

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.07.2023 01:58:59

Уникальный программный ключ:

a2232a5157e576551a8999b1190892af53989420420336ffb573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный
педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УТВЕРЖДАЮ

Декан

индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

A handwritten signature in blue ink.

Л.М. Калнинш
«26» июня 2020 г.

Программа практики научно-исследовательская работа НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Профиль
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
экономики, управления и технологии
(протокол № 10 от «15» июня 2020 г.)

Благовещенск 2020

Содержание

1 Пояснительная записка	3
2 Структура практики и ее содержание	4
3 Методические рекомендации (указания) для студентов при прохождении практики	6
4 Формы отчётности по практике	6
5 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	6
6 Перечень информационных технологий	8
7 Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	8
8 Список литературы и электронных ресурсов	9
9 Материально-техническая база	10
10 Лист изменений и дополнений	10
Приложения	12

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: производственная.

1.2 Тип практики: научно-исследовательская работа.

1.3 Цель и задачи практики: Целью научно-исследовательской работы является обеспечение обучающимся возможности получить углубленные знания и навыки для научно-исследовательской деятельности и(или) продолжения профессионального образования в магистратуре в соответствии с профилем подготовки. Программа практики предусматривает проведение научного исследования, обновление и систематизацию информационного материала, необходимого для написания выпускной квалификационной бакалаврской работы.

Основными задачами учебной практики являются:

- приобретение опыта написания научных работ;
- формирование основных умений владения терминологическим аппаратом;
- формирование методологических умений и навыков организации научной работы и анализа ее результатов;
- овладение методами научного исследования;
- овладение формами, методами и средствами организации обучения школьников по изучению отдельных видов профильной технологической деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- сбор научно-информационного материала, необходимого для написания выпускной квалификационной бакалаврской работы (далее ВКБР).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Процесс проведения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

– УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

– УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, **индикаторами** достижения которой является:

– УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

– УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

– УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые ре-

зультаты решения поставленных задач.

– ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами которой являются:

– ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- сущность и структуру образовательного процесса;

- структуру и содержание образовательного стандарта по профилю подготовки;
- требования к технологическому и дидактическому обеспечению занятий, оформлению кабинетов, в соответствии с назначением и характером профильной дисциплины;
- методологию педагогических исследований проблем образования;

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- соблюдать логику педагогического исследования;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
- контролировать и оценивать процесс и результат выполнения различных видов деятельности обучающихся.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- методами научного исследования;
- опытом разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации;
- опытом разработки дидактических и технологических средств обучения; педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся, средствами контроля результатов их подготовки.

1.5 Место практики в структуре ОП бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Экономика и управление», уровень высшего образования – бакалавриат, раздел «Б.2. Практики» (Б2.О.04 (Н)) является обязательным и базируется на предшествующем освоении материала всех предыдущих практик и дисциплин учебного плана.

1.6 Способ и форма проведения практики

Способ проведения: стационарная практика.

Форма проведения: производственная практика научно-исследовательская работа обучающихся БГПУ проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для данного вида практики.

1.7 База и сроки проведения практики

Научно-исследовательская работа проводится на базе ФГБОУ ВО «БГПУ».

Сроки проведения: очная форма обучения - на 4 курсе в 8 семестре; заочная форма обучения – 5 курсе в 10 семестре.

Руководство практикой осуществляет руководитель практики, отвечающий за общую подготовку и организацию, непосредственную работу со студентами в группах.

1.8 Объем и продолжительность практики

Учебным планом по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Экономика и управление» предусмотрено 6 ЗЕ (4 недель, 216 часа).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Наименование этапа практики	Всего часов	Контактная работа	СР	Виды учебной работы на практике, включая СР студентов (в часах)
1	Подготовительный	6	2	4	Установочная конференция в вузе, Инструктаж, в том числе инструктаж по технике безопасности. Консультации по оформлению отчетной документации. Составление индивидуального плана на период практики.
2	Производственный	186		186	Осуществление еженедельного планирования, с учетом всех видов деятельности. Изучение литературы по теме исследования. Подготовка плана работы и утверждение его научным руководителем и (или) научным консультантом. Сбор практического материала в образовательной организации. Составление библиографии. Анализ теоретических положений ВКР.
3	Заключительный	24	2	22	Подготовка и сдача отчетной документации в десятидневный срок по окончании практики. Защита отчета о проделанной работе во время прохождения производственной (педагогической) практики на итоговой конференции.
Итого		216	4	212	

Заочная форма обучения

№	Наименование этапа практики	Всего часов	Контактная работа	СР	Виды учебной работы на практике, включая СР студентов (в часах)
1	Подготовительный	6	2	4	Установочная конференция в вузе, Инструктаж, в том числе инструктаж по технике безопасности. Консультации по оформлению отчетной документации. Составление индивидуального плана на период практики.
2	Производственный	186		186	Осуществление еженедельного планирования, с учетом всех видов деятельности. Изучение литературы по теме исследования. Подготовка плана работы и утверждение его научным руководителем и (или) научным консультантом. Сбор практического материала в образовательной организации. Составление библиографии. Анализ теоретических положений ВКР.
3	Заключительный	20		20	Подготовка и сдача отчетной документации в десятидневный срок по окончании практики. Защита отчета о проделанной работе во время прохождения производственной (педагогической) практики на итоговой конференции.
Зачет		4			
Итого		216	2	210	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа включает в себя сбор и систематизацию фактического и теоретического материала, при этом рекомендуется воспользоваться материалами, доступными в библиотечных фондах вуза и других библиотек, в том числе электронной, а также материалами научных конференций по близким тематикам, Интернет-ресурсами, положением о Выпускной квалификационной бакалаврской работе и т.д.

При подготовке плана и отчета по научно-исследовательской работе используются методические рекомендации кафедры. К защите отчета рекомендуется подготовить материалы в виде презентации. В отчете должны быть приведены: обоснованность и целесообразность выполнения исследований, материал, полученный в процессе прохождения практики в образовательной организации и выводы.

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам практики студент бакалавриата готовит отчет и сдает зачет. Вся отчетная документация по практике заполняется студентом в системе <http://moodle.bgpu.ru/> и на бумажном носителе. Основная часть отчета в соответствии с заданием практики включает оформленный по правилам отчет.

Руководитель учебной практики на основании отчетных материалов студента выносит заключение о прохождении студентом практики и выставляет отметку (зачтено/ не зачтено).

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходимы следующие документы: отчет по педагогической практике

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 УК-2 ОПК-8	Отчет по научно-исследовательской работы	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не владеет учебным материалом, в работе наблюдаются ошибки в теоретической обоснованности решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; слабое владение терминологией (не владеет); отсутствуют: оригинальность замысла; уровень новизны. Комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, преобразование известных способов при решении новой проблемы, новая идея; характер представления результатов неудовлетворительный (наличие логической структуры построения текста; наличие четко определенной личной позиции по теме работы; адекватность аргументов при обосновании личной позиции; стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.).

		Пороговый (удовлетворительно)	Студент недостаточно понимает учебный материал, в работе наблюдаются ошибки в теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; научность подхода к решению задания; слабое владение терминологией; отсутствует оригинальность замысла; уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, преобразование известных способов при решении новой проблемы, новая идея; характер представления результатов удовлетворительный (наличие логической структуры построения текста; наличие четко определенной личной позиции по теме работы; адекватность аргументов при обосновании личной позиции; стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.).
		Базовый (хорошо)	Студент хорошо понимает учебный материал, в работе наблюдается теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; научность подхода к решению задания; хорошее владение терминологией; оригинальность замысла; уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, преобразование известных способов при решении новой проблемы, новая идея; характер представления результатов хороший (наличие логической структуры построения текста; наличие четко определенной личной позиции по теме работы; адекватность аргументов при обосновании личной позиции; стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.).
		Высокий (отлично)	Студент отлично понимает учебный материал, в работе наблюдается теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; научность подхода к решению задания; отличное владение терминологией; оригинальность замысла; уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, преобразование известных способов при решении новой проблемы, новая идея; характер представления результатов отличный (наличие логической структуры построения текста; наличие четко определенной личной позиции по теме работы; адекватность аргументов при обосновании личной позиции; стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.).

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является **зачёт**.

На основании отчетной документации и характеристик, обучающихся комиссия в составе руководителя по профилю, методистов по профилю, проводит зачет и оценивает практику.

Оценка «**зачтено**» ставится, если студент в ходе научно-исследовательской работы получил положительный отзыв руководителя практики; все задания, полученные во время практики, выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, без существенных замечаний; документация оформлена с незначительными недочетами, сдана вовремя; отчет носит содержательный характер.

Оценка «**незачтено**» ставится, если студент в ходе научно-исследовательской работы получил отрицательный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, не выполнены.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе прохождения практики

На время прохождения практики каждый студент получает индивидуальное задание. Индивидуальными являются задания, выполняемые на основе общих требований к освоению программы производственной практики. Бланк индивидуального задания представлен в приложении Б. Процедура оценивания знаний, умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о производственной (учебной) практике».

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы.

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся не-

обходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009. – 45 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб., 2008. – 208 с.
3. СМК СТО 7.3-2.5.06 – 2017. Версия 02. Положение о производственной (педагогической) практике.
4. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Белкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192с.
5. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2007. – 304с.
6. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов по спец. «Педагогика и psychology» / В.И.Загвязинский, Р. Атаканов. – М.: Академия, 2001. – 206с.
7. Исаев, И.Ф. Профессионально-преддипломная культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. – М.:Издат. центр «Академия», 2002. – 208с.
8. Педагогика: учебное пособие для магистров педагогических учебных заведений / В.А. Сластёгин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512с.
9. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352с.
10. Сластёгин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для магистров высш. учеб. заведений / В.А. Сластёгин, В.П. Каширин. – М.:Издат. центр «Академия», 2001. – 480с.
11. Сластёгин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластёгин, Г.И. Чижакова. – М.:Издат. центр «Академия», 2003. – 192с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://rusla.ru/rsba/politic/files/5-KDNV.doc> – 22.10.2014.
2. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kommunarstvo.ru/index.html?/biblioteka/bibivaent.html> – 23.10.2014.
3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/новости/3405/файл/2222/13.05.23-воспитание.pdf> – 22.10.2014.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в обще-

образовательных организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/12183577/#ixzz3CGS3I0hQ> – 03.09.2014.

5. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др. – М. : КНОРУС, 2011. – 32 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) сайт: <http://минобрнауки>.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г.№ 413) сайт: <http://минобрнауки>.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Элекронный ресурс]. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=10681> – 02.09.2013.

9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>.

Российский портал открытого образования - <https://openedu.ru/>

Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.

Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.

Сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru>.

Polpred.com Обзор СМИ/Справочник <http://polpred.com/news>.

ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;

- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;

- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;

- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;

- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;

- педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области обучения и воспитания;

- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с учащимся и педагогическим коллективом.

Разработчик: Ланина С.Ю., кандидат физико-математических наук, доцент.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе практики для реализации в

2021/2022 уч. г.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (протокол № 8 от 21 апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе практики для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 9 от «26» мая 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 10	
Из пункта 8 исключить:	В пункт 8 включить:
Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)

Приложение А

СОГЛАСОВАНО

Директор _____

_____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ В.В. Щёкина
_____ 20__ г.

Рабочий график (план) проведения научно-исследовательской работы

Направление подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Экономика и управление»

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Составление рабочего графика (плана) проведения практики		Руководитель практики
2	Установочная конференция		Руководитель практики
3	Ознакомление с нормативной документацией по написанию отчета и ВКБР		Руководитель практики
4	Отбор теоретического материала по теме ВКБР		Руководитель практики
5	Анализ практического материала по теме ВКБР		Руководитель практики
6	Консультации с научным руководителем		Руководитель практики
7	Оформление, сдача на проверку, проверка отчетной документации		Руководитель практики
8	Итоговая конференция		Руководитель практики

Руководитель практики _____

Приложение Б

Индивидуальное задание на педагогическую практику
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

Индустриально-педагогический факультет
Кафедра экономики, управления и технологии

Утверждаю

Зав. кафедрой _____
«___» 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

студента _____ курса, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.04 – Профессиональное обучение, профиль «Экономика и управление» (уровень – бакалавриат).

Срок прохождения практик: с «___» 202__ г. по «___» 202__г.

Место прохождения практики ФГБОУ ВО «БГПУ»

За время прохождения научно-исследовательской работы студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

1. Описание методологический аппарат ВКМР.
2. Провести анализ теоретического материала по теме исследования.
3. Провести анализ практического и методического материала по теме исследования.
4. Разработать методический материал по теме исследования (конспекты уроков, технологические карты занятий и т.д.).
5. Принять очное участие в конференции с докладом по теме исследования.
6. Опубликовать статью по теме исследования.

Задание принял к исполнению: «___» 202__ г.

Срок сдачи отчета: «___» 202__ г.

Студент:

_____ под- _____ ФИО
пись

Руководитель практики по профилю подготовки:

_____ подпись