

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

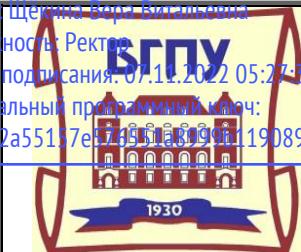
ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.11.2022 05:27:58

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e574951a899b1190892af63989420420356fbf573a454e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа производственной практики

УТВЕРЖДАЮ
Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов
«22» мая 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с одним профилем подготовки)

Профиль «Филологическое образование»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании
кафедры русского языка и литературы
(протокол № 5 от 15 мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Структура практики и ее содержание.....	7
3	Методические рекомендации (указания) для студентов при прохождении практики..	8
4	Формы отчетности по практике.....	9
5	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	10
6	Перечень информационных технологий.....	14
7	Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	14
8	Список литературы и информационных ресурсов.....	14
9	Материально-техническая база.....	16
10	Лист изменений и дополнений.....	16
11	Приложения.....	18

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: производственная.

1.2 Тип производственной практики: педагогическая.

1.3 Цель и задачи практики

Цель практики: содействие становлению компетентности бакалавров педагогического образования в области решения профессиональных задач в условиях общеобразовательной школы в соответствии с избранной профессиональной деятельностью по профилю подготовки «Филологическое образование», подготовка к выполнению профессиональных видов деятельности и решению определенных в ФГОС ВО профессиональных задачах в соответствии с направлением подготовки.

Основными задачами педагогической практики как этапа профессиональной подготовки являются:

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование практического опыта осуществления урочной и внеурочной деятельности, использование различных форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся 5-11 классов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся 5-11 классов и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и ограниченных возможностей здоровья;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- моделирование образовательных маршрутов обучающихся, осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования (выполнение заданий исследовательского характера для курсовых и выпускных квалификационных бакалаврских работ);
- организация культурного пространства обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Процесс проведения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, индикаторами которой являются:

ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.

ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся.

ПК-1.7 Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой являются:

ПК-2.3 Владеет приемами текстологического и лингвистического анализа.

ПК-2.5 Осуществляет филологический анализ текстов разных жанров в единстве их содержания, формы и функции.

ПК-2.6 Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.

ПК-2.7 Формирует собственную критическую позицию по отношению к различным филологическим явлениям.

ПК-2.8 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, индикаторами достижения которой являются:

ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

- ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- социальную значимость своей будущей профессии;
- особенности осуществления профессиональной деятельности педагога;
- сущность организации целостного педагогического процесса и отдельных его компонентов (обучение, воспитание и развитие обучающихся);
- социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучения, воспитания и развития;
- иметь представления об особых образовательных потребностях обучающихся и о требованиях к педагогическому процессу, обеспечивающему их учет;
- содержание ключевых нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России) и правовых актов, устава ОУ, различные положения, обеспечивающих профессиональную деятельность в сфере образования;
- основы профессиональной этики и требования к речевой культуре педагога;
- нормативную документацию, определяющую охрану жизни и здоровья обучающихся и алгоритм действия педагога в экстренных и чрезвычайных ситуациях, обеспечивающий охрану жизни и здоровья обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии и методику их применения в практике обучения и воспитания обучающихся;

- структуру и содержание ООП образовательного учреждения, типовой и рабочей учебной программы преподаваемого учебного предмета;
- задачи, принципы, содержание и структуру учебного предмета, современные учебно-методические комплексы, виды планирования;
- методику организации урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету;
- современные методы и технологии обучения, методы диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов обучения;
- виды, методы и формы контроля и самоконтроля обучения;
- цель, задачи, содержание, принципы, методы и формы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- методику воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- структуру образовательной среды;
- содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом уровня освоения обучающимися основной образовательной программы как условие обеспечения качества образования;
- сущность и содержание процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения различных возрастных групп, обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса;
- сущность технологии сотрудничества и педагогической поддержки обучающихся;
- методику применения активных и интерактивных методов обучения;
- методику развития творческих способностей в условиях учебной и внеучебной деятельности;
- содержание и структуру рабочей программы по предмету и образовательной программы внеурочной деятельности;
- этапы проектирования и требования к оформлению образовательной программы;
- сущность и технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- способы личностного и профессионального самопознания и саморазвития;
- структуру, содержание и методику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

уметь:

- ответственно выполнять профессиональные обязанности, осознавать свою роль в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- обеспечивать целостность педагогического процесса;
- различать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся и осуществлять педагогическое взаимодействие с их учетом;
- учитывать особые образовательные потребности обучающихся в процессе реального взаимодействия с обучающимися;
- проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;
- самостоятельно грамотно, логично и аргументированно выстраивать педагогическую речь;
- выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;
- проектировать образовательный процесс с учетом охраны жизни и здоровья обучающихся;
- осуществлять планирование учебно-воспитательной деятельности по предмету, разрабатывать конспекты и технологические карты уроков и внеурочных занятий с учетом требований к содержанию и методике преподавания учебного предмета и применять их в учебно-воспитательном процессе;
- выбирать и применять технологии обучения или их элементы с учетом педагогической ситуации;
- разрабатывать задания для различных видов контроля и самоконтроля обучения;
- осуществлять выбор методов и приемов организации контроля и оценки;

- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;
- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- использовать компоненты образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, средствами преподаваемого предмета;
- анализировать проблемы социализации и профессионального самоопределения обучающихся, определять задачи и способы педагогического сопровождения;
- определять цель, задачи и способы педагогически целесообразного взаимодействия;
- организовать сотрудничество обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- применять активные и интерактивные методы обучения и оценивать их эффективность;
- определять цель, задачи, структуру и содержание образовательных программ;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей обучающихся и возникающих проблем;
- определять и использовать возможности образовательной среды профильной организации в своем профессиональном росте и личностном развитии;
- анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития;
- доступно представлять обучающимся основы исследовательской деятельности, структуру учебно-исследовательской работы и требования к ней;
- заинтересовать обучающихся учебно-исследовательской деятельностью в преподаваемой предметной области;

владеть:

- приемами самомотивации, рефлексии, самоконтроля профессиональной деятельности;
- приемами включения обучающихся в целостный педагогический процесс с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе при наличии их особых образовательных потребностей;
- алгоритмом решения педагогических ситуаций с учетом нормативных документов и правовых актов, регулирующих профессиональную педагогическую деятельность;
- основами профессиональной этики и речевой культуры, способами логически верно, грамотно выстраивать устную и письменную речь;
- элементами и отдельными здоровьесберегающими технологиями, правилами техники безопасности, обеспечивающими охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях обычного учебно-воспитательного процесса, а также в экстренных и чрезвычайных ситуациях;
- методикой планирования учебно-воспитательной деятельности по предмету, разработки конспектов и технологических карт уроков и внеурочных занятий с учетом требований к содержанию и методике преподавания учебного предмета и применения их в учебно-воспитательном процессе;
- элементами современных технологий обучения, методами и формами осуществления контроля и организации самоконтроля в учебно-воспитательном процессе;
- технологией анализа педагогической проблемы, постановки и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- технологиями обучения, ориентированными на создание и поддержку эффективной образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;
- элементами технологий профильного обучения и предпрофильной подготовки, приемами педагогического сопровождения социализации обучающихся;
- приемами осуществления педагогически целесообразного педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- методами и приемами активного и интерактивного обучения, развития их творческих способностей, самостоятельности обучающихся;
- технологией педагогической поддержки обучающихся;

- навыками проектирования образовательной программы с учетом требований к ее содержанию и структуре;
- приемами и алгоритмом проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося;
- проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития в условиях профессионального и постпрофессионального образования;
- методами и приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.5 Место практики в структуре ОП бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Филологическое образование» раздел «Б2. Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика закрепляет знания и умения, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «Современный русский литературный язык», «История русской литературы», «Теория и методика обучения русскому языку и литературе», «Педагогика», «Психология» и др.

1.6 Способ и форма проведения практики

Заочная форма обучения

Способ проведения: выездная (на 4 и 5 курсах).

Форма проведения: педагогическая практика обучающихся БГПУ проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для данного вида практики.

1.7 Общая трудоемкость практики составляет 18 ЗЕ (4 курс: 6 недель, 324 часа; 5 курс: 6 недель, 324 часа).

2 СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
		4/5 курс			
1	Организационный				
	Установочная конференция в вузе	4/4	4/4		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с рабочим графиком проведения практики. 2. Получение индивидуального задания на практику. 3. Консультация по оформлению отчетной документации.
	Вводный педагогический совет в профильной организации				<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, распорядком работы. 2. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности.
	Перспективное планирование				<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками. 2. Посещение, наблюдение и анализ уроков

					учителей-предметников.
2	Основной				
	Педагогическая деятельность	316/316		316/316	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение уроков в закреплённом классе. 2. Подготовка и проведение внеучебных (воспитательных) мероприятий. 3. Ведение дневника практики. 4. Посещение итогового педсовета. 5. Подготовка отчетной документации.
3	Заключительный				
	Отчет по практике	4/4			1. Итоговое собеседование (зачет с оценкой)
	Итого	324/324		316/316	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. В соответствии с учебным планом студенты, обучающиеся по заочной форме, проходят педагогическую практику в 8 (4 курс) и 9 (5 курс) семестрах.

Педагогическая практика студентов проводится в 5-11 классах средней общеобразовательной школы. Студенты проходят практику под непосредственным руководством работников школы. В продолжение всей практики учителя, классные руководители знакомят студентов с планами по учебному предмету, консультируют по конкретным вопросам работы, привлекают к организации и проведению внеклассных и внешкольных мероприятий в соответствии с индивидуальным планом работы каждого практиканта, участвуют в оценке результатов всей работы.

Педагогическая практика студентов 4 курса

На 4 курсе педагогическая практика проводится без отрыва от работы (в удобное для студента время) в течение шести недель 8 семестра в 5-8 классах.

- На время педагогической практики студенты прикрепляются к одному классу для проведения уроков по профилю подготовки и внеклассной работы по предмету. Особое внимание студенты 4 курса должны сосредоточить на следующих вопросах:

- совместно с учителем составление индивидуального календарного плана – графика работы на весь период практики;
- подготовка и проведение четырех уроков по русскому языку, четырех уроков по литературе;
- подготовка и проведение внеклассного мероприятия либо по русскому языку, либо по литературе: по учебному предмету соответственно плану работы учителя;
- участие в проверке тетрадей и дневников, изготовлении наглядных пособий, дежурстве по школе, в занятиях с отстающими учениками по своему предмету, выполнении заданий по школьной гигиене, работе с родителями.

Педагогическая практика студентов 5 курса

На 5 курсе педагогическая практика проводится в течение шести недель в 9-11 классах без отрыва от работы.

Студенты-заочники, опираясь на знания и опыт, приобретенные на педпрактике 4 курса, должны научиться выполнять все функции учителя-предметника:

- составлять календарные и поурочные планы и конспекты по своему предмету, планировать внеклассные занятия учителя по своему предмету;

- методически грамотно проводить уроки по своей специальности в старших классах;
- использовать разнообразные формы внеклассных занятий (по профилирующей специальности);
- использовать различные формы и методы профессиональной ориентации учащихся средней школы;
- подготовить и провести 6 зачетных уроков разного типа по русскому языку и 6 зачетных уроков разного типа по литературе с применением разнообразных методов и технических средств обучения;
- принять участие в работе школьных методических объединений учителей, заседаниях педагогического совета школы, родительских собраниях.

Документация, учет и оценка педагогической практики студентов

Все студенты обязаны во время прохождения педагогической практики аккуратно и своевременно оформить требуемую документацию.

Во время экзаменационной сессии студенты сдают руководителю практики следующую документацию:

Студенты 4 курса:

1. Дневник педагогической практики (установленного образца).
2. Конспекты уроков, проведенных во время практики.
3. Конспект одного внеклассного мероприятия по профилю подготовки.
4. Отзыв (характеристику) установленного образца о проведенной практикантом работе (характеристику пишет учитель-предметник, выставляя общую оценку за все виды работ студента-заочника, и заверяет директор школы подписью и печатью).

Итоговая оценка по окончании педагогической практики выставляется на педсовете школы и вносится в дневник практики.

Студенты 5 курса:

1. Дневник педагогической практики (установленного образца).
2. Конспекты уроков, проведенных во время практики.
3. Конспект одного внеклассного мероприятия по профилю подготовки.
4. Отзыв (характеристику) установленного образца о проведенной практикантом работе (характеристику пишет учитель-предметник, выставляя общую оценку за все виды работ студента-заочника, и заверяет директор школы подписью и печатью).

Итоговая оценка по окончании педагогической практики выставляется на педсовете школы и вносится в дневник практики.

4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения производственной практики необходим дневник педагогической практики.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ОПК-8	Конспект урока	Низкий (неудовлетворительно)	При составлении конспекта студент нарушил основные требования к уроку: - урок несодержательный; - отсутствует целостность; - использованы методы и приёмы, не соответствующие изучаемому материалу; - грубо нарушены требования к оформлению конспекта урока.
		Пороговый (удовлетворительно)	Выставляется, если: - студент выполнил все требования к содержанию и структуре урока, оформил конспект в соответствии с нормами, но допустил 2-3 грубые ошибки (совокупно по всем критериям). - студент выполнил не менее 2 требований, не допустив при этом ни одной ошибки.
		Базовый (хорошо)	Студент выполнил все требования к содержанию и структуре урока, оформил конспект в соответствии с нормами, но допустил не более 3 недочётов (совокупно по всем критериям).
		Высокий (отлично)	Студент выполнил все требования к содержанию и структуре урока, оформил конспект в соответствии с нормами.
	Конспект вне-классного мероприятия по предмету	Низкий (неудовлетворительно)	При составлении конспекта студент нарушил основные требования к уроку: - мероприятие несодержательно; - отсутствует целостность; - использованы методы и приёмы, не соответствующие теме мероприятия; - грубо нарушены требования к оформлению конспекта мероприятия.
		Пороговый (удовлетворительно)	Выставляется, если: - студент выполнил все требования к содержанию и структуре вне-классного мероприятия, оформил конспект в соответствии с нормами, но допустил 2-3 грубые ошибки (совокупно по всем критериям). - студент выполнил не менее 2 требований, не допустив при этом ни одной ошибки.

		Базовый (хорошо)	Студент выполнил все требования к содержанию и структуре внеклассного мероприятия, оформил конспект в соответствии с нормами, но допустил не более 3 недочётов (совокупно по всем критериям).
		Высокий (отлично)	Студент выполнил все требования к содержанию и структуре внеклассного мероприятия, оформил конспект в соответствии с нормами.

5.2 Промежуточная аттестация студентов по производственной практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения производственной практики. Формой промежуточной аттестации по учебной практике является **зачёт с оценкой**, который выставляется на основании отчетной документации.

Критерии оценивания производственной практики:

Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> – в ходе практики грамотно осуществлял обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – осуществлял профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; – продемонстрировал владение на высоком уровне основами профессиональной этики и речевой культуры; – выстраивал учебно-воспитательный процесс с использованием элементов здоровьесберегающих технологий, ориентировался на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся; – реализовывал на высоком уровне образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных учреждений; – использовал современные методы обучения, самостоятельно разработал задания и осуществлял контроль за учебной деятельностью учащихся; – самостоятельно смог решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе индивидуального и группового взаимодействия с обучающимися; – использовал возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; – организовывал педагогически целесообразное взаимодействие с участниками образовательного процесса; – самостоятельно смог обеспечить сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; – продемонстрировал умение разработать и (или) адаптировать образовательную программу по учебному предмету к условиям ее реализации в конкретном образовательном учреждении.
--------------------------	---

Базовый (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> – в ходе практики грамотно осуществлял обучение, воспитание и развитие в целом основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся, потребовалась помочь в учёте особых образовательных потребностей обучающихся; – осуществлял профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; – продемонстрировал владение на достаточном уровне основами профессиональной этики и речевой культуры; – в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса в целом ориентировался на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся; – реализовывал на хорошем уровне образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных учреждений; – в целом использовал современные методы обучения, использовал готовые задания для контроля за учебной деятельностью учащихся; – использовал возможности образовательной среды в основном для достижения метапредметных и предметных результатов обучения, что недостаточно эффективно обеспечивало качество учебно-воспитательного процесса в условиях преподаваемого предмета; – продемонстрировал умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения в ходе индивидуального и группового взаимодействия с обучающимися; – включался в педагогически целесообразное взаимодействие с участниками образовательного процесса; – смог адаптировать готовую образовательную программу по учебному предмету к условиям ее реализации в конкретном образовательном учреждении.
Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – в ходе практики осуществлял обучение, воспитание и развитие, ориентируясь на «среднего ученика», не выделяя социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, не смог учесть особые образовательные потребности обучающихся; – не достаточно внимательно изучил нормативные правовые акты в сфере образования, в связи с этим допускал ошибки (недочеты) в профессиональной деятельности; – допускал ошибки в письменной и устной речи, некорректные высказывания, отражающие недостаточное овладение основами профессиональной этики; – в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса в целом ориентировался на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся; – реализовывал на среднем уровне образовательные программы по учебному предмету, в целом учитывал требования образовательного учреждения; – использованные методы и элементы технологий обучения не отличались разнообразием, использовал готовые задания для контроля за учебной деятельностью учащихся; – не использовал возможности образовательной среды, в основном ориентировался на достижение предметных результатов обучения, что не обеспечивало достаточное качество учебно-воспитательного процесса в условиях преподаваемого предмета;

	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с участниками образовательного процесса осуществлялось не системно и не систематически; – с помощью педагога-наставника и под его полным контролем адаптировал готовую образовательную программу по учебному предмету к условиям ее реализации в конкретном образовательном; – не смог отметить возможности педагогической практики для своего профессионального роста и личностного развития.
Низкий (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – в ходе практики осуществлял обучение, воспитание и развитие, ориентируясь на «среднего ученика», не выделяя социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, не смог учесть особые образовательные потребности обучающихся; – не достаточно внимательно изучил нормативные правовые акты в сфере образования, в связи с этим допускал грубые ошибки в профессиональной деятельности; – допускал многочисленные и грубые ошибки в письменной и устной речи, некорректные высказывания, отражающие недостаточное овладение основами профессиональной этики; – в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса в целом ориентировался на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся; – реализовывал на низком уровне образовательные программы по учебному предмету, не учитывал требования образовательного учреждения; – использовал однообразные методы и элементы технологий, которые не позволяли достигнуть поставленной цели обучения, не ориентировался на систематический контроль за учебной деятельностью учащихся; – не ориентировался на поставленные задачи воспитания и духовно-нравственного развития, не осуществлял запланированную воспитательную работу с классом и отдельными обучающимися в учебной и внеучебной деятельности; – не использовал возможности образовательной среды, в основном ориентировался на достижение предметных результатов обучения, что не обеспечивало качество учебно-воспитательного процесса в условиях преподаваемого предмета; – взаимодействие с участниками образовательного процесса осуществлялось периодически, допускались пропуски без уважительной причины; – не смог организовать сотрудничество обучающихся, не ориентировался на поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, на развитие их творческих способностей; – не смог адаптировать готовую образовательную программу по учебному предмету к условиям ее реализации в конкретном образовательном учреждении; – не смог определить образовательные затруднения обучающегося, не участвовал в реализации индивидуального образовательного маршрута для него.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе прохождения практики

На время прохождения практики каждый студент получает индивидуальное задание. Индивидуальными являются задания, выполняемые на основе общих требований к освоению программы педагогической практики применительно к конкретной профильной организации. Бланк индивидуального задания представлен в приложении А.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- официальный сайт БГПУ;
- корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- электронные библиотечные системы;
- мультимедийное сопровождение практики.

7 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (при наличии)

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2015. – 20 экз.
2. Богданова, О. Ю., Леонов, С.А., Чертов, В. Ф. Методика преподавания литературы: учебник для студ.вузов, обучающихся по педагогической специальности / О. Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов. – М. : «Академия», 2009. <http://www.infoliolib.info/phol/bogdanova/>.
3. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 260 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09310-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494132>.
4. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. –

- 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12611-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495142>.
5. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для вузов / Л. Б. Парубченко. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13011-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496399>.
 6. Романичева Е.С., Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум. – М., Флинта-Наука, 2011. svoy.ru/book/.
 7. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др. – М. : КНОРУС, 2011. – 32 с. – 28 экз.
 8. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 128 с. м (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09829-7. м Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491598>.
 9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.
 10. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 236 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06184-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493782>.

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusla.ru/rsba/politic/files/5-KDNV.doc>.
2. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3405/файл/2222/13.05.23-воспитание.pdf>.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12183577/#ixzz3CGS3I0hQ>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) сайт: <http://минобрнауки>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г.№ 413) сайт: <http://минобрнауки>.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=10681>.
7. Сеть Российского образования: hsportal.ru.
8. Российское образование. Система федеральных образовательных порталов – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
9. Русский филологический портал – Режим доступа: <http://philology.ru>

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>.
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области обучения и воспитания;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Разработчики программы: к.ф.н., доцент З.А. Романова, к.ф.н., доцент И.С. Назарова

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в программе практики для реализации в 2020/2021 уч. г.

Программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 7 от 5 июня 2020 г.).

В программу практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист, стр. 17	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в программе практики для реализации в 2021/2022 уч. г.

Программа учебной практики обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 6 от 21 апреля 2021 г.). В программу учебной практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
Исключить:	Включить:
Текст:	Текст:

Утверждение изменений и дополнений в программе практики для реализации в 2022/2023 уч. г.

Программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 8 от 26 мая 2022 г.).

В программу практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 15	

<p>Из пункта 8.3 исключить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com) 	<p>В пункт 8.3 включить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)
--	--

Утверждение изменений и дополнений в программе практики для реализации в 2022/2023 уч. г.

Программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В программу практики внесены следующие изменения и дополнения:

<p>№ изменения: 1</p> <p>№ страницы с изменением: 14-15</p>	
<p>В Раздел 8 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».</p>	

Приложение А

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Утверждаю

Зав. кафедрой _____ А.В. Урманов
«___» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ (ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ) ПРАКТИКУ

студента _____ курс ___, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Филологическое образование»

Срок прохождения практик: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____
(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Классы для прохождения практики _____

Используемый учебно-методический комплекс: _____

За время прохождения педагогической практики студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

методика преподавания учебного предмета:

– провести наблюдение и анализ профессиональной деятельности учителя-предметника, подготовить и провести уроки и внеурочные занятия по учебному предмету.

Задание принял к исполнению: «___» _____ 20__ г.

Срок сдачи отчета: «___» _____ 20__ г.

Студент:

подпись

фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы