

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.10.2022 04:22:48

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551e7899b1193892af53989420420336ffbf575a454e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

И. А. Трофимцова

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ГЕОГРАФИЯ СТРАН АТР**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ИСТОРИЯ»**

**Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры географии
(протокол №5 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	19
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	32
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	33
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	33
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	36
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	37

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: при реализации обучения по дисциплине «География стран АТР» планируется формирование систематизированных знаний и умений географического анализа в сфере экономической и социальной географии регионов и отдельных стран зарубежного мира.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «География стран АТР» относится к дисциплинам по выбору модуля Б 1 (Б1.В.ДВ.02.01).

Для освоения дисциплины «География стран АТР» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», «Физическая география материков и океанов», «Общая экономическая и социальная география».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-2.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций*:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, индикатором достижения которой является:

УК-1.3 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ПК-2.13 Использует картографические навыки и умения для географических исследований и прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности экономико-географического положения регионов и стран;
- географическую оценку природно-ресурсного потенциала регионов и отдельных зарубежных стран;
- географическую характеристику населения регионов и отдельных зарубежных стран;
- характерные особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов и отдельных зарубежных стран;
- важнейшие черты транспортной системы регионов и стран;
- особенности внешнеэкономических связей регионов и стран;
- особенности региональных интеграционных процессов;
- характерные черты экономической политики зарубежных стран.

уметь:

- пользоваться картами, статистическими данными и геоинформационными системами;
- сопоставлять основные демографические, экономические и социальные показатели.

владеть:

- методами научного анализа и описания экономико-географических процессов и явлений;
- навыками чтения географических карт и статистических данных;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- навыками построения тематических карт;
- способами презентации экономико-географической информации.

1.5 Общая трудоёмкость дисциплины «География стран АТР» составляет 3 зачётных единицы (108 ч.). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоёмкость	108	9
Аудиторные занятия	36	
Лекции	14	
Практические занятия	22	
Самостоятельная работа	36	
Вид итогового контроля:	36	Экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (Очная форма обучения)

№	Раздел программы, темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия	Лекции	Самостоятельная работа
	Общий обзор стран АТР	5	3	2	1	2
	Географическое расположение и внутренние различия стран Азиатско-Тихоокеанского региона	5	3	2	1	2
	АТР в мировой экономике, место в системе разделения труда	5	3	2	1	2
	Демографические особенности и религии стран АТР	5	3	2	1	2
	Экономико-географическая характеристика Японии	5	3	2	1	2
	Экономико-географическая характеристика Китая	5	3	2	1	2
	Экономико-географическая характеристика Республики Корея	6	3	2	1	3
	Экономико-географическая характеристика КНДР	5	2	1	1	3
	Экономико-географическая характеристика Индонезии	5	2	1	1	3
	Экономико-географическая характеристика Филиппин	5	2	1	1	3
	Экономико-географическая характеристика Вьетнама	5	2	1	1	3
	Новые индустриальные страны (НИС) Азии	5	2	1	1	3
	Региональная интеграция в АТР – АТЭС и АСЕАН	4	2	1	1	2
	Проблемы экономического развития в странах АСЕАН	3	1	1	0	2
	Проблемы и перспективы экономического взаимодействия Российского Дальнего Востока со странами АТР	4	2	1	1	2
	ИТОГО	108	36	22	14	36

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОГРАФИЯ СТРАН АТР»

Тема	Интерактивные формы занятий	Количество часов
АТР в мировой экономике, место в системе разделения труда	Коллоквиум	2

Демографические особенности и религии стран АТР	Публичная презентация проекта	2
Экономико-географическая характеристика Японии	Круглый стол	2
Экономико-географическая характеристика Китая	Семинар - диалог	4
Сравнение экономик Республики Корея и КНДР	Дискуссия	3
Проблемы и перспективы экономического взаимодействия Российского Дальнего Востока со странами АТР	Круглый стол	2
ВСЕГО		14

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Тема: Общий обзор стран АТР.

Площадь, размеры и состав территории. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Древнейшие цивилизации Азии. Период колониального и зависимого развития стран региона.

Географическое расположение и внутренние различия стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Типология стран региона. Разнообразие стран по формам правления и административно-территориальному устройству. Предпосылки территориальной дифференциации зарубежной Азии и выделения субрегионов.

АТР в мировой экономике, место в системе разделения труда.

Место стран АТР в МГРТ. Структура экспорта и импорта стран АТР, темпы роста внешнеторгового оборота. Количественные показатели внешней торговли стран АТР. Изменения на политической карте Азии в XX веке. Образование социалистических государств.

Демографические особенности и религии стран АТР.

Население стран АТР. Зарубежная Азия – регион с наибольшей численностью жителей. Перенаселенность стран Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии. Высокий естественный прирост. Направления демографической политики. Пестрый этнический и религиозный состав. Азия как место зарождения мировых религий. Основные очаги межнациональных и межрелигиозных конфликтов.

Особенности размещения населения. Низкий уровень урбанизации слаборазвитых стран. Ведущие агломерации и мегалополисы.

Направления трудовых миграций. Проблема беженцев.

Экономико-географическая характеристика Японии.

ЭГХ Японии. Состав территории, площадь. Япония – вторая держава в мире по уровню экономического развития. Изменения ЭГП на разных этапах развития. Современное политико-географическое положение. Форма правления.

Необеспеченность минеральными ресурсами, полная зависимость от импорта сырья. Дефицит земельных ресурсов. Значение муссонного климата.

Длительный период развития в полной изоляции. Революция Мейдзи (1868 г.). Участие в территориальном переделе мира.

Однородность национального состава. Своеобразие синтоизма. Изменение демографической ситуации в послевоенные годы. Размещение населения. Высокий уровень урбанизации. Мегалополис Токайдо.

Интенсивное развитие экономики с 1950-х гг. Решающее значение машиностроения, металлургии, химической промышленности и энергетики в хозяйстве. Япония – мировой лидер по производству наукоемкой продукции. Специфика размещения хозяйства в связи с ориентацией на импорт сырья. Растениеводческая направленность сельского хозяйства. Зна-

чение рыболовства. Развитие аквакультуры. Высокий уровень транспортной обеспеченности. Скоростные железные дороги, автострасы. Япония – морская держава. Японские технополисы. Особенности ТСХ.

Экономико-географическая характеристика Китая.

ЭГХ Китая. Место и роль Китая в мировой экономике. Историко-географические аспекты формирования территории, населения и хозяйства. Провозглашение КНР. Проблемы Тайваня, Макао. Присоединение Сянган.

Многообразие природных условий и ресурсов; резкие территориальные различия. Недостаток земельных, водных и лесных ресурсов.

Динамика численности населения Китая, неизменно крупнейшего в мире. Черты жесткой демографической политики. Проблема использования трудовых ресурсов. Ханьцы и неханьские народы. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Китайские диаспоры, их роль в экономике страны.

Экономическое развитие КНР. Перегибы в экономической политике и особенности современного этапа. Государственное регулирование рынка. СЭЗ. Огромные масштабы промышленного производства. Невысокий уровень технико-экономического развития большинства отраслей. Место и роль тяжелой и легкой индустрии. Крупнейшая в мире горнодобывающая промышленность. Высокий объем сельскохозяйственного производства при низком душевом потреблении. Преобладание зернового хозяйства, особенно рисоводства. Свиноводство. Ведущее значение железных дорог и речного судоходства.

Резкие территориальные различия в размещении населения и хозяйства. Экономическое районирование и зонирование Китая. Краткая характеристика отдельных зон КНР. ЭГХ Сянган и Тайваня.

Экономико-географическая характеристика Республики Корея.

Республика Корея – крупнейшая НИС. Проблема взаимоотношений с КНДР. Резкий перевес обрабатывающей индустрии, в первую очередь машиностроения. Выгоды ЭГП для развития торговли. Отрасли специализации новых индустриальных стран. Острый дефицит земельных ресурсов. Высокая интенсивность сельского хозяйства. Ведущая роль морского и авиационного транспорта. Крупнейшие порты. Особенности территориальной структуры хозяйства.

Экономико-географическая характеристика КНДР.

ЭГХ КНДР, площадь. Доколониальный и колониальный периоды в развитии страны. Особенности политического и социально-экономического развития в XX веке. Своеобразие и форма государственного устройства. Значение войны 1950-1953 гг.

Величина и структура природно-ресурсного потенциала.

Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика. Контрасты в размещении населения. Различия в уровне урбанизации. Крупнейшие города и агломерации.

Экономико-географическая характеристика Индонезии.

ЭГХ Индонезии. Состав страны и площадь. Доколониальный и колониальный периоды в развитии страны. Особенности политического и социально-экономического развития во второй половине XX века. Важнейшие формы государственного устройства.

Величина и структура природно-ресурсного потенциала. Огромные запасы лесных и водных ресурсов. Значительные запасы минеральных ресурсов.

Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика. Контрасты в размещении населения. Различия в уровне урбанизации. Крупнейшие города и агломерации. Пестрота этнического и религиозного состава.

Экономико-географическая характеристика Филиппин.

ЭГХ Филиппин. Состав региона и площадь. Доколониальный и колониальный периоды в развитии страны. Особенности политического и социально-экономического развития в XX веке. Форма государственного устройства.

Величина и структура природно-ресурсного потенциала. Огромные запасы лесных и водных ресурсов. Значительные запасы минеральных ресурсов.

Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика. Контрасты в размещении населения. Различия в уровне урбанизации. Крупнейшие города и агломерации. Пестрота этнического и религиозного состава.

Экономико-географическая характеристика Вьетнама.

ЭГХ Вьетнама.. Доколониальный и колониальный периоды в развитии страны. Особенности политического и социально-экономического развития в XX веке. Особенности и форма государственного устройства. Роль военного фактора в истории Вьетнама.

Величина и структура природно-ресурсного потенциала. Агроклиматические ресурсы, запасы минеральных ресурсов.

Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика. Контрасты в размещении населения. Различия в уровне урбанизации. Крупнейшие города и агломерации. Пестрота этнического и религиозного состава.

Новые индустриальные страны (НИС) Азии.

ЭГХ новых индустриальных стран. Состав НИС. Дефицит природных ресурсов. Национальная однородность НИС. Демографическая политика. Высокая плотность населения. Интенсивная урбанизация.

Характеристика колониального периода развития. Интенсивная индустриализация стран, роль капиталов Японии, США, Западной Европы. Широкое применение достижений НТР.

Региональная интеграция в АТР – АТЭС и АСЕАН.

Интеграционные процессы АСЕАН. Проблемы и перспективы интеграции в странах АТР.

Проблемы экономического развития в странах АСЕАН.

Различия в уровне социально-экономического развития стран субрегиона. НИС разных «волн». Развитие «верхних этажей» производства на базе переработки местного сырья. Рост новых и новейших производств. Позиции иностранного капитала. Роль сельского хозяйства в структуре экспорта. Рисоводство как ведущая отрасль. Широкое использование «даров моря». Транспорт: структура и география. Ведущая роль морского транспорта. Развитие туризма. Интеграционные процессы АСЕАН. Природный фактор и его роль в размещении населения и хозяйства. Высокий уровень развития приморских районов, долин и дельт рек.

Проблемы и перспективы экономического взаимодействия Российского Дальнего Востока со странами АТР.

Внешняя торговля стран АТЭС и России, структура экспорта, импорта товаров и услуг. Динамика развития туризма между Россией и странами АТР. Газовые проекты с участием России и стран АТР, перспективы создания «великого шёлкового пути» между АТР и Европой по России.

4.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ СТРАН АЗИАТСКО- ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА»

1. При изучении дисциплины использовать как лекционный материал, так и дополнительную литературу, статистические таблицы и карты. Все вышеперечисленные компоненты информационного обеспечения курса взаимно дополняют друг друга.
2. Активно использовать информационный материал, выпущенный в последние годы, для обеспечения обновленными сведениями. Лекционный материал, как правило, регулярно обновляется, рекомендуется использовать статьи журналов и газет «География», «БИ-КИ», «МЭМО», «Вестник Московского университета» и др.
3. При изучении особенностей населения и хозяйства стран и регионов зарубежного мира необходимо придерживаться плана экономико-географической характеристики объекта, акцентируя особое внимание на экономико-географическом положении, географии населения и территориально-отраслевой характеристике хозяйства изучаемого региона или отдельной страны.
4. Анализируя статистический материал, необходимо уделять особое внимание не только отраслевому, но и территориальному анализу. Также рекомендуется часть статистических данных оформлять графически (в виде графиков и диаграмм) для удобства их использования.
5. При подготовке к семинарским занятиям внимательно изучать предлагаемую литературу, лекционный материал, касающийся темы изучаемого семинара. В тетради делать краткий конспект переработанной литературной информации для облегчения работы на занятии.
6. При выполнении контрольных работ необходимо учитывать, что ответы на поставленные вопросы могут включать, что ответы на поставленные вопросы могут включать одновременно материал или компоненты нескольких тем учебника или лекционного материала.
7. Для более детального и полного изучения географии зарубежного мира необходимо (в качестве зачетной работы) выучить предлагаемую номенклатуру.
8. На практических занятиях всегда иметь при себе: 2-3 ручки разного цвета, карандаши (простой и цветные), линейку, контурные карты и атласы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине География стран АТР

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной ра- боты	Количество часов, в соответ- ствии с учебно- тематическим планом
Общий обзор стран АТР	Изучение основной и дополни- тельной литературы.	2
Географическое расположение и внут- ренние различия стран Азиатско- Тихоокеанского региона	Изучение основной и дополни- тельной литературы.	2
АТР в мировой экономике, место в си- стеме разделения труда	Изучение основной и дополни- тельной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	2
Демографические особенности и рели- гии стран АТР	Изучение основной и дополни- тельной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	2
Экономико-географическая характери-	Изучение основной и дополни-	2

стика Японии	тельной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	
Экономико-географическая характеристика Китая	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	2
Экономико-географическая характеристика Республики Корея	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада	3
Экономико-географическая характеристика КНДР	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	3
Экономико-географическая характеристика Индонезии	Изучение основной и дополнительной литературы.	3
Экономико-географическая характеристика Филиппин	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	3
Экономико-географическая характеристика Вьетнама	Изучение основной и дополнительной литературы.	3
Новые индустриальные страны (НИС) Азии	Изучение основной и дополнительной литературы.	3
Региональная интеграция в АТР – АТЭС и АСЕАН	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Проблемы экономического развития в странах АСЕАН	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Проблемы и перспективы экономического взаимодействия Российского Дальнего Востока со странами АТР	Изучение основной и дополнительной литературы.	2

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Семинары 22 ч.

Семинарское занятие по теме: «Общий обзор стран АТР» (2 часа)

Вопросы:

1. Основные историко-географические этапы развития стран АТР.
2. Проблема общего колониального и полуколониального прошлого стран АТР.
3. Опиумные войны в истории Китая.
4. География населения АТР, рождаемость, смертность, естественный прирост, миграции, религии, национальный состав, занятость.
5. Территориально-отраслевая структура хозяйства.
6. Модели экономического развития стран АТР.

Литература:

1. Гладкий, Ю.Н. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков. – М.: Издатель. центр «Академия», 2006. – 448 с.
2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2004. – 480 с.
3. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Ч. 1 / В.П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.
4. Мировая экономика. Экономика зарубежных стран / Под ред. В.П. Колесова и М.Н. Осьмовой. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 480 с.
5. Социально-экономическая география зарубежного мира / Под ред. В.В. Вольского. – М.: Дрофа, 2001. – 560 с.
6. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / Под ред. С.Б. Лаврова, Н.В. Каледина. – М.: Гардарики, 2002. – 928 с.

Семинарское занятие по теме: «Географическое расположение и внутренние различия стран АТР» (2 часа)

Вопросы:

1. Особенности географического положения стран АТР.
2. Особенности природно-ресурсного потенциала АТР.
3. Особенности «рисовых» цивилизаций.
4. Особенности кочевых народов стран АТР.
5. Особенности климата стран АТР.
6. Особенности рельефа и внутренних вод стран АТР.

Литература:

7. Гладкий, Ю.Н. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков. – М.: Издатель. центр «Академия», 2006. – 448 с.
8. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2004. – 480 с.
9. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Ч. 1 / В.П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.
10. Мировая экономика. Экономика зарубежных стран / Под ред. В.П. Колесова и М.Н. Осьмовой. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 480 с.
11. Социально-экономическая география зарубежного мира / Под ред. В.В. Вольского. – М.: Дрофа, 2001. – 560 с.
12. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / Под ред. С.Б. Лаврова, Н.В. Каледина. – М.: Гардарики, 2002. – 928 с.

Коллоквиум по теме: «АТР в мировой экономике, место в системе разделения труда» (2 часа)

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. АТР состав и структура региона.
2. Природно-ресурсный потенциал стран АТР.
3. Промышленность стран АТР.
4. Сельское хозяйство стран АТР.
5. Внешнеторговая специализация стран АТР в мировом хозяйстве.
6. Региональные диспропорции и особенности экономик стран АТР.

Литература:

1. Киреев, А. П. Международная экономика. В 2-х ч. / А.П. Киреев. - М.: Международные отношения, 1999. - Ч. 2: Международная макроэкономика и макроэкономическое программирование. — 488 с. – С. 32-37.
2. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: в 2 кн. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2004. - Кн. 2: Региональная характеристика мира. - 480 с. - С. 8-11, 112-114.
3. Мировая экономика: учеб. / под ред. проф. А. С. Булатова. - М.: Юрист, 2002. - 734 с. - С. 301-314.

Семинарское занятие по теме: «Демографические особенности и религии стран АТР» (2 часа)

Вопросы:

1. Азия родина мировых религий.
2. Религиозно-философское наследие стран АТР (даосизм, конфуцианство).
3. Азия как родина первых цивилизаций.
4. Рождаемость и смертность в странах АТР.
5. Войны и их влияние на демографические процессы в АТР.
6. Современные очаги сепаратизма и межнациональной и межрелигиозной розни.
7. Демографическая политика в странах АТР.

Литература:

1. Гладкий, Ю.Н. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков. – М.: Издатель. центр «Академия», 2006. – 448 с.
2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2004. – 480 с.
3. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Ч. 1 / В.П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.
4. Мировая экономика. Экономика зарубежных стран / Под ред. В.П. Колесова и М.Н. Осьмовой. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 480 с.
5. Социально-экономическая география зарубежного мира / Под ред. В.В. Вольского. – М.: Дрофа, 2001. – 560 с.
6. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / Под ред. С.Б. Лаврова, Н.В. Каледина. - М.: Гардарики, 2002. – 928 с.

**Семинарское занятие по теме: «Экономико-географическая характеристика Японии»
Круглый стол по теме: «ЭГХ Японии» (2 часа)**

Основные этапы организации:

- Постановка цели
- Создание необходимой мотивации, т.е. изложение проблемы, ее значимости, определение ожидаемого результата
- Установление регламента выступлений
- Формулировка правил ведения дискуссии, основное из которых - *выступить должен каждый*. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
- Основная часть «круглого стола» - обмен мнениями по проблеме
- Проведение анализа высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего
- Стадия рефлексии - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Основные историко-географические этапы развития Японии
2. Своеобразие природно-ресурсных факторов
3. География населения Японии
4. Территориально-отраслевая структура хозяйства
5. Внешнеэкономические связи

Литература:

1. Гладкий, Ю.Н. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков. – М.: Издател. центр «Академия», 2006. – 448 с.
2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2004. – 480 с.
3. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Ч. 1 / В.П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.
4. Мировая экономика. Экономика зарубежных стран / Под ред. В.П. Колесова и М.Н. Осьмовой. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 480 с.
5. Социально-экономическая география зарубежного мира / Под ред. В.В. Вольского. – М.: Дрофа, 2001. – 560 с.
6. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / Под ред. С.Б. Лаврова, Н.В. Каледина. - М.: Гардарики, 2002. – 928 с.

Семинарское занятие в диалоговом режиме по теме: «Экономико-географическая характеристика КНР» (2 часа)

Семинары в диалоговом режиме предусматривают ответы студентов на вопросы студентов-слушателей, обсуждение конкретных проблем и ситуаций, что позволяет сфокусировать внимание аудитории на вопросах, вызывающих наибольший интерес.

Для указанных целей группа студентов разбивается на 2 группы, каждой дается перечень вопросов для предварительного изучения. На семинаре происходит обсуждение всех вопросов в диалоговом режиме.

Вопросы:

1. Основные историко-географические этапы развития КНР.
2. Своеобразие природно-ресурсных факторов Китая.
3. География населения КНР.
4. Территориально-отраслевая структура хозяйства.
5. Региональные различия КНР.
6. Промышленность КНР.
7. Сельское хозяйство КНР.
8. Свободные экономические зоны КНР.
9. Структура экспорта, импорта КНР, проблема торговых войн с США

Литература:

13. Гладкий, Ю.Н. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков. – М.: Издатель. центр «Академия», 2006. – 448 с.
14. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2004. – 480 с.
15. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Ч. 1 / В.П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.
16. Мировая экономика. Экономика зарубежных стран / Под ред. В.П. Колесова и М.Н. Осьмовой. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 480 с.
17. Социально-экономическая география зарубежного мира / Под ред. В.В. Вольского. – М.: Дрофа, 2001. – 560 с.
18. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / Под ред. С.Б. Лаврова, Н.В. Каледина. – М.: Гардарики, 2002. – 928 с.

Семинарское занятие по теме: «Экономико-географическая характеристика Республики Корея» (2 часа)

Вопросы:

1. Основные историко-географические этапы развития Кореи
2. Своеобразие природно-ресурсных факторов
3. География населения Республика Корея
4. Территориально-отраслевая структура хозяйства
5. Внешнеэкономические связи

Литература:

1. Гладкий, Ю.Н. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков. – М.: Издатель. центр «Академия», 2006. – 448 с.
2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2004. – 480 с.
3. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Ч. 1 / В.П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.

4. Мировая экономика. Экономика зарубежных стран /Под ред. В.П. Колесова и М.Н. Осьмовой. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 480 с.
5. Социально-экономическая география зарубежного мира / Под ред. В.В. Вольского. – М.: Дрофа, 2001. – 560 с.
6. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / Под ред. С.Б. Лаврова, Н.В. Каледина. – М.: Гардарики, 2002. – 928 с.

Семинарское занятие по теме: «Экономико-географическая характеристика КНДР» (1 час)

Форма проведения дискуссии

Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Правила проведения дискуссии:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение.

Проведение дискуссии по данной теме предполагает применение двух методик. **Методика «лабиринта».** Этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые). **Методика эстафеты.** Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Вопросы:

1. Основные историко-географические этапы развития КНДР
2. Своеобразие природно-ресурсных факторов
3. География населения КНДР
4. Территориально-отраслевая структура хозяйства
5. Внешнеэкономические связи
6. Геополитические особенности КНДР

Литература:

1. Гладкий, Ю.Н. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков. – М.: Издатель. центр «Академия», 2006. – 448 с.
2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2004. – 480 с.
3. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Ч. 1 / В.П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.
4. Мировая экономика. Экономика зарубежных стран / Под ред. В.П. Колесова и М.Н. Осьмовой. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 480 с.
5. Социально-экономическая география зарубежного мира / Под ред. В.В. Вольского. – М.: Дрофа, 2001. – 560 с.
6. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / Под ред. С.Б. Лаврова, Н.В. Каледина. – М.: Гардарики, 2002. – 928 с.

Семинарское занятие по теме: «Экономико-географическая характеристика Индонезии» (1 час)

Вопросы:

1. Основные историко-географические этапы развития Индонезии
2. Своеобразие природно-ресурсных факторов
3. География населения Индонезии
4. Территориально-отраслевая структура хозяйства
5. Внешнеэкономические связи

Литература:

1. Гладкий, Ю.Н. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков. – М.: Издатель. центр «Академия», 2006. – 448 с.
2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2004. – 480 с.
3. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Ч. 1 / В.П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.
4. Мировая экономика. Экономика зарубежных стран / Под ред. В.П. Колесова и М.Н. Осьмовой. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 480 с.
5. Социально-экономическая география зарубежного мира / Под ред. В.В. Вольского. – М.: Дрофа, 2001. – 560 с.
6. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / Под ред. С.Б. Лаврова, Н.В. Каледина. – М.: Гардарики, 2002. – 928 с.

Семинарское занятие по теме: «Экономико-географическая характеристика Филиппин» (1 час)

Вопросы:

1. Основные историко-географические этапы развития Филиппин
2. Своеобразие природно-ресурсных факторов
3. География населения Филиппин
4. Территориально-отраслевая структура хозяйства
5. Внешнеэкономические связи

Литература:

1. Гладкий, Ю.Н. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков. – М.: Издатель. центр «Академия», 2006. – 448 с.
2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2004. – 480 с.
3. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Ч. 1 / В.П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.
4. Мировая экономика. Экономика зарубежных стран / Под ред. В.П. Колесова и М.Н. Осьмовой. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 480 с.
5. Социально-экономическая география зарубежного мира / Под ред. В.В. Вольского. – М.: Дрофа, 2001. – 560 с.
6. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / Под ред. С.Б. Лаврова, Н.В. Каледина. – М.: Гардарики, 2002. – 928 с.

Семинарское занятие по теме: «Экономико-географическая характеристика Вьетнама» (1 час)

Вопросы:

1. Основные историко-географические этапы развития Вьетнама
2. Своеобразие природно-ресурсных факторов
3. География населения Вьетнама
4. Территориально-отраслевая структура хозяйства
5. Внешнеэкономические связи

Литература:

1. Гладкий, Ю.Н. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков. – М.: Издатель. центр «Академия», 2006. – 448 с.
2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2004. – 480 с.
3. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Ч. 1 / В.П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.
4. Мировая экономика. Экономика зарубежных стран / Под ред. В.П. Колесова и М.Н. Осьмовой. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 480 с.
5. Социально-экономическая география зарубежного мира / Под ред. В.В. Вольского. – М.: Дрофа, 2001. – 560 с.
6. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / Под ред. С.Б. Лаврова, Н.В. Каледина. – М.: Гардарики, 2002. – 928 с.

Семинарское занятие по теме: «Новые индустриальные страны Азии» (1 час)

Вопросы:

1. Основные историко-географические этапы стран НИС
2. Своеобразие природно-ресурсных факторов НИС
3. География населения НИС
4. Территориально-отраслевая структура хозяйства
5. Внешнеэкономические связи

Литература:

1. Гладкий, Ю.Н. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков. – М.: Издатель. центр «Академия», 2006. – 448 с.
2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2004. – 480 с.
3. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Ч. 1 / В.П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.
4. Мировая экономика. Экономика зарубежных стран / Под ред. В.П. Колесова и М.Н. Осьмовой. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 480 с.
5. Социально-экономическая география зарубежного мира / Под ред. В.В. Вольского. – М.: Дрофа, 2001. – 560 с.
6. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / Под ред. С.Б. Лаврова, Н.В. Каледина. – М.: Гардарики, 2002. – 928 с.

Семинар в диалоговом режиме по теме: «Региональная интеграции в АТР – АТЭС и АСЕАН»(1 час)

Семинары в диалоговом режиме предусматривают ответы студентов на вопросы студентов-слушателей, обсуждение конкретных проблем и ситуаций, что позволяет сфокусировать внимание аудитории на вопросах, вызывающих наибольший интерес.

Для указанных целей группа студентов разбивается на 2 группы, каждой дается перечень вопросов для предварительного изучения. На семинаре происходит обсуждение всех вопросов в диалоговом режиме.

Вопросы:

1. Развитие интеграции в Юго-Восточной Азии. Зоны экономического роста.
2. Понятие интеграции. Итоги политики интеграции в странах АСЕАН.
3. Основные направления развития экономик стран АТР.
4. Особенности внешнеэкономической политики стран АСЕАН на разных этапах экономического развития.

Литература:

1. Гончаренко, С. Форум «Азиатско-Тихоокеанское сотрудничество». Торгово-экономические группировки в регионе АТЭС / С. Гончаренко // Проблемы Дальнего Востока. – 1999. - № 3. – С. 20-32.
2. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: в 2 кн. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2004. - Кн. 2: Региональная характеристика мира. - 480 с.
3. Михалев, В.В. Проблемы индустриализации стран АСЕАН / В.В. Михалев; АН СССР, Ин-т мировой эк-ки и международных отношений. – М.: Наука, 1989. – 166 с.
4. Социально-экономическая география зарубежного мира / Под ред. В.В. Вольского. – М.: Дрофа, 2001. – 560 с.
5. Троекурова, И.С. Зоны экономического роста и интеграция стран Юго-Восточной и Северо-Восточной Азии / И.С. Троекурова // Вестник МГУ. Сер. 6. Экономика. 2004. - № 4. – С. 17-39.

Семинар по теме: «Проблемы экономического развития в странах АСЕАН»(1 час)

Вопросы:

1. Проблема неравномерности экономического развития в странах АТР. Зоны экономического роста.
2. Понятие индустриализации. Итоги политики индустриализации в странах АСЕАН.

3. Проблема вооруженных конфликтов в АТР.
4. Основные направления зеленой революции.
5. Проблема взаимодействия разных политических систем в АТР.
6. Проблема взаимодействия природы и общества в АТР.

Литература:

1. Гончаренко, С. Форум «Азиатско-Тихоокеанское сотрудничество». Торгово-экономические группировки в регионе АТЭС / С. Гончаренко // Проблемы Дальнего Востока. – 1999. - № 3. – С. 20-32.
2. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: в 2 кн. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2004. - Кн. 2: Региональная характеристика мира. - 480 с.
3. Михалев, В.В. Проблемы индустриализации стран АСЕАН / В.В. Михалев; АН СССР, Ин-т мировой эк-ки и международных отношений. – М.: Наука, 1989. – 166 с.
4. Социально-экономическая география зарубежного мира / Под ред. В.В. Вольского. – М.: Дрофа, 2001. – 560 с.
5. Трокурова, И.С. Зоны экономического роста и интеграция стран Юго-Восточной и Северо-Восточной Азии / И.С. Трокурова // Вестник МГУ. Сер. 6. Экономика. 2004. - № 4. – С. 17-39.

Круглый стол по теме: «Проблемы и перспективы экономического взаимодействия Российского Дальнего Востока и стран АТР»(1 час)

Основные этапы организации:

- Постановка цели
- Создание необходимой мотивации, т.е. изложение проблемы, ее значимости, определение ожидаемого результата
- Установление регламента выступлений
- Формулировка правил ведения дискуссии, основное из которых - *выступить должен каждый*. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
- Основная часть «круглого стола» - обмен мнениями по проблеме
- Проведение анализа высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего
- Стадия рефлексии - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Особенности природно-ресурсного потенциала Дальнего Востока России.
2. Объем и структура экспорта субъектов Дальнего Востока России.
3. Взаимодополняемость экономик России и стран АТР: проблемы и перспективы.
4. Перспективы экспорта газа из России в КНР.

Литература:

1. Гладкий, Ю.Н. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков. – М.: Издатель. центр «Академия», 2006. – 448 с.
2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2004. – 480 с.
3. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Ч. 1 / В.П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.
4. Мировая экономика. Экономика зарубежных стран / Под ред. В.П. Колесова и М.Н. Осьмовой. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 480 с.
5. Социально-экономическая география зарубежного мира / Под ред. В.В. Вольского. – М.: Дрофа, 2001. – 560 с.
6. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / Под ред. С.Б. Лаврова, Н.В. Каледина. – М.: Гардарики, 2002. – 928 с.

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство ¹	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-1 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-1, ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и

			<p>неточности при рассмотрении ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
	Выполнение	Низкий – до 60 баллов	Работа студенту не засчитывается ес-

	письменных картографических работ	(неудовлетворительно)	ли студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
УК-1 ПК-2	Письменный анализ статистической информации	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Анализ информации не засчитывается, если студент: 1) охватил лишь малую часть представленного статистического материала; 2) выводы разрозненны, не соответствуют основной цели анализа; 3) в выводах много лишней и второстепенной информации; 4) анализ сложен в восприятии, зачастую теряется его общий смысл; 5) выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Анализ информации засчитывается, но студент: 1) охватил лишь часть представленного статистического материала; 2) выводы отличаются разобщенностью, но соответствуют основной цели анализа; 3) в выводах присутствует лишняя и второстепенная информация; 4) отдельные выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Анализ информации засчитывается, если студент:

			<p>1) достаточно полно охватил представленный статистический материал;</p> <p>2) сделанные выводы соответствуют основной цели анализа;</p> <p>4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация);</p> <p>5) анализ обладает сравнительной понятностью, доступностью, легкостью в восприятии;</p> <p>6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Анализ информации засчитывается, если студент:</p> <p>1) полно и глубоко охватил представленный статистический материал;</p> <p>2) учитывал при анализе все современные тенденции развития процессов и явлений;</p> <p>3) все сделанные выводы соответствуют основной цели анализа;</p> <p>4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация);</p> <p>5) анализ обладает понятностью, доступностью, легкостью в восприятии;</p> <p>6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).</p>
УК-1, ПК-2	Творческое задание. Раз- работка про- екта	Низкий (неудовлетворительно)	Для каждой творческого проекта критерии оценивания определяются отдельно в соответствии с поставленными целями и задачами
		Пороговый (удовлетворительно)	
		Базовый (хорошо)	
		Высокий (отлично)	
УК-1 ПК-2	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы контрольной работы менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы контрольной работы от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы контрольной работы от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы контрольной работы от 85-100 %
УК-1 ПК-2	Рабочая тет- радь	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Рабочая тетрадь студенту не засчитывается если студент заполнена менее чем на половину от планируемого объема конспектируемого материала, или тетрадь практически незаполнена.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент заполнил более половины конспектируемого материала в тетради в пределах 50-70% от оптимального уровня.
		Базовый – 76-84 баллов	Если студент заполнил 70-90% планиру-

		(хорошо)	емого для конспектирования материала с незначительными неточностями и пометками.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент заполнил более 90% : планируемого для конспектирования материала с незначительными неточностями и пометками, с выделением главных мыслей, терминов.
УК-1 ПК-2	Проверка номенклатуры	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Знание номенклатуры не засчитывается если студент: 1. допустил более трех грубых ошибок или вообще не дал ответа на три и более вопроса.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент в целом продемонстрировал знание номенклатуры, но допустил: 1. не более трех грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более трех-четырёх негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент показал в целом хорошее знание терминов, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1. не допустил ошибок; 2. допустил не более одного недочета.
УК-1 ПК-2	Коллоквиум, семинар	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-1 ПК-2	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но: • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно четко выражено обобщающее мнение студента; Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.

			<ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; <p>Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
УК-1, ПК-2	Экзамен	Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:	<p>полно раскрыто содержание материала билета;</p> <p>материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</p> <p>показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>продemonстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>
		Оценка «4» (хорошо) ставится, если:	<p>ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <p>в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p>
		Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная</p>

			сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
		Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка «**неудовлетворительно**» - до 60 % баллов за тест, «**удовлетворительно**» - от 61 до 74 % баллов, «**хорошо**» - от 75 до 85 % баллов, «**отлично**» - от 86 % баллов.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «География стран АТР»

Список географической номенклатуры по курсу «География стран АТР»: Юго-Восточная Азия:

1. Бруней (Государство Бруней-Доруссалам) – Бандар-Сери-Бегаван
2. Восточный Тимор (Демократическая Республика Восточный Тимор) – Дили
3. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам) – Ханой
4. Индонезия (Республика Индонезия) – Джакарта
5. Камбоджа (Королевство Камбоджа) – Пномпень
6. Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика) – Вьентьян
7. Малайзия – Куала-Лумпур
8. Мьянма (Союз Мьянма) – Янгон
9. Сингапур (Республика Сингапур) – Сингапур
10. Таиланд (Королевство Таиланд) – Бангкок
11. Филиппины (Республика Филиппины) – Манила

Центральная и Восточная Азия:

1. Китай (Китайская Народная Республика) – Пекин
2. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика) – Пхеньян
3. Корея (Республика Корея) – Сеул
4. Монголия – Улан-Батор
5. Япония – Токио

Вопросы для самостоятельной работы студентов по дисциплине

1. Теории мирового хозяйства. Их краткая характеристика.
2. Теория соотношения факторов производства в объяснении внешнеторговых потоков.

3. Теория жизненного цикла продукта в объяснении разных стадий специализации стран различного уровня экономического развития.
4. Ресурсообеспеченность (природная) стран АТР. Географическая дифференциация.
5. Пространственная и отраслевая структура АТР (основные черты и тенденции развития).
6. Промышленность, ее роль в странах АТР. Современная отраслевая структура.
7. Машиностроение АТР: отраслевая и территориальная структура.
8. География химической промышленности АТР.
9. Топливо-энергетический комплекс АТР.
10. География черной металлургии АТР.
11. География цветной металлургии АТР.
12. География легкой промышленности АТР.
13. География лесной и деревообрабатывающей промышленности АТР.
14. Аграрно-промышленный комплекс стран АТР (общая характеристика).
15. География растениеводства АТР.
16. География животноводства АТР.
17. Транспортно-коммуникационная система АТР.
18. Международные экономические связи стран АТР.
19. География международных региональных интеграционных группировок в странах АТР.
20. Роль ТНК в странах АТР.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Характерные черты населения и хозяйства стран АТР.
2. Общая экономико-географическая характеристика стран АТР.
3. География конфликтов в странах АТР.
4. Неоднородность стран АТР по уровню экономического развития.
5. Политико- и экономико-географическое положение Японии. Место Японии в мировой экономике.
6. Население Японии, особенности воспроизводства. Характерные черты японской урбанизации.
7. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Японии. Ведущие отрасли специализации.
8. Особенности внешнеэкономических связей Японии. Экономическое районирование государства.
9. Главные этапы политической, военной и экономической истории Кореи. Особенности населения Кореи.
10. Основные черты хозяйства Тайваня: отраслевая и территориальная структуры.
11. Интеграционные процессы в странах Юго-Восточной Азии. Особенности развития экономики стран региона.
12. Особенности динамики развития НИС. Специфические черты экономики.
13. Особенности развития республики Корея, ее место среди стран Азии. Проблемы объединения с КНДР.
14. Население Китая. Демографические проблемы и демографическая политика.
15. Общая характеристика хозяйства Китая.
16. Свободные экономические зоны КНР, их типы и значение.
17. Сельское хозяйство КНР.
18. Промышленность КНР, особенности экономики КНР.
19. Проблема деления стран Азии на субрегионы.
20. Характерные черты экономики НИС Азии.
21. Горнопромышленные районы стран АТР.

22. Глобальные проблемы человечества на примере стран АТР.
23. Экономико-географическая характеристика Индонезии.
24. Экономико-географическая характеристика Филиппин.
25. Экономико-географическая характеристика Вьетнама.
26. Особенности развития туристического бизнеса в странах АТР.
27. Экономико-географическая характеристика Малайзии.
28. Экономико-географическая характеристика Таиланда.
29. Назовите особенности природно-ресурсного потенциала стран АТР.
30. Характерные особенности населения стран АТР.
31. Особенности экономической модели стран АТР.
32. Общая экономико-географическая характеристика стран АТР.
33. География вооруженных конфликтов и сепаратизма в странах АТР.
34. Типология стран АТР по уровню экономического развития.

Примеры тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Тест по географии стран АТР

ВАРИАНТ 1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В-2 балла, части С-5 баллов.

ЧАСТЬ А – выберите только один правильный ответ

- A1. Крупнейший в мире экспортер судов:
а) Филиппины б) Малайзия в) Республика Корея г) КНДР
- A2. Крупнейший в мире добытчик железной руды и производитель стали:
а) Индонезия б) Япония в) КНР
- A3. Найдите ошибку в перечисленных ниже металлургических районах АТР:
а) Аньшаньский б) Шанхайский в) Приатлантический г) Токийский
- A4. Какой тип электростанций лидирует по выработке электроэнергии в Японии?
а) ГЭС б) ТЭС в) АЭС г) ПЭС
- A5. Больше всего на душу населения химических волокон и тканей производит?
а) Тайвань б) КНР в) Малайзия г) Лаос
- A6. Самым распространенным языком в Сингапуре является:
а) английский б) испанский в) португальский г) китайский
- A7. Интеграционный блок стран Юго-Восточной Азии называется:
а) АСЕАН б) САДК в) НАФТА г) МЕРКОСУР
- A8. Как называлась английская колония на территории Китая?
а) Гонконг б) Макао в) Далянь г) Инчхон
- A9. В настоящее время численность населения в Китае составляет в млн. чел.:
а) 1360 б) 1580 в) 20 г) 250
- A10. Средний показатель рождаемости в КНР, в промилле:
а) 5 б) 15 в) 30 г) 45
- A11. Крупнейший центр нефтеперерабатывающей промышленности стран АТР это:
а) Гонконг б) Иокогама в) Манила г) Сингапур

A12.Саппоро, Кагосима, Нагоя входят в состав:

- а) Малайзии б) КНР в) Японии.

A13.2/3 электроэнергии в КНР вырабатывается на:

- а) ТЭС б) АЭС в) геотЭС г) ГЭС

A14.Характерной чертой сельского хозяйства АТР является:

- а) преобладание животноводства над растениеводством;
б) высокий уровень развития растениеводства и животноводства, при некотором преобладании последнего;
в) преобладание растениеводства над животноводством

A15.Найдите ошибку среди перечисленных ниже стран АТР с преобладанием буддизма:

- а) Вьетнам б) КНР в) Лаос г) Индонезия

ЧАСТЬ В – количество верных ответов может быть более одного

B1. Определите конституционные монархии среди перечисленных ниже стран АТР:

- а) Таиланд б) Камбоджа в) Япония г) КНДР д) Тайвань

B2. Найдите ошибки в перечислении отраслей специализации Японии:

- а) Судостроение б) Золотодобыча в) Автомобилестроение г) Хлопководство д) Авиастроение

B3. В странах АТР проживают в качестве титульной нации:

- а) ханьцы б) лао в) туареги г) кхмеры

B4. В число новых индустриальных стран АТР входят:

- а) Республика Корея б) КНДР в) Камбоджа г) Тайвань д) Бруней

B5. Какой город в странах АТР является самым крупным по численности населения?

- а) Шанхай б) Осака в) Пхеньян г) Джакарта

ЧАСТЬ С

C1. Каковы основные черты китайской экономической модели?

C2. Назовите в производстве какой промышленной и сельскохозяйственной продукции КНР занимает первое место в мире.

C3. Назовите крупнейшие ТНК стран АТР и отрасли их специализации.

C4. Каковы особенности японской модели хозяйствования?

C5. Как называется группа стран зарубежной Азии, во второй половине XX века взявших за основу японскую модель развития и достигших больших успехов?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков

Участие во всех объявленных формах учебного контроля является обязательным для всех студентов вне зависимости от установления свободного или обязательного посещения занятий по дисциплинам.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится для оценки степени усвоения студентами учебных материалов, обозначенных в учебной программе, и контроля СРС. Назначение оценочных средств текущего контроля – выявить сформированность соответствующих компетенций.

Формы текущего контроля и периодичность определяет преподаватель согласно решению кафедры.

В ходе учебной работы используются в качестве контрольно-проверочных мероприятий: индивидуальный опрос студентов, выступление студентов на семинарах, доклады по рефератам, контрольные работы, коллоквиумы, консультации и собеседования, а также другие формы проверки уровня самостоятельной работы студентов и качества их знаний.

Текущий контроль знаний выполняется с целью повышения качества усвоения теоретического материала и равномерного распределения нагрузки студента на освоение теоретического материала дисциплины и приобретения практических навыков.

Формы текущего контроля

Для текущего контроля используются: тестирование, проведение практических и лабораторных занятий, контрольных и самостоятельных работ, отчеты по лабораторным и практическим работам. Контролирующий тест проводится по темам соответствующих разделов. В каждом тесте несколько заданий. Тест выполняется в письменном виде на практическом занятии или в качестве самостоятельной работы. Тест выявляет теоретические знания, практические умения и аналитические способности студентов. Практические занятия проводятся в устной форме по окончании лекционного материала. Вопросы практического занятия являются частью зачетных вопросов (см. вопросы к зачёту (экзамену)). По результатам текущего контроля в баллах оцениваются не только знания и навыки студентов, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение организовать группу для решения проблемы и т.д.

Методические материалы для текущего контроля

- вопросы для устного опроса на практических и лабораторных занятиях (См. Практикум);
- материалы тестовых заданий;
- задания для самостоятельных и контрольных работ;
- перечень задач для самостоятельного решения.

Промежуточная аттестация студентов

Целью промежуточной аттестации усвоения знаний, овладения умениями и навыками является комплексная оценка качества усвоения студентами теоретических знаний, уровня навыков и умений, приобретенных студентами в итоге изучения дисциплины.

Формы промежуточной аттестации

В конце 10 семестра студенты обязаны сдать зачёт по изученному материалу в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины. Преподаватель учитывает как текущую успеваемость студента, так и его устные ответы на зачете (экзамене).

Вопросы для подготовки к зачету (экзамену) преподаватель выдает студенту в начале семестра на первой лекции или на первом практическом занятии. Вопросы к зачету (экзамену) и требования к оценке на зачете (экзамене) приведены в рабочей программе.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;

- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;
- Обучающие программы (перечислить при наличии).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков. – М.: Издат. центр «Академия», 2013. – 392 с. (5 экземпляров)
2. Голубчик, М. М. География: учеб. для экологов и природопользователей / М. М. Голубчик. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 303 с. (16 экземпляров)
3. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учеб. пособие для студ. вузов / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 271 с. (15 экземпляров)
4. Любимов, И. М. Общая политическая, экономическая и социальная география / И. М. Любимов. – М.: Гелиос АРВ, 2001. – 336 с. (7 экземпляров)
5. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с. (25 экземпляров)
6. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Ч. 1 / В.П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с. (6 экземпляров)
7. Максаковский, В. П. Общая экономическая и социальная география. В 2 ч. Ч. 2 : курс лекций / В. П. Максаковский. – М.: Владос, 2009. – 524 (6 экземпляров)
8. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2004. – 496 с. (14 экземпляров)
9. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: в 2 кн. Кн. II: Региональная характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2005. – 480 с. (17 экземпляров)
10. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2006. – 496 с. (36 экземпляров)
11. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: в 2 кн. Кн. II: Региональная характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2004. – 480 с. (57 экземпляров)
12. Чуб, А. В., Чуб М. А. Контрольные работы по курсу «Общая экономическая и социальная география»: для студентов ОЗО по специальности 050103 «география» / А. В. Чуб, М. А. Чуб. – Благовещенск: изд-во БГПУ, 2008. – 94 с. (7 экземпляров)
13. Ямковой, В. А. География мирового хозяйства в вопросах и ответах: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. А. Ямковой. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2008. – 278 с. (20 экземпляров)

Справочная литература:

1. Введение в экономическую и социальную географию: учеб.пособие / М. М. Голубчик, Э. Л. Файбусович, Н. Н. Логинова, В. П. Ковшов; Науч. ред. Ю. Д. Дмитриевский. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1993. - 224 с.
2. Витвер, И. А. Историко-географическое введение в экономическую географию зарубежного мира / И. А. Витвер. - 2-е издание. - М.: Государственное издательство географической литературы, 1963. - 368 с.
3. Гаджиев, К. С. Введение в геополитику: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. - М.: Издательская корпорация «Логос», 1998. - 416 с.
4. География мирового хозяйства: учебное пособие / отв. ред. Б. Н. Зимин. - М., Изд-во Российского открытого ун-та, 1992. - 160 с.
5. Гладкий, Ю.Н. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран: учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков. - М.: Издат. центр «Академия», 2006. - 448 с.
6. Глушкова, В. Г. Тесты и задания по экономической социальной географии мира / В. Г. Глушкова, Ю. А. Симагин. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 160 с.
7. Голубчик, М. М. Политическая география мира: учебное пособие / М. М. Голубчик. - Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. - 312 с.
8. Голубчик, М. М. Политическая карта мира: Справочное учебное пособие / М. М. Голубчик. - Смоленск: «Универсум», 2001. - 160 с.
9. Голубчик, М. М., Экономическая и социальная география: основы науки; Учеб.для студ. высш. учеб. заведений / Э. Л. Файбусович, А. М. Насонов, С. В. Макар. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 400 с.
10. Дмитриевский, Ю. Д. Очерки социально-экономической географии: развитие и проблемы / Ю. Д. Дмитриевский. - Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1990. - 164 с.
11. Доманьски, Рышард Экономическая география: пер. с пол. / Рышард Доманьски. - М.: Новый Хронограф, 2010. - 376. - (Серия «Социальное пространство»).
12. Липец, Ю. Г. География мирового хозяйства / В. А. Пуляркин, С. Б. Шлхтер. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. - 400 с.
13. Ильина, Л. Н. Географические проблемы биоресурсоведения / Л. Н. Ильина. - М.: Наука, 1982. - 189 с.
14. Ковшов, В. П. Использование природных ресурсов и охрана природы: учеб.пособие / В. П. Ковшов, М. М. Голубчик, А. М. Насонов. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1996. - 228 с.
15. Колосов, В. А. Политическая география сегодня / В. А. Колосов. - М.: Знание, 1985. - 48 с.
16. Кузнецов, А. П. Хрестоматия по экономической географии зарубежных стран: пособие для учителя / А. П. Кузнецов. - М.: Просвещение, 1985. - 271 с.
17. Маергойз, И. М. Географическое учение о городах / И. М. Маергойз. - М.: Наука, 1987. - 116 с.
18. Маергойз, И. М. Методика мелкомасштабных географических исследований. / И. М. Маергойз. - М: МГУ, 1981. - 138 с.
19. Максаковский, В.П. Географическая картина мира. Кн. 1. Общая характеристика мира. - М.: Дрофа, 2008. [Электрон.ресурс]. - Режим доступа :<http://www.many-books.org/auth/14684/book/100176/>. - 7.10.2014.
20. Максаковский, В. П. Географическая картина мира. Ч.1 / В. П. Максаковский. - Ярославль: Верх-Волж. Кн.изд-во, 1995. - 320 с.
21. Максаковский, В. П. Историческая география мира: учебное пособие для вузов / В. П. Максаковский. - М.: Экопрос, 1997. - 584 с.
22. Максаковский, В. П. Географическая картина мира. Ч.3 / В. П. Максаковский. - Ярославль: Верх-Волж. Кн.изд-во, 1996. - 160 с.
23. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Ч. 2 /В.П. Максаковский. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 525 с. [Электрон.ресурс]. - Режим доступа :<http://padaread.com/?book=47370&pg=10>. - 7.10.2014.

24. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.
25. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 2. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 525 с.
26. Максаковский, В. П. Экономическая и социальная география мира: учеб.для 10 кл. общеобразоват. Учреждений / В. П. Максаковский. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 350 с.
27. Максаковский, В. П. Экономическая и социальная география мира: учеб.для 10 кл. общеобразоват. Учреждений / В. П. Максаковский. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 398 с.
28. Мировая экономика и международный бизнес: учебник / под общ.ред. В. В. Полякова и Р. К. Щенина. – 5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2008 – 688 с.
29. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / под ред. Ю. А. Щербанина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 – 447 с.
30. Покшишевский, В. В. Население и география. Теоретические очерки / В. В. Покшишевский. - М.: Мысль, 1978.– 315 с.
31. Родионова, И. А. Политическая карта мира. География мирового хозяйства / И. А. Родионова. – М., 1997. – 160 с.
32. Родионова, И. А. Экономическая география. Полный курс для поступающих в вузы: учебно-справочное пособие: в 2-х т / И. А. Родионова. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – Т. I. – 416 с.
33. Саушкин, Ю. Г. Географическая наука в прошлом, настоящем, будущем: пособие для учителей / Ю. Г. Саушкин. - М.: Просвещение, 1980. - 269 с.
34. Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. - М.: Мысль, 1973. - 558 с.
35. Скопин, А. Ю. Введение в экономическую географию: учеб.для студ. высш. учеб. заведений / А. Ю. Скопин. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 272 с.
36. Социально-экономическая география зарубежного мира / под ред. В. В. Вольского. – М.: Дрофа, 2001. – 560 с.
37. Социально-экономическая география зарубежного мира: Учебник для студентов вузов/ под ред. В. В. Вольского. – М.: КРОН-ПРЕСС, 1995. – 592 с.
38. Страны и регионы мира: экономико-политический справочник / под ред. А. С. Булатова. – М.: ТК «Велби», изд-во «Проспект», 2006. – 624 с.
39. Хрестоматия по курсу “Введение в экономическую и социальную географию”/ сост. М. М. Голубчик, Э. Л. Файбусович. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1993. – 248 с.
40. Чистобаев А. И. Экономическая и социальная география: новый этап / А. И. Чистобаев, М. Д. Шарыгин. – Л: Наука, Ленингр. отд-ние, 1990. – 319 с.
41. Экономическая и социальная география в СССР: история и современное развитие: кн. для учителя / сост. Т. В. Губанова.- М.: Просвещение, 1987. – 542 с.
42. Экономическая и социальная география мира: кн. для учащихся 10 кл. / сост. А. П. Кузнецов. – М.: Просвещение, 2000. – 191 с.
43. Экономическая история зарубежных стран: учеб.пособие / под ред. проф. В. И. Голубовича. - 3-е изд., доп. и перераб. – Минск: Интерпрессервис; Экоперспектива, 2002. – 592 с.
44. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): Учебник. – М.: Гардарики, 2001. – 704 с
45. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / Под ред. д-ра геогр. наук, проф. С. Б. Лаврова, к.г.н., доц. Н. В. Каледина, - М.: Гардарики, 2002. – 928 с. (39 экземпляров)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.

2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
5. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
7. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
8. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
9. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
10. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
11. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlib.ru.
12. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
13. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
14. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>.
15. Сайт ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/databases>.
16. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: **UNESCO**.
17. Сайт Генеральной Ассамблеи ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga>.
18. Сайт «Права человека в Российской Федерации». - Режим доступа: <http://www.hro.org>.
19. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
20. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
21. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
22. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com ОбзорСМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы², мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.п.

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Ауд. 337 «А».

- Стол письменный 2-мест. (20 шт.)
- Стул (40 шт.)
- Стол преподавателя (1 шт.)
- Стул преподавателя (1 шт.)
- Пюпитр (1 шт.)
- Аудиторная доска (1 шт.)
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением (1 шт.)
- 8 - портовый коммутатор D-Link для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ (1 шт.)
- Мультимедийный проектор SHARP -10 X(1 шт.)
- Экспозиционный экран (навесной) (1 шт.)

Учебно-наглядные пособия - слайды, таблицы, мультимедийные презентации по дисциплине «Общая экономическая и социальная география».

Разработчик: Ямковой В.А., к.г.н., доцент кафедры географии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 6 от «26» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 6 от «22» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры географии (протокол № 9 от 26 мая 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 36	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ»	