

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2019 14:11
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1190891af58989470420556b0r575a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**


«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	8
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	20
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	31
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	31
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	32
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	33
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. 1.1 Цель дисциплины:** ознакомить студентов с теоретическими основами преподавания математики, сформировать навыки работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Задачами курса являются:

- актуализация и формирование знаний теоретических основ начальной математики,
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования этих знаний при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями;
- формирование понимания психолого-педагогических особенностей развития у детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов математических представлений и понятий;
- формирование у студентов знаний о задачах и содержании специальной методики математики;
- сформировать знания о специфике обучения математике детей с речевыми нарушениями;

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Методика преподавания математики (специальная)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.09).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания математики (специальная)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Логопедия», «Психология», «Педагогика».

Освоение дисциплины «Методика преподавания математики (специальная)» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-2.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с речевыми нарушениями.

ПК – 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

ПК – 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ПК – 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК – 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

- основные этапы коррекционно-педагогической деятельности в условия специального ДОУ I-VIII видов.
- методологические основы методических исследований проблем обучения математике младших школьников;
- современные требования к организации деятельности детей по математике

Уметь

- определять особенности диагностических методик с учётом вида, степени и уровня имеющихся нарушений у ребёнка.
- работать с нормативными документами, регламентирующими процесс обучения математике;

Владеть

- навыками методики проведения диагностики развития детей с различными отклонениями в развитии;
- проектировать, реализовывать и анализировать деятельность детей на занятиях по математике.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания математики (специальная)» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72часов):

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Методика преподавания математики (специальная)	4	7 (очная форма обучения)	72	2
			8 (заочная форма обучения)		

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачёт

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	4	Зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего	Лек	пр.	сам. раб.
1	Методика преподавания математики как учебный предмет.	4	2	-	2
2	Методы и средства обучения математике в начальных классах.	4	2	-	2
3	Организация работы по математическому развитию детей	4	2	-	2
4	Организация обучения математике в начальных классах.	4	-	2	2
5	Психологическое обследование детей с нарушениями речи.	2	-	-	2
6	Нарушение функции счета и методы ее восстановления.	4	-	2	2
7	Психолого-педагогические основы организации математического развития младших школьников с нарушениями речи	2	-	-	2
8	Развитие учащихся процессе обучения математике.	4	-	2	2
9	Задачи, содержание, организация обучения в дочисловой период	4	2	-	2
10	Методика формирования понятия натурального числа.	4	-	2	2
11	Методика изучения алгебраического материала.	4	-	2	2
12	Формирование устных и письменных вычислительных умений и навыков в начальной школе.	4	2	-	2

13	Формирование табличных навыков сложения и умножения однозначных чисел.	4	-	2	2
14	Формирование внетабличных приемов сложения и умножения натуральных чисел.	4	-	2	2
15	Методика формирования знаний о действиях умножения и деления в различных педагогических системах	6	2	2	2
16	Методика обучения решению задач.	4	-	2	2
17	Методика изучения геометрического материала.	6	2	2	2
18	Методика работы над величинами.	4	-	2	2
	Всего: 72 часа	72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия			
		Вид занятия	Форма интеракт. занятия	Кол-во часов
1.	Методика преподавания математики как учебный предмет. Методы и средства обучения математике в начальных классах.	ЛК	Лекция-дискуссия	2ч.
2.	Нарушение функции счета и методы ее восстановления	ПР	Просмотр и обсуждение видеофильмов	2ч.
3.	Методика изучения геометрического материала Методика работы над величинами. Методика обучения решению задач. Методика формирования знаний о действиях умножения и деления в различных педагогических системах. Формирование табличных навыков сложения и умножения однозначных чисел.	ПР	Деловые игры	10ч.
4.	Развитие учащихся процессе обучения математике.	ПР	Работа в малых группах	2ч.
Всего:				16ч.

2.2 Заочная форма обучения Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего	Лек	пр.	сам. раб.
-------	-------------------	-------	-----	-----	-----------

1	Методика преподавания математики как учебный предмет.	4			4
2	Методы и средства обучения математике в начальных классах.	4		2	2
3	Организация работы по математическому развитию детей	6		2	4
4	Организация обучения математике в начальных классах.	4			4
5	Психологическое обследование детей с нарушениями речи.	4			4
6	Нарушение функции счета и методы ее восстановления.	6	2		4
7	Психолого-педагогические основы организации математического развития младших школьников с нарушениями речи	6	2		4
8	Развитие учащихся процессе обучения математике.	6		2	4
9	Задачи, содержание, организация обучения в дочисловой период	4			4
10	Методика формирования понятия натурального числа.	4			4
11	Методика изучения алгебраического материала.	4			4
12	Формирование устных и письменных вычислительных умений и навыков в начальной школе.	4			4
13	Формирование табличных навыков сложения и умножения однозначных чисел.	2			2
14	Формирование внетабличных приемов сложения и умножения натуральных чисел.	2			2
15	Методика формирования знаний о действиях умножения и деления в различных педагогических системах	2			2
16	Методика обучения решению задач.	2			2
17	Методика изучения геометрического материала.	2			2
18	Методика работы над величинами.	2			2
	Всего: 72 часа(зачет 4)	72	4	6	58

Интерактивное обучение по дисциплине

	Тема занятия	
--	--------------	--

№		Вид занятия	Форма интеракт. занятия	Кол-во часов
1.	Методика преподавания математики как учебный предмет. Методы и средства обучения математике в начальных классах.	ЛК	Лекция-дискуссия	2ч.
2.	Нарушение функции счета и методы ее восстановления	ПР	Просмотр и обсуждение видеофильмов	2ч.
3.	Методика изучения геометрического материала Методика работы над величинами. Методика обучения решению задач. Методика формирования знаний о действиях умножения и деления в различных педагогических системах. Формирование табличных навыков сложения и умножения однозначных чисел.	ПР	Деловые игры	2ч.
4.	Развитие учащихся процессе обучения математике.	ПР	Работа в малых группах	2ч.
Всего:				8ч.

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

Наука о преподавании математики в начальных классах (предмет, задачи, методы исследования). Методическая система преподавания математики в начальных классах (цели, содержание, методы, формы, средства обучения и их взаимосвязь). Роль психологических и дидактических исследований в развитии методики начального преподавания математики. Связь методики преподавания математики в начальных классах с другими науками.

2. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Особенности использования различных методов и приемов при обучении математике. Классификация методов обучения математике в начальной школе. Средства обучения математике.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ

Организация занятий по математике в дошкольном учреждении. Примерная структура занятий по математике. Методические требования к занятию по математике. Способы поддержания хорошей работоспособности детей на занятии. Формирование навыков работы с раздаточным материалом. Формирование навыков учебной деятельности. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Классификации методов обучения из курса дидактики. Классификации методов обучения по трем признакам: по источнику знаний, по организации совместной деятельности учителя и ученика, по характеру познавательной деятельности ученика. Примеры методов обучения в различных методических системах обучения математике. Зависимость

выбора методов обучения от конкретной дидактической цели, обучающих и развивающих задач и особенностей математического содержания. Система уроков по математике. Подготовка учителя логопеда к логопедическому занятию. (Отбор содержания, выбор методов, организационных форм в соответствии с образовательными, воспитательными и коррекционно-развивающими задачами занятия). Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся, требования к ведению тетрадей. Организация и проведение логопедического занятия для детей с нарушением речи. Физминутки для проведения логопедического занятия.

5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Проведение обследования детей с нарушением речи на выявление уровня развития психических функций и нейропсихических процессов нарушения счета и счетных операций. Оформление результатов в таблице. Анализ причин математических ошибок школьников с нарушением речи с точки зрения уровня развития их психических функций и форм акалькулии.

6. НАРУШЕНИЕ ФУНКЦИИ СЧЕТА И МЕТОДЫ ЕЕ ВОССТАНОВЛЕНИЯ

История развития счета и счетных операций. Понятие числа и его формирование у детей. Счет как психический процесс. Неспецифические формы акалькулии: нарушение и методы восстановления функции счета при поражении затылочных отделов коры головного мозга; нарушение и методы восстановления счета при сенсорной акалькулии; нарушение и методы восстановления счета при акустико-мнестической акалькулии; нарушение и методы восстановления счета при лобной акалькулии. Специфическая первичная форма акалькулии: нарушение счета и счетных операций при поражении теменных и теменно-затылочных зон коры мозга; речь и нарушение счета при специфической первичной акалькулии; методы восстановления понимания состава числа при поражении теменных и теменно-затылочных зон коры мозга; методы восстановления счетных операций при поражении теменных и теменно-затылочных зон коры мозга.

7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Развитие учащихся в начальной школе в процессе обучения математике. Приёмы умственных действий и их формирование у младших школьников при обучении математике: анализ и синтез, сравнение, аналогия, классификация, обобщение. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

8. РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Основные принципы и методические подходы коррекционно-развивающего обучения и возможности их использования в практике начального обучения (Л.В. Занков). Психическое развитие младших школьников. Теория учебной деятельности в психологии (В.В. Давыдов). Реализация основных положений теории учебной деятельности в процессе обучения математике младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Приемы умственных действий и их формирование у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в процессе обучения математике: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения. Способы обоснования истинности суждений. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления.

9. ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ДОЧИСЛОВОЙ ПЕРИОД

Цель пропедевтического периода дочисловых количественных представлений. Создание предпосылок для развития представлений о числе и счете. Задачи первого этапа коррекционной работы. Дидактические средства. Использование игровых приемов. Эта-

пы пропедевтического периода.

10. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ НАТУРАЛЬНОГО ЧИСЛА

Различные методические подходы к изучению вопросов устной и письменной нумерации натуральных чисел. Разрядные слагаемые. Классные числа. Особенности понимания и усвоения учащимися с нарушением речи образования каждого нового числа, сравнение чисел, состав каждого числа.

11. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ АЛГЕБРАИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Формирование конкретного смысла арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление) как алгебраических операций. Математическое выражение (сумма, разность, произведение, частное) как модель алгебраической операции. Взаимосвязь результатов и * компонентов арифметических действий и их функциональная зависимость. Организация деятельности учащихся с нарушением речи при изучении числовых выражений, равенств и неравенств, уравнений.

12. ФОРМИРОВАНИЕ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ; И НАВЫКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Понятия: вычислительный прием, вычислительное умение, вычислительный навык и их взаимосвязь. Формирование и коррекция табличных навыков сложения и вычитания, умножения и деления однозначных чисел, Формирование и коррекция приемов устных вычислений арифметических действий. Проверка правильности выполнения арифметических действий. Порядок действий в выражениях. Деление с остатком. Способы организации вычислительной деятельности младших школьников с нарушениями речи при изучении письменных алгоритмов арифметических действий с натуральными числами.

13. ФОРМИРОВАНИЕ ТАБЛИЧНЫХ НАВЫКОВ СЛОЖЕНИЯ И УМНОЖЕНИЯ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

Основы обучения устным и письменным вычислениям. Задачи изучения сложения и умножения однозначных чисел. Методика формирования конкретного смысла действий сложения и умножения с учетом нарушения функции счета. Методика формирования табличных навыков сложения и умножения однозначных чисел по плану: Знакомство с вычислительным приемом (разъяснение смысла действия); произвольное запоминание; установка на запоминание (произвольное запоминание); самоконтроль, взаимоконтроль; контроль учителя. Подбор статей из журнала «Начальная школа» по теме. Их краткая аннотация.

14. ФОРМИРОВАНИЕ ВНЕТАБЛИЧНЫХ ПРИЕМОВ СЛОЖЕНИЯ И УМНОЖЕНИЯ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

Необходимость изучения свойств действий сложения и умножения, их значение в формировании вычислительных умений и навыков. Методика формирования приемов сложения и умножения двузначных чисел по плану: а) теоретическая основа приема вычисления; б) последовательность изучения вычислительных приемов сложения и умножения; в) методические приемы и средства обучения вычислительным приемам с учетом методов восстановления счетных операций. Система упражнений направленных: а) на подготовку к вычислительному приему; б) на его изучение; в) на закрепление; г) наработку вычислительных навыков. Методы восстановления нарушения функции счетных операций. Подбор статей из журнала «Начальная школа» по теме. Их краткая аннотация.

15. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О ДЕЙСТВИЯХ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

Различные подходы к формированию вычислительных умений и навыков в школе.

Теория об операции умножения и её свойствах. Математические основы методики разъяснения смысла действия деления в начальных классах в традиционной и в развивающих системах Истоминой, Занкова. Понятия умножения и деления.

16. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ

Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач. Система текстовых задач в курсе начальной математики. Стандартные и нестандартные задачи в обучении младших школьников. Общие методические приемы обучения решению простых и составных задач. Организация деятельности учащихся с нарушением речи с учетом особенностей восприятия математического материала при обучении решению задач с пропорциональными величинами. Коррекция и развитие математического мышления, творческих способностей учащихся с нарушением речи и формирование у них приемов самостоятельной работы при решении задач.

17. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Формирование представлений и понятий о геометрических фигурах. Точка, прямая, кривая, отрезок прямой, ломаная, луч, угол, круг, окружность, многоугольник, куб. их элементы и простейшие свойства. Практическая направленность изучения геометрического материала. Элементарные геометрические построения. Обозначение фигур. Решение задач на распознавание и подсчет фигур, деление фигур на части и составление фигур из заданных частей. Решение задач на вычисление периметра и площади геометрических фигур. Развитие пространственных представлений, мышления и воображения младших школьников с нарушением речи.

18. МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ВЕЛИЧИНАМИ

Этапы изучения основных и некоторых производных величин в ДОУ и начальной школе. Методика формирования и коррекции у детей с нарушением речи представлений о массе и емкости, знакомство с единицами измерения и их соотношением. Методика изучения мер длины и формирование навыков измерения. Особенности изучения темы «Площадь». Методика формирования и коррекции у детей с нарушением речи временных представлений, изучение мер времени и их соотношений. Формирование соответствующих умений и навыков. Действия с величинами.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В лекциях изложены психолого-педагогические и методико-математические основы изучения основных вопросов начального курса математики с учетом современных тенденций развития начального образования. В содержание лекций включены задания для самостоятельной работы, в процессе выполнения которых конкретизируются основные положения лекционного материала средствами учебника математики для начальной школы. Задания подлежат обязательному выполнению и обсуждению на лекционных или практических занятиях. Следует обратить внимание на то, что часть теоретических вопросов вынесена на практические занятия. Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует самостоятельно изучить не только курс лекций по теме, но и рекомендуемую обязательную и дополнительную литературу.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать знания, полученные по таким дисциплинам как анатомия и физиология человека, медицина, психология и психолого-педагогическая диагностика. Конспект к практическому занятию целесообразно дополнить схемами, таблицами, рисунками. Используя дополнительную научную литературу, студенты могут подготовить реферативные сообщения по интересующим их

проблемам (темам).

Изучение научной литературы по проблемам психологии, являясь одним из элементов всей системы обучения, связано с другими элементами системы – изучением лекционного материала, самостоятельным изучением монографий ведущих специалистов, научных статей, подготовкой к практическим работам, а также и последующей практической деятельностью студентов. Изучение учебной и научной литературы есть не только подготовка обучающихся к зачету (экзамену), но и подготовка будущих специалистов к работе с учащимися во время педагогической практики в образовательных учреждениях.

Преподаватель заранее может дать студентам вопросы, выносимые на зачет (экзамен). Эти вопросы должны служить постоянными ориентирами при самостоятельном изучении научной литературы, включая учебник. Кроме того, в процессе изучения данной дисциплины целесообразно организовать просмотр и обсуждения научно-документальных и художественных фильмов, касающихся проблем нарушения высших психических функций. Совместный просмотр и обязательное обсуждение содержания фильма поможет студентам понять мозговую организацию психической деятельности человека, оценить тяжесть последствий локальных поражений головного мозга.

Знания в области общей психологии, физиологии, психодиагностики должны служить методологическими ориентирами в познании учебной дисциплины. При самостоятельном изучении темы:

- сделайте опорный конспект источников.
- выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.
- выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.
- проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Форма / вид самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии учебно-тематическим планам очная/заочная формы обучения
1	Методика преподавания математики как учебный предмет. Методика работы над величинами. Методы и средства обучения математике в начальных классах. Методика изучения геометрического материала. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность их изу-	Подобрать методики для подробного объяснения алгебраического, геометрического материалов. Подготовить наглядные геометрические пособия	12\20

	чения. Методика обучения решению задач.		
2	Методика формирования знаний о действиях умножения и деления в различных педагогических системах Организация обучения математике в начальных классах. Формирование внетабличных приемов сложения и умножения натуральных чисел. Психологическое обследование детей с нарушениями речи. Формирование табличных навыков сложения и умножения однозначных чисел. Нарушение функции счета и методы ее восстановления.	Разработать рекомендации для родителей для домашнего обучения детей счёту и решению задач. Составить сравнительную таблицу «Сложение и вычитание»	12\20
3	Психолого-педагогические основы организации математического развития младших школьников с нарушениями речи Развитие учащихся процессе обучения математике. Задачи, содержание, организация обучения в дочисловой период Методика формирования понятия натурального числа. Методика изучения алгебраического материала. Формирование устных и письменных вычислительных умений и навыков в начальной школе.	Составление диаграммы для отслеживания динамики в усвоениях знаний математики. Подготовка презентаций для подробного изучения алгебраических задач.	12\18
Всего			36/ 58

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические занятия для студентов, обучающихся на очной форме обучения

Практическая работа № 1

ТЕМА: Организация обучения математике в начальных классах.

План

1. Повторить различные классификации методов обучения из курса дидактики. Подготовить индивидуальные карточки к классификации методов обучения по трем признакам:
 - По источнику знаний
 - По организации совместной деятельности учителя и ученика
 - По характеру познавательной деятельности
2. Подобрать 3-4 конкретных примера методов обучения в различных методических системах обучения математике.
3. Доказать на примерах зависимость выбора методов обучения от конкретной дидактической цели, обучающих и развивающих задач и особенностей математического содержания.
4. Система уроков по математике.
 - Подготовка учителя логопеда к логопедическому занятию. (Отбор содержания, выбор методов, организационных форм в соответствии с образовательными, воспитательными и коррекционно-развивающими задачами занятия).
 - Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся, требования к ведению тетрадей.
5. Организация и проведение логопедического занятия для детей с нарушением речи.
6. Подобрать 3-4 физминутки для проведения логопедического занятия.

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Практическая работа № 2

ТЕМА: Нарушение функции счета и методы ее восстановления.

План

1. История развития счета и счетных операций.
2. Понятие числа и его формирование у детей.
3. Счет как психический процесс.
4. Неспецифические формы акалькулии:
 - Нарушение и методы восстановления функции счета при поражении затылочных отделов коры головного мозга.
 - Нарушение и методы восстановления счета при сенсорной акалькулии.
 - Нарушение и методы восстановления счета при акустико-мнестической акалькулии.
 - Нарушение и методы восстановления счета при лобной акалькулии.
5. Специфическая первичная форма акалькулии:
 - Нарушение счета и счетных операций при поражении теменных и теменно-затылочных зон коры мозга.
 - Речь и нарушение счета при специфической первичной акалькулии.
 - Методы восстановления понимания состава числа при поражении теменных и те-

менно-затылочных зон коры мозга.

- Методы восстановления счетных операций при поражении теменных и теменно-затылочных зон коры мозга.

При самостоятельном изучении темы:

- -сделайте опорный конспект источников.
- -выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.
- -выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.
- -проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Практическая работа № 3-4

Тема: Методика формирования понятия натурального числа.

План

1. Рассмотреть методико-математические основы понятия числа и его формирование у дошкольников.

2. Раскрыть этапы формирования абстрактного понятия числа у младших школьников:

- 1 этап – выявление у детей представлений о числах;
- 2 этап – количественной и порядковой смысл числа;
- 3 этап – формирование операции счета. Введение цифры;
- 4 этап – принцип образования натурального ряда чисел.

По каждому пункту проанализируйте систему упражнений, представленных в учебниках математики различных авторов.

2. Обосновать причины концентрического изучения нумерации натуральных чисел. Основные понятия формируемые при изучении нумерации натуральных чисел.

4. Обосновать необходимость изучения двузначных чисел в два этапа и методику изучения нумерации двузначных чисел

5. Подобрать систему упражнений раскрывающих:

- а) образование чисел в натуральном ряду;
- б) количественные и порядковые отношения;
- в) место числа в натуральном ряду;
- г) сравнение натуральных чисел;
- д) сложение и вычитание, основанное на нумерации;
- е) усвоению разрядного состава числа и поместного значения цифр в записи чисел;
- и) формированию умений читать и записывать числа;
- г) выполнять сложение и вычитание, основанное на нумерации.

Индивидуальные задания

1. Подготовить две игры, которые можно использовать для усвоения нумерации натуральных чисел.
2. Подобрать 3-4 физминутки для изучения нумерации натуральных чисел для детей с нарушением речи.
3. Раскройте методические приемы для определения количества десятков, сотен, тысяч и т.д. в натуральном числе с учетом различных форм акалькулии
4. Подберите систему упражнений, в процессе выполнения которых школьники с нарушением речи усваивают:
 - а) разрядный и классовый состав многозначных чисел;
 - б) их десятичный состав;

- в) принципы образования натурального ряда чисел;
- г) соотношения между разрядами;
- д) запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравните эти упражнения с теми, которые предлагаются с этой целью при изучении двузначных и трехзначных чисел. Какие новые виды упражнений появились при изучении многозначных чисел.

5. Сравните упражнения, раскрывающие устную и письменную нумерацию многозначных чисел в различных авторских учебниках математики для начальных классов с учетом методов восстановления нарушений функции счета у детей. Каковы особенности этих упражнений в каждом учебнике?
6. Разработайте систему контрольных заданий для проверки усвоения детьми с нарушением речи нумерации натуральных чисел.
7. Подготовить аннотации 2-3 статей из журнала «Начальная школа» по теме.

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Практическая работа № 5

ТЕМА: Формирование табличных навыков сложения и умножения однозначных чисел.

План

1. Основы обучения устным и письменным вычислениям.
2. Задачи изучения сложения и умножения однозначных чисел.
3. Раскрыть методику формирования конкретного смысла действий сложения и умножения с учетом нарушения функции счета
4. Раскрыть методику формирования табличных навыков сложения и умножения однозначных чисел по плану:
 - Знакомство с вычислительным приемом (разъяснение смысла действия);
 - Непроизвольное запоминание;
 - Установка на запоминание (произвольное запоминание);
 - Самоконтроль, взаимоконтроль;
 - Контроль учителя.
5. Подобрать 3-4 статьи из журнала «Начальная школа» по теме и дать им краткую аннотацию.

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Практическая работа № 6-7

ТЕМА: Формирование внетабличных приемов сложения и умножения натуральных чисел.

План

1. Обоснуйте необходимость изучения свойств действий сложения и умножения, их значение в формировании вычислительных умений и навыков.
2. Раскройте методику формирования приемов сложения и умножения двузначных чисел по плану:
 - а) теоретическая основа приема вычисления;
 - б) последовательность изучения вычислительных приемов сложения и умножения;
 - в) методические приемы и средства обучения вычислительным приемам с учетом методов восстановления счетных операций.

5. Подберите систему упражнений направленных:

- а) на подготовку к вычислительному приему;
- б) на его изучение;
- в) на закрепление;
- г) на выработку вычислительных навыков.

6. Установите причину ошибок:

$$63 + 20 = (60 + 3) = 60 + 20 = 80 \quad 90 - 24 = 90 - (20 + 4) = (90 - 20) + 4 = 74 \quad 94 - 20 = (90 - 20) - 4 = 66 \quad 24 + 4 = 60 \quad 63 - 7 = 64 \quad 70 - 5 = 66$$

Какие методы восстановления нарушения функции счетных операций можно использовать для их предупреждения?

- 7. Найдите в учебниках математики для начальных классов задания на применение приемов сложения и умножения многозначных чисел (трех-, четырех-, пяти-, шестизначных чисел), которые учащиеся могут выполнить устно. Приведите их рассуждения при вычислении значений суммы и разности.
- 8. Подберите 3-4 статьи из журнала «Начальная школа» по теме и дайте им краткую аннотацию.

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Практическая работа № 8-9

ТЕМА: Методика обучения решению задач.

План

- 1. Понятие «задача» в начальном курсе математики.
- 2. Классификация текстовых задач в начальном курсе математики. Проиллюстрировать виды и типы задач из учебников математики для начальной школы.
- 3. Покажите общие методические приемы работы над задачей (на примере задачи из учебника математики для начальной школы)
- 4. Опишите различные способы решения задач (на примере задачи из учебника математики для 1-2 классов).
- 5. Подберите 3 статьи из журнала «Начальная школа» по теме и дайте им краткую аннотацию.

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Практическая работа № 10-11

ТЕМА: Изучение величин в начальной школе.

План

- 1. Задачи изучения величин в начальных классах.
- 2. Методико-математические основы изучения величин (Дать понятие величины, числового значения величины, длины, единицы измерения длины, площади, массы, ем кости, времени)
- 3. Раскрыть методику формирования понятия величины в соответствии с этапами:
 - а) длины отрезка;
 - б) площади фигуры;
 - в) массы;
 - г) времени.
- 5. Какие практические работы можно предложить учащимся начальных классов при изучении длины, массы, площади?
- 6. Придумайте ситуации и упражнения, которые можно использовать для формиро-

вания у младших школьников представления о величинах: масса, емкость, время.

7. Найдите в учебниках математики для начальных классов задания, в процессе выполнения которых формируется:

- а) умения вычислять площадь и периметр прямоугольника;
- б) умения переводить величины из одних единиц измерения в другие;
- в) умения выполнять действия с величинами, выраженных в различных единицах измерения.

8. Составить аннотацию 2-3 статей из журнала «Начальная школа» по изучению величин. Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

5.2 ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Практическая работа № 1

ТЕМА: Нарушение функции счета и методы ее восстановления.

План

5. История развития счета и счетных операций.
6. Понятие числа и его формирование у детей.
7. Счет как психический процесс.
8. Неспецифические формы акалькулии:
 - Нарушение и методы восстановления функции счета при поражении затылочных отделов коры головного мозга.
 - Нарушение и методы восстановления счета при сенсорной акалькулии.
 - Нарушение и методы восстановления счета при акустико-мнестической акалькулии.
 - Нарушение и методы восстановления счета при лобной акалькулии.
5. Специфическая первичная форма акалькулии:
 - Нарушение счета и счетных операций при поражении теменных и теменно-затылочных зон коры мозга.
 - Речь и нарушение счета при специфической первичной акалькулии.
 - Методы восстановления понимания состава числа при поражении теменных и теменно-затылочных зон коры мозга.
 - Методы восстановления счетных операций при поражении теменных и теменно-затылочных зон коры мозга.

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Практическая работа № 2

Тема: Методика формирования понятия натурального числа.

План

1. Рассмотреть методико-математические основы понятия числа и его формирование у дошкольников.
2. Раскрыть этапы формирования абстрактного понятия числа у младших школьников:
 - 5 этап – выявление у детей представлений о числах;

- 6 этап – количественной и порядковой смысл числа;
- 7 этап – формирование операции счета. Введение цифры;
- 8 этап – принцип образования натурального ряда чисел.

По каждому пункту проанализируйте систему упражнений, представленных в учебниках математики различных авторов.

3. Обосновать причины концентрического изучения нумерации натуральных чисел. Основные понятия формируемые при изучении нумерации натуральных чисел.

6. Обосновать необходимость изучения двузначных чисел в два этапа и методику изучения нумерации двузначных чисел

7. Подобрать систему упражнений раскрывающих:

- а) образование чисел в натуральном ряду;
- б) количественные и порядковые отношения;
- в) место числа в натуральном ряду;
- г) сравнение натуральных чисел;
- д) сложение и вычитание, основанное на нумерации;
- е) усвоению разрядного состава числа и поместного значения цифр в записи чисел;
- и) формированию умений читать и записывать числа;
- г) выполнять сложение и вычитание, основанное на нумерации.

Индивидуальные задания

1. Подготовить две игры, которые можно использовать для усвоения нумерации натуральных чисел.
 4. Подобрать 3-4 физминутки для изучения нумерации натуральных чисел для детей с нарушением речи.
 5. Раскройте методические приемы для определения количества десятков, сотен, тысяч и т.д. в натуральном числе с учетом различных форм акалькулии
 4. Подберите систему упражнений, в процессе выполнения которых школьники с нарушением речи усваивают:
 - а) разрядный и классовый состав многозначных чисел;
 - б) их десятичный состав;
 - в) принципы образования натурального ряда чисел;
 - г) соотношения между разрядами;
 - д) запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.
- Сравните эти упражнения с теми, которые предлагаются с этой целью при изучении двузначных и трехзначных чисел. Какие новые виды упражнений появились при изучении многозначных чисел.
8. Сравните упражнения, раскрывающие устную и письменную нумерацию многозначных чисел в различных авторских учебниках математики для начальных классов с учетом методов восстановления нарушений функции счета у детей. Каковы особенности этих упражнений в каждом учебнике?
 9. Разработайте систему контрольных заданий для проверки усвоения детьми с нарушением речи нумерации натуральных чисел.
 10. Подготовить аннотации 2-3 статей из журнала «Начальная школа» по теме.

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Практическая работа № 3

ТЕМА: Формирование табличных навыков сложения и умножения однозначных чисел.

План

1. Основы обучения устным и письменным вычислениям.
2. Задачи изучения сложения и умножения однозначных чисел.
6. Раскрыть методику формирования конкретного смысла действий сложения и умножения с учетом нарушения функции счета
7. Раскрыть методику формирования табличных навыков сложения и умножения однозначных чисел по плану:
 - Знакомство с вычислительным приемом (разъяснение смысла действия);
 - Непроизвольное запоминание;
 - Установка на запоминание (произвольное запоминание);
 - Самоконтроль, взаимоконтроль;
 - Контроль учителя.
5. Подобрать 3-4 статьи из журнала «Начальная школа» по теме и дать им краткую аннотацию.

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели Оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3 ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

ОПК-3 ПК-2	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

ОПК-3 ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с

			практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
--	--	--	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания самостоятельных письменных или контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки реферата.

1. Соответствие содержания теме реферата.
2. Глубина проработки материала.
3. Правильность и полнота использования источников.
4. Соответствие оформления реферата стандартам.

Общая оценка складывается из оценки написанного реферата (в соответствии с требованиями) и его защиты.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей. Выдержаны все критерии оценки написанного реферата.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает

незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения. При оформлении реферата допущены мелкие нарушения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки. Содержание материала недостаточно глубокое.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат не соответствует критериям оценки.

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Сформулируйте общие и специальные задачи обучения математике учащихся с нарушением речи.
2. Раскройте связь методики преподавания математики в начальных классах с другими науками.
3. Каковы принципы построения начального курса математики?
4. Какова роль психологических и дидактических исследований в развитии методики начального преподавания математики?
5. Используя знания, усвоенные в курсе педагогики и психологии, раскройте суть педагогических методов исследования и опишите психологические методики, которые вам известны из курса психологии.
6. Дайте характеристику основных понятий начального курса математики и опишите последовательность их изучения.
7. Каковы особенности восприятия математического содержания учащимися с различными нарушениями речи?
8. Охарактеризуйте приемы умственных действий и их формирование у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.
9. Какие дочисловые представления необходимо сформировать у детей с нарушениями речи?
10. Назовите характерные особенности изучения первого десятка? Назовите этапы изучения любого числа первого десятка.
11. Перечислите приемы сложения и вычитания чисел первого десятка. Раскройте методику ознакомления с ними.
12. Сравните последовательность и методику изучения нумерации чисел первого и второго десятков.
13. Найдите в учебнике М1 задания, при выполнении которых дети соотносят: предметные действия с математическими записями; математические записи с графическими моделями; вербальную модель с предметной; вербальную модель с предметной и графической.
14. Назовите этапы изучения действий сложения и вычитания с числами до 20.
15. Перечислите этапы изучения нумерации чисел первой сотни.
16. Какова последовательность изучения сложения и вычитания в пределах 100?
17. Опишите систему и методику изучения табличного умножения и деления.
18. В какой последовательности изучается нумерация многозначных чисел?

19. Раскройте систему и методику ознакомления с алгоритмами письменного умножения и деления?

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ДОКЛАДУ ,СООБЩЕНИЮ

1. Каковы основные трудности формирования представлений о единицах измерения величин у школьников с нарушениями речи?
2. Перечислите общие требования к изучению единиц измерения величин, их соотношений?
3. Подберите из учебника задания в процессе которых учащиеся усваивают соотношения между единицами массы (времени) и учатся складывать эти величины.
4. Каковы дидактические требования изучения единиц измерения времени, развития временных представлений у учащихся с нарушением речи?
5. Какое значение имеет решение задач для учащихся с нарушениями речи?
6. Покажите методику обучения детей с нарушением речи решению простой арифметической задачей.
7. Какова методика изучения составных арифметических задач?
8. Подберите из учебников М1 задания, в которых используются различные методические приемы обучения решению задач.
9. Опишите подробно возможные варианты организации деятельности учащихся в процессе работы над задачей: В библиотеку привезли 9 пачек книг, 5 штук в каждой. На одну полку поставили 15 книг, на вторую-6, а оставшиеся книги расставили поровну еще на 3 полки. Сколько книг поставили на четвертую полку.
10. Придумайте свой вариант работы над задачей, используя приемы: выбор схемы, условие с лишним данным, постановка вопроса к данному условию.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ

1. Развитие речи учащихся с нарушением речи на уроках математики.
2. Развитие интеллектуальных способностей у детей с нарушением речи на уроках математики.
3. Использование персональных компьютеров и ЭВМ при обучении математике детей с нарушением речи.
4. Дидактическая игра как метод обучения математике школьников с нарушениями речи.
5. Устный счет на уроках математики.
6. Самостоятельная работа на уроках математики.
7. Индивидуальная работа на уроках математики.
8. Дифференцированный подход к обучению детей с нарушением речи на уроках математики.
9. Домашнее задание по математике.
10. Особенности усвоения математических знаний детьми с нарушением речи.
11. Формирование дочисловых представлений у детей с нарушениями речи.
12. Методика изучения чисел 1-10.
13. Методика обучения школьников сложению и вычитанию в пределах 100.
14. Система упражнений и игр для закрепления нумерации многозначных чисел.
15. Использование наглядных пособий при изучении нумерации чисел.

16. Система и методы изучения действий с многозначными числами.
17. Первоначальное ознакомление первоклассников с решением задач.
18. Лабораторные работы на уроках математики..
19. Особенности и развитие временных представлений у детей с нарушением речи младших классов.
20. Изучение единиц измерения стоимости.
21. Использование наглядных и технических средств обучения при формировании геометрических представлений.
22. Формирование навыков измерения длины у школьников с нарушениями речи.
23. Изучение системы мер времени.

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАЧИ И ЗАДАНИЯ

1. Подготовить две игры, которые можно использовать для усвоения нумерации натуральных чисел.
6. Подобрать 3-4 физминутки для изучения нумерации натуральных чисел для детей с нарушением речи.
7. Раскройте методические приемы для определения количества десятков, сотен, тысяч в натуральном числе с учетом различных форм акалькулии
4. Подберите систему упражнений, в процессе выполнения которых школьники с нарушением речи усваивают:
 - а) разрядный и классовый состав многозначных чисел;
 - б) их десятичный состав;
 - в) принципы образования натурального ряда чисел;
 - г) соотношения между разрядами;
 - д) запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.
- Сравните эти упражнения с теми, которые предлагаются с этой целью при изучении двузначных и трехзначных чисел. Какие новые виды упражнений появились при изучении многозначных чисел.
11. Сравните упражнения, раскрывающие устную и письменную нумерацию многозначных чисел в различных авторских учебниках математики для начальных классов с учетом методов восстановления нарушений функции счета у детей. Каковы особенности этих упражнений в каждом учебнике?
12. Разработайте систему контрольных заданий для проверки усвоения детьми с нарушением речи нумерации натуральных чисел.
13. Подготовить аннотации 2-3 статей из журнала «Начальная школа» по теме.

ТЕСТ

- 1) Сколько выделено задач предматематической подготовки детей (по Столяру А.А.).
 - А.3
 - Б.4
 - В.5
- 2) Какой из методов обучения принято считать ведущим в формировании элементарных математических представлений?
 - А. Игровой.
 - Б. Наглядный.
 - В. Практический.
 - Г. Словесный.

- 3) Какой из перечисленных вопросов раскрывает порядковое значение числа?
А. Сколько?
Б. Который?
В. Какой?
- 4) Для решения какой программной задачи во второй младшей группе используется сюжетная игра «Курочка и цыплята»?
А. Учить находить в окружающем «один» и «множество» предметов.
Б. Учить выделять отдельные предметы из группы, составлять группу из отдельных предметов.
В. Учить воспроизводить количество звуков в пределах 3 без счёта.
- 5) В какой возрастной группе при сравнении предметов по величине одни и те же предметы размещаются в ряд то по одному, то по другому признаку?
А. Средняя группа.
Б. Подготовительная группа.
В. Старшая группа.
- 6) Выберите правильный ответ, в котором перечислены свойства величины.
А. Текучесть, необратимость, отсутствие наглядных форм.
Б. Состоит из элементов, каждый элемент входит один раз.
В. Сравнимость, изменчивость, относительность, транзитивность.
- 7) Какую дидактическую игру используют в работе воспитатели для закрепления пространственных представлений у детей второй младшей группы?
А. Подбери колёса к поезду.
Б. Искупаем куклу.
В. Вперёд пойдёшь – мишку найдёшь, назад пойдёшь – мышку найдёшь.
- 8) Установите, какой приём используется в работе с детьми младшей группы при формировании представлений о частях суток?
А. Использование объёмных моделей.
Б. Рассматривание фотографий с пейзажами.
В. Беседа о действиях ребёнка в разные части суток.
- 9) С какой геометрической фигурой знакомят детей средней группы?
А. Квадрат.
Б. Круг.
В. Прямоугольник.
Г. Треугольник.
- 10) Какое из перечисленных слов является математическим термином, которое используется при формулировке арифметического действия?
А. Стало.
Б. Равняется.
В. Будет.
- 11) Сколько этапов проходит работа по обучению сопоставлению формы предметов с геометрическими эталонами?
А. 3 этапа.
Б. 2 этапа.
В. 4 этапа.

12) Какая программная задача решается в предложенном фрагменте занятия (непосредственно образовательной деятельности) с детьми подготовительной к школе группы:

На столе стоит подставка с 10 флажками разного цвета. Воспитатель предлагает рассмотреть флажки, ответить на вопросы: «Сколько всего флажков? Как составлена группа из 10 флажков? По сколько флажков каждого цвета?»

- А. Закрепить количественный счёт в пределах 10.
- Б. Закрепить порядковый счёт в пределах 10.
- В. Познакомить с составом числа 10 из отдельных единиц

13) В какой возрастной группе детей учат двигаться в указанном направлении?

- А. Младшая группа.
- Б. Средняя группа.
- В. Старшая группа.

14) Что обуславливает структуру занятия (непосредственно образовательной деятельности)?

- А. Тема занятия (непосредственно образовательной деятельности).
- Б. Методы обучения.
- В. Программное содержание.
- Г. Дидактические средства.

15) Какая из предложенных группа задач предусматривается в перспективном планировании?

- А. Образовательные.
- Б. Воспитательные.
- В. Речевые.
- Г. Оздоровительные.

16) Каково содержание II этапа обучения детей составлению и решению арифметических задач?

- А. Обучение формулировке арифметических действий.
- Б. Организация системы упражнений по выполнению операций над множеством.
- В. Знакомство со структурой задачи.

17) Укажите действия детей подготовительной к школе группы после зарисовки геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

- А. Геометрические фигуры дети вырезают.
- Б. Геометрические фигуры дети заштриховывают.
- В. Геометрические фигуры дети раскрашивают.

18) Какой приём является основным при ознакомлении детей средней группы с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра»?

- А. Художественное слово.
- Б. Рассматривание иллюстраций.
- В. Беседа о ярком и значимом для детей событии.

19) Для решения какой программной задачи для детей средней группы используется предложенный материал: набор матрёшек разных размеров, машины разного цвета, персонажи к сказкам: «Три медведя», «Колобок»?

- А. Обучение количественному счёту.
- Б. Обучение порядковому счёту.

В. Обучение отсчитыванию.

20) Какая из предложенных программных задач из раздела «Количество и счет» решается с детьми старшей группы?

А. Знакомство с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

Б. Развитие умения видеть общий признак предметов группы.

В. Формирование умения считать до 5.

Г. Закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Методика обучения математике в начальных классах как учебная дисциплина.
2. Психолого-педагогическая основа методики обучения математике, объект, предмет и методы исследования методической науки.
3. Особенности усвоения математических понятий, умений и навыков учащимися с нарушением речи.
4. Особенности использования различных методов и приёмов при обучении математике детей с нарушениями речи.
5. Программа по математике. Принципы построения. Содержание.
6. Различные подходы учителя к построению уроков математики в зависимости от этапов обучения, содержания учебного материала и типов учебных заданий.
7. Формы организации деятельности учащихся на уроке математики с детьми с нарушением речи.
8. Методический анализ урока математики.
9. Учёт и оценка знаний, умений и навыков учащихся, как средство обратной связи и стимулирования активной деятельности школьников.
10. Средства обучения математике как компонент методической системы начального обучения математике.
11. Наглядные пособия по математике, их виды и особенности использования.
12. Приёмы умственных действий и их формирование у детей с нарушением речи при обучении математике: анализ и синтез, сравнение, аналогия, классификация, обобщение.
13. Особенности формирования представлений о числе у детей с нарушением речи.
14. Коррекция знаний, умений и навыков учащихся при усвоении смысла арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления).
15. Методика изучения нумерации чисел в пределах 10 и ее особенности для детей с нарушениями речи.
16. Методика формирования навыков табличных вычислений (умножения и деления, сложения и вычитания).
17. Методика изучения вычислительных приемов двузначных чисел и ее особенности для детей с нарушением речи.
18. Ознакомление учащихся с геометрическими фигурами (точкой, отрезком, многоугольником). Методика обучения распознаванию этих фигур, построению с помощью линейки.
19. Основные этапы методики изучения величин в начальных классах. Роль практических работ при изучении длины отрезка.
20. Методика изучения приёмов сложения и вычитания в пределах сотни и ее особенности для детей с нарушениями речи.
21. Методика ознакомления учащихся с массой, временем, скоростью и их единицами измерения.
22. Ознакомление учащихся с действием деления.
23. Методика изучения устных приёмов умножения.
24. Методика формирования письменных приёмов умножения.

25. Методика формирования общих приемов работы над задачами и ее особенности для детей с нарушением речи.
26. Методика обучения решению простых задач на сложение и вычитание и ее особенности.
27. Методика обучения решению простых задач на умножение (деление) и ее особенности.
28. Методика обучения решению составных задач и ее особенности для детей с нарушением речи.
29. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами и ее особенности.
30. Методика обучения решению простых задач на сложение и вычитание.
31. Методика формирования понятий «меньше на...», «больше на ...», «меньше в ...», «больше в ...».
32. Методика формирования представлений о площади фигуры. Площадь прямоугольника и её вычисление.
33. Методический анализ урока математики.
34. Учёт и оценка знаний, умений и навыков учащихся как средство обратной связи и стимулирования активной деятельности школьников.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Стойлова, Л.П. Математика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.П. Стойлова. – М., 2010.
2. Еремин, В. А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками : учеб.пособие / В. А. Еремин. - М. : Владос, 2013. - 175 с.

Интернет-ресурсы

1. [Мамайчук, Ирина Ивановна](#). Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / Мамайчук И.И. - СПб. : Речь, 2003. - 398, [2] с. - (Психологический практикум). - ISBN 5-9268-0166-4: [интернет]:
http://www.yugzone.ru/download_1200_books/obshaya1.htm
2. [Дилео, Д.](#) Детский рисунок: Диагностика и интерпретация / Дилео Д. - М. : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2001. - 262 с. : ил. - (Психологический практикум: Тесты). - ISBN 5-04007552-9 : [интернет]:
http://www.yugzone.ru/download_1200_books/obshaya1.htm

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

<http://n-shkola.ru> - официальный сайт журнала «Начальная школа»
<http://www.school2100.ru> – официальный сайт журнала «Начальная школа. Плюс- минус»
<http://www.ug.ru> – сайт «Учительская газета»
<http://www.edu.ru> – официальный портал Министерства образования и науки РФ для знакомства с нормативными документами в образовании, с системой ЦОР по математике для начальной школы.
<http://www.umk-garmoniya.ru> – сайт учебно-методического комплекта «Гармония»
<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva> - сайт учебно-методического комплекта «Перспектива»
<http://school-russia.prosv.ru> – сайт учебно-методического комплекта «Школа России»

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>
8. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
9. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlibraru.ru.

10. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.
11. Сайт Педагогическая библиотека – <http://pedlib.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Ануфриенко Е.В., кандидат психологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Текст: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21 апреля 2021г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021 /2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от «29» сентября 2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 3	
	<p>Включить: в п. 1.3</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами достижения которой является:</p> <p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе ин-</p>

	формационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
№ изменения: 2 № страницы с изменением: 20	
	Включить: в таблицу п. 6.1 ОПК-2

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 05 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 32	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	