

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.05.2019 14:49:48
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190891af58989470420556b0r575a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Принята

на заседании кафедры информатики и МПИ

(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	12
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	19
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	20
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	20
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование компетенций, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации, организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, осуществление профессиональной деятельности в условиях электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (Б1.О.04), входит в состав базовой части основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Историческое образование».

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения базовых курсов «Информационные технологии» и «Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе» для бакалавров.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-5:

- **УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия, **индикаторами** достижения которой является:

- УК 4.1 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

- УК 4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

- УК 4.3 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

- УК 4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

- **ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК 5.1 Знает: основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей.

- ОПК 5.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.

- ОПК 5.3 Владеет: принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основы современных технологий поиска, обработки и анализа информации;
- назначение и возможности программного обеспечения и компьютерных сетей;
- дидактические основы создания и использования средств информационно-коммуникационных технологий;
- особенности организации информационно-образовательной среды современного образовательного учреждения.

уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- адаптировать электронные ресурсы к реалиям учебно-воспитательного процесса.

владеть:

- навыками использования информационно-коммуникационных технологий;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- базовыми приемами защиты информации при работе с компьютерными системами и средствами телекоммуникаций.

1.5 Общая трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Лабораторные занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	зачет	зачёт

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	2	2
Лабораторные занятия	12	12
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля	4	зачёт (4 ч.)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные занятия	
1.	Технология как фундаментальное понятие. Информационные технологии	6	1	-	5
2.	Информационные технологии в образовании	12	1	-	11
3.	Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога	18	1	8	9
4.	Образовательные возможности сети Интернет	26	1	2	23
5.	Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике	24	1	8	15
6.	Информационно-образовательная среда открытого образования	22	1	4	17
ИТОГО		108	6	22	80

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Технология как фундаментальное понятие. Информационные технологии	ЛК	Сообщения магистрантов	1
2	Информационные технологии в образовании	ЛК	Сообщения магистрантов	1
3	Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога	ЛБ	Работа в малых группах	2
4	Образовательные возможности сети Интернет	ЛБ	Сообщения магистрантов	1
5	Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике	ЛБ	Работа в малых группах	2
6	Информационно-образовательная среда открытого образования	ЛБ	Сообщения магистрантов	1
ИТОГО				8

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные занятия	

1	Технология как фундаментальное понятие. Информационные технологии	16	1	-	15
2.	Информационные технологии в образовании	16	1	-	15
3.	Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога	19	-	4	15
4.	Образовательные возможности сети Интернет	17	-	2	15
5.	Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике	17	-	2	15
6.	Информационно-образовательная среда открытого образования	19	-	4	15
ИТОГО		108	2	12	90

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Технология как фундаментальное понятие. Информационные технологии	ЛК	Сообщения магистрантов	1
2	Информационные технологии в образовании	ЛК	Сообщения магистрантов	1
3	Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога	ЛБ	Работа в малых группах	2
4	Образовательные возможности сети Интернет	ЛБ	Сообщения магистрантов	1
5	Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике	ЛБ	Работа в малых группах	2
6	Информационно-образовательная среда открытого образования	ЛБ	Сообщения магистрантов	1
ИТОГО				8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Технология как фундаментальное понятие. Информационные технологии

Сущность понятия «Технология», признаки и виды технологии. Этапы развития технологии.

Информационные технологии: определение, основные составляющие, многоаспектная классификация.

Информационные технологии в различных сферах человеческой деятельности

Тема 2. Информационные технологии в образовании

Современное образование как сфера применения информационных технологий. Основные модели реализации информационных технологий в общеобразовательной шко-

ле. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога.

Тема 3. Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога

Педагогические возможности современных информационных технологий. Условия эффективного применения современных информационных технологий в учебном процессе. Использование программ общего назначения, компьютерных телекоммуникаций и специализированных программ для решения профессиональных задач. Педагогические программные средства: определение, виды, психолого-педагогические требования к их применению в учебном процессе.

Тема 4. Образовательные возможности сети Интернет

Технологии поиска информации в сети Интернет.

Электронные образовательные ресурсы сети. Российские общеобразовательные порталы и сайты. Интернет-издания.

Профессиональное общение в Интернет. Социальные сервисы и сетевые сообщества.

Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике

Использование современных информационных технологий для организации и обработки результатов педагогического мониторинга.

Компьютерное тестирование, требования к компьютерным тестам. Системы автоматического проектирования тестов.

Интернет-сервисы для тестирования.

Тема 6. Информационно-образовательная среда открытого образования

Требования ФГОС к структуре ИОС. Единое образовательное пространство школы.

Обзор систем управления обучением.

Сетевые технологии. Дистанционное обучение.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

В ходе лекций необходимо конспектировать учебный материал. Обращать внимание на определение понятий, приводимые примеры. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Участвовать в обсуждениях и дискуссиях.

В ходе проработки лекционного материала просмотреть конспекты лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к докладу, реферату

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры для обеспечения связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому чтению конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Такое выступление может вызвать дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слу-

шать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Подготовка к лабораторным работам, тестам сводится изучению теоретического материала по указанной теме, подготовке ответов на вопросы, используя конспекты лекций и дополнительную литературу. При необходимости можно обращаться за консультацией к преподавателю.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В случае появления каких-либо вопросов следует обращаться к преподавателю в часы его консультаций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Для успешного усвоения дисциплины необходима правильная организация самостоятельной работы студентов. Эта работа должна содержать:

- регулярную проработку теоретического материала;
- регулярную подготовку к лабораторным занятиям;
- регулярное решение индивидуальных и домашних задач и упражнений, задаваемых преподавателем.
- активную работу на лекционных и лабораторных занятиях.

4.5 Методические рекомендации преподавателю

Основные теоретические вопросы рассматриваются в лекционном курсе, практическая часть курса реализуется через лабораторные занятия. Студенты выполняют практические задания под руководством преподавателя, теоретическая подготовка к ним осуществляется за счет времени, отведенного на самостоятельную работу.

Основным видом деятельности при изучении курса является практическая работа с материалами лекций, рекомендованной литературой, дополнительными источниками и электронными образовательными ресурсами.

Для выполнения работ необходим доступ к Системе электронного обучения (СЭО) БГПУ, где размещены используемые в учебном процессе курсы и ресурсы. Логин и пароль для доступа преподаватель получает в ЦЭО БГПУ и выдает группе в начале изучения курса.

Часть лабораторных работ проводится с использованием интерактивной методики обучения «Работа в малых группах». При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты.

- нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания;
- инструкции к работе должны быть максимально четкими. Времени на выполнение задания должно быть достаточно;
- необходимо контролировать распределение ролей в группе и участие каждого студента в работе.

Задания для лабораторных работ, теоретический материал, список основной и дополнительной литературы, перечень лабораторных работ, темы рефератов, вопросы к зачету размещены в Системе электронного обучения (СЭО) БГПУ.

Логин и пароль для доступа преподаватель получает в ЦЭО БГПУ и выдает группе в начале изучения курса. Целесообразно это сделать заблаговременно.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Технология как фундаментальное понятие. Информационные технологии	Составление конспекта лекции	5
2.	Информационные технологии в образовании	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы. Подготовка сообщения, реферата на указанные темы	11
3.	Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы. Подготовка к выполнению лабораторных работ	9
4.	Образовательные возможности сети Интернет	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы. Подготовка сообщения, реферата на указанные темы Подготовка к выполнению лабораторных работ	23
5.	Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы. Подготовка сообщения, реферата на указанные темы Подготовка к выполнению лабораторных работ	15
6.	Информационно-образовательная среда открытого образования	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы Подготовка сообщения, реферата на указанные темы Подготовка к выполнению лабораторных работ	17
	ИТОГО		80

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Технология как фундаментальное понятие. Информационные технологии	Составление конспекта лекции	15
2.	Информационные технологии в образовании	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы. Подготовка сообщения, реферата на указанные темы	15
3.	Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы. Подготовка к выполнению лабораторных работ	15
4.	Образовательные возможности сети Интернет	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы. Подготовка сообщения, реферата на указанные темы Подготовка к выполнению лабораторных работ	15
5.	Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы. Подготовка сообщения, реферата на указанные темы Подготовка к выполнению лабораторных работ	15
6.	Информационно-образовательная среда открытого образования	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы Подготовка сообщения, реферата на указанные темы Подготовка к выполнению лабораторных работ	15
ИТОГО			90

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Очная форма обучения

Тема 3: Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога

Лабораторная работа № 1. Использование офисных программ в педагогических целях.

Лабораторная работа № 2. Создание текстовых документов.

Лабораторная работа № 3. Использование табличных процессоров.

Лабораторная работа № 4. Демонстрационный эксперимент средствами мультимедийных программных сред.

Тема 4: Образовательные возможности сети Интернет

Лабораторная работа № 5. Образовательные ресурсы Интернет

Тема 5: Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике

Лабораторная работа № 6. Интернет-технологии для контроля знаний.

Лабораторная работа № 7. Организация тестового контроля (текстовые документы).

Лабораторная работа № 8. Организация тестового контроля (электронные таблицы).

Лабораторная работа № 9. Организация тестового контроля (мультимедийные презентации).

Тема 6: Информационно-образовательная среда открытого образования

Лабораторная работа № 10. Возможности LMS Moodle (на примере СЭО БГПУ).

Лабораторная работа № 11. Обзор систем управления обучением.

Заочная форма обучения

Тема 3: Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога

Лабораторная работа № 1. Использование офисных программ в педагогических целях.

Лабораторная работа № 2. Создание текстовых документов.

Лабораторная работа № 3. Использование табличных процессоров.

Лабораторная работа № 4. Демонстрационный эксперимент средствами мультимедийных программных сред.

Тема 4: Образовательные возможности сети Интернет

Лабораторная работа № 5. Образовательные ресурсы Интернет

Тема 5: Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике

Лабораторная работа № 6. Интернет-технологии для контроля знаний.

Лабораторная работа № 7. Организация тестового контроля (текстовые документы).

Лабораторная работа № 8. Организация тестового контроля (электронные таблицы).

Лабораторная работа № 9. Организация тестового контроля (мультимедийные презентации).

Тема 6: Информационно-образовательная среда открытого образования

Лабораторная работа № 10. Возможности LMS Moodle (на примере СЭО БГПУ).

Лабораторная работа № 11. Обзор систем управления обучением.

Лабораторный практикум размещен в СЭО БГПУ

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-4, ОПК-5	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании вы-

			водов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
УК-4, ОПК-5	Лабораторная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Лабораторная работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

УК-4	Реферат		2. или не более двух недочетов.
		Высокий (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
		Низкий (неудовлетворительно)	Текст реферата и его защита признаются неудовлетворительными, если: • информация представлена в недостаточном объеме; • отсутствие источников или их недостаточное количество; • несоответствие материала теме и плану; • при изложении материала имеют место грубые ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); • отсутствие собственной позиции; • непонимание материала.
		Пороговый (удовлетворительно)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: 1) информация представлена в ограниченном объеме; 2) наличие основных источников в ограниченном количестве; 3) неполное соответствие материала теме и плану; 4) при изложении материала имеют место ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 5) недостаточно четко выражена собственная позиция; 6) слабое владение материалом.
		Базовый (хорошо)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: 1) информационная достаточность, наличие основных источников в необходимом количестве; 2) соответствие материала теме и плану; 3) при изложении материала имеют место отдельные недочёты (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правиль-

			ность применения и оформления цитат и др.); 4) наличие собственной позиции; 5) владение материалом.
		Высокий (отлично)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: • информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников; • полное соответствие материала теме и плану; • стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); • наличие собственной позиции и её аргументация; • свободное владение материалом.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **зачёт**.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту,

- имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для собеседования

по теме «Технология как фундаментальное понятие. Информационные технологии»

1. Приведите примеры из Вашего опыта использования информационных технологий.
2. Какие виды деятельности педагога можно сделать более эффективными с использованием информационных технологий?
3. Как Вы используете офисные технологии в своей работе?

4. Какими программными и аппаратными средствами оборудовано Ваше рабочее место?

5. Современные информационные технологии в науке.
6. Современные информационные технологии в образовании.
7. Современные информационные технологии в бизнесе.
8. Современные информационные технологии в медицине.
9. Современные информационные технологии в юриспруденции.
10. Современные информационные технологии в дизайне.

по теме «Информационные технологии в образовании»

1. Современное образование как сфера применения информационных технологий.

2. Основные модели реализации информационных технологий в общеобразовательной школе.

3. Влияние использования современных информационных технологий на развитие учащихся.

по теме «Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога»

1. Приведите примеры использования программ общего назначения, компьютерных телекоммуникаций и специализированных программ для реализации целей образования.

по теме «Образовательные возможности сети Интернет»

1. Федеральные коллекции ЭОР
2. ФЦИОР
3. ЕК ЦОР

по теме «Информационно-образовательная среда открытого образования»

1. Приведите примеры использования специализированных программных сред организации Единого информационно-образовательного пространства Вашего образовательного учреждения

2. Организация Единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения с помощью специализированных программных сред: Дневник.ру, КМ-школа, 1С-Хронограф Школа

3. Имеете ли Вы опыт участия в Сети творческих учителей?
4. Дискуссии, тематические форумы, видеоконференции в сети Интернет
5. Пользуетесь ли Вы сетевыми библиотеками?

Примерные темы докладов (сообщений)

1. Технология, виды технологий.
2. Информационные технологии.
3. Современные информационные технологии в науке.
4. Современные информационные технологии в образовании.
5. Современные информационные технологии в бизнесе.
6. Современные информационные технологии в дизайне.
7. ИКТ в профессиональной деятельности педагога.
8. Педагогические возможности современных информационных технологий.
9. Программы общего назначения для решения профессиональных задач.
10. Компьютерные телекоммуникации в деятельности педагога.
11. Специализированные программы для решения профессиональных задач.

12. Электронные образовательные ресурсы сети.
13. Российские общеобразовательные порталы и сайты.
14. Социальные сервисы в работе педагога.
15. Сетевые педагогические сообщества.
16. Информационные технологии для педагогического мониторинга.
17. Интернет-сервисы для тестирования.
18. Единое образовательное пространство школы.
19. Обзор систем управления обучением.
20. Дистанционное обучение.

Пример описания лабораторной работы

Лабораторная работа № 6. Интернет-технологии для контроля знаний

1. Проанализируйте существующие инструментальные средства для проведения компьютерного тестирования.

Например: <http://master-test.net/ru/index/main>, <http://mytest.klyaksa.net/>, <http://blog.evercodelab.com/arna-test/>, <http://make-test.ru/about/>, <https://letstest.ru/>

2. Проанализируйте дидактические возможности сервиса LearningApps:

- а. Ознакомьтесь с интерфейсом портала <https://learningapps.org>.
- б. Опишите один из расположенных на портале ресурсов (название, разработчик ресурса; тип ресурса на каком этапе урока и с какой целью можно использовать;
- в. Разработайте (публиковать не надо) собственный материал на этом портале.

Задания к лабораторным работам для работы в «малых группах»

1. Разработайте таблицу, содержащую следующие сведения об абитуриентах: фамилия, имя, балл ЕГЭ по предметам, сумма баллов по всем предметам и информацию о зачислении. При этом используйте условие, что если сумма баллов больше или равна проходному, то абитуриент зачислен, в противном случае – нет.

2. Если количество баллов, полученных при тестировании не превышает 12, то это соответствует оценке «2»; оценке «3» соответствует количество баллов от 12 до 15; оценке «4» 16-20 баллов; оценке «5» выше 20-ти баллов. Составить ведомость тестирования, содержащую следующие сведения: фамилия, количество баллов, оценка.

3. 10 учеников проходили тестирование по 5 темам какого-либо предмета. Вычислить суммарный (по всем темам) средний балл, полученный учениками. Сколько учеников имеют суммарный балл выше среднего?

Примерные темы рефератов

1. Информационно-коммуникационная образовательная среда школы.
2. Интернет конференции в учебно-воспитательном процессе.
3. Технологии дистанционного обучения.
4. Обзор дистанционных образовательных курсов для повышения квалификации.
5. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения.
6. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
7. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
8. Программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
9. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.

10. Программные средства управления учебным процессом.
11. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.
12. Использование возможностей Сетевых сообществ в учебном процессе.
13. Методы поиска учебной информации в Интернет.
14. Методика организации урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
15. Учебные телекоммуникационные проекты.
16. Wiki-страница, как ресурс для проведения учебного занятия.
17. Программное обеспечение для организации и проведения видеоконференций
18. Использование ментальных карт для создания информационного обеспечения к уроку.
19. Использование хронологических лент, лент времени в учебном процессе.
20. Использование сервисов Web 2.0 в преподавании школьных предметов.
21. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением.
22. Использование информационных технологий для обработки результатов педагогического эксперимента.
23. Е-портфолио учителя, структура, примеры технологий для создания Е-портфолио учителя.
24. Обзор образовательных порталов.
25. Тематические форумы, освещающие проблемы образования.
26. Средства для проведения компьютерного тестирования.
27. Примеры использования офисных программ в учебных целях.
28. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
29. Электронная школа (Дневник.ру)
30. Обзор информационных систем для школы («КМ-Школа», NetSchool, 1С: Образование, "1С:ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ" и др.).

Программа зачета

1. Образование как сфера применения информационных технологий. Основные образовательные парадигмы и стратегии обучения.
2. Образование как сфера применения информационных технологий. Цели внедрения ИКТ в образовательный процесс.
3. Образование как сфера применения информационных технологий. Основные модели использования ИКТ в образовании.
4. Дидактические возможности и условия эффективного применения ИКТ в образовательном процессе. Учебные и социальные функции ИКТ.
5. Принципы системного внедрения ИКТ в учебный процесс.
6. Влияние использования ИКТ в образовании на развитие личности учащихся: основные психолого-педагогические аспекты.
7. Мультимедийные технологии в учебном процессе: определение, основные понятия и дидактические возможности.
8. Педагогические программные средства: определение, классификация, дидактические возможности, средства разработки.
9. ИКТ в организации образовательного процесса, планировании и анализе учебно-воспитательной деятельности.
10. Использование ИКТ при подготовке и проведении урока. Автоматизация функций контроля.
11. Мультимедиа в образовании.

12. Электронные образовательные ресурсы: основные разновидности, критерии оценки.
13. Образовательные возможности глобальных сетей. Основные образовательные ресурсы Интернет.
14. Дистанционное обучение: определение, основные характеристики и условия эффективного применения.
15. Телекоммуникационные проекты: определение, основные дидактические возможности, условия эффективного использования и этапы разработки.
16. Компьютерные лаборатории: назначение, АО и ПО. Дидактические возможности.
17. Объяснить, каким образом можно реализовать принципы личностноориентированного обучения в условиях использования средств ИКТ.
18. Объяснить роль средств ИКТ в развитии личности обучаемого.
19. Пояснить, каким образом средства ИКТ могут влиять на здоровье учащихся. Перечислите санитарно-гигиенические нормы работы учащихся за компьютером.
20. Охарактеризовать необходимый перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.
21. Охарактеризовать возможности интерактивной доски.
22. Охарактеризуйте особенности мультимедиа технологии. Каким образом данная технология используется в образовании.
23. Сформулировать определение электронного образовательного ресурса и привести классификацию ЭОР по различным основаниям (по дидактической нацеленности, по форме организации образовательного процесса, по методическому назначению и др.).
24. Перечислить требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.).
25. Оценить качество ЭОР с точки зрения возможности его использования в системе образования.
26. Привести примеры инструментальных оболочек для создания ЭОР.
27. Охарактеризовать этапы разработки ЭОР.
28. Охарактеризовать внеурочные формы организации образовательного процесса и место в них средств ИКТ.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, эффективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Обучающие программы
 - операционная система Windows;
 - стандартные программы (Блокнот, Калькулятор, Paint);

- пакет MS Office (Word, Excel, Power Point, Access);
- браузеры (Opera, Explorer, Google и др.).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Андреев, А. А. Введение в Интернет-образование: учеб. пособие / А. А. Андреев. – М.: Логос, 2013.
2. Войцеховская, М.Ф. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов, магистрантов и аспирантов педагогических специальностей / Войцеховская М.Ф., Попова Е.Ф., Клемес Н.Г. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007.
3. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10100-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429335> (дата обращения: 29.09.2022).
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488708> (дата обращения: 29.09.2022).
5. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2013
6. Андресен, Бент. Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учеб. курс: [пер. с англ] / Бент. Б. Андерсен, Катя Ван Ден Бринк. – 2 – е изд. ; испр. и доп. – М.: Дрофа, 2007.
7. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: [учебное пособие для высших педагогических учебных заведений] / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2003.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации педагог. кадров / Под ред. Е. С. Полат. – 2 – е изд.; стер. – М.: Академия, 2005.
9. Советов, Б.Я. Информационные технологии: учебник для бакалавров / Б. Я.Советов, В. В. Цехановский; С.-Петербург. Гос. Электротехнич. Ун-т. – 6-е изд. – М.:Юрайт, 2013. (45 экз.).

10. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450686> (дата обращения: 29.09.2022).

11. Хлебников, А. А. Информационные технологии : учеб. для студ. вузов / А.А. Хлебников. — М. : КНОРУС, 2014. (16 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>

2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Интернет-Университет Информационных Технологий. - Режим доступа: <https://intuit.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (методические пособия к лабораторному практикуму, мультимедийные презентации).

Для проведения лабораторных работ также используется компьютерный класс, укомплектованный следующим оборудованием:

- Комплект компьютерных столов.
- Стол преподавателя
- Пюпитр
- Аудиторная доска
- Компьютеры с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Учебно-наглядные пособия - мультимедийные презентации по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; и т.д .

Разработчик: Ситникова И.А., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол № 8 от 17.06.2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры информатики (Протокол №7 от 21.04.2021).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры информатики (Протокол № 1 от 21.09.2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 20-21	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	