

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.10.2022 04:22:24

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57651a899b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



## МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

### ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

С.О. Зуева

«22» мая 2019 г.

### Рабочая программа дисциплины СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры педагогики  
(протокол № 9/19 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>6</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>13</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА .....</b>	<b>26</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ.</b> Ошибка! Закладка не определена.	
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>40</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>40</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>40</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....</b>	<b>42</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>43</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Цель дисциплины:** формирование целостного представления о современном состоянии молодежного движения в Российской Федерации и за рубежом как составной части государственной молодежной политики и готовности будущих психологов работать с молодёжной аудиторией.

**1.2. Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Современные направления молодежного движения в России и за рубежом» относится к дисциплинам вариативной части (формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1 (Б1.В.ДВ.04.01 ).

Изучается студентами очного отделения на 1 курсе во 2 семестре, заочного обучения – на 2 курсе в 3 семестре. Знания, полученные в рамках данной дисциплины, являются важными для осуществлении психологического сопровождения различных молодёжных групп.

**1.3. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** ПК-3, ПК-4

**ПК-3** - Способен планировать, обосновывать применение технологий и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК- 3.9 Осуществляет работу по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.

**ПК-4** - Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК - 4.5 Демонстрирует алгоритм выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.
- ПК - 4.6 Демонстрирует алгоритм разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- современные направления молодёжных движений (виды молодёжных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени);
- особенности деятельности молодёжных и детских объединений и применяемые технологии психологического сопровождения и помощи отдельным молодёжным группам как социально уязвимым слоям населения;
- особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;
- типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.).

**уметь:**

- вести психологическую просветительскую деятельность среди населения;
- создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов;
- разрабатывать психологические рекомендации с учётом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами;

- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения.

**1.5. Общая трудоемкость дисциплины «Современные направления молодежного движения в России и за рубежом»** составляет 2 зачетные единицы (72 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально и посредством электронного обучения в системе «Moodle bgpu».

### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

#### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	72	2
Аудиторные занятия	36	2
Лекции	14	2
Практические занятия	22	2
Самостоятельная работа	36	2
Вид итогового контроля		зачёт

#### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочное обучение)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	72	1
Аудиторные занятия	14	1
Лекции	4	1
Практические занятия	10	1
Самостоятельная работа	54	1
Вид итогового контроля	4	зачёт

## **2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **Учебно-тематический план (очная форма обучения)**

Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практич. занятия	
1. Актуальные вопросы зарождения и развития молодежного движения в России и за рубежом	4	2	-	2
2. Исторический опыт молодёжного движения в Российской Федерации	6	2	2	2
3. Современное понимание общественного движения детей, молодежи	6	2	2	2
4. История, современное состояние и перспективы развития молодёжного движения в США и Европе	6	2	2	2
5. История, современное состояние молодёжного движения в странах Азии	6	-	2	4
6. Религиозные организации и молодёжь		-	2	4

7. Международное молодёжное движение на современном этапе. Всемирная федерация демократической молодёжи. Фестивальное движение	6	-	2	2
8. Современные направления молодёжного движения в Российской Федерации	6	2	2	4
9. Классификация молодежных организаций современной России	6	-	2	4
10. История и современное состояние студенческого движения в России и за рубежом	6	2	2	2
11. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России	8	2	2	4
12. Особенности организации и деятельности молодежных объединений в России	6	-	2	4
Контроль	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

#### **Интерактивное обучение по дисциплине (очная форма обучения)**

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 2. Исторический опыт молодёжного движения в Российской Федерации	Лекция	Лекция-диалог	2
2.	Тема 3. Современное понимание общественного движения детей, молодежи	семинар	Разработка программы профильной смены молодёжного лагеря	2
3.	Тема 8. Современные направления молодёжного движения в Российской Федерации	Практическое	Дискуссия	2
4.	Тема 11. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России	Практическое	Разработка и защита проектов по молодёжной проблематике	2
5.	Тема 12. Особенности организации и деятельности молодежных объединений в России	Практическое	Работа в минигруппах по выявлению особенностей работы с различными молодёжными организациями	2
<b>ИТОГО</b>				<b>10</b>

#### **Учебно-тематический план (заочная форма обучения)**

Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия	Самост. работа
-----------------------------	-------------	--------------------	----------------

		Лек- ции	Практич. занятия	
1. Актуальные вопросы зарождения и развития молодежного движения в России и за рубежом	6	2	-	4
2. Исторический опыт молодёжного движения в Российской Федерации	6	-	-	6
3. Современное понимание общественного движения детей, молодежи	6	-	2	4
4. История, современное состояние и перспективы развития молодёжного движения в США и Европе	6	-	2	4
5. История, современное состояние молодёжного движения в странах Азии	4	-	-	4
6. Религиозные организации и молодёжь	4	-	-	4
7. Международное молодёжное движение на современном этапе. Всемирная федерация демократической молодёжи. Фестивальное движение	6	-	-	6
8. Современные направления молодёжного движения в Российской Федерации	6	-	2	4
9. Классификация молодежных организаций современной России	6	-	-	6
10. История и современное состояние студенческого движения в России и за рубежом	6	-	2	4
11. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России	6	2	-	4
12. Особенности организации и деятельности молодежных объединений в России	6	-	2	4
Контроль	4	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>54</b>

#### Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 12. Особенности организации и деятельности молодежных объединений в России	Практическое	Работа в минигруппах по выявлению особенностей работы с различными молодёжными организациями	2
<b>ИТОГО</b>				<b>10</b>

### **3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)**

#### **Тема 1. Актуальные вопросы зарождения и развития молодежного движения в России и за рубежом**

Понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации. Молодежные и детские общественные объединения. Зарождение первых молодежных организаций в России. Общество содействия духовному, нравственному и физическому развитию юношества «Маяк» и его деятельность. Развитие скаутского движения за рубежом и в России.

Возникновение коммунистических союзов молодежи. ВЛКСМ и его деятельность. Монополизм комсомола в вопросах молодежи. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ (ДОСААФ, ОСВОД, ООП и др.). Молодежное движение в годы перестройки: любительские объединения, клубы по интересам, молодежные центры, центры НТТМ, движение МЖК.

Основные этапы развития молодежного движения в зарубежных странах. Модели взаимодействия молодежных организаций и государства. История международного молодежного движения. Структура и состав международного молодежного движения. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации. Европейский молодежный форум. Балтийское молодежное сотрудничество. Всемирный совет демократической молодежи. Молодежные программы Совета Европы и Европейского Союза. Европейская хартия об участии молодежи в общественной жизни на региональном и местном уровне.

#### **Тема 2. Исторический опыт молодёжного движения в Российской Федерации.**

Социальный портрет молодежных движений разных периодов. Молодежное движение в царской России (народовольчество, анархисты). Молодежное движение в СССР (деятельность комсомола, студенческие трудовые отряды, пионерская организация). Неформальные движения 70-80х годов: движения фэнов, хиппи, панки и др. – идеология и деятельность. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ (ДОСААФ, ОСВОД, ООП и др.). Молодежные организации с яркой политической окрашенностью: нацисты, общество «Память», «красные бригады», «оперотряды» и др.

Зарождение новых молодежных движений в постсоветской России: политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные и др. Формы и методы работы с молодежью современных российских политических партий (Единая Россия, КПРФ, СПС, Яблоко, ЛДПР и т.д.). Молодежные фонды.

Роль молодежных организаций и движений современной России в формировании военно-патриотического сознания граждан. Специфика волонтерского движения в регионах и на местах. Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений.

#### **Тема 3. Современное понимание общественного движения детей, молодежи**

Общественное молодежное движение как институт гражданского общества. Детско-молодежные общественные объединения и общественные организации. Их отличие. Цели создания общественного молодежного движения. Способы создания. Членство. Ценность исторического опыта скаутского движения, пионерской и комсомольской организаций. Организация молодежного досуга. Организация деятельности специализированных (профильных) лагерей для детей и молодежи.

#### **Тема 4. История, современное состояние и перспективы развития молодёжного движения в США и странах Европе**

История молодежного движения в XX веке в США. Становление молодежной субкультуры хиппи, панков, готов, эмо, гопников и т.п. Опыт «нового левого» движения в США; правый радикализм в молодежной среде. Ультраправые молодежные организации Соединенных Штатов.

История и современное состояние молодежной политики Германии, Франции и других европейских стран. Положительные и отрицательные стороны молодежной политики в области здравоохранения, образования, организации досуга, временной занятости и трудоустройства, семейной и демографической политики.

Неформальное молодежное движение в странах Европы и США. Влияние неформального движения в странах Европы и США на возникновение, развитие направления неформальных движений в России, «обрусение» зарубежных неформальных движений.

#### **Тема 5. История, современное состояние молодёжного движения в странах Азии**

Молодёжные общественные организации и объединения в Китае. Национальная модель реализации молодёжной политики в Китайской народной республике. Молодёжный совет шанхайской организации сотрудничества, цели и формы работы. Японские молодёжные организации сегодня и молодёжные субкультуры Японии. Молодёжь Индии сегодня. Инициативы, акции и мероприятия молодежных экогрупп в Центральной Азии.

#### **Тема 6. Религиозные организации и молодежь**

Молодежные религии в западно-европейских странах и США. Причины распространения восточных религий (тибетской, индуистской, конфуцианской) в западноевропейских странах и США. Религиозные секты и молодежь. Причины активизации религиозных организаций в молодёжной среде. Примеры наиболее одиозных сект и их деятельности в отношении молодежи (муниты, саентологи, кришнайты). Экстремистские религиозные организации арабского мира. Понятие секты и сектанства. Факторы вовлечения молодых людей в секты.

#### **Тема 7. Международное молодёжное движение на современном этапе. Всемирная федерация демократической молодёжи. Фестивальное движение**

Понятие международной организации. Классификация форм международного молодежного движения (по характеру полномочий, территориально-географическому признаку, сфере деятельности). Структура международного молодежного движения на современном этапе (Балтийский молодёжный форум, Всемирная ассамблея молодёжи, Всемирный альянс ассоциаций молодых христиан, Глобальная коалиция молодёжи по ВИЧ/СПИДУ, Глобальная сеть молодёжных действий, Европейский молодёжный форум, Молодежные организации радикального, анархического спектра и др.). Роль Всемирной федерации демократической молодёжи в борьбе за мир, дружбу, солидарность. Значение всемирных фестивалей молодёжи и студентов.

#### **Тема 8. Современные направления молодёжного движения в Российской Федерации**

Жизненные стратегии современной российской молодежи. Мотивация участия в общественных движениях. Формальные и неформальные молодежные движения. Общая характеристика состояния молодежного движения в современной России. Социальное партнерство в молодежной среде. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) молодежные организации. Развитие молодежного парламентаризма в Российской Федерации. Молодежные объединения и политические партии. Понятия общественной и государственной молодежной политики, принципы государственной поддержки детских и молодежных объединений. Неформальные протестные организации в советский и постсоветский периоды.

#### **Тема 9. Классификация молодёжных организаций современной России**

Классификация молодёжных организаций современной России. Политические молодежные организации и законность их работы с образовательными организациями. Социально ориентированные молодежные организации. Националистические молодежные организации, их легитимность в правом поле Российских законов. Экологические молодежные организации. Религиозные молодежные организации и их легитимность влияния на школьников и студентов в соответствии с российскими законами (Законом об образовании, Законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» и др.). Анализ деятельности, целей и задач Национального совета детских и молодежных объединений России как организации, представляющей молодежные объединения России на международной арене. Ознакомление с приоритетами деятельности Национального Совета молодежных и детских Объединений России на будущие периоды.

#### **Тема 10. История и современное состояние студенческого движения в России и за рубежом**

История студенческого движения в России. Студенческое движение накануне первой русской революции (1899–1904). Студенческое движение в 1903–1904 гг. Участие студенческой

молодежи в революции 1905–1907гг. Студенты российских университетов в 1908–1909гг. Студенческие монархические организации. Студенческое движение в 1910–1911гг. Студенческое движение 1912–1913гг. Студенческое протестное движение в России и за рубежом в конце XIX начале XX века и в современный период. Студенческое движение в советский период. Современное российское студенчество: РСО, Союзы студентов, Всероссийская молодежная общественная организация «Российский союз студенческих организаций» и т.п. Тенденции студенческого движения за рубежом.

### **Тема 11. Молодёжные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодёжной политики в России**

Определение основных понятий используемых в сфере государственной поддержки. Основные направления и формы государственной поддержки молодежных и детских объединений в Российской Федерации. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р). Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой. Государственная молодёжная политика в сфере семьи, демографии, отношения детей и родителей, в сфере занятости. Молодёжные программы различных политических партий.

### **Тема 12. Особенности организации и деятельности молодёжных объединений в России**

Гарантии прав молодёжных и детских объединений в РФ. Организационные основы государственной поддержки молодежных и детских объединений, досуговых организаций для молодёжи, специализированных профильных лагерей. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие меры государственной поддержки молодежных и детских объединений. Структура и стадии развития молодёжного движения, символика. Проектирование и пропаганда результатов молодёжного движения. Экономическая эффективность молодёжного движения. Государственная поддержка проектов (программ) молодежных и детских объединений. Выделение субсидий молодежным и детским объединениям. Особенности деятельности молодёжных объединений по организации досуга и отдыха детей и молодёжи.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студенты могут успешно усвоить знания на лекциях, которые содержат ответы на вопросы: как опираясь на теоретические положения, ведущие идеи наук о человеке, выявленные ими закономерности социализации молодёжи, следует строить профессиональную работу с различными группами молодёжи, как учитывать при этом ведущие тенденции исторического развития молодёжного движения в России и за рубежом для организации профессиональной работы с этой группой населения.

Для более качественного усвоения лекционного материала студентам предлагаются краткие конспекты-кластеры с основными понятиями. Конспекты-кластеры составляются преподавателем по ходу лекции и являются опорным конспектом для всех форм и видов контроля, включая зачёт. Студент может заранее ознакомиться с кластерами темы на странице системы электронного обучения БГПУ.

Учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям в пособии представлены отдельно по каждой теме, конкретизированы планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

*Основные задачи практических занятий:*

- формирование системного подхода к изучению социально-педагогических явлений в молодёжной среде;

- овладение конкретными способами, необходимыми будущему психологу для самостоятельного конструирования и организации психологической помощи и психологического сопровождения различных молодёжных групп, как того предусматривает компетентностный подход;
- овладение навыками самостоятельной работы, проектной деятельности, успешных коммуникаций при освоении дисциплины;
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслинию и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.

При проведении занятий по дисциплине широко используются аудиовизуальные средства – видеофильмы, отрывки из телепередач, активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.) При подготовке к занятию студенту следует ознакомиться с отдельными мультимедийными материалами преподавателя на странице электронного обучения БГПУ.

В рабочей программе представлены примеры тестовых заданий для организации самоконтроля студентами за своей самостоятельной работой. Данные тесты в качестве тренажёра также расположены на сайте электронного обучения БГПУ. Итоговый тест выполняется обязательно всеми студентами и его выполнение до уровня не ниже 75% правильных ответов является обязательным условием получения зачёта по изучаемой дисциплине.

Изучение исторического опыта молодёжного движения предусматривает знакомство с основами социологии молодёжи. Поэтому *первые темы № 2, 3 и 4* включают вопросы, раскрывающие понятие молодёжь как социально-демографической группы, современные и классические теории молодёжи, которые необходимо самостоятельно изучить и отчитаться перед преподавателем, составив карту-схему. Чтобы понять сущность неформальных движений молодёжи Запада и современной России студенту, будущему психологу, необходимо изучить основы социальной и культурной рискологии, молодёжные культуры, субкультуры, контркультуры, особенности девиантного поведения молодёжи и поведения в обществе повышенного риска. Эти вопросы следует изучить по учебнику «Социология молодёжи» под редакцией Р. В. Ленькова (М.: 2015. - 416 с.), а также «Организация работы с молодежью» под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. (М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015), данные учебники в электронном виде представлены на странице СЭО БГПУ).

*Изучение темы 8 «Современные направления молодёжного движения в Российской Федерации»* предусматривает теоретическое изучение вопросов неформальных молодёжных движений. Этот вопрос рекомендуется изучать по электронным учебникам: Астафьева Д.А. «Молодежные движения России: история и современность» (Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012) и «Неформальные молодёжные сообщества Санкт-Петербурга: теория, практика, методы профилактики экстремизма» под редакцией Козлова А.А. (СПб., 2008). Учебные пособия в электронном виде размещены на сайте СЭО БГПУ.

*Тема 3 «Современное понимание общественного движения детей, молодёжи»* предусматривает не только знакомство с организационными формами создания, функционирования детско-молодёжных общественных объединений, но и конкретное моделирование и конструирование программы профильной смены детского или молодёжного лагеря. На занятии обсуждается примерная программа такого лагеря. Студенты самостоятельно разрабатывают краткую программу профильной смены лагеря, тематику согласовывают с преподавателем.

*Изучение тем 1, 2, 3 завершается промежуточным контролем с проверкой в системе электронного обучения (Тест № 1). Примерные вопросы для подготовки к тестированию размещаются на странице СЭО БГПУ.*

Изучение вопросов по истории молодёжного движения в странах Америки, Европы и Азии требует прочтения рекомендованных научных статей из различных журналов, а также по учебному пособию «Организация работы с молодежью» под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко, глава 79). Молодёжные организации русского зарубежья изучаются факультативно, они представлены в главе 3 учебного пособия Астафьева Д.А. «Молодежные движения России: история и современность». По итогам изучения данных тем студенты выполняют самостоятельную работу и представляют краткий конспект направлений молодёжного движения в США, Европе и Азии.

Для изучения темы 6 «Религиозные организации и молодёжь» студенты изучают в обязательном порядке законодательную базу: «Закон об образовании в РФ» и «Закон о свободе совести и религиозных объединениях». В качестве самостоятельной работы обучающиеся делают выписки из статей с краткими комментариями и письменно отчитываются перед преподавателем.

*Изучение тем 7-12 опирается на законодательную базу РФ о деятельности молодёжных организаций и объединений.* Для этого студенты изучают Федеральный закон № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Концепцию молодежной работы в Российской Федерации общественной палаты РФ, Основы государственной молодёжной политики в РФ до 2025 года. Учебное пособие «Организация работы с молодежью» под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко хорошо раскрывает основные направления деятельности государства по поддержке молодёжных движений. Важной частью самостоятельной работы студентов по теме 9 «Классификация молодёжных организаций современной России» является составление таблицы объединений, входящих в Федеральный реестр детских и молодёжных организаций. Проверка такой таблицы осуществляется отчётом на странице СЭО.

Практической частью изучения данных вопросов является разработка и защита на занятии Проекта молодёжных инициатив студентами, изучающими данный курс. Отчёт о проекте представляется в электронном виде на сайте СЭО БГПУ. Следует обратить внимание, что в данном Проекте обязательно включается раздел с обоснованием организации психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения. Такой подход обеспечивает проверку готовности студентов, будущих психологов организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально-уязвимых слоёв населения (клиентам) в соответствии с компетенцией ПК-4. Поскольку обучающиеся на 1 курсе ещё не изучали глубоко эти вопросы в психологии, то они обращаются к специальной научной психологической литературе, допускается консультирование у преподавателей кафедры психологии. Тем самым важно выявить готовность будущих психологов решать такие профессиональные задачи по психологическому сопровождению социально-уязвимых слоёв населения, к которым относится молодёжь.

Работа выполняется в микрогруппах не более 5 человек или самостоятельно (на выбор обучающихся). Тематика проектов предлагается преподавателем или выбирается обучающимся.

*Рекомендации по подготовке к выступлению с основным докладом, содокладом или дополнительным сообщением на семинаре.*

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 8 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.

2. Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам поразмышлять над поставленными вами вопросами.

3. Страйтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.

4. Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых

терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

5. Фамилии учёных желательно называть с именами отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

6. При подготовке основного доклада используйте различные источники, включая основные лекции по изучаемому курсу. Обязательно указывайте, чьи работы вы изучали, и какие толкования по данной проблеме нашли у различных авторов. Учитесь сравнивать различные подходы. Структурируя изученный вами материал, попробуйте применить высший уровень мыслительных операций: анализ, синтез, оценку. Приветствуется, если вы представите материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей.

*Рекомендации по подготовке материалов самостоятельного изучения.*

Четко спланированная самостоятельная деятельность студентов обеспечивает необходимый уровень усвоения знаний, формирует навыки самообразования, развивает способность самостоятельного решения педагогических задач.

«Поставь над собой сто учителей - они окажутся бессильными, если ты не можешь сам заставить себя и сам требовать от себя» (В.А.Сухомлинский).

Самостоятельная работа студентов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Таблица представлена ниже. Следует обратить внимание, по каким темам предусмотрен письменный отчёт с проверкой на занятии, а по каким темам отчёт делается в электронном виде и представляется на странице СЭО БГПУ.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы  
студентов по дисциплине (очная форма обучения)**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Актуальные вопросы зарождения и развития молодёжного движения в России и за рубежом	Составление карты-схемы основных концепций и теорий молодёжи с указанием специфики каждой концепции (теории). Проверка в электронном виде.	2
2.	Исторический опыт молодёжного движения в Российской Федерации	Изучение истории волонтёрского движения в РФ с составлением таблицы. Проверка таблицы	2
3.	Современное понимание общественного движения детей, молодёжи	Составление краткой программы профильного детского или молодёжного лагеря. Проверка и обсуждение на занятии.	2
4.	История, современное состояние и перспективы развития молодёжного движения в США и Европе	Краткий конспект направлений молодёжного движения в США и Европе. Проверка конспекта.	2
5.	История, современное состояние молодёжного движения в странах Азии	Краткий конспект направлений молодёжного движения в странах Азии. Проверка конспекта.	4

6.	Религиозные организации и молодёжь	Изучить особенности религиозного образования и просвещения в соответствии с Законом об образовании в РФ, Законом «О свободе совести и о религиозных объединениях». Сделать выписки на статьи с краткими комментариями	4
7.	Международное молодёжное движение на современном этапе. Всемирная федерация демократической молодёжи. Фестивальное движение	Подготовить презентацию по истории Всемирных фестивалей молодёжи. Обсуждение на занятии.	2
8.	Современные направления молодёжного движения в Российской Федерации	Изучить особенности неформальных объединений молодёжи в РФ и разработать рекомендации по оказанию психологической помощи таким подросткам и молодёжи. Отчёт письменный с размещением на страничке СЭО.	4
9.	Классификация молодежных организаций современной России	Составление таблицы объединений, входящие в Федеральный реестр детских и молодежных объединений. Проверка таблицы.	4
10.	История и современное состояние студенческого движения в России и за рубежом	Подготовка описания истории, основных принципов, форм работы РСО, Союза студентов. Проверка конспектов	2
11.	Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России	Подготовка проектов молодёжных инициатив. Защита на занятии, отчёт в СЭО.	4
12.	Особенности организации и деятельности молодежных объединений в России	Выписка из Закона 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» основных положений, обозначенных в вопросах семинара. Указать статьи и краткие комментарии. Проверка конспектов.	4
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы  
студентов по дисциплине (заочная форма обучения)**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Актуальные вопросы зарождения и развития молодежного движения в России и за рубежом	Составление карты-схемы основных концепций и теорий молодёжи с указанием специфики каждой концепции (теории). Проверка в электронном виде.	4
2.	Исторический опыт молодёжного движения в Российской Федерации	Изучение истории волонтёрского движения в РФ с составлением таблицы. Проверка таблицы	6
3.	Современное понимание общественного движения детей, молодежи	Составление краткой программы профильного детского или молодёжного лагеря. Проверка и обсуждение на занятии.	4
4.	История, современное состояние и перспективы развития молодёжного движения в США и Европе	Краткий конспект направлений молодёжного движения в США и Европе. Проверка конспекта.	4
5.	История, современное состояние молодёжного движения в странах Азии	Краткий конспект направлений молодёжного движения в странах Азии. Проверка конспекта.	4
6.	Религиозные организации и молодёжь	Изучить особенности религиозного образования и просвещения в соответствии с Законом об образовании в РФ, Законом «О свободе совести и о религиозных объединениях». Сделать выписки на статьи с краткими комментариями	4
7.	Международное молодёжное движение на современном этапе. Всемирная федерация демократической молодёжи. Фестивальное движение	Подготовить презентацию по истории Всемирных фестивалей молодёжи. Обсуждение на занятии.	6
8.	Современные направления молодёжного движения в Российской Федерации	Изучить особенности неформальных объединений молодёжи в РФ и разработать рекомендации по оказанию психологической помощи таким подросткам и молодёжи. Отчёт письменный с размещением на страничке СЭО.	4
9.	Классификация молодежных организаций современной России	Составление таблицы объединений, входящие в Федеральный реестр детских и молодежных объединений. Проверка таблицы.	6
10.	История и современное состояние студенческого движения в России и за рубежом	Подготовка описания истории, основных принципов, форм работы	4

		РСО, Союза студентов. Проверка конспектов	
11.	Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России	Подготовка проектов молодёжных инициатив. Защита на занятии, отчёт в СЭО.	4
12.	Особенности организации и деятельности молодежных объединений в России	Выписка из Закона 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» основных положений, обозначенных в вопросах семинара. Указать статьи и краткие комментарии. Проверка конспектов.	4
	<b>ИТОГО</b>		<b>54</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 2. Исторический опыт молодёжного движения в Российской Федерации (2 ч.)

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Молодёжь как социально-демографическая группа. Классические и современные теории социализации молодёжи.
2. Детские и молодёжные организации советского периода и их ценность для осмысления современных тенденций работы с молодёжью.
3. Скаутское движение и его особенности в России. Реорганизация системы скаутинга в «детское движение с применением системы скаутинга».
4. Неформальные движения молодёжи СССР и Запада 70-80-х годов XX столетия и современный аспект.
5. Молодёжные движения и организации в постсоветской России: политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные и др. Молодёжные фонды.
6. История становления волонтёрского движения в регионах и на местах.

*Литература:*

Учебные пособия:

1. Астафьев, Д.А. Молодежные движения России: история и современность: учебное пособие / Д.А. Астафьев. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 176 с. [Электронный ресурс]. – URL: [http://libr.orensau.ru/component/docman/doc\\_download/432-](http://libr.orensau.ru/component/docman/doc_download/432-) (дата просмотра - 09.01.2019).
2. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова. – Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. Книга находится в базовой версии ЭБС ИНФРА-М [Электронный ресурс]. – <http://znanium.com/catalog/product/486093> (дата просмотра - 09.01.2019).
3. Социология молодежи: учебник для академического бакалавриата / под ред. Р. В. Ленькова. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 416 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. URL:[http://istina.msu.ru/media/publications/book/beb/f80/17881613/SOTsIOLOGIYa\\_MOLODEZhI\\_LENKOV\\_Tekst.pdf](http://istina.msu.ru/media/publications/book/beb/f80/17881613/SOTsIOLOGIYa_MOLODEZhI_LENKOV_Tekst.pdf) (Дата просмотра - 21.04.2019)

Другие источники:

1. Голобоков, Е.А. Авадень //АНИ: педагогика и психология. 2017. – Т.6. – № 2(19). – С. 306-308. <https://cyberleninka.ru/article/v/rol-molodezhnyh-obschestvennyh-obedineniy-v-sovremennoy-rossii> (дата просмотра - 02.05.2019)
2. Детское и молодежное движение: история и современность : материалы междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред., авт. предисл. В. А. Кудинов. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2016. – 326 с. <https://www.asu.ru/files/documents/00015511.pdf> (дата просмотра - 02.05.2019)
3. История скаутского движения // Центральный сервер скаутов-разведчиков России. <http://www.scouts.ru>
4. Меркулов, П.А. Комсомол – опыт для социально-политической самоорганизации молодых граждан в постсоветской России / П.А. Меркулов // Вестник государственного и муниципального управления. – 2016. – № 4 – С.10-15. <https://cyberleninka.ru/article/n/komsomol-opyt-dlya-sotsialno-politicheskoy-samoorganizatsii-molodyh-grazhdan-v-postsovetskoy-rossii> (дата просмотра - 16.02.2019)
5. Молодежная политика: зарубежный и отечественный опыт //Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 4 (321), 2007. [http://council.gov.ru/activity/analytics/analytical\\_bulletins/25785/](http://council.gov.ru/activity/analytics/analytical_bulletins/25785/) (дата обращения: 24.05.2019)
6. Неформальные молодёжные сообщества Санкт-Петербурга: теория, практика, методы профилактики экстремизма /Под редакцией Козлова А.А. СПб., 2008. – 277 с. [Электронный ресурс]. – <https://www.sova-center.ru/files/xeno/guschin09.pdf> (дата просмотра - 15.04.2019)
7. Синецкий, С.Б. Эволюция добровольчества: история становления новой социальной парадигмы / С.Б. Синецкий // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки – № 17 (72) – 2006. – С. 104-108. [Электронный ресурс] - <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-dobrovolchestva-istoriya-stanovleniya-novoy-sotsialnoy-paradigmy> (дата просмотра - 15.04.2019).
8. Щупленков, О. В. История молодежного движения в России в современном исследовательском поле /О.В. Щупленков// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. № 1 (15): в 2-х ч. Ч. II. С. 211-215. URL:<http://gramota.net/materials/3/2012/1-2/55.html> (дата просмотра - 15.04.2019).

### **Тема 3. Современное понимание общественного движения детей, молодежи (2 ч.)**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Социальная и культурная рискология молодёжи. Молодёжная культура, субкультура, контруктура.
2. Общественное молодежное движение как институт гражданского общества.
3. Детско-молодёжные общественные объединения и общественные организации. Их отличие. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы. РДШ.
4. Цели создания общественного молодежного движения. Способы создания. Членство.
5. Ценность исторического опыта скаутского движения и пионерской организации.
6. Организация деятельности специализированных (профильных) лагерей для детей и молодёжи, российский и зарубежный опыт. Формирование планов и программ по вопросам организации специализированных (профильных) лагерей

Литература:

Учебные пособия:

1. Астафьев, Д.А. Молодежные движения России: история и современность: учебное пособие / Д.А. Астафьев. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 176 с.

- [Электронный ресурс]. – URL: [http://libr.orensau.ru/component/docman/doc\\_download/432--](http://libr.orensau.ru/component/docman/doc_download/432--) (дата просмотра - 09.01.2019).
2. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова. – Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. Книга находится в базовой версии ЭБС ИНФРА-М [Электронный ресурс]. – <http://znanium.com/catalog/product/486093> (дата просмотра - 09.01.2019).
  3. Социология молодежи: учебник для академического бакалавриата / под ред. Р. В. Ленькова. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 416 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. URL:[http://istina.msu.ru/media/publications/book/beb/f80/17881613/SOTsIOLOGIYa\\_MOLODEZhI\\_LENKOV\\_Tekst.pdf](http://istina.msu.ru/media/publications/book/beb/f80/17881613/SOTsIOLOGIYa_MOLODEZhI_LENKOV_Tekst.pdf) (Дата просмотра - 21.04.2019)

Другие источники:

4. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы. [Электронный ресурс]. – URL [https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya\\_vospitaniya/detskie\\_obschestvennye\\_obedineniya\\_v\\_vospitatelnoy\\_sisteme\\_shkoly/](https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_vospitaniya/detskie_obschestvennye_obedineniya_v_vospitatelnoy_sisteme_shkoly/) (дата просмотра - 12.01.2019).
5. Митин, А.А. Молодёжная политика и молодёжные организации: понятие и основные подходы / А.А. Митин // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2017. – № 3. – С. 4-13. <https://cyberleninka.ru/article/n/molodyozhnaya-politika-i-molodyozhnye-organizatsii-ponyatie-i-osnovnye-podhody> (дата просмотра - 02.05.2019).
6. Помелов, В.Б. Скаутское движение: история и сегодняшний день //Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения - № 2 - 2016. – С.12-17. [Электронный ресурс]. – URL: <http://tour-vestnik.ru/skautskoye-dvizheniye-istoriya-i-segodnyashniy-den> (дата просмотра - 12.01.2019).
7. Решетников, О.В. Богуславский, М.В. Скаутизм в России. Большая российская энциклопедия. [Электронный ресурс]. – URL: <https://bigenc.ru/education/text/3667862> (дата просмотра - 11.01.2019).

**Тема 4. История, современное состояние и перспективы развития молодёжного движения в Америке и Европе (2ч)**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Молодёжь в обществе повышенного риска. Особенности девиантного поведения молодёжи. Способы самоорганизации и самовыражения молодёжи.
2. Молодёжное движение в XX веке в США как способ самоорганизации молодёжи. Ставновление молодёжной субкультуры хиппи, панков, готов, эмо, гопников и т.п.
3. Опыт «нового левого» движения в США; правый радикализм в молодежной среде. Ультраправые молодежные организации Соединенных Штатов.
4. История и современное состояние молодежной политики Германии, Франции и других европейских стран. Положительные и отрицательные стороны молодежной политики в области здравоохранения, образования, организации досуга, временной занятости и трудоустройства, семейной и демографической политики.
5. Неформальное молодежное движение в странах Европы и США. Влияние неформального движения в странах Европы и США на возникновение, развитие направления неформальных движений в России, «обрусение» зарубежных неформальных движений.

*Литература:*

- Учебные пособия:
1. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. [Электронный ресурс]

- https://www.sfedu.ru/files/upload/per/7908/УЧ 2015 Организация работы с молодёжью.pdf (дата просмотра – 23.04.2019) (Гл.10. с.99-109, Гл.79-80 (ст. 697-715) Исторические аспекты молодёжной политики в странах Запада. Современное состояние молодёжной политики в странах Запада).
2. Социология молодежи: учебник для академического бакалавриата / под ред. Р. В. Ленькова. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 416 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.  
URL:[http://istina.msu.ru/media/publications/book/beb/f80/17881613/SOTsIOLOGIYa\\_MOLODEZhI\\_LENKOV\\_Tekst.pdf](http://istina.msu.ru/media/publications/book/beb/f80/17881613/SOTsIOLOGIYa_MOLODEZhI_LENKOV_Tekst.pdf) (Дата просмотра - 21.04.2019)
  3. Черных, С.С. История и современное состояние молодёжной политики за рубежом: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе студентов/ С.С. Черных / Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова. – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2016. – 20 с.  
<http://fiop.npi-tu.ru/assets/fiop/socio/files/metodichki%20bak/istoriya-i-sovremenoe-sostoyanie..pdf> (дата просмотра - 15.03.2019)
- Другие источники:
4. Тимошенко, А. Г. Молодежное движение в США: история и современные проблемы/ А. Г., Тимошенко, Е. И. Косенко <http://dedovkgu.narod.ru/bib/usa.htm> (дата просмотра - 15.03.2019)
  5. Чальцева И.С. Молодежная политика за рубежом: попытка анализа // Сибирский педагогический журнал , 2010 № .- С.296- 304.
  6. Бачаев, А. А. Неформальные молодежные объединения как социальное явление / А.А. Бачаев // Молодой ученый. – 2015. – №1. – С. 509-511. – URL <https://moluch.ru/archive/81/14759/> (дата обращения: 13.05.2019).
  7. Григорьева, А.А. Молодёжные движения и неформальные группы /А.А. Григорьева //Электронная библиотека. Гражданское общество в России. Электронный ресурс: [https://www.civisbook.ru/files/File/Grigoreva\\_gruppi.pdf](https://www.civisbook.ru/files/File/Grigoreva_gruppi.pdf) (дата просмотра - 20.04.2019)

## **Тема 5. История современное состояние молодёжного движения в странах Азии (2 ч)**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Национальная модель реализации молодёжной политики в Китайской народной республике. Молодёжные общественные организации и объединения в Китае.
2. Молодёжный совет шанхайской организации сотрудничества, цели и формы работы.
3. Японские молодёжные организации сегодня и молодёжные субкультуры Японии.
4. Молодёжь Индии сегодня.
5. Инициативы, акции и мероприятия молодежных экогрупп в Центральной Азии.

**Литература:**

1. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. (Гл.10. Международная политика: соновные подходы, стратегии и страноведческие аспекты, с.99-109)

Другие источники:

1. Международная молодёжная политика: международный опыт. Составитель О.Кузьмина . [Электронный ресурс] [db.rgub.ru/youthpolicy/2/1\\_gmp\\_mejdunarod\\_opit-781-2.pdf](http://db.rgub.ru/youthpolicy/2/1_gmp_mejdunarod_opit-781-2.pdf) (дата просмотра – 20.04.2019)
2. Кордубаев, М.К. Национальная модель реализации молодёжной политики в китайской народной республике (КНР) // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. XXVI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 11(25). URL: [http://sibac.info/archive/social/11\(25\).pdf](http://sibac.info/archive/social/11(25).pdf) (дата обращения: 24.05.2019)

3. Чальцева, И.С. Молодежная политика за рубежом: попытка анализа / И.С. Чальцев// Сибирский педагогический журнал , 2010 № . - С.296- 304.
4. Молодежная политика: зарубежный и отечественный опыт //Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 4 (321), 2007. [http://council.gov.ru/activity/analytics/analytical\\_bulletins/25785/](http://council.gov.ru/activity/analytics/analytical_bulletins/25785/) (дата обращения: 24.05.2019)
5. Ветошкин, Д.А. Центрально-азиатские молодёжные инициативы в области Охраны Окружающей Среды и Устойчивого Развития / Д.А. Ветошкин URL: <http://caresd.net/img/docs/4496.doc> (дата обращения: 24.05.2019)

## **Тема 6. Религиозные организации и молодежь**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Молодежные религии в западно-европейских странах и США. Причины распространения восточных религий (тибетской, индуистской, конфуцианской) в западноевропейских странах и США.
2. Религиозные секты и молодежь. Причины активизации религиозных организаций в молодёжной среде. Примеры наиболее одиозных сект и их деятельности в отношении молодежи (муниты, саентологи, кришнайты).
3. Экстремистские религиозные организации арабского мира. Понятие секты и сектанства. Факторы вовлечения молодых людей в секты.
4. Религиозные молодежные организации и их легитимность влияния на школьников и студентов в соответствии с российскими законами (Законом об образовании, Законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» и др.).

**Литература:**

1. Астафьев, Д.А. Молодежные движения России: история и современность: учебное пособие / Д.А. Астафьев. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 176 с. [Электронный ресурс]. – URL: [http://libr.orensau.ru/component/docman/doc\\_download/432--](http://libr.orensau.ru/component/docman/doc_download/432--) (дата просмотра - 09.01.2019), п.5.6. – С.103-104.
2. Кравченко А.И. Культурология: учебник по социологии, социальной антропологии и организации работы с молодежью для студ. вузов / А. И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2006. – 285 с. (Количество экз. - 29 экз).
3. Чупров В. И. Социология молодежи: учебник/Чупров В. И., Зубок Ю. А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. Книга находится в базовой версии ЭБС ИНФРА-М <http://library.miit.ru/methodics/140617/09-2003.pdf>
4. Елишев, С.П. Молодёжная политика религиозных сект и новообразований в Российской Федерации / С.П. Елишев, URL: [http://ruskline.ru/analitika/2014/01/27/molodyozhnaya\\_politika\\_religioznyh\\_sekt\\_i\\_novoobrazovaniij\\_v\\_rossijskoj\\_federacii/](http://ruskline.ru/analitika/2014/01/27/molodyozhnaya_politika_religioznyh_sekt_i_novoobrazovaniij_v_rossijskoj_federacii/) (дата просмотра – 20.04.2019)
5. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» 125-ФЗ от 26.09.1997
6. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 (Главы I и XI)/

## **Тема 7. Международное молодёжное движение на современном этапе. Всемирная федерация демократической молодёжи. Фестивальное движение**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Понятие международной организации. Классификация форм международного молодежного движения (по характеру полномочий, территориально-географическому признаку, сфере деятельности).
2. Структура международного молодежного движения на современном этапе (Балтийский молодёжный форум, Всемирная ассамблея молодёжи, Всемирный альянс ассоциаций молодых христиан, Глобальная коалиция молодёжи по ВИЧ/СПИДУ, Глобальная сеть молодёжных действий, Европейский молодёжный форум, Молодежные организации радикального, анархического спектра и др.).
3. Роль Всемирной федерации демократической молодёжи в борьбе за мир, дружбу, солидарность. Значение всемирных фестивалей молодёжи и студентов.

Литература:

1. Асадов, Б.Р. Международные молодежные организации общеевропейского пространства: некоторые особенности участия в политике продвижения «мягкой силы» /Б.Р. Асадов// Вестник РУДН, серия Международные отношения. – 2016, том 16, № 1. – С. 32-45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnye-molodezhnye-organizatsii-obscheevropeyskogo-prostranstva-nekotorye-osobennosti-uchastiya-v-politike-prodvizheniya> (дата просмотра – 20.04.2019)
2. Асадов, Б.Р. Молодёжные организации в сфере международных отношений: гуманитарные аспекты деятельности/ Б.Р. Асадов // Гуманитарный вектор. Серия: история, политология. – 2013.- № 3. – С. 115-129 URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/molodyozhnye-organizatsii-v-sfere-mezhdunarodnyh-otnosheniy-gumanitarnye-aspekyt-deyatelnosti> (дата обращения: 24.05.2019)
3. Чальцева, И.С. Молодежная политика за рубежом: попытка анализа / И.С. Чальцев// Сибирский педагогический журнал , 2010 № .- С.296- 304.
4. Можаева Л.А. Всемирные фестивали молодежи и студентов как фактор общественной дипломатии в борьбе за укрепление мира / Л.А. Можаева //Вестник Российского гуманитарного университета. – 2015. – № 13. – С.145-159. URL: [http://188.254.76.242/upload/main/vestnik/pmorg/Vestnik\\_13%20\(156\).pdf#page=145](http://188.254.76.242/upload/main/vestnik/pmorg/Vestnik_13%20(156).pdf#page=145)(дата просмотра – 20.04.2019)
5. Международная молодёжная политика: международный опыт. Составитель О.Кузьмина . [Электронный ресурс] [db.rgub.ru/youthpolicy/2/1\\_gmp\\_mejdunarod\\_opit-781-2.pdf](http://db.rgub.ru/youthpolicy/2/1_gmp_mejdunarod_opit-781-2.pdf) (дата просмотра – 20.04.2019)

## Тема 8. Современные направления молодёжного движения в Российской Федерации

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

- I. Проводится устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения:
  1. Общая характеристика состояния молодежного движения в современной России. Социальное партнерство в молодежной среде.
  2. Жизненные стратегии современной российской молодежи. Мотивация участия в общественных движениях.
  3. Формальные и неформальные молодежные движения.
  4. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) молодежные организации. Развитие молодежного парламентаризма в Российской Федерации.
  5. Молодежные объединения и политические партии.
  6. Понятия общественной и государственной молодежной политики.
- II. Во второй части занятия проводится дискуссия: «Неформалы – путь к себе или от себя?». В ходе дискуссии предложить варианты оказания психологической помощи отдельным социальным группам молодёжи, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Предложения оформить письменно и прикрепить отчёт на страницу СЭО БГПУ (Оценочное средство по компетенции ПК-3)

Литература:

Учебные пособия:

1. Астафьев, Д.А. Молодежные движения России: история и современность: учебное пособие / Д.А. Астафьев. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 176 с. [Электронный ресурс]. – URL: [http://libr.orensau.ru/component/docman/doc\\_download/432--](http://libr.orensau.ru/component/docman/doc_download/432--) (дата просмотра - 09.01.2019).
2. Орлова, Э.А. Практикум «Социокультурные проблемы молодёжи»: учебник для академического бакалавриата / Э.А. Орлова, А.В.Каменец, И.А. Урмина. – 2-у изд., испр. и доп. – М.,Юрайт. – 2019. – 177 с. ( 15 экз БГПУ).
3. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с.

Другие источники:

4. Бачаев, А. А. Неформальные молодежные объединения как социальное явление / А.А. Бачаев // Молодой ученый. – 2015. – №1. – С. 509-511. – URL <https://moluch.ru/archive/81/14759/> (дата обращения: 13.06.2019).
5. Голобоков, А.С. Роль молодёжных общественных объединений в современной России/ А.С. Голобоков, Е.А. Авадень //АНИ: педагогика и психология. 2017. – Т.6. – № 2(19). – С. 306-308. <https://cyberleninka.ru/article/v/rol-molodezhnyh-obschestvennyh-obedineniy-v-sovremennoy-rossii> (дата просмотра - 02.05.2019)
6. Григорьева, А.А. Молодёжные движения и неформальные группы /А.А. Григорьева //Электронная библиотека. Гражданское общество в России. Электронный ресурс: [https://www.civisbook.ru/files/File/Grigoreva\\_gruppi.pdf](https://www.civisbook.ru/files/File/Grigoreva_gruppi.pdf) (дата просмотра - 20.04.2019)
7. Митин, А.А. Молодёжная политика и молодёжные организации: понятие и основные подходы / А.А. Митин // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2017. – № 3. – С. 4-13. <https://cyberleninka.ru/article/n/molodyozhnaya-politika-i-molodyozhnye-organizatsii-ponyatie-i-osnovnye-podhody> (дата просмотра - 02.05.2019).
8. Неформальные молодёжные сообщества Санкт-Петербурга: теория, практика, методы профилактики экстремизма /Под редакцией Козлова А.А. СПб., 2008. – 277 с. [Электронный ресурс]. – <https://www.sova-center.ru/files/xeno/guschin09.pdf> (дата просмотра - 15.04.2019)
9. Социология молодежи: учебник для академического бакалавриата / под ред. Р. В. Ленькова. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 416 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. URL:[http://istina.msu.ru/media/publications/book/beb/f80/17881613/SOTsIOLOGIYa\\_MOLODEZhI\\_LENKOV\\_Tekst.pdf](http://istina.msu.ru/media/publications/book/beb/f80/17881613/SOTsIOLOGIYa_MOLODEZhI_LENKOV_Tekst.pdf) (Дата просмотра - 21.04.2019)

**Тема 9. Классификация молодёжных организаций современной России**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Молодежные организации современной России: состояние и перспективы развития.
2. Политические молодежные организации и законность их работы с образовательными организациями.
3. Социально ориентированные молодежные организации.
4. Националистические молодежные организации, их легитимность в правом поле Российских законов.
5. Экологические молодежные организации.
6. Объединения, входящие в Федеральный реестр детских и молодежных объединений.

7. Анализ деятельности, целей и задач, приоритетов деятельности Национального совета детских и молодежных объединений России как организации, представляющей молодежные объединения России на международной арене.

Литература:

Учебные пособия:

1. Астафьев, Д.А. Молодежные движения России: история и современность: учебное пособие / Д.А. Астафьев. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 176 с. [Электронный ресурс]. – URL: [http://libr.orensau.ru/component/docman/doc\\_download/432--](http://libr.orensau.ru/component/docman/doc_download/432--) (дата просмотра - 09.01.2019), п.5.1-5.5. – С.85-103.
2. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова. – Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. Книга находится в базовой версии ЭБС ИНФРА-М (Электронный ресурс) – <http://znanium.com/catalog/product/486093> (дата просмотра - 09.01.2019).
3. Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики: учебное пособие / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков ; «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 202 с. [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305> (дата просмотра – 15.03.2016)

Другие источники:

4. Митин, А.А. Молодёжная политика и молодёжные организации: понятие и основные подходы / А.А. Митин // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2017. – № 3. – С. 4-13. <https://cyberleninka.ru/article/n/molodyozhnaya-politika-i-molodyozhnye-organizatsii-ponyatie-i-osnovnye-podhody> (дата просмотра - 02.05.2019).

## **Тема 10. История и современное состояние студенческого движения в России и за рубежом**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Студенческое движение накануне первой русской революции (1899–1904). Студенческое движение в 1903-1904гг. Участие студенческой молодежи в революции 1905-1907гг.
2. Студенты российских университетов в 1908-1909гг. Студенческие монархические организации. Студенческое движение в 1910-1911гг. Студенческое движение 1912-1913гг
3. Студенческое протестное движение в России на рубеже XIX-XX веков и в начале XXI века.
4. Студенческое движение в советский период.
5. Современное российское студенчество: РСО, Союзы студентов, Всероссийская молодежная общественная организация «Российский союз студенческих организаций», волонтёрское движение студенческой молодёжи и т.п.
6. Тенденции современного студенческого движения за рубежом.

Литература:

1. Алексеева, И. А. Студенческое движение в России в начале XX века / И.А. Алексеева <https://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Alekseeva> / (дата просмотра – 14.03.2019)
2. Виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодёжью - <http://vmo.rgub.ru>
3. Всероссийская молодежная общественная организация «Российский союз студенческих организаций» <http://rsso-info.ru>

4. Грачёв А.С. Студенческое движение в России. <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/107/139.htm> (дата промотра – 14.03.2019)
5. Ильинский, И.М. О перспективах развития организованного молодежного движения в России (социально-философские, социологические, политico-правовые аспекты) / И.М. Ильинский // Знание. Понимание. Умение . – 2016. - № 1. – С.5-10. <https://cyberleninka.ru/article/n/o-perspektivah-razvitiya-organizovannogo-molodezhnogo-dvizheniya-v-rossii-sotsialno-filosofskie-sotsiologicheskie-politiko-pravovye> (дата просмотра - 15.05.2019)
6. Кайль, Я.В. Студенческое волонтерство: опыт проектной деятельности /Детское и молодежное движение: история и современность: материалы междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред., авт. предисл. В. А. Кудинов. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова. – С. 275-278. <https://www.asu.ru/files/documents/00015511.pdf> (дата просмотра - 02.05.2019)
7. Кулина, С.Н. Роль студенческих организаций в гражданском воспитании студенчества России второй половины XVIII - начала XX/С.Н. Кулина. Дисс.к.пед. наук. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-rol-studencheskih-organizatsiy-v-grazhdanskom-vospitanii-studenchestva-rossii-vtoroy-poloviny-xviii-nachala-xx-v#ixzz5rkaWv8Is> (дата просмотра – 12.05.2019)
8. Ротмистров А.Н. Сравнительный анализ факторов студенческого протестного движения в России на рубеже XIX-XX веков и в начале XXI века / А.Н. ротмистров. Электронный ресурс: [http://contrlist.ucoz.ru/index/protestnoe\\_dvizhenie\\_studentov/0-105](http://contrlist.ucoz.ru/index/protestnoe_dvizhenie_studentov/0-105) (дата просмотра: 06.01.2019)

## **Тема 11. Молодёжные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодёжной политики в России**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Основные направления и формы государственной поддержки молодёжных и детских объединений в Российской Федерации. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений». Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодёжными объединениями.
2. Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р). Государственная молодёжная политика в сфере семьи, демографии, отношения детей и родителей, в сфере занятости.
3. Молодёжные программы различных политических партий.
4. Социальные Проекты в сфере поддержки молодёжи. Всероссийские конкурсы молодёжных проектов
5. Нормативные документы органов власти Амурской области по поддержке деятельности детских и молодёжных объединений.

Практическое задание: Разработка и защита молодёжных социальных проектов по поддержке социально уязвимых слоёв населения с включением раздела «организация психологической помощи и психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоёв населения (Оценочное средство по компетенции ПК-4).

Проект прикрепляется на страничку СЭО БГПУ.

Литература:

Учебные пособия:

1. Астафьев, Д.А. Молодежные движения России: история и современность: учебное пособие / Д.А. Астафьев. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 176 с. [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=180000](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=180000)

[http://libr.orensau.ru/component/docman/doc\\_download/432--09.01.2019](http://libr.orensau.ru/component/docman/doc_download/432--09.01.2019), п.7.1-7.4. – С.112-123. (дата просмотра - 09.01.2019), п.7.1-7.4. – С.112-123.

2. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. [Электронный ресурс ] <https://www.sfedu.ru/files/upload/per/7908/УЧ 2015 Организация работы с молодёжью.pdf> (дата просмотра – 23.04.2019). см. Приложения, с. 715-730 и глава 78.

Другие источники:

3. Грантовый конкурс молодёжных инициатив Росмолодёжь [Электронный ресурс]- <https://fadm.gov.ru/>
4. Иванов, О.П., Регулирование государственной молодёжной политики на основе системы сбалансированных показателей/ О.П. Иванов, Е.К. Шибанова, Д.В.Аверьянова // Социум и власть. – 2018. - № 5(73). – С.57-70. <https://cyberleninka.ru/article/n/regulirovanie-gosudarstvennoy-molodezhnoy-politiki-na-osnove-sistemy-sbalansirovannyh-pokazateley> (дата просмотра - 29.05.2019)
5. Ильинский, И.М. О перспективах развития организованного молодежного движения в России (социально-философские, социологические, политico-правовые аспекты) / И.М. Ильинский // Знание. Понимание. Умение . – 2016. - № 1. – С.5-10. <https://cyberleninka.ru/article/n/o-perspektivah-razvitiya-organizovannogo-molodezhnogo-dvizheniya-v-rossii-sotsialno-filosofskie-sotsiologicheskie-politiko-pravovye> (дата просмотра - 15.05.2019)
6. Попандопуло, О. А. Молодежное движение как инструмент формирования перспективной модели правовой социализации личности в условиях становления гражданского общества в России/ Детское и молодежное движение: история и современность: материалы междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред., авт. предисл. В. А. Кудинов. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова. – С. 264-267. <https://www.asu.ru/files/documents/00015511.pdf> (дата просмотра - 02.05.2019)
7. Рожнов, О.А. Совершенствование управления и инфраструктуры молодежной политики/ Ценности и смыслы. – 2011. - № 4. – С. 35-48
8. Соколов, Н.В. Что знают молодые россияне о своих общественных объединениях: результаты Всероссийского опроса /Детское и молодежное движение: история и современность: материалы междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред., авт. предисл. В. А. Кудинов. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова. - С.267-269 <https://www.asu.ru/files/documents/00015511.pdf> (дата просмотра - 02.05.2019)
9. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
10. Концепция молодежной работы в Российской Федерации. Общественная палата РФ. <https://www.oprf.ru/ru/about/structure/structurenews/newsitem/13666?PHPSESSID=cgja4oakd466dmvdjmtagkr6i0> (дата просмотра – 12.04.2019 ).

## **Тема 12. Особенности организации и деятельности молодёжных объединений в России**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Организационные основы государственной поддержки молодежных и детских объединений. Гарантии прав молодёжных и детских объединений в РФ.
2. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие меры государственной поддержки молодежных и детских объединений.
3. Структура и стадии развития молодёжного движения, символика. Проектирование и пропаганда результатов молодёжного движения.

4. Экономическая эффективность молодёжного движения. Государственная поддержка проектов (программ) молодежных и детских объединений. Выделение субсидий молодежным и детским объединениям.
5. Молодёжные организации как институт социализации. Воспитание толерантности в молодёжных объединениях.
6. Особенности работы с юношами, девушками и с инвалидами в молодёжных объединениях.
7. Особенности деятельности молодёжных объединений по организации досуга.

Литература:

Учебные пособия:

1. Астафьев, Д.А. Молодежные движения России: история и современность: учебное пособие / Д.А. Астафьев. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 176 с. [Электронный ресурс]. – URL: [http://libr.orensau.ru/component/docman/doc\\_download/432--](http://libr.orensau.ru/component/docman/doc_download/432--) (дата просмотра - 09.01.2019), п.9-10 – С.144-165.
2. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. [Электронный ресурс] <https://www.sfedu.ru/files/upload/per/7908/УЧ 2015 Организация работы с молодёжью.pdf> (дата просмотра – 23.04.2019), глава 78 и Приложения с. 715-730.
3. Переверзев, М.Н. Экономические основы работы с молодежью: учеб. пособие для студ. вузов / М. Н. Переверзев, З. Н. Калинина. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 205 с. (количество экз - 10).

Другие источники:

4. Головина, А.Г. Анализ развития организационно-правовых условий реализации государственной молодежной политики Российской Федерации в аспекте воспитания социально ответственной личности/ А.Г. Головина // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2019. №1. – С.91.-97. <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-razvitiya-organizatsionno-pravovyh-usloviy-realizatsii-gosudarstvennoy-molodezhnoy-politiki-rossiyskoy-federatsii-v-aspekte> (дата просмотра - 16.02.2019)
5. Лупачева, Н.С. Основные проблемы государственной молодежной политики в России и пути их решения / Н.С. Лупачева // Государственное управление. Электронный вестник. 2018. – № 67. – С. 282-291.
6. Рожнов, О.А. Совершенствование управления и инфраструктуры молодежной политики / О.А. Рожнов// Ценности и смыслы – 2011. – № 4. – С. 35-48. <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-upravleniya-i-infrastruktury-molodezhnoy-politiki> (дата просмотра - 16.02.2019)
7. Концепция молодежной работы в Российской Федерации. Общественная палата РФ. <https://www.oprf.ru/ru/about/structure/structurenews/newsitem/13666?PHPSESSID=cgja4oakd466dmvdjmtagkr6i0> (дата просмотра – 12.04.2019 ).
8. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-3	Дискуссия	Низкий (неудовлетворительно)	Обучающийся в ходе дискуссии демонстрирует неудовлетворительные знания о неформальных молодёжных объединениях и причинах их вступления в эти объединения, демонстрирует нетерпимое отношение к представителям молодежных культур, формулирует свою педагогическую позицию в оценке этих явлений, но допускает при этом три и более педагогические ошибки. Демонстрирует низкий (неудовлетворительный) уровень способности планировать и организовывать психологическую помощь социальным группам молодёжи, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
		Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся в ходе дискуссии демонстрирует посредственные знания о неформальных молодёжных объединениях и причинах их вступления в эти объединения, демонстрирует не совсем терпимое отношение к представителям молодежных культур, формулирует свою педагогическую позицию в оценке этих явлений, но допускает при этом две педагогические ошибки. Демонстрирует пороговый (удовлетворительный) уровень способности организовывать психологическую помощь социальным группам молодёжи, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
		Базовый (хорошо)	Обучающийся в ходе дискуссии демонстрирует хорошие знания о неформальных молодёжных объединениях и причинах их вступления в эти объединения, демонстрирует терпимое отношение к представителям молодежных культур и занимает грамотную педагогическую позицию в оценке этих явлений, допуская не более одной ошибки. Демонстрирует базовый (хороший) уровень способности планировать и организовывать

			психологическую помощь социальным группам молодёжи, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
		Высокий (отлично)	Обучающийся в ходе дискуссии демонстрирует отличные знания о неформальных молодёжных объединениях и причинах их вступления в эти объединения, демонстрирует терпимое отношение к представителям молодежных культур и занимает грамотную педагогическую позицию в оценке этих явлений. Демонстрирует высокий уровень способности планировать и организовывать психологическую помощь социальным группам молодёжи, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
ПК -3	Тест № 1	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-4	Проект	Низкий (неудовлетворительно)	Обучающийся неудовлетворительно обосновывает цель и задачи проекта, связанные с молодёжной проблематикой, их соответствие выбранной теме, не представляет доказательства необходимости ресурсов (временных, человеческих, финансовых). Допускает более пяти ошибок. В проекте представлен раздел организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, но в нем нет обоснования такой помощи, имеются многочисленные ошибки.
		Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся обосновывает цель и задачи проекта, связанные с молодёжной проблематикой, их соответствие выбранной теме, доказывает необходимость ресурсов (временных, человеческих, финансовых). Однако допускает три и более ошибок. В проекте представлен раздел с обоснованием организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям

			населения, предложены механизмы создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов, но в нем имеются три и более неточностей.
		Базовый (хорошо)	Обучающийся обосновывает цель и задачи проекта, связанные с молодёжной проблематикой, их соответствие выбранной теме, аргументировано доказывает необходимость ресурсов (временных, человеческих, финансовых). Однако допускает не более двух ошибок. В проекте представлен раздел с обоснованием организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, но в нем имеются не более двух неточностей, предложены механизмы создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов.
		Высокий (отлично)	Обучающийся грамотно обосновывает цель и задачи проекта, связанные с молодёжной проблематикой, их соответствие выбранной теме, аргументировано доказывает необходимость ресурсов (временных, человеческих, финансовых). В проекте представлен раздел с обоснованием организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, предложены механизмы создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов.
ПК – 4	Тест № 2	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

### **Промежуточная аттестация студентов по дисциплине**

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### **Критерии оценивания на зачёте**

- **Оценка «зачтено»** - выставляется обучающемуся, если он выполнил все требования к практическим занятиям; отчитался перед преподавателем за выполненные самостоятельные задания, согласно таблице 4.1; в системе электронного обучения выполнил все тесты не ниже «удовлетворительно», а также прикрепил отчёты по творческим заданиям и получил оценку преподавателя; итоговый тест в системе электронного обучения выполнил не ниже «удовлетворительно»; на итоговом собеседовании ответил верно не менее чем на 75% контрольных вопросов к зачёту.
- **Оценка «не зачтено»** - выставляется обучающемуся, если он не выполнил все требования к практическим занятиям; не отчитался перед преподавателем за выполненные самостоятельные задания, согласно таблице 4.1; в системе электронного обучения не выполнил все тесты или выполнил их ниже «удовлетворительно», а также не прикрепил отчёты по творческим заданиям и не получил оценку преподавателя; итоговый тест в системе электронного обучения выполнил ниже «удовлетворительно»; на итоговом собеседовании ответил верно менее чем на 75% контрольных вопросов к зачёту.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- хорошо раскрывает исторический опыт молодёжного движения в России и за рубежом и даёт обоснование современного понимания общественного движения детей и молодёжи; не испытывает затруднений в определении классификации молодёжных организаций современной России;
- в определении направлений и реализации государственной молодёжной политики опирается на знание федеральных и местных законов;
- отлично знает современные направления молодёжных движений (виды молодёжных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); уверенno может осуществлять типологию проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)
- знает хорошо особенности деятельности молодёжных и детских объединений и применяемые технологии психологического сопровождения и помощи отдельным молодёжным группам как социально уязвимым слоям населения;
- уверенно отвечает на все дополнительные вопросы;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- затрудняется в раскрытии исторического опыта молодёжного движения в России и за рубежом и не может обосновать современного понимания общественного движения детей и молодёжи; допускает более двух ошибок в определении классификации молодёжных организаций современной России;
- в определении направлений и реализации государственной молодёжной политики не может назвать федеральные и местные законы;
- не знает современные направления молодёжных движений (виды молодёжных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); не может осуществлять типологию проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)
- плохо знает особенности деятельности молодёжных и детских объединений и применяемые технологии психологического сопровождения и помощи отдельным молодёжным группам как социально уязвимым слоям населения;
- не отвечает более чем на два дополнительных вопроса;

## **6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

## **Оценочное средство №1 – дискуссия «Неформалы – путь к себе или от себя?»**

Цели: сформировать у обучающихся представления о различных типах неформальных молодежных движений, о причинах вступления подростков и молодёжи в неформальные объединения; развивать критическое мышление; воспитывать терпимое отношение к представителям молодежных культур; формировать способность планировать, обосновывать применение технологий и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении психологической помощи подросткам и молодёжи, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Подготовительная работа: выбрать экспертов (3 чел), которые прочитают материал о различных неформальных объединениях. Предложить трем обучающимся разыграть инсценировку «Научись говорить «нет» (роли: автор, Сергей, Саша).

Оборудование: текст (по количеству участников) инсценировки «Научись говорить «нет» положить на столах перед началом дискуссии.

### **План дискуссии:**

- I. Мозговой штурм «Что такое самовыражение?».
- II. Проблемная ситуация «Губки бантиком, бровки домиком».
- III. Информационный блок «Эти разные неформалы».
  1. Эти хулиганы - панки, скины, фаны.
  2. Дискуссионная пауза «В неформалы я пойду!».
  3. Вот такие чудаки - готы, рэперы, ролевики.
- IV. Беседа «Включаем критическое мышление».
- V. Практикум «Научись говорить «нет».
- VI. Информационный блок «Позитивные неформалы».
- VII. Заключительная беседа «Выразить себя».
- VIII. Подведение итогов (рефлексия). Сформулировать предложения по оказанию психологической помощи подросткам и молодёжи, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
- IX. Самостоятельно дома письменно оформить предложения по оказанию психологической помощи подросткам и молодёжи, попавшим в трудную жизненную ситуацию (изучить несколько научных или методических источников по данной проблеме с указанием ссылки на первоисточники).

## **Оценочное средство №2 – Проект**

Цели: Научиться грамотно обосновывать цель и задачи проекта, связанные с молодёжной проблематикой, их соответствие выбранной теме, аргументировано доказывать необходимость использования ресурсов (временных, человеческих, финансовых). В проекте представить раздел с обоснованием организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, предложить механизмы создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов.

Работа выполняется в микрогруппах не более 5 человек или самостоятельно (на выбор обучающихся). Тематика проектов предлагается преподавателем или выбирается обучающимся.

### Примерные направления для разработки проектов:

1. Интернет-ресурс «Психологическое здоровье подростков»
2. Межнациональное и межрелигиозное взаимодействие в молодёжной среде
3. Вовлечение молодых людей в социальную практику и информирование молодых людей о возможностях саморазвития
4. Поддержка студенческих инициатив
5. Поддержка волонтерских и добровольческих инициатив
6. Карьера и самоуправление в молодёжной среде
7. Подготовка молодёжи к созданию семьи, ответственному родительству, укреплению института семьи, решение демографической проблемы

8. Развитие диалога между разными поколениями
9. Поддержка и развитие семейного творчества и семейных традиций
10. Разработка и тиражирование технологий профилактики асоциального поведения и агрессии среди молодёжи
11. Создание доброжелательной среды для людей с ограниченными возможностями.

#### **Оценочное средство №3 – Тест**

Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Критерии оценивания тестов.

Не удовлетворительно - количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %

Удовлетворительно - количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %

Хорошо - количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %

Отлично - количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

#### **Тест № 1 Зарождение и развитие молодёжного движения в России и за рубежом**

При ответе на вопросы следуйте указаниям в скобках к вопросу теста.

- 1. Молодёжь рассматривают как большую социальную группу, выделяемую на основе следующих критериев (укажите 3 верных):**
  - а) возраста;
  - б) самоидентификации;
  - в) положения в обществе;
  - г) специфики социально-психологического склада.
- 2. Соотнесите автора и определение понятия «молодежь»:**

I. Молодежь – поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет

II. Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств

а) В.Т. Лисовский  
б) И.С. Кон
- 3. Установите соответствие между концепциями изучения теории молодёжи:**

I психоаналитическая;  
II структурно-функциональная;  
III культурологическая;  
IV рискологическая.

  - а) молодежь рассматривается с позиций психофизических особенностей личности и определяется как совокупность индивидов определенного возраста со специфическими характеристиками психического развития;
  - б) молодежь рассматривается как целостная система позиций (статусов), которые занимают индивиды и в соответствии с которыми они выполняют свои социальные роли;
  - в) молодежь рассматривается как переход из состояния биологической неопределенности в состояние социальной неопределенности, где одна из существенных характеристик рассматривается в качестве необходимого условия жизнедеятельности молодых людей и представляет фактор, способствующий саморазвитию;

г) проблемы молодежи связываются не только с особенностями психического склада молодых людей, но и с социальным опытом в соотнесении с конкретными идеями, образами, представлениями, мотивами, целями поведения молодых людей.

**4. Социальный статус молодёжи определяется (укажите два правильных ответа)**

- а) социальными ролями в обществе;
- б) предписанным поведением;
- в) неопределенным экономическим положением;
- г) выполняемыми функциями.

**5. Молодёжная субкультура – это (укажите два верных ответа)**

- а) система социальных практик, норм, ценностей, альтернативных по отношению к доминирующей культуре, определяющая стиль жизни и поведенческие образцы её носителей, в качестве которых выступают представители молодёжи;
- б) система специфических форм протестного поведения, выходящая за обычные представления культуры у взрослых субъектов населения;
- в) система ценностей и норм поведения, вкусов, форм общения, отличная от культуры взрослых и характеризующая жизнь подростков, молодежи.
- г) особенное субъектное поведение молодёжи в социокультурном пространстве по принятым правилам в определённой среде.

**6. Молодежные движения – это (укажите один верный ответ):**

- а) политическое явление;
- б) некоторая часть молодежи;
- в) организованное единство молодых людей и их коллективных действий, направленных на достижение целей.

**7. Назовите 4 признака общественных объединений:**

- а) добровольность;
- б) принадлежность только к одному объединению;
- в) некоммерческий характер;
- г) наличие общих интересов;
- д) создание по инициативе граждан.

**8. Государственная молодежная политика – это:**

- а) деятельность государства, направленная на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений;
- б) деятельность государства, направленная на создание проправительственных молодежных движений;
- в) деятельность государства, направленная на формирование положительного имиджа государства.

**9. Детско-молодёжные общественные объединения классифицируют по следующим признакам (укажите один неверный):**

- а) по степени автономности;
- б) по отношению к общественным ценностям;
- в) по наличию формальной регистрации;
- г) по приоритетным целям;
- д) по лояльности к действующей власти;
- е) по характеру социализации;
- ж) по идеологическому признаку.

**10. Какая отличительная черта, характерная для общественных движений имеет большее значение при классификации и указывает на особенность организации того или иного движения**

- а) идеология, содержащая требования изменения социальной структуры

- б) группы сторонников, идентифицирующих себя с этой идеологией
- в) коллективные действия, направленные на то, чтобы добиться изменений.

**11. Какие из перечисленных понятий не относятся к социальным ситуациям, благоприятствующим возникновению и развитию социальных движений:**

- а) социальная неудовлетворенность;
- б) социальная дезорганизация;
- в) социальная формализация;
- г) культурные течения;
- д) все варианты верные.

**12. В России первое русское общественное гимнастическое общество появилось в 1883 году в Москве при участии В.А. Гиляровского с названием (укажите один верный ответ):**

- а) русский сокол;
- б) сила духа;
- в) патриот;
- г) сокол.

**13. Российское христианское общество молодых людей «Маяк» было зарегистрировано в следующем году:**

- а) 1905;
- б) 1910;
- в) 1912;
- г) 1917.

**14. Скаутское движение возникло**

- а) в Англии;
- б) во Франции;
- в) в Италии;
- г) в США.

**15. Скаутские организации в России зародились в году**

- а) 1900;
- б) **1909;**
- в) 1915;
- г) 1917.

**16. Воспитание в скаутинге ведется при помощи скаутского метода, суть которого заключается в следующем (укажите один неверный ответ)**

- а) воспитание на основе обещания;
- б) патрульная система или система микрогрупп;
- в) личностный рост участников;
- г) личностный вклад;
- д) деятельность на природе;
- е) традиции;
- ж) поддержка взрослых;
- з) долг перед богом, перед другими и собой.

**17. Комсомол как массовая политическая организация молодёжи была создана партией большевиков в году**

- а) 7 ноября 1917;
- б) 29 октября 1918;
- в) 2 октября 1920;
- г) 21 января 1924.

**18. Цели ВЛКСМ были определены следующим образом (укажите один неверный):**

- а) вести идеологическую работу против империализма;
- б) помогать партии воспитывать молодежь в духе коммунизма;

- в) вовлекать молодёжь в практическое строительство нового общества;
- г) готовить поколение всесторонне развитых людей, которые будут жить, работать и управлять общественными делами при коммунизме.

**19. Направлениями шефства и руководства ВЛКСМ в 60-80-е годы XX столетия были следующие (укажите один неверный ответ)**

- а) ударные стройки (БАМ, Зейская и Бурейская ГЭС в Амурской области);
- б) всесоюзные детские лагеря Артек, Орлёнок, Океан, Зубрёнок;
- в) молодёжные газеты и журналы (Комсомольская правда, Юность и др.);
- г) военно-спортивные лагеря для молодёжи, игры «Орлёнок» и «Зарница»;
- д) оперативные отряды дружинников по охране общественного порядка;
- е) молодёжные центры туризма «Спутник»;
- ж) штабы студенческих строительных отрядов;
- з) оказание помощи службам госбезопасности в борьбе с врагами коммунизма;
- и) штабы народных контролёров «Комсомольский прожектор» по борьбе за качество продукции;
- к) комсомольско-молодёжные бригады на предприятиях и в сфере обслуживания;
- л) шефство над пограничными заставами и воинскими частями.

**20. Созданная в СССР 19 мая 1922 года детская пионерская организация была по сути (укажите один верный ответ):**

- а) скаутская по форме и коммунистическая по содержанию;
- б) самодеятельная детская общественная организация, работающая под руководством комсомола и педагогов;
- в) массовая детская коммунистическая организация, объединяющая в своих рядах детей и подростков в возрасте 10 - 15 лет и являющаяся для них первоначальной школой коммунистического воспитания;
- г) младшим звеном комсомольской организации по воспитанию преданных патриотов Родины.

Таблица правильных ответов:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
а,в,г	Ia, IIб	Ia, IIб, IIIг, IVв	а,г	А,в	в	а,в,г,д	а	д	б
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
д	г	а	г	б	г	б	а	з	в

**Тест № 2 Основы государственной молодёжной политики в Российской Федерации**

При ответе на вопросы следуйте указаниям в скобках к вопросу теста.

- 1. Основы государственной политики РФ по отношению к молодёжи заложены в следующих документах (укажите один неверный) :**
  - а) ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;
  - б) ФЗ «Об общественных объединениях»;
  - в) ФЗ «О государственной молодёжной политике в Российской Федерации»;
  - г) ФЗ «О воинской обязанности и воинской службе»;
  - д) ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
  - е) Распоряжение Правительства РФ «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
- 2. Основными принципами государственной молодёжной политики являются (укажите один неверный):**

- а) привлечение молодых граждан к непосредственному участию в формировании и реализации политики, программ, касающихся молодёжи и общества в целом;
  - б) обеспечение правовой и социальной защищённости молодых граждан;
  - в) предоставление молодому гражданину гарантированного государством минимума социальных услуг по обучению, воспитанию, духовному и физическому развитию, охране здоровья, профессиональной подготовке и трудуоустройству;
  - г) приоритет общественных инициатив по сравнению с соответствующей деятельностью государственных органов и учреждений при финансировании мероприятий и программ, касающихся молодёжи;
  - д) создание условий для молодых граждан для самоопределения в культуре, трудиной деятельности, создании семьи.
- 3. Приоритетные направления государственной молодёжной политики в среднесрочной перспективе (укажите три верных ответа) :**
- а) вовлечение молодёжи в социальную практику и её информирование о потенциальных возможностях развития;
  - б) поддержка молодёжных политических движений в защиту мира;
  - в) развитие созидательной активности молодёжи;
  - г) интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.
- 4. В основных направлениях государственной молодёжной политики в Российской Федерации (29 ноября 2014 г) сформулировано, что государственная молодёжная политика это – (выберите один правильный ответ)**
- а) деятельность государственных органов, направленная на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодёжных объединений, движений и инициатив;
  - б) направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного расширения возможностей для эффективной самореализации молодёжи и повышения уровня её потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочнения её лидерских позиций на мировой арене.
- 5. Современные молодёжные организации и объединения России. Назовите среди них молодёжные политические объединения**
- а) Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи» (PCM);
  - б) Общероссийская общественная организация Детские и молодежные социальные инициативы «ДИМСИ»
  - в) Молодежный парламент при Государственной Думе ФС РФ
  - г) «Молодая Гвардия Единой России»
  - д) «Революционный коммунистический союз молодежи» – РКСМ(б)
  - е) «Ассоциация учащейся молодежи Российского Союза Молодежи «Содружество»
  - ж) «Российские Студенческие Отряды»
  - з) Общероссийская общественная организация «Российский студенческий союз»
- 6. Основными функциями «молодёжных парламентов», созданных при органах государственной власти (местного самоуправления) являются (укажите один неверный) :**
- а) представление интересов молодежи в органах власти;

- б) участие в нормотворческой деятельности, прежде всего в сфере государственной молодежной политики;
- в) подготовка молодых кадров, поле для выявления молодых лидеров, интересующихся общественно-политической и управленческой деятельностью и получающих соответствующие навыки работы;
- г) проведение социально значимых мероприятий, реализация государственных и местных программ и отдельные акции;
- д) координация деятельности молодёжных организаций и движений;
- е) просветительская деятельность, направленная на повышение правовой культуры молодых избирателей и доступности общественно-политической информации, формирование активной гражданской позиции молодых людей.

**7. Формами работы молодёжных парламентов являются (укажите один неверный):**

- а) общественные молодежные приёмные;
- б) организация мониторингов в молодежной среде;
- в) организационная поддержка в создании молодёжных организаций;
- г) создание теле- и радио передач, ведение рубрик на страницах периодической печати;
- д) организация клубов, диспутов, рекламных кампаний;
- е) создание стажировочных площадок при органах законодательной и исполнительной власти.

**8. Неформальные объединения молодежи - это (укажите одну неверную трактовку):**

- а) несанкционированные властью, автономно и спонтанно возникающие молодёжные группы и движения, объединённые общими идеалами и интересами, отличными от общепринятых, традиционных представлений о престижном и полезном.
- б) группы молодёжи, которые проявляют себя вызывающим поведением в стиле одежды, общении, отношении к жизни;
- в) сообщества, объединенные по признаку субкультуры, у них отсутствует чёткое членство. Почти все существующие неформальные подростково-молодежные объединения (за исключением радикалов), можно отнести к категории досуговых, то есть ориентированных на свободное времяпрепровождение.

**9. По характеру социальной направленности неформальные группы можно классифицировать следующим образом (запишите отсутствующий термин)**

- а) просоциальные (социально положительные);
- б) антисоциальные (социально отрицательные);
- в) .....

**10. Основные функции молодёжных субкультур (укажите три верных ответа):**

- а) эмансипация;
- б) протестное поведение;
- в) социализация;
- г) структурирование времени.

**11. Молодежная субкультура 1980-х гг., представители которой ведут общепринятый образ жизни человека современного западного общества:**

- а) хиппи;
- б) моды;
- в) хипстеры;
- г) яппи.

**12. Концепция исторических типов культурного контакта поколений, использовавшаяся как одна из возможных теорий, объяснявших ситуацию молодежного протesta и волнений конца 60-х годов, принадлежит:**

- а) К. Мангейму;
- б) М. Миду;
- в) Э. Фромму;
- г) В.Т. Лисовскому.

**13. Назовите крупнейшее молодёжное движение, зародившееся в Великобритании в 1907 году:**

- а) скингхеды;
- б) скауты;
- в) индейцы защитники леса;
- г) хиппи;
- д) битники;
- е) йиппи.

**14. Символом партии была красная звезда на черном фоне, внутри которой красовался лист марихуаны. Как называли представителей данной партии и движения из США ?**

- а) скингхеды;
- б) скауты;
- в) индейцы защитники леса;
- г) хиппи;
- д) битники;
- е) йиппи.

**15. Н.Г. Чернышевский был лидером и учителем радикальной молодежи:**

- а) 1840-х гг.
- б) 1850-х гг.
- в) 1860-х гг.
- г) 1890-х гг.

**16. Матрикулы, студенческие билеты, появились в результате введения в университетах:**

- а) «путятинских правил» (1861г.);
- б) «правил для студентов» 1879г. ;
- в) «временных правил» 1899г. ;
- г) «правил 11 июня 1907г.

**17. Землячества представляли собой:**

- а) объединения студентов по месту их рождения принадлежности к губернии, городу;
- б) общестуденческие организации;
- в) студенческие революционные кружки;
- г) кружки самообразования.

**18. Проект нового университетского устава Сабурова - Милютина (1880г.)**

- а) вводил экзаменационную систему через особые министерские комиссии;
- б) расширял полномочия попечителей учебных округов;
- в) запрещал отдавать студентов «за беспорядки» в солдаты;
- г) разрешал сходки, студенческие кассы, дешевые столовые.

**19. Первые марксистские студенческие кружки возникли в**

- а) 1870-х гг.;
- б) 1880-х гг.;
- в) 1900-х гг.;
- г) 1890-х гг.

**20. Обязательное ношение формы для студентов университетов вводилось в**

- а) 1860-х гг.
- б) 1870-х гг.
- в) 1880-х гг.
- г) 1890-х гг.

**21. Первая Всероссийская студенческая забастовка прошла в**

- а) 1897г.
- б) 1898г.
- в) 1899г.
- г) 1900г.

**22. Студенты впервые стали переходить от академических требований к политическим лозунгам, участвовать в политических демонстрациях совместно с рабочими**

- а) в 1899/1900гг.
- б) в 1901/1902гг.
- в) в 1903/1904гг.
- г) в 1905/1907гг.

**23. Правила «О студенческих организациях и устройстве собраний в вузах» (11 июня 1907г.)**

- а) были направлены против революционных студенческих организаций;
- б) вводили должность попечителя учебного округа;
- в) разрешали курсовые сходки студентов и институт курсовых старост;
- г) расширяли полномочия советов университетов.

**24. Студенческое движение 1910/1911 гг. было связано:**

- а) с требованием отмены смертной казни;
- б) со смертью Л.Н.Толстого;
- в) с политикой министра просвещения Л.А. Кассо;
- г) с исключением из университетов вольнослушательниц.

**25. Студенческое движение в 1914—1917гг. характеризовалось:**

- а) волнениями студентов в связи с Ленским расстрелом и разгромом Военно-медицинской академии;
- б) ощероссийскими студенческими забастовками;
- в) созданием «Союза академистов»; открытием городского клуба академистов;
- г) антивоенными выступлениями студентов.

**26. Подъем «левого» студенческого движения произошел:**

- а) в 1940-е гг.
- б) в 1950-е гг.
- в) в 1960-е гг.
- г) в 1970-е гг.

**Таблица правильных ответов:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
в	д	б	б	в,г,д	д	в	б	асоциаль- ные	б	г	а	б
<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>

## Вопросы к зачёту:

1. Молодежные организации в России: понятие, способы создания, членство, цели.
2. Организационно-законодательные основы деятельности молодежных движений в России.
3. Классификация молодежных организаций.
4. Неформальные молодежные движения и субкультуры.
5. Ценностные ориентиры молодежи в России: история и современность.
6. Идеи Просветительства и его влияние на молодежь в России
7. Деятельность западников и славянофилов в России.
8. Студенческие кружки середины XIX в. в России.
9. Студенческое протестное движение в России на рубеже XIX-XX веков и в начале XXI века. Студенческое движение в советский период.
10. Современное российское студенчество: РСО, Союзы студентов, движение студенческих строительных и педагогических отрядов. Всероссийская молодежная общественная организация «Российский союз студенческих организаций».
11. Террористические организации в России в XIX – н. XX вв.
12. Роль молодежи в революционных событиях в России.
13. Скаутское движение в мире и в России.
14. Особенности генезиса молодежной культуры в СССР.
15. Пионерское движение и деятельность ВЛКСМ в Советском Союзе, история и ценность опыта.
16. Российское движение школьников, цель, задачи, направления деятельности, сущность педагогического руководства.
17. Русские молодежные движения за рубежом (в изгнании).
18. Взаимодействие молодежных движений в годы Второй мировой войны (Движение Сопротивления и другие антифашистские организации).
19. Развитие молодежных движений в СССР в послевоенный период.
20. Причины и условия формирования неформальных молодежных объединений.
21. Классификация неформальных молодежных движений (сравнительный анализ).
22. Молодежные движения периода «Перестройки» в СССР.
23. Основные типы молодежных движений современной России. Их символика и атрибутика.
24. Основные молодежные движения духовной направленности.
25. Молодежные религиозные культуры. Сектантство. Факторы вовлечения молодых людей в секты.
26. Причины и последствия маргинализации современной молодежи.
27. Экстремизм в молодежной среде: причины и формы проявления.
28. Профашистские молодежные организации.
29. Политические партии и молодежные движения в России и странах Запада. Нормативные основы деятельности молодёжных объединений при политических партиях в молодёжной среде юношества и студенчества.
30. Стратегии государственной молодежной политики в РФ и за рубежом.
31. Молодежный парламентаризм.
32. Молодежные организации, действующие в рамках Европейского Союза.
33. Структура международного молодежного движения на современном этапе. Роль Всемирной федерации демократической молодёжи в борьбе за мир, дружбу, солидарность
34. История и значение всемирных фестивалей молодёжи и студентов.

35. Стратегия государственной молодежной политики в России. Федеральный закон 98-ФЗ от 28 июня 1995 года «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
36. Федеральные молодежные программы по делам молодежи. Федеральный реестр молодёжных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой (Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 7 июня 2013 г. N 154).
37. Основы деятельности молодёжных и детских объединений по вопросам организации досуга и отдыха детей и молодёжи.
38. Организационные основы деятельности специализированных (профильных) лагерей для детей и молодёжи.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**1. Информационные технологии** — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература:**

1. Кравченко А.И. Культурология: учебник по социологии, социальной антропологии и организации работы с молодежью для студ. вузов / А. И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2006. – 285 с. (Количество экз. - 29 экз).
2. Орлова, Э.А. Практикум «Социокультурные проблемы молодёжи»: учебник для академического бакалавриата / Э.А. Орлова, А.В.Каменец, И.А. Урмина. – 2-у изд., испр. и доп. – М.,Юрайт. – 2019. – 177 с. (количество экз - 15).

3. Переверзев, М.Н. Экономические основы работы с молодежью: учеб. пособие для студ. вузов / М. Н. Переверзев, З. Н. Калинина. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 205 с. (количество экз - 10).

**Ресурсы интернет:**

1. Астафьев, Д.А. Молодежные движения России: история и современность: учебное пособие / Д.А. Астафьев. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 176 с. [Электронный ресурс]. – URL: [http://libr.orensau.ru/component/docman/doc\\_download/432--](http://libr.orensau.ru/component/docman/doc_download/432--) (дата просмотра – 09.01.2019), п.9-10 – С.144-165.
2. Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики: учебное пособие / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков; «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 202 с. [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305> (дата просмотра – 15.03.2016)
3. Международная молодёжная политика: международный опыт. Составитель О.Кузьмина . [Электронный ресурс] [db.rgub.ru/youthpolicy/2/1\\_gmp\\_mejdunarod\\_opit-781-2.pdf](http://db.rgub.ru/youthpolicy/2/1_gmp_mejdunarod_opit-781-2.pdf) (дата просмотра – 20.04.2019)
4. Неформальные молодёжные сообщества Санкт-Петербурга: теория, практика, методы профилактики экстремизма /Под редакцией Козлова А.А. СПб., 2008. – 277 с. [Электронный ресурс]. – <https://www.sova-center.ru/files/xeno/guschin09.pdf> (дата просмотра - 15.04.2019)
5. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. [Электронный ресурс ] <https://www.sfedu.ru/files/upload/per/7908/УЧ 2015 Организация работы с молодёжью.pdf> (дата просмотра – 23.04.2019), глава 78 и Приложения с. 715-730.
6. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова. – Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. Книга находится в базовой версии ЭБС ИНФРА-М (Электронный ресурс – <http://znanium.com/catalog/product/486093> (дата просмотра – 09.01.2019)).
7. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 155 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13287-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497449>
8. Социология молодежи: учебник для академического бакалавриата / под ред. Р. В. Ленькова. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 416 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. URL:[http://istina.msu.ru/media/publications/book/beb/f80/17881613/SOTsIOLOGIYa\\_MOLODEZhI\\_LENKOV\\_Tekst.pdf](http://istina.msu.ru/media/publications/book/beb/f80/17881613/SOTsIOLOGIYa_MOLODEZhI_LENKOV_Tekst.pdf) (Дата просмотра – 21.04.2019)
9. Черных, С.С. История и современное состояние молодёжной политики за рубежом: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе студентов/ С.С. Черных / Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова. – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2016. – 20 с. <http://fiop.npi-tu.ru/assets/fiop/socio/files/metodichki%20bak/istoriya-i-sovremenoe-sostoyanie..pdf> (дата просмотра - 15.03.2019)
10. 12. Чупров В. И. Социология молодежи: учебник/Чупров В. И., Зубок Ю. А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 336 с. Книга находится в базовой версии ЭБС ИНФРА-М <http://library.miit.ru/methodics/140617/09-2003.pdf>

## **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
2. Портал бесплатного дистанционного образования – [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)
3. Портал Электронная библиотека: диссертации – <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>

4. Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Электронная библиотека международных документов по правам человека – <http://www.hri.ru>
6. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). – Режим доступа: **UNESCO**
7. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. – Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
9. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
10. Виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодёжью – <http://vmo.rgub.ru>
11. Всероссийская молодежная общественная организация «Российский союз студенческих организаций» – <http://rsso-info.ru>
12. Грантовый конкурс молодёжных инициатив Росмолодёжь [Электронный ресурс] – <https://fadm.gov.ru/>
13. Росмолодёжь – молодёжная политика, молодёжные движения, молодёжные лидеры. [Электронный ресурс] – <http://rosmolodezh.ru>
14. Портал «Молодая семья» [Электронный ресурс] – <https://ohome.ru>
15. Концепция молодежной работы в Российской Федерации. Общественная палата РФ. <https://www.oprf.ru/ru/about/structure/structurenews/newsitem/13666?PHPSESSID=cgjia4oakd466dmvdjmtagkr6i0>
16. Европейский центр знаний о молодежной политике – [www.youth-partnership.eu.coe.int/youth-partnership/ekcyp/index/](http://www.youth-partnership.eu.coe.int/youth-partnership/ekcyp/index/)
17. Раздел «Молодежь» на сайте Европейской Комиссии – [www.ec.europa.eu/youth/index\\_en.htm](http://www.ec.europa.eu/youth/index_en.htm);
18. Европейский молодежный портал – [www.europa.eu/youth](http://www.europa.eu/youth)/
19. Программа «Молодежь в действии» – [www.ec.europa.eu/youth/youth-in-action-programme/overview\\_en.htm](http://www.ec.europa.eu/youth/youth-in-action-programme/overview_en.htm) -

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, мультимедийными презентациями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Лапицкий О.И., кандидат педагогических наук, доцент

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 уч. г. на заседании кафедры педагогики (протокол №9/19 от 15.05.2019 г.).

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики (протокол №8 от 26.06.2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры педагогики (протокол №9 от 07.04.2021 г.).

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 11/22 от 22.06. 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:1	
№ страницы с изменением: 42	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник ( <a href="http://polpred.com/news.">http://polpred.com/news.</a> ) 2. ЭБС «Лань» ( <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> )	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) 2. Образовательная платформа «Юрайт» ( <a href="https://urait.ru/info/lka">https://urait.ru/info/lka</a> )

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 05.10. 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 40-42	

В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».