

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.11.2019 13:39
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190891af58989470420556b0573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и методики начального**

образования ФГБОУ ВО «БГПУ»

 **А.А. Клещкина**

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
АБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ
(ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № __7__ от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 5 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) | 7 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 9 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 15 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ | 19 |
| В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ | 19 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 19 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ | 19 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 22 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 22 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о социальной реабилитации и профориентации.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Абилитация детей с отклонениями в развитии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1(Б1.В.ДВ.02.01)

Базируется на знания, умения и навыки, полученные в рамках таких дисциплин, как «Специальная психология», «Основы специальной педагогики», дисциплин посвященных изучению особенностей психики и образования лиц с нарушениями в развитии, а также дисциплин вариативной части предметного цикла, обеспечивающих усвоение предметного содержания профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, дисциплин по выбору студентов, прохождения производственной практики (педагогической и культурно-просветительской), подготовки к итоговой государственной аттестации.

Дисциплина ориентирует на диагностико-аналитическую, консультативную, психо-профилактическую, культурно-просветительную, социально-педагогическую и организационно-управленческую, коррекционно-развивающую деятельность олигофренопедагога.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-2:

- ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования;

ПК 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.

ПК 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи;

ПК 2.4. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами;

ПК 2.5. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы;

ПК 2.6. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

-характеристику основных понятий и подходов, классификацию современных технологий абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ;

-особенности абилитационной и реабилитационной работы с лицами с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферах;

- теоретические основы реабилитации;
- различные технологии реабилитационного процесса;
- активизации проблем реабилитации как комплексной системы;
- современную идеологию и философию реабилитационного процесса;

- уметь:

- применять некоторые конкретные технологии реабилитационного процесса;
- осознанно избирать оптимальную тактику социальной реабилитации и профориентации;

- владеть навыками:

- современными методиками, технологиями и навыками создания и реализации программ абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ.

- осуществления диагностики профориентационно-значимых качеств личности;
- практических приемов социально-психологической реабилитации;
- формирования индивидуальных программ реабилитации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Абилитация детей с отклонениями в развитии» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

| № | Наименование раздела | Курс | Семестр | Кол-во часов | ЗЕ |
|----|--|---------------------------|---------|--------------|----|
| 1. | Абилитация детей с отклонениями в развитии | 4 (очная форма обучения) | 7 | 72 | 2 |
| | | 5(заочная форма обучения) | 9 | | |

Общая трудоемкость дисциплины «Абилитация детей с отклонениями в развитии» составляет 2 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 7 |
|------------------------|-------------|-----------|
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия | 36 | 36 |
| Лекции | 14 | 14 |
| Практические занятия | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Вид итогового контроля | - | зачёт |

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 9 |
|------------------------|-------------|-----------|
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия | 16 | 16 |
| Лекции | 6 | 6 |
| Практические занятия | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа | 52 | 52 |
| Вид итогового контроля | - | зачет |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

| № | Наименование тем (разделов) | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|--------------|--|-------------|--------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Общие вопросы абилитации | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 2. | Лица с ОВЗ (с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферах) как объект психокоррекционной и реабилитационной помощи. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 3. | Диагностика лиц с ОВЗ. Программа абилитации (реабилитации). | 16 | 4 | 4 | 8 |
| 4. | Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы. | 20 | 4 | 6 | 10 |
| 5. | Отечественный опыт абилитации. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Зачёт | | | | | |
| ИТОГО | | 72 | 14 | 22 | 36 |

Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Наименование тем (разделов) | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|--------------|--|-------------|------------------------------|--------------|
| 1. | Общие вопросы абилитации | ЛК | Лекция-дискуссия | 4 |
| 2. | Лица с ОВЗ (с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферах) как объект психокоррекционной и реабилитационной помощи. | ПР | Работа в малых группах | 4 |
| 3. | Диагностика лиц с ОВЗ. Программа абилитации (реабилитации). | ПР | Ролевая игра | 2 |
| 4. | Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы. | ПР | Круглый стол | 2 |
| ИТОГО | | | | 12 |

4.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

| № | Наименование тем (разделов) | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|--------------|--|-------------|--------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Общие вопросы абилитации. | 12 | 2 | | 10 |
| 2. | Лица с ОВЗ (с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферах) как объект психокоррекционной и реабилитационной помощи. | 12 | | 2 | 10 |
| 3. | Диагностика лиц с ОВЗ. Программа абилитации (реабилитации). | 16 | 2 | 2 | 12 |
| 4. | Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы. | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 5. | Отечественный опыт абилитации. | 14 | | 2 | 10 |
| Зачёт | | 2 | | | |
| ИТОГО | | 72 | 6 | 10 | 52 |

Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Наименование тем (разделов) | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|--------------|--|-------------|------------------------------|--------------|
| 1. | Общие вопросы абилитации. | ЛК | Лекция-дискуссия | 4 |
| 2. | Лица с ОВЗ (с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферах) как объект психокоррекционной и реабилитационной помощи. | ПР | Работа в малых группах | 4 |
| 3. | Диагностика лиц с ОВЗ. Программа абилитации (реабилитации). | ПР | Ролевая игра | 2 |
| 4. | Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы. | ПР | Круглый стол | 2 |
| ИТОГО | | | | 12 |

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Общие вопросы абилитации

Определение понятий «абилитация», «реабилитация», «адаптация», «социальной интеграции». Краткая история вопроса формирования реабилитации как вопроса. Виды реабилитации (физическая, социально-психологическая, профессиональная).

Современные концепции реабилитации и инвалидности. Модели реабилитации (медицинская, концепция «меньшинства», концепция «культурного плюрализма» и др.). Инвалидность как биопсихосоциальная категория. Современное понимание инвалидности как ограничение деятельности. Правовые аспекты реабилитации. Понятие «реабилитационной потенции».

Тема 2. Лица с ОВЗ (с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферах) как объект психокоррекционной и реабилитационной помощи.

Лица с ОВЗ как особая социальная группа на современном этапе развития Российского общества. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Роль семьи в реабилитации детей и подростков с ОВЗ. Консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социальноресурсовых условий жизнедеятельности; консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ. Основные понятия: лица с ограниченными возможностями здоровья, сенсорная депривация, нарушения в интеллектуальной сфере, нарушения в эмоциональной сфере, нарушения в двигательной сфере, отклонение в развитии, абилитация и реабилитация, реабилитационный потенциал, индивидуальные реабилитационные и образовательные программы, инклюзивное обучение.

Тема 3. Диагностика лиц с ОВЗ. Программа абилитации (реабилитации).

Педагогическая и нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ. Образовательный потенциал лиц с ОВЗ. Промежуточная психолого-педагогическая диагностика. Мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития. Виды реабилитации детей и подростков с ОВЗ. Особенности реабилитации детей с нарушениями слуха, зрения, речи. Особенности реабилитации детей с ЗПР, умственной отсталостью. Особенности реабилитации детей с ДЦП. Особенности реабилитации детей с эмоциональными нарушениями. Основные понятия: диагностика, образовательный потенциал, виды реабилитации, абилитация, индивидуальная программа реабилитации, когнитивные нарушения, сенсорная депривация, двигательные расстройства, нарушения эмоциональноволевой сферы.

Тема 4. Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы.

Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы. Этапы реабилитации (реконвалесценция, адаптация, дезадаптация; реадаптация; ресоциализация). Инновационные и нетрадиционные технологии абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ: артпедагогические и арттерапевтические технологии, БОС-технологии абилитации и реабилитации, БАК-технологии, ДЭНАС-терапия. Кинезиологические техники. Абилитация и реабилитация детей с ОВЗ в сенсорной комнате. Метод замещающего онтогенеза. Руководство проектной деятельностью обучающихся с ОВЗ. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ. Рефлексотерапия в комплексной коррекции речевых нарушений. Основные понятия: технология, этапы реабилитации, комплексная реабилитация, сенсорика, моторика, психоте-

рапия, сенсорные нарушения, речевые нарушения, эмоционально-волевые расстройства, нарушения в двигательной сфере, комплексные нарушения.

Тема 5. Отечественный опыт абилитации.

Краткая история развития реабилитации, принципы реабилитации (М.М. Кабанов, В.П. Белов и др.). Роль государственных и общественных организаций. Учреждения, решающие вопросы реабилитации (МСЭК, реабилитационные центры и др.). Понятие индивидуальной программы реабилитации. Характеристика современного состояния реабилитации как целостной системы государственной помощи взрослым и детям. Проблема кадрового обеспечения.

Абилитация в зарубежных странах. Роль государственных и негосударственных организаций в реабилитационном процессе. Типы реабилитационных учреждений и их задачи (реабилитационные центры, центры независимой жизни, реабилитационные агентства и др.). Централизованные и нецентрализованные системы реабилитации. Основные специалисты, осуществляющие реабилитацию.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс предусматривает использование активных и интерактивных технологий обучения для повышения компетентности студентов и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Студент при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда студенты активно взаимодействуют между собой. Общими для данной основной образовательной программы являются следующие формы организации обучения: лекции, семинары, практические работы, самостоятельная аудиторная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, реферативная работа, подготовка докладов и презентаций, консультация, практические занятия.

Лекционный курс в сочетании с практическим составляет основу профессиональной подготовки будущих психологов. Практические занятия организуются с целью более глубокого и детального изучения некоторых тем курса.

Все практические работы студентов учитываются и оцениваются преподавателем.

Высокая эффективность профессиональной подготовки студентов во многом зависит от комплексного подхода к решению учебных и воспитательных задач, проблемного изучения тем курса, использования на занятиях методов активизации познавательных интересов студентов, развивающей направленности курса, осуществления межпредметных связей учебных занятий, широкого использования средств наглядности и технических средств обучения.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

| № | Наименование раздела (темы) | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом |
|---|-----------------------------|-----------------------------------|---|
|---|-----------------------------|-----------------------------------|---|

| | | | |
|----|---|---|-----------|
| 1. | Общие вопросы абилитации. | Подготовить сообщение по исследуемой теме. Составить конспекты. | 16 |
| 2. | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ. Заключение. Программа абилитации (реабилитации). | Изучение научных статей по исследуемой теме. Подготовка рефератов. | 18 |
| 3. | Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы. | Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Работа в группах, составление таблицы | 16 |
| 4. | Отечественный опыт абилитации. | Изучение дополнительной литературы по теме. Работа в группах, подготовка мини-конференции по теме. | 22 |
| | ИТОГО | | 72 |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ для студентов очной формы обучения

Раздел: Общие вопросы абилитации Практическое занятие № 1-2

**Тема: Теоретико-методологические аспекты абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ.
Основные понятия, методы, технологии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть сущность понятий «реабилитация», «адаптация», «социальная интеграция», показать обусловленность данных характеристик социально-экономическими и политическими условиями общества.
2. Виды абилитаций, их характеристика.
3. Правовые аспекты абилитации.
4. Основные проблемы абилитации и реабилитации детей с ОВЗ.
5. Современная концепция реабилитации детей с ОВЗ.
6. Основные направления психо-реабилитационной деятельности: консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы
7. Принципы реабилитации лиц с ОВЗ.
8. Этапы реабилитации лиц с ОВЗ.

Литература:

1. Алферова, Т.С. Основы реабилитологии. Т.С. Алферова, О.А. Потехин. – Тольятти, 1995.
2. Андреев, О.С. Основы формирования индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. Сборник метод. материалов /О.С. Андреев. – М., 2000.
3. Игнатьева, И.С., Ю.А. Блинков, Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. –М.: Владос, 2004. – 304с.
4. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-

инвалидов: учебное пособие /под ред. С.М. Безух и С.С. Лебедевой.
– СПб.:Речь. – 2006. – 112с.
5.Конституция РФ.

Практическое занятие № 3-4

Тема: Лица с ОВЗ (с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферах) как объект психокоррекционной и реабилитационной помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности сенсорной, когнитивной, психоэмоциональной сферы детей с нарушениями зрения.
2. Особенности сенсорной, когнитивной, психоэмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.
3. Особенности моторной, сенсорной, когнитивной, психоэмоциональной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности сенсорной, когнитивной, психоэмоциональной сферы детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
5. Особенности моторной, сенсорной, когнитивной, психоэмоциональной сферы детей с умственной отсталостью.
6. Особенности моторной, сенсорной, когнитивной, психоэмоциональной сферы детей с комплексными нарушениями.

Литература:

- 1.Алферова, Т.С. Основы реабилитологии. Т.С. Алферова, О.А. Потехин. – Тольятти, 1995.
- 2.Андреев, О.С. Основы формирования индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. Сборник метод. материалов /О.С. Андреев. – М., 2000.
- 3.Игнатьева, И.С., Ю.А. Блинков, Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. –М.: Владос, 2004. – 304с.
- 4.Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов: учебное пособие /под ред. С.М. Безух и С.С. Лебедевой. – СПб.:Речь. – 2006. – 112с.
- 5.Конституция РФ.

Практическое занятие № 5-6

Тема: Диагностика лиц с ОВЗ. Программа абилитации.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Разработка анкеты.
2. Основные принципы нейропсихологической диагностики лиц с ОВЗ. Нейропсихологическое заключение.
3. Общие принципы построения программ абилитации (реабилитации) детей с ОВЗ.
4. Мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.
5. Особенности консультирования семей, близких родственников лиц с ОВЗ.

Практическое занятие № 7-8

Тема: Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы. Профессиональная абилитация.

Вопросы для обсуждения:

1. Профориентация в культурно-историческом контексте:
 - а). психологические причины возникновения профориентации;
 - б). развитие профориентации в России;
 - в). эволюция проблематики профессионального самоопределения;
 - г). профориентация и профреабилитация как часть государственной кадровой политики;
 - д). государственные службы и коммерческое профконсультирование.
2. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.
3. Специфика профориентационной помощи людям с особыми образовательными потребностями.
4. Методы и формы профориентационной работы.
5. Психолог-консультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении, этические аспекты его деятельности.
6. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.

Литература:

1. Адлер, А. Понять природу человека. – СПб., 1997.
2. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. – М., 2001.
3. Кан, М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения. – СПб., 1997.
4. Пряхникова, Е.Ю., Пряхников, Н.С. Профориентация. – М., 2005. – 494с.
1. Богров, В.А. Психология профессиональной пригодности. – М., 2006.- 511с.
2. Ермаков, В.П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушением зрения. – М., 2002. – 172с.
3. Игнатьева, С.А., Блинков, Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. – М., 2004. – 299с.
4. Кантор, В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. – М., 2004. – 111с.
5. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной консультации. – М., 2001. – 92с.

Практическое занятие № 9

Тема: Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы. Профессиональная абилитация.

Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями.
2. Инвалиды: дискриминация и занятость. Нормативно-правовая основа трудоустройства инвалидов.
3. Опыт работы по трудоустройству инвалидов в Российской Федерации.
4. Решение проблемы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями в деятельности международных организаций.

Литература:

1. Богров, В.А. Психология профессиональной пригодности. – М.: Владос, 2006.- 259с.
2. Закон от 12 марта 1999г. № 68 (опубликовано в СО № 57/2 «СУ» (Правительственный вестник) 23 – март 1999г.) Положения относительно права на труд лиц с ограниченными физическими возможностями. Путь к работе и занятости./Германия, Гремсдорф, октябрь 2004) «Український вісник психоневрології». – 2005. – Т.13, вып.4 -С. 78-80.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Владос, 2007. – 163с.
4. Козлова, Л.В. основы реабилитации для медицинских колледжей: учеб.пособие /Л.В. Козлов, С.А. Козлов, Л.А. Семененко. – Ростов н/Д: Феникс, - 2005. - 137с.
5. Петрюк, П.Т. Европейский конгресс «Интеграция людей с ограниченными возможностями в Европе».

Практическое занятие № 10

Тема: Отечественный опыт абилитации. Социальная абилитация в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная абилитация в России и её направления:
 - а). социально-средовой;
 - б). психологический;
 - в). психологический;
 - д). анатомо-функциональный.
2. Принципы социальной реабилитации.
3. Учреждения, решающие вопросы реабилитации (МСЭК, реабилитационные центры, Государственная реабилитационная служба).
4. Проблемы кадрового обеспечения реабилитационной службы.

Литература:

1. Васильков, Ю.В., Василькова, Т.А. Социальная педагогика. – М., 2000. – 439с.
2. Игнатьева, С.А., Блинков, Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. – М., 2004. – 299с.
3. Кантор, В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. – СПб., 2004. – 111с.
4. Рейфман, М.Б. Социальная реабилитация. – М., 1981. – 193с.
5. Специальная педагогика /Н.М. Назарова. – М., 2001. – 394с.

Практическое занятие № 11

Тема: Социальная абилитация в зарубежных странах.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Характеристика зарубежных абилитационных систем.
- 2.Типы абилитационных учреждений и их задача (на примере конкретных государств).
3. Кадровое обеспечение абилитационных служб за рубежом.

Литература:

1. Алферова, Т.С., Потехин, О.А, Основы реабилитологии. –Тольятти, 1995.
2. Алексеева, Л. Социальная реабилитация подростков: опыт Голландии: /Семья в России. - № 2. – 1994. – С.17-20.
3. Дубинский, С.А.Социальная работа в Германии. – М.: Государственная Академия сферы сбыта и социальных услуг, 1996. – 201с.
4. Козлов, А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы. – М.: Флинта, 1998. – 110с.

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ для студентов заочной формы обучения

Практическое занятие № 1

**Тема: Теоретико-методологические аспекты абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ.
Основные понятия, методы, технологии.**

Вопросы для обсуждения:

- 1.Раскрыть сущность понятий «реабилитация», «адаптация», «социальная интеграция», показать обусловленность данных характеристик социально-экономическими и политическими условиями общества.
- 2.Виды абилитаций, их характеристика.
3. Модели абилитации.
4. Инвалидность как блопсихосоциальная категория.
5. Правовые аспекты абилитации.
6. Основные проблемы абилитации и реабилитации детей с ОВЗ.
7. Современная концепция реабилитации детей с ОВЗ.
8. Основные направления психо-реабилитационной деятельности: консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы
9. Принципы реабилитации лиц с ОВЗ.
10. Этапы реабилитации лиц с ОВЗ.

Задание для самостоятельной работы студентов:

- Подготовить сообщение по теме: «Современное понимание инвалидности», «Абилитационная потенция».
- Составить банк данных по проблеме «Нормативно-правовые основы социальной абилитации».

Литература:

- 1.Алферова, Т.С. Основы реабилитологии. Т.С. Алферова, О.А. Потехин. – Тольятти, 1995.
- 2.Андреев, О.С. Основы формирования индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. Сборник метод. материалов /О.С. Андреев. – М., 2000.
- 3.Игнатьева, И.С., Ю.А. Блинков, Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. –М.: Владос, 2004. – 304с.
- 4.Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов: учебное пособие /под ред. С.М. Безух и С.С. Лебедевой. – СПб.:Речь. – 2006. – 112с.
- 5.Конституция РФ.

Практическое занятие № 2

Тема: Лица с ОВЗ (с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферах) как объект психокоррекционной и реабилитационной помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности сенсорной, когнитивной, психоэмоциональной сферы детей с нарушениями зрения.
2. Особенности сенсорной, когнитивной, психоэмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.
3. Особенности моторной, сенсорной, когнитивной, психоэмоциональной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности сенсорной, когнитивной, психоэмоциональной сферы детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
5. Особенности моторной, сенсорной, когнитивной, психоэмоциональной сферы детей с умственной отсталостью.
6. Особенности моторной, сенсорной, когнитивной, психоэмоциональной сферы детей с комплексными нарушениями.

Литература:

1. Алферова, Т.С. Основы реабилитологии. Т.С. Алферова, О.А. Потехин. – Тольятти, 1995.
2. Андреев, О.С. Основы формирования индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. Сборник метод. материалов /О.С. Андреев. – М., 2000.
3. Игнатьева, И.С., Ю.А. Блинков, Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. –М.: Владос, 2004. – 304с.
4. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов: учебное пособие /под ред. С.М. Безух и С.С. Лебедевой. – СПб.: Речь. – 2006. – 112с.
5. Конституция РФ.

Практическое занятие № 3

Тема: Диагностика лиц с ОВЗ. Программа абилитации.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Разработка анкеты.
2. Основные принципы нейропсихологической диагностики лиц с ОВЗ. Нейропсихологическое заключение.
3. Общие принципы построения программ абилитации (реабилитации) детей с ОВЗ.
4. Мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.
5. Особенности консультирования семей, близких родственников лиц с ОВЗ.

Практическое занятие № 4

Тема: Профессиональная абилитация.

Вопросы для обсуждения:

7. Профориентация в культурно-историческом контексте:
 - а). психологические причины возникновения профориентации;
 - б). развитие профориентации в России;

- в). эволюция проблематики профессионального самоопределения;
- г). профориентация и профреабилитация как часть государственной кадровой политики;
- д). государственные службы и коммерческое профконсультирование.
- 8. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.
- 9. Специфика профориентационной помощи людям с особыми образовательными потребностями.
- 10. Методы и формы профориентационной работы.
- 11. Психолог-консультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении, этические аспекты его деятельности.
- 12. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.

Задание для самостоятельной работы студентов:

- составить словарь терминов по теме;
- составить (нарисовать) карту профессионального самоопределения для людей с конкретными ограниченными возможностями;
- представить графическую схему взаимодействия различных социальных институтов в профориентации лиц с ограниченными возможностями;
- написать аннотацию на книгу Е.П. Ермакова «Профессиональная ориентация учащихся с нарушением зрения» (М., 2002г.).
- составить банк данных по методам и формам профориентационной работы с людьми с ограниченными возможностями;
- составить «модель специалиста» профконсультанта.

Литература:

- 5. Адлер, А. Понять природу человека. – СПб., 1997.
- 6. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. – М., 2001.
- 7. Кан, М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения. – СПб., 1997.
- 8. Пряжникова, Е.Ю., Пряжников, Н.С. Профориентация. – М., 2005. – 494с.
- 6. Богров, В.А. Психология профессиональной пригодности. – М., 2006.- 511с.
- 7. Ермаков, В.П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушением зрения. – М., 2002. – 172с.
- 8. Игнатьева, С.А., Блинков, Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. – М., 2004. – 299с.
- 9. Кантор, В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. – М., 2004. – 111с.
- 10. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной консультации. – М., 2001. – 92с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|--------------------|--------------------|------------------------------|--|
| ОПК-6, ПК-2 | Доклад, Сообщение, | Низкий (неудовлетворительно) | Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий. |
| | | Базовый (хорошо) | <p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий. |
| | | Высокий (отлично) | <p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями. |
|--|--|--|---|

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

6.3.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основное содержание понятий абилитация, реабилитация, коррекция, их отличие.
2. Реабилитация как социальное явление (краткая история вопроса)
3. Современные концепции реабилитации и инвалидности.
4. Инвалидность как биопсихосоциальная категория. Современное понимание инвалидности.
5. Модели реабилитации (медицинская, концепция «меньшинства», концепция «культурного плюрализма») и др.
6. Правовые аспекты реабилитации.
7. Понятие «реабилитационной потенции», инструментарий определения.
8. Отношение общества к людям с ограниченными возможностями (стереотипы отношений и пути их преодоления).
9. Роль отношения общества к людям с ограниченными возможностями в их социальной интеграции.
10. Отношение человека с ограниченными возможностями к себе и к окружающим.
11. Понятие внутренней картины болезни. Типы внутренних картин болезни, их связь с клиническими и социальными факторами.
12. Стереотипы людей с ограниченными возможностями в отношении здоровых людей и пути их преодоления.

13. Нормативно-правовая база в области абилитации и реабилитации, защите прав детей с ОВЗ.
14. Профессиональная реабилитация и профориентация.
15. Особенности профориентации и профконсультирования людей с ограниченными возможностями.
16. Виды профориентации (ранняя, школьная и др.) и ее задачи.
17. Специфика профориентации детей с отклонениями в развитии.
18. Роль семьи в формировании мотивации к профессиональному самоопределению, неадекватность профессиональных намерений и др.
19. Стратегии профориентации и профконсультирования.
20. Проблемы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями.
21. Основные технологии, используемые для абилитации и реабилитации детей с ОВЗ.
22. Показания и противопоказания к различным видам трудовой деятельности для лиц разных категорий.
23. Роль психолога в профессиональной реабилитации.
24. Отечественный опыт реабилитации (краткая история реабилитации, принципы реабилитации).
25. Современное состояние социальной реабилитации в России.
26. Проблемы кадрового обеспечения социально-реабилитационной службы России.
27. Понятие индивидуальной программы реабилитации, ее характеристика.
28. Реабилитация в зарубежных странах (характеристика реабилитационных систем).

4.3. Примерные темы докладов, сообщений

1. Психолого-педагогические аспекты развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка с ОВЗ.
2. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
3. Специфика и основные направления реабилитации детей с нарушениями слуха.
3. Специфика и основные направления реабилитации детей с нарушениями зрения.
4. Специфика и основные направления реабилитации детей с нарушениями речи.
5. Специфика и основные направления реабилитации детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.
6. Основные задачи реабилитации детей с ЗПР.
7. Воспитание ребенка с ОВЗ.
8. Особенности психофизического развития детей с церебральным параличом.
9. Причинно-обусловленные нарушения речи у детей с умственной отсталостью.
10. Использование психотерапии в олигофренопедагогике.
11. Особенности психофизического развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
12. Направленность и содержание этапов нейропсихологического обследования детей с ОВЗ.
13. Особенности психофизического развития детей с расстройством аутистического спектра.
14. Роль семьи в комплексной программе реабилитации детей с ОВЗ.
15. Возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ на дому, в общеобразовательной школе и в специализированном образовательном учреждении.
16. Методы коррекции гностических функций.

17. Психоаналитический подход в коррекции нарушений у детей с ОВЗ.
18. Поведенческий подход в коррекции нарушений у детей с ОВЗ.
19. Приемы телесной терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
20. Патогенетический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
21. Методы игровой психотерапии.
22. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории лиц с ОВЗ.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2014. — 122 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезиотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Козырева, А.А. Иванов. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2010. — 281 с. — Режим доступа:

- <http://e.lanbook.com/>.
3. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2014. — 162 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
 4. Дементьева, Н.Ф., Устинова, Э.В. Формы и методы медико-социальной реабилитации нетрудоспособных граждан /Н.Ф. Дементьева, Э.В. Устинова. – М., 1991, 135с. (ЦИЭТИН).
 5. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю., Словарь по педагогике /Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н-Д: Издательский центр «МарТ», 2005г. -448с.
 6. Немов, Р.С. Психология /Р.С.Немов – М., 1998г. – 367с.
 7. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю., Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений /С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., М.: Азбуков – ник. – 1908. – 94с.
 8. Пряжников, Н.С., Пряжникова, Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства /Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова: Учеб.пособие для студ. Высш.Учеб.Заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2001. – 480с.
 9. Селье, Г., Стресс без дистресса. /Силье, Г. Рига: Виеда, 1992. – С.109.
 10. Современный психологический словарь /Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: ПРАЙМ ЕВРО ЗНАК, 2006. – 480с.
 11. Сорокин, В.М. Специальная психология: Учеб.пособие./Под ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: «Речь», 2004. – 216с.
 12. Социология. – М.: Наука, 1981. – Т.3. – С.8.
 13. Ядов, В.А.: Сб.: Социальная идентификация личности, В.А. Ядов, -М.: ИСПАН, 1993. – С.9.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). - Режим доступа: <http://www.hrono.ru>
8. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьибиографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>

9. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Теплинская А.А., старший преподаватель.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|------------------------------------|
| № изменения: 1 | |
| № страницы с изменением: 1 | |
| Исключить: | Включить: |
| Текст Министерство науки и высшего образования РФ | Текст: Министерство просвещения РФ |

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21.04.2021).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|-----------------------------|--|
| № изменения: 2 | |
| № страницы с изменением: 20 | |

В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».

