

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2019 14:12
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e176551a8999b1191891af5898947047d55610r375a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	20
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	28
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	28
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	29
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	29
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	30
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания о различных речевых нарушениях, представления об этиологии, механизмах, симптоматике, классификации, методах и приемах логопедического воздействия, обследования и профилактики речевых нарушений, специфике профессии логопеда.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики образовательного процесса;
- формирование знаний об объектах, функциях, задачах видах, этапах, условиях эффективности образовательного процесса;
- ознакомление с особенностями и процессом организации обучения и воспитания в различных образовательных учреждениях.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Организация педагогического процесса в образовательном учреждении» относится к дисциплинам по выбору к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.ДВ.01.02).

Для освоения дисциплины «Организация педагогического процесса в образовательном учреждении компенсирующего вида» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Педагогика», «Психология». Освоение дисциплины «Организация педагогического процесса в образовательном учреждении» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-2, ОПК-3

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с речевыми нарушениями.

ПК – 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

ПК – 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ПК – 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК – 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения;
- общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики, основные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека с ограниченными возможностями здоровья, формированием его личности, внутрисемейных взаимоотношений

уметь:

- переносить полученные в курсе знания на другие теоретические психологические дисциплины, в практику психолого-педагогической работы

владеть:

- навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования и генезиса психики.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Организация педагогического процесса в образовательном учреждении» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часов):

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Организация педагогического процесса в образовательном учреждении	4	8 (очная форма обучения)	72	2
		5	10 (заочная форма обучения)		

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачёт

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	4	Зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**2.1 Очная форма обучения****Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	всего часов	Аудиторные занятия	сам. раб.
-------	-----------------------------	-------------	--------------------	-----------

			Лекции	Прак. Зан.	
1.	Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями	18	4	5	9
2.	Понятие «дидактическая система», её компоненты.	19	4	6	9
3.	Специальные педагогические и методические системы воспитания и обучения.	18	4	5	9
4.	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	17	2	6	9
итого часов:		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия			
		Вид занятия	Форма интеракт. занятия	Кол-во часов
	Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями	<i>ЛК</i>	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>2ч.</i>
	Понятие «дидактическая система», её компоненты.	<i>ПР</i>	<i>Просмотр и обсуждение видеофильмов</i>	<i>2ч.</i>
	Специальные педагогические и методические системы воспитания и обучения.	<i>ПР</i>	<i>Деловые игры</i>	<i>4ч.</i>
	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	<i>ПР</i>	<i>Работа в малых группах</i>	<i>2ч.</i>
<i>Всего: 36</i>				<i>10ч.</i>

2.2 Заочная форма обучения Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов)	всего часов	Аудиторные занятия		сам. раб.
			Лекции	Прак. Зан.	
1.	Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями	20	2	4	14
2.	Понятие «дидактическая система», её компоненты.	18	2	2	14
3.	Специальные педагогические и методические системы воспитания и обучения.	16		2	14
4.	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	14		2	12

итого часов:	зачет 4	72	4	10	54
--------------	---------	----	---	----	----

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия			
		Вид занятия	Форма интеракт. занятия	Кол-во часов
1	Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями	<i>ЛК</i>	<i>Лекция-дискуссия</i>	2ч.
2	Понятие «дидактическая система», её компоненты.	<i>ПР</i>	<i>Просмотр и обсуждение видеофильмов</i>	2ч.
3	Специальные педагогические и методические системы воспитания и обучения.	<i>ПР</i>	<i>Деловые игры</i>	2ч.
4	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	<i>ПР</i>	<i>Работа в малых группах</i>	2ч.
<i>Всего: 36</i>				8ч.

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями

Общие и специальные принципы воспитания. Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе коррекционного воспитания, предметно-практическая направленность воспитания, обеспечение полноценной социализации ребенка с нарушением речи. Решение общеобразовательных и коррекционных задач. Видоизменение и дополнение наглядных, словесных и практических методов в процессе коррекционного воспитания. Проблемы специального дошкольного и школьного воспитания. Специальные дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) для детей с нарушениями речи. Образовательные учреждения «Начальная школа - детский сад» компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Логопедические группы при общеобразовательных дошкольных учреждениях и детских домах общего типа, а также при школах-интернатах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении.

Тема 2. Понятие «дидактическая система», её компоненты.

Признаки современной дидактической системы. Положение о ведущей роли обучения в развитии детей с особыми образовательными потребностями. Л. С. Выготский о возможности обучения детей в различные возрастные периоды. Коррекционная направленность обучения. Принципы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Своеобразие разнообразных видов деятельности у детей с нарушениями развития. Коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений психического развития. Коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений психического развития: цели, задачи, содержание. Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Требования к коррекционно-развивающим программам.

Тема 3. Специальные педагогические и методические системы воспитания и

обучения. Организация ранней диагностики и ранней коррекции отклонений в развитии в период от 0 до 3 лет. Значение сензитивного периода развития в коррекции психических функций и личности в целом.

Специальное образование детей с задержкой психического развития. Специальное образование детей с задержкой психического развития. Определение понятия «задержка психического развития» и клиникопсихологическая характеристика детей. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Образование детей с умственной отсталостью. Специальное образование детей с умственной отсталостью. Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика. Современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Специальное образование лиц с нарушением зрения. Незрячие и слабовидящие дети. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность незрячих и слабовидящих. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Дифференцированное специальное образование детей с нарушениями слуха. Специальные технические средства. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, их характеристика. Особенности психического развития детей при ДЦП. Организация и содержание коррекционной работы при ДЦП. Специальное образование детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Нарушения эмоциональной сферы у детей. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности, причины аутизма, клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом. Возможности развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование детей со сложными недостатками. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии

Тема 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи

Обсуждение педагогами логопедических групп и психологом результатов обследования способностей и умений дошкольников с нарушениями речи. Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы. Принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с нарушениями речи. Учет общих и коррекционных задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии речи. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы. Проверка умений дошкольников с нарушениями речи в конце года. Подведение итогов коррекционно-воспитательной работы.

Тема 5. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи

Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя. Подготовка сенсорной базы для формирования правильной речи дошкольников, имеющих речевые нарушения, в процессе специально организованного обучения, в совместной дея-

тельности воспитателя с детьми, в свободной самостоятельной деятельности детей. Закрепление материала логопедических занятий в ходе работы воспитателя. Совместная работа педагогов специальных групп и классов по подготовке и проведению детских праздников и развлечений. Взаимопосещение занятий воспитателями, логопедами, психологами. Проведение логопедом и психологом семинаров и консультаций для воспитателей. Использование эвристических бесед, ролевых игр, тренинга для подготовки воспитателей к коррекционно-воспитательной работе с детьми.

Тема 6. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Происхождение и развитие игры. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Основные структурные элементы игры: игровой замысел; сюжет, содержание; игровые действия; роли; правила. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании. Формирование игровых умений у дошкольников. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с нарушениями речи.

Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания. Основные виды детской музыкальной деятельности и формы ее организации в специальном дошкольном и школьном учреждениях. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.

Тема 7. Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи

Двигательное развитие здорового ребенка. Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Основы обучения в процессе физического воспитания дошкольников. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном и школьном образовательном учреждении. Развитие двигательных функций у детей с церебральным параличом. Роль лечебной физкультуры и массажа при детском церебральном параличе. Предупреждение травматизма и обеспечение страховки при выполнении физических упражнений.

Представления о сенсорных эталонах, сенсорном развитии и сенсорном воспитании. Сенсорное воспитание как неотъемлемая часть умственного развития дошкольников. Роль полноценной сенсорной базы для формирования правильной речи. Обобщение и категоризация чувственного опыта ребенка в слове и через слово. Задачи, формы и методы сенсорного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными нарушениями речи. Учет специфики речевой патологии, неречевых нарушений и возрастных различий детей дошкольного возраста при осуществлении сенсорного воспитания в условиях специального детского сада. Особенности сенсорного воспитания детей раннего возраста нормально развивающихся и с отклонениями в речевом развитии. Использование изобразительной и конструктивной деятельности, дидактических игр и упражнений, наблюдений и труда в природе, самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания.

Тема 8. Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями

Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи. Основное содержание и формы обучения (на занятиях и вне их) в различных возрастных группах. Управление развитием умственных способностей ребенка с нарушением речи. Освоение некоторых способов умственной деятельности.

Овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Формирование элементарных представлений о математических отношениях, связях, зависимостях, свойствах, закономерностях. Специфика невербальной и вербальной деятельности детей школьного возраста с речевыми нарушениями. Особенности процесса овладения доступной по возрасту терминологией детьми с речевыми нарушениями. Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач.

Тема 9. Воспитание эмоций и чувств у детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционной работы воспитателя

Представление об эмоционально-волевом развитии детей дошкольного и школьного возраста. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Типы поведения детей с эмоциональным неблагополучием. Развитие эмоций в деятельности детей с нарушениями речи на занятиях и вне занятий. Формирование нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств детей. Роль игры в воспитании дошкольников с трудностями в эмоциональном развитии. Использование элементов психогимнастики для преодоления негативных состояний детей с нарушениями речи. Эмоционально-творческое развитие детей с нарушениями речи при интегративном взаимодействии музыки, изобразительного искусства и художественного слова.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины студенты расширяют представления об общих педагогических понятиях и категориях, закрепляют знания об особенностях речевого и неречевого развития детей с различными видами речевых нарушений, знакомятся с системами их воспитания.

В лекциях изложены психолого-педагогические и методические основы изучения основных вопросов с учетом современных тенденций. В содержание лекций включены задания для самостоятельной работы, в процессе выполнения которых конкретизируются основные положения лекционного материала. Задания подлежат обязательному выполнению и обсуждению на лекционных или практических занятиях. Следует обратить внимание на то, что часть теоретических вопросов вынесена на практические занятия. Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует самостоятельно изучить не только курс лекций по теме, но и рекомендуемую обязательную и дополнительную литературу.

На каждом практическом занятии должны присутствовать программа, учебники, методические копилки, тетради для самостоятельных работ.

В контексте содержания данной дисциплины воспитание понимается в широком педагогическом смысле как специально организованный педагогический процесс, тесно связанный и переплетенный с процессом обучения детей с нарушениями речи. Оба взаимопроницающих процесса направлены на коррекцию и амплификацию всего хода развития ребенка с речевой патологией.

В процессе занятий у студентов должно быть сформировано понимание целостности, комплексности и личностной ориентированности коррекционного воспитательного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка с нарушением речи.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Форма / вид самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии учебно-тематическим
-------	--	------------------------------------	--

			планом Очная / заочная формы обучения
1	Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы	Подобрать методики для диагностики детей с речевыми нарушениями и обосновать их применение для данной категории детей. Подобрать дидактический материал для обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	12 / 18
2	Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями. Понятие «дидактическая система», её компоненты. Специальные педагогические и методические системы воспитания и обучения. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	Составление справочника терминов по дисциплине. Разработать рекомендации для родителей, имеющих детей с различными речевыми патологиями. Разработать тетрадь взаимодействия логопеда, психолога и воспитателя.	12 / 18
3	Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями. Понятие «дидактическая система», её компоненты. Специальные педагогические и методические системы воспитания и обучения. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	Использовать одну из проективных методик для обследования, проанализировать результаты исследования воспитания детей с нарушениями речи. Составление конспектов на тему «Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи».	12 / 18

ЛИТЕРАТУРА (дополнительная)

1. Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов. /под ред Л.С.Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 2007. – 703с.
2. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие /Е.А.Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А.Екжанова и др. : под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 312с.
3. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.И.Аксенова, Б.А.Архипова, Л.И.Белова и др.: под ред. Н.М.Назаровой – 2-е изд, стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 400с.

Методические указания к подготовке к занятию

Перед тем, как приступить к подготовке к практическому занятию, следует:

- 1-е, вспомнить из курса «Педагогика», «Культурология» что такое «игра», какие существуют теории игры на современном этапе;
 - 2-е, Из курса «Дошкольная педагогика», «Специальная педагогика» отобрать материал об особенностях организации игровой деятельности дошкольников вообще, и с речевой патологией в частности. Составить сравнительную таблицу для ответа на второй вопрос;
 - 3-е, третий вопрос у Вас закодирован в схеме, внимательно проработайте сущность понятий структурных элементов игры;
 - 4-е, виды игр желательно готовить по учебнику «Дошкольная педагогика», обратив внимание на многообразие классификаций и особое внимание уделить играм, предназначенным для развития речи детей, для ее коррекции;
- вопрос готовите также по материалам методических пособий и собственным логопедическим копилкам.

Практическое занятие №2-3(4 ч)

Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с различными речевыми нарушениями (дислалией, ринолалией, дизартрией, алалией).
2. Логопедическое обследование детей с нарушениями речи.
3. Общая характеристика методики логопедического обследования. Описание системы заданий.
4. Составление логопедического заключения и оформление речевой карты по результатам обследования.
5. Особенности обследования речи детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.
6. Организационно-методические аспекты проведения педагогического обследования, его отличие от обследования, проводимого логопедом и психологом.
7. Методика проверки умений дошкольников с нарушениями речи по различным разделам обучения в дошкольном учреждении.
8. Общая характеристика методики педагогического обследования.
9. Составление педагогического заключения и оформление педагогического листа по итогам обследования.

Методические указания по подготовке к занятию

1-е. По учебникам «Логопедия» восстановить в памяти особенности речевого развития детей дошкольного возраста в норме и с патологией. Исходя из общих задач физического воспитания детей, определить задачи диагностики для детей логопатов как дошкольного, так и школьного возраста.

2-е. Ответ по девятому вопросу целесообразнее составлять в виде сравнительной схемы, используя ранее полученные знания по педагогике, по логопедии по данной про-

блеме;

4 – е. По учебникам, из личных наблюдений и бесед со специалистами, родителями, детьми – логопатами школьного возраста, постарайтесь набрать материал для аргументированного ответа на четвертый вопрос.

Практические задания выполняются в обязательном порядке и являются неотъемлемой частью зачета.

Практическое занятие №4 (2ч.)

ТЕМА: Физическое воспитание детей с нарушениями речи

Вопросы:

1. Общие и коррекционные задачи физического воспитания.
2. Основы обучения в процессе физического воспитания дошкольников. Средства физического воспитания.
3. Организация физического воспитания в специальном дошкольном и школьном учреждении.
4. Роль лечебной физкультуры и массажа при детском церебральном параличе.

Задание для самостоятельной работы:

- Составить схему последовательности развития двигательных функций у детей с церебральным параличом.
- Составить банк данных по проблеме «Технологии лечебного массажа для детей с речевой патологией»

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Методические указания по подготовке к занятию

1-е. По учебникам «Педагогика», «Психология», «Логопедия» восстановить в памяти особенности физического развития детей дошкольного возраста в норме и с патологией (ДЦП). Исходя из общих задач физического воспитания детей, определить задачи для детей логопатов как дошкольного, так и школьного возраста.

2-е. Необходимо вспомнить, что такое обучение, сущность процесса обучения, средства обучения, средства воспитания, для этого следует просмотреть учебник по педагогике, по специальной педагогике, можно воспользоваться педагогическим или логопедическим словарем. Вспомнить сущность понятия «основы обучения»;

3-е. Ответ по третьему вопросу целесообразнее составлять в виде сравнительной схемы «Организация физического воспитания в массовой и специальной школе», используя ранее полученные знания по педагогике, по логопедии по данной проблеме;

4 – е. По учебникам, из личных наблюдений и бесед со специалистами, родителями, детьми – логопатами школьного возраста, постарайтесь набрать материал для аргументированного ответа на четвертый вопрос.

Практические задания выполняются в обязательном порядке и являются неотъемлемой частью зачета.

Практическое занятие № 5-6 (4ч.)

ТЕМА: Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы

1. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в развитии.

2. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста, имеющих отклонения в речевом развитии.

3. Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Возможности проведения обследования данного контингента детей в лабораторных и домашних условиях.

4. Дать сопоставительный анализ основного содержания программ воспитания правильной речи у дошкольников с нормальным и с нарушенным речевым развитием.

5. Раскрыть организацию и основное содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с нарушениями речи.

6. Показать особенности использования наглядного моделирования в логопедической работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи.

Методические указания к подготовке к занятию

Перед тем, как приступить к подготовке к практическому занятию, следует:

- 1-е, вспомнить что такое «задержка развития», «развитие», затем определить задачи воспитания для детей с нормальным развитием и с речевой патологией;
- 2-е, при работе над вторым вопросом, вспомните из курса «педагогика» что такое «содержание образования», в каких документах оно отражено, какие требования предъявляются к содержанию образования, на каких принципах идет его отбор. Взять одну из программ логопедических занятий (для любой возрастной группы и с любой патологией) и сделать качественно-количественный анализ относительно ее содержания;

Практическое занятие № 7 (2ч.)

ТЕМА: Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями

Вопросы:

1. Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
2. Основное содержание программ (по возрастным группам);
3. Формы обучения детей-логопатов на занятиях и вне их;
4. Использование детьми-логопатами полученных знаний в предметной практической деятельности.

Задание для самостоятельной работы:

- Дать характеристику основным направлениям и средствам развития речемыслительной деятельности ребенка с нарушениями речи.
- Подготовить реферат на тему «Современные формы обучения детей-логопатов»

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Методические указания к подготовке к занятию

Перед тем, как приступить к подготовке к практическому занятию, следует:

- 1-е, вспомнить что такое «умственное воспитание», «умственное развитие», затем определить задачи умственного воспитания для детей с нормальным развитием и с речевой патологией;
- 2-е, при работе над вторым вопросом, вспомните из курса «педагогика» что такое «содержание образования», в каких документах оно отражено, какие требования предъявляются к содержанию образования, на каких принципах идет его отбор. Следует продумать такой вопрос как «Особенности содержания специального образования» в

частности это имеется логопедическое образование. Взять одну из программ логопедических (для любой возрастной группы и с любой патологией) и сделать качественно-количественный анализ относительно ее содержания;

- 3-е, Следует вспомнить, что такое «форма обучения», какие формы обучения Вы знаете. Специфика форм обучения логопатов, их эффективность. Аргументировать следует свой ответ, опираясь на теоретическую и практическую подготовку. Следует вспомнить, какие формы обучения логопатов удалось Вам наблюдать во время прохождения Вами практики.
- 4-е, этот вопрос требует Вашего анализа всей жизнедеятельности ребенка-логопата в образовательном учреждении, то есть надо дать анализ всем режимным моментам через призму логопедической направленности, помня о том, что знания, полученные ребенком в процессе занятий должны «материализовываться» в разнообразных продуктивных видах его дальнейшей деятельности.

Практическое занятие № 8-9 (4ч.)

ТЕМА: Воспитание эмоций и чувств у детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционной работы воспитателя

Вопросы:

1. Эмоционально-волевое развитие детей дошкольного и школьного возраста.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
3. Коррекционно-педагогические условия развития эмоций в деятельности у детей-логопатов на занятиях и вне их.
4. Формирование нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств детей. Средства эмоционального развития ребенка-логопата (музыка, изобразительность, игровая деятельность, художественная деятельность).

Задание для самостоятельной работы:

- Подготовить реферат на тему «Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи».

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Методические указания к подготовке к занятию

1-е. Из учебника «Детская психология», «Специальная психология» логопедического словаря выпишите в тетрадь для практических – занятий определения «эмоционально-волевая сфера». Четко разведите характеристики эмоционально-волевой сферы дошкольника, младшего школьника.

2-е, Особое внимание обратите на специфику эмоционально-волевой сферы ребенка-логопата. Вам будет это сделать значительно легче, если Вы составите таблицу «Эмоционально-волевая сфера ребенка в норме и с речевой патологией».

3-е. Для характеристики коррекционно-педагогических условий развития эмоционально-волевой сферы ребенка Вам необходимо будет вспомнить не только, что такое эмоции из учебника психологии, но и из учебника педагогики, следует вспомнить, что является средством развития личности. Рассматривая эмоции как часть, структурный компонент личности. Исходя из знаний по спецпсихологии, спецпедагогике охарактеризуйте роль эмоций в развитии личностных качеств и психических процессов личности.

4-е. Обобщив знания по третьему вопросу перейдите к освещению положения «В основе

чувств лежат эмоции». Акцентируйте внимание на том, почему так важно для ребенка-логопата позитивное эмоциональное развитие и какую роль играет эмоциональное развитие ребенка в его эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии и наоборот, как нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие влияет на эмоциональную сферу личности ребенка. Особо при этом следует раскрыть роль определенных деятельностей – музыки, изобразительности, игровой, художественной деятельности. Показав это на конкретных примерах.

Практическое занятие № 10-11 (4ч.)

ТЕМА; Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи

1.Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи.

2. Дать анализ содержанию и формам взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.

3. Показать совместную работу педагогов специальных групп и классов по подготовке и проведению детских праздников и развлечений.

4. Раскрыть значение взаимопосещения занятий воспитателями, логопедами, психологами.

5.Особенности проведения логопедом и психологом семинаров и консультаций для воспитателей.

6.Особенности использования эвристических бесед, ролевых игр, тренинга для подготовки воспитателей к коррекционно-воспитательной работе с детьми.

Методические указания к подготовке к занятию

Перед тем, как приступить к подготовке к практическому занятию, следует:

- 1-е, вспомните какие функции выполняет логопед, затем определить задачи воспитания для детей с нормальным развитием и с речевой патологией;
- 2-е, при работе над вторым вопросом, вспомните из курса «педагогика» что такое «содержание образования», в каких документах оно отражено, какие требования предъявляются к содержанию образования, на каких принципах идет его отбор.
- 3-е Взять одну из программ логопедических занятий (для любой возрастной группы и с любой патологией) и сделать качественно-количественный анализ относительно ее содержания;

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Практическое занятие №1 (2ч.)

ТЕМА: Педагогическая система, её структурные элементы. Специфика педагогической системы. Образование как система.

1. Основные элементы образования: система дошкольного, школьного, средне специального, высшего и после вузовского образования.
- 2.Инновационные образовательные системы.
- 3.Личностно-ориентированный подход в специальной педагогике.
4. Роль обучения в развитии детей с отклонениями

Задание для самостоятельной работы:

- Составить схему структурных элементов игры.
- Подготовить реферат на тему «Виды игр и их применение в логопедической деятельности».

- Подготовить конспект музыкальной логопедической игры.

ЛИТЕРАТУРА (основная)

6. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь (Текст): учеб. пособие для студ. вузов /М.В. Жигорева. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 238с.
7. Мастюкова, Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для высш. учеб. заведений /под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 408с.
8. Настольная книга педагога – дефектолога /Т.Б. Епифанцева (и др) – 2 изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 546с.
9. Логопедия: учебник для студент. дефектолог. фак. пед.вузов /под ред.Л.С.Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 2007. – 703с.
10. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков: учеб. пособие / В.П.Кащенко. – 4-е изд., стер. – М.: Асафетиа, 2006. – 300с.

ЛИТЕРАТУРА (дополнительная)

4. Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов. /под ред Л.С.Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 2007. – 703с.
5. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие /Е.А.Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А.Екжанова и др. : под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 312с.
6. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.И.Аксенова, Б.А.Архипова, Л.И.Белова и др.: под ред. Н.М.Назаровой – 2-е изд, стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 400с.

Методические указания к подготовке к занятию

Перед тем, как приступить к подготовке к практическому занятию, следует:

- 1-е, вспомнить из курса «Педагогика», «Культурология» что такое «игра», какие существуют теории игры на современном этапе;
 - 2-е, Из курса «Дошкольная педагогика», «Специальная педагогика» отобрать материал об особенностях организации игровой деятельности дошкольников вообще, и с речевой патологией в частности. Составить сравнительную таблицу для ответа на второй вопрос;
 - 3-е, третий вопрос у Вас закодирован в схеме, внимательно проработайте сущность понятий структурных элементов игры;
 - 4-е, виды игр желательно готовить по учебнику «Дошкольная педагогика», обратив внимание на многообразие классификаций и особое внимание уделить играм, предназначенным для развития речи детей, для ее коррекции;
- вопрос готовите также по материалам методических пособий и собственным логопедическим копилкам.

Практическое занятие №2 (2ч.)

ТЕМА: Понятие «дидактическая система», её компоненты

1. Признаки современной дидактической системы.
2. Положение о ведущей роли обучения в развитии детей с особыми образовательными потребностями. Л. С. Выготский о возможности обучения детей в различные возрастные периоды. 3. Коррекционная направленность обучения.
4. Принципы обучения детей с особыми образовательными потребностями.
5. Психологические проблемы построения методов специального обучения.

- 6.Своеобразие разнообразных видов деятельности у детей с нарушениями развития.
- 7.Коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений психического развития: цели, задачи, содержание.
8. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
- 9.Требования к коррекционно-развивающим программам.

Задание для самостоятельной работы:

- Составить схему последовательности развития двигательных функций у детей с церебральным параличом.
- Составить банк данных по проблеме «Технологии лечебного массажа для детей с речевой патологией»

Методические указания по подготовке к занятию

1-е. По учебникам «Педагогика», «Психология», «Логопедия» восстановить в памяти особенности физического развития детей дошкольного возраста в норме и с патологией (ДЦП). Исходя из общих задач физического воспитания детей, определить задачи для детей логопатов как дошкольного, так и школьного возраста.

2-е. Необходимо вспомнить, что такое обучение, сущность процесса обучения, средства обучения, средства воспитания, для этого следует просмотреть учебник по педагогике, по специальной педагогике, можно воспользоваться педагогическим или логопедическим словарем. Вспомнить сущность понятия «основы обучения»;

3- е. Ответ по третьему вопросу целесообразнее составлять в виде сравнительной схемы «Организация физического воспитания в массовой и специальной школе», используя ранее полученные знания по педагогике, по логопедии по данной проблеме;

4 – е. По учебникам, из личных наблюдений и бесед со специалистами, родителями, детьми – логопатами школьного возраста, постарайтесь набрать материал для аргументированного ответа на четвертый вопрос.

Практические задания выполняются в обязательном порядке и являются неотъемлемой частью зачета.

Практическое занятие №3 (2ч.)

ТЕМА: Физическое воспитание детей с нарушениями речи

Вопросы:

1. Общие и коррекционные задачи физического воспитания.
2. Основы обучения в процессе физического воспитания дошкольников. Средства физического воспитания.
5. Организация физического воспитания в специальном дошкольном и школьном учреждении.
6. Роль лечебной физкультуры и массажа при детском церебральном параличе.

Задание для самостоятельной работы:

- Составить схему последовательности развития двигательных функций у детей с церебральным параличом.
- Составить банк данных по проблеме «Технологии лечебного массажа для детей с речевой патологией»

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Методические указания по подготовке к занятию

1-е. По учебникам «Педагогика», «Психология», «Логопедия» восстановить в памяти особенности физического развития детей дошкольного возраста в норме и с патологией

(ДЦП). Исходя из общих задач физического воспитания детей, определить задачи для детей логопатов как дошкольного, так и школьного возраста.

2-е. Необходимо вспомнить, что такое обучение, сущность процесса обучения, средства обучения, средства воспитания, для этого следует просмотреть учебник по педагогике, по специальной педагогике, можно воспользоваться педагогическим или логопедическим словарем. Вспомнить сущность понятия «основы обучения»;

3- е. Ответ по третьему вопросу целесообразнее составлять в виде сравнительной схемы «Организация физического воспитания в массовой и специальной школе», используя ранее полученные знания по педагогике, по логопедии по данной проблеме;

4 – е. По учебникам, из личных наблюдений и бесед со специалистами, родителями, детьми – логопатами школьного возраста, постарайтесь набрать материал для аргументированного ответа на четвертый вопрос.

Практические задания выполняются в обязательном порядке и являются неотъемлемой частью зачета.

Практическое занятие № 4 (4ч.)

ТЕМА: Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы

1. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в развитии.

2. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста, имеющих отклонения в речевом развитии.

3. Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Возможности проведения обследования данного контингента детей в лабораторных и домашних условиях.

4. Дать сопоставительный анализ основного содержания программ воспитания правильной речи у дошкольников с нормальным и с нарушенным речевым развитием.

5. Раскрыть организацию и основное содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с нарушениями речи.

6. Показать особенности использования наглядного моделирования в логопедической работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи.

Методические указания к подготовке к занятию

Перед тем, как приступить к подготовке к практическому занятию, следует:

1-е, вспомнить что такое «задержка развития», «развитие», затем определить задачи воспитания для детей с нормальным развитием и с речевой патологией;

2-е, при работе над вторым вопросом, вспомните из курса «педагогика» что такое «содержание образования», в каких документах оно отражено, какие требования предъявляются к содержанию образования, на каких принципах идет его отбор. Взять одну из программ логопедических занятий (для любой возрастной группы и с любой патологией) и сделать качественно-количественный анализ относительно ее содержания;

Практическое занятие № 5 (2ч.)

ТЕМА: Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями

Вопросы:

1. Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.

2. Основное содержание программ (по возрастным группам);

3. Формы обучения детей-логопатов на занятиях и вне их;
4. Использование детьми-логопатами полученных знаний в предметной практической деятельности.

Задание для самостоятельной работы:

- Дать характеристику основным направлениям и средствам развития речемыслительной деятельности ребенка с нарушениями речи.
- Подготовить реферат на тему «Современные формы обучения детей-логопатов»

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Методические указания к подготовке к занятию

Перед тем, как приступить к подготовке к практическому занятию, следует:

- 1-е, вспомнить что такое «умственное воспитание», «умственное развитие», затем определить задачи умственного воспитания для детей с нормальным развитием и с речевой патологией;
- 2-е, при работе над вторым вопросом, вспомните из курса «педагогика» что такое «содержание образования», в каких документах оно отражено, какие требования предъявляются к содержанию образования, на каких принципах идет его отбор. Следует продумать такой вопрос как «Особенности содержания специального образования» в частности это имеется логопедическое образование. Взять одну из программ логопедических (для любой возрастной группы и с любой патологией) и сделать качественно-количественный анализ относительно ее содержания;
- 3-е, Следует вспомнить, что такое «форма обучения», какие формы обучения Вы знаете. Специфика форм обучения логопатов, их эффективность. Аргументировать следует свой ответ, опираясь на теоретическую и практическую подготовку. Следует вспомнить, какие формы обучения логопатов удалось Вам наблюдать во время прохождения Вами практики.
- 4-е, этот вопрос требует Вашего анализа всей жизнедеятельности ребенка-логопата в образовательном учреждении, то есть надо дать анализ всем режимным моментам через призму логопедической направленности, помня о том, что знания, полученные ребенком в процессе занятий должны «материализовываться» в разнообразных продуктивных видах его дальнейшей деятельности.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3 ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе

		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3 ПК-2	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно четко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно

			и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-3 ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно

			и грамотно его излагает; <ul style="list-style-type: none"> • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
--	--	--	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для

отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания самостоятельных письменных или контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки реферата.

1. Соответствие содержания теме реферата.
2. Глубина проработки материала.
3. Правильность и полнота использования источников.
4. Соответствие оформления реферата стандартам.

Общая оценка складывается из оценки написанного реферата (в соответствии с требованиями) и его защиты.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Выдержаны все критерии оценки написанного реферата.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения. При оформлении реферата допущены мелкие нарушения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки. Содержание материала недостаточно глубокое.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат не соответствует критериям оценки.

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Собеседование

Примерные вопросы для собеседования:

1. Охарактеризуйте систему специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи.
2. Составьте таблицу по сравнительной характеристике двигательных и психических функций детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
3. Дайте характеристику методики педагогического обследования дошкольников с нарушениями речи.
4. Подготовьте протоколы и дидактический материал для проведения педагогической проверки умений дошкольников с нарушениями речи в одной из групп специального детского сада.
5. Раскройте значение правильной организации воспитания в специальном детском саду.
6. Охарактеризуйте основные направления, содержание, методы и приемы воспитания детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
7. Составьте календарный план коррекционно-воспитательной работы на три месяца по одному из разделов обучения (дети 5 лет со стертой формой дизартрии, состояние речи соответствует III уровню речевого развития).
8. Разработайте программы 2-3 ролевых игр для воспитателей логопедических групп с целью их подготовки к коррекционной работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи.
9. Покажите на 2-3 примерах возможности использования в логопедической работе сенсорного опыта, полученного дошкольниками на занятиях воспитателя.
10. Подберите 3 подвижных игры для развития общей моторики детей 5 лет с нарушениями речи.
11. Расскажите о совместной работе музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания в разных возрастных группах детского сада.
12. Охарактеризуйте задачи, методы и формы сенсорного воспитания детей, страдающих различными нарушениями речи.
13. Подберите 2-3 дидактические игры и 3-4 упражнения для развития сенсорных процессов у дошкольников с нарушениями речи.

14. Охарактеризуйте общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
15. Разработайте 2-3 задания для развития умственных способностей дошкольников с нарушениями речи с использованием заместителей и наглядных моделей.
16. Раскройте особенности развития игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
17. Подберите по 3 игры разных видов для решения коррекционных задач воспитания дошкольников с нарушениями речи.
18. Подберите по 3-4 игры или задания для развития внимания, памяти, воображения дошкольников с речевыми нарушениями.
19. Составьте перспективный план индивидуальной коррекционной работы воспитателя с дошкольником 4 лет, страдающим алалией, на занятиях и вне их (состояние речи ребенка соответствует II уровню общего недоразвития речи).
20. Проанализируйте 3-4 педагогические ситуации, в которых имеются возможности развития творческих способностей ребенка с нарушением речи.
21. Охарактеризуйте задачи и методы подготовки к школьному обучению детей с речевыми нарушениями.
22. Расскажите об условиях, необходимых для осуществления интегративного подхода к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
23. Подготовьте 2-3 конспекта занятий по математике и по подготовке к освоению грамоты в старшей и подготовительной группе специального детского сада.
24. Дайте характеристику методов и форм работы воспитателя с родителями дошкольников, имеющих речевые нарушения.
25. Подготовьте беседу для родителей об одном из направлений воспитания дошкольников с нарушениями речи.

Примерные темы докладов, сообщений

1. Педагогическая система, ее структурные элементы
2. Специфика педагогической системы.
3. Образование как система.
4. Основные элементы образования: система дошкольного, школьного, средне специального, высшего и после вузовского образования.
5. Инновационные образовательные системы, их характеристика.
6. Инновационные тенденции в специальном образовании.
7. Личностно-ориентированный подход в специальной педагогике.
8. Современная система специальных образовательных услуг.
9. Перспективы получения дальнейшего образования выпускников специальной(коррекционной) школы.
10. Дидактические системы: понятия, компоненты.
11. Признаки современной дидактической системы.
12. Положение о ведущей роли обучения в развитии детей с особыми образовательными потребностями.
13. Л.С. Выготский о возможности обучения детей в различные возрастные периоды.
14. Коррекционная направленность обучения детей с особыми образовательными потребностями.
15. Принципы обучения детей с особыми образовательными потребностями.
16. Психологические проблемы построения методов специального обучения.
17. Своеобразие разнообразных видов деятельности у детей с нарушениями развития.
18. Методы специального обучения. Требования к их применению.
19. Воспитательная система. Многообразие воспитательных систем.
20. Коррекционно-образовательные программы при различных нарушениях, их цели и содержание.

Разноуровневые задачи и задания

1. Основные элементы образования: система дошкольного, школьного, средне специального, высшего и после вузовского образования.
2. Инновационные образовательные системы.
3. Личностно-ориентированный подход в специальной педагогике.
4. Роль обучения в развитии детей с отклонениями

Задание для самостоятельной работы:

- Составить схему структурных элементов игры.
- Подготовить реферат на тему «Виды игр и их применение в логопедической деятельности».
- Подготовить конспект музыкальной логопедической игры.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Педагогическая система, ее структурные элементы
2. Специфика педагогической системы.
3. Образование как система.
4. Основные элементы образования: система дошкольного, школьного, средне специального, высшего и после вузовского образования.
5. Инновационные образовательные системы, их характеристика.
6. Инновационные тенденции в специальном образовании.
7. Личностно-ориентированный подход в специальной педагогике.
8. Современная система специальных образовательных услуг.
9. Перспективы получения дальнейшего образования выпускников специальной(коррекционной) школы.
10. Дидактические системы: понятия, компоненты.
11. Признаки современной дидактической системы.
12. Положение о ведущей роли обучения в развитии детей с особыми образовательными потребностями.
13. Л.С. Выготский о возможности обучения детей в различные возрастные периоды.
14. Коррекционная направленность обучения детей с особыми образовательными потребностями.
15. Принципы обучения детей с особыми образовательными потребностями.
16. Психологические проблемы построения методов специального обучения.
17. Своеобразие разнообразных видов деятельности у детей с нарушениями развития.
18. Методы специального обучения. Требования к их применению.
19. Воспитательная система. Многообразие воспитательных систем.
20. Коррекционно-образовательные программы при различных нарушениях, их цели и содержание.
21. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
22. Требования к коррекционно-развивающим программам.
23. Учреждения медико-психолого-педагогического патронажа.
24. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь - важнейшая составляющая процесса медико-психолого-педагогического патронажа.
25. Общие и специфические трудности детей с нарушениями развития.
26. Специальное образование детей дошкольного возраста как условие присвоения ребенком общественного опыта.
27. Школьная система специального образования.
28. Принципы коррекционно-педагогического процесса в С(К)ОУ.

29. Перспективы дальнейшего образования, возможности социальнотрудовой адаптации выпускников специальных школ.
30. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в младенческом и раннем возрасте.
31. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста.
32. Предметно-развивающая среда как система условий развития и коррекции нарушений.
33. Материально-техническое обеспечение обучения и воспитания детей с нарушениями развития.
34. Педагогические кадры, требования к их личностным и профессиональным качествам.
35. Педагогическая система обучения и воспитания детей с ЗПР.
36. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.
37. Образование детей с умственной отсталостью. Организация и содержание.
38. Современная характеристика социальной политики в отношении лиц с умственной отсталостью.
39. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.
40. Специальное образование лиц с нарушением зрения. Организация и содержание.
41. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
42. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха.
43. Дифференцированное специальное образование детей с нарушением слуха. Специальные технические средства.
44. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушением слуха.
45. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание.
46. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Организация и содержание коррекционнопедагогической помощи.
47. Педагогическая система обучения и воспитания детей с сложными недостатками. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.
48. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложными дефектами.
49. Современное понятие интеграции. Модели интегрированного обучения.
50. Организационные формы интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Антонова, Л. А. Основные нейропсихологические синдромы [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Антонова ; М-во образование Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2004. - 56 с.
2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В. М. Астапов ; РАО, МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 231 с.
3. Воробьева, И.В. Психотехнология развития личности : учеб. пособие / И. В. Воробьева, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2011. - 170 с.
4. Духновский, С. В. Гармония и дисгармония межличностных отношений субъектов образовательного процесса : монография / С. В. Духновский, Р. В. Овчарова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Курганский гос. ун-т. - Курган : [Изд-во Курганского гос. ун-та], 2012. - 295 с. : табл.
5. Еремин, В. А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками : учеб. пособие / В. А. Еремин. - М. : Владос, 2013. - 175 с.
6. Ковалевский, В. А. Девиантное поведение: типы и профилактика : учеб.-метод. пособие / В. А. Ковалевский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Сибирский гос. технологич. ун-т". - Красноярск : [Изд-во СибГТУ], 2012. - 105 с.
7. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / А. Р. Лурия. - М. : Академия, 2003. - 380 с. - (Высшее образование. Классическая учебная книга). –
8. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 394, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности Экземпляры всего: 23
9. Хомская, Е. Д. Нейропсихология: учебник для студ., обучающихся по направлению "Психология" / Е. Д. Хомская. - 2-е изд., доп. - М. : Психология, 2002. - 414 с.

Интернет-ресурсы:

1. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями/Подольская О.А. Учебное пособие, Москва-Берлин 2021г. // (интернет) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45598780>
2. Логопедия в таблицах и схемах/ Лалаева Р.И, Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Учебное пособие, Москва,2009г.(интернет)<https://elibrary.ru/item.asp?id=22320992>

3. Логопедия: теория, диагностика, коррекция/ Жулина Е.В. Учебное пособие. Нижний Новгород, 2020г. (интернет) <https://elibrary.ru/item.asp?id=44426596>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы¹, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Ануфриенко Е.В, кандидат психологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Текст: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21 апреля 2021г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 05 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 29	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	