

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Вильевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.11.2022 07:13:39

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576531a899801190892af53989440420536fb0573a454657789



# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

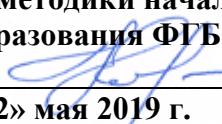
Рабочая программа дисциплины

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета педагогики

и методики начального

образования ФГБОУ ВО «БГПУ»

 А.А. Клёткина  
«22» мая 2019 г.

## Рабочая программа дисциплины АБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Направление подготовки

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ  
(ОЛИГОФRENOPEDAGOGIKA)»

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры  
логопедии и олигофренопедагогики  
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>7</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>9</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>15</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>19</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТАМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>19</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>19</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>22</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>22</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о социальной реабилитации и профориентации.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Абилитация детей с отклонениями в развитии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1(Б1.В.ДВ.02.01)

Базируется на знания, умения и навыки, полученные в рамках таких дисциплин, как «Специальная психология», «Основы специальной педагогики», дисциплин посвященных изучению особенностей психики и образования лиц с нарушениями в развитии, а также дисциплин вариативной части предметного цикла, обеспечивающих усвоение предметного содержания профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, дисциплин по выбору студентов, прохождения производственной практики (педагогической и культурно-просветительской), подготовки к итоговой государственной аттестации.

Дисциплина ориентирует на диагностико-аналитическую, консультативную, психо-профилактическую, культурно-просветительную, социально-педагогическую и организационно-управленческую, коррекционно-развивающую деятельность олигофренипедагога.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** ОПК-6, ПК-2:

- ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования;

ПК 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.

ПК 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи;

ПК 2.4. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами;

ПК 2.5. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы;

ПК 2.6. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

-характеристику основных понятий и подходов, классификацию современных технологий абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ;

-особенности абилитационной и реабилитационной работы с лицами с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферах;

- теоретические основы реабилитации;

- различные технологии реабилитационного процесса;

- активизации проблем реабилитации как комплексной системы;

- современную идеологию и философию реабилитационного процесса;

**- уметь:**

- применять некоторые конкретные технологии реабилитационного процесса;

- осознанно избирать оптимальную тактику социальной реабилитации и профориентации;

**- владеть навыками:**

- современными методиками, технологиями и навыками создания и реализации программ абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ.

- осуществления диагностики профориентационно-значимых качеств личности;

- практических приемов социально-психологической реабилитации;

- формирования индивидуальных программ реабилитации.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Абилитация детей с отклонениями в развитии»** составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Се-местр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Абилитация детей с отклонениями в развитии	4 (очная форма обучения)	7	72	2
		5(заочная форма обучения)	9		

**Общая трудоемкость дисциплины «Абилитация детей с отклонениями в развитии»** составляет 2 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

#### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

##### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачёт

##### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	6	6
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	52	52
Вид итогового контроля	-	зачет

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Общие вопросы абилитации	12	2	4	6
2.	Лица с ОВЗ (с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферах ) как объект психокоррекционной и реабилитационной помощи.	12	2	4	6
3.	Диагностика лиц с ОВЗ. Программа абилитации (реабилитации).	16	4	4	8
4.	Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы.	20	4	6	10
5.	Отечественный опыт абилитации.	12	2	4	6
Зачёт					
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Общие вопросы абилитации	ЛК	Лекция-дискуссия	4
2.	Лица с ОВЗ (с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферах ) как объект психокоррекционной и реабилитационной помощи.	ПР	Работа в малых группах	4
3.	Диагностика лиц с ОВЗ. Программа абилитации (реабилитации).	ПР	Ролевая игра	2
4.	Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы.	ПР	Круглый стол	2
<b>ИТОГО</b>				<b>12</b>

## 4.2 Заочная форма обучения

### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Общие вопросы абилитации.	12	2		10
2.	Лица с ОВЗ (с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферах ) как объект психокоррекционной и реабилитационной помощи.	12		2	10
3.	Диагностика лиц с ОВЗ. Программа абилитации (реабилитации).	16	2	2	12
4.	Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы.	16	2	4	10
5.	Отечественный опыт абилитации.	14		2	10
Зачёт		2			
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>52</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Общие вопросы абилитации.	ЛК	Лекция-дискуссия	4
2.	Лица с ОВЗ (с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферах ) как объект психокоррекционной и реабилитационной помощи.	ПР	Работа в малых группах	4
3.	Диагностика лиц с ОВЗ. Программа абилитации (реабилитации).	ПР	Ролевая игра	2
4.	Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы.	ПР	Круглый стол	2
<b>ИТОГО</b>				<b>12</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### Тема 1. Общие вопросы абилитации

Определение понятий «абилитация», «реабилитация», «адаптация», «социальной интеграции». Краткая история вопроса формирования реабилитации как вопроса. Виды реабилитации (физическая, социально-психологическая, профессиональная).

Современные концепции реабилитации и инвалидности. Модели реабилитации (медицинская, концепция «меньшинства», концепция «культурного плюрализма» и др.). Инвалидность как биopsихосоциальная категория. Современное понимание инвалидности как ограничение деятельности. Правовые аспекты реабилитации. Понятие «реабилитационной потенции».

**Тема 2. Лица с ОВЗ (с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферах ) как объект психокоррекционной и реабилитационной помощи.**

Лица с ОВЗ как особая социальная группа на современном этапе развития Российского общества. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Роль семьи в реабилитации детей и подростков с ОВЗ. Консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социальносредовых условий жизнедеятельности; консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ. Основные понятия: лица с ограниченными возможностями здоровья, сенсорная депривация, нарушения в интеллектуальной сфере, нарушения в эмоциональной сфере, нарушения в двигательной сфере, отклонение в развитии, абилитация и реабилитация, реабилитационный потенциал, индивидуальные реабилитационные и образовательные программы, инклюзивное обучение.

**Тема 3. Диагностика лиц с ОВЗ. Программа абилитации (реабилитации).**

Педагогическая и нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ. Образовательный потенциал лиц с ОВЗ. Промежуточная психолого-педагогическая диагностика. Мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития. Виды реабилитации детей и подростков с ОВЗ. Особенности реабилитации детей с нарушениями слуха, зрения, речи. Особенности реабилитации детей с ЗПР, умственной отсталостью. Особенности реабилитации детей с ДЦП. Особенности реабилитации детей с эмоциональными нарушениями. Основные понятия: диагностика, образовательный потенциал, виды реабилитации, абилитация, индивидуальная программа реабилитации, когнитивные нарушения, сенсорная депривация, двигательные расстройства, нарушения эмоциональноволевой сферы.

**Тема 4. Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы.**

Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы. Этапы реабилитации (реконвалесценция, адаптация/дезадаптация; реадаптация; ресоциализация). Инновационные и нетрадиционные технологии абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ: артпедагогические и артерапевтические технологии, БОС-технологии абилитации и реабилитации, БАКтехнологии, ДЭНАС-терапия. Кинезиологические техники. Абилитация и реабилитация детей с ОВЗ в сенсорной комнате. Метод замещающего онтогенеза. Руководство проектной деятельностью обучающихся с ОВЗ. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ. Рефлексотерапия в комплексной коррекции речевых нарушений. Основные понятия: технология, этапы реабилитации, комплексная реабилитация, сенсорика, моторика, психоте-

рапия, сенсорные нарушения, речевые нарушения, эмоционально-волевые расстройства, нарушения в двигательной сфере, комплексные нарушения.

### **Тема 5. Отечественный опыт абилитации.**

Краткая история развития реабилитации, принципы реабилитации (М.М. Кабанов, В.П. Белов и др.). Роль государственных и общественных организаций. Учреждения, решающие вопросы реабилитации (МСЭК, реабилитационные центры и др.). Понятие индивидуальной программы реабилитации. Характеристика современного состояния реабилитации как целостной системы государственной помощи взрослым и детям. Проблема кадрового обеспечения.

*Абилитация в зарубежных странах.* Роль государственных и негосударственных организаций в реабилитационном процессе. Типы реабилитационных учреждений и их задачи (реабилитационные центры, центры независимой жизни, реабилитационные агентства и др.). Централизованные и децентрализованные системы реабилитации. Основные специалисты, осуществляющие реабилитацию.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс предусматривает использование активных и интерактивных технологий обучения для повышения компетентности студентов и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Студент при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда студенты активно взаимодействуют между собой. Общими для данной основной образовательной программы являются следующие формы организации обучения: лекции, семинары, практические работы, самостоятельная аудиторная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, реферативная работа, подготовка докладов и презентаций, консультация, практические занятия.

Лекционный курс в сочетании с практическим составляет основу профессиональной подготовки будущих психологов. Практические занятия организуются с целью более глубокого и детального изучения некоторых тем курса.

Все практические работы студентов учитываются и оцениваются преподавателем.

Высокая эффективность профессиональной подготовки студентов во многом зависит от комплексного подхода к решению учебных и воспитательных задач, проблемного изучения тем курса, использования на занятиях методов активизации познавательных интересов студентов, развивающей направленности курса, осуществления межпредметных связей учебных занятий, широкого использования средств наглядности и технических средств обучения.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>

1.	Общие вопросы абилитации.	Подготовить сообщение по исследуемой теме. Составить конспекты.	16
2.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ. Заключение. Программа абилитации (реабилитации).	Изучение научных статей по исследуемой теме. Подготовка рефератов.	18
3.	Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Работа в группах, составление таблицы	16
4.	Отечественный опыт абилитации.	Изучение дополнительной литературы по теме. Работа в группах, подготовка мини-конференции по теме.	22
<b>ИТОГО</b>			<b>72</b>

## **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ для студентов очной формы обучения**

### **Раздел: Общие вопросы абилитации Практическое занятие № 1-2**

**Тема: Теоретико-методологические аспекты абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ.  
Основные понятия, методы, технологии.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Раскрыть сущность понятий «реабилитация», «адаптация», «социальная интеграция», показать обусловленность данных характеристик социально-экономическими и политическими условиями общества.
2. Виды абилитаций, их характеристика.
3. Правовые аспекты абилитации.
4. Основные проблемы абилитации и реабилитации детей с ОВЗ.
5. Современная концепция реабилитации детей с ОВЗ.
6. Основные направления психо-реабилитационной деятельности: консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы
7. Принципы реабилитации лиц с ОВЗ.
8. Этапы реабилитации лиц с ОВЗ.

#### **Литература:**

1. Алферова, Т.С. Основы реабилитологии. Т.С. Алферова, О.А. Потехин. – Тольятти, 1995.
2. Андреев, О.С. Основы формирования индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. Сборник метод. материалов /О.С. Андреев. – М., 2000.
3. Игнатьева, И.С., Ю.А. Блинков, Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. –М.: Владос, 2004. – 304с.
4. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-

инвалидов: учебное пособие /под ред. С.М. Безух и С.С. Лебедевой.  
– СПБ.:Речь. – 2006. – 112с.  
5.Конституция РФ.

### **Практическое занятие № 3-4**

**Тема: Лица с ОВЗ (с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферах) как объект психокоррекционной и реабилитационной помощи.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности сенсорной, когнитивной, психоэмоциональной сферы детей с нарушениями зрения.
2. Особенности сенсорной, когнитивной, психоэмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.
3. Особенности моторной, сенсорной, когнитивной, психоэмоциональной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности сенсорной, когнитивной, психоэмоциональной сферы детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
5. Особенности моторной, сенсорной, когнитивной, психоэмоциональной сферы детей с умственной отсталостью.
6. Особенности моторной, сенсорной, когнитивной, психоэмоциональной сферы детей с комплексными нарушениями.

#### **Литература:**

- 1.Алферова, Т.С. Основы реабилитологии. Т.С. Алферова, О.А. Потехин. – Тольятти, 1995.
- 2.Андреев, О.С. Основы формирования индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. Сборник метод. материалов /О.С. Андреев. – М., 2000.
- 3.Игнатьева, И.С., Ю.А. Блинков, Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. –М.: Владос, 2004. – 304с.
- 4.Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов: учебное пособие /под ред. С.М. Безух и С.С. Лебедевой.  
– СПБ.:Речь. – 2006. – 112с.
- 5.Конституция РФ.

### **Практическое занятие № 5-6**

**Тема: Диагностика лиц с ОВЗ. Программа абилитации.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные принципы педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Разработка анкеты.
2. Основные принципы нейропсихологической диагностики лиц с ОВЗ. Нейропсихологическое заключение.
3. Общие принципы построения программ абилитации (реабилитации) детей с ОВЗ.
4. Мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.
5. Особенности консультирования семей, близких родственников лиц с ОВЗ.

### **Практическое занятие № 7-8**

**Тема: Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы. Профессиональная абилитация.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Профориентация в культурно-историческом контексте:
  - а). психологические причины возникновения профориентации;
  - б). развитие профориентации в России;
  - в). эволюция проблематики профессионального самоопределения;
  - г). профориентация и профреабилитация как часть государственной кадровой политики;
  - д). государственные службы и коммерческое профконсультирование.
2. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.
3. Специфика профориентационной помощи людям с особыми образовательными потребностями.
4. Методы и формы профориентационной работы.
5. Психолог-консультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении, этические аспекты его деятельности.
6. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.

**Литература:**

1. Адлер, А. Понять природу человека. – СПб., 1997.
2. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. – М., 2001.
3. Кан, М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения. – СПб., 1997.
4. Пряжникова, Е.Ю., Пряжников, Н.С. Профориентация. – М., 2005. – 494с.
1. Богров, В.А. Психология профессиональной пригодности. – М., 2006.- 511с.
2. Ермаков, В.П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушением зрения. – М., 2002. – 172с.
3. Игнатьева, С.А., Блинков, Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. – М., 2004. – 2999с.
4. Кантор, В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. – М., 2004. – 111с.
5. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной консультации. – М., 2001. – 92с.

**Практическое занятие № 9**

**Тема: Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы. Профессиональная абилитация.**

**Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблемы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями.
2. Инвалиды: дискриминация и занятость. Нормативно-правовая основа трудоустройства инвалидов.
3. Опыт работы по трудоустройству инвалидов в Российской Федерации.
4. Решение проблемы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями в деятельности международных организаций.

**Литература:**

1. Богров, В.А. Психология профессиональной пригодности. – М.: Владос, 2006.- 259с.
2. Закон от 12 марта 1999г. № 68 (опубликовано в SO № 57/2 «СУ» (Правительственный вестник) 23 – март 1999г.) Положения относительно права на труд лиц с ограниченными физическими возможностями. Путь к работе и занятости./Германия, Гремсдорф, октябрь 2004) «Український вістник психоневрології». – 2005. – Т.13, вып.4 -С. 78-80.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Владос, 2007. – 163с.
4. Козлова, Л.В. основы реабилитации для медицинских колледжей: учеб.пособие /Л.В. Козлов, С.А. Козлов, Л.А. Семененко. – Ростов н/Д: Феникс, - 2005. - 137с.
5. Петрюк, П.Т. Европейский конгресс «Интеграция людей с ограниченными возможностями в Европе».

**Практическое занятие № 10**

**Тема: Отечественный опыт абилитации. Социальная абилитация в России.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социальная абилитация в России и её направления:  
а). социально-средовый;  
б). психологический;  
в). психологический;  
д). анатомо-функциональный.
2. Принципы социальной реабилитации.
3. Учреждения, решающие вопросы реабилитации (МСЭК, реабилитационные центры, Государственная реабилитационная служба).
4. Проблемы кадрового обеспечения реабилитационной службы.

**Литература:**

1. Васильков, Ю.В., Василькова, Т.А. Социальная педагогика. – М., 2000. – 439с.
2. Игнатьева, С.А., Блинков, Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. – М., 2004. – 299с.
3. Кантор, В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. – СПб., 2004. – 111с.
4. Рейфман, М.Б. Социальная реабилитация. – М., 1981. – 193с.
5. Специальная педагогика /Н.М. Назарова. – М., 2001. – 394с.

**Практическое занятие № 11**

**Тема: Социальная абилитация в зарубежных странах.**

**Вопросы для обсуждения:**

- 1.Характеристика зарубежных абилитационных систем.
- 2.Типы абилитационных учреждений и их задача (на примере конкретных государств).
3. Кадровое обеспечение абилитационных служб за рубежом.

**Литература:**

1. Алферова, Т.С., Потехин, О.А, Основы реабилитологии. –Тольятти, 1995.
2. Алексеева, Л. Социальная реабилитация подростков: опыт Голландии: /Семья в России. - № 2. – 1994. – С.17-20.
3. Дубинский, С.А.Социальная работа в Германии. – М.: Государственная Академия сферы сбыта и социальных услуг, 1996. – 201с.
4. Козлов, А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы. – М.: Флинта, 1998. – 110с.

**ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**для студентов заочной формы обучения**

**Практическое занятие № 1**

**Тема: Теоретико-методологические аспекты абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ.  
Основные понятия, методы, технологии.**

**Вопросы для обсуждения:**

- 1.Раскрыть сущность понятий «реабилитация», «адаптация», «социальная интеграция», показать обусловленность данных характеристик социально-экономическими и политическими условиями общества.
- 2.Виды абилитаций, их характеристика.
3. Модели абилитации.
4. Инвалидность как биopsихосоциальная категория.
5. Правовые аспекты абилитации.
6. Основные проблемы абилитации и реабилитации детей с ОВЗ.
7. Современная концепция реабилитации детей с ОВЗ.
8. Основные направления психо-реабилитационной деятельности: консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы
9. Принципы реабилитации лиц с ОВЗ.
10. Этапы реабилитации лиц с ОВЗ.

Задание для самостоятельной работы студентов:

- Подготовить сообщение по теме: «Современное понимание инвалидности», «Абилитационная потенция».
- Составить банк данных по проблеме «Нормативно-правовые основы социальной абилитации».

**Литература:**

- 1.Алферова, Т.С. Основы реабилитологии. Т.С. Алферова, О.А. Потехин. – Тольятти, 1995.
- 2.Андреев, О.С. Основы формирования индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. Сборник метод. материалов /О.С. Андреев. – М., 2000.
- 3.Игнатьева, И.С., Ю.А. Блинков, Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. –М.: Владос, 2004. – 304с.
- 4.Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов: учебное пособие /под ред. С.М. Безух и С.С. Лебедевой. – СПб.:Речь. – 2006. – 112с.
- 5.Конституция РФ.

**Практическое занятие № 2**

**Тема: Лица с ОВЗ (с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферах) как объект психокоррекционной и реабилитационной помощи.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности сенсорной, когнитивной, психоэмоциональной сферы детей с нарушениями зрения.
2. Особенности сенсорной, когнитивной, психоэмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.
3. Особенности моторной, сенсорной, когнитивной, психоэмоциональной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности сенсорной, когнитивной, психоэмоциональной сферы детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
5. Особенности моторной, сенсорной, когнитивной, психоэмоциональной сферы детей с умственной отсталостью.
6. Особенности моторной, сенсорной, когнитивной, психоэмоциональной сферы детей с комплексными нарушениями.

**Литература:**

1. Алферова, Т.С. Основы реабилитологии. Т.С. Алферова, О.А. Потехин. – Тольятти, 1995.
2. Андреев, О.С. Основы формирования индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. Сборник метод. материалов /О.С. Андреев. – М., 2000.
3. Игнатьева, И.С., Ю.А. Блинков, Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. –М.: Владос, 2004. – 304с.
4. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов: учебное пособие /под ред. С.М. Безух и С.С. Лебедевой. – СПб.: Речь. – 2006. – 112с.
5. Конституция РФ.

**Практическое занятие № 3**

**Тема: Диагностика лиц с ОВЗ. Программа абилитации.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные принципы педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Разработка анкеты.
2. Основные принципы нейропсихологической диагностики лиц с ОВЗ. Нейропсихологическое заключение.
3. Общие принципы построения программ абилитации (реабилитации) детей с ОВЗ.
4. Мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.
5. Особенности консультирования семей, близких родственников лиц с ОВЗ.

**Практическое занятие № 4**

**Тема: Профессиональная абилитация.**

**Вопросы для обсуждения:**

7. Профориентация в культурно-историческом контексте:
  - а). психологические причины возникновения профориентации;
  - б). развитие профориентации в России;

- в). эволюция проблематики профессионального самоопределения;  
 г). профориентация и профреабилитация как часть государственной кадровой политики;  
 д). государственные службы и коммерческое профконсультирование.
8. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.
  9. Специфика профориентационной помощи людям с особыми образовательными потребностями.
  10. Методы и формы профориентационной работы.
  11. Психолог-консультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении, этические аспекты его деятельности.
  12. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.

**Задание для самостоятельной работы студентов:**

- составить словарь терминов по теме;
- составить (нарисовать) карту профессионального самоопределения для людей с конкретными ограниченными возможностями;
- представить графическую схему взаимодействия различных социальных институтов в профориентации лиц с ограниченными возможностями;
- написать аннотацию на книгу Е.П. Ермакова «Профессиональная ориентация учащихся с нарушением зрения» (М., 2002г.).
- составить банк данных по методам и формам профориентационной работы с людьми с ограниченными возможностями;
- составить «модель специалиста» профконсультанта.

**Литература:**

5. Адлер, А. Понять природу человека. – СПб., 1997.
6. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. – М., 2001.
7. Кан, М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения. – СПб., 1997.
8. Пряжникова, Е.Ю., Пряжников, Н.С. Профориентация. – М., 2005. – 494с.
6. Богров, В.А. Психология профессиональной пригодности. – М., 2006.- 511с.
7. Ермаков, В.П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушением зрения. – М., 2002. – 172с.
8. Игнатьева, С.А., Блинков, Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. – М., 2004. – 2999с.
9. Кантор, В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. – М., 2004. – 111с.
10. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной консультации. – М., 2001. – 92с.

## **6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
ОПК-6, ПК-2	Доклад, Сообщение,	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

## 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

### 6.3.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основное содержание понятий абилитация, реабилитация, коррекция, их отличие.
2. Реабилитация как социальное явление (краткая история вопроса)
3. Современные концепции реабилитации и инвалидности.
4. Инвалидность как биopsихосоциальная категория. Современное понимание инвалидности.
5. Модели реабилитации (медицинская, концепция «меньшинства», концепция «культурного плюрализма») и др.
6. Правовые аспекты реабилитации.
7. Понятие «реабилитационной потенции», инструментарий определения.
8. Отношение общества к людям с ограниченными возможностями (стереотипы отношений и пути их преодоления).
9. Роль отношения общества к людям с ограниченными возможностями в их социальной интеграции.
10. Отношение человека с ограниченными возможностями к себе и к окружающим.
11. Понятие внутренней картины болезни. Типы внутренних картин болезни, их связь с клиническими и социальными факторами.
12. Стереотипы людей с ограниченными возможностями в отношении здоровых людей и пути их преодоления.

13. Нормативно-правовая база в области абилитации и реабилитации, защите прав детей с ОВЗ.
14. Профессиональная реабилитация и профориентация.
15. Особенности профориентации и профконсультирования людей с ограниченными возможностями.
16. Виды профориентации (ранняя, школьная и др.) и ее задачи.
17. Специфика профориентации детей с отклонениями в развитии.
18. Роль семьи в формировании мотивации к профессиональному самоопределению, неадекватность профессиональных намерений и др.
19. Стратегии профориентации и профконсультирования.
20. Проблемы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями.
21. Основные технологии, используемые для абилитации и реабилитации детей с ОВЗ.
22. Показания и противопоказания к различным видам трудовой деятельности для лиц разных категорий.
23. Роль психолога в профессиональной реабилитации.
24. Отечественный опыт реабилитации (краткая история реабилитации, принципы реабилитации).
25. Современное состояние социальной реабилитации в России.
26. Проблемы кадрового обеспечения социально-реабилитационной службы России.
27. Понятие индивидуальной программы реабилитации, ее характеристика.
28. Реабилитация в зарубежных странах (характеристика реабилитационных систем).

#### **4.3. Примерные темы докладов, сообщений**

1. Психолого-педагогические аспекты развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка с ОВЗ.
2. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
3. Специфика и основные направления реабилитации детей с нарушениями слуха.
3. Специфика и основные направления реабилитации детей с нарушениями зрения.
4. Специфика и основные направления реабилитации детей с нарушениями речи.
5. Специфика и основные направления реабилитации детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.
6. Основные задачи реабилитации детей с ЗПР.
7. Воспитание ребенка с ОВЗ.
8. Особенности психофизического развития детей с церебральным параличом.
9. Причинно-обусловленные нарушения речи у детей с умственной отсталостью.
10. Использование психотерапии в олигофрениопедагогике.
11. Особенности психофизического развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
12. Направленность и содержание этапов нейропсихологического обследования детей с ОВЗ.
13. Особенность психофизического развития детей с расстройством аутистического спектра.
14. Роль семьи в комплексной программе реабилитации детей с ОВЗ.
15. Возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ на дому, в общеобразовательной школе и в специализированном образовательном учреждении.
16. Методы коррекции гностических функций.

17. Психоаналитический подход в коррекции нарушений у детей с ОВЗ.
18. Поведенческий подход в коррекции нарушений у детей с ОВЗ.
19. Приемы телесной терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
20. Патогенетический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
21. Методы игровой психотерапии.
22. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории лиц с ОВЗ.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2014. — 122 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Козырева, А.А. Иванов. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2010. — 281 с. — Режим доступа:

- http://e.lanbook.com/.
3. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2014. — 162 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
  4. Дементьева, Н.Ф., Устинова, Э.В. Формы и методы медико-социальной реабилитации нетрудоспособных граждан /Н.Ф. Дементьева, Э.В. Устинова. – М., 1991, 135с. (ЦИЭТИН).
  5. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю., Словарь по педагогике /Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н-Д: Издательский центр «МарТ», 2005г. -448с.
  6. Немов, Р.С. Психология /Р.С.Немов – М., 1998г. – 367с.
  7. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю., Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений /С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., М.: Азбуков – ник. – 1908. – 94с.
  8. Пряжников, Н.С., Пряжникова, Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства /Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова: Учеб.пособие для студ. Высш.Учеб.Заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2001. – 480с.
  9. Селье, Г., Стресс без дистресса. /Силье, Г. Рига: Виеда, 1992. – С.109.
  10. Современный психологический словарь /Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: ПРАЙМ ЕВРО ЗНАК, 2006. – 480с.
  11. Сорокин, В.М. Специальная психология: Учеб.пособие./Под ред. Л.М. Шипициной. – СП.б.: «Речь», 2004. – 216с.
  12. Социология. – М.: Наука, 1981. – Т.3. – С.8.
  13. Ядов, В.А.: Сб.: Социальная идентификация личности, В.А. Ядов, -М.: ИСРАН, 1993. – С.9.

## **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minобрнауки.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
7. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). - Режим доступа: <http://www.hrono.ru>
8. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи о биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>

9. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, LibreOffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Теплинская А.А., старший преподаватель.

## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

### **Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21.04.2021).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:2	
№ страницы с изменением: 20	

В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».

