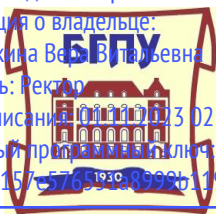


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шёкина Вероника Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.11.2019 02:46:43
Уникальный идентификатор:
a2232a55157e57659a8998b1190892af53989420420356b0373a434e57782



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического

факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

С.О. Зуева

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Принята

на заседании кафедры информатики и МПИ

(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	10
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	17
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	18
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	18
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование компетенций, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации, организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, осуществление профессиональной деятельности в условиях электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (Б1.О.04), входит в состав базовой части основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика и психология воспитания»

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения базовых курсов «Информационные технологии» и «Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе» для бакалавров.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-5:

УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия, **индикаторами** достижения которой является:

- УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
- УК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
- УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
- УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК 5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы.
- ОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.
- ОПК-5.3. Демонстрирует навыки применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основы современных информационно-коммуникационных технологий поиска, обработки и анализа информации;
- возможности информационно-коммуникационных технологий для решения диагностических задач и проведения обработки данных мониторинговых показателей;

уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и анализа информации;
- применять информационно-коммуникационные технологии для психолого-педагогической диагностики;
- проводить компьютерную обработку данных мониторинговых показателей;

владеть:

- навыками использования информационно-коммуникационных технологий;
- навыками проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся программными средствами общего и профессионального назначения.

Общая трудоемкость дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Лабораторные занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	зачет	зачет

**Объём дисциплины и виды учебной деятельности
(заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	2	2
Лабораторные занятия	12	12
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля	4	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**Очная форма обучения**

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные	
1.	Технология как фундаментальное понятие. Информационные технологии Информационные технологии в образовании	10	2		5
2.	Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога	34		10	24

3.	Основы цифровой дидактики	14	2	2	10
4.	Цифровая трансформация образования	22	2	4	16
5.	Информационно-образовательная среда открытого образования	28		6	22
ИТОГО		108	6	22	80

Интерактивное обучение по дисциплине (очная форма обучения)

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Технология как фундаментальное понятие. Информационные технологии в образовании	ЛК	Сообщения магистрантов	1
2	Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога	ЛБ	Работа в малых группах	2
3	Основы цифровой дидактики	ЛК	Обсуждение презентации	1
4	Цифровая трансформация образования	ЛК	Сообщения магистрантов	1
5	Информационно-образовательная среда открытого образования	ЛБ	Работа в малых группах	3
ИТОГО				8 28,5%

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные	
1.	Технология как фундаментальное понятие. Информационные технологии в образовании	10			10
2.	Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога	30		4	26
3.	Основы цифровой дидактики	15	1	2	12
4.	Цифровая трансформация образования	21	1	2	18
5.	Информационно-образовательная среда открытого образования	28		4	24
6.	зачет	4			
ИТОГО		108	2	12	90

Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога	ЛБ	Работа в малых группах	2
2	Информационно-образовательная среда открытого образования	ЛБ	Работа в малых группах	2
ИТОГО				4/28,5%

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Технология как фундаментальное понятие. Информационные технологии в образовании

Сущность понятия «Технология», признаки и виды технологии. Этапы развития технологии.

Информационные технологии: определение, основные составляющие, многоаспектная классификация.

Информационные технологии в различных сферах человеческой деятельности

Тема 2. Информационные технологии в образовании

Современное образование как сфера применения информационных технологий. Основные модели реализации информационных технологий в общеобразовательной школе. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога.

Тема 3. Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога

Педагогические возможности современных информационных технологий. Условия эффективного применения современных информационных технологий в учебном процессе. Использование программ общего назначения, компьютерных телекоммуникаций и специализированных программ для решения профессиональных задач. Педагогические программные средства: определение, виды, психолого-педагогические требования к их применению в учебном процессе.

Тема 4. Образовательные возможности сети Интернет

Технологии поиска информации в сети Интернет.

Электронные образовательные ресурсы сети. Российские общеобразовательные порталы и сайты. Интернет-издания.

Профессиональное общение в Интернет. Социальные сервисы и сетевые сообщества.

Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике

Использование современных информационных технологий для организации и обработки результатов педагогического мониторинга.

Компьютерное тестирование, требования к компьютерным тестам. Системы автоматического проектирования тестов.

Интернет-сервисы для тестирования.

Тема 6. Информационно-образовательная среда открытого образования

Требования ФГОС к структуре ИОС. Единое образовательное пространство школы.

Обзор систем управления обучением.

Сетевые технологии. Дистанционное обучение.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

В ходе лекций необходимо конспектировать учебный материал. Обращать внимание на определение понятий, приводимые примеры. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Участвовать в обсуждениях и дискуссиях.

В ходе проработки лекционного материала просмотреть конспекты лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекоменда-

ции преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к докладу

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры для обеспечения связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому чтению конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Такое выступление может вызвать дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Подготовка к лабораторным работам, тестам сводится изучению теоретического материала по указанной теме, подготовке ответов на вопросы, используя конспекты лекций и дополнительную литературу. При необходимости можно обращаться за консультацией к преподавателю.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В случае появления каких-либо вопросов следует обращаться к преподавателю в часы его консультаций.

Учебно-методические пособия с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ находятся во Внутренней сети БГПУ на персональной странице преподавателя и в Системе электронного обучения (СЭО) БГПУ.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Для успешного усвоения дисциплины необходима правильная организация самостоятельной работы студентов. Эта работа должна содержать:

- регулярную проработку теоретического материала;
- регулярную подготовку к лабораторным занятиям;
- активную работу на лекционных и лабораторных занятиях.

4.5 Методические рекомендации преподавателю

Основные теоретические вопросы рассматриваются в лекционном курсе, практическая часть курса реализуется через лабораторные занятия. Студенты выполняют практические задания под руководством преподавателя, теоретическая подготовка к ним осуществляется за счет времени, отведенного на самостоятельную работу.

Основным видом деятельности при изучении курса является работа с материалами лекций, рекомендованной литературой, дополнительными источниками и электронными образовательными ресурсами.

Для выполнения работ необходим доступ к Системе электронного обучения (СЭО) БГПУ, где размещены используемые в учебном процессе курсы и ресурсы. Логин и пароль для доступа преподаватель получает в ЦЭО БГПУ и выдает группе в начале изучения курса.

Часть лабораторных работ проводится с использованием интерактивной методики обучения «Работа в малых группах». При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты.

- нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания;
- инструкции к работе должны быть максимально четкими. Времени на выполнение задания должно быть достаточно;
- необходимо контролировать распределение ролей в группе и участие каждого студента в работе.

Задания для лабораторных работ, теоретический материал, список основной и дополнительной литературы, перечень лабораторных работ, вопросы к зачету размещены в Системе электронного обучения (СЭО) БГПУ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Технология как фундаментальное понятие. Информационные технологии	Составление конспекта лекции	5
2.	Информационные технологии в образовании	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы. Подготовка сообщения, реферата на указанные темы	11
3.	Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы. Подготовка к выполнению лабораторных работ	9
4.	Образовательные возможности сети Интернет	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы. Подготовка сообщения, реферата на указанные темы Подготовка к выполнению лабораторных работ	23
5.	Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы. Подготовка сообщения, реферата на указанные темы	15

		Подготовка к выполнению лабораторных работ	
6.	Информационно-образовательная среда открытого образования	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы Подготовка сообщения, реферата на указанные темы Подготовка к выполнению лабораторных работ	17
	ИТОГО		80

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Очная форма обучения

Тема 3: Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога

Лабораторная работа № 1. Использование офисных программ в педагогических целях.

Лабораторная работа № 2. Создание текстовых документов.

Лабораторная работа № 3. Использование табличных процессоров.

Лабораторная работа № 4. Демонстрационный эксперимент средствами мультимедийных программных сред.

Тема 4: Образовательные возможности сети Интернет

Лабораторная работа № 5. Образовательные ресурсы Интернет

Тема 5: Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике

Лабораторная работа № 6. Интернет-технологии для контроля знаний.

Лабораторная работа № 7. Организация тестового контроля (текстовые документы).

Лабораторная работа № 8. Организация тестового контроля (электронные таблицы).

Лабораторная работа № 9. Организация тестового контроля (мультимедийные презентации).

Тема 6: Информационно-образовательная среда открытого образования

Лабораторная работа № 10. Возможности LMS Moodle (на примере СЭО БГПУ).

Лабораторная работа № 11. Обзор систем управления обучением.

Всего: 22 часа

Лабораторный практикум размещен в СЭО БГПУ

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый	Студент отвечает неконкретно, слабо

		(удовлетворительно)	аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-4, ОПК-5	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения;

			• Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
УК-4, ОПК-5	Лабораторная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Лабораторная работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
		Высокий (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
УК-4	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Текст реферата и его защита признаются неудовлетворительными, если: • информация представлена в недостаточном объеме; • отсутствие источников или их недостаточное количество; • несоответствие материала теме и

			плану; • при изложении материала имеют место грубые ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); • отсутствие собственной позиции; • непонимание материала.
		Пороговый (удовлетворительно)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: 1) информация представлена в ограниченном объёме; 2) наличие основных источников в ограниченном количестве; 3) неполное соответствие материала теме и плану; 4) при изложении материала имеют место ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 5) недостаточно чётко выражена собственная позиция; 6) слабое владение материалом.
		Базовый (хорошо)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: 1) информационная достаточность, наличие основных источников в необходимом количестве; 2) соответствие материала теме и плану; 3) при изложении материала имеют место отдельные недочёты (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 4) наличие собственной позиции; 5) владение материалом.
		Высокий (отлично)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: • информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников; • полное соответствие материала теме и плану; • стиль и язык изложения (целесооб-

			разное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); • наличие собственной позиции и её аргументация; • свободное владение материалом.
--	--	--	---

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **зачёт**.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту,

- имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: собеседование

Вопросы для собеседования

По теме *«Технология как фундаментальное понятие. Информационные технологии»*

1. Приведите примеры из Вашего опыта использования информационных технологий.
2. Какие виды деятельности педагога можно сделать более эффективными с использованием информационных технологий?
3. Как Вы используете офисные технологии в своей работе?
4. Какими программными и аппаратными средствами оборудовано Ваше рабочее место?
5. Современные информационные технологии в науке.
6. Современные информационные технологии в образовании.
7. Современные информационные технологии в бизнесе.
8. Современные информационные технологии в медицине.
9. Современные информационные технологии в юриспруденции.
10. Современные информационные технологии в дизайне.

По теме *«Информационные технологии в образовании»*

1. Современное образование как сфера применения информационных технологий.

2. Основные модели реализации информационных технологий в общеобразовательной школе.
3. Влияние использования современных информационных технологий на развитие учащихся.

По теме «*Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога*»

1. Приведите примеры использования программ общего назначения, компьютерных телекоммуникаций и специализированных программ для реализации целей образования.

По теме «*Образовательные возможности сети Интернет*»

1. Федеральные коллекции ЭОР
2. ФЦИОР
3. ЕК ЦОР

По теме «*Информационно-образовательная среда открытого образования*»

1. Приведите примеры использования специализированных программных сред организации Единого информационно-образовательного пространства Вашего образовательного учреждения
2. Организация Единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения с помощью специализированных программных сред: Дневник.ру, КМ-школа, 1С-Хронограф Школа
3. Имеете ли Вы опыт участия в Сети творческих учителей?
4. Дискуссии, тематические форумы, видеоконференции в сети Интернет
5. Пользуетесь ли Вы сетевыми библиотеками?

**Оценочное средство: доклад (сообщение)
Примерные темы докладов (сообщений)**

1. Технология, виды технологий.
2. Информационные технологии.
3. Современные информационные технологии в науке.
4. Современные информационные технологии в образовании.
5. Современные информационные технологии в бизнесе.
6. Современные информационные технологии в дизайне.
7. ИКТ в профессиональной деятельности педагога.
8. Педагогические возможности современных информационных технологий.
9. Программы общего назначения для решения профессиональных задач.
10. Компьютерные телекоммуникации в деятельности педагога.
11. Специализированные программы для решения профессиональных задач.
12. Электронные образовательные ресурсы сети.
13. Российские общеобразовательные порталы и сайты.
14. Социальные сервисы в работе педагога.
15. Сетевые педагогические сообщества.
16. Информационные технологии для педагогического мониторинга.
17. Интернет-сервисы для тестирования.
18. Единое образовательное пространство школы.
19. Обзор систем управления обучением.
20. Дистанционное обучение.

Оценочное средство: лабораторная работа
Пример описания лабораторной работы

Лабораторная работа № 6. Интернет-технологии для контроля знаний

1. Проанализируйте существующие инструментальные средства для проведения компьютерного тестирования.

Например: <http://master-test.net/ru/index/main>, <http://mytest.klyaksa.net/>,
<http://blog.evercodelab.com/arna-test/>, <http://make-test.ru/about/>, <https://letstest.ru/>

2. Проанализируйте дидактические возможности сервиса LearningApps:

а. Ознакомьтесь с интерфейсом портала <https://learningapps.org>.

б. Опишите один из расположенных на портале ресурсов (название, разработчик ресурса; тип ресурса на каком этапе урока и с какой целью можно использовать;

в. Разработайте (публиковать не надо) собственный материал на этом портале.

Задания к лабораторным работам для работы в «малых группах»

1. Разработайте таблицу, содержащую следующие сведения об абитуриентах: фамилия, имя, балл ЕГЭ по предметам, сумма баллов по всем предметам и информацию о зачислении. При этом используйте условие, что если сумма баллов больше или равна проходному, то абитуриент зачислен, в противном случае – нет.

2. Если количество баллов, полученных при тестировании не превышает 12, то это соответствует оценке «2»; оценке «3» соответствует количество баллов от 12 до 15; оценке «4» 16-20 баллов; оценке «5» выше 20-ти баллов. Составить ведомость тестирования, содержащую следующие сведения: фамилия, количество баллов, оценка.

3. 10 учеников проходили тестирование по 5 темам какого-либо предмета. Вычислить суммарный (по всем темам) средний балл, полученный учениками. Сколько учеников имеют суммарный балл выше среднего?

Оценочное средство: реферат
Примерные темы рефератов

1. Информационно-коммуникационная образовательная среда школы.
2. Интернет конференции в учебно-воспитательном процессе.
3. Технологии дистанционного обучения.
4. Обзор дистанционных образовательных курсов для повышения квалификации.
5. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения.
6. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
7. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
8. Программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
9. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
10. Программные средства управления учебным процессом.
11. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.
12. Использование возможностей Сетевых сообществ в учебном процессе.
13. Методы поиска учебной информации в Интернет.
14. Методика организации урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
15. Учебные телекоммуникационные проекты.

16. Wiki-страница, как ресурс для проведения учебного занятия.
17. Программное обеспечение для организации и проведения видеоконференций
18. Использование ментальных карт для создания информационного обеспечения к уроку.
19. Использование хронологических лент, лент времени в учебном процессе.
20. Использование сервисов Web 2.0 в преподавании школьных предметов.
21. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением.
22. Использование информационных технологий для обработки результатов педагогического эксперимента.
23. Е-портфолио учителя, структура, примеры технологий для создания Е-портфолио учителя.
24. Обзор образовательных порталов.
25. Тематические форумы, освещающие проблемы образования.
26. Средства для проведения компьютерного тестирования.
27. Примеры использования офисных программ в учебных целях.
28. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
29. Электронная школа (Дневник.ру)
30. Обзор информационных систем для школы («КМ-Школа», NetSchool, 1С: Образование, "1С:ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ" и др.).

Программа зачета

1. Образование как сфера применения информационных технологий. Основные образовательные парадигмы и стратегии обучения.
2. Образование как сфера применения информационных технологий. Цели внедрения ИКТ в образовательный процесс.
3. Образование как сфера применения информационных технологий. Основные модели использования ИКТ в образовании.
4. Дидактические возможности и условия эффективного применения ИКТ в образовательном процессе. Учебные и социальные функции ИКТ.
5. Принципы системного внедрения ИКТ в учебный процесс.
6. Влияние использования ИКТ в образовании на развитие личности учащихся: основные психолого-педагогические аспекты.
7. Мультимедийные технологии в учебном процессе: определение, основные понятия и дидактические возможности.
8. Педагогические программные средства: определение, классификация, дидактические возможности, средства разработки.
9. ИКТ в организации образовательного процесса, планировании и анализе учебно-воспитательной деятельности.
10. Использование ИКТ при подготовке и проведении урока. Автоматизация функций контроля.
11. Мультимедиа в образовании.
12. Электронные образовательные ресурсы: основные разновидности, критерии оценки.
13. Образовательные возможности глобальных сетей. Основные образовательные ресурсы Интернет.
14. Дистанционное обучение: определение, основные характеристики и условия эффективного применения.
15. Телекоммуникационные проекты: определение, основные дидактические возможности, условия эффективного использования и этапы разработки.

16. Компьютерные лаборатории: назначение, АО и ПО. Дидактические возможности.
17. Объяснить, каким образом можно реализовать принципы личностноориентированного обучения в условиях использования средств ИКТ.
18. Объяснить роль средств ИКТ в развитии личности обучаемого.
19. Пояснить, каким образом средства ИКТ могут влиять на здоровье учащихся. Перечислите санитарно-гигиенические нормы работы учащихся за компьютером.
20. Охарактеризовать необходимый перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.
21. Охарактеризовать возможности интерактивной доски.
22. Охарактеризуйте особенности мультимедиа технологии. Каким образом данная технология используется в образовании.
23. Сформулировать определение электронного образовательного ресурса и привести классификацию ЭОР по различным основаниям (по дидактической направленности, по форме организации образовательного процесса, по методическому назначению и др.).
24. Перечислить требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.).
25. Оценить качество ЭОР с точки зрения возможности его использования в системе образования.
26. Привести примеры инструментальных оболочек для создания ЭОР.
27. Охарактеризовать этапы разработки ЭОР.
28. Охарактеризовать внеурочные формы организации образовательного процесса и место в них средств ИКТ.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирование в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Обучающие программы
 - операционная система Windows;
 - стандартные программы (Блокнот, Калькулятор, Paint);
 - пакет MS Office (Word, Excel, Power Point, Access);
 - браузеры (Opera, Explorer, Google и др.).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Андреев, А. А. Введение в Интернет-образование: учеб. пособие / А. А. Андреев. – М.: Логос, 2013.
2. Войцеховская, М.Ф. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов, магистрантов и аспирантов педагогических специальностей / Войцеховская М.Ф., Попова Е.Ф., Клемес Н.Г. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007.
3. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10100-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429335> (дата обращения: 29.09.2022).
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488708> (дата обращения: 29.09.2022).
5. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2013
6. Андресен, Бент. Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учеб. курс: [пер. с англ.] / Бент. Б. Андерсен, Катя Ван Ден Бринк. – 2 – е изд. ; испр. и доп. – М.: Дрофа, 2007.
7. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: [учебное пособие для высших педагогических учебных заведений] / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2003.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации педагог. кадров / Под ред. Е. С. Полат. – 2 – е изд.; стер. – М.: Академия, 2005.
9. Советов, Б.Я. Информационные технологии: учебник для бакалавров / Б. Я.Советов, В. В. Цехановский; С.-Петерб. Гос. Электротехнич. Ун-т. – 6-е изд. – М.:Юрайт, 2013. (45 экз.).
10. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образова-

ние). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450686> (дата обращения: 29.09.2022).

11. Хлебников, А. А. Информационные технологии : учеб.для студ. вузов / А.А. Хлебников. – М. : КНОРУС, 2014. (16 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Интернет-Университет Информационных Технологий. - Режим доступа: <https://intuit.ru>
3. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/about/>
4. Онлайн-курсы от ведущих университетов и организаций - Режим доступа: <https://www.coursera.org>
5. «Национальная платформа открытого образования» - Режим доступа: <https://openedu.ru>
6. Российская площадка массовых открытых онлайн-курсов (МООК) - Режим доступа: <https://universarium.org>
7. Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации - Режим доступа: <https://online.edu.ru>
8. РЭШ - Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>
9. ФГИС «МОЯ ШКОЛА» - Режим доступа: (<https://myschool.edu.ru/>),
10. Библиотека цифрового образовательного контента - Режим доступа: <https://urok.apkpro.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (методические пособия к лабораторному практикуму, мультимедийные презентации).

Для проведения лабораторных работ также используется компьютерный класс, укомплектованный следующим оборудованием:

- Комплект компьютерных столов.
- Стол преподавателя
- Пюпитр
- Аудиторная доска
- Компьютеры с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением

- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Учебно-наглядные пособия - мультимедийные презентации по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; и т.д .

Разработчик: Ситникова И.А., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол № 8 от «18» июня 2020 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации»
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол № 1 от 21 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 17	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД «Информационные технологии в профессиональной деятельности» пересмотрена, обсуждена и утверждена с изменениями и дополнениями для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол № 1 от 28 сентября 2023 г.)

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3	
№ страниц с изменением: 5	
Раздел 2 дополнен информацией, связанной с заочной формой обучения.	