

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.11.2022 07:10:56

Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8149b119049daf53989420420336ffbf573a454e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический
университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО БГПУ

 **О.В. Юречко**
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Направление подготовки
49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА)**

**Профиль
«АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры
физического воспитания и спорта**

(протокол № 12 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СТРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	29
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	29
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	29
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	30
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	30

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области истории физической культуры и спорта, в том числе в сфере адаптивной физической культуры. Обеспечить формирование у студентов навыков реализации олимпийского образования с различными категориями обучающихся, в том числе с ограниченными физическими возможностями

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История адаптивной физической культуры и спорта» относится к вариативной части профессионального цикла Б1. (Б1.В.ДВ.01.01)(дисциплины по выбору).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций УК-5, ОПК-6:

- **УК -5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, индикаторами достижения которой является:

- УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

- УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

- УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

- **ОПК – 6.** Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться, индикаторами достижения которой является:

- ОПК – 6.1 Осуществляет формирование ценностного отношения к адаптивной физической культуре, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

- ОПК – 6.2 Осуществляет отбор технологий, способствующих формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.

- ОПК – 6.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения студент должен

- знать:

- термины и понятия по адаптивной физической культуре в рамках изучаемой дисциплины;

- основные этапы развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания;

- историю отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и места в общей системе физической культуры;

- историю развития основных форм международного спортивного движения;

- историю адаптивного спорта;

- становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе дореволюционной России, СССР и РФ;
- эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения.

- уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- организовывать процесс олимпийского образования школьников в соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию;
- определять формы и методы включения олимпийского образования школьников в общую систему воспитательной работы в школе;
- составлять вопросы по истории адаптивной ФК к экзаменационным билетам школьников выпускных классов;
- подбирать вопросы по истории адаптивной ФК для школьников всех возрастов при проведении физкультурно-спортивных викторин, классных часов и т. п.;
- объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта);

- владеть:

- методами использования материала истории адаптивной ФК для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности;
- организационными основами проведения бесед, консультаций с учащимися и родителями, конкурсов-игр;
- навыками формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;
- знаниями по истории и организации паралимпиад.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «История адаптивной физической культуры и спорта» составляет 8 з.е. (288 ч.):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Количество часов	ЗЕ
1	История адаптивной физической культуры и спорта	1	2	108	3

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	108	108
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	8	2	2	4
2.	Древнегреческие Олимпийские игры	8	2	2	4
3.	Физическая культура в период средневековья. Национально-буржуазные системы физического воспитания	8	2	2	4
4.	Физическое воспитание в зарубежных странах после второй мировой войны и в настоящее время	8	2	2	4
5.	Научно-теоретические основы и характер физического воспитания в дореволюционной России. Физическое воспитание в годы советской власти	20	4	6	10
6.	Физическая культура и спорт в годы Великой отечественной войны. Физическая культура и спорт в Российской Федерации	8	2	2	4
7.	История развития адаптивной физической культуры в России	12	2	4	6
8.	Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с ограниченными физическими возможностями	12	2	4	6
9.	Паралимпийское движение в мировой практике	12	2	4	6
10.	История международного спортивного движения. Современные олимпийские игры	12	2	4	6
Зачёт					
ИТОГО		108	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	ЛК	Лекция дискуссия	2
2.	Тема 2 . Древнегреческие Олимпийские игры	ПР	Осуждение презентации	2
3.	Тема 5. Научно-теоретические основы и характер физического воспитания в дореволюционной России. Физическое воспитание в годы советской власти	ЛК	Лекция-дискуссия	2
4.	Тема 8. История развития адаптивной физической культуры в России	ПР	Обсуждение рефератов	6
5.	Тема 9. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди	ПР	Обсуждение докладов	6

	лиц с ограниченными физическими возможностями		
ИТОГО			18 часов

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.

Основные понятия: Культура, физическая культура, адаптивная физическая культура, предмет, задачи, реабилитация, социальная интеграция, образ жизни.

Содержание. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Понятия «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Связь истории адаптивной физической культуры с другими дисциплинами учебного плана, ее роль в процессе интеграции профилирующих дисциплин, основной метод ее познания. Понятие о системе физического воспитания и системном подходе при рассмотрении вопросов, связанных с ее историей.

Значение курса для подготовки будущих специалистов. Научно-теоретические и методологические основы дисциплины, ее периодизация и основные понятия.

Тема 2. Древнегреческие Олимпийские игры.

Основные понятия. Олимпийские игры, агоны, древняя греция, мифы, легенды, программа, церемония, значение, закрытие.

Содержание. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции, их характеристика и значение для современного олимпийского движения.

Зарождение древнегреческих Олимпийских игр. Мифы и легенды о проведении в древней Греции Олимпийских игр. История, программа и церемониал Олимпийских игр. Общественное, историческое и политическое значение игр. Отношение к играм философов, ораторов, скульпторов, поэтов. Причины закрытия древнегреческих Олимпийских игр и характер их наследия. Немейские, Пифийские, Панафинейские и Истмийские игры.

Тема 3. Физическая культура в период средневековья. Национально-буржуазные системы физического воспитания

Основные понятия. Физическая культура, средневековье, системы воспитания феодалов, рыцарские турниры, военно-физическая подготовка, физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности, введение физического воспитания в учебные заведения, эпоха возрождения, физическое воспитание детей и молодежи в педагогических сочинениях.

Содержание. Физическая культура на этапе раннего средневековья (V-IX вв.) Изменение характера физического воспитания в период разложения в рабовладельческой формации, влияние стран-завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры.

Физическая культура на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей. Средневековые турниры. Физическая культура крестьян и горожан.

Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV-XVII вв.). Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения.

Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци и др. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе.

Тема 4. Физическое воспитание в зарубежных странах после второй мировой войны и в настоящее время

Основные понятия. Физическая культура, новое время, системы воспитания, гимнастические системы, спортивно-игровые системы, военно-физическая подготовка, физические упражнения, введение физического воспитания в учебные заведения, физическое воспитание детей и молодежи в педагогических сочинениях.

Содержание. Гимнастическое и спортивно-игровое направления – основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVIII – начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Причины распространения гимнастического движения и спорта в мире. Немецкая (турнерская), шведская, французская и чешская гимнастические системы, зарождение к середине XIX в. в Англии и США спортивно-игрового направления в физическом воспитании.

Новые зарубежные системы физического воспитания (метод Ж. Демени, «естественная гимнастика» и др.).

Возникновение в 20-е годы нового направления в физическом воспитании – профессионально-прикладной физической подготовки.

Распространение в англосаксонских государствах с начала 30-х годов «спортивно-рекреационного» направления.

Взаимопроникновение средств физического воспитания, входящих в гимнастику и спорт. Влияние национально-гимнастических и спортивно-игровых систем на современную физическую культуру.

Тема 5. Научно-теоретические основы и характер физического воспитания в дореволюционной России. Физическое воспитание в годы советской власти.

Основные понятия. Физическая культура, игрища, системы физического воспитания, научно-теоретические основы физического воспитания, дореволюционная Россия, характер физического воспитания, физические упражнения, средства физической подготовки, военно-физическая подготовка казачества, зарождение и развитие современных видов спорта, физического воспитания в научно-педагогической деятельности. Физическая культура, управления физической культурой и спортом, научно-теоретические основы физического воспитания, физическое воспитание в общеобразовательной школе, характер физического воспитания, средства физической подготовки, программно-нормативная основа советской системы физического воспитания, добровольные спортивные общества, физическая культура и спорт в годы войны.

Содержание. Общая направленность воспитания детей в VI-IX вв. Воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.): воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников. Игрища – основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба», стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Древнеславянские летописи XI-XIII вв. – источники познания физического воспитания древней Руси: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Слово Даниила Заточника», древнерусские былины и др.

Региональные особенности содержания народных физических упражнений: игры народов Севера, физические упражнения татар, башкир и т.д.

Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях. Военно-физическая подготовка казачества как народная система физического воспитания. Военно-физическая подготовка в русской Армии и флоте.

Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М.В.Ломоносов, Н.И.Новиков, А.Н.Радищев, А.В.Суворов и др.).

Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д.Ушинского, Е.А.Покровского, Е.М.Дементьева и др. Развитие естественно – научных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского.

П.Ф.Лесгафт – его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы. Зарождение и развитие современных видов спорта.

Становление государственных органов управления физической культурой и спортом. Создание (1919-1920 гг.) двух высших учебных заведений – Института физического образования им. П.Ф.Лесгафта и Центрального института физической культуры. Разработка педагогических и медико-биологических проблем физической культуры и спорта (В.В. Гориневский, Л.А.Орбели, А.Н.Крестовников, П.А. Рудик и др.).

Становление и развитие физического воспитания в общеобразовательной школе. Различные направления (медицинское направление, «гигиенисты», направление пролеткульта и др.) о содержании и методах работы по физическому воспитанию.

Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» и Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК) – программно-нормативная основа советской системы физического воспитания. Создание ДСО. Материально-техническая база физкультурного и спортивного движения в стране. Создание Центрального научно-исследовательского института физической культуры (ЦНИИФК, 1933 г.). Физическая культура и спорт в годы войны. Перестройка работы физкультурных организаций в послевоенные годы.

Тема 6. Физическая культура и спорт в годы Великой отечественной войны. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

Основные понятия. Средства и формы физической культуры и спорта в СССР в предвоенные, военные годы и в настоящее время.

Содержание. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» и Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК) – программно-нормативная основа советской системы физического воспитания. Этапы становления комплекса ГТО (1931-1934 гг.) и ЕВСК (1935-1937 гг.) и их значение для отечественной системы физического воспитания. Цели и задачи ЕВСК. Создание ДСО. Материально-техническая база физкультурного и спортивного движения в стране.

Создание Центрального научно-исследовательского института физической культуры (ЦНИИФК, 1933 г.). Физическая культура и спорт в годы войны.

Спортивные клубы в России. Программы по физическому воспитанию школьников. Развитие спортивной науки. Основные направления развития спорта в России.

Тема 7. История развития адаптивной физической культуры в России

Основные понятия. Адаптивная физическая культура. Лечебная физическая культура, лечебная гимнастика, кинезотерапия.

Содержание. Роль и значение движений, физических упражнений как лечебного и гигиенического средства. Адаптивная физическая культура в трудах китайских ученых. Работы Гипократа, Клавдия Галена, Абу Али-аль Хуссейн Ибн Сины (Авиценны). «Искусство гимнастики» - Меркуриалис. Шведская система лечебной гимнастики. Развитие лечебной гимнастики применительно к различным заболеваниям: гинекологическим (Тюре Бранд, 1884), сердечно-сосудистым (Терренкур, Эртель, 1881; Шотт, 1884), нервным болезням (Френкель, 1889), бронхиальной астме и бронхитам (СМ.

Иванов, 1964). М.Я. Мудров о пользе физических упражнений. История развития лечебной физической культуры. Использование элементов спорта в реабилитации инвалидов. Развитие кинезотерапии.

Тема 8. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с ограниченными физическими возможностями

Основные понятия. «Здоровые инвалиды». Нозологические группы. Адаптивная физическая культура среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, с поражением слуха, с поражением зрения, с нарушением интеллекта.

Содержание. Роль адаптивной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.

Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха. История адаптивного спорта для лиц с поражением зрения. История адаптивного физического воспитания и спорта для лиц с поражением интеллекта.

Тема 9. Паралимпийское движение в мировой практике

Основные понятия. Паралимпийский спорт. Паралимпиада. Паралимпийское движение.

Содержание. История паралимпийского движения. Факторы, определяющие ведущее положение паралимпийского движения в мире.

Хронология проведения летних и зимних паралимпийских игр. Устав Общероссийской общественной организации «Паралимпийский комитет России». Модельный закон о паралимпийском спорте.

Тема 10. История международного спортивного движения. Современные олимпийские игры

Основные понятия. Международное спортивное движение, формы международного спортивного движения, международные спортивные федерации, олимпийское движение, международный олимпийский комитет, олимпийская хартия, международное студенческое движение.

Содержание. Исторические предпосылки становления и развития современных видов спорта, установление международных спортивных связей, образования международных спортивных объединений по политическим, религиозным и расовым признакам со второй половины XIX века до наших дней.

Исторически сложившиеся формы международного спортивного движения (МСД), образовавшие его систему.

Создание международных спортивных федераций (МСФ), проведение международных соревнований по отдельным видам спорта, начиная с конца XIX века.

Первый международный конгресс рабочих спортсменов, создание международного рабочего культурного и спортивного союза – первого органа по координации связей между рабочими спортивными организациями разных стран.

Международные спортивные связи СССР в период 1922-1940 гг. Создание в СССР федераций по видам спорта и вступление их в МСФ (с 1946 г.), начало выступлений советских спортсменов на чемпионатах мира и Европы.

Роль организаций научно-методического характера общественных объединений в развитии МСД. Всемирные научные конгрессы и их роль в развитии науки о физической культуре и спорте. «Спорт для всех» как отражение мирового движения в области массовой и оздоровительной физической культуры и спорта (70-е гг. – до настоящего времени). Основные проблемы МСД. Современные олимпийские игры

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации

«История адаптивной физической культуры» является одной из дисциплин профессиональной подготовки специалистов, изучаемой в соответствии с учебным планом вуза в первом семестре и дающей представление о зарождении и использовании физической культуры в хозяйственной, бытовой, военной, трудовой деятельности человека, а также для людей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому очень важно иметь о ней целостное представление.

При изучении дисциплины «История адаптивной физической культуры» основной акцент делается на освещение вопросов развития адаптивного спорта, и позволяющих формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

В процессе изучения дисциплины, необходимо систематически обращаться к списку литературы, обратить внимание на вопросы и задания для самостоятельной работы, предлагаемые примерные тесты для оценки знаний.

При подготовке к семинарским занятиям особое внимание обратить на предлагаемые для изучения статьи из журналов «Адаптивная физическая культура», «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», так как в них содержатся современные аспекты рассматриваемых проблем.

Освоение курса обеспечивается обязательным выполнением практических заданий, которые представлены в практикуме дисциплины и соответствуют изученным темам.

Каждое задание оценивается по пятибалльной шкале. Тема считается освоенной, если отметка за представленную работу оценена преподавателем не ниже чем на «удовлетворительно». В процессе освоения курса необходимо обращать внимание на новые термины и определения и постараться создать глоссарий дисциплины, что позволит более эффективно осваивать предмет.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование разделы (темы)	Формы / виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Тема. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	Чтение специальной литературы. Составить глоссарий дисциплины	4
2	Тема. Древнегреческие Олимпийские игры	Чтение специальной литературы. Подготовка презентации	4
3	Тема. Физическая культура в период средневековья. Национально-буржуазные системы физического воспитания	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4
4	Тема. Физическое	Чтение специальной литературы.	4

	воспитание в зарубежных странах после второй мировой войны и в настоящее время	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	
5	Тема. Научно-теоретические основы и характер физического воспитания в дореволюционной России. Физическое воспитание в годы советской власти	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	10
6	Тема. Физическая культура и спорт в годы Великой отечественной войны. Физическая культура и спорт в Российской Федерации	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4
7	Тема. История развития адаптивной физической культуры в России	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	6
8	Тема. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с ограниченными физическими возможностями	Подготовка реферата	6
9	Тема. Паралимпийское движение в мировой практике	Подготовка доклада	6
10	Тема. История международного спортивного движения. Современные олимпийские игры	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в сети Интернет.	6
	ИТОГО		54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры

Содержание

1. Дайте определение основным понятиям предмета ИАФК.
2. Определите задачи, предмет, принципы и методы изучения дисциплины «История адаптивной физической культуры».
3. Раскройте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
4. Дайте определение понятиям «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».
5. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры.

6. Роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Литература:

1. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.Р. Голощапов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.

2. История физической культуры и спорта: учебник для институтов физической культуры, 3-е изд., перераб. и доп. В.В. Столбов, Л.А. Финогонова, Н.Ю. Мельникова. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 423 с.

3. Кун, Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / Л.Кун. – М.: Радуга, 1982. – 399 с. (С. 9-16; 21-30).

4. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под общей ред. проф. С.П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2010. - 290 с.: (3 экз.)

Тема 2. Древнегреческие Олимпийские игры

Содержание

1. Появление (зарождение) древнегреческих Олимпийских игр.
2. Программа и церемония Олимпийских игр.
3. Общественное, историческое и политическое значение игр.
4. Панафинейские, Немейские, Истмейские, и другие игры, их содержание, значение, роль в развитии систем физического воспитания в Древней Греции.
5. Причины (экономические, политические, религиозные) закрытия игр.

Литература:

1. Баунов Б.А. Эстафета олимпийского огня / Б. А. Баунов. - М. : Физкультура и спорт, 1980. - 40 с.

2. Большая олимпийская энциклопедия: всё об олимпийских играх: чемпионы, тренеры, члены МОК, журналисты... Олимпийские виды спорта, страны, города, термины. Технические результаты всех олимпийских соревнований с 1896 по 2006 год. / авт.-сост. В. Л. Штейнбах. - М. : Олимпия Пресс.Т. 1 : А-Н. - 2006. - 782 с.

3. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.Р. Голощапов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.

4. Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта : учеб. пособие для вузов / В. В. Григоревич. - М. : Советский спорт, 2008. - 285, [1] с.

5. История физической культуры и спорта: учебник для институтов физической культуры, 3-е изд., перераб. И доп. В.В. Столбов, Л.А. Финогонова, Н.Ю. Мельникова. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 359 с.

Тема 3. Физическая культура в период средневековья. Национально-буржуазные системы физического воспитания. Национально-буржуазные системы физического воспитания

Содержание

1. В чем особенности физического воспитания в средние века. Роль мировых религий в создании феодальных форм физической культуры.
2. Дайте характеристику рыцарской системы физического воспитания. Причины потери своей значимости, рыцарской системы военно-физической подготовки.
3. Дайте характеристику системы физического воспитания крестьян и горожан в период средневековья.

4. Прогрессивные идеи гуманистов, врачей и педагогов в эпоху Возрождения в период с XIV-XVI веков. Наиболее известные труды того времени, посвященные проблемам физического воспитания.

5. Дайте краткую характеристику особенностей развития физической культуры и спорта в Новое время.

6. Каковы причины возникновения гимнастических систем. В чем различие этих систем.

7. Причина развития спортивно-игровых систем в Англии и США. Дайте краткую характеристику.

8. Охарактеризуйте зарубежные системы физического воспитания конца XIX начала XX веков (метод Г. Демени, «естественная гимнастика», бойскаутское движение).

9. Охарактеризуйте взгляды на процесс физического воспитания детей и молодежи Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци.

Литература:

1. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.Р. Голощапов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.

2. История физической культуры и спорта: учебник для институтов физической культуры, 3-е изд., перераб. И доп. В.В. Столбов, Л.А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 359 с.

3. Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта : учеб. пособие для вузов / В. В. Григоревич. - М. : Советский спорт, 2008. - 285, [1] с.

5. Кун, Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / Л.Кун. – М.: Радуга, 1982. – 399 с.

Тема 4. Физическое воспитание в зарубежных странах после II мировой войны и в настоящее время.

Содержание

1. Какие изменения произошли в развитии физической культуры и спорта в зарубежных странах после второй мировой войны.

2. Охарактеризуйте основные направления развития физической культуры и спорта в странах Запада.

3. Каковы основные особенности физической культуры и спорта в развивающихся странах.

4. Физическая культура и спорт в зарубежных странах в настоящее время.

Литература:

1. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.Р.Голощапов. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.

2. История физической культуры и спорта: учебник для институтов физической культуры, 3-е изд., перераб. И доп. В.В. Столбов, Л.А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 423 с.

Тема 5. Научно-теоретические основы и характер физического воспитания в дореволюционной России. Физическое воспитание в годы советской власти.

Содержание

1. Общая характеристика направленности воспитания детей в России в VI-IX вв.

2. Характеристика физического воспитания в ранний период феодализма (IX-XII вв.)

3. Региональные особенности содержания народных форм физического воспитания: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера и т.д.

5. Значение деятельности Петра I для становления государственной формы военно-физического воспитания.
6. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, полководцами.
7. Зарождение отдельных видов спорта в российской цивилизации и их эволюция (на примере тяжелой атлетики, конькобежного спорта, лыжного спорта, футбола, велоспорта, легкой атлетики и др.)
8. П.Ф.Лесгафт – его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания).
9. Создание Олимпийского комитета России. Проведение первых Российских Олимпиад.
10. Всевобух и его деятельность в области физического воспитания населения.
11. В чем проявлялось создание административно-командного метода управления в физкультурном движении.
12. Взгляды на физическую культуру и спорт, и основные научные направления в спортивной науке.
13. Школьные программы по физическому воспитанию и результаты их работы, создание комплексов ГТО и их характеристика.
14. Характеристика пионерского движения как система физического воспитания советской молодежи.
15. Как осуществлялись международные спортивные связи СССР. Какие трудности встречались на пути их формирования.

Литература:

1. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.Р. Голощапов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
2. История физической культуры и спорта: учебник для институтов физической культуры, 3-е изд., перераб. И доп. В.В. Столбов, Л.А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 423 с.
3. Кашуба С.А. Становление физкультуры и спорта в Амурской области во второй половине XIX-начале XX вв. / С. А. Кашуба; М-во образования РФ, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2003. - 332 с.
4. Лесгафт, П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста: в 2 т. / П.Ф.Лесгафт. – М., 1951-1952.

Тема 6. Физическая культура и спорт в годы Великой отечественной войны. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

Содержание

1. Каковы особенности развития физкультурного движения в СССР в годы ВОВ.
2. Характеристика основных форм работы физкультурных организаций по военно-физической подготовке в годы войны.
3. Как была организована физическая подготовка в военный период в школах и других учебных заведениях.
4. Как сказались условия военного времени на проведение спортивно-массовой работы в тылу страны.
5. Как шло развитие спорта и физкультурной работы в РФ после распада СССР.
6. Формирование органов государственного управления в РФ. Образование новых общественных физкультурно-спортивных организаций.
7. Создание Олимпийского комитета России, его основные задачи. Участие российских спортсменов в Олимпийских играх последнего десятилетия.
8. Формы и методы работы по физической культуре и спорту в Российской Федерации на современном этапе.

9. Развитие профессионального и любительского спорта в РФ, основные проблемы и перспективы.

10. Школьные и вузовские программы по физическому воспитанию в нашей стране в настоящее время.

Литература:

1. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.Р. Голощапов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.

2. История физической культуры и спорта: учебник для институтов физической культуры, 3-е изд., перераб. И доп. В.В. Столбов, Л.А. Финогонова, Н.Ю. Мельникова. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 423 с.

3. История физической культуры и спорта: учебник для институтов физической культуры / под ред. В.В. Столбова. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 359 с.

Тема 7. История развития адаптивной физической культуры в России

Содержание

1. Какова роль и значение движений, физических упражнений как лечебного и гигиенического средства.

2. Раскройте особенности адаптивной физической культуры в трудах китайских ученых.

3. Дайте характеристику использования адаптивной физической культуры на основе идей Гипократа, Клавдия Галена, Абу Али-аль Хуссейн Ибн Сины (Авиценны). «Искусство гимнастики» - Меркуриалис.

4. В чем особенности шведской системы лечебной гимнастики.

5. Развитие лечебной гимнастики применительно к различным заболеваниям: гинекологическим (Тюре Бранд, 1884), сердечно-сосудистым (Терренкур, Эртель, 1881; Шотт, 1884), нервным болезням (Френкель, 1889), бронхиальной астме и бронхитам (СМ. Иванов, 1964). М.Я. Мудров о пользе физических упражнений.

6. История развития лечебной физической культуры.

7. Использование элементов спорта в реабилитации инвалидов.

8. Развитие кинезотерапии.

Литература:

1. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт/ Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М.: Советский спорт, 2010. - 316 с.

2. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.Р. Голощапов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.

3. История физической культуры и спорта: учебник для институтов физической культуры, 3-е изд., перераб. И доп. В.В. Столбов, Л.А. Финогонова, Н.Ю. Мельникова. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 423 с.

4. Твой олимпийский учебник : учеб. пособие для учреждений образования России / [В. С. Родиченко и др.] ; Олимп. ком. России. - 17-е изд., перераб. и доп. - М. : Сов. спорт, 2007. - 125, [3] с.

5. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под общей ред. проф. С.П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2010. - 290 с.

Тема 8. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с ограниченными физическими возможностями

Содержание

1. Раскройте понятие «Здоровые инвалиды».

2. Охарактеризуйте нозологические группы людей с ограниченными физическими возможностями.
3. Роль адаптивной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
4. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
5. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха.
6. История адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.
7. История адаптивного физического воспитания и спорта для лиц с поражением интеллекта.

Литература:

1. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт/ Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М.: Советский спорт, 2010. - 316 с.
2. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.Р. Голощапов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
3. Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта : учеб. пособие для вузов / В. В. Григоревич. - М. : Советский спорт, 2008. - 285, [1] с.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под общей ред. проф. С.П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2010. - 290 с.: (3 экз.)
5. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. — Электрон. дан. — М.: Спорт, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79302>

Тема 9. Паралимпийское движение в мировой практике

Содержание

1. История паралимпийского движения.
2. Факторы, определяющие ведущее положение паралимпийского движения в мире.
3. Хронология проведения летних и зимних паралимпийских игр.
4. Устав Общероссийской общественной организации «Паралимпийский комитет России».
5. Модельный закон о паралимпийском спорте.

Литература:

1. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт/ Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М.: Советский спорт, 2010. - 316 с.
2. Теория и методика физической культуры: учебник /под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт. – 2007. – 464 с.
3. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. — Электрон. дан. — М.: Спорт, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79302>

Тема 10. История международного спортивного движения. Современные олимпийские игры

Содержание

1. Исторические предпосылки становления и развития современных видов спорта, установление международных спортивных связей, образования международных спортивных объединений по политическим, религиозным и расовым признакам со второй половины XIX века до наших дней.

2. Исторически сложившиеся формы международного спортивного движения (МСД), образовавшие его систему.
3. Создание международных спортивных федераций (МСФ), проведение международных соревнований по отдельным видам спорта, начиная с конца XIX века.
4. Первый международный конгресс рабочих спортсменов, создание международного рабочего культурного и спортивного союза – первого органа по координации связей между рабочими спортивными организациями разных стран.
5. Международные спортивные связи СССР в период 1922-1940 гг.
6. Создание в СССР федераций по видам спорта и вступление их в МСФ (с 1946 г.), начало выступлений советских спортсменов на чемпионатах мира и Европы.
7. Роль организаций научно-методического характера общественных объединений в развитии МСД. Всемирные научные конгрессы и их роль в развитии науки о физической культуре и спорте.
8. «Спорт для всех» как отражение мирового движения в области массовой и оздоровительной физической культуры и спорта (70-е гг. – до настоящего времени). Основные проблемы МСД.
9. Современные олимпийские игры

Литература:

1. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт/ Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М.: Советский спорт, 2010. - 316 с.
2. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.Р. Голощапов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
3. Большая олимпийская энциклопедия : всё об олимпийских играх: чемпионы, тренеры, члены МОК, журналисты... Олимпийские виды спорта, страны, города, термины. Технические результаты всех олимпийских соревнований с 1896 по 2006 год. / авт.-сост. В. Л. Штейнбах. - М. : Олимпия Пресс.Т. 1 : А-Н. - 2006. - 782 с.
4. Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность): материалы 18 Олимпийской науч. сессии молодых ученых и студ. России "Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность)", 31 января - 1 февраля 2007 г., М. / Олимпийский комитет России, Центральная олимпийская акад., Рос. гос. ун-т физ. культуры и туризма. - М. : Советский спорт, 2007. - 125 с.
5. Олимпийский учебник студента : учеб. пособие для студ. вузов / [В. С. Родиченко и др.]; Олимп. ком. России. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Советский спорт, 2007. - 125, [3] с.
6. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под общей ред. проф. С.П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2010. - 290 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СТРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатель и оценивание	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5, ОПК-6	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетво	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее

		нительно	важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал задания по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы
УК-5, ОПК-6	Доклад	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетвори	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстри-

		тельно)	ровал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал задания по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы
УК-5, ОПК-6	Контрольные работы	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Ответ студента соответствует в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате недостаточно полно развернута аргументация.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал реферат по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.
УК-5, ОПК-6	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
УК-5, ОПК-6	Зачёт	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные темы рефератов

1. Периодизация античных Олимпийских игр и характеристика основных этапов их развития.
2. Эволюция спортивной программы античных Олимпийских игр.
3. Пентатлон в системах физического воспитания Древней Греции и античного олимпизма.
4. Эстетические идеалы в произведениях античного искусства, посвящённых Олимпийским играм.
5. Педагогические идеи и естественно-научные вопросы физического воспитания в Древней Греции.
6. Роль Гиппократ в изучении влияния физических упражнений на здоровье человека.
7. Участие древних философов и мыслителей в агонах.
8. Основные причины упадка и гибели античных Олимпийских игр.
9. История, содержание и значение региональных игр Древней Греции.
- 10.э Физическое воспитание и зрелищный спорт в Древнем Риме.
11. Ритуально-спортивные игры и зрелища в цивилизациях Древнего Востока (Месопотамия. Египет. Китай.).
12. Ритуально-спортивные игры в древних цивилизациях Америки.
13. Немецкая система гимнастики.
14. Шведская гимнастическая система.
15. Чешская гимнастическая система.\
16. Зарубежные системы физического воспитания конца XIX начала XX веков (метод Г. Демени, «естественная гимнастика», бойскаутское движение).
17. Исторические и современные аспекты создания и развития футбола.
18. История развития адаптивных видов спорта
19. История паралимпийских игр
20. Спортсмены -паралимпийцы.

Примерные темы докладов

1. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена. Создание Международного Олимпийского комитета, идеологических основ олимпизма.
2. Спортивные достижения выдающихся спортсменов СССР и России, чемпионов мира, Европы и олимпийских игр в зимних видах спорта (с указанием, в каких соревнованиях и с каким результатом, рекордом) (Л.Скобликова, В.Третьяк, А.Тихонов, Л.Егорова, Л.Козырева, В. Веденин, И.Роднина и А.Зайцев, А.Урманов, Е.Плющенко, В.Фетисов, В.Быков, Ю.Чепалова и др.).
3. Спортивные достижения выдающихся спортсменов СССР и России, чемпионов мира, Европы и олимпийских игр в летних видах спорта (с указанием, в каких соревнованиях и с каким результатом, рекордом) (Н. Панин-Коломенкин, И. Поддубный, Н.Пономарева, В.Куц, Л. Латынина, В.Брумель, А.Медведь, В. Борзов, В. Санеев, В.Алексеев, В.Сальников, А.Попов, А.Карелин, Л.Яшин, А. Немов, Е.Кафельников, И. Исинбаева, С. Бубка и др.).
4. Советские спортсмены на Играх Олимпиад 1952 – 1992 гг.: общий обзор, причины побед и поражений.
5. Советские спортсмены на зимних Олимпийских играх 1956 – 1992 гг.: общий обзор, причины побед и поражений.
6. Советские спортсмены на международной арене (на примере вида спорта, по которому специализируется студент): анализ выступлений на чемпионатах Европы, мира, олимпийских играх.
7. Итоги и анализ летних Олимпийских игр, проходивших в Азиатско-Тихоокеанском регионе:
8. Игры XVIII Олимпиады в Токио в 1964 г.;

9. Игры XXIV Олимпиады в Сеуле в 1988 г.;
10. Игры XXIX Олимпиады в Пекине в 2008 г.
11. Причины создания объединенной команды СНГ и выступления ее на зимних и летних Олимпийских играх 1992 г. (Альбервиль, Франция; Барселона, Испания). Дебют олимпийцев России на XVII зимних Олимпийских играх (Лиллехаммер, Норвегия, 1994 г.).
12. Российские спортсмены на Играх Олимпиад 1996 – 2008 гг.: общий обзор, причины побед и поражений.
13. Российские спортсмены на зимних Олимпийских играх 1994 – 2006 гг.: общий обзор, причины побед и поражений.
14. Символы международного олимпийского движения. Олимпийская хартия, флаг, девиз, награды, талисманы.
15. Основные проблемы международного спортивного движения (расовая дискриминация, фанатизм, терроризм, допинг, необъективное судейство, выбор городов для проведения Олимпийских игр и др.).
16. Возникновение и проведение региональных спортивных игр.
17. Всемирные юношеские игры;
18. Игры доброй воли;
19. Панамериканские игры;
20. Паназиатские игры;
21. Балканские игры;
22. Феминистские игры;
23. Панафриканские игры;
24. Панарабские игры;
25. Тихоокеанские игры;
26. Международное студенческое спортивное движение.

Примерные контрольные работы

Контрольная 1.

- теории (гипотезы) первоначального возникновения и развития физического воспитания и игр в жизни общества и личности;
- концепции отечественных и зарубежных авторов, объясняющие сущность и причины возникновения тех или иных явлений в жизни общества и личности (первых орудий труда и охоты, разновидностей игровой, хозяйственно-бытовой и военной деятельности).
- раскрыть основные сходства и различия в системах физического воспитания Спарты и Афин; причины кризиса их систем физического воспитания.

Контрольная 2.

- Заполнить глоссарий.

№ п/п	Новые понятия	Содержание
1	2	3
1	Инициации	
2	Теория труда	
3	Палестрика	
4	Орхестрика	
5	Сферистика	
6	Пентатлон	
7	Панкратион	
8	Агонистика	
9	Муссы	
10	Эфебы	

Контрольная 3

- Значение древнегреческих Олимпийских игр в жизни греков и других народов.
- Заполнить глоссарий по следующей форме.

№ п/п	Новые понятия	Содержание
1	2	3
1	Агон	
2	Олимпионик	
3	Олимпия	
4	Стадион	
5	Стадий	
6	Элладники	

Контрольная 4

- Определить и обосновать два основных направления в эволюции ФК, выявить и осмыслить отношение средневековой церкви к воспитанию и образованию подрастающих поколений, содержание рыцарской системы физического воспитания феодалов и особенности физического воспитания зависимых от них крестьян, роль фехтовальных и стрелковых обществ в городах Западной и Центральной Европы.
- Заполнить глоссарий.

№ п/п	Новые понятия	Содержание
1	2	3
1	Аскет	
2	Рыцарь	
3	Оруженосец	
4	Сюзерен	
5	7 навыков рыцаря	
6	7 добродетелей рыцаря	
7	Эпоха Возрождения	
8	Паж	
9	Буддизм	
10	Христианство	
11	Ислам	

Контрольная 5

- Проанализировать причины возникновения в странах Европы гимнастических систем, объяснить, почему в Англии и США задачи физического воспитания решались посредством спортивных игр.
- Заполнить глоссарий.

№п/п	Новые понятия	Содержание
1	Филантроп	
2	Немецкая гимнастическая система и ее основатели	
3	Турнкунст	
4	Турнплац «Поляна зайца»	
5	Шведская гимнастическая система и ее основатели	
6	Французская гимнастическая система и ее	

	основатели	
7	Чешская гимнастическая система и ее основатели	
8	Скаутизм, скаут	

Контрольная 6.

• Обосновать причины милитаризации физической культуры и спорта в период «холодной войны» между спортивными державами и деления спорта на «любительский», «профи» (профессиональный).

• Охарактеризовать рекреационное движение в области физической культуры и спорта.

• Обосновать причины возникновения идеи возрождения олимпийских игр, оценить прогрессивную роль П. де Кубертена в возрождении и развитии олимпийских игр, формировании идеалов и символов олимпизма, охарактеризовать участие отечественных спортсменов в олимпийских играх.

Примерные контрольные тесты

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

1. Наиболее популярная в нашей стране теория возникновения физической культуры и спорта?

- а) теория магии;
- б) теория игры;
- в) теория излишней энергии;
- г) теория труда;
- д) теория войны.

2. Что входило в античную гимнастику?

- а) игры, палестрика, орхестрика;
- б) игры, пентатлон, панкратион;
- в) палестрика, триеры, агонистика;
- г) метание диска, конный агон, бег на 1 стадий.

3. «Палестрика» – это ...

- а) священный праздник в честь богини плодородия;
- б) священное перемирие во время Олимпийских игр;
- в) соревнования атлетов по особой программе;
- г) разнообразные физические упражнения.

4. Какое место занимала физическая культура в средние века?

- а) существовал культ атлетизма, Олимпийские игры продолжались;
- б) палестры и гимнасии были центрами физического воспитания;
- в) существовал культ аскетизма, Олимпийские игры были преданы забвению.

5. Какой прием являлся запрещенным в рыцарских турнирах?

- а) удар копьем в шлем противника;
- б) удар копьем в щит противника;
- в) удар копье в лошадь противника.

6. Основателями немецкой гимнастики были ...

- а) Аморос, Демени, Эбер;
- б) Гутс-Мутс, Ян, Айзелен;
- в) Кингсли, Арнольд, Далькроз.

7. В каких странах в период буржуазии были развиты спортивно-игровые системы?

- а) страны Азии;
- б) страны Европы;

в) Англия и США;

г) США.

8. Где было образовано скаутское движение?

а) Франция;

б) Англия;

в) Германия;

г) Россия;

д) США.

9. Какая основная форма физического воспитания детей и подростков существовала на территории Древней Руси?

а) соревнования;

б) игрища;

в) ритуал жертвоприношения;

г) религиозный ритуал.

10. Какое открытие связано с именем П.Ф.Лесгафта?

а) теория утомления при физической работе;

б) наличие резервных возможностей организма человека;

в) создание отечественной системы физического воспитания (образования);

г) принципы воспитывающего обучения;

д) важность для здоровья подвижных игр на свежем воздухе.

11. Когда впервые на Олимпийских играх выступили спортсмены России?

а) 1896 г.;

б) 1900 г.;

в) 1908 г.

12. Характерные особенности Олимпийских игр 1984 года?

а) игры были юбилейными;

б) СССР отказался участвовать в играх;

в) не участвовала команда США;

г) впервые участвовали команды СССР;

д) команда СССР победила в НКЗ

е) в этом году игры не проводились.

13. Что не относится к символам Олимпийских игр?

а) Олимпийский флаг;

б) Олимпийский огонь;

в) Медаль Олимпиады.

14. Что означает олимпийский принцип «ФэйрПлэй»?

а) честная (чистая) игра;

б) играй смело;

в) давай играть.

15. Кто в настоящее время возглавляет МОК?

а) П. де Кубертен;

б) Д.Викелас;

в) М.Килланин;

г) Х.А.Самаранч;

д) Ж.Рогге.

Часть В

Будьте внимательны! В заданиях части В могут быть 3-х типов: 1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствия; 3) задания в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

1. Кто сыграл самую важную роль в становлении и развитии современного Олимпийского движения, в разработке его теоретических и идейных принципов?

2. Какие наиболее популярные виды физических упражнений существовали в средние века в Европе?
3. Кто основал отечественную систему физического образования?
4. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?
5. Кто в настоящее время возглавляет Министерство РФ по физической культуре, туризму и молодежной политике?

Часть С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

1. Спорт это ...
2. «Инициация» это...
3. В Древней Греции «Агонистика» – это ...
4. Перечислите семь необходимых навыков рыцаря
5. Что представляет собой Олимпийский флаг?

Вопросы к зачету

1. ИСТОРИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

1. Роль труда, бытовой, военной деятельности в развитии игр и физических упражнений первобытного человека.
2. Понятие и содержание физической культуры.
3. Историческое и общественное значение спорта.
4. Понятие физического развития и факторы влияющие на него.
5. Спартанская система физического воспитания.
6. Особенности Афинской системы физического воспитания.
7. Сравнительный анализ Спартанской и Афинской систем физического воспитания.
8. Древнегреческие Олимпийские игры.
9. Физическое воспитание средневекового рыцаря.
10. Формы и методы физического воспитания народных масс в период средневековья.
11. Физическое воспитание городского населения в средние века.
12. Системы физического воспитания Китая.
13. Развитие Хатха-Йоги и ее значение для человечества.
14. Системы физического воспитания Японии средневекового периода.
15. Общественное и историческое значение немецкой гимнастики.
16. Цели и задачи Шведской гимнастики.
17. Сокольская гимнастика.
18. Гимнастика Г. Демени.
19. Спортивно-игровое физическое воспитание в Англии, США 19в.
20. Бойскаутское движение и его влияние на физическое воспитание молодежи.
21. Физическое воспитание в Германии, накануне Второй Мировой Войны.
22. Профессионально-прикладная физическая подготовка населения в 15в.-20в..
23. Физическое воспитание в США в новейшее время.
24. Физическое воспитание в Японии в новейшее время.
25. Система физического воспитания Дж.Локка.
26. Взгляды на физическое воспитание И. Меркуриалиса.

II. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ, СССР, РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

1. Физическое воспитание народов нашей страны в древнейшие времена.
2. Физическое воспитание на Руси в период феодализма.

3. Народные формы физического воспитания на Руси.
 4. Развитие науки о физическом воспитании в России в 17- 19вв..
 5. Система физического воспитания П.Ф. Лесгафта.
 6. Зарождение и развитие современных видов спорта в России.
 7. Участие Российских спортсменов в Олимпийском движении до 1917г.
 8. Организация и проведение Российских Олимпиад.
 9. Создание и деятельность Всевобуча.
 10. Физическое воспитание школьников в первые годы Советской власти.
 11. Основные направления развития ФК и С в послереволюционный период.
 12. Подготовка первых физкультурных кадров в нашей стране.
 13. Значение постановления Правительства 1925-1929г.г. и 15 партконференции для развития ФК и С.
 14. Создание и деятельность Всесоюзного комитета и ДСО в довоенный период.
 15. Создание комплекса ГТО и его значение для Отечественной системы физического воспитания.
 16. Физическая культура в СССР в годы Великой Отечественной Войны.
 17. Создание ЕВСК и ее значение для развития спорта в нашей стране.
 18. Постановления партии и правительства 1945-1948г.г. по перестройке физкультурной работы в стране.
 19. Реорганизация деятельности ДСО в послевоенный период.
 20. Физическое воспитание учащихся в послевоенный период.
 21. Участие советских спортсменов в Международных соревнованиях в 1945-1958г.г.
 22. Реорганизация государственных органов управления ФК и С в послевоенный период.
 23. Структура и функции органов управления ФКиС в Российской Федерации.
 24. Физическое воспитание школьников Российской Федерации в 1990-е годы.
 25. Участие Амурских спортсменов в Олимпийских играх.
- III. ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СПОРТИВНОГО ДВИЖЕНИЯ**
1. Возникновение и развитие Международного Спортивного Движения.
 2. Создание МСФ и их деятельность по развитию спорта.
 3. Образование МОК и его значение для руководства Международным спортивным движением.
 4. Возрождение современных Олимпийских игр.
 5. Программа летних Олимпийских игр.
 6. Программа Зимних Олимпийских игр.
 7. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
 8. Олимпийские награды и неофициальный командный зачет (НКЗ).
 9. Деятельность П.Кубертена по развитию Олимпийского движения.
 10. Характеристика Олимпийских игр 1896г.
 11. Характеристика Летних Олимпийских игр 1952года.
 12. Участие Советских спортсменов в ЗОИ 1956 года.
 13. Организация и проведение Московской Олимпиады.
 14. Характерные особенности летней Олимпиады 1984 года.
 15. Участие сборной команды СНГ на Олимпийских играх 1992 года.
 16. Характеристика летней Олимпиады 2000 года.
 17. Характеристика летних Олимпийских игр 2004 года.
 18. Результаты выступления Российских спортсменов на ЗОИ 1994 года.
 19. Организация и проведение Олимпийских игр 1998 года (Нагано).
 20. Характеристика ЗОИ игр 2002 года.
 21. Деятельность КСИ и ЛСИ по развитию рабочего спортивного движения.
 22. Международное студенческое спортивное движение.

23. Проблемы Международного спортивного движения.
24. Значение спорта в жизни человечества.
25. Создание Олимпийской хартии и её роль в развитии спортивного движения.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт/ Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М.: Советский спорт, 2010. - 316 с. (15 экз.)
2. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.Р. Голощапов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. (15 экз.)
3. Кашуба С.А. Становление физкультуры и спорта в Амурской области во второй половине XIX-начале XX вв. / С. А. Кашуба ; М-во образования РФ, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2003. - 332 с. (10 экз.)
4. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/475724>

9.2 Базы данных и информационно-справочной системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
3. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
4. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Горбунов М.М., к.б.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры безопасности жизнедеятельности и здоровья

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 26.06.2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 22	
Из пункта 9.1 исключить:	В пункт 9.1 включить:
<p>1. Большая олимпийская энциклопедия : всё об олимпийских играх: чемпионы, тренеры, члены МОК, журналисты... Олимпийские виды спорта, страны, города, термины. Технические результаты всех олимпийских соревнований с 1896 по 2006 год. / авт.-сост. В. Л. Штейнбах. - М. : Олимпия Пресс.Т. 1 : А-Н. - 2006. - 782 с. (12 экз.)</p> <p>2. Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта : учеб. пособие для вузов / В. В. Григоревич. - М. : Советский спорт, 2008. - 285, [1] с. (15 экз.)</p> <p>3. Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность): материалы 18 Олимпийской науч. сессии молодых ученых и студ. России "Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность), 31 января - 1 февраля 2007 г., М. / Олимпийский комитет России,</p>	<p>1. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт/ Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М.: Советский спорт, 2010. - 316 с. (15 экз.)</p> <p>2. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.Р. Голощапов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. (15 экз.)</p> <p>3. Кашуба С.А. Становление физкультуры и спорта в Амурской области во второй половине XIX-начале XX вв. / С. А. Кашуба ; М-во образования РФ, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2003. - 332 с. (10 экз.)</p> <p>4. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/475724</p>

<p>Центральная олимпийская акад., Рос. гос. ун-т физ. культуры и туризма. - М. : Советский спорт, 2007. - 125 с. (12 экз.)</p> <p>4. Олимпийский учебник студента : учеб. пособие для студ. вузов / [В. С. Родиченко и др.]; Олимп. ком. России. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Советский спорт, 2007. - 125, [3] с.(10 экз.)</p> <p>5. Теория и методика физической культуры: учебник /под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт. – 2007. – 464 с. (10 экз.)</p> <p>6. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под общей ред. проф. С.П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2010. - 290 с.: (13 экз.)</p>	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
<p>1. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)</p> <p>2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?)</p>	<p>1. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)</p> <p>2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.)</p>

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 1 от 30.09.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 4	
№ страницы с изменением: 29	
<p>В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».</p>	