

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2019 14:42:48
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190891af58989470420556b0r575a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

И. А. Трофимцова

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИИ

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ИСТОРИЯ»**

**Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
географии
(протокол № 5 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	4
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	8
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	17
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	22
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	23
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	23
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	25
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	26

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: дать студентам знания о истории возникновения и развития географии, персоналиях, вкладе ведущих ученых в географию, развитии географии на современном этапе, формирование широкого взгляда на географическую науку.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «История географии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 (Б1.В.ДВ.01.02)

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-2:

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикатором** достижения которой является:

- УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикатором** достижения которой является:

- ПК-2.14. Способен видеть географический облик современного мира в единстве и многообразии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- этапы развития науки географии;
- уровень развития географии на современном этапе;
- развитие географической мысли в России и за рубежом.

уметь:

- самостоятельно разбираться в современных направлениях мировой географической науки;
- характеризовать историю и теорию географии, научные школы в географии.

владеть:

- основными знаниями истории географии.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «История географии» составляет 2 зачетных единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
	Введение в историю географии. Зарождение географии. Первые предпосылки	4	1	2	1
	Раздел 1. География от Древнего мира до эпохи Возрождения.	44	7	12	25
	Тема: География древнего мира	7	2	2	3
	Тема: Эллинистический период	4	1	-	3
	Тема: География в Китае	4	1	-	3
	Тема: География в Средние века	5		2	3
	Тема: Эпоха Великих географических открытий	8		4	4
	Тема: География XVII-XIX века. Эпоха мануфактурного производства и торговли.	8	2	2	4
	Тема: География XIX-XX века. Развитие капитализма.	8	1	2	5
	Раздел 2. География в России и странах мира.	24	6	8	10
	Тема: Развитие географии в России. Становление советской географии	9	2	4	3
	Тема: География за рубежом.	7	2	2	3
	Тема: Современная география. География новейшего времени. Перспективы развития.	8	2	2	4
	Зачет				
	Итого	72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема: География древнего мира	Практическое	Круглый стол	2
2.	Тема: Эпоха Великих географических открытий	Практическое	Творческое задание	4
ИТОГО				6

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Введение в историю географии. Зарождение географии. Первые предпосылки

Различия научных дисциплин «история географических открытий», «историческая география», «история географии». Предмет и задачи истории географии. Связь истории географии с практикой – с развитием общества и производительных сил. Предпосылки к возникновению науки «география». Трудности становления географии как науки. Пространство в философии.

Раздел 1. География от Древнего мира до эпохи Возрождения.

Тема: География древнего мира. Раннее развитие географии. Развитие географии в Месопотамии, Древней Греции, Древнем Риме, Древнем Китае. Древние карты. Хараппская цивилизация. Первая натурфилософская школа (Милетская школа). Фалес Милетский, Анаксимандр (первая карта ойкумены), Анаксимен, Гераклит, Геродот, Демокрит. Первые географические описания (периплы и периегезы). Гекатей из Милета. Эвдокс Книдский. Пифагорская школа: Пифагор Самосский, Пифей, Сократ, Платон, Аристотель, Эратосфен Киренский («Географические записки»), Гиппарх, Гипокрит.

Тема: Эллинистический период. Эпоха эллинизма. Походы А. Македонского. Географические описания страноведческого плана в эпоху расцвета римской империи. Страбон: «География» в 17 книгах, региональные описания Иберии, Британии, Кавказа, Малой Азии. Клавдий Птолемей: «Великое построение» и «Руководство по географии».

Тема: География в Китае. Период Сражающихся царств. Царство Цинь. Бань Гу. Времена династий Сун и Мин. Цзя Дань.

Тема: География в Средние века. Арабы в развитии мировой культуры: Абу Абдаллах Ибн Батута, Аль-Идриси («Географические развлечения»).

Тема: Эпоха Великих географических открытий. Марко Поло. Плавание Христофора Колумба. Васко да Гама. Д. Кабот. Фернан Магеллан. Создание специальных картографических учреждений. Фламандская школа: А. Ортелиус (создание карт «Театрум») и Г. Меркатор (математические основы картографии). Френсис Дрейк. Абель Тасман. Первые топографические съемки.

Тема: География XVII-XIX века. Эпоха мануфактурного производства и торговли. Развитие экспериментального естествознания и прикладных наук. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт, И. Ньютон, И. Кант. Земноводный шар Б. Варения.

Джеймс Кук, Ж. Лаперуз. А. Гумбольдт. К. Риттер.

Тема: География XIX-XX века. Развитие капитализма

Раздел 2. География в России и странах мира.

Тема: Развитие географии в России. Становление советской географии. Воздействие человека на природу в работе Д.И. Писарева «Очерки из истории труда». Географические работы группы Реклю.

Создание Императорского Русского Географического общества. В.Н. Татищев.

Открытия русских землепроходцев на востоке Азии. Походы к восходу солнца Ермака. Иван Москвитин. Василий Поярков. Хабаров. Н.Н. Муравьев-Амурский. Федот Попов и Семен Дежнев. Великая Северная экспедиция. Витус Беринг, Петр Чириков, Г. Стеллер, С. Крашенинников, И. Гмелин, В. Прончищев, Х. Лаптев, С. Челюскин. Ломоносов.

Научные исследования океанов (Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Коцебу, Ф.П. Литке, Невельской).

Изучение природы европейской части России в 1830-1840 гг. А.И. Шренком, К. Бэр, Ф.И. Рупрехтом, Н.А. Северцевым и др. Изучение Восточной Сибири и Дальнего Востока экспедицией А.Ф. Миддендорфа (1843-1844 гг.). Изучение Приамурья и Приморья Л.И. Шренком, К.И. Максимовичем, Г.И. Радде и др. Изучение Кавказа - Г.В. Абиш (орография и геология), Ф.И. Рупрехт (растительность) и Г.И. Радде (животный мир).

Изучение территорий, пограничных с Российским государством: Малой Азии (П.А. Чихачев), Иранского нагорья (Н.В. Ханыков), Центральной Азии (Е.П. Ковалевский и Ч.Ч. Валиханов), Японии (К.И. Максимович).

Вклад Воейкова в развитие мировой географической науки. Роль ленинских идей в развитии географии. География в дореволюционной России. Работы Госплана по районированию страны. Вклад Н.Н. Баранского в географическую науку. Соединение физической и экономической географии.

А.А. Григорьев, А.Г. Исаченко, И.М. Забелин, Ю.Г. Саушкин, К. Грегори, Н.К. Мукианов, В.С. Преображенский, В.П. Максаковский.

Тема: География за рубежом Дюмон-Дюрвиль Бичи, Фицрой Д. Биско, Д. Баллен, Ж. Дюмон-Дюрвиль, Д. Росс Путешествия Г. Барта по Сахаре и Судану, Д. Ливингстон, Т. Митчел, Э. Эйр, Ч. Стерт, Ф. Грегори. Первое пересечение Австралии Р. Берком и Д. Стюартом.

Д. Фремон, Жоффруа Сент-Илер, И. Спикс, А. Уоллес, Ч. Дарвин. Чарльз Лайель. Значение и вклад в науку работ А. Гумбольдта, К. Риттера, И. Тюнена, К. Арсеньева, Э. Ленца.

Французские школы Видаля де ля Блаша и Элизе Реклю. Географическая школа Ф. Ратцеля. Немецкая школа, А. Геттнер.

Тема: Современная география. География новейшего времени. Перспективы развития. Становление современной географии. Работы Г. Гегеля, Ф. Энгельса. Подходы к объяснению явлений географической реальности: пространственный (Геттнер), факторный (Докучаев), временной (Дэвис и Пенк). Географическое районирование, методы полевого тематического картографирования, факторного и палеогеографического анализа. Национальные научные школы П.П. Семенова-Тян-Шанского, В. Дэвиса, В.В. Докучаева, Д.Н. Анучина, Ф. Ратцеля и др. Экспедиции Русского географического общества. Геологические съемки и изучение Европейской части России (С.Н. Никитин, И.В. Мушкетов, А.А. Тилло, Д.Н. Анучин), почвенные исследования В.В. Докучаева в черноземной зоне. Ученики Докучаева (Н.М. Сибирцев, К.Д. Глинка, Л.И. Прасолов и др.) Проводятся геоботанические исследования Сибири и Средней Азии (Г.И. Танфильев, А.Н. Краснов).

Путешествие Р. Амундсена. Р. Пири. Р. Скотт.

Организация географических кафедр при университетах. Первый международный географический конгресс. Изучение географической оболочки. Изучение ландшафтов (Г.Н. Высоцкий, Г.Ф. Морозовым, Л.С. Бергом, А.А. Борзовым, Р.И. Аболиным, З. Паскаре, О. Шлютером). Концепции и теории экономической географии.

География новейшего времени. Укрепление географии в системе наук. Усиление процессов разделения географии, ее поляризации на физическую и экономическую. Формирование национальных школ. Перспективы.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. При изучении дисциплины использовать как лекционный материал, так и дополнительную литературу, статистические таблицы и карты. Все вышеперечисленные компоненты информационного обеспечения курса взаимно дополняют друг друга.

2. Активно использовать информационный материал, выпущенный в последние годы, для обеспечения обновленными сведениями. Лекционный материал, как правило, регулярно обновляется, рекомендуется использовать статьи журналов и газет «География», «БИКИ», «МЭМО», «Вестник Московского университета» и др.

3. При изучении особенностей населения и хозяйства стран и регионов мира в различные периоды истории развития географии необходимо придерживаться плана характеристики объекта, акцентируя особое внимание на экономико-географическом положении, географии населения и территориально-отраслевой характеристике хозяйства изучаемого региона или отдельной страны.

4. При подготовке к практическим занятиям внимательно изучать предлагаемую литературу, лекционный материал, касающийся темы практической. В тетради делать краткий конспект переработанной литературной информации для облегчения работы на занятии.

5. При выполнении контрольных работ необходимо учитывать, что ответы на поставленные вопросы могут включать одновременно материал или компоненты нескольких тем предлагаемой к изучению литературы или лекционного материала.

6. На практических занятиях всегда иметь при себе: 2-3 ручки разного цвета, карандаши (простой и цветные), линейку, контурные карты и атласы.

7. При подготовке творческого задания можно обратиться не только к научной литературе, но и к художественной.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной ра- боты	Количе- ство часов
Введение в историю географии. За- рождение географии. Первые предпо- сылки	Изучение основной и дополнительной литературы.	1
Раздел 1. География от Древнего ми- ра до эпохи Возрождения.		25
Тема: География древнего мира	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практиче- скому занятию.	3
Тема: Эллинистический период	Изучение основной и дополнительной литературы.	3
Тема: География в Китае	Изучение основной и дополнительной литературы.	3
Тема: География в Средние века	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение творческого задания	3
Тема: Эпоха Великих географических открытий	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практиче- скому занятию.	4
Тема: География XVII-XIX века. Эпоха мануфактурного производства и тор- говли.	Изучение основной и дополнительной литературы. Поиск видеофильмов по теме.	4
Тема: География XIX-XX века. Разви- тие капитализма.		5
Раздел 2. География в России и стра- нах мира.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практиче- скому занятию	10
Тема: Развитие географии в России. Становление советской географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практиче- скому занятию	3
Тема: География за рубежом.	Изучение основной и дополнительной литературы.	3
Тема: Современная география. Геогра-	Изучение основной и дополнительной	4

фия новейшего времени. Перспективы развития.	литературы.	
--	-------------	--

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема: Введение в историю географии. Зарождение географии. Первые предпосылки (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

- Различия научных дисциплин «история географических открытий», «историческая география», «история географии».
- Предмет и задачи истории географии. Связь истории географии с практикой – с развитием общества и производительных сил.
- Предпосылки к возникновению науки «география». Трудности становления географии как науки.
- Пространство в философии.

Литература

Основная

1. Богучарсков В.Т. История географии [Текст]: учеб.пособие для вузов / В.Т. Богучарсков; под ред. Ю.П. Хрусталева. – М. : Академический Проект, 2006. – 558,[1] с. (5)
2. История с географией [Электрон.ресурс] – Режим доступа: http://lib.aldebaran.ru/author/kassil_lev/kassil_lev_istoriya_s_geografiei. Дата обращения: 20.10.14

Дополнительная

1. Голубчик, Марк Михайлович. История географии: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «География» / М.М. Голубчик, С.П. Евдокимов, Г.Н. Максимов ; [науч. ред. С.П. Евдокимов]. – Смоленск : Изд-во СГУ, 1998. – 218 с. : портр. – Библиогр.: с. 193. (3)
2. Ельницкий, Л.А. Древнейшие океанские плавания / Л. А. Ельницкий. – М. : Географгиз, 1962. – 85 с (3)
3. Историческая география в системе вузовского географического образования [Текст] / И. П. Шиндялова // Естественно-географическое образование на Дальнем Востоке: сб. материалов II регион. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 29-30 марта 2010 г.) / БГПУ. - Благовещенск, 2010. – С. 45-47 (1)
4. Шведов, В.Г. Историческая политическая география: обзор становления, теоретические основы, практика / В.Г. Шведов ; РАН, Дальневосточное отделение, Ин-т комплексного анализа региональных проблем. – Владивосток: Дальнаука, 2006. – 256, [1] с. (1)

Тема: «География древнего мира» (2 часа)

Круглый стол

Основные этапы организации:

1. Постановка цели
2. Создание необходимой мотивации, т.е. изложение проблемы, ее значимости, определение ожидаемого результата
3. Установление регламента выступлений
4. Формулировка правил ведения дискуссии, основное из которых - *выступить должен каждый*. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
5. Основная часть «круглого стола» - обмен мнениями по проблеме

6. Проведение анализа высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего

7. Стадия рефлексии - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы для обсуждения:

- Какая наука (науки) могла стать предпосылкой для возникновения географии?
- Как в процессе изучения мира, процессов происходящих в нем понять, что то, что Вы изучаете новая наука (направление)?
- Возможно ли возникновение одной и той же науки на удаленных территориях независимо друг от друга? Предположите, как это может произойти.
- Существуют ли признаки науки? Какие?
- Где могла появиться география в древние века?
- Какая роль отводилась географии в древние века?
- Каким было понимание географии в древние века? Существуют ли отличия данной географии от современной? В чем?
- Какие персоналии жившие и работающие во времена древних цивилизаций Вам известны. Есть ли у них работы связанные с географией?

Литература

Основная

1. Богучарсков В.Т. История географии [Текст]: учеб.пособие для вузов / В.Т. Богучарсков; под ред. Ю.П. Хрусталева. – М. : Академический Проект, 2006. – 558,[1] с. (5)

2. История с географией [Электрон.ресурс] – Режим доступа: http://lib.aldebaran.ru/author/kassil_lev/kassil_lev_istoriya_s_geografiei. Дата обращения: 20.10.14

Дополнительная

1. Голубчик, Марк Михайлович. История географии: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «География» / М.М. Голубчик, С.П. Евдокимов, Г.Н. Максимов ; [науч. ред. С.П. Евдокимов]. – Смоленск : Изд-во СГУ, 1998. – 218 с. : портр. – Библиогр.: с. 193. (3)

2. Ельницкий, Л.А. Древнейшие океанские плавания / Л. А. Ельницкий. – М. : Географгиз, 1962. – 85 с (3)

3. Историческая география в системе вузовского географического образования [Текст] / И. П. Шиндялова // Естественно-географическое образование на Дальнем Востоке: сб. материалов II регион. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 29-30 марта 2010 г.) / БГПУ. - Благовещенск, 2010. – С. 45-47 (1)

4. Шведов, В.Г. Историческая политическая география: обзор становления, теоретические основы, практика / В.Г. Шведов ; РАН, Дальневосточное отделение, Ин-т комплексного анализа региональных проблем. – Владивосток: Дальнаука, 2006. – 256, [1] с. (1)

Тема: География в Средние века (2 часа)

Вопросы:

- Арабы в развитии мировой культуры: Абу Абдаллах Ибн Батута, Аль-Идриси («Географические развлечения»).

Литература

Основная

1. Богучарсков В.Т. История географии [Текст]: учеб.пособие для вузов / В.Т. Богучарсков; под ред. Ю.П. Хрусталева. – М. : Академический Проект, 2006. – 558,[1] с. (5)

2. История с географией [Электрон.ресурс] – Режим доступа: http://lib.aldebaran.ru/author/kassil_lev/kassil_lev_istoriya_s_geografiei. Дата обращения: 20.10.14

Дополнительная

1. Голубчик, Марк Михайлович. История географии: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «География» / М.М. Голубчик, С.П. Евдокимов, Г.Н. Максимов ; [науч. ред. С.П. Евдокимов]. – Смоленск : Изд-во СГУ, 1998. – 218 с. : портр. – Библиогр.: с. 193. (3)

2. Ельницкий, Л.А. Древнейшие океанские плавания / Л. А. Ельницкий. – М. : Географгиз, 1962. – 85 с (3)

3. Историческая география в системе вузовского географического образования [Текст] / И. П. Шиндялова // Естественно-географическое образование на Дальнем Востоке: сб. материалов II регион. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 29-30 марта 2010 г.) / БГПУ. - Благовещенск, 2010. – С. 45-47 (1)

Тема: «Эпоха Великих географических открытий» (4 часа)

Творческое задание:

Группам студентов выдается задание для подготовки к практическому занятию. Задание включает описание одной из экспедиций эпохи ВГО. Студенты получают вопросы, ответы на которые должны прозвучать в процессе презентации задания.

Допустимо использование презентаций, видеофрагментов, изображений, а так же реконструкции диалогов, моделирование ситуаций и т.д.

Экспедиции под руководством:

- Х. Колумб (1-ая, 2-ая экспедиции)
- Х. Колумб (3-я, 4-ая экспедиции)
- Васко да Гама
- Ф. Магеллан
- Френсис Дрейк

Обязательные элементы творческого задания: Предпосылки к экспедиции, организаторы, годы экспедиции, основные открытия и результаты открытий. Во время выступления так же обязательно использование настенных карт, указания на них маршрутов, территорий.

Подведение итогов занятия.

Литература

Основная

1. Богучарсков В.Т. История географии [Текст]: учеб.пособие для вузов / В.Т. Богучарсков; под ред. Ю.П. Хрусталева. – М. : Академический Проект, 2006. – 558,[1] с. (5)

2. Военная история и география в вопросах и ответах [Текст]: учеб.пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч.Ч.2 / В.А. Ямковой; БГПУ. - Благовещенск: [б. и.], 2012. – 216 с. (5)

3. История с географией [Электрон.ресурс] – Режим доступа: http://lib.aldebaran.ru/author/kassil_lev/kassil_lev_istoriya_s_geografiei. Дата обращения: 20.10.14

Дополнительная

1. Голубчик, Марк Михайлович. История географии : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «География» / М.М. Голубчик, С.П. Евдокимов, Г.Н. Максимов ; [науч. ред. С.П. Евдокимов]. – Смоленск : Изд-во СГУ, 1998. – 218 с. : портр. – Библиогр.: с. 193. (3)

2. Ефимов, А. В. Из истории великих русских географических открытий / А. В. Ефимов. – М. : Наука, 1971. – 300 с. (5) 1949 (1)
3. Житомирский С.В. Исследователь Монголии и Тибета В.П. Козлов / С. В. Житомирский. – М. : Знание, 1989. – 192 с. (3)
4. Историческая география в системе вузовского географического образования [Текст] / И. П. Шиндялова // Естественно-географическое образование на Дальнем Востоке: сб. материалов II регион. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 29-30 марта 2010 г.) / БГПУ. – Благовещенск, 2010. – С. 45-47 (1)
5. Шведов, В.Г. Историческая политическая география: обзор становления, теоретические основы, практика / В.Г. Шведов ; РАН, Дальневосточное отделение, Ин-т комплексного анализа региональных проблем. – Владивосток: Дальнаука, 2006. – 256, [1] с. (1)

Тема «География XVII-XIX века. Эпоха мануфактурного производства и торговли» (2 часа)

Вопросы:

- Периодизация данного периода.
- Особенности эпохи.
- Основные направления в географии данного периода
- Результаты развития географии на данном этапе.

Литература

Основная

1. Богучарсков В.Т. История географии [Текст]: учеб.пособие для вузов / В.Т. Богучарсков; под ред. Ю.П. Хрусталева. – М. : Академический Проект, 2006. – 558,[1] с. (5)
2. Военная история и география в вопросах и ответах [Текст]: учеб.пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч.Ч.2 / В.А. Ямковой; БГПУ. – Благовещенск: [б. и.], 2012. – 216 с. (5)
3. История с географией [Электрон.ресурс] – Режим доступа: http://lib.aldebaran.ru/author/kassil_lev/kassil_lev_istoriya_s_geografiei. Дата обращения: 20.10.14

Дополнительная

1. Голубчик, Марк Михайлович. История географии : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «География» / М.М. Голубчик, С.П. Евдокимов, Г.Н. Максимов ; [науч. ред. С.П. Евдокимов]. – Смоленск : Изд-во СГУ, 1998. – 218 с. : портр. – Библиогр.: с. 193. (3)
2. Житомирский С.В. Исследователь Монголии и Тибета В.П. Козлов / С. В. Житомирский. – М. : Знание, 1989. – 192 с. (3)
3. Историческая география в системе вузовского географического образования [Текст] / И. П. Шиндялова // Естественно-географическое образование на Дальнем Востоке: сб. материалов II регион. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 29-30 марта 2010 г.) / БГПУ. – Благовещенск, 2010. – С. 45-47 (1)
4. Шведов, В.Г. Историческая политическая география: обзор становления, теоретические основы, практика / В.Г. Шведов ; РАН, Дальневосточное отделение, Ин-т комплексного анализа региональных проблем. – Владивосток: Дальнаука, 2006. – 256, [1] с. (1)

Тема: «География XIX-XX века. Развитие капитализма» (2 часа)

Просмотр и обсуждение видеофильмов

Преподаватель называет тему семинарского занятия, а также знакомит со структурой занятия.

В процессе семинара демонстрируются видеофрагменты об открытиях и путешествниках России, новых территориях, условиях и предпосылках экспедиций.

По ходу занятия, перед просмотром видеофрагментов преподаватель задает вопросы, ответы на которые являются составной частью видеофрагментов, останавливает просмотр на различных этапах с целью уточнения, обсуждения и дискуссии поднимаемых в видеофрагменте вопросов.

Преподаватель совместно со студентами подводит итоги занятия.

Литература

Основная

1. Богучарсков В.Т. История географии [Текст]: учеб.пособие для вузов / В.Т. Богучарсков; под ред. Ю.П. Хрусталева. – М. : Академический Проект, 2006. – 558,[1] с. (5)
2. Военная история и география в вопросах и ответах [Текст]: учеб.пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч.Ч.2 / В.А. Ямковой; БГПУ. - Благовещенск: [б. и.], 2012. – 216 с. (5)
3. История с географией [Электрон.ресурс] – Режим доступа: http://lib.aldebaran.ru/author/kassil_lev/kassil_lev_istoriya_s_geografiei. Дата обращения: 20.10.14

Дополнительная

1. Алексеев А.И. Амурская экспедиция 1949-1955 / А.И. Алексеев. – М. : Мысль, 1974. - 194 с. (5)
2. Голубчик, Марк Михайлович. История географии : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «География» / М.М. Голубчик, С.П. Евдокимов, Г.Н. Максимов ; [науч. ред. С.П. Евдокимов]. – Смоленск : Изд-во СГУ, 1998. – 218 с. : портр. – Библиогр.: с. 193. (3)
3. Шведов, В.Г. Историческая политическая география: обзор становления, теоретические основы, практика / В.Г. Шведов ; РАН, Дальневосточное отделение, Ин-т комплексного анализа региональных проблем. – Владивосток: Дальнаука, 2006. – 256, [1] с. (1)

Тема: «Развитие географии в России. Становление советской географии» (4 часа)

Вопросы:

- Особенности развития науки в России.
- Предпосылки развития географии в России
- Периодизация развития географии в России
- Основные научные деятели.
- Основные научные школы.
- Результаты развития географии на данном этапе.

Вопросы на закрепление:

1. Почему П.П. Семёнова-Тян-Шанского считают «дедушкой» русской географии?
2. Оцените роль учёных 19 века в становлении научных основ географии.
3. С чем связан интерес учёных к районированию России?
4. Почему именно в 19 веке в России начали формироваться получившие мировую известность географические научные школы?

Литература

Основная

1. Богучарсков В.Т. История географии [Текст]: учеб.пособие для вузов / В.Т. Богучарсков; под ред. Ю.П. Хрусталева. – М. : Академический Проект, 2006. – 558,[1] с. (5)
2. Военная история и география в вопросах и ответах [Текст]: учеб.пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч.Ч.2 / В.А. Ямковой; БГПУ. - Благовещенск: [б. и.], 2012. – 216 с. (5)

3. История с географией [Электрон.ресурс] – Режим доступа: http://lib.aldebaran.ru/author/kassil_lev/kassil_lev_istoriya_s_geografiei. Дата обращения: 20.10.14
Дополнительная

1. Голубчик, Марк Михайлович. История географии : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «География» / М.М. Голубчик, С.П. Евдокимов, Г.Н. Максимов ; [науч. ред. С.П. Евдокимов]. – Смоленск : Изд-во СГУ, 1998. – 218 с. : портр. – Библиогр.: с. 193. (3)

2. Шведов, В.Г. Историческая политическая география: обзор становления, теоретические основы, практика / В.Г. Шведов ; РАН, Дальневосточное отделение, Ин-т комплексного анализа региональных проблем. – Владивосток: Дальнаука, 2006. – 256, [1] с. (1)

Тема: «География за рубежом» (2 часа)

Вопросы к обсуждению:

- Развитие географии в странах Европы
- Развитие географии в странах Азии
- Развитие географии в странах Америки
- Национальные школы географии
- Отличия и сходства развития географии в России и за рубежом.

Литература

Основная

1. Богучарсков В.Т. История географии [Текст]: учеб.пособие для вузов / В.Т. Богучарсков; под ред. Ю.П. Хрусталева. – М. : Академический Проект, 2006. – 558,[1] с. (5)

2. Военная история и география в вопросах и ответах [Текст]: учеб.пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч.Ч.2 / В.А. Ямковой; БГПУ. - Благовещенск: [б. и.], 2012. – 216 с. (5)

3. История с географией [Электрон.ресурс] – Режим доступа: http://lib.aldebaran.ru/author/kassil_lev/kassil_lev_istoriya_s_geografiei. Дата обращения: 20.10.14
Дополнительная

1. Голубчик, Марк Михайлович. История географии : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «География» / М.М. Голубчик, С.П. Евдокимов, Г.Н. Максимов ; [науч. ред. С.П. Евдокимов]. – Смоленск : Изд-во СГУ, 1998. – 218 с. : портр. – Библиогр.: с. 193. (3)

2. Шведов, В.Г. Историческая политическая география: обзор становления, теоретические основы, практика / В.Г. Шведов ; РАН, Дальневосточное отделение, Ин-т комплексного анализа региональных проблем. – Владивосток: Дальнаука, 2006. – 256, [1] с. (1)

Тема: Современная география. География новейшего времени.

Перспективы развития (2 часа).

Вопросы к обсуждению:

- Становление современной географии. Работы Г.Гегеля, Ф. Энгельса. Подходы к объяснению явлений географической реальности.
- Национальные научные школы П.П.Семенова-Тян-Шанского, В. Дэвиса, В.В. Докучаева, Д.Н. Анучина, Ф. Ратцеля и др.
- Экспедиции Русского географического общества. Геологические съемки и изучение Европейской части России (С.Н. Никитин, И.В. Мушкетов, А.А. Тилло, Д.Н. Анучин), почвенные исследования В.В. Докучаева в черноземной зоне. Ученики Докучаева (Н.М. Сибирцев, К.Д. Глинка, Л.И. Прасолов и др.)

- Организация географических кафедр при университетах. Первый международный географический конгресс.

- Изучение географической оболочки. Изучение ландшафтов (Г.Н. Высоцкий, Г.Ф. Морозовым, Л.С. Бергом, А.А. Борзовым, Р.И. Аболиным, З. Пассарге, О. Шлютером). Концепции и теории экономической географии.

- География новейшего времени. Укрепление географии в системе наук. Усиление процессов разделения географии, ее поляризации на физическую и экономическую. Формирование национальных школ. Перспективы.

Литература

Основная

1. Богучарсков В.Т. История географии [Текст]: учеб.пособие для вузов / В.Т. Богучарсков; под ред. Ю.П. Хрусталева. – М. : Академический Проект, 2006. – 558,[1] с. (5)

2. Военная история и география в вопросах и ответах [Текст]: учеб.пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч.Ч.2 / В.А. Ямковой; БГПУ. - Благовещенск: [б. и.], 2012. – 216 с. (5)

3. История с географией [Электрон.ресурс] – Режим доступа: http://lib.aldebaran.ru/author/kassil_lev/kassil_lev_istoriya_s_geografiei. Дата обращения: 20.10.14

Дополнительная

1. Голубчик, Марк Михайлович. История географии : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «География» / М.М. Голубчик, С.П. Евдокимов, Г.Н. Максимов ; [науч. ред. С.П. Евдокимов]. – Смоленск : Изд-во СГУ, 1998. – 218 с. : портр. – Библиогр.: с. 193. (3)

2. Шведов, В.Г. Историческая политическая география: обзор становления, теоретические основы, практика / В.Г. Шведов ; РАН, Дальневосточное отделение, Ин-т комплексного анализа региональных проблем. – Владивосток: Дальнаука, 2006. – 256, [1] с. (1)

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1.2, ПК-2.14	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-1.2, ПК-2.14	Круглый стол	Низкий (неудовлетворительно)	Ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению

			последующим материалом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
УК-1.2, ПК-2.14	Доклад, сообщение	Высокий (отлично)	Ставится, если: 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
		Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь

			на знания только основной литературы; <ul style="list-style-type: none"> • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;

2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерные тестовые задания

Вопрос имеет только один правильный ответ.

1. Первыми странами, вставшими на путь исследования новых земель, были:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| А) Португалия и Англия | В) Нидерланды и Испания |
| Б) Англия и Нидерланды | Г) Испания и Португалия |

2. В честь Магеллана был назван открытый им:

- А) океан
- Б) материк
- В) северо – восточный берег Африки
- Г) пролив между Южной Америкой и островом

3. Первыми странами, вставшими на путь исследования новых земель, были:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| А) Португалия и Англия | В) Нидерланды и Испания |
| Б) Англия и Нидерланды | Г) Испания и Португалия |

4. Современная естественнонаучная картина мира основана, главным образом, на науке:

- а) биологии; б) агротехнике; в) химии; г) физике.

5. Укажите фамилию ученого, который не являлся естествоиспытателем.

- а) Леонардо да Винчи; б) Адам Смит; в) Галилео Галилей; г) Иоганн Кеплер

6. Гелиоцентрическая картина мира была впервые создана

- А) Дж. Бруно Б) Н. Коперником В) Аристотелем Г) Эйнштейном

7. Кеплер установил, что

- А) движение планет и Солнца происходит по окружностям, в центре которых находится Земля
- Б) все планеты движутся по окружностям, в центре которых находится Солнце
- В) все планеты движутся по эллипсам, в одном из фокусов которых находится Солнце
- Г) некоторые планеты находятся в покое

8. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»

- | | |
|--------------|------------|
| 1) Птолемей | 3) Страбон |
| 2) Эратосфен | 4) Пифей |

9. Как переводится слово «география» с греческого?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) Описание Земли | 3) Природоведение |
| 2) Земля | 4) Вселенная |

10. Какой европеец в XIII веке совершил путешествие в Индию и Китай?

- | | | |
|------------------|---------------------|--------------------|
| 1) Васко да Гама | 2) Христофор Колумб | 3) Фернан Магеллан |
|------------------|---------------------|--------------------|

11. Какой материк был открыт последним?

- | | | | |
|-----------|---------------------|--------------|---------------|
| 1) Африка | 2) Северная Америка | 3) Австралия | 4) Антарктида |
|-----------|---------------------|--------------|---------------|

12. Кто из греческих ученых пришел к выводу о шарообразной форме Земли?

- 1) Птолемей 3) Страбон
2) Эратосфен 4) Аристотель

13. Что означает греческое слово «ГЕО» ?

- 1) Луна 3) Природа
2) Земля 4) Солнце

14. Укажите имя путешественника ,открывшего Новый Свет?

- 1) Васко да Гама 2) Христофор Колумб 3) Фернан Магеллан

15. Какой материк открыли русские мореплаватели Ф.Беллинсгаузен и М. Лазарев?

- 1) Африка 2) Северная Америка 3) Австралия 4) Антарктида

16. Кого из древнегреческих ученых называют «отцом географии»

- 1) Птолемей 3) Страбон
2) Эратосфен 4) Аристотель

17. Древнегреческий ученый составивший описание многих стран ,истории и быта народов?

- а. Аристотель
б. Страбон
в. Геодот
г. Птолемей

18. В своей книге «Хождение за три моря» Афанасий Никитин описывал природу и население:

- А. Китая
Б. Индии
В. Египта
Г. Сибири

19. Какой период в истории человечества называют эпохой Великих географических открытий?

- А. 10-11 века
Б. 14-15 века
В. 15-16 века
Г. 19-20 века

20. Первое кругосветное путешествие удалось совершить экспедиции

- А. Х Колумба
Б. Ф. Магеллана
В. Васко да Гамы
Г. А. Веспуччи

21. Джеймс Кук внес большой вклад в исследование берегов:

- А. Африки
Б. Северной Африки
В. Южной Америки
Г. Австралии и Океании

22. Первое русское кругосветное путешествие совершила экспедиция

- А. Беринга и Чирикова
Б. Попова и Дежнева
В. Крузенштерна и Ю. Лисянского
Г. Беллинсгаузена и Лазарева

23. Кто первым достиг Южного Полюса

- А. Ф.Нансен
Б. Р.Амундсен
В. Р. Пири
Г. В. Баренц

24. Древнегреческий ученый первым употребивший термин «география»

- а. Аристотель
- б. Эратосфен
- в. Геродот
- г. Птолемей

25. Книга Марко Поло содержит описания природы и населения стран частей света:

- А. Азии
- Б. Европы
- В. Африки
- Г. Америки

26. В поисках морского пути в Индию наиболее активное участие приняли мореплаватели:

- А. Великобритании и России
- Б. Франции и Италии
- В. Испании и Португалии
- Г. Голландии и Дании

27. Какой мореплаватель считается первооткрывателем Америки?

- А. Х Колумб
- Б. Ф. Магеллан
- В. Васко да Гама
- Г. А. Веспуччи

28. Важным результатом кругосветного путешествия Ф.Дрейка стало:

- А. исследование берегов Австралии и Океании
- Б. исследование западных берегов Америки
- В. Открытие пролива, соединяющего Тихий и Атлантический океаны
- Г. Открытие пролива между Азией и Америкой

29. Кто открыл материк Антарктида?

- А. Р. Скотт и Р.Пири
- Б. Д.Кук и Х.Колумб
- В. И. Крузенштерн и Ю. Лисянского
- Г. Ф.Беллинсгаузен и М. Лазарев

30. Достигнуть Северного полюса удалось

- А. Р.Пири
- Б. Р.Скотту
- В. Ж.И.Кусто
- Г. Ф.Нансену

Выберите несколько вариантов ответа:

31. Расположите в хронологическом порядке знаменитые путешествия

- А. Ф. Магеллана
- Б. М. Поло
- В. А.Никитин

32. В результате Великих географических открытий:

- А) стал складываться единый мировой рынок
- Б) возросло значение городов Венеция и Генуя
- В) стали возникать первые колониальные империи
- Г) усилилась феодальная раздробленность в Европе
- Д) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу.

33. В результате Великих географических открытий:

- А) стал складываться единый мировой рынок
- Б) возросло значение городов Венеция и Генуя
- В) стали возникать первые колониальные империи
- Г) усилилась феодальная раздробленность в Европе
- Д) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу.

34. Расположите в хронологическом порядке географические открытия:

А. Австралии Б. Антарктиды В. Америки

Вопросы на соответствие:

35. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков:

Первооткрыватель	Открытие
1) Христофор Колумб	А) доказал, что Земля имеет форму шара
2) Фернан Магеллан	Б) открыл северо – восточный берег Америки
3) Васко да Гама	В) открытие Южной Америки
	Г) открытие морского пути в Индию

Примеры практических занятий

Практическое занятие по теме «География древнего мира»

Круглый стол

Основные этапы организации:

1. Постановка цели
2. Создание необходимой мотивации, т.е. изложение проблемы, ее значимости, определение ожидаемого результата
3. Установление регламента выступлений
4. Формулировка правил ведения дискуссии, основное из которых - *выступить должен каждый*. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушивая до конца и не поняв позицию.
5. Основная часть «круглого стола» - обмен мнениями по проблеме
6. Проведение анализа высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего
7. Стадия рефлексии - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений.
8. Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы для обсуждения:

- Какая наука (науки) могла стать предпосылкой для возникновения географии?
- Как в процессе изучения мира, процессов происходящих в нем понять, что то, что Вы изучаете новая наука (направление)?
- Возможно ли возникновение одной и той же науки на удаленных территориях независимо друг от друга? Предположите, как это может произойти.
- Существуют ли признаки науки? Какие?
- Где могла появиться география в древние века?
- Какая роль отводилась географии в древние века?
- Каким было понимание географии в древние века? Существуют ли отличия данной географии от современной? В чем?
- Какие персоналии жившие и работающие во времена древних цивилизаций Вам известны. Есть ли у них работы связанные с географией?

Литература
Основная

1. Богучарсков В.Т. История географии [Текст]: учеб.пособие для вузов / В.Т. Богучарсков; под ред. Ю.П. Хрусталева. – М. : Академический Проект, 2006. – 558,[1] с. (5)
2. История с географией [Электрон.ресурс] – Режим доступа: http://lib.aldebaran.ru/author/kassil_lev/kassil_lev_istoriya_s_geografiei. Дата обращения: 20.10.14

Дополнительная

1. Голубчик, Марк Михайлович. История географии: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «География» / М.М. Голубчик, С.П. Евдокимов, Г.Н. Максимов ; [науч. ред. С.П. Евдокимов]. – Смоленск : Изд-во СГУ, 1998. – 218 с. : портр. – Библиогр.: с. 193. (3)
2. Ельницкий, Л.А. Древнейшие океанские плавания / Л. А. Ельницкий. – М. : Географгиз, 1962. – 85 с (3)
3. Историческая география в системе вузовского географического образования [Текст] / И. П. Шиндялова // Естественно-географическое образование на Дальнем Востоке: сб. материалов II регион. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 29-30 марта 2010 г.) / БГПУ. - Благовещенск, 2010. – С. 45-47 (1)
4. Шведов, В.Г. Историческая политическая география: обзор становления, теоретические основы, практика / В.Г. Шведов ; РАН, Дальневосточное отделение, Ин-т комплексного анализа региональных проблем. – Владивосток: Дальнаука, 2006. – 256, [1] с. (1)

Вопросы для докладов

1. Связь истории географии с практикой – с развитием общества и производительных сил.
2. Развитие географии в Месопотамии, Древней Греции, Древнем Риме, Древнем Китае.
3. Древние карты. Хараппская цивилизация. Первая натурфилософская школа (Милетская школа).
4. Фалес Милетский, Анаксимандр (первая карта ойкумены), Анаксимен, Гераклит, Геродот, Демокрит.
5. Первые географические описания (периплы и перизгезы).
6. Страбон: «География» в 17 книгах, региональные описания Иберии, Британии, Кавказа, Малой Азии. Клавдий Птолемей: «Великое построение» и «Руководство по географии».
7. Плавания Христофора Колумба.
8. Плавания Фернана Магеллана.
9. Френсис Дрейк. Абель Тасман. Первые топографические съемки.
10. Развитие экспериментального естествознания и прикладных наук. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт, И. Ньютон, И. Кант. Земноводный шар Б. Варения.
11. Джеймс Кук, Ж. Лаперуз. А. Гумбольда. К. Риттер.
12. Создание Императорского Русского Географического общества. В.Н. Татищев.
13. Иван Москвитин.
14. Василий Поярков. Хабаров. Н.Н. Муравьев-Амурский. Федот Попов и Семен Дежнев. Великая Северная экспедиция. Витус Беринг, Петр Чириков, Г. Стеллер, С. Крашенинников, И. Гмелин, В. Прончищев, Х. Лаптев, С. Челюскин. Ломоносов.
15. Научные исследования океанов (Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Коцебу, Ф.П. Литке, Невельской).
16. Путешествие Р. Амундсена. Р. Пири. Р. Скотт.
17. Изучение ландшафтов (Г.Н. Высоцкий, Г.Ф. Морозовым, Л.С. Бергом, А.А. Борзовым, Р.И. Аболиным, З. Пассарге, О. Шлютером).

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет истории географии. Основные методы и приёмы. Особенности географической науки её место среди других наук.
2. Периодизация в истории географии. В чём значение и какова основная сущность периодизации в развитии географических представлений человечества.
3. География в древнем мире. Первоначальный этап накопления географических сведений.
4. География в древнем мире. Географические знания у народов Древних Цивилизаций (Китай, Индия, Месопотамия, Финикия, Вавилон).
5. География в древнем мире. География в Античной Греции и Древнем Риме.
6. Развитие географии в период раннего средневековья. География в средневековой Европе и Азии в IV – XI вв.
7. Развитие географии в средние века. География в период позднего средневековья, XII – XV вв.
8. Эпоха Великих географических открытий. Основные экспедиции эпохи ВГО и их значение для развития географии.
9. Эпоха Великих географических открытий. Достижения картографии в период ВГО.
10. Эпоха Великих географических открытий. Развитие естествознания и географические описания.
11. Открытие геоцентрической системы мира. Коперник, Галилей, Кеплер, Ньютон.
12. Географический детерминизм и индетерминизм. Основные идеи и представители, роль в развитии географической науки.
13. Русские географические открытия XVIII в. Освоение и изучение Поморского Севера, Сибири, Дальнего Востока.
14. Развитие теории географии в России XVIII в. В.Н. Татищев и М.В. Ломоносов.
15. Французские энциклопедисты XVIII в. и география.
16. Английская наука XVII-XVIII вв. и география.
17. Немецкая камеральная статистика, её роль в развитии географической науки.
18. Труды А. Гумбольдта и К. Риттера. Основные идеи и роль в развитии географии.
19. География в России в первой половине XIX века.
20. Значение трудов К.И. Арсеньева. Работы по районированию России.
21. Русское географическое общество. История образования. Роль РГО в развитии географической науки в России.
22. Работы П.П. Семёнова-Тян-Шанского. Вклад в развитие физической и экономической географии.
23. Эволюционные представления в географической науке.
24. Хорологическая концепция А. Геттнера: консерватизм и прогрессивность.
25. Развитие географии в России и Советском Союзе в первой половине XX в. Основные достижения и направления.
26. Развитие географии за рубежом в первой половине XX в. Основные национальные географические школы, представители и направления научной мысли.
27. Развитие географии в России во второй половине XX в. до современного этапа. Основные направления научной мысли и представители.
28. Развитие зарубежной географии во второй половине XX в. до современного этапа. Основные направления исследований и представители.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаи-

модействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИ ЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература Дополнительная

1. Алексеев А.И. Амурская экспедиция 1949-1955 / А. И. Алексеев. - М. : Мысль, 1974. - 194 с. (5)
1. Богучарсков В.Т. История географии [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. Т. Богучарсков ; под ред. Ю. П. Хрусталева. - М. : Академический Проект, 2006. - 558,[1] с. (5)
2. Военная история и география в вопросах и ответах [Текст] : учеб.пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч.Ч.2 / В.А. Ямковой; БГПУ. - Благовещенск : [б. и.], 2012. - 216 с. (5)
2. Голубчик, Марк Михайлович. История географии : учеб.пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «География» / М.М. Голубчик, С.П. Евдокимов, Г.Н. Максимов ; [науч. ред. С.П. Евдокимов]. - Смоленск : Изд-во СГУ, 1998. - 218 с. :портр. - Библиогр.: с. 193. (3)
3. Ельницкий, Л.А. Древнейшие океанские плавания / Л. А. Ельницкий. - М. :Георгграфгиз, 1962. - 85 с (3)
4. Житомирский С.В. Исследователь Монголии и Тибета В.П. Козлов / С. В. Житомирский. - М. : Знание, 1989. - 192 с. (3)
5. История с географией [Электрон.ресурс] – Режим доступа : http://lib.aldebaran.ru/author/kassil_lev/kassil_lev_istoriya_s_geografiei. Дата обращения: 20.10.14
6. Шведов, В.Г. Историческая политическая география: обзор становления, теоретические основы, практика / В. Г. Шведов; РАН, Дальневосточное отделение, Ин-т комплексного анализа региональных проблем. - Владивосток : Дальнаука, 2006. - 256, [1] с. (1)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Всё про страны. Раздел: История географии [Электрон.ресурс] – Режим доступа : <http://vseprostrany.ru>
2. История географии как науки [Электрон.ресурс] – Режим доступа: http://ru.wikiversity.org/wiki/История_географии_как_науки
3. Основные этапы истории географических открытий и развитие физической географии как науки [Электрон.ресурс] – Режим доступа: http://big-archive.ru/geography/general_geography/5.php
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
5. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
6. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
7. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
8. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
9. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
10. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com ОбзорСМИ/Справочник[http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации). Для проведения практических занятий также используется:

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Разработчик: Борисенко Е.Н., кандидат географических наук, доцент кафедры географии

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 6 от «26» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 6 от «22» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры географии (протокол № 9 от 26 мая 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 24	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ»	