

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.11.2019 13:24:02

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576511a6799ba190832af53989420420336ffbf573a454e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. Декана физико-математического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

О.А. Днепровская
«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИЙ И МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
«ИНФОРМАТИКА»

Профиль
«МАТЕМАТИКА»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
информатики и МПИ
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	4
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)	11
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	11
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	19
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	19
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	20
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	20
РАЗРАБОТЧИК:.....	21
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов компетентности в области оптимизации и исследования операций на основе изучения базовых понятий, принципов и методов математического моделирования операций, составляющих основу теории оптимизации, и ознакомления с основными типами задач и методами их решения для практического применения.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Исследование операций и методы оптимизации» относится к дисциплинам формируемая участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.13).

Содержание дисциплины поможет формированию целостной информационной культуры педагогов по информатике.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-2.

– **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикаторами** достижения которой является:

- **ПК-2.3 Применяет** методологии программирования и современные информационно-коммуникационные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации.

- **ПК-2.5 Применяет** математический язык как универсальное средство построения модели явлений, процессов, для решения практических и экспериментальных задач, эмпирической проверки научных теорий.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия исследования операций и методов оптимизации;
- различные классы задач исследования операций;
- основные этапы операционного исследования;
- основные понятия и методы теории линейного, динамического, нелинейного программирования;
- методы решения задач теории игр и теории массового обслуживания.

уметь:

- использовать знания по исследованию операций и методам оптимизации в профессиональной деятельности.

владеть:

- основными приемами и методами решения задач исследования операций.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Исследование операций и методы оптимизации» составляет 4 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (144 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9
Общая трудоемкость	144	
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Лабораторные работы	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля:	36	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и темы	Всего часов	Виды учебных занятий		
		Лекции	Лабораторные работы	Индивидуальные и самостоятельные
1. Предмет исследования операций и его методология.	6	2	2	2
2. Линейное программирование. Постановка задачи линейного программирования (ЗЛП).	10	2	2	6
3. Основные свойства ЗЛП. Геометрическая интерпретация и графическое решение ЗЛП.	10	2	2	6
4. Симплекс-метод.	14	4	4	6
5. Транспортная задача и методы ее решения.	12	2	4	6
6. Сетевое планирование.	12	2	4	6
7. Введение в нелинейное программирование.	10	2	4	4
8. Введение в динамическое программирование.	8	2	2	4
9. Теория игр. Игры двух участников с нулевой суммой.	14	2	4	8
10. Введение в теорию массового обслуживания.	12	2	4	6
Всего	108	22	32	54

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Предмет исследования операций и его методология.	Л	Лекция-дискуссия	2
2	Основные свойства ЗЛП. Геометрическая интерпретация и графическое решение ЗЛП.	Л	Лекция-дискуссия	2
3	Симплекс-метод.	ЛБ	Работа в парах	4
4	Теория игр. Игры двух участников с нулевой суммой.	ЛБ	Работа в парах	4
5	Сетевое планирование.	ЛБ	Лабораторная работа	4
	Всего			16

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

1. ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ОПЕРАЦИЙ И ЕГО МЕТОДОЛОГИЯ.

История и современный статус теории принятия решений. Основные понятия. Основные этапы операционного исследования. Классификация экономико-математических моделей.

2. ЛИНЕЙНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ.

Линейное программирование как инструмент математического моделирования. Основная задача линейного программирования (ЗЛП). Формы ЗЛП.

3. ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ЗЛП. ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРИТАЦИЯ И ГРАФИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ЗЛП.

Свойства ЗЛП. Опорные решения. Базис опорного плана. Геометрическая интерпретация и графическое решение ЗЛП.

4. СИМПЛЕКС-МЕТОД.

Симплекс-метод. Модифицированный симплекс-метод. Вырожденность.

5. ТРАНСПОРТНАЯ ЗАДАЧА И МЕТОДЫ ЕЕ РЕШЕНИЯ.

Транспортная задача и ее свойства. Метод потенциалов для решения транспортной задачи. Закрытые и открытые модели. Транспортные задачи с ограничениями.

6. СЕТЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Основные понятия. Сетевая модель и ее основные элементы. Построение сетевых графиков. Временные параметры сетевых графиков.

7. ВВЕДЕНИЕ В НЕЛИНЕЙНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ.

Основные понятия. Метод множителей Лагранжа. Условия Куна-Таккера.

8. ВВЕДЕНИЕ В ДИНАМИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ.

Основное рекуррентное соотношение динамического программирования. Задачи распределения ресурсов.

9. ТЕОРИЯ ИГР. ИГРЫ ДВУХ УЧАСТНИКОВ С НУЛЕВОЙ СУММОЙ.

Основные понятия теории игр. Классификация игр. Игра двух лиц с нулевой суммой. Верхняя и нижняя цена игры, условие седловой точки.

Смешанные стратегии. Аналитическое решение игр вида 2×2 . Графический метод решения игр вида $2 \times n$ и $m \times 2$. Решение игр вида $m \times n$ методом линейного программирования.

10. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ.

Системы массового обслуживания (СМО) и их классификация. Поток событий. СМО с отказами. СМО с ожиданием.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Дисциплина изучается студентами в аудиториях, предназначенных для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий.

Курс лекций строится на основе четких понятий и формулировок, так как только при таком подходе студенты приобретают культуру абстрактного мышления, необходимую для высококвалифицированного бакалавра в любой отрасли знаний. Изложение материала должно быть по возможности простым и базироваться на уровне разумной строгости. Изложение теоретического материала дисциплины должно предшествовать лабораторным и практическим занятиям.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к занятиям и зачету, но и глубже и основательнее вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический материал. Рекомендуется высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе дисциплины. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия.

При работе с литературой главное внимание следует уделять основной рекомендуемой литературе. Дополнительная литература предназначена для расширения кругозора студента и обеспечивает формирование дополнительных профессиональных знаний, умений и навыков.

Для успешного усвоения дисциплины необходима правильная организация самостоятельной работы студентов. Эта работа должна содержать:

- регулярную (еженедельную) проработку теоретического материала по конспектам лекций и учебникам;
- регулярную (еженедельную) подготовку к практическим занятиям;
- выполнение самостоятельных работ, подготовку к устному опросу (перечни соответствующих вопросов и заданий приведены в п.6.3 РПД).

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели.

После того, как составлен план, его следует строго выполнять. Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы.

В случае появления каких-либо вопросов следует обращаться к преподавателю в часы его консультаций. Критерием качества усвоения знаний могут служить аттестационные оценки по дисциплине и текущие оценки, выставяемые преподавателем в течение семестра.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций

Основным видом внеаудиторной самостоятельной работы студентов является: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).

4.3 Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Изучение дисциплины «Информационные технологии» требует от студента постоянной и систематической работы над учебными материалами. Перед выполнением работы следует изучить теоретический материал. Все лабораторные работы должны выполняться во время аудиторных занятий в компьютерном классе в пользовательском профиле с использованием методических рекомендаций к лабораторному практикуму по дисциплине. Результаты работы сохранять в Системе электронного обучения (СЭО) БГПУ. Многие задания сопровождаются теоретическими справками и методическими рекомендациями. Системный подход к описанию изучаемых явлений представлен в тесном взаимодействии с уже изученными студентами феноменами и проблемами.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Учебно-методические пособия с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ находятся в Системе электронного обучения (СЭО) БГПУ.

Задания для индивидуальной работы, темы сообщений (докладов), список литературы, перечень лабораторных работ, варианты тестов, вопросы к зачету размещены в Системе электронного обучения (СЭО) БГПУ.

Оформление лабораторной работы производится в виде отчета. Отчеты по лабораторному практикуму составляются каждым студентом в электронном виде и отсылаются преподавателю в СЭО БГПУ.

Требования к отчетам по лабораторным работам

1. Отчет оформляется в электронном виде в одном из форматов *.doc, *.docx, *.pdf.
2. Титульный лист должен содержать название работы, Ф.И.О. студента, номер варианта.
3. Отчет о выполнении заданий должен содержать: текст задания, результаты выполнения задания в виде графиков, таблиц и т.д., а также анализ полученных результатов и выводы.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Для успешного усвоения дисциплины необходима правильная организация самостоятельной работы студентов. Эта работа должна содержать:

- регулярную проработку теоретического материала;
- регулярную подготовку к лабораторным занятиям;
- регулярное решение индивидуальных и домашних задач и упражнений, задаваемых преподавателем.
- активную работу на лекционных и лабораторных занятиях.

4.5 Методические рекомендации преподавателю

Основные теоретические вопросы рассматриваются в лекционном курсе, практическая часть курса реализуется через лабораторные занятия. Студенты выполняют практические задания под руководством преподавателя, теоретическая подготовка к ним осуществляется за счет времени, отведенного на самостоятельную работу.

Основным видом деятельности при изучении курса является практическая работа с материалами лекций, рекомендованной литературой, дополнительными источниками и электронными образовательными ресурсами.

Для выполнения работ необходим доступ к Системе электронного обучения (СЭО) БГПУ, где размещены используемые в учебном процессе курсы и ресурсы. Логин и пароль для доступа преподаватель получает в ЦЭО БГПУ и выдает группе в начале изучения курса.

Часть лабораторных работ «Технология создания и обработки баз данных», «Технология создания и обработки электронных таблиц», «Поиск информации в сети Интернет» проводится с использованием интерактивной методики обучения «Работа в малых группах». При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие аспекты.

- нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания;
- инструкции к работе должны быть максимально четкими. Времени на выполнение задания должно быть достаточно;
- необходимо контролировать распределение ролей в группе и участие каждого студента в работе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине Исследование операций и методы оптимизации

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Предмет исследования операций и его методология.	Подготовка к устному опросу. Изучение основной и дополнительной литературы по теме лекции. Работа с ресурсами Интернет.	2
Линейное программирование. Постановка задачи линейного программирования (ЗЛП).	Подготовка к устному опросу. Изучение основной и дополнительной литературы по теме лекции. Работа с ресурсами Интернет.	6
Основные свойства ЗЛП.	Подготовка к лекции-дискуссии.	6

Геометрическая интерпретация и графическое решение ЗЛП.	Выполнение самостоятельной работы. Работа с конспектом и рекомендуемой литературой по теме лекции для систематизации учебного материала.	
Симплекс-метод.	Выполнение самостоятельной работы. Работа с конспектом и рекомендуемой литературой по теме лекции для систематизации учебного материала. Работа с ресурсами Интернет.	6
Транспортная задача и методы ее решения.	Выполнение самостоятельной работы. Работа с конспектом и рекомендуемой литературой по теме лекции для систематизации учебного материала. Работа с ресурсами Интернет.	6
Сетевое планирование.	Выполнение самостоятельной работы. Работа с конспектом и рекомендуемой литературой по теме лекции для систематизации учебного материала.	6
Введение в нелинейное программирование.	Подготовка к лабораторным работам. Работа с конспектом и рекомендуемой литературой по теме лекции для систематизации учебного материала.	4
Введение в динамическое программирование.	Подготовка к лабораторным работам. работам. Работа с конспектом и рекомендуемой литературой по теме лекции для систематизации учебного материала.	4
Теория игр. Игры двух участников с нулевой суммой.	Выполнение самостоятельной работы. Работа с конспектом и рекомендуемой литературой по теме лекции для систематизации учебного материала. Работа с ресурсами Интернет.	8
Введение в теорию массового обслуживания.	Подготовка к лабораторным работам. работам. Работа с конспектом и рекомендуемой литературой по теме лекции для систематизации учебного материала. Работа с ресурсами Интернет.	6
Всего часов		54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Предмет исследования операций и его методология (2ч).
Основные этапы операционного исследования.
Классификация экономико-математических моделей.
2. Линейное программирование. Постановка задачи линейного программирования (ЗЛП) (2ч).
Построение математической модели задачи.
3. Основные свойства ЗЛП. Геометрическая интерпретация и графическое решение ЗЛП (2ч).
Решение задач графическим методом по построенным или заданным математическим моделям.
4. Симплекс-метод. (4ч)
Решение задач на построение математической модели и переход к канонической форме ЗЛП.
Решение ЗЛП с использованием симплекс-метода.
Решение ЗЛП с использованием модифицированного симплекс-метода.
Практическая работа выполняется в парах.
5. Транспортная задача и методы ее решения. (4ч)
Упражнения на построение математической модели задачи.
Решение задач на нахождение базисного решения с использованием правила северо-западного угла и методом минимальной стоимости.
Решение задач на нахождение оптимального решения транспортной задачи.
6. Сетевое планирование. (4ч)
Решение задач на построение сетевых графиков.
Решение задач на нахождение для данного сетевого графика полного и кратчайшего пути, продолжительности выполнения работ, временных характеристик событий и работ.
7. Введение в нелинейное программирование. (4ч)
Решение задач на нахождение условного экстремума с помощью метода Лагранжа.
8. Введение в динамическое программирование. (2ч)
Решение задач на составление математической модели.
Решение задач на составление уравнения Беллмана и нахождение оптимального распределения ресурсов.
9. Теория игр. Игры двух участников с нулевой суммой. (4ч)
Решение задач на построение платежной матрицы игры, нахождение верхней и нижней цены игры, проверку условия седловой точки.
Решение игр 2×2 аналитическим методом.
Решение игр $2 \times n$ и $m \times 2$ графическим методом.
Решение игр $m \times n$ методом линейного программирования.
Практическая работа выполняется в парах.

10. Введение в теорию массового обслуживания. (4ч)

Решение задач на построение графа случайного процесса.

Решение задач на определение вероятности состояний и характеристики обслуживания.

Всего: 32 часа

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)

УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2	Лабораторная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Лабораторная работа студенту не засчитывается если студент: 1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. Правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. Не более двух грубых ошибок; 2. Не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. Не более двух-трех негрубых ошибок; 4. Одну негрубую ошибку и трех недочетов; 5. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. Не более двух недочетов.
		Высокий (отлично)	Если студент: 1. Выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. Допустил не более одного недочета.

ПК-2	<i>Дискуссия</i>	Оценка «5» - 85-100%	– точность аргументов и контраргументов; – четкость выражения мыслей; – логичность; – умение выделить главное; – определение сути проблемы – яркость выступления и образность речи; – грамотность изложения; – аргументированность и убедительность выводов.
		Оценка «4» -75- 84%	
		Оценка «3»- 61-74%	
		Оценка «2» – 60-0%	

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

При оценке знаний на экзамене учитывается: правильность и осознанность изложения содержания ответа на вопросы, полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления и трактовки общенаучных и специальных терминов; самостоятельность ответа; речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Критерии оценок:

- «отлично» – полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий, закономерностей, корректно использованы научные термины; для доказательства использованы различные теоретические знания, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания, приобретенные в процессе специализации по выбранному направлению информатики.
- «хорошо» – раскрыто основное содержание вопросов; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов.
- «удовлетворительно» – усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определение понятий недостаточно четкое; не использованы в качестве доказательства выводы из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
- «неудовлетворительно» – ответ неправильный, не раскрыто основное содержание программного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы экзаменаторов; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

6.3 Перечень вопросов и заданий для индивидуальных и контрольных работ, тестовых заданий

Перечень *примерных* вопросов к *Лекциям-дискуссиям*

- Особенности исследования операций
- Основные этапы операционного исследования
- Примеры задач исследования операций
- Математические модели операций
- Типы задач линейного программирования: общая, стандартная (симметричная), каноническая (основная)
- Свойства основной задачи линейного программирования
- Целевая функция и ее некоторые свойства
- Геометрическое истолкование задачи линейного программирования
- Графическое решение задачи

Примеры задач к *Практическим занятиям*

Пример 1. В цехе обойных работ при ремонте сидений автомобилей мастер вырезает из стандартных листов материала выкройки пяти видов.

При использовании различных лекал результаты раскроя листа разные. Требуется изготовить не менее 5000 выкроек каждого вида. Определить план раскроя. При этом отходы должны быть минимальны и задание выполнено. Результаты раскроя одного листа разными способами сведены в таблицу.

Способ раскроя	Сидение водителя	Сидение пас-ра	Спинка водителя	Спинка пас-ра	Боковина	Отходы
1	12	8	22	15	47	1.2
2	17	11	18	13	29	0.8
3	16	14	15	16	11	0.4

Для построения модели необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1) что является целевой функцией (суммарные отходы),
- 2) что является неизвестными в задаче и сколько их (число листов, раскраиваемых каждым из способов),
- 3) какие условия на неизвестные следует учесть (выкроек каждого типа должно получиться не менее 5000, все неизвестные неотрицательные и целые).

Учет условия целочисленности затрудняет, а порой делает и вовсе невозможным решение задачи, поэтому в случаях, когда отказ от него не ведет к большим ошибкам, от этого условия отказываются. Поскольку в нашей задаче речь идет о тысячах изделий, то, округлив до целых результаты решения задачи без учета условия целочисленности, мы получим погрешность заведомо меньшую, чем погрешность исходных данных. Поэтому в нашем случае этим условием можно пренебречь.

Целевая функция: $1.2x_1 + 0.8x_2 + 0.4x_3 \rightarrow \min$.

Ограничения:

$$12x_1 + 17x_2 + 16x_3 \geq 5000,$$

$$8x_1 + 11x_2 + 14x_3 \geq 5000,$$

$$22x_1 + 18x_2 + 15x_3 \geq 5000,$$

$$15x_1 + 13x_2 + 16x_3 \geq 5000,$$

$$47x_1 + 29x_2 + 11x_3 \geq 5000,$$

$$x_1, x_2, x_3 \geq 0.$$

Пример 2. Для изготовления двух видов продукции P1, P2 используется три вида сырья S1, S2, S3. Запасы сырья, количество единиц сырья, затраченных на изготовление единицы продукции, а также величина прибыли, получаемая от реализации единицы продукции, приведены ниже.

Вид сырья	Запас сырья, T	Затраты сырья на единицу продукции	
		P1	P2
S1	9	1	1
S2	3	0,5	1
S3	3	1	0,5
Прибыль от единицы продукции,		1	2

Составить оптимальную производственную программу, т.е. такой план выпуска продукции, чтобы при ее реализации можно было получить максимальную прибыль.

Перечень *примерных* вопросов к *Устному опросу*

1. Что называется операцией?
2. Назовите основные этапы операционного исследования и дайте их краткую характеристику.
3. Классификация экономико-математических моделей.
4. Сформулируйте основную задачу математического программирования.
5. Дайте определение седловой точки.
6. Сформулируйте достаточное условие оптимальности.
7. Теорема Куна-Таккера.
8. Сформулируйте основную задачу линейного программирования в канонической форме.
9. Докажите эквивалентность различных форм записи ЗЛП.
10. Что такое опорные решения?
11. Как определяется базис опорного плана?
12. В чем состоит идея симплекс-метода?
13. Как осуществляется выбор переменной для вывода из базиса?
14. Как осуществляется выбор переменной для ввода в базис?
15. Сходимость симплекс-процедуры.
16. Признаки неразрешимости задачи линейного программирования.
17. Какой базисный план называется вырожденным?
18. Объясните экономический смысл двойственной задачи.
19. Какие существуют методы построения начального опорного плана транспортной задачи?
20. Сформулируйте критерий оптимальности для допустимого плана транспортной задачи.
21. Для решения каких задач предназначен метод динамического программирования?
22. В чем заключена суть метода динамического программирования?
23. Каким условиям должна удовлетворять задача, чтобы для ее решения мог быть применен алгоритм динамического программирования?
24. Выпишите основное рекуррентное соотношение, используемое при решении динамической задачи.
25. Кратко сформулируйте предмет теории игр как научной дисциплины.

26. Что называют «ценой игры»?
27. Дайте определение понятию «смешанная стратегия».
28. При каких условиях можно говорить о том, что игра имеет седловую точку?
29. Чем однозначно определяются матричные игры?
30. В чем заключаются принципы максимина и минимакса?
31. Что называется системой массового обслуживания?

Самостоятельная работа по *графическому решению ЗЛП*

Образцы вариантов

1. Решить графически следующую ЗЛП:

найти $\max(\min) Z = 2x_1 - 3x_2$, если

$$\begin{cases} 3x_1 + 4x_2 \leq 24 \\ x_1 \leq 6 \\ x_1 - x_2 \geq -4 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$$

2. Найти наибольшее и наименьшее значения функции.

$$Z = 2x_1 + 2x_2$$

при ограничениях $\begin{cases} x_1 - 3x_2 \leq 3 \\ -3x_1 + x_2 \leq 3 \end{cases}$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

3. Найти наибольшее значение функции $Z = 2x_1 + 2x_2$

при ограничениях $\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 4 \\ x_1 - 2x_2 \leq 2 \end{cases}$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

Самостоятельная работа по решению *игры двух участников с нулевой суммой*

Образцы вариантов

1. Определить оптимальные смешанные стратегии игроков в игре двух участников с нулевой суммой и платежной матрицей

$$\begin{pmatrix} 2 & 4 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ -2 & 6 \end{pmatrix}$$

2. Составьте платежную матрицу для игры. Игрок А может спрятаться в одном из двух убежищ (I или II); игрок В ищет игрока А, и если найдет, то получает штраф 1 денежную единицу от А, в противном случае - платит игроку А 1 денежную единицу.

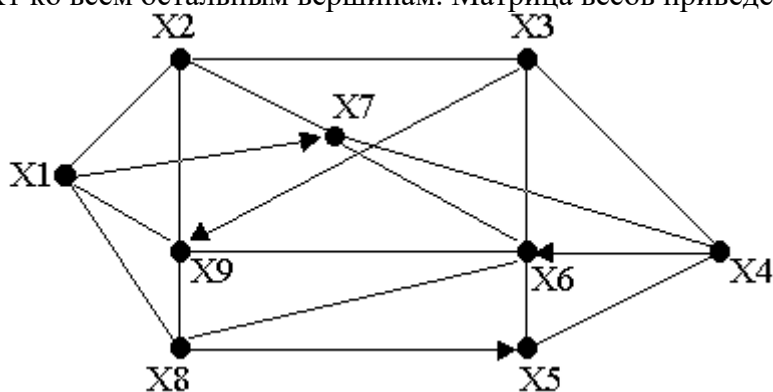
3. Определите нижнюю и верхнюю цену игры, которая задана следующей платежной матрицей.

$$A = \begin{pmatrix} 0,5 & 0,6 & 0,8 \\ 0,9 & 0,7 & 0,8 \\ 0,7 & 0,6 & 0,6 \end{pmatrix}$$

Самостоятельная работа по решению задачи о нахождении кратчайшего пути

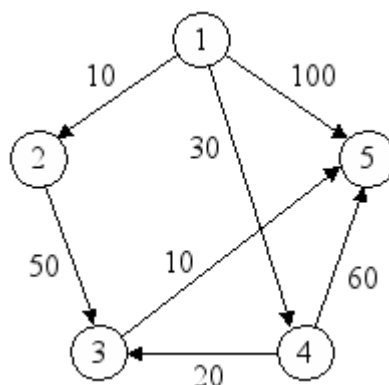
Образцы вариантов

1. Рассмотрите граф, изображенный на рисунке. Требуется найти все кратчайшие пути от вершины X1 ко всем остальным вершинам. Матрица весов приведена ниже.

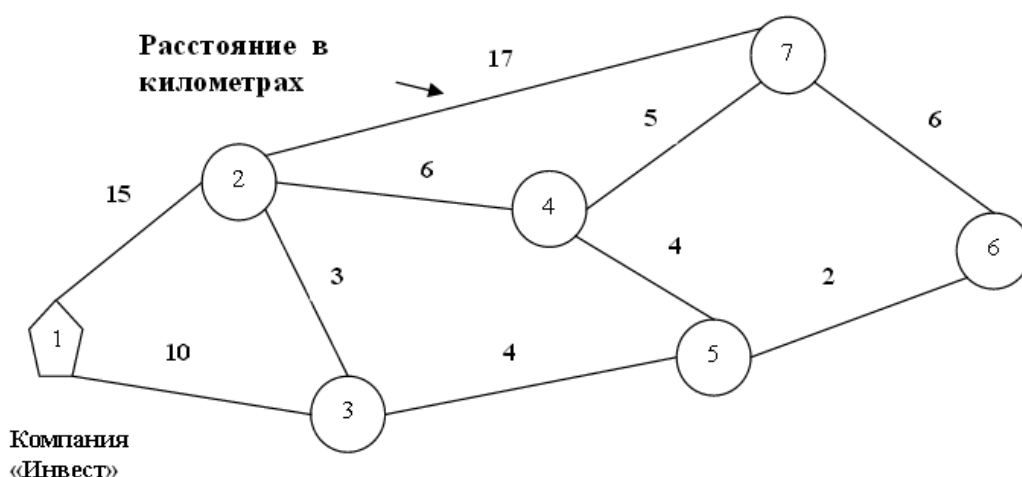


	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
X1		10					3	6	12
X2	10		18				2		13
X3		18		25		20			7
X4					5	16			
X5				5		10			
X6			20		10		14	15	9
X7		2		4		14			24
X8	6				23	15			5
X9	12	14				9	24	5	

2. Примените алгоритм Дейкстры для ориентированного графа.



3. Найти кратчайший путь в сети



Самостоятельная работа по решению ЗЛП симплексным методом

Образцы вариантов

1. Составить оптимальный план производства изделий двух видов А и В, обеспечивающий максимальную стоимость их реализации, если на изготовление единицы изделия А требуется затратить $a_1=2$ кг сырья первого типа, $a_2=3$ кг сырья второго типа и $a_3=1$ кг сырья третьего типа. Для единицы изделия В требуется $b_1=1$ кг сырья первого типа, $b_2=4$ кг сырья второго типа и $b_3=3$ кг сырья третьего типа. Производство обеспечено сырьем каждого типа в количестве 400 кг, 900 кг, 600 кг соответственно. Стоимость единицы изделия А составляет 60 руб., а единицы изделия В- 40 руб.

2. При подкормке посевов необходимо внести на 1 га почвы не менее 8 единиц химического вещества А, не менее 21 единиц химического вещества В и не менее 16 единиц химического вещества С. Фермер закупает комбинированные удобрения двух видов I и II. В таблице указано содержание количества единиц химического вещества в 1 кг каждого вида удобрений и цена 1 кг удобрений. Определите потребность фермера в удобрениях I и II вида на 1 га посевной площади при минимальных затратах на их приобретение.

Химические вещества	Содержание химических веществ в № кг удобрения	
	I	II
А	1	5

В	12	3
С	4	4
Цена 1 кг удобрения, руб	5	2

3. Найти максимум функции $f(X) = 3x_1 + 4x_2 + x_3 + 2x_4 - x_5$ при ограничениях:

$$\begin{cases} x_2 + \frac{3}{2}x_4 - 2x_5 = \frac{5}{2} \\ x_1 + \frac{5}{2}x_4 + 2x_5 = \frac{3}{2} \\ x_3 + \frac{3}{2}x_4 + x_5 = \frac{1}{2} \\ x_i \geq 0, \quad (i = 1, 2, 3, 4, 5) \end{cases}$$

Самостоятельная работа по решению ТЗ

Образцы вариантов

1. Четыре овощехранилища каждый день обеспечивают картофелем три магазина. Магазины подали заявки соответственно на 17, 12 и 32 тонны. Овощехранилища имеют соответственно 20, 20, 15 и 25 тонн. Тарифы (в д.е. за 1 тонну) указаны в следующей таблице:

Овощехранилища	Магазины		
	1	2	3
1	2	7	4
2	3	2	1
3	5	6	2
4	3	4	7

Составьте план перевозок, минимизирующий суммарные транспортные расходы.

2. Найти начальный план перевозок методом северо-западного угла, если груз находится у трех поставщиков в количествах 120, 85 и 135 единиц, который необходимо доставить потребителям в количествах 50, 90, 110 и 90 единиц.

3. Найти начальный план перевозок методом минимальной стоимости, если груз находится у трех поставщиков в количествах 120, 85 и 135 единиц, который необходимо доставить потребителям в количествах 50, 90, 110 и 90 единиц, причем стоимость транспортировки единицы продукции от i -го поставщика в пункт потребления j задана матрицей:

$$C = \begin{pmatrix} 5 & 11 & 10 & 8 \\ 10 & 8 & 4 & 2 \\ 9 & 7 & 1 & 5 \end{pmatrix}$$

6.4 Экзаменационная программа

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Основные понятия исследования операций. Этапы операционного исследования.
2. Классификация экономико-математических моделей. Преимущества и недостатки использования моделей.
3. Постановка задачи линейного программирования. Свойства ЗЛП.
4. Опорные решения. Базис опорного плана.
5. Геометрическая интерпретация и графическое решение ЗЛП.
6. Симплекс-метод.
7. Метод искусственного базиса.
8. Вырожденность ЗЛП.
9. Транспортная задача и ее свойства. Закрытые и открытые модели.
10. Метод потенциалов для решения транспортной задачи.
11. Транспортные задачи с ограничениями.
12. Метод множителей Лагранжа.
13. Условия Куна-Таккера.
14. Основное рекуррентное соотношение динамического программирования. Задачи распределения ресурсов.
15. Основные понятия теории игр. Классификация игр.
16. Игра двух лиц с нулевой суммой. Верхняя и нижняя цена игры, условие седловой точки.
17. Смешанные стратегии. Аналитическое решение игр вида 2×2 .
18. Графический метод решения игр вида $2 \times n$ и $m \times 2$.
19. Решение игр вида $m \times n$ методом линейного программирования.
20. Системы массового обслуживания и их классификация. Поток событий.
21. СМО с отказами. СМО с ожиданием.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образова-

тельной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Горлач, Б.А. Исследование операций : учеб. пособие / Б.А. Горлач. – СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2013. – 441 с. (20 экз.)
2. Есипов, Б.А. Методы исследования операций : учеб. пособие для студ. вузов / Б. А. Есипов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2013. - 304 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). (10 экз.)
3. Васин, А.А. Исследование операций: учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Васин, П.С. Краснощеков, В.В. Морозов. – М.: Академия, 2008. – 463 с. (1 экз.)
4. Ржевский, С.В. Исследование операций : учеб. пособие для студ. вузов / С. В. Ржевский. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2013. - 480 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). (6 экз.)
5. Шиловская, Н. А. Теория игр : учебник и практикум для вузов / Н. А. Шиловская. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8264-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490360> (дата обращения: 10.10.2022).
6. Северцев, Н. А. Исследование операций: принципы принятия решений и обеспечение безопасности : учебное пособие для вузов / Н. А. Северцев, А. Н. Катулев ; под редакцией П. С. Краснощекова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07581-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493203> (дата обращения: 10.10.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Бояршинов, Б. Теория игр и исследование операций. Национальный открытый университет «Интуит». – Режим доступа : <http://www.intuit.ru/studies/courses/676/532/info>
2. Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
5. Сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатента). – Режим доступа: <http://www.fips.ru/rospatent/index.htm>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской,

компьютером(-рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями, мультимедийные презентации).

Для проведения практических занятий также используются компьютерные классы физико-математического факультета, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютерами с установленным лицензионным программным обеспечением, с доступом в электронно-библиотечную систему, электронную информационно-образовательную среду БГПУ и в сеть Интернет, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации и пр.).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой и в залах доступа в локальную сеть БГПУ с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза и в сеть Интернет.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice;, DrWeb antivirus и т.д .

Разработчик: Евтушенко М.С. – старший преподаватель кафедры информатики и методики преподавания информатики

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол № 8 от «17» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: на титульном листе	
Исключить:	Включить:
Текст: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ	Текст: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол № 7 от 21.04.2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол №1 от 21 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 20-21	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	