

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щекина Вера Викторовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.11.2022 05:36:39

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576511a80090d190892af53989420420336ffbf573a474e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный  
педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан  
историко-филологического факультета  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**В.В. Гуськов  
«22» мая 2019 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»**

**Направление подготовки**

**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с одним профилем подготовки)**

**Профиль «ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования – бакалавриат**

**Принята на заседании  
кафедры русского языка и литературы  
(протокол № 5 от 15 мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематическое планирование.....	4
3 Содержание тем (разделов).....	5
4 Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины...	6
5 Практикум по дисциплине.....	9
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) .....	16
7 Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения.....	20
8 Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	21
9 Список литературы и информационных ресурсов.....	21
10 Материально-техническая база.....	22
11 Лист изменений и дополнений.....	22

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** обеспечить усвоение студентами основ славистических знаний; создать научную базу для изучения русского языка, его фонетического и грамматического строя, лексического состава и словообразовательных возможностей, для изучения и осмысления таких особенностей современного русского языка, которые могут быть поняты только при условии их исторического комментирования.

**Задачи дисциплины:**

- 1) обеспечить понимание студентами сущности старославянского языка, его значения для преподавателя-словесника, знание основных фактов истории старославянского языка,
- 2) сформировать представление об основных процессах и явлениях в истории праславянского и старославянского языков, о причинно-следственных связях между явлениями, их относительной хронологии.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Старославянский язык» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 (Б1.В.ДВ.02.01).

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой являются:

- ПК-2.6 Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.
- ПК-2.7 Формирует собственную критическую позицию по отношению к различным филологическим явлениям.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- наиболее важные вопросы истории славянской филологии;
- фонетику и грамматику старославянского языка;
- процессы в языке дописьменной эпохи и их отражение в системе старославянского языка;
- периодизацию языкового развития с индоевропейской эпохи до периода древнейших славянских памятников письменности;

**уметь:**

- выделять черты сходства и различия фонетических и грамматических фактов старославянского языка и современного русского языка;
- объяснять механизм действия закона возрастающей звучности и закона слогового сингармонизма как ведущих тенденций в перестройке фонетического строя праславянского языка,
- разграничивать понятия «праславянский язык», «старославянский язык», «церковнославянский язык», «древнерусский (восточнославянский) язык», «современные славянские языки»,

**владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
- элементами сравнительно-исторического анализа;
- навыками анализа текстов древнеславянской письменности с точки зрения отраженных в них фонетико-грамматических, лексических явлений старославянского языка.

**1.5 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы.**

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	94	94
Вид итогового контроля	4	зачет

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебно-тематический план (заочная форма обучения)**

Тема	ЛК	ПР	СР	всего
Тема 1. Понятие о старославянском языке. Современные славянские народы и их языки. Место старославянского языка среди других славянских языков. Возникновение письменности у славян. Памятники славянской письменности. Графика. Две славянских азбуки – кириллица и глаголица. Характеристика букв кириллицы. Числовое значение букв кириллицы. Надстрочные знаки.	0,5	0,5	8	9
Тема 2. Звуковая система старославянского языка 9-10 вв. Фонетическая структура слога. Система гласных фонем. Редуцированные Ъ, Ь. Их сильные и слабые позиции.	0,5	1	10	11,5
Тема 3. Система согласных фонем. Падение редуцированных гласных звуков.	0,5	0,5	17	18
Тема 4. Фонетические процессы праславянской эпохи. Утрата гласными количественных различий.	0,5	0,5	5	6
Тема 5. Судьба дифтонгов в праславянском языке.	0,5	1	5	6,5
Тема 6. Появление носовых гласных в праславянском языке. История дифтонгических сочетаний с плавными согласными. История дифтонгических сочетаний *or, *ol в середине и начале слова.	0,5	0,5	5	6
Тема 7. История дифтонгических сочетаний редуцированных с плавными в положении между согласными.	0,5	0,5	5	6
Тема 8. Диссимиляция и упрощение групп согласных, явления конца слова в праславянском языке.			4	4
Тема 9. Процессы смягчения заднеязычных (1-я, 2-я, 3-я и йотовая палатализация).	0,5	1	5	6,5
Тема 10. Отражение фонетических, лексических, грамматических особенностей старославянского языка в памятниках письменности.		0,5	30	30,5
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Тема 1. Понятие о старославянском языке. Современные славянские народы и их языки. Место старославянского языка среди других славянских языков. Возникновение письменности у славян. Памятники славянской письменности. Графика. Две славянских азбуки – кириллица и глаголица. Характеристика букв кириллицы. Числовое значение букв кириллицы. Надстрочные знаки	ЛК	Лекция-беседа	0,5
2	Тема 3. Система согласных фонем. Падение редуцированных гласных звуков. Тема 4. Фонетические процессы праславянской эпохи. Утрата гласными количественных различий.	ЛК	Лекция-консультация	1
3	Тема 6. Появление носовых гласных в праславянском языке. История дифтонгических сочетаний с плавными согласными. История дифтонгических сочетаний *or, *ol в середине и начале слова. Тема 7. История дифтонгических сочетаний редуцированных с плавными в положении между согласными. Тема 8. Диссимиляция и упрощение групп согласных, явления конца слова в праславянском языке. Тема 9. Процессы смягчения заднеязычных (1-я, 2-я, 3-я и йотовая палатализация).	ЛК	Лекция-консультация	2
4	Тема 10 Отражение фонетических, лексических, грамматических особенностей старославянского языка в памятниках письменности.	ПР	Работа в малых группах	0,5
<b>Итого:</b>				<b>4</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

**Тема 1. Понятие о старославянском языке. Современные славянские народы и их языки. Место старославянского языка среди других славянских языков. Возникновение письменности у славян. Памятники славянской письменности.**

**Графика. Две славянских азбуки – кириллица и глаголица. Характеристика букв кириллицы. Числовое значение букв кириллицы. Надстрочные знаки.**

Понятие о старославянском языке. Праславянский язык – дописьменный язык славян. Место старославянского языка в индоевропейской семье языков. Роль старославянского языка в истории русского литературного языка. Значение церковнославянского языка в жизни современной России. Задачи и роль курса старославянского языка в подготовке учителей-словесников. О применении сравнительно-исторического метода в исследованиях по праславянскому, старославянскому языку. Возникновение славянской письменности. Славянские азбуки. Некоторые графико-орфографические особенности старославянского языка. Древнейшие славянские памятники письменности. Научная и учебная литература по старославянскому языку.

**Тема 2. Звуковая система старославянского языка IX-X вв. Фонетическая структура слога. Система гласных фонем. Редуцированные Ъ, Ы. Их сильные и слабые позиции.**

Фонетическая структура слова в старославянском языке IX в. Слогоделение, возможные сочетания согласных, слоговые согласные в старославянском языке. Характеристика гласных фонем. Позиционные изменения сверхкратких (редуцированных) гласных.

Орфография морфем. Реализация гласных в начале слова.

### **Тема 3. Система согласных фонем. Падение редуцированных гласных звуков.**

Характеристика согласных фонем. Сочетаемость в слоге согласных и гласных, позиционные изменения твердых согласных в старославянском языке IX в. Сравнительная характеристика вокалических и консонантных систем старославянского языка IX в. и современного русского языка. Падение сверхкратких и следствия этого процесса в фонетико-фонологических системах древних славянских языков. Отражение процесса падения сверхкратких в памятниках старославянской письменности. Фонетические процессы в славянских диалектах X-XI вв., не связанные с падением сверхкратких.

### **Тема 4. Фонетические процессы праславянской эпохи. Утрата гласными количественных различий.**

Фонетико-фонологическая система старославянского языка в сравнительно-историческом освещении.

Фонетико-фонологическая система праславянского языка раннего периода как результат развития системы общеиндоевропейского языка. Фонетические процессы протославянского периода в области согласных. Утрата гласными количественных различий.

### **Тема 5. Судьба дифтонгов в праславянском языке.**

Фонетические процессы праславянского языка, связанные с реализацией тенденций к возрастанию слоговой звучности и к слоговому сингармонизму. Чередование как средство выражения грамматического значения в общеиндоевропейском, праславянском, старославянском и русском языках. Чередуемые количественные и качественные, позиционные и исторические.

### **Тема 6. Появление носовых гласных в праславянском языке. История дифтонгических сочетаний с плавными согласными. История дифтонгических сочетаний \*or, \*ol в середине и начале слова.**

Классификация, объяснение чередований в словах старославянского, русского языков по так называемым первому, второму и третьему рядам чередований.

### **Тема 7. История дифтонгических сочетаний редуцированных с плавными в положении между согласными.**

### **Тема 8. Диссимиляция и упрощение групп согласных, явления конца слова в праславянском языке.**

Отражение в фактах старославянского, других славянских языков праславянских явлений конца слова, диссимиляции, упрощения групп согласных.

### **Тема 9. Процессы смягчения заднеязычных (1-я, 2-я, 3-я и йотовая палатализация).**

Палатализации согласных, имевшие одинаковые результаты в славянских языках. Происхождение фонетических различий между словами южно-, восточно- и западнославянских языков. Отражение фонетических, а также лексических, грамматических особенностей старославянского языка в его текстах.

### **Тема 10. Отражение фонетических, лексических, грамматических особенностей старославянского языка в памятниках письменности.**

Основные тенденции развития морфологических систем славянских языков. Синтаксические особенности старославянского языка.

Отражение старославянских лексических, морфолого-синтаксических явлений в памятниках письменности.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Старославянский язык» реализует взаимосвязанные целевые установки. Во-первых, этот курс, вбирая в себя наиболее существенные сведения из славянской филологии (например, сведения о языковом родстве славянских народов, об условиях возникновения славянской письменности и др.), предназначен для усвоения студентами основ славистических знаний.

Во-вторых, в курсе рассматривается система старославянского языка IX века, наблюдаются результаты развития данной системы в XI веке. Знания, полученные при изучении этого материала

студентами, служат научной базой для изучения русского языка, его фонетического и грамматического строя, лексического состава и словообразовательных возможностей, обладают большой объяснительной силой при осмыслении многих особенностей современного русского языка, а именно тех, которые могут быть поняты только при условии их исторического комментирования.

В-третьих, курс является введением в историю русского языка, подготавливая студентов к изучению исторической грамматики русского языка, истории русского литературного языка, а также ряда разделов курса современного русского литературного языка. Это обусловлено тем, что именно в курсе старославянского языка дается характеристика праславянского языка и ведущих тенденций развития его фонетической системы и морфологического строя. Преимущественное внимание при характеристике дописьменного периода уделяется основным законам, обусловившим перестройку фонетической системы. Многие фонетические явления праславянского языка не только прослеживаются на материале старославянских памятников, на материале русского языка, но и иллюстрируются данными других индоевропейских языков.

Грамматические и лексические явления старославянского языка наблюдаются в процессе чтения и анализа текстов.

В настоящей программе делается акцент на спроецированность дисциплины на современный русский литературный язык, также на значение старославянского языка в формировании национального русского самосознания. Данный язык рассматривается в качестве языка древнейшей богослужебной письменности не столько как определенная семиотическая система, сколько как лингвистическое выражение макротекста большого нравственного и эстетического содержания.

В процессе изучения курса студенты должны:

- приобрести знания по наиболее важным вопросам истории славянской филологии: языковое родство славянских народов, обстоятельства возникновения славянской письменности, роль старославянского языка как первого «межэтнического» книжно-литературного языка славян в истории русского литературного языка, др.;

- изучить языковые факты старославянского языка, выделять черты сходства и различия фактов старославянского языка и современного русского языка;

- получить сведения по истории праславянского языка раннего и позднего этапов, объяснять механизм действия закона возрастающей звучности и закона слогового сингармонизма как ведущих тенденций в перестройке фонетического строя праславянского языка, знать вызванные ими процессы в языке дописьменной эпохи, наблюдать их отражение в системе старославянского языка;

- разграничивать понятия «праславянский язык», «старославянский язык», «церковнославянский язык», «древнерусский (восточнославянский) язык», «современные славянские языки», представлять периодизацию языкового развития с индоевропейской эпохи до периода древнейших славянских памятников письменности;

- применять элементы сравнительно-исторического анализа: приобрести навыки реконструкции исходного праславянского вида звуков и форм, характеризовать их основные преобразования с учетом относительной хронологии языковых процессов;

- получить навыки чтения и перевода текстов древнеславянской письменности;

- характеризовать отраженные в памятниках письменности основные графические, орфографо-фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности старославянского языка;

- выявлять в системе русского языка заимствования из старославянского языка и церковнославянского, объяснять, почему, как и когда возникли фонетические различия между генетическими южнославянизмами и «параллельными» восточнославянизмами;

- давать исторический комментарий некоторых фактов современного русского языка, например, чередований гласных и согласных звуков;

- расширить знания по методике этимологического анализа слова, наблюдать факты исторической лексикологии.

Рабочая программа дисциплины «Старославянский язык» призвана помочь студентам в организации аудиторной и самостоятельной работы по освоению курса старославянского языка.

В программе представлены учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие список литературы с указанием конкретных страниц, вопросы и задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме. Выполнение упражнений даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки лингвистического анализа.

Также представлены контрольные задания, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной и справочной представлен в отдельном разделе программы. Кроме того, в практикуме по дисциплине указана литература по каждой теме.

К зачёту по курсу студенты должны выполнить письменную контрольную работу, пройти теоретическое собеседование по изученным в рамках дисциплины вопросам.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Наименование темы (раздела) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Тема 1. Понятие о старославянском языке. Современные славянские народы и их языки. Место старославянского языка среди других славянских языков. Возникновение письменности у славян. Памятники славянской письменности. Графика. Две славянских азбуки – кириллица и глаголица. Характеристика букв кириллицы. Числовое значение букв кириллицы. Надстрочные знаки.	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование изученных источников	8
Тема 2. Звуковая система старославянского языка IX-X вв. Фонетическая структура слога. Система гласных фонем. Редуцированные Ъ, Ь. Их сильные и слабые позиции.	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование изученных источников, подготовка к контрольной работе	10
Тема 3. Система согласных фонем. Падение редуцированных гласных звуков.	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование изученных источников, подготовка к контрольной работе	17
Тема 4. Фонетические процессы праславянской эпохи. Утрата гласными количественных различий.	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование изученных источников	5
Тема 5. Судьба дифтонгов в праславянском языке.	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование изученных источников, подготовка к контрольной работе	5
Тема 6. Появление носовых гласных в праславянском языке. История дифтонгических сочетаний с плавными	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование изученных источников,	5



согласными. История дифтонгических сочетаний *or, *ol в середине и начале слова.	подготовка к контрольной работе	
Тема 7. История дифтонгических сочетаний редуцированных с плавными в положении между согласными.	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование изученных источников, подготовка к контрольной работе	5
Тема 8. Диссимиляция и упрощение групп согласных, явления конца слова в праславянском языке.	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование изученных источников, подготовка к контрольной работе	4
Тема 9. Процессы смягчения заднеязычных (1-я, 2-я, 3-я и йотовая палатализация).	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование изученных источников, подготовка к контрольной работе	5
Тема 10. Отражение фонетических, лексических, грамматических особенностей старославянского языка в памятниках письменности. Текст «Притчи о блудном сыне» как лингвистический источник	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование изученных источников, подготовка к контрольной работе	30
	<b>Итого:</b>	<b>94</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

**Тема 1. Понятие о старославянском языке. современные славянские народы и их языки. Место старославянского языка среди других славянских языков. Возникновение письменности у славян. Памятники славянской письменности. Графика. Две славянских азбуки – кириллица и глаголица. Характеристика букв кириллицы. Числовое значение букв кириллицы. Надстрочные знаки (0,5 часа).**

#### *Литература*

Турбин Г.А., 2002, с. 4-8, 22- 29.

Ремнева М.Л., 2004, с. 9-13, 20-21, с.22-31, 37-45, 55-68.

Войлова К.А., 2003, с. 9-10

#### *Вопросы для собеседования*

1. Какой язык называется старославянским?
2. Почему старославянский язык считается мертвым языком?
3. В чем проявляется родство современных славянских языков?
4. К какой языковой семье относится славянская ветвь языков? Какие ветви, кроме славянской, входят в ту же семью родственных языков?
5. Назовите языковые группы, которые входят в славянскую ветвь.
6. Какие славянские языки входят в каждую из групп?
7. Где сейчас живут славянские народы?
8. Когда произошло выделение славян из индоевропейской общности?
9. Что понимают под праславянским языком? Когда он существовал?
10. К какому современному славянскому языку ближе всего старославянский?
11. Когда появилась славянская письменность?
12. Какую роль сыграли Константин (Кирилл) и Мефодий в создании старославянской азбуки?
13. Как называются основные типы памятников старославянской письменности?

14. В каких странах употреблялись в древности славянские азбуки глаголица и кириллица?
15. Какая из азбук древнее – кириллица или глаголица? Какая из них создана Константином (Кириллом)? Приведите аргументы в пользу первенства той или иной азбуки.
16. Назовите звуки, которые в кириллице передавались несколькими буквами.

### Практическое задание

1. Рассмотрите таблицы и сделайте вывод о сходстве славянских языков.

### Лексическое сходство славянских языков

Русский	Украинский	Болгарский	Польский	Чешский
брат	брат	брат	brat	bratr
сестра	сестра	сестра	siostra	sestra
рука	рука	ръка	ręka	ruka
голова	голова	глава	glova	hlava
хлеб	хліб	хляб	chleb	chleb
я	я	аз	ja	já

### Фонетические особенности трех групп славянских языков

Восточнославянская гр.	Южнославянская гр.	Западнославянская гр.
<p>1. –оро- (ере), -оло- (ело) между согласными:</p> <p>рус. <b>борода, берег, молоко</b></p> <p>2 ро-, ло- в начале слова: рус. <b>ровный, локоть</b></p> <p>3. Начальное в, цв перед е: рус. <b>звезда, цвет</b></p> <p>4. ж (&lt;*dj), ч (&lt;*tj, *kt): рус. <b>межа, свеча, печь</b></p> <p>5. Вставочный л' после губных согласных: рус. <b>земля, купленный</b></p> <p>6. Начальное о (&lt;*je): рус. <b>один, олень</b></p>	<p>-ра- (ре-), -ла- (ле) между согласными:</p> <p>болг. <b>брада, бряг, мляко</b></p> <p>ра-, ла- в начале слова: болг. <b>равен, лакът</b></p> <p>начальное в, цв перед е: болг. <b>звезда, цвят</b></p> <p>жд (&lt;*dj), щ (шт (&lt;*tj, *kt): болг. <b>межда, свещ, пеиц</b></p> <p>Вставочный л' после губных согласных: словен. <b>Zemlja, kuplje</b></p> <p><b>п</b></p> <p>Сохранилось начальное е (je): болг. <b>един, серб. Један, јелен</b></p>	<p>-ro, (-re, -rze-), lo- (le)</p> <p>пол. <b>виш, brzeg, mleko</b></p> <p>ро-, ло- в начале слова: пол. <b>Rowny, lokiec</b></p> <p>начальное gv, kv перед е: пол. <b>Gviazda, kviat</b></p> <p>dz (z (&lt;*dj), c (&lt;*tj, *kt): пол. <b>Miedza, sweca, piec</b></p> <p>Нет л' после губных согласных: пол. <b>zemia, kupiony</b></p> <p>Сохранилось начальное е (je): пол. <b>Jeden, jelen</b></p>

Ср. славянские азбуки глаголицу и кириллицу (форзац учебника Г.А. Хабургаева или Войлова К.А., 2003 с. 29-31).

1. Скопировать буквы кириллицы, их название и фонетические значения.
2. Изучить таблицу «Звуковое значение йотированных букв» (Войлова К.А., 2003, с. 35).
3. Изучите таблицу «Числовое значение букв» (упр. 34 сб. Дементьева Сб. задач и упражнений по старославянскому языку. М., 1975. С. 15-16), выполните задания к упражнению.

4. Прочсть и записать несколько слов под титлами (упр. 31 сб. Дементьева или Войлова К.А., 2003, с. 37-38).

**Тема 2. Звуковая система старославянского языка IX-X вв. Фонетическая структура слога. Система гласных фонем. Редуцированные Ъ, Ь. Их сильные и слабые позиции (1 час).**

**Литература**

Хабургаев Г.А. Старославянский язык. М., 1986, §§ 36-44; лекции

**План**

I. Фонетическая структура слога:

- 1) Принцип возрастающей звучности.
- 2) Слоγοобразующие согласные – плавные [р, л].
- 3) Возможные сочетания согласных в слоге.

II. Система гласных фонем старославянского языка второй половины IX в. Дифференциальные признаки гласных. Отличия старославянской вокалической системы от системы гласных фонем современного русского языка.

III. а) Редуцированные гласные <ъ, ь>.

б) Сильные и слабые позиции (положения) редуцированных в слове.

в) Напряженные редуцированные [ы], [и].

**Выполните** следующие упражнения:

I. Разделите на слоги данные в упр. 19 (последняя строчка) слова старославянского языка. (Кондрашов Н.А., Кузнецова Л.К., Войлова К.А. Сб. упр. по старославянскому языку и методические указания к их выполнению. М., 1988. – С.21. Это же упр. можно найти в пособии: Войлова К.А. Старославянский язык. М., 2003. – упр. 20 на с. 229). Объясните, каким образом в каждом конкретном слоге реализуется принцип восходящей звучности. Какие группы согласных возможны в пределах одного слога и почему?

II. а) Используя треугольник гласных фонем, выполните упражнение №20 (от а) до г) по сборнику: Кондрашов Н.А., Кузнецова Л.К., Войлова К.А. Сб. упр. по старославянскому языку и методические указания к их выполнению. М., 1988. – С.21 (Это же упр. можно найти в пособии: Войлова К.А. Старославянский язык. М., 2003. – упр. 21 на с. 229.)

б) Внести любые 2 слова с юсом малым и большим из упр. 19 в таблицу, заполнить её.

Образец:

Старослав. язык	Транскрипция в ст.сл. яз IX в.	Совр.рус.яз
	[ро <sup>н</sup> ка]	рука

в) Сколько гласных фонем в старославянском языке IX в.? В современном русском языке? Каковы ДП гласных фонем старославянского языка? Сколько было лабиализованных гласных в старославянском языке IX в.? А носовых фонем?

III. а) Изучите теоретический материал упр. №48 по сб. А.А. Дементьева (с.25-26). Ответьте на следующие вопросы

Как называются гласные, обозначаемые буквами Ъ «ер» и Ь «ерь»? Кто первым определил фонетическое значение этих букв в памятниках старославянской письменности? Когда буквы Ъ и Ь обозначали живые звуки [о], [э]?

Выполните письменно задание в данном упражнении. Как определить, был ли в корне редуцированный – или гласный полного образования?

б) Выучите сильные и слабые позиции редуцированных: см. об этом лекцию, таблицу в сб. упр. Кондрашова Н.А., Кузнецовой Л.К., Войловой К.А. на с. 21 (упр. №22). Выполните письм. упр. № 23 (II), подчеркивая [ъ] и [ь] в сильной позиции двумя чертами, в слабой – одной чертой.

IV. Чтение и перевод текста №39, с. 19 сб. А.А. Дементьева (отрывка из «О письменехъ чрьно-ризыца Храбра»).

а) Найдите слова с "юсами". Как объясняется "мена юсов" в данном памятнике письменности? Прочтите слова с юсами этимологически правильно, запишите их в традиционной орфографии, переведите на русский язык.

б) Каково значение трактата "О письменехъ..." в полемике о первенстве глаголицы? Какой аргумент в пользу первенства глаголицы приводит автор?

в) Установите, исходя из текста трактата Храбра, какие буквы были созданы Кириллом "по чину греческих письмен", а какие "по славянской речи"?

### **Тема 3. Система согласных фонем. Падение редуцированных гласных звуков (0,5 часа)**

#### **Литература**

Хабургаев Г.А. Старославянский язык. М., 1986, пар. 45-46, 50-56, 59-62; Иваницкая Е.Н. Старославянский язык. М., 2011, с. 36-39; лекции.

#### **План**

1. Система согласных фонем старославянского языка. Ее отличия от консонантной системы современного русского языка (количественные отличия, аффрикаты и сложные фонемы старославянского языка, др. отличия).

2. Категория твердости-мягкости согласных в старославянском языке.

3. Слоговые согласные - плавные [р] и [л].

#### **Выполните следующие задания:**

1. Ответьте на вопросы в упр. 88 по сб. А.А. Дементьева, с. 42-43. При анализе используйте таблицы по системе согласных фонем 35-36 в сб. упр. по старославянскому языку Н.А. Кондрашова, Л.К. Кузнецовой, К.А. Войловой (М., 1988. - С. 26-27).

2. Устно проанализируйте по заданию примеры из упр. 90 сб. Дементьева, с. 90.

3. Изучите материал упр. 80 по сб. Дементьева, выполните письменно упражнение 83 (первые 3 слова), с. 39.

6. Начать работу над текстом "Притча о блудном сыне" - текст 523 на с. 270 сб. упр. Дементьева (этот же текст есть на с. 126-127 в сб. упр. Кондрашова, Кузнецовой, Войловой - текст 14) — чтение и перевод.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

#### **Тема 4. Фонетические процессы праславянской эпохи. Утрата гласными количественных различий (0,5 часа).**

Литература: лекции; Иваницкая Е.Н. Старославянский язык. М., 2011. С. 42-46;

Хабургаев Г.А. Старославянский язык. М., 1986. Пар. 76-85. С. 72-78.

#### **План**

1. Праславянский язык: определение понятия, время существования, место в генеалогической классификации языков.

2. Система долгих-кратких гласных, дифтонгов, дифтонгических сочетаний раннего праславянского языка.

3. Утрата гласными количественных различий. Судьба древнейших количественных, качественно-количественных чередований в праславянском, старославянском языке. Происхождение так называемого "I ряда чередований гласных" в старославянском языке.

#### **Задания:**

1. Изучите лекционные материалы по этому вопросу, дополните их.

2. Устно проанализируйте по сборнику А.А. Дементьева (Сб. задач и упражнений по старославянскому языку. М., 1975) следующие упражнения: 105, 107.

3. Выполните письменно по сборнику А.А. Дементьева упражнение 109 (первая строчка).
4. Продолжить чтение и перевод "Притчи о блудном сыне" - текста 523 на с. 270 сб. А.А. Дементьева. Этот же текст можно найти и в сборнике 3-х авторов (Сб.упр. по старославянскому языку Н.А. Кондрашова, Л.К. Кузнецовой, К.А. Войловой . М.,1988.) на с. 126-127.

### **Тема 5. Судьба дифтонгов в праславянском языке (1 час)**

**Литература:** лекции; Иваницкая Е.Н. Старославянский язык. М.,2011. С. 47-48.

Хабургаев Г.А. Старославянский язык. М.,1986. Пар. 105-110. С. 90-93.

#### **План**

1. Система дифтонгов раннего праславянского языка. Причина утраты дифтонгов в праславянском языке.
2. Судьба дифтонгов в праславянском языке. Механизм открытия слога в словах с дифтонгами в позиции перед гласным. Механизм открытия слога в словах с дифтонгами в позиции перед согласным, на конце слова (монофтонгизация). Происхождение так называемого "II ряда чередований гласных" в старославянском языке.

#### **Задания:**

1. Изучите лекционные материалы по этому вопросу.
2. Устно проанализируйте по сборнику А.А. Дементьева (Сб. задач и упражнений по старославянскому языку. М.,1975) упражнение 114. См. таблицу в нём — как можно ее дополнить? Выучите наизусть результаты монофтонгизации дифтонгов.
3. Выполните письменно по сборнику А.А. Дементьева упражнения 115 - по заданию, первые 2 строчки.

### **Тема 6. Появление носовых гласных в праславянском языке. История дифтонгических сочетаний с плавными согласными. История дифтонгических сочетаний \*or, \*ol в середине и начале слова (0,5 часа)**

**Литература:** лекции; Иваницкая Е.Н. Старославянский язык. М.,2011. С. 49-57;

Хабургаев Г.А. Старославянский язык. Пар. 111-118. С. 94-100;

#### **План**

1. Система дифтонгоидов раннего праславянского языка. Причина утраты дифтонгических сочетаний в праславянском языке.
2. Судьба дифтонгических сочетаний "гласный+носовой согласный" в праславянском языке. Механизм открытия слога в словах с этими дифтонгоидами в позиции перед гласным. Механизм открытия слога в словах с дифтонгическими сочетаниями "гласный+носовой согласный" в позиции перед согласным, на конце слова (монофтонгизация). Происхождение так называемого "III ряда чередований гласных" в старославянском языке.
3. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными согласными (типа \*or, ol, er, el) в середине слова. Появление неполногласных и полногласных сочетаний в словах старославянского и древнерусского языка. Сочетания неполногласные старославянские и праславянские (общеславянские): типа КРАТЬКЪ и БРАТЬ.
4. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными согласными (типа \*or, ol) в начале слова. Два типа их изменений в зависимости от нисходящей/ восходящей интонации праславянского языка. Происхождение в современном языке чередований в словах с начальными в слове/ морфеме сочетаниями РА-// РО, ЛА// ЛО типа "работа - хлебобор", "растение - рост", "ладья - лодка".
5. Судьба дифтонгических сочетаний редуцированных с плавными согласными (типа \*ьr, ѝl, њr, ѝl) в положении между согласными. Происхождение слоговых согласных старославянского языка.

#### **Задания и вопросы к занятию:**

1. Изучите лекционные материалы по этим вопросам.
2. Устно проанализируйте по сборнику А.А. Дементьева (Сб. задач и упражнений по старославянскому языку. М.,1975) упражнение 117. От чего зависит результат монофтонгизации дифтонгических сочетаний "гласный+носовой согласный": возникновение [o] носового или [э] носового?

3. Выполните письменно по сборнику А.А.Дементьева упражнение 123 (последнюю строчку).
4. Выполните устно по сборнику А.А. Дементьева упражнение 131; письменно - упражнение 126 (2 строчки).

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

#### Тема 7. История дифтонгических сочетаний редуцированных с плавными в положении между согласными (0,5 часа)

##### *Литература*

Хабургаев Г.А. Старославянский язык. Пар. 119-121. С. 100-103; лекции.

##### *Вопросы*

1. Почему и как изменяются праславянские дифтонгические сочетания \*ьг, \*ьл, \*ьг, \*ьл в диалектах праславянского языка.
2. Одинаково ли произношение сочетаний букв РЬ, ЛЬ, РЬ, ЛЬ в старославянских словах ВРЬХЪ и КРЬСТЪ? ДЛЪГЪ и ПЛЪТЬ? Как определить, в каких старославянских словах были слоговые плавные согласные?
3. Одинаково ли писались и произносились в древнерусском и старославянском языке слова «верх, корм, волк, бровь, блоха»?

##### *Практические задания*

1. Напишите эти слова по-древнерусски и по-старославянски (верх, корм, волк, бровь, блоха).
2. Восстановите праславянские формы этих слов.
3. Найдите слова со слоговыми согласными в тексте Притчи о блудном сыне. При затруднении см. материалы упр. 132-133 упр. Дементьева, образец рассуждения в упр. 57 сб. Кондрашова и др.

#### Тема 9. Процессы смягчения заднеязычных (1-я, 2-я, 3-я и йотовая палатализация) (1 час)

##### *Литература*

Лекции; Войлова К.А., 2003, с. 89-98.

Турбин Г.А., 2002, с. 91-103.

Хабургаев Г.А., 1986, с. 79-84; 103-108.

##### *Вопросы*

1. Какой принцип строения слога обусловил изменения в системе согласных звуков праславянского языка?
2. При каком условии твердые согласные становились полумягкими? Какова в этом отношении особенность заднеязычных г, к, х?
3. Что общего между первой, второй и третьей палатализацией?
4. Когда действовала первая палатализация? Какие чередования согласных в старославянском и русском языке являются следствием первой палатализации?
5. Когда и при каких условиях проходила вторая палатализация?
6. Чем третья палатализация отличается от второй?
7. Как изменялись согласные звуки рядом с \*j?

##### *Практические задания*

1. Упр. по сб. Н.А. Кондрашова, Л.А. Кузнецовой, К.А. Войловой: 67 (1) письменно, см. таблицу в упр. 69 (устно), упр. 70 — письменно.
2. Инд. зад.: найдите корень в русских словах и исторические корни. Объясните звуковые изменения: отец — отеческий — отечество — отчизна; вождь — вожатый — водить; запрет — запрещение — перечить.

3. Повторите весь изученный материал для подготовке к письменной работе. См. примеры и образцы выполнения в упр. 47, 59 указанного сборника — устно, упр. 52 (1), 54 (первая строка), 57 (5 слов) — письменно.

### Тема 10. Отражение фонетических, лексических, грамматических особенностей старославянского языка в памятниках письменности (0,5 часа)

Литература: Комментарии преподавателя к переводу текста (см. III); Иваницкая Е.Н. Старославянский язык. М., 2011. С. 144-153 (раздел "Основные синтаксические особенности старославянского языка"); Хабургаев Г.А. Старославянский язык. М., 1986. Пар. 323-365. С. 241-267 (раздел "Основные особенности синтаксиса").

Дополнительная литература: Давыдова Н.В. Евангелие и древнерусская литература. М., 1992.

#### План

I. Отражение фонетических, лексических особенностей старославянского языка в тексте старославянской письменности Притчи о блудном сыне.

II. Отражение в тексте морфологических особенностей старославянского языка.

III. Синтаксические особенности старославянского языка (простое предложение) и их отражение в тексте Притчи.

а) Выражение подлежащего.

б) Выражение сказуемого. Согласование сказуемого с подлежащим.

в) Оборот "дательный самостоятельный".

д) Некоторые особенности в употреблении падежей: "родительный разделительный беспредложный и с предлогом ОТЪ", "творительный причины", "местный беспредложный".

#### Задания:

I. Чтение, **перевод** на современный русский литературный язык и анализ "Притчи о блудном сыне" — текст 523 (Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку. С. 270). Подготовьте выразительное **чтение** текста притчи. Чтение - с учетом позиций редуцированных, отразите в своем произношении слоговые согласные старославянского языка [р, л], произношение носовых гласных. Разделите текст на синтаксические отрезки, обозначив паузы знаками / и //.

II. Выполните **фонетические** задания:

1) Найдите в тексте слова, имеющие фонетическую примету старославянского или древнерусского происхождения, письменно объясните ее возникновение. Реконструируйте морфемы со слоговыми [р, л] старославянского языка, запишите их также в древнерусской орфографии.

2) Найдите слова, в которых мягкий согласный возник: а) по йотовой палатализации; б) по первой палатализации заднеязычных; в) по второй; г) по третьей. Укажите (если есть) проверочное слово в современном языке, условия палатализации.

III. Изучите **комментарии** и задания преподавателя к переводу и анализу текста с учетом **морфологических** и **синтаксических** особенностей старославянского языка:

1) ЕЮ (ЕЮ ОТЪЦОУ) - форма указательного местоимения \*И (ОНЪ) в род.пад. двойственного числа. Переводим: "И сказал младший сын отцу их (обоих)" - переводим так называемым "родительным принадлежности/притяжательным" падежом современного русского языка.

Чем объясняется повтор "И" в предложениях типа: И МИЛЪ ЕМУ БЫСТЬ И ТЕКЪ ПАДЕ... И ОБЛОБЫЗА И РЕЧЕ...? Где здесь проходит синтаксическая граница? Какой частью речи может являться "И" в этом предложении?

2) В тексте выделите с помощью преподавателя причастия старославянского языка, укажите их суффиксы и грамматические признаки, например: СЪБЪРАВЪ - краткое действительное причастие прошедшего времени им.пад. ед.ч. м.р.; ЖИВЫ - краткое действительное причастие настоящего времени им.пад. ед.ч. м.р.; и т.д. Запомните: краткие действительные причастия им.пад.

мужского рода переводим современными деепричастиями в предложениях с глагольными сказуемыми. Например, см. перевод строк 3-4: "И вскоре, собрав все, младший сын ушел в дальнюю страну. И тут растратил имущество свое, живя распутно".

3) Обратите внимание на следующие особенности синтаксиса старославянского языка, представленные в отрывке.

а) Оборот "дательный самостоятельный": ИЖЪДИВЪШОУ ЖЕ ЕМОУ ВЪСА. БЫСТЬ ГЛАДЪ...(строки 4-5). Он состоит из причастия в дательном падеже (ИЖЪДИВЪШОУ) и согласованной с ним формы дательного падежа существительного или местоимения (ЕМОУ). Переводим придаточным предложением (чаще времени или причины), при этом дат. пад. причастия переводим глаголом-сказуемым, а второй дат. пад. переводим подлежащим: "Когда же он все истратил, наступил сильный голод...". Найдите в тексте ещё оборот "дательный самостоятельный", переведите его.

б) Найдите соответствие в старославянском тексте следующему предложению русского перевода: "И (он), пойдя, присоединился к одному из жителей той страны". Обратите внимание: старославянской беспредложной конструкции соответствует современная предложная (*присоединился к одному*), что является отличительной особенностью древнеславянского синтаксиса; старославянскому "родительному разделительному" с предлогом ОТЪ (ЕДИНОМЪ ОТЪ ЖИТЕЛЬ) соответствует современный родительный с предлогом "из".

в) Найдите в данном отрывке соответствие следующему словосочетанию современного языка: "умираю от голода". Является ли старославянский "эквивалент" также предложной конструкцией? Какая падежная форма древнеславянского языка соответствует современному "родительному причины" с предлогом "от"?

4) Исходя из перевода текста на современный язык, найдите в старославянском тексте формы причастий; глагольные формы повелительного наклонения. Используя свои знания по латинскому языку, найдите в тексте притчи предложение с супином, выполните почленный синтаксический разбор этого предложения.

5) Какие сочинительные и подчинительные союзы здесь представлены?

6) Выделите подлежащие в данном отрывке. Какую древнеславянскую синтаксическую особенность можно назвать в результате этого членения? А почему употребляется АЗЪ в роли подлежащего в строке 9?

7) В чем смысл притчи? Можно ли сказать, что она имеет "множество смыслов"? Какие? Как вы понимаете заключительные слова отца в конце притчи, согласны ли вы с ними?

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
Собеседование	Высокий уровень - оценка «отлично»	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Базовый уровень - оценка «хорошо»	1) в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;



		2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	Пороговый уровень - оценка «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	Низкий уровень- оценка «неудовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Контрольная работа	Высокий уровень - оценка «отлично»	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта
	Базовый уровень - оценка «хорошо»	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.
	Пороговый уровень - оценка «удовлетворительно»	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
	Низкий уровень- оценка «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.

## 6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет, который проводится в устной и письменной форме.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценки зачета

При выставлении оценки преподаватель учитывает: полноту знания по вопросам курса; умение связывать теоретические положения с анализируемым историческим языковым явлением; логичность и аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления.

Показатель	Критерии
Незачет	выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, при ответе на вопросы или не выполнившему задания, не ответившему на вопросы.
Зачет	Выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебного материала или в объёме, необходимом для дальнейшего освоения исторической лингвистики, в полной или в достаточной форме владеющий историческими фактами, навыками анализа старославянского языкового материала.

## 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

**Типовые вопросы для собеседования:**

**Тема 1 Введение. Понятие о старославянском языке. Современные славянские народы и их языки. Место старославянского языка среди других славянских языков. Возникновение письменности у славян. Памятники славянской письменности.**

**Графика. Две славянских азбуки – кириллица и глаголица. Характеристика букв кириллицы. Числовое значение букв кириллицы. Надстрочные знаки.**

1. Какой язык называется старославянским?
2. Почему старославянский язык считается мертвым языком?
3. В чем проявляется родство современных славянских языков?
4. К какой языковой семье относится славянская ветвь языков? Какие ветви, кроме славянской, входят в ту же семью родственных языков?
5. Назовите языковые группы, которые входят в славянскую ветвь.
6. Какие славянские языки входят в каждую из групп?
7. Где сейчас живут славянские народы?
8. Когда произошло выделение славян из индоевропейской общности?
9. Что понимают под праславянским языком? Когда он существовал?
10. К какому современному славянскому языку ближе всего старославянский?
11. Когда появилась славянская письменность?
12. Какую роль сыграли Константин (Кирилл) и Мефодий в создании старославянской азбуки?
13. Как называются основные типы памятников старославянской письменности?
14. В каких странах употреблялись в древности славянские азбуки глаголица и кириллица?
15. Какая из азбук древнее – кириллица или глаголица? Какая из них создана Константином (Кириллом)?
16. Назовите буквы кириллицы, которые совпадают с буквами современного русского языка.
17. Перечислите буквы, которыми кириллица отличается от современного алфавита.
18. Назовите звуки, которые в кириллице передавались несколькими буквами.

19. Назовите буквы, которые в старославянском языке встречались только в заимствованных словах.

### **Контрольная работа (образец)**

#### **Фонетико-фонологическая система старославянского языка**

1. Разделите на слоги приведённые ниже слова.
2. Охарактеризуйте гласные фонемы в подчёркнутом слове.
3. Определите сильные и слабые позиции редуцированных [ъ, ь, ы, и].  
СЪЗДАТИ, СИНИИ, ЗЖБЪ, МЫТАРЬ, СЪНЪДЬ, КЪНИГА, ЧРЬНОРИЗЫЦЬ, ТЪПЪТЬ.
4. Напишите по-старославянски следующие слова: пень, вложить, сладок.
5. Объясните чередование: ОЖИДАТИ - ЖЬДЖ
6. Заполните таблицу, вписав соответствия приведённой форме. Укажите, почему и как именно менялась праформа в диалектах праславянского языка.

#### **Праславянский язык? | старославянский язык СРНА | русский?**

7. Найдите в данных словах мягкие согласные старославянского языка, письменно укажите их происхождение (вид, условие, результаты палатализации), подобрав проверочное СЛОВО: МОШТИ, ЛАРЬЦЬ.

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие о старославянском языке. Хронологические рамки существования старославянского языка. Значение изучения старославянского языка. §§ 1-8.
2. Место старославянского языка в генеалогической классификации языков. Был ли старославянский язык «этапом» в развитии русского языка? §§9-10.
3. *Церковнославянский язык, старославянский язык: различие понятий.* §§ 1-2, 6.
4. Понятие о праславянском языке. Хронологические рамки существования праславянского языка, периоды его истории. Реконструкция праславянского языка как процедура сравнительно-исторического метода. §§ 9-12.
5. Возникновение славянской письменности. §§ 13-19.
6. Славянские азбуки и их происхождение. §§ 20-23, 28-33.
7. Древнейшие славянские памятники письменности. §§ 24-27.
8. Строение слога в старославянском языке второй половины IX в. §§ 60-61.
9. Слоговые согласные в старославянском языке второй половины IX в. – плавные сонорные согласные [р], [л]. §§ 62.
10. Ограничения в области сочетаний согласных в старославянском языке второй половины IX в. §§60-61.
11. Система гласных фонем старославянского языка второй половины IX в. §§ 34-38.
12. Сильное и слабое положение редуцированных фонем в старославянском языке второй половины IX в. §§ 42-44.
13. Редуцированные [ы] и [и]. §§ 40-41.
14. Гласные в начале слова. §§ 47-49.
15. Система согласных фонем старославянского языка второй половины IX в. §§ 50-56.
16. Процесс падения редуцированных и его отражение в памятниках старославянской письменности. §§ 45-46, 59.
17. Отверждение шипящих и другие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках старославянской письменности X-XI вв. §§ 57-58.
18. Праславянская фонетико-фонологическая система раннего периода (системы гласных, дифтонгов и дифтонгических сочетаний, согласных; ударение). §§ 66-72.
19. Возникновение общеславянских гласных из долгих и кратких гласных индоевропейского праязыка. §§ 76-79.
20. Древнейшие чередования гласных (качественные, количественные). Судьба этих чередований в старославянском языке. §§ 80-85.

21. Фонетические процессы праславянской эпохи, связанные с действием закона открытого слога (*перечислить*). §§ 96-121.
22. Возникновение гласных из дифтонгов в праславянском языке. Отражение этого процесса в старославянских чередованиях. §§ 105-110.
23. Возникновение носовых гласных в праславянском языке. Отражение этого процесса в старославянских чередованиях. §§ 111-112.
24. Изменение праславянских дифтонгических сочетаний \*or, ol, er, el между согласными в середине слова. §§ 114-116.
25. Изменение праславянских дифтонгических сочетаний \*or, ol перед согласными в начале слова. §§ 117-118.
26. Изменение праславянских дифтонгических сочетаний \*ъr, ѓl, ѓr, ѓl между согласными. §§ 119-121.
27. Диссимилиация и упрощение групп согласных в праславянскую эпоху. §§ 100-104.
28. Явление конца слова в праславянском языке. Судьба предлогов-приставок \*vъn-, kъn-, sъn-. §§ 97, 313.
29. Праславянское изменение \*g, k, ch перед гласными переднего ряда (первая палатализация заднеязычных). Судьба в славянских языках \*kt, gt перед гласными переднего ряда. §§ 86-90.
30. Праславянское изменение сочетаний согласных \*r, l, n и \*s, z, g, k, ch с последующим \*j. §§ 91-95.
31. Праславянское изменение сочетаний губных согласных \*b, p, m, v с последующим \*j. §§ 99.
32. Праславянское изменение сочетаний переднеязычных согласных \*t, d с последующим \*j. Судьба \*skj, stj, zgj, zdj в старославянском языке. §§ 93.
33. Изменение \*g, k, ch перед гласными переднего ряда дифтонгического происхождения (вторая палатализация заднеязычных), после гласных переднего ряда (третья палатализация). §§ 122-128.
34. Общая характеристика морфологического строя старославянского языка. §§ 159-164, 208, 221, 226-231, 251, 273, 292.

Примечание: параграфы указаны по учебнику «Старославянский язык, Г.А. Хабургаева (1986 г.)

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Информационные технологии– обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- официальный сайт БГПУ;
- корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- электронные библиотечные системы;
- мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

Бондалетов, В.Д. Старославянский язык: сборник упражнений / В.Д. Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова. – 3 изд. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 312 с. – 40 экз.

Бондалетов, В.Д. Старославянский язык: таблицы, тексты, учебный словарь / В.Д. Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова – 2-е изд., испр. – М. : Флинта : Наука, 2005. – 296 с. – 24 экз.

Войлова, К.А. Старославянский язык: учеб. пособие для студентов вузов / К.А. Войлова. – М.: Дрофа, 2003. – 368 с. – 42 экз.

Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для вузов / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491444>.

Горшков, А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студентов / А.И. Горшков. – М. : ООО «Издательство Астрель», 2004. – 141 с. – 20 экз.

Иваницкая, Е.Н. Старославянский язык: учебник для студентов вузов / Е.Н. Иваницкая. – М. : Академия, 2011. – 20 экз.

Иванова, Т.А. Старославянский язык: учебник Т.А. Иванова. – 4-е изд., перераб. и доп. Серия «Университетская классика». – СПб. : Авалон : Азбука-классика, 2001. – 240 с. – 20 экз.

Камчатнов А.М. Старославянский язык: курс лекций А.М. Камчатнов. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 152 с. – 62 экз.

Ремнева, М.Л. Старославянский язык М.Л. Ремнева. – М.: Академический проект, 2004. – 352 с – 10 экз.

Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489989>.

Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03209-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490460>.

Турбин, Г.А., Старославянский язык: учебное пособие Г.А. Турбин, С.Г. Шулержкова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта : Наука, 2002. – 216 с. – 44 экз.

Хабургаев, Г.А. Старославянский язык: учебник для студентов пед. институтов по специальности «Русский язык и литература» Г.А. Хабургаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1986. – 288 с. – 25 экз.

### Словари

Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред В.Н. Ярцева. – М., 1990: <http://tapemark.narod.ru/les/>.

Старославянский словарь (по рукописям 10-11 вв.) / Под ред. Р.М. Цейтлин, Р. Вечерки, Э. Благовой. – М., 1999: [https://inslav.ru/images/stories/pdf/1994\\_Staroslav\\_slovar%27.pdf](https://inslav.ru/images/stories/pdf/1994_Staroslav_slovar%27.pdf).

Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка. В 4 т. / Пер. с нем. и доп. О.Н. Трубачева. – М. Фасмер. – 2-е изд. – Т.1-4. – М., 1986. – 5 экз.; 4-е изд. – М., 2003. – 3 экз.: <http://etymolog.ruslang.ru/index.php?act=contents&book=vasmer>.

Черных, П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. Т. 1-2. / П.Я. Черных. – М., 1994. См.: <http://etymolog.ruslang.ru/index.php?act=contents&book=chernykh>.

Шанский, Н.М. Этимологический словарь русского языка / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. – М., 1994. – <http://rus-yaz.niv.ru/doc/school-etymological-dictionary/index.htm>.

## **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.

Российская национальная библиотека: [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru).

Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей»: [www.uisrussia.msu.ru/linguist](http://www.uisrussia.msu.ru/linguist).

## **9.3 Электронные образовательные ресурсы**

Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).

# **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Романова З.А.

# **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры (протокол № 7 от 5 июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

**Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 6 от 21 апреля 2021 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
	Текст:

**Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 8 от 26 мая 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 22	
Из пункта 9.3 исключить: 1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник ( <a href="http://polpred.com/news.">http://polpred.com/news.</a> ) 2. ЭБС «Лань» ( <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> )	В пункт 9.3 включить: 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> ) 2. Образовательная платформа «Юрайт» ( <a href="https://urait.ru/info/lka">https://urait.ru/info/lka</a> )

**Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 21-22	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	