



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический
университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики
и методики начального

образования ФГБОУ ВО «БГПУ»
А.А. Клёцкина

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ В ДЕФЕКТОЛОГИИ**

Направление подготовки

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

**«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ
(ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	13
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	19
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	18
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	22
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о методах психотерапии как направлении коррекционной работы учителя-олигофренопедагога и умений её применять в работе с детьми и подростками.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Методы психотерапии в дефектологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1(Б1.В.ДВ.01.02), изучается в 8 семестре очного и 10 м семестре заочного отделения. Данная дисциплина базируется на знаниях и умениях студентов, полученных при изучении курсов «Психолого – педагогическая диагностика». Данная дисциплина дополняет знания обучающихся, а также подготавливает их к осуществлению практической деятельности.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-2:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами достижения которой является:

- ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности

ПК 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с интеллектуальными нарушениями.

ПК 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи;

ПК 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы;

ПК 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать: - особенности учащихся с различными отклонениями в развитии, усвоения ими учебного материала; - содержание коррекционно-развивающего обучения и принципы построения учебных программ; - традиционные и инновационные методические подходы и актуальные технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями здоровья;

уметь: - планировать и проводить специальные занятия на основе арттерапевтических технологий; - анализировать и обобщать опыт специалистов по арт-терапии, адаптировать материал для детей с конкретным нарушением

владеть: - умением применять дифференцированный и индивидуальный подходы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - навыками организации и реализации в арт-терапевтической деятельности современных коррекционно-образовательных технологий; - навыками анализа и самоанализа коррекционно-развивающих занятий с точки зрения их эффективности для конкретного ребёнка (группы детей); - активными методами и формами обучения на основе организации арт-деятельности детей дошкольного возраста.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методы психотерапии в дефектологии» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
	Методы психотерапии в дефектологии	4	8 (очная форма обучения)	72	2
		5	10 (заочная форма обучения)		

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	2	зачёт

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	6	6
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	52	52
Вид итогового контроля	4	зачет 4

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение в дисциплину «Методы психотерапии в дефектологии»	14	2	4	8
2.	Основные теоретические направления психокоррекции	16	4	4	8
3.	Психокоррекция детей с ОВЗ	16	4	6	6
4.	Организация психокоррекционной работы с семьей ребенка с ОВЗ	14	2	4	8
5.	Организация психокоррекционной работы с социальной микросредой	12	2	4	6

	Всего	72	14	22	36
--	-------	----	----	----	----

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Организация психокоррекционной работы с социальной микросредой	Лекция-конференция - проводится как научно-практическое занятие с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.	2
2.	Организация психокоррекционной работы с семьей ребенка с ОВЗ	Разбор психологических ситуаций по арттерапии - техника обучения, использующая описание психологических ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать проблему, разобраться в ее сути, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.	2
ИТОГО			4

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение в дисциплину «Методы психологической коррекции»	12		2	10
2.	Основные теоретические направления психокоррекции	18	2	2	12
3.	Психокоррекция детей с ОВЗ	12		2	10
4.	Организация психокоррекционной работы с семьей ребенка с ОВЗ	14	2	2	10
5.	Организация психокоррекционной работы с социальной микросредой	12	2	2	10
	Всего	68	6	10	52

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Организация психокоррекционной работы с семьей ребенка с ОВЗ	Мастер-класс на тему «Разнообразие методов арттерапии». Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций	2
2.	Психокоррекция детей с ОВЗ	Круглый стол - способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы	2
	ИТОГО		4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1. Введение в дисциплину «Методы психологической коррекции»

Тема 1. Методы психологической коррекции как научная дисциплина Основные понятия курса: психологическая помощь, понятия «психологическая коррекция», психотерапия, клиент, психолог. Специфические черты психокоррекции. Отличие психокоррекции от психотерапии, психического развития. Цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы психокоррекции и их характеристика. Значение знания и применения принципов психокоррекционной работы в составлении психокоррекционных программ. Связь психокоррекции с другими отраслями

практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией).

Раздел 2. Основные теоретические направления психокоррекции

Тема 2. Психодинамическое направление Зигмунд Фрейд и классический психоанализ. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе. Цели коррекции. Техники. Классический психоанализ З.Фрейда. Структура личности по Фрейду – «Я», «Сверх Я», «Оно». Психокоррекция на основании психоаналитических подходов Альфреда Адлера. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Психокоррекция в рамках современного психоанализа. М. Кляйн, С. Шпильрейн, А. Фрейд и современный психоанализ. Виды работы психолога психоаналитика в рамках современного психоанализа. Показания и противопоказания к психоаналитической терапии. Диагностическая и коррекционные сессии. Интегративный процесс в психокоррекции и современный психоанализ.

Тема 3. Психокоррекционные приемы гештальттерапии Классическая теория условных рефлексов И.П.Павлова – фундамент поведенческой психокоррекции. Теория оперантного обуславливания Э.Торндайка и Б.Скиннера как предпосылки развития гештальтпсихологии. Ф.Перлз и история создания гештальтпсихологии. Основные положения учения Ф. Перлза. Зоны осознания конфликта (внутренняя, внешняя и средняя). Основные понятия (фигуры и фона, осознание потребности и сосредоточение на настоящем, функции противоположности, защиты, зрелость). Основные техники гештальтпсихологии (диссоциированный диалог, большой пес и щенок, перевертыши и др.). Интегративный процесс и гештальттерапия.

Тема 4. Трансактный анализ Трансактный анализ Э. Берна. Структура личности по Берну: «Родитель», «Ребенок», «Взрослый». Терминология Э. Берна: «Игра», «Поглаживание и удары», «Трансакции», «Вымогательство», «Запреты и ранние решения», «Психологическая позиция или основная жизненная установка». Структура трансактного анализа Т.А. Цели коррекции. Позиция психолога. Требования и ожидания клиента. Техники трансактного анализа.

Раздел 3. Психокоррекция детей с ОВЗ

Тема 5. Основные виды нарушений речи у детей и подростков, способы их психокоррекции Цели, задачи, основные методы и формы работы на разных возрастных этапах развития.

Тема 6. Дети с нарушениями общения. Способы их психокоррекции Цели, задачи, основные методы и формы работы на разных возрастных этапах развития. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» Рабочая программа дисциплины

Тема 7. Нарушение интеллектуального развития детей. Способы их психокоррекции. Цели, задачи, основные методы и формы работы на разных возрастных этапах развития.

Тема 8. Психокоррекция детей с ЗПР, пограничных состояний и т.д. Цели, задачи, основные методы и формы работы на разных возрастных этапах развития.

Раздел 4. Организация психокоррекционной работы с семьей ребенка с ОВЗ

Тема 9. Психологическая коррекция в сфере межличностных отношений, разрешение семейных проблем. Коррекция межличностных отношений в коллективе на современном этапе. Приемы семейной психотерапии и психотехники. Технологии профилактики и разрешения конфликтов в семье. Этапы коррекционной работы с семьей: 1) Постановка семейного диагноза; 2) Выработка путей решения проблемы. Ликвидация семейного конфликта; 3) Реконструкция семейных отношений; 4) Поддержка семьи. Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Тема 10. Психокоррекция семейных взаимоотношений Семья как объект психокоррекционного воздействия. Психокоррекционные направления в работе с семьёй. Направления коррекционной работы с семьёй. Методики коррекции детско-родительских отношений («Семейная фотография», «Семейная скульптура», Семейный ритуал»).

Раздел 5. Организация психокоррекционной работы с социальной микросредой

Тема 11. Неблагоприятный социально-психологический климат в группе, противоречия в групповых ценностях и нормах. Неблагоприятный социально-психологический климат в группе. Факторы, определяющие социально-психологический климат в коллективе. Характеристики благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата.

Тема 12. Проблемы самоопределения личности в группе. Проблемы самоопределения личности в группе, адаптация и дезадаптация, изоляция, социальная реабилитация личности и др. Факторы, влияющие на самоопределение личности.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению учебной дисциплины студенты должны ознакомиться с учебной программой дисциплины, литературой по предмету. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации.

Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовыделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций.

В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планами семинарских занятий, обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии рекомендуется проработать конспект

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы

(для студентов заочной формы обучения)

Раздел: Введение в дисциплину «Методы психотерапии в дефектологии»

Практическая №1-2

Тема Психокоррекция.

Цель: закрепить знания студентов по проведению психокоррекционной работы.

План.

1. Принципы организации коррекционно-развивающей работы.
2. Специфика коррекционного процесса.

3. Показания к проведению индивидуальной и групповой коррекции.
4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при выборе педагогом-психологом коррекционного метода воздействия.
5. Требования к составу коррекционной группы.
6. Структура группового коррекционного занятия; его планирование, основные этапы.

Литература:

1 Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования.- М., 2001.

Дополнительная литература

1. Азарова Т.В., Битянова М.Р. Развивающая работа психолога на этапе адаптации детей в школе (научно-методическая программа)// Мир психологии, 1996, № 1
2. Белая А.Е., Миляева В.И. Пальчиковые игры.- М., 1999.
3. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка (для админ. школ, педагогов и школьных психологов).- М., 1998.
4. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Под ред. Дубровиной И.В.- М., 1987.
5. Карабанова О.А. Игра в коррекции психологического развития ребенка.- М, 1997.
6. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов М., 1998.
7. Ольшанский В.Б. Практическая психология в начальной школе. - М., 1996.
8. Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии.- М., 1993.
9. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Психологические основы работы с детьми "группы риска" в учреждениях соц. помощи и поддержки.- М.: УРАО, 1997.

Раздел: Основные теоретические направления психокоррекции

Практическая №3

Тема: Музыкальная терапия как метод практической психологии

Цель: Изучение особенностей музыкотерапии как метода практической психологии.

1 этап. Изучение литературы по данной проблематике.

2 этап. Прослушивание музыкальных произведений (успокаивающие мелодии - И.С.Бах «Прелюдия №1», «Прелюдия №8»; Ф.Шопен «Прелюдия №4»и др., мобилизующие мелодии - К.Глюк «Мелодия», Ф.Шопен «Прелюдия №17»и др.).

3 этап. Обсуждение возникающих у слушателей воспоминаний, фантазий, ассоциаций.

Литература

Ежова Н. Н. Рабочая книга практического психолога. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 315 с. : ил.

Практическая №4

Тема: Особенности игротерапии как метода практической коррекции

Игротерапия как метод практической коррекции. Основные формы и виды игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.

Самостоятельная работа

1. Общая характеристика метода.
2. Основные виды и формы игротерапии.
3. Игровая комната и ее оснащение.

4. Требования, предъявляемы к психологу-игротерапевту.

Литература

Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова, и др. - М.: Академия, 2002. - 416с. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. -М., 1998. -365с. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. - М.: Академия,2003.-448с. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ "Сфера", 2001.- 512 с. Дополнительная литература Детский практический психолог: Программы и методические материалы / Под ред. О.А.Шаграевый, С.А.Козловой. - М.: Академия. 2001, 256с. 20 Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. -М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001, 160с. Чистякова М. Психогимнастика. - М., 1979.

Раздел: Психокоррекция детей с ОВЗ

Практическая № 5

Тема: Психогимнастика как метод практической психологии Этапы психогимнастического занятия. Использование психогимнастики в детском возрасте. Самостоятельная работа Психогимнастика как метод практической психологии.

1. Психогимнастика как невербальный метод групповой психотерапии. История возникновения метода.

2. Структура психогимнастического занятия: - подготовительная часть психогимнастического занятия; - пантомимическая часть психогимнастического занятия; - заключительная часть психогимнастического занятия.

3. Особенности проведения психогимнастики на разных этапах детского онтогенеза.

Литература Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ "Сфера", 2001.- 512 с. Чистякова М. Психогимнастика. - М., 1979.

Практическая № 6

Тема : Коррекция обучения и развития психики методами кинезиологии

Цель: Изучение коррекционных кинезиологических методик, направленных на коррекцию и развитие психики человека на разных этапах онтогенеза.

1 этап. Изучение литературы по данной проблеме.

2 этап. Изучение содержания различных кинезиологических комплексов: - Кинезиологический комплекс, направленный на адаптацию леворукого ребенка к школе. - Кинезиологический комплекс, направленный на профилактику соматических заболеваний. - Кинезиологический комплекс, направленный на снятие стресса. - Автономный кинезиологический комплекс космонавтов. - Кинезиологический комплекс «гимнастика мозга» П.Денисона. - Кинезиологический комплекс, направленный на восстановление межполушарных связей.

3 этап. Анализ содержания различных коррекционных кинезиологических программ.

Основная литература Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения - М., ТЦ Сфера. - 2003. - 288с.

Дополнительная литература Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. - М.: ТЦ Сфера, 2001. -80с. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М: ТЦ Сфера. - 2001. -48с.

Практическая № 7

Тема: Психодрама как метод практической психологии Задачи психодрамы. Формы и виды психодрамы. Основные фазы психодрамы. Методики психодрамы: представление самого себя; монолог; дублирование; обмен ролями; «пустой» стул и «высокий» стул; «зеркало», проигрывание возможных жизненных ситуаций и др.

Самостоятельная работа

1. Сущность метода.
2. Формы и виды психодрамы: - психодрама, центрованная на протагонисте; - психодрама, направленная на группу; - психодрама, центрованная на группе.
3. Основные фазы психодрамы.

4. Методики психодрамы (самопрезентация, монолог, дублирование, обмен ролями, «пустой» стул и «высокий» стул, «зеркало», проигрывание возможных будущих ситуаций. «за спиной», идеальный другой, волшебный магазин).

Литература Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ "Сфера", 2001.- 512 с. Рудестам К. Групповая психотерапия.

Психокоррекционные группы: теория и практика. - М.: Прогресс, 1990.

Раздел: Организация психокоррекционной работы с семьей ребенка с ОВЗ

Практическая № 8

Тема: Техники артерапии

Цель: Изучение особенностей артерапии как метода практической психологии.

1 этап. Изучение литературы по данной проблематике (понятие об артерапии, показания к применению артерапии, позитивные эффекты применения артерапии, диагностические артерапевтические техники). Ознакомление с организацией процедуры тестирования, с технологией психологического анализа рисунков «Карта сказочной страны».

2 этап. Проведение коррекционных артерапевтических техник: групповые рисунки, работа с тестом, глиной.

3 этап. Обсуждение полученных результатов.

Литература Малкина-Пых И. Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. - М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 89

Практическая № 9

Тема: Ароматерапия Браун Д. В. Ароматерапия. Литвинова Т. Ароматерапия: профессиональное руководство в мире запахов Либусь О.К., Иванова Е.П. Исцеляющие масла Дмитриевская Л. Обманывая возраст. практика омоложения. эксклюзивные методики аромакосметологии и терапии. Николаевский В. В.Ароматерапия Энциклопедия ароматов (Книги I, II, III, IV) Под редакцией В.И. Захаренкова

Раздел: Организация психокоррекционной работы с социальной микросредой

Практическая № 10

Тема: Коррекция аутичности детей

1. Аутизм / Под.ред. проф. Э.Г. Улумбекова. - М.: Гэотар-мед, 2002.
2. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Теревинф, 1997. - 342 с.

3. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.

Практическая № 11

Тема: Особенности коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие познавательной сферы ребенка

Цель: закрепить знания студентов по проведению психокоррекции познавательной сферы.

Самостоятельная работа

1 этап. Изучение литературы по данной проблематике (Изучение особенностей познавательного развития детей разных возрастных групп).

2 этап. Подбор диагностических методик для изучения особенностей познавательной сферы, изготовление диагностического материала, разработка протокола исследования.

3 этап. Подбор развивающих игр и упражнений, направленных на коррекцию и развитие познавательной сферы ребенка.

4 этап. Разработка конспекта занятия.

5 этап. Составление программы из 5-10 занятий. 23

6 этап. Обсуждение полученных результатов в подгруппах.

Литература

1. Гамезо М.В., Герасимова В.М., Орлова Л.М. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. -М.-В. -1998. -256с. 2. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Сост. Л.А. Венгер, О.М.Дьяченко. - М., 1989. -127с. 3. Калинина Р. Структура коррекционной программы // Школьный психолог, 2001, №6. 4. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. - М., 1997. 5. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Академия, 1998.- с.

5.1 Практические работы

(для студентов очной формы обучения)

Раздел: Введение в дисциплину «Методы психотерапии в дефектологии»

Практическая №1

Тема Психокоррекция.

Цель: закрепить знания студентов по проведению психокоррекционной работы.

План.

1. Принципы организации коррекционно-развивающей работы.
2. Специфика коррекционного процесса.
3. Показания к проведению индивидуальной и групповой коррекции.
4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при выборе педагогом-психологом коррекционного метода воздействия.
5. Требования к составу коррекционной группы.
6. Структура группового коррекционного занятия; его планирование, основные этапы.

Литература:

1 Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования.- М., 2001.

Дополнительная литература

1. Азарова Т.В., Битянова М.Р. Развивающая работа психолога на этапе адаптации детей в школе (научно-методическая программа)// Мир психологии, 1996, № 1
2. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры.- М., 1999.

3. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка (для админ. школ, педагогов и школьных психологов).- М., 1998.
4. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Под ред. Дубровиной И.В.- М., 1987.
5. Карабанова О.А. Игра в коррекции психологического развития ребенка.- М, 1997.
6. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов М., 1998.
7. Ольшанский В.Б. Практическая психология в начальной школе. - М., 1996.
8. Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии.- М., 1993.
9. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Психологические основы работы с детьми "группы риска" в учреждениях соц. помощи и поддержки.- М.: УРАО, 1997.

Практическая №2

Тема: Особенности игротерапии как метода практической коррекции

Игротерапия как метод практической коррекции. Основные формы и виды игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.

Самостоятельная работа

1. Общая характеристика метода.
2. Основные виды и формы игротерапии.
3. Игровая комната и ее оснащение.
4. Требования. предъявляемы к психологу-игротерапевту.

Литература

Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова, и др. - М.: Академия, 2002. - 416с. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. -М., 1998. -365с. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. - М.: Академия,2003.-448с. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ "Сфера", 2001.- 512 с. Дополнительная литература Детский практический психолог: Программы и методические материалы / Под ред. О.А.Шаграевый, С.А.Козловой. - М.: Академия. 2001, 256с. 20 Панфилова М.А. Игровая терапия общения: Тесты и коррекционные игры. -М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001, 160с. Чистякова М. Психогимнастика. - М., 1979.

Практическая № 3

Тема : Коррекция обучения и развития психики методами кинезиологии

Цель: Изучение коррекционных кинезиологических методик, направленных на коррекцию и развитие психики человека на разных этапах онтогенеза.

1 этап. Изучение литературы по данной проблеме.

2 этап. Изучение содержания различных кинезиологических комплексов: - Кинезиологический комплекс, направленный на адаптацию леворукого ребенка к школе. - Кинезиологический комплекс, направленный на профилактику соматических заболеваний. - Кинезиологический комплекс, направленный на снятие стресса. - Автономный кинезиологический комплекс космонавтов. - Кинезиологический комплекс

«гимнастика мозга» П.Деннисона. - Кинезиологический комплекс, направленный на восстановление межполушарных связей.

3 этап. Анализ содержания различных коррекционных кинезиологических программ.

Основная литература Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения - М., ТЦ Сфера. - 2003. - 288с.

Дополнительная литература Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. - М.: ТЦ Сфера, 2001. -80с. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М: ТЦ Сфера. - 2001. -48с.

Раздел: Организация психокоррекционной работы с семьей ребенка с ОВЗ

Практическая № 4

Тема: Техники артерапии

Цель: Изучение особенностей артерапии как метода практической психологии.

1 этап. Изучение литературы по данной проблематике (понятие об артерапии, показания к применению артерапии, позитивные эффекты применения артерапии, диагностические артерапевтические техники). Ознакомление с организацией процедуры тестирования, с технологией психологического анализа рисунков «Карта сказочной страны».

2 этап. Проведение коррекционных артерапевтических техник: групповые рисунки, работа с тестом, глиной.

3 этап. Обсуждение полученных результатов.

Литература Малкина-Пых И. Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. - М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 89

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-5 ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе

ПК-2	Доклад, сообщение	Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
		Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.

		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, показана возможность использования диагностик в практической деятельности сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для собеседования

1. Коррекционная работа с агрессивным ребенком.
2. Коррекционная работа с замкнутым ребенком.
3. Методы развития самооценки школьника.
4. Основные методы индивидуального психологического воздействия.
5. Основные психокоррекционные приемы развития памяти.
6. Основные стадии психологической коррекции.
7. Особенности осуществления психолого-педагогических мероприятий в ДОУ.
8. Особенности песочной терапии.
9. Особенности психокоррекционной работы с подростками.
10. Пренатальное развитие ребенка.
11. Приемы и методы формирования учебной мотивации учащихся младших классов.
12. Приемы развития внимания в школьном возрасте.
13. Приемы развития мыслительной деятельности.
14. Принципы и нормы создания коррекционных программ.
15. Работа с родителями замкнутого ребенка.
16. Развитие эмпатии у подростков.
17. Сказки, формирующие маскулинные качества мальчиков.
18. Сказки, формирующие феминные качества у девочек.
19. Созидающие приемы педагогического воздействия.
20. Страхи, связанные с нарушениями личностных отношений, основные психокоррекционные подходы.
21. Тормозящие педагогические приемы.
22. Фобические расстройства в детском возрасте, основные психокоррекционные подходы.

Тематика докладов и сообщений

1. Активные методы профконсультаций и профориентационные игры.
2. Групповая дискуссия как метод психокоррекции.
3. Групповая психологическая коррекция.
4. Групповой процесс.
5. Группы танцевальной терапии.
6. Группы терапии искусством.
7. Группы тренинга умений.
8. Детско-подростковый вариант нервно-мышечной релаксации.
9. Директивные методы коррекции алкоголизма у подростков.
10. Игра в тренинге.
11. Изобразительная деятельность ребенка как показатель уровня его психического развития.

12. История основных направлений психокоррекции.
13. Клинические особенности раннего алкоголизма.
14. Коррекционная работа с педагогически-запущенными детьми.
15. Коррекционная работа с позиции гуманистической психологии.
16. Коррекционная работа с позиции психоанализа.
17. Коррекция эмоциональной сферы детей школы интерната.
18. Недирективные методы психокоррекции раннего алкоголизма.
19. Общая характеристика «групп встреч» как групп «роста личности».
20. Общая характеристика социально-психологического тренинга.
21. Основные виды коррекционной помощи детям и подросткам при нарушении психического развития.
22. Основные методы индивидуального психологического воздействия.
23. Основные методы коррекционной работы с агрессивными детьми.
24. Основные механизмы коррекционного воздействия по И. Ялом.
25. Основные подходы работы с фобическими расстройствами в детском возрасте.
26. Основные приемы психолого-педагогической коррекции.
27. Основные психокоррекционные подходы в работе со страхами.
28. Основные различия коррекционной работы с детьми из классов компенсации и классов с задержкой психического развития.
29. Основы коррекционной работы с семьей.
30. Особенности индивидуальной психологической коррекции.
31. Особенности коррекции отношений родителей с детьми.
32. Особенности коррекции познавательной сферы дошкольников.
33. Отличия психокоррекционной работы от психотерапевтической.
34. Приемы коррекционного воздействия при нарушениях памяти.
35. Проблема лидерства в психокоррекционной группе.
36. Программа коррекционно-развивающей работы с девиантными детьми.
37. Программа психолого-педагогической коррекции аутичных детей 3-7 лет.
38. процедурные аспекты группы интенсивного общения.
39. Психологическая коррекция личностных нарушений в школьном возрасте.
40. Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции.
41. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростка.
42. Роль педагога-психолога в профилактике педагогической запущенности детей.
43. Т-группа как форма тренинга чувствительности.
44. Феномен межличностного общения.

Вопросы к зачету

1. 1 блок психолого-педагогического статуса школьника (познавательная сфера).
2. 2 блок психолого-педагогического статуса школьника (особенности поведения).
3. 3 блок психолого-педагогического статуса школьника (мотивационное развитие).
4. 4 блок психолого-педагогического статуса школьника (система отношений к себе и другим).
5. Виды психологической коррекции.
6. Возрастно-психологический уровень анализа проблемы.
7. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
8. Лечение задержки речевого развития
9. Лечение ММД и нарушений двигательного развития.
10. Лечение последствий.
11. Лечение энуреза.
12. Межполушарная асимметрия головного мозга.
13. Нейропсихологический уровень анализа проблемы.

14. Общепсихологический уровень анализа проблемы.
15. Онтогенез нервной системы и развитие функциональных систем организма.
16. ППЦНС.
17. Принципы коррекционно-развивающей деятельности.
18. Причины, порождающие нарушения в развитии.
19. Прогноз и исход последствий перинатального развития.
20. Психологическая коррекция.
21. Психологическое консультирование.
22. Психолого-педагогический статус школьника: понятие и базисные периоды обследования.
23. Психотерапия.
24. Сравнение основных видов оказания психологической помощи.
25. Сравнительная характеристика деятельности психолога в рамках естественнонаучной парадигмы и гуманитарной парадигмы.
26. Структурно-функциональная модель головного мозга А.Р. Лурия.
27. Теоретические основы психокоррекционной работы психолога с позиции естественнонаучной парадигмы.
28. Теоретические основы психокоррекционной работы психолога с позиции гуманитарной парадигмы.
29. Теория динамической локализации высших психических функций.
30. Теория развития Д.Б. Эльконина.
31. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже.
32. Теория развития личности в коллективе А.В. Петровского.
33. Теория развития личности З.Фрейда
34. Теория развития морального развития Л.Колберга.
35. Теория развития Э.Эрикsona.
36. Требования к психологу, занимающемуся коррекционной работой.
37. Верbalные и неверbalные средства общения, стратегии общения.
38. Групповая динамика.
39. Групповая психокоррекция, понятие «психокоррекционной группы».
40. Групповая психологическая коррекция

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Осипова, А. А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы [Текст] / А. А. Осипова ; Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва : МПСИ, 2000. - 235 с.
2. Осипова, А. А. Общая психокоррекция [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. - Москва : Сфера, 2005. - 509 с.; 2001; 2002.; 2008
3. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096)
4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Юрайт, 2014.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

<http://libr.sgu.ru/> <http://www.edu.ru/>
<http://school.edu.ru/> Alma mater ("Вестник высшей школы")
<http://www.almavest.ru/> Вестник МГУ. Серия «Психология»
[Вопросы образования](http://vo.hse.ru/) <http://vo.hse.ru/>
[Вопросы психологии](http://www.voppsy.ru/) <http://www.voppsy.ru/>
[Высшее образование в России](http://www.vovr.ru/) <http://www.vovr.ru/>
[Педагогика](http://www.pedagogika-rao.ru/) <http://www.pedagogika-rao.ru/>
[Психологическая наука и образование](http://www.psyedu.ru/) <http://www.psyedu.ru/>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.ionion.ru>

5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). - Режим доступа: <http://www.hrono.ru>
8. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи о биографиях российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
9. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, LibreOffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Калиниченко А.В., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21.04.2021).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г. РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:2	
№ страницы с изменением: 20	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-	

справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».

