

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шейкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.11.2022 07:10:36

Уникальный программный ключ:

a2232a551575d2499448419b1190892af53989420420336ffbf573a434e57788



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета физической
культуры и спорта
ФГБОУ ВО БГПУ**

 **О.В. Юречко**
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

Направление подготовки

**49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ
ЗДОРОВЬЯ (адаптивная физическая культура)**

Профиль

«АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята
на заседании кафедры физического
воспитания и спорта**

(протокол № 12 от «15» мая 2019г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	11
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ..... В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	21
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	21
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	21
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	22
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	23

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: знакомство студентов с историей Олимпийского движения.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Основы Олимпийского движения» относится к вариативной части профессионального цикла Б1 (Б1.В.ДВ.01.02) (дисциплины по выбору). Для освоения дисциплины «Основы олимпийского движения» необходимы знания, умения и компетенции, которые направлены на абстрактное мышление, анализ, синтез и способность развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-6:

- **УК -5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, индикаторами достижения которой является:

- УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

- УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

- УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

- **ОПК – 6.** Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться, индикаторами достижения которой является:

- ОПК – 6.1 Осуществляет формирование ценностного отношения к адаптивной физической культуре, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

- ОПК – 6.2 Осуществляет отбор технологий, способствующих формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.

- ОПК – 6.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины «Основы Олимпийского движения»:

- **знать:**

- термины и понятия в рамках изучаемой дисциплины;
- основные этапы развития Олимпийского движения;
- принципы, традиции и правила Олимпийских игр;
- программы современных Олимпийских игр;
- эстетические, нравственные и духовные ценности Олимпийского движения.

- **уметь:**

- организовывать процесс олимпийского образования;
- определять формы и методы включения олимпийского образования в общую систему воспитательной работы;

- подбирать вопросы по Олимпийскому движению для учащихся всех возрастов при проведении физкультурно-спортивных викторин, классных часов и т. п.;

- объяснять принципы, традиции и правила Олимпийских игр;

- **владеть:**

- организационными основами проведения бесед, консультаций с учащимися и родителями, конкурсов-игр.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы Олимпийского движения» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов).

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Основы Олимпийского движения	1	2	108	3

Общая трудоемкость дисциплины «Основы Олимпийского движения» составляет 3 зачетные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	108	2
Практические занятия	32	
Лекции	22	
Практические занятия	32	
Самостоятельная работа	54	
Вид итогового контроля		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			Лекции	Практич. занятия	
1	Античные Олимпийские игры	16	4	4	8
2	История международного спортивного движения	20	4	6	10
3	История зарождения современных Олимпийских игр	16	4	4	8
4	Принципы, традиции и правила Олимпийских игр	12	2	4	6
5	Участие Российской империи и СССР в Международном олимпийском движении	20	4	6	10
6	Участие РФ в Международном олимпийском движении. Олимпийское образование	20	4	6	10
7	Современное Олимпийское движение. Становление и развитие Паралимпийских игр	20	4	6	10
Зачёт					

ИТОГО	108	22	32	54
--------------	------------	-----------	-----------	-----------

Интерактивное обучение по дисциплине «Основы Олимпийского движения»

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1 Античные Олимпийские игры	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Тема 2 История зарождения современных Олимпийских игр	ЛК	Лекция с заранее объявленными ошибками	2
3.	Тема 5 Участие Российской империи и СССР в Международном олимпийском движении	ПР	Самостоятельная работа, контрольная работа	2
4.	Тема 7 Современное Олимпийское движение. Становление и развитие Паралимпийских игр	ПР	Самостоятельная работа, контрольная работа. Защита рефератов	2
	Итого		8 /28 (29%)	

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1 Античные Олимпийские игры

Олимпийские игры, древняя Греция, мифы, легенды, программа, церемония, значение, закрытие.

Зарождение древнегреческих Олимпийских игр. Мифы и легенды о проведении в древней Греции Олимпийских игр. История, программа и церемониал Олимпийских игр. Общественное, историческое и политическое значение игр. Отношение к играм философов, ораторов, скульпторов, поэтов. Причины закрытия древнегреческих Олимпийских игр и характер их наследия.

Тема 2 История международного спортивного движения

Международное спортивное движение, формы международного спортивного движения, международные спортивные федерации, олимпийское движение, международный олимпийский комитет, олимпийская хартия, международное студенческое движение.

Исторические предпосылки становления и развития современных видов спорта, установление международных спортивных связей, образования международных спортивных объединений по политическим, религиозным и расовым признакам со второй половины XIX века до наших дней.

Исторически сложившиеся формы международного спортивного движения (МСД), образовавшие его систему.

Создание международных спортивных федераций (МСФ), проведение международных соревнований по отдельным видам спорта, начиная с конца XIX века.

Первый международный конгресс рабочих спортсменов, создание международного рабочего культурного и спортивного союза – первого органа по координации связей между рабочими спортивными организациями разных стран.

Международные спортивные связи СССР в период 1922-1940 гг. Создание в СССР федераций по видам спорта и вступление их в МСФ (с 1946 г.), начало выступлений советских спортсменов на чемпионатах мира и Европы.

Роль организаций научно-методического характера общественных объединений в развитии МСД. Всемирные научные конгрессы и их роль в развитии науки о физической

культуре и спорте. «Спорт для всех» как отражение мирового движения в области массовой и оздоровительной физической культуры и спорта (70-е гг. – до настоящего времени). Основные проблемы МСД.

Тема 3 История зарождения современных Олимпийских игр

Олимпийские игры, Олимпийская хартия, Олимпийское движение, Международный олимпийский комитет.

Исторические предпосылки зарождения международного Олимпийского движения. Олимпийский конгресс и его роль в Олимпийском движении. Создание Международного олимпийского комитета и его Хартии. Основные положения Олимпийской хартии, разработанные Пьером де Кубертенем. Символика и атрибутика современных Олимпийских игр. Вступление России в Олимпийское движение

Тема 4 Принципы, традиции и правила Олимпийских игр

Олимпийские игры, символика, атрибутика, традиции, неофициальный командный зачет, любительский дух, финансирование.

Принципы, правила и положения Олимпийских игр. Периодичность (Олимпийского) цикла. Нумерация летних и зимних Олимпийских игр. Термин «Олимпиада» и «Олимпийские игры». Место проведения Олимпиады. Продолжительность и время проведения Игр.

Символ, эмблема девиз и флаг Олимпийских игр. Олимпийская клятва. Парад национальных команд под флагами при открытии Игр. Эстафета олимпийского огня. Олимпийские талисманы.

Традиционные ритуалы Игр. Эмблема и талисман Игр. Неофициальный общекомандный зачет. Звание олимпийского чемпиона.

Бойкот Олимпийских игр. Любительский дух. Финансирование Олимпийских игр. Места проведения Олимпийских игр.

Тема 5 Участие Российской империи СССР в Международном олимпийском движении

Основные этапы зарождения олимпийского движения в России. Российская делегация на I-м Легкоатлетическом Конгрессе в Париже. А.Д. Бутовский и его роль в формировании олимпийского движения в России. Создание Российского Олимпийского комитета и «олимпийский дебют» России. Формирование системы олимпийской подготовки в России в начале XX века. Создание первых национальных спортивных организаций в Москве и Петербурге. Российские олимпиады. Россия в международном олимпийском движении в п.п. XX в. Выдающиеся российские спортсмены – олимпийские чемпионы (1896 – 1920-е гг.). Россия в олимпийском движении после II мировой войны. Создание Национального Олимпийского комитета России и принятие России в состав МОК. Россия на олимпийских играх 50 – 90 –х гг. Советская олимпийская школа. Спорт и идеология в СССР. Советские – российские спортсмены – победители олимпиад. Санкт – Петербург как международный олимпийский центр. Основные проблемы современного российского спорта. Перспективы развития олимпизма в России в начале XXI в.

Тема 6 Участие РФ в Международном олимпийском движении. Олимпийское образование

Учреждение Международного Олимпийского комитета. Международный Олимпийский комитет как международная организация. Нормативные документы, регламентирующие деятельность МОК на современном этапе. Основные функции МОК, его цели и задачи. Структура МОК. Постоянные, временные и смешанные комиссии МОК. МОК и Национальные Олимпийские комитеты. Членство в МОК. Проблема признания МОК

международных спортивных организаций. Символика олимпиад. Президенты МОК, их спортивная и общественная деятельность.

Летние олимпийские игры. История летних олимпийских игр. Зимние олимпийские игры. История зимних олимпийских игр. Эволюция зимних олимпийских игр. Выдающиеся спортсмены – участники зимних олимпийских игр.

Тема 7 Современное Олимпийское движение. Становление развития Параолимпийских игр

Кризис олимпийского движения. Итоговая характеристика второго периода олимпийского движения. Основные этапы формирования современной системы олимпийского спорта.

Расстановка сил по сумме результатов игр Олимпиад. Основные результаты проведения Олимпийских зимних игр. Подготовка и проведение Олимпийских игр в Сочи. Специальные олимпийские игры. Организация и проведение Всемирных Игр инвалидов (I Параолимпийских игр). Место и роль Параолимпийских игр в Международном олимпийском движении. Итоговая характеристика второго периода олимпийского движения основные результаты проведения Олимпийских зимних игр (1994-2014гг)

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Представленные учебно-методические материалы программы направлены на обеспечение методической помощи студентам в овладении дисциплины «Основы Олимпийского движения», возможности для самостоятельного и углубленного изучения отдельных разделов курса.

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных, практических занятий по реализации современных методик и технологий работы со взрослым населением в области физической культуры и спорта представлены отдельно по каждому разделу в соответствии с программой дисциплины.

При освоение разделов программы у студентов появляется возможность получить представление о организационно-методических основах работы со взрослым населением, их эффективного физического воспитания.

При посещении практических занятий осваиваются основные методики физического совершенствования с помощью методик и технологий, стимулирующих процессы самоанализа и самовоспитания личности.

При изучении дисциплины особое внимание обратить на вопросы для самоконтроля, так ответы на них позволяют сформировать целостное представление об изученной теме. В процессе изучения дисциплины, необходимо систематически обращаться к списку литературы, использовать возможности сети интернет.

Освоение курса обеспечивается обязательным выполнением практических заданий, которые представлены в практикуме дисциплины и соответствуют изученным темам. Каждое задание оценивается по пятибалльной шкале. Тема считается освоенной, если отметка за представленную работу оценена преподавателем не ниже чем на «удовлетворительно».

По окончании изучения дисциплины студенты сдают зачет, который может быть проведен в форме теоретического опроса или тестирования. Один из вариантов теста представлен в учебной программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-
----------	------------------------------------	--	---

			тематическим планом
1.	Античные Олимпийские игры	Подготовка к занятию. Работа со словарем, специальной литературой по теме. Поиск материалов в библиотеках.	8
2.	История международного спортивного движения	Подготовка к занятию. Подбор и изучение необходимой литературы по теме. Подготовка к собеседованию и творческому заданию	10
3.	Истории зарождения современных Олимпийских игр	Подготовка к практическому занятию, презентации. Работа со словарем и литературой по теме. Подготовка к собеседованию и творческому заданию	8
4.	Принципы традиции правила Олимпийских игр	Подготовка к собеседованию и творческому заданию. Работа со словарем, литературой. Подготовка рефератов	6
5.	Участие Российской империи СССР в Международном олимпийском движении	Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение необходимой литературы по теме. Подготовка к собеседованию и творческому заданию. Подготовка рефератов	10
6.	Участие РФ в Международном олимпийском движении Олимпийское образование	Подготовка к практическому занятию, собеседованию. Изучение литературы по теме. Подготовка рефератов.	10
7.	Современное Олимпийское движение. Становление развитие Параолимпийски х игр	Подготовка к практическому занятию, собеседованию, решению ситуационных задач. Изучение литературы по теме. Подготовка презентаций.	10
ИТОГО			54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1 Античные Олимпийские игры

Содержание

1. Олимпийские игры, древняя Греция, мифы, легенды, программа, церемония, значение, закрытие.
2. Зарождение древнегреческих Олимпийских игр.
3. Мифы и легенды о проведении в древней Греции Олимпийских игр.

4. История, программа и церемониал Олимпийских игр.
5. Отношение к играм философов, ораторов, скульпторов, поэтов.
6. Причины закрытия древнегреческих Олимпийских игр и характер их наследия.

Литература:

1. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.Р.Голощапов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 312 с.
2. История физической культуры и спорта: учебник для институтов физической культуры, 3-е изд., перераб. и доп. В.В. Столбов, Л.А. Финогонова, Н.Ю. Мельникова. – М.: Физкультура и спорт, 2010.

Тема 2 История международного спортивного движения

Содержание

1. Международное спортивное движение, формы, федерации, олимпийское движение, международный олимпийский комитет, олимпийская хартия, международное студенческое движение.
2. Исторические предпосылки становления и развития современных видов спорта.
3. Исторически сложившиеся формы международного спортивного движения (МСД), образовавшие его систему.
4. Создание международных спортивных федераций (МСФ), проведение международных соревнований по отдельным видам спорта, начиная с конца XIX века.
5. Международные спортивные связи СССР в период 1922-1940 гг.
6. Создание в СССР федераций по видам спорта и вступление их в МСФ (с 1946 г.), начало выступлений советских спортсменов на чемпионатах мира и Европы.
7. Роль организаций научно-методического характера общественных объединений в развитии МСД.

Литература:

1. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.Р.Голощапов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 312 с.
2. История физической культуры и спорта: учебник для институтов физической культуры, 3-е изд., перераб. и доп. В.В. Столбов, Л.А. Финогонова, Н.Ю. Мельникова. – М.: Физкультура и спорт, 2010.

Тема 3 История зарождения современных Олимпийских игр

Содержание

1. Создание представления об исторических предпосылках возрождения Олимпийских игр.
2. Овладение знаниями о роли Пьера де Кубертена в становлении Олимпийского движения, создании Международного олимпийского комитета и его Хартии.
3. Создание представления об основных положениях Олимпийской хартии. Характеристика Олимпийских игр 1896 года.
3. Развитие программ Олимпийских игр.

Литература:

1. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.Р.Голощапов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 312 с.
2. История физической культуры и спорта: учебник для институтов физической культуры, 3-е изд., перераб. и доп. В.В. Столбов, Л.А. Финогонова, Н.Ю. Мельникова. – М.: Физкультура и спорт, 2010.

Тема 4 Принципы, традиции и правила Олимпийских игр

Содержание

1. Олимпийские игры, символика, атрибутика, традиции, неофициальный командный зачет, любительский дух, финансирование.
2. Принципы, правила и положения Олимпийских игр.
3. Периодичность (Олимпийского) цикла. Нумерация летних и зимних Олимпийских игр.
4. Место проведения Олимпиады. Продолжительность и время проведения Игр.
5. Символ, эмблема девиз и флаг Олимпийских игр. Олимпийская клятва.
6. Традиционные ритуалы Игр. Эмблема и талисман Игр. Неофициальный общекомандный зачёт. Звание олимпийского чемпиона.
7. Бойкот Олимпийских игр. Любительский дух. Финансирование Олимпийских игр. Места проведения Олимпийских игр.

Литература:

1. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.Р.Голощапов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 312 с.
2. История физической культуры и спорта: учебник для институтов физической культуры, 3-е изд., перераб. и доп. В.В. Столбов, Л.А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова. – М.: Физкультура и спорт, 2010.

Тема 5 Участие Российской империи и СССР в Международном олимпийском движении

Содержание

1. Овладение знаниями об участии российских и советских спортсменов в Олимпийских играх.
2. Ознакомление с деятельностью отечественных просветителей и общественников, связанной с Олимпийским движением.

Литература:

1. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.Р.Голощапов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 312 с.
2. История физической культуры и спорта: учебник для институтов физической культуры, 3-е изд., перераб. и доп. В.В. Столбов, Л.А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова. – М.: Физкультура и спорт, 2010.

Тема 6 Участие РФ в Международном олимпийском движении. Олимпийское образование

Содержание

1. Овладение знаниями об участии российских спортсменов в Олимпийских играх.
2. Ознакомление с представительством России в международных спортивных организациях, и их деятельностью связанной с Олимпийским движением.
3. Овладение знаниями о формировании и деятельности в Российской Федерации общественно-государственной системы олимпийского образования учащихся и студенческой молодежи, об уникальной сети региональных олимпийских академий и системе общероссийских научно-методических конференций по олимпийской тематике.

Литература:

1. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.Р.Голощапов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 312 с.
2. История физической культуры и спорта: учебник для институтов физической культуры, 3-е изд., перераб. и доп. В.В. Столбов, Л.А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова. – М.: Физкультура и спорт, 2010.

Тема 7 Современное Олимпийское движение. Становление и развитие Параолимпийских игр

Содержание

1. Ознакомление с деятельностью президентов МОК и их единомышленников.
2. Обсуждение значимости Олимпийских конгрессов для развития научных и организационно-методических основ Олимпийского движения.
3. Изучение таких вопросов как: развитие и демократизация международного Олимпийского движения; зимние и летние Олимпийские игры; программы современных Олимпийских игр; проблемы современного Олимпийского движения (допинг, объективность судейства, вопросы олимпийской программы, излишняя коммерциализация спорта).
4. Овладение знаниями о становлении и развитии спорта инвалидов.
5. Первые попытки приобщения инвалидов к спорту.
6. Организация и проведение Международных игр глухих.
7. Приобщение к занятиям спортом инвалидов с повреждениями опорно-двигательного аппарата.
8. Понятие “параолимпийский спорт”.
9. Организация и проведение Всемирных Игр инвалидов (I Параолимпийских игр). Место и роль Параолимпийских игр в Международном олимпийском движении.

Литература:

1. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.Р.Голощапов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 312 с.
2. История физической культуры и спорта: учебник для институтов физической культуры, 3-е изд., перераб. и доп. В.В. Столбов, Л.А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова. – М.: Физкультура и спорт, 2010.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатель и оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5, ОПК-6	Устный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.
УК-5, ОПК-6	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Ответ студента соответствует в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате недостаточно полно развернута аргументация.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал реферат по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.
УК-5, ОПК-6	Самостоятельная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.
УК-5, ОПК-6	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетв.)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет

			некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.
УК-5, ОПК-6	Зачет	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетв.)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно сточки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

1. Олимпийские игры, древняя Греция, мифы, легенды, программа, церемония, значение, закрытие.
2. Зарождение древнегреческих Олимпийских игр.
3. Мифы и легенды о проведении в древней Греции Олимпийских игр.
4. История, программа и церемониал Олимпийских игр.
5. Отношение к играм философов, ораторов, скульпторов, поэтов.
6. Причины закрытия древнегреческих Олимпийских игр и характер их наследия.

Контрольная работа

Тема 3

1. Какие исторические предпосылки лежали в основе возникновения современного международного олимпийского движения.
2. Когда состоялся 1 Международный атлетический конгресс и какие решения он принял.
3. Какова роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения.
4. Программа первых Олимпиад современности и ее изменение.
5. Значение игр 1 Олимпиады современности для дальнейшего развития олимпийского движения.

Тема 5

1. Когда впервые российские спортсмены приняли участие в Олимпийских играх, дайте краткую характеристику.
2. Когда впервые советские спортсмены приняли участие в Олимпийских играх, дайте краткую характеристику.
3. Какой вклад в олимпийское движение внесли отечественные просветители и общественники.
4. Выступление советских спортсменов в Олимпийских играх.
5. Организация и проведение Олимпийских игр в Москве.

Тема 6

Вариант 1

1. Участие российских спортсменов в Олимпийских играх.
2. Представительство России в международных спортивных организациях, и их деятельность, связанная с Олимпийским движением.
3. Вклад Российской федерации в развитие Олимпийского движения.
4. Организация и проведение Олимпийских зимних игр в Сочи.

Вариант 2

1. Деятельность президентов МОК и их роль в развитии олимпийского движения..
2. Олимпийские конгрессы и их значение для развития научных и организационно-методических основ Олимпийского движения.
3. Развитие и демократизация международного Олимпийского движения.
4. Программы современных Олимпийских игр.
5. Проблемы современного Олимпийского движения (допинг, объективность судейства, вопросы олимпийской программы, излишняя коммерциализация спорта).

Вариант3

1. Формирование общественно-государственной системы олимпийского образования учащихся и студенческой молодежи в Российской Федерации.
2. Деятельность сети региональных олимпийских академий в России.
3. Научно-методические конференции и форумы по олимпийской тематике.
4. Организация Олимпийского образования детей и молодежи в современной России.

Тема 7

1. Становлении и развитии спорта инвалидов.
2. Организация и проведение Международных игр глухих.
3. Приобщение к занятиям спортом инвалидов с повреждениями опорно-двигательного аппарата.
4. Понятие “паралимпийский спорт”. Организация и проведение Всемирных Игр инвалидов (I Паралимпийских игр).
5. Место и роль Паралимпийских игр в Международном олимпийском движении.

Примерные темы рефератов

1. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена. Создание Международного Олимпийского комитета, идеологических основ олимпизма.
2. Спортивные достижения выдающихся спортсменов СССР и России, чемпионов мира, Европы и олимпийских игр в зимних видах спорта (с указанием, в каких соревнованиях и с каким результатом, рекордом) (Л.Скобликова, В.Третьяк, А.Тихонов, Л.Егорова, Л.Козырева, В.Веденин, И.Роднина и А.Зайцев, А.Урманов, Е.Плющенко, В.Фетисов, В.Быков, Ю.Чепалова и др.).
3. Спортивные достижения выдающихся спортсменов СССР и России, чемпионов мира, Европы и олимпийских игр в летних видах спорта (с указанием, в каких соревнованиях и с каким результатом, рекордом) (Н.Панин-Коломенкин, И.Поддубный, Н.Пономарева, В.Куц, Л.Латынина, В.Брумель, А.Медведь, В.Борзов, В.Сансеев, В.Алексеев, В.Сальников, А.Попов, А.Карелин, Л.Яшин, А.Немов, Е.Кафельников, И.Исинбаева, С.Бубка и др.).
4. Советские спортсмены на Играх Олимпиад 1952 – 1992 гг.: общий обзор, причины побед и поражений.
5. Советские спортсмены на зимних Олимпийских играх 1956 – 1992 гг.: общий обзор, причины побед и поражений.
6. Советские спортсмены на международной арене (на примере вида спорта, по которому специализируется студент): анализ выступлений на чемпионатах Европы, мира, олимпийских играх.
7. Итоги и анализ летних Олимпийских игр, проходивших в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

8. Игры XVIII Олимпиады в Токио в 1964 г.
9. Игры XXIV Олимпиады в Сеуле в 1988 г.
10. Игры XXIX Олимпиады в Пекине в 2008 г.
11. Организация и анализ Зимних Олимпийских игр в Сочи 2014г.
12. Причины создания объединенной команды СНГ и выступления ее на зимних и летних Олимпийских играх 1992 г. (Альбервиль, Франция; Барселона, Испания). Дебют олимпийцев России на XVII зимних Олимпийских играх (Лиллехамер, Норвегия, 1994 г.).
13. Российские спортсмены на Играх Олимпиад 1996 – 2008 гг.: общий обзор, причины побед и поражений.
14. Российские спортсмены на зимних Олимпийских играх 1994 – 2006 гг.: общий обзор, причины побед и поражений.
15. Символы международного олимпийского движения. Олимпийская хартия, флаг, девиз, награды, талисманы.
16. Основные проблемы международного спортивного движения (расовая дискриминация, фанатизм, терроризм, допинг, необъективное судейство, выбор городов для проведения Олимпийских игр и др.).

Самостоятельная работа

Тема 1

- Значение древнегреческих Олимпийских игр в жизни греков и других народов.
- Заполнить глоссарий по следующей форме.

№ п/п	Новые понятия	Содержание
1	2	3
1	Агон	
2	Олимпионик	
3	Олимпия	
4	Стадион	
5	Стадий	
6	Элладники	

Тема 3

1. Рассмотреть исторические предпосылки возрождения международного Олимпийского движения. Проследить деятельность Пьера де Кубертена и его вклад в процесс возрождения Олимпийского движения. Выяснить значение и структуру Международного олимпийского комитета. Изучить основные положения Олимпийской хартии.
2. Выявить основные различия между античными и современными Олимпийскими играми. Раскрыть основные принципы, правила и положения современного Олимпийского движения.
3. Обосновать причины возникновения идеи возрождения олимпийских игр, оценить прогрессивную роль П. де Кубертена в возрождении и развитии олимпийских игр, формировании идеалов и символов олимпизма, охарактеризовать участие отечественных спортсменов в олимпийских играх до революции.
4. Работа с учебной литературой: составление таблицы по теме: «Олимпийские игры в первой половине 20 века».

№ п/п	Место проведения	Год проведения	Число участников	Особенности

Тема 5

1. Изучить и оценить вклад отечественных просветителей и общественников в развитие Олимпийского движения. Проследить за выступлением российских и советских спортсменов в Олимпийских играх. Ознакомиться с организацией и проведением Олимпийских летних игр в Москве.

2. Закрепить материал о возрождении Олимпийских игр.

Тема 6

1. Изучить и оценить вклад Российской федерации в развитие Олимпийского движения. Проследить за выступлением российских спортсменов в Олимпийских играх. Ознакомиться с организацией и проведением Олимпийских зимних игр в Сочи.

2. Ознакомиться с деятельностью связанной с созданием общественно-государственной системы олимпийского образования в России. Ознакомиться с работой сети региональных олимпийских академий, научно-методических конференций и форумов по олимпийской тематике.

Тема 7

1. Ознакомиться с деятельностью Международного олимпийского комитета. Провести анализ Олимпийских конгрессов и обсудить их результаты. Проследить за изменениями в программах современных Олимпийских игр. Изучить проблемы современного Олимпийского движения.

2. Закрепить материал об участии российских спортсменов в Олимпийских играх.

3. Проследить за становлением и развитием спорта инвалидов. Проследить за изменениями в программах Параолимпийских игр. Изучить проблемы современного параолимпийского спорта.

4. Закрепить материал об Олимпийском образовании в Российской Федерации.

Примерный контрольный тест

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

1. Когда были проведены первые Олимпийские игры Древней Греции?

а) 775 г. до н.э.;

б) 776 г. до н.э.;

в) 777 г. до н.э..

2. Как называли судей на античных Олимпийских играх?

а) элланодики;

б) педагоги;

в) олимпионики.

3. Какую дистанцию на античных Олимпийских играх называли «один стадий»?

а) 42 км. 195 м.;

б) 100 м.;

в) 192 м. 27 см.

4. Когда и где был создан Международный Олимпийский Комитет?

а) 1894 г., Париж;

б) 1896 г., Рим;

в) 1948 г., Лондон.

5. Когда впервые на Олимпийских играх выступили спортсмены России?

а) 1896 г.;

б) 1900 г.;

в) 1908 г.

6. Что особенного было в Олимпийских играх 1992года?

- а) игры были юбилейными;
- б) впервые проводились в СНГ;
- в) не участвовала команда США;
- г) участвовала сборная команда СНГ;
- д) команда СССР победила в НКЗ
- е) в этом году игры не проводились.

7. Кто из российских представителей вошел в первый состав Международного Олимпийского комитета (МОК) в 1894 году?

- а) генерал А.Д. Бутовский;
- б) преподаватель Петербургского университета, энтузиаст конькобежного спорта и фигурного катания В.И. Срезневский ;
- в) ученый, педагог П. Ф. Лесгафт.

8. Кто из спортсменов на Олимпиаде в Пекине в 2008 году стал самым титулованным спортсменом в истории олимпийских игр?

- а) Сергей Бубка, прыжки с шестом;
- б) Майкл Фелпс, плавание;
- в) Алексей Немов, гимнастика;
- г) Карл Льюис, легкая атлетика;
- д) Александр Карелин, греко-римская борьба.

9. Когда впервые на Олимпийских играх выступили спортсмены России?

- а) 1896 г.;
- б) 1900 г.;
- в) 1908 г.

10. В каком году впервые провели зимние Олимпийские игры?

- а) 1896 г.;
- б) 1924 г.;
- в) 1908 г.;
- г) 1952 г.

11. Когда впервые на Олимпийских играх выступили спортсмены СССР?

- а) 1952 г.;
- б) 1956 г.;
- в) 1924 г.

12. Характерные особенности Олимпийских игр 1984 года?

- а) игры были юбилейными;
- б) СССР отказался участвовать в играх;
- в) не участвовала команда США;
- г) впервые участвовали команды СССР;
- д) команда СССР победила в НКЗ
- е) в этом году игры не проводились.

13. Что не относится к символам Олимпийских игр?

- а) Олимпийский флаг;
- б) Олимпийский огонь;
- в) Медаль Олимпиады.

14. Что означает олимпийский принцип «ФэйрПлэй»?

- а) честная (чистая) игра;
- б) играй смело;
- в) давай играть.

15. Кто в настоящее время возглавляет МОК?

- а) П.де Кубертен;
- б) Д.Викелас;
- в) М.Килланин;
- г) Х.А.Самаранч;

д) Ж.Рогге.

Часть В

Будьте внимательны! В заданиях части В могут быть 3-х типов: 1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствия; 3) задания в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

1. Кто сыграл самую важную роль в становлении и развитии современного Олимпийского движения, в разработке его теоретических и идейных принципов?
2. Как называется документ, где записаны законы Международного Олимпийского движения?
3. Какая дата является точкой отсчета в истории древних Олимпийских игр?
4. Когда и где состоялись первые и единственные Олимпийские игры в СССР?
5. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?

Часть С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

1. МОК это ...
2. «Инициация» это...
3. В Древней Греции «Агонистика» – это ...
4. Олимпийская хартия это...
5. Что представляет собой Олимпийский флаг?

Вопросы к зачету

1. Зарождение Древнегреческих Олимпийских игр.
2. Программа и церемония Древнегреческих Олимпийских игр.
3. Общественное, историческое и политическое значение Древнегреческих Олимпийских игр.
4. Причины закрытия Древнегреческих Олимпийских игр (экономические, политические, религиозные).
5. Мифы и легенды о Древнегреческих Олимпийских играх.
6. Какие исторические предпосылки лежали в основе возникновения современного международного олимпийского движения.
7. Первый Международный атлетический конгресс его организация и значение, для становления олимпийского движения.
8. Какова роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения.
9. Программа первых Олимпиад современности и ее изменение.
10. Значение игр 1 Олимпиады современности для дальнейшего развития олимпийского движения.
11. Возникновение и развитие Международного Спортивного Движения.
12. Образование МОК и его значение для руководства Международным спортивным движением.
13. Создание Олимпийской хартии, её содержание и роль в развитии олимпийского движения.
14. Программа летних Олимпийских игр.
15. Программа Зимних Олимпийских игр.
16. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
17. Олимпийские награды и неофициальный командный зачет (НКЗ).
18. Деятельность президентов МОК и их роль в развитии олимпийского движения.
19. Олимпийские конгрессы и их значение для развития научных и организационно-методических основ Олимпийского движения.

20. Развитие и демократизация международного Олимпийского движения.
21. Программы современных Олимпийских игр.
22. Проблемы современного Олимпийского движения (допинг, объективность судейства, вопросы олимпийской программы, излишняя коммерциализация спорта).
23. Когда впервые российские спортсмены приняли участие в Олимпийских играх, дайте краткую характеристику.
24. Когда впервые советские спортсмены приняли участие в Олимпийских играх, дайте краткую характеристику.
25. Какой вклад в олимпийское движение внесли отечественные просветители и общественники.
26. Выступление советских спортсменов в Олимпийских играх.
27. Организация и проведение Олимпийских игр в Москве.
28. Характеристика Олимпийских игр 1896г.
29. Характеристика Летних Олимпийских игр 1952года.
30. Участие Советских спортсменов в ЗОИ 1956 года.
31. Характерные особенности летней Олимпиады 1984 года.
32. Участие сборной команды СНГ на Олимпийских играх 1992 года.
33. Результаты выступления Российских спортсменов на ЗОИ 1994 года.
34. Проблемы Международного спортивного движения.
35. Участие российских спортсменов в Олимпийских играх.
36. Представительство России в международных спортивных организациях, и их деятельность, связанная с Олимпийским движением.
37. Вклад Российской федерации в развитие Олимпийского движения.
38. Организация и проведение Олимпийских зимних игр в Сочи.
39. Формирование общественно-государственной системы олимпийского образования учащихся и студенческой молодежи в Российской Федерации.
40. Деятельность сети региональных олимпийских академий в России.
41. Научно-методические конференции и форумы по олимпийской тематике.
42. Организация Олимпийского образования детей и молодежи в современной России.
43. Становлении и развитии спорта инвалидов.
44. Организация и проведение Международных игр глухих.
45. Понятие “паралимпийский спорт”. Организация и проведение Всемирных Игр инвалидов (I Паралимпийских игр).
46. Место и роль Паралимпийских игр в Международном олимпийском движении.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;

- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;
- Обучающие программы (перечислить при наличии).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.Р.Голощапов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 312 с. (14 экз.)
2. Законы и нормативные акты о развитии физической культуры, спорта и туризма субъектов РФ.(10 экз.)
3. Юрьев, Ю.Н. Социально-педагогические аспекты создания и деятельности Олимпийского комитета России: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук /Ю.Н. Юрьев. – Малаховка, 2002. – 19 с. (12 экз.)
4. История физической культуры и спорта: учебник для институтов физической культуры, 3-е изд., перераб. и доп. В.В. Столбов, Л.А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова. – М.: Физкультура и спорт, 2010. (11 экз.)
5. Мюллер, Н. Олимпизм и спорт для всех /Н.Мюллер //Международное спортивное и олимпийское движение. Тем.подборка. – М.,1991. – № 3. – С.23-29. (12 экз.)
6. Суник, А.Б. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX – XX веков /А.Б. Суник. – М., 2001. (13 экз.)
7. Теория и методики физического воспитания: Учеб. Для студентов фак. Физ. Культуры пед. Ин-тов по спец. 03.03 "Физ. Культура" /Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; Под ред. Б.А. Ашмарина. - М.: Просвещение, 1990. - 287 с. (12 экз.)
8. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». — Москва, Кремль, 4 декабря 2007 г., № 329-ФЗ. (11 экз.)
9. Хавин, Б.Н. 500 вопросов и ответов об Олимпийских играх /Б.Н. Хавин. – М. : Физкультура и спорт, 1971. – 175 с. (12 экз.)
10. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений.-2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с. (14 экз.)
11. Чернецкий, Ю.М. Ода спорту или 10 уроков олимпизма (книга для учащихся) / Ю.М. Чернецкий. – Челябинск: ЧГПИ, 1993. – 74 с. (12 экз.)
12. Чернецкий, Ю.М. Олимпизм в системе образования и воспитания /Ю.М. Чернецкий. – Челябинск: «Полиграф-мастер», 2000. – 242 с. (10 экз.)

13. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492988> (дата обращения: 07.10.2022).

14. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475724> (дата обращения: 07.10.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/?&/>
5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: [Минпросвещения России \(edu.gov.ru\)](http://minprosvещения.рф)
6. Спортивная электронная библиотека- Режим доступа: [БМСИ \(sportfiction.ru\)](http://bmci.sportfiction.ru)

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п

Разработчик: Михайловский С.П., доцент кафедры спортивных дисциплин

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 26.06.2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 22-23	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	