

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.11.2022 02:17:01

Уникальный программный ключ:

a2232a5515e07613a8989b1190892a53989420420736ffbf577a474e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **М.В. Карапетян**

«22» мая 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
романо-германских и восточных языков
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ.....	9
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	11
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	12
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	14
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	30
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	30
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	30
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	32
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	33
11 ПРИЛОЖЕНИЯ	34

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: производственная.

1.2 Тип производственной практики: педагогическая.

1.3 Цель и задачи практики

Цель практики: содействие становлению компетентности бакалавров педагогического образования в области решения профессиональных задач в условиях общеобразовательной школы в соответствии с избранной профессиональной деятельностью по профилям подготовки «Английский язык», «Китайский язык», подготовка к выполнению профессиональных видов деятельности и решению определенных в ФГОС ВО профессиональных задач в соответствии с направлением подготовки.

Основными задачами педагогической практики как этапа профессиональной подготовки являются:

педагогическая деятельность:

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование практического опыта осуществления урочной и внеурочной деятельности, использование различных форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся 2-11 классов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся 2-11 классов и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и ограниченных возможностей здоровья;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

проектная деятельность:

- моделирование образовательных маршрутов обучающихся, осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования (выполнение заданий исследовательского характера для курсовых и выпускных квалификационных бакалаврских работ);

культурно-просветительская деятельность:

- организация культурного пространства обучающихся;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс проведения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

стями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой является:

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикаторами достижения которой является:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения и профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющийся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами достижения которой является:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, индикаторами достижения которой является:

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, индикаторами достижения которой является:

ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.

ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся.

ПК-1.7 Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся.

В результате прохождения практики студент должен знать:

- социальную значимость своей будущей профессии;
- особенности осуществления профессиональной деятельности педагога;
- сущность организации целостного педагогического процесса и отдельных его компонентов (обучение, воспитание и развитие обучающихся);

- социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучения, воспитания и развития;
 - иметь представления об особых образовательных потребностях обучающихся и о требованиях к педагогическому процессу, обеспечивающему их учет;
 - сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
 - содержание ключевых нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России) и правовых актов, устава ОУ, различные положения, обеспечивающих профессиональную деятельность в сфере образования;
 - основы профессиональной этики и требования к речевой культуре педагога;
 - нормативную документацию, определяющую охрану жизни и здоровья обучающихся и алгоритм действия педагога в экстренных и чрезвычайных ситуациях, обеспечивающий охрану жизни и здоровья обучающихся;
 - здоровьесберегающие технологии и методику их применения в практике обучения и воспитания обучающихся;
 - структуру и содержание ООП образовательного учреждения, типовой и рабочей учебной программы преподаваемого учебного предмета;
 - задачи, принципы, содержание и структуру учебного предмета, современные учебно-методические комплексы, виды планирования;
 - методику организации урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету;
 - современные методы и технологии обучения, методы диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов обучения;
 - виды, методы и формы контроля и самоконтроля обучения;
 - цель, задачи, содержание, принципы, методы и формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
 - методику воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
 - содержание и требования к деятельности классного руководителя;
 - структуру образовательной среды;
 - содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом уровня освоения обучающимися основной образовательной программы как условие обеспечения качества образования;
 - сущность и содержание процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения различных возрастных групп обучающихся;
 - способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса;
 - сущность технологии сотрудничества и педагогической поддержки обучающихся;
 - методику применения активных и интерактивных методов обучения;
 - методику развития творческих способностей в условиях учебной и внеучебной деятельности;
 - содержание и структуру рабочей программы по предмету и образовательной программы внеурочной деятельности;
 - этапы проектирования и требования к оформлению образовательной программы;
 - сущность и технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
 - способы личностного и профессионального самопознания и саморазвития;
 - структуру, содержание и методику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
 - методику разработки и реализации культурно-просветительских программ с учетом культурных потребностей различных социальных групп;
 - требования нормативно-правовых актов в сфере образования;
- уметь:**

- ответственно выполнять профессиональные обязанности, осознавать свою роль в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- обеспечивать целостность педагогического процесса;
- различать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся и осуществлять педагогическое взаимодействие с их учетом;
- учитывать особые образовательные потребности обучающихся в процессе реального взаимодействия с обучающимися;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- использовать методы психологического и педагогического исследования для анализа особенностей классного коллектива и отдельных обучающихся;
- на основе полученных результатов диагностики составлять психолого-педагогическую характеристику класса и отдельных обучающихся, делать выводы и рекомендации по осуществлению психолого-педагогического сопровождения классного коллектива и отдельных обучающихся в условиях учебно-воспитательного процесса;
- проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;
- самостоятельно грамотно, логично и аргументированно выстраивать педагогическую речь;
- выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;
- проектировать образовательный процесс с учетом охраны жизни и здоровья обучающихся;
- осуществлять планирование учебно-воспитательной деятельности по предмету, разрабатывать конспекты и технологические карты уроков и внеурочных занятий с учетом требований к содержанию и методике преподавания учебного предмета и применять их в учебно-воспитательном процессе;
- выбирать и применять технологии обучения или их элементы с учетом педагогической ситуации;
- разрабатывать задания для различных видов контроля и самоконтроля обучения;
- определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и применять формы, методы и приемы воспитания для их решения в учебной и внеучебной деятельности;
- использовать компоненты образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, средствами преподаваемого предмета;
- анализировать проблемы социализации и профессионального самоопределения обучающихся, определять задачи и способы педагогического сопровождения;
- определять цель, задачи и способы педагогически целесообразного взаимодействия;
- организовать сотрудничество обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- применять активные и интерактивные методы обучения и оценивать их эффективность;
- определять цель, задачи, структуру и содержание образовательных программ;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей обучающихся и возникающих проблем;
- определять и использовать возможности образовательной среды профильной организации в своем профессиональном росте и личностном развитии;
- анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития;
- доступно представлять обучающимся основы исследовательской деятельности, структуру учебно-исследовательской работы и требования к ней;

- заинтересовать обучающихся учебно-исследовательской деятельностью в преподаваемой предметной области;
- планировать и проводить мероприятия, входящие в культурно-просветительские программы с учетом культурных потребностей различных социальных групп;
- взаимодействовать с участниками образовательных организаций, родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;

владеть:

- приемами самомотивации, рефлексии, самоконтроля профессиональной деятельности;
- приемами включения обучающихся в целостный педагогический процесс с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе при наличии их особых образовательных потребностей;
- приемами организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом полученных и проанализированных результатов диагностики классного коллектива и отдельных обучающихся;
- алгоритмом решения педагогических ситуаций с учетом нормативных документов и правовых актов, регулирующих профессиональную педагогическую деятельность;
- основами профессиональной этики и речевой культуры, способами логически верно, грамотно выстраивать устную и письменную речь;
- элементами и отдельными здоровьесберегающими технологиями, правилами техники безопасности, обеспечивающими охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях обычного учебно-воспитательного процесса, а также в экстренных и чрезвычайных ситуациях;
- методикой планирования учебно-воспитательной деятельности по предмету, разработки конспектов и технологических карт уроков и внеурочных занятий с учетом требований к содержанию и методике преподавания учебного предмета и применения их в учебно-воспитательном процессе;
- элементами современных технологий обучения, методами и формами осуществления контроля и организации самоконтроля в учебно-воспитательном процессе;
- технологией анализа педагогической проблемы, постановки и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- технологиями обучения, ориентированными на создание и поддержку эффективной образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;
- элементами технологий профильного обучения и предпрофильной подготовки, приемами педагогического сопровождения социализации обучающихся;
- приемами анализа индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося и осуществления педагогически целесообразного педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- методами и приемами активного и интерактивного обучения, развития их творческих способностей, самостоятельности обучающихся;
- технологией педагогической поддержки обучающихся;
- навыками проектирования образовательной программы с учетом требований к ее содержанию и структуре;
- приемами и алгоритмом проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося;
- проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития в условиях профессионального и постпрофессионального образования;
- методами и приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.5 Место практики в структуре ООП бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык», профиль «Китайский язык» раздел «Б.2. Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика закрепляет знания и умения, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «Практический курс английского языка», «Практический курс китайского языка», «Практика иноязычного и речевого общения», «Лингвострановедение», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и методика обучения иностранным языкам» и др.

1.6 Способ и форма проведения практики

Способ проведения: стационарная (на 4 курсе); стационарная/выездная (на 5 курсе).

Форма проведения: производственная (педагогическая) практика обучающихся БГПУ проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для данного вида практики.

1.7 База и сроки проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений г. Благовещенска и Амурской области, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО.

Сроки проведения: на 4 курсе в 8 семестре; на 5 курсе в 9 семестре.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп (преподаватели-методисты), проводящие непосредственную работу со студентами в группах.

1.8 Объем и продолжительность практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык», профиль «Китайский язык» предусмотрено 27 ЗЕ (18 недель, 972 часа):

4 курс – 9 зачётных единиц (6 недель, 324 часа);

5 курс – 18 зачётных единиц (12 недель, 648 часов).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4 курс

№	Наименование этапа практики	Всего часов	Контактная работа	СР	Виды учебной работы на практике, включая СР студентов (в часах)
1	Организационный	54	36	18	Установочная конференция в вузе, вводный педагогический совет в профильной организации, в том числе инструктаж по технике безопасности. Консультации по оформлению отчетной документации. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками. Составление индивидуального перспективного планирования на период практики. Подбор методик для проведения психодиагностического исследования. Посещение,

					наблюдение и анализ уроков учителей-предметников.
2	Основной	234	162	72	Осуществление еженедельного планирования, с учетом всех видов деятельности. Посещение и анализ уроков (не менее 5-ти в неделю), проводимых однокурсниками; посещение консультаций, проводимых методистом по профилю; проведение уроков в закрепленном классе / в закрепленных классах (не менее 2 в неделю) и внеклассных мероприятий по профилю. Работа по плану классного руководителя и школы; посещение и анализ внеучебных (воспитательных) занятий (не менее 2-х за период практики); посещение консультаций методиста по педагогике; подготовка, проведение и самоанализ воспитательного мероприятия. Ведение дневников и рабочих тетрадей по воспитательной работе с классом. Изучение личности подростка с целью составления психолого-педагогической характеристики. Сбор, обработка и систематизация наблюдений, измерений и другие виды работ, необходимые для составления отчета.
3	Заключительный	36	18	18	Подготовка и сдача отчетной документации в десятидневный срок по окончании практики. Посещение итогового педсовета в школе. Отчет о проделанной работе во время прохождения производственной (педагогической) практики на конференции.
	Итого	324	216	108	

5 курс

№	Наименование этапа практики	Всего часов	Контактная работа	СР	Виды учебной работы на практике, включая СР студентов (в часах)
1	Организационный	54	36	18	Установочная конференция в вузе, вводный педагогический совет в профильной

					организации, в том числе инструктаж по технике безопасности. Консультации по оформлению отчетной документации. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками. Составление индивидуального перспективного планирования на период практики и плана воспитательной работы с классом. Подбор методик для проведения психодиагностического исследования. Посещение, наблюдение и анализ уроков учителей-предметников. Составление плана курсовой работы.
2	Основной	540	360	180	Осуществление еженедельного планирования, с учетом всех видов деятельности. Посещение и анализ уроков (не менее 5-ти в неделю), проводимых однокурсниками; посещение консультаций, проводимых учителем по профилю; проведение уроков в закрепленном классе / в закрепленных классах (не менее 4-х в неделю) и внеурочных мероприятий по профилю. Сопровождение учебно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся. Разработка и реализация плана воспитательной работы; посещение и анализ внеучебных (воспитательных) занятий (не менее 2-х за период практики); посещение консультаций классного руководителя; подготовка, проведение и самоанализ воспитательного мероприятия. Ведение дневников и рабочих тетрадей по воспитательной работе с классом. Изучение классного коллектива, с целью составления психолого-педагогической характеристики. Сбор, обработка и систематизация наблюдений, измерений и другие виды работ, необходимые для составления отчета. Анализ литературы и сбор материала для написания курсовой работы.
3	Заключительный	54	36	18	Посещение итогового педсовета в школе. Подготовка и сдача отчетной документации в десятидневный срок (для работающих на вакансии 14 дней) по окончании практики. Отчет о проделанной работе во время прохождения производственной (педагогиче-

					ской) практики на конференции. Защита курсовой работы.
	Итого	648	432	216	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Во время прохождения практики студенты выполняют различные задания по профилю подготовки, а также по педагогике и психологии. Эти задания являются важной составляющей для написания полного отчета по практике, который студент должен представить на выпускающую кафедру. Также по итогам практики студенты 5 курса должны представить и защитить курсовую работу.

Во время практики студенты 4 курса должны: по педагогике

1) выполнение функций помощника классного руководителя:

- ежедневно анализировать ситуацию в своем классе;
- проводить воспитательные мероприятия по плану классного руководителя;
- выполнять поручения классного руководителя по организации воспитательной работы в классе;

2) еженедельно на неделю вперед заполнять индивидуальный план работы на практике, подписывать у классного руководителя (учителя) в пятницу перед началом новой недели;

3) в течение первой недели провести структурный, дидактический, аспектный анализы уроков учителей, работающих в вашем классе (не менее 10). Протоколы анализов заполнить в рабочей тетради;

4) изучить план работы классного руководителя, на его основании заполнить план классного руководителя в рабочей тетради (характеристика класса и планирование);

5) подготовить не менее 2х конспектов воспитательных мероприятий, провести их и сделать их самоанализ. Конспект показывается и подписывается методистом и классным руководителем не позднее, чем за 2 рабочих дня до проведения воспитательного мероприятия. Самоанализ оформляется в соответствии с планом анализа воспитательного мероприятия;

6) провести анализ двух воспитательных мероприятий, проведенных другими учителями, студентами. План анализа представлен в рабочей тетради;

7) провести диагностику воспитанности обучающихся. Определить 4 признака воспитанности и к каждому признаку разработать критерии проявления в поведении обучающихся, заполнить протокол наблюдения, оформить отчет по результатам диагностики воспитанности в рабочей тетради;

8) на последней неделе практики подготовить отчет о проведенной воспитательной работе в классе. Форма отчета прилагается в рабочей тетради по воспитательной работе с классом. На проверку с отчетом сдается рабочая тетрадь по воспитательной работе в классе, 1 конспект проведенного воспитательного мероприятия и 1 самоанализ к нему, 2 анализа воспитательного мероприятия, проведенного другими студентами;

9) в ходе практики еженедельное посещение консультаций методиста по педагогике обязательны;

по психологии

1) еженедельно посещать консультации методиста-психолога, которые проводятся школе или БГПУ в соответствии с установленным графиком;

2) ежедневно планировать работу и фиксировать выполненное содержание в документации по практике;

3) осуществлять изучение личности учащегося, используя методы в следующем порядке: сначала целенаправленное наблюдение, затем анкетирование и, наконец, беседа;

4) получить письменное согласие родителей учащегося на проведение исследования его личности и составление психолого-педагогической характеристики;

по профилю подготовки

1) посещать, наблюдать и анализировать уроки учителя-предметника с целью изучения организации и методики их проведения;

2) познакомиться с учащимися класса, наблюдать за успеваемостью, характером, дисциплиной, развитием речи и другими персональными особенностями учеников;

3) планировать проведение уроков по темам основных разделов предмета;

4) разрабатывать конспекты каждого проводимого урока. Конспект урока обсуждать с учителем и тщательно корректировать с методистом;

5) проводить учебные занятия с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения;

6) систематически вести учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт, использовать его для совершенствования методики учебно-воспитательной работы;

7) развивать умения самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя-предметника и классного руководителя.

Во время практики студенты 5 курса должны:

по педагогике

1) выполнение функций классного руководителя:

– ежедневно анализировать ситуацию в своем классе;

– проводить воспитательные мероприятия по плану классного руководителя;

– выполнять поручения классного руководителя по организации воспитательной работы в классе;

1) еженедельно на неделю вперед заполнять индивидуальный план работы на практике, подписывать у классного руководителя (учителя) в пятницу перед началом новой недели;

2) в течение первой недели провести аспектный анализ уроков учителей, работающих в вашем классе (не менее 10). Протоколы анализов заполнить в рабочей тетради;

3) провести диагностику воспитанности обучающихся. Определить 4 признака воспитанности и к каждому признаку разработать критерии проявления в поведении обучающихся, заполнить протокол наблюдения, оформить отчет по результатам диагностики воспитанности обучающихся в рабочей тетради;

4) на основе анализа плана работы классного руководителя, полученных результатов диагностики уровня воспитанности учащихся, оформить в рабочей тетради характеристику класса. С учетом выявленных проблем сформулировать воспитательные задачи и предложить проект плана работы классного руководителя. После совместного обсуждения проекта плана заполнить уточненный план классного руководителя в рабочей тетради (характеристика класса и планирование);

5) на основе уточненного плана классного руководителя подготовить не менее 2х конспектов воспитательных мероприятий, провести их и сделать их самоанализ. Конспект показывается и подписывается классным руководителем не позднее, чем за 2 рабочих дня до начала воспитательного мероприятия. Самоанализ оформляется в соответствии с планом анализа воспитательного мероприятия;

6) провести анализ двух воспитательных мероприятий, проведенных другими учителями, студентами. План анализа представлен в рабочей тетради;

7) на последней неделе практики подготовить отчет о проведенной воспитательной работе в классе. Форма отчета прилагается в рабочей тетради по воспитательной работе с классом. На проверку с отчетом сдается рабочая тетрадь по воспитательной работе в классе, 1 конспект проведенного воспитательного мероприятия и 1 самоанализ к нему, 2 анализа воспитательного мероприятия, проведенного другими учителями или студентами;

по психологии

- 1) ежедневно планировать работу и фиксировать выполненное содержание в документации по практике;
- 2) осуществлять изучение ученического коллектива, используя методы в следующем порядке: сначала целенаправленное наблюдение, затем анкетирование и, наконец, беседу;

по профилю подготовки

- 1) посещать, наблюдать и анализировать уроки учителя-предметника с целью изучения организации и методики их проведения;
- 2) познакомиться с учащимися класса, наблюдать за успеваемостью, характером, дисциплиной, развитием речи и другими персональными особенностями учеников;
- 3) планировать проведение уроков по темам основных разделов предмета;
- 4) разрабатывать конспекты каждого проводимого урока. Конспект урока обсуждать и корректировать с учителем;
- 5) проводить учебные занятия с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения;
- 6) систематически вести учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт, использовать его для совершенствования методики учебно-воспитательной работы;
- 7) развивать умения самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя-предметника и классного руководителя;
- 8) овладевать некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдать, анализировать и обобщать передовой педагогический опыт.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – одна из обязательных форм учебно-исследовательской работы студента, выполняемая в пределах часов, отводимых на самостоятельное изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО. Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о курсовой работе (проекте) в ФГБОУ ВО «БГПУ».

Курсовая работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное студентом под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении обучающегося работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении образовательной программы.

При выполнении курсовой работы обучающийся получает возможность более детально познакомиться с монографиями, научными статьями, учебниками, пособиями, учебно-методической литературой, материалами периодических изданий. Такое условие дает возможность более глубокого изучения предмета и объекта исследования и требует от студента работы в академических и университетских библиотеках.

Основными целями написания курсовой работы являются:

- более глубокое овладение знаниями;
- привитие интереса к исследовательской деятельности;
- формирование умений самостоятельной работы;
- овладение умениями последовательного обоснованного изложения своих мыслей;
- выработка умений анализировать сложные явления, формулировать теоретические обобщения.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен научиться:

- подбирать литературу по теме, составлять и реализовывать научно обоснованную программу исследования;
- вычленять предмет и объект исследования, обосновывать актуальность рассматриваемой проблемы, формулировать гипотезу;
- проводить исследование, обеспечить обработку экспериментальных данных и их интерпретацию.

Написание курсовой работы состоит из следующих этапов.

1. Разработка темы. Работа над курсовой работой начинается с определения темы исследования с точки зрения ее места в системе теоретического знания. Тема работы определяется в соответствии с «Положением о курсовой работе студентов БГПУ».

2. Составление плана. После выбора и закрепления темы студенту необходимо составить развернутый план курсовой работы: 2-3 главы, подразделенных на параграфы. Качественно составленный план курсовой работы является залогом ее успешного написания, поскольку обеспечивает логически последовательное изложение материала и облегчает подбор и систематизацию материала. План курсовой работы согласовывается с руководителем, с ним же решаются вопросы внесения в него возможных изменений в процессе работы над темой.

3. Определение круга источников. Следующим этапом подготовки курсовой работы является составление списка относящихся к теме источников. Особенно поощряется использование студентом специализированных научных монографий, статей из отечественной и зарубежной периодической печати.

4. Систематизация материала. Важнейшим этапом написания курсовой работы является систематизация полученного материала, которая осуществляется на основе изучения относящихся к теме источников. Необходимо выявить проблемные аспекты темы, проанализировать сложившиеся в литературе позиции разных авторов по ним. Для этого рекомендуется делать подробные схемы, выписки, таблицы, помогающие определенным образом упорядочить имеющийся материал.

Написание работы осуществляется в соответствии с ранее составленным планом. Курсовая работа должна быть определенным образом структурирована и включать в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание (*перечень структурных элементов работы с указанием страниц, на которых они расположены*);
- введение (*обоснование актуальности, теоретической и практической значимости исследования, а также целей и задач, которые ставит перед собой исследователь*);
- основная часть (*излагается в систематизированном виде материал, полученный в ходе работы с источниками, а также собственные выводы автора*);
- заключение (*включает в себя основные выводы, сделанные в основной части работы*);
- список использованных источников;
- приложения (*элемент не является обязательным*).

Оформление курсовой работы осуществляется в соответствии с требованиями нормоконтроля, отраженными в документе «Порядок написания и оформления выпускных квалификационных и курсовых работ».

Защита курсовой работы осуществляется в соответствии с «Положением о курсовой работе студентов БГПУ».

4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студенты сдают на проверку:

	4 курс	5 курс
методисту по профилю	конспекты (технологические карты) всех проведенных уроков; методическую разработку внеурочного мероприятия по предмету	конспекты (технологические карты) всех проведенных уроков; методическую разработку внеурочного мероприятия по предмету
методисту по психологии	психолого-педагогическую характеристику личности учащегося по итогам проведенного исследования: протоколы наблюдений с вы-	психолого-педагогическую характеристику ученического коллектива, протоколы наблюдений за межличностными отношениями в кол-

	водами (не менее 3-х); бланки анкет с обработкой результатов и выводами (не менее 2-х); протокол беседы с выводами; письменное согласие родителей учащегося на проведение психолого-педагогического исследования его личности и оформление характеристики (без протоколов и бланков характеристика считается не действительной)	лективе с выводами (не менее 3-х); бланки анкет коллектива с обработкой результатов и выводами; протокол беседы с выводами (без протоколов и бланков характеристика считается не действительной)
методисту по педагогике	протоколы структурного, дидактического, аспектного анализ урока (не менее 10); план воспитательной работы с классом на одну четверть (характеристика класса + планирование); конспект проведенного воспитательного мероприятия и его самоанализ; протокол анализа воспитательного мероприятия, проведенного учителями, а также другими студентами; результаты и выводы по диагностике воспитанности учащихся класса; отчет о проведенной воспитательной работе в классе.	протоколы аспектного анализа урока (не менее 10); уточненный план воспитательной работы с классом на одну четверть (характеристика класса + планирование); конспект проведенного воспитательного мероприятия и его самоанализ; протокол анализа воспитательного мероприятия, проведенного учителями, а также другими студентами; результаты и выводы по диагностике воспитанности учащихся класса; отчет о проведенной воспитательной работе в классе

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходимы следующие документы:

- дневник педагогической практики;
- рабочая тетрадь по воспитательной работе с классом.

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
--------------------	--------------------	-----------------------	--

ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 (ПК-1.5; ПК-1.7)	Рабочая тетрадь по воспитательной работе в классе	Низкий (неудовлетворительно)	Рабочая тетрадь заполнена не полностью (отсутствует информация по выполнению более 30% заданий). Отсутствуют подписи классного руководителя в конце еженедельных планов работы. Не выполнены все анализы уроков. В содержании анализов допущены ошибки в формулировке форм, методов, приемов обучения, используемых на уроках. В характеристике класса не выявлены его специфические особенности. В плане воспитательной работы с классом отсутствуют современные формы воспитания. Представленное содержание воспитательной работы не ориентирует обучающихся на формирование гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Отсутствуют продуманные формы взаимодействия с родителями. Диагностика воспитанности проведена с нарушением процедуры, отсутствуют выводы по результатам диагностики.
		Пороговый (удовлетворительно)	Рабочая тетрадь заполнена полностью (все задания выполнены). В конце всех еженедельных планов работы есть подписи классного руководителя. Анализы уроков выполнены, но слабо представлены выводы по результатам проведения уроков. В содержании анализов допущены некоторые ошибки формулировок и однообразие в описании форм, методов, приемов обучения, используемых на уроках. Формально заполнена характеристика класса, слабо выявлены его специфические особенности. Цель и задачи воспитания недостаточно соотносятся с планом воспитательной работы. В плане воспитательной работы с классом недостаточно представлены современные формы воспитания. Представленное содержание воспитательной работы не ориентирует обучающихся на формирование гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Студент не может самостоятельно определить формы и методы воспитательной работы с обучающимися, формы взаимодействия с родителями. Диагностика воспитанности проведена формально, отсутствуют (не достаточно представлены) критерии проявления признака воспитанности, отсутствует качественный анализ и выводы по результатам диагностики. Результаты диагностики воспитанности не учтены в плане воспитательной работы.
		Базовый (хорошо)	Рабочая тетрадь заполнена полностью (все задания выполнены). В конце всех еженедельных планов работы есть подписи классного руководителя. В содержании анализов урока в целом грамотно определены формы, методы, приемы обучения, используемых на уроках, представлены выводы и рефлексия наблюдаемых уро-

			ков. В характеристике класса описаны специфические особенности класса, взаимоотношения обучающихся. Цель и задачи воспитания соотносятся с планом воспитательной работы. Представленное содержание воспитательной работы ориентирует обучающихся на формирование гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Определены современные формы воспитания (индивидуальные и коллективные), продуманы формы взаимодействия с родителями. Диагностика воспитанности проведена полностью, в целом грамотно определены критерии проявления признака воспитанности. Дан качественный анализ и выводы по результатам диагностики. Результаты диагностики воспитанности не достаточно учтены в плане воспитательной работы.
		Высокий (отлично)	Рабочая тетрадь заполнена полностью (все задания выполнены). В конце всех подробных еженедельных планов работы есть подписи классного руководителя. В содержании анализов урока грамотно определены формы, методы, приемы обучения, используемых на уроках, представлены выводы и рефлексия наблюдаемых уроков. В характеристике класса описаны специфические особенности класса, взаимоотношения обучающихся. Цель и задачи воспитания соотносятся с планом воспитательной работы. Представленное содержание воспитательной работы полностью ориентирует обучающихся на формирование гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Определены современные формы воспитания (индивидуальные и коллективные), продуманы формы взаимодействия с родителями. Диагностика воспитанности проведена полностью, грамотно определены критерии проявления признака воспитанности. Дан качественный анализ и выводы по результатам диагностики. Результаты диагностики воспитанности полностью учтены в плане воспитательной работы.

ОПК-3 ОПК-7	Отчет о воспитательной работе в классе	Низкий (неудовлетворительно)	Отчет не представлен полностью (отсутствует более 30% информации). Отчет не отражает специфику деятельности студента на практике. В анализе ситуации в классе не выявлены его специфические особенности. Студент не может обосновать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. В содержании отчета допущены существенные ошибки в формулировке форм, методов, приемов обучения и воспитания. Отсутствует описание своего взаимодействия с участниками образовательной организации, родителями. Дан качественный анализ и выводы по результатам диагностики. Результаты диагностики воспитанности обучающихся и их анализ отсутствуют. Отсутствует самоанализ профессиональных достижений, полученных в ходе практики.
		Пороговый (удовлетворительно)	Отчет в целом представлен, однако отражение информации формальное, неразвёрнутое, не отражает специфику деятельности студента на практике. В анализе ситуации в классе не выявлены его специфические особенности, не достаточно четко представлена деятельность студента по созданию (поддержке) доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с учетом различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Студент описывает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, однако не может объяснить основания их применения в практике. В содержании отчета допущены ошибки в формулировке форм, методов, приемов обучения и воспитания. Недостаточно отражена суть и содержание взаимодействия студента с участниками образовательной организации, родителями. Представлены результаты диагностики воспитанности обучающихся, однако они не связываются с осуществленным планом воспитательной работы в классе. Дан поверхностный самоанализ развития профессиональных компетенций в ходе практики.
		Базовый (хорошо)	Отчет представлен полностью, дает представление о специфике деятельности студента на практике. Дан анализ воспитательной ситуации в классе, однако не достаточно определены возможности и воспитательное влияние учителей, родителей, социума на положительную динамику воспитания обучающихся. Представлена роль и деятельность студента по созданию (поддержке) доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с учетом различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Студент в целом осознает взаимосвязь цели и содержания, форм, методов и приемов организа-

			ции совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. Формулировка форм, методов, приемов обучения и воспитания грамотная. В отчете отражена суть и содержание взаимодействия студента с участниками образовательной организации, родителями. Представлены результаты диагностики воспитанности обучающихся, однако они не связываются с осуществленным планом воспитательной работы в классе. Дан самоанализ развития профессиональных компетенций в ходе практики, выделены успехи и недостаточности профессионального саморазвития.
		Высокий (отлично)	Отчет дает полное представление о специфике деятельности студента на практике, дополнен фотографиями и другими фактическими материалами. Дан анализ воспитательной ситуации в классе, определены возможности и воспитательное влияние учителей, родителей, социума на положительную динамику воспитания обучающихся. Представлена роль и деятельность студента по созданию (поддержке) доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с учетом различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Студент четко представляет взаимосвязь цели и содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. Формулировка форм, методов, приемов обучения и воспитания грамотная. В отчете отражена суть и содержание взаимодействия студента с участниками образовательной организации, родителями. Представленные результаты диагностики воспитанности обучающихся связываются студентом с осуществленным планом воспитательной работы в классе. Дан самоанализ развития профессиональных компетенций в ходе практики, выделены успехи, недостаточности и план профессионального саморазвития.
ОПК-3 ОПК-4	Конспект воспитательного мероприятия	Низкий (неудовлетворительно)	Конспект воспитательного мероприятия отсутствует, представлен студентом не полностью или присвоен готовый вариант проекта без ссылок на авторство (плагиат) и редакции. Студент не владеет навыками составления конспекта воспитательного мероприятия. Содержание конспекта не соответствует поставленным цели и задачам. Формулировки цели и задач объемны и не могут быть реализованы в рамках одного воспитательного мероприятия. Структура конспекта не соответствует требованиям. Подбор содержания и заданий для обучающихся не продуманы, отсутствуют инструкции (правила) для учащихся. Содержание конспект воспитательного мероприятия содержит фактические ошибки и некорректные формулировки. Организация воспитательного мероприятия на основе данного проекта конспекта не возможна.

		Пороговый (удовлетворительно)	Представленный конспект воспитательного мероприятия характеризуется формальным исполнением, не соответствует требованиям к содержанию и оформлению. Студент слабо владеет навыками составления конспекта воспитательного мероприятия. Формулировки цели и задач – некорректные, объемные, слабо отражаются в содержании конспекта. Подбор содержания и заданий для обучающихся не продуманы, отсутствуют инструкции для учащихся. В тексте конспекта есть незначительные фактические ошибки. Есть ошибки в структуре конспекта. Организация мероприятия на основе данного проекта конспекта возможна после его доработки.
		Базовый (хорошо)	Конспект воспитательного мероприятия представляет собой целостный педагогический продукт, который при небольшой корректировке может быть использован в практике воспитания. Студент достаточно владеет навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия, учитывает условия его проведения. Формулировки цели и задач – корректные. Студент осознает с помощью какой формы и какими методами он будет их достигать. Содержание воспитания и подобранные практические задания для обучающихся помогут решить поставленные задачи формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Конспект содержит необходимые рекомендации по организации взаимодействия с учащимися.
		Высокий (отлично)	Конспект воспитательного мероприятия представляет собой целостный качественный педагогический продукт, который готов к использованию в практике воспитания. Студент достаточно владеет навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия, учитывает условия его проведения, направленность на формирование позитивного психологического климата в группе, создание условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Формулировки цели и задач – корректные и диагностируемые. Студент осознает с помощью какой формы и какими методами он будет их достигать, имеет набор запасных вариантов действий. Содержание воспитания и подобранные практические задания для обучающихся направлены на решение поставленных задач формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Конспект содержит необходимые рекомендации по организации взаимодействия с учащимися.
ОПК-4 ОПК-5	Психологическая	Низкий (неудовле-	Студент не может качественно использовать методы психологической диагностики для изучения особенно-

ПК-1 (ПК-1.7)	характеристика обучающегося (класса)	творительно)	стей личности обучающегося. Протоколы не оформлены полностью, или оформлены с грубыми нарушениями в процедуре или содержании исследования. Содержание характеристики однообразно, отсутствуют уникальные для обучающегося особенности познавательных процессов, поведения, черт характера. Нарушен график сдачи отчета «Психологическая характеристика обучающегося».
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент делает ошибки в использовании методов психологической диагностики в процессе изучения особенностей личности обучающегося. Протоколы беседы и наблюдения оформлены с некоторыми нарушениями в процедуре или содержании исследования. Отсутствуют или необоснованно сделаны выводы по результатам анкетирования. Содержание характеристики формально, слабо выявлены уникальные для обучающегося особенности познавательных процессов, поведения, черт характера. Есть нарушение графика сдачи отчета «Психологическая характеристика обучающегося».
		Базовый (хорошо)	Студент в целом грамотно использовал методы психологической диагностики в процессе изучения особенностей личности обучающегося. Протоколы беседы и наблюдения оформлены грамотно, определяются особенности процедуры и содержания исследования. Содержание выводов по результатам анкетирования отличаются формальностью и не влияют на содержание характеристики. Содержание характеристики в целом особенности познавательных процессов, поведения, черт характера обучающегося. Отчет «Психологическая характеристика обучающегося» сдан своевременно.
		Высокий (отлично)	Студент грамотно использовал методы психологической диагностики в процессе изучения особенностей личности обучающегося. Протоколы беседы и наблюдения оформлены грамотно, определяются особенности процедуры и содержания исследования. Содержание выводов по результатам анкетирования, результаты наблюдения и беседы учтены в тексте характеристики. Содержание характеристики отражает особенности познавательных процессов, поведения, черт характера обучающегося. Отчет «Психологическая характеристика обучающегося» сдан своевременно.
ОПК-3 ОПК-7 ПК-1	Дневник педагогической практики	Низкий (неудовлетворительно)	Дневник педагогической практики не заполнен полностью. Отсутствуют характеристики работы студента представителей организаций образования (учителя-предметника и классного руководителя, методистов по психологии, педагогики и специальности). В содержании имеющихся характеристик описаны негативные факты, грубые ошибки студента на практике, поведение и деятельность не соответствующие требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования.
		Пороговый (удовлетво-	Дневник педагогической практики не заполнен полностью. Характеристики работы студента представителями

		нительно)	организаций образования (учителя-предметника и классного руководителя, методистов по психологии, педагогики и специальности) в целом положительные. Однако в содержании имеющихся характеристик описана деятельность студента как малоэффективная, систематически допускались ошибки студентом при проведении уроков, организации воспитательных мероприятий, планировании своей деятельности. Отчетная документация была представлена не полностью, с нарушением сроков. Поведение и деятельность студента в целом соответствовали требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования.
		Базовый (хорошо)	Дневник педагогической практики заполнен полностью. Даны положительные характеристики работы студента представителями организаций образования (учителя-предметника и классного руководителя, методистов по психологии, педагогики и специальности). В содержании имеющихся характеристик описана деятельность студента как достаточно эффективная, имелись незначительные ошибки, допущенные студентом при проведении уроков, организации воспитательных мероприятий, планировании своей деятельности. Отчетная документация была представлена полностью, без нарушений сроков. Поведение и деятельность студента полностью соответствовали требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования.
		Высокий (отлично)	Дневник педагогической практики заполнен полностью. Даны положительные характеристики работы студента представителями организаций образования (учителя-предметника и классного руководителя, методистов по психологии, педагогики и специальности). В содержании имеющихся характеристик описана деятельность студента как эффективная, ошибки, допущенные студентом при проведении уроков, организации воспитательных мероприятий, планировании своей деятельности своевременно им корректировались. Очевидна положительная динамика развития компетенций студента в ходе практики. Отчетная документация была представлена полностью, без нарушений сроков. Поведение и деятельность студента полностью соответствовали требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования.
ПК-1	Технологическая карта урока	Низкий (неудовлетворительно)	Технологическая карта урока не соответствует предъявляемым требованиям к данному типу методической документации: - цели урока не определены; - содержание не соответствует учебной программе; - не представлены планируемые результаты; - этапы урока непоследовательны, их содержание не соответствует учебной программе, - методы обучения и формы организации познавательной деятельности учащихся не соответствуют целям урока и содержанию учебного материала; - неопределенный характер взаимодействия учителя и

			ученика; - реализуемые виды деятельности не вовлекают учащегося в активную познавательную деятельность и не способствуют повышению мотивации учащихся к работе на уроке; - реализуемые виды деятельности однообразны; - формируемые УУД определены ошибочно; - не предусмотрено применение современных информационных технологий; - не учтены индивидуальные особенности учащихся, их интересы, склонности; - оформление ТКУ не соответствует требованиям.
		Пороговый (удовлетворительно)	Технологическая карта урока большей частью не соответствует предъявляемым требованиям к данному типу методической документации: - не полностью представлено единство реализации образовательной, развивающей, воспитательной и практической целей; - содержание не полностью соответствует учебной программе; - планируемые результаты не учитывают этап обучения; - этапы урока и их содержание не всегда логичны и последовательны, - методы обучения и формы организации познавательной деятельности учащихся, скорее не соответствуют целям урока и содержанию учебного материала; - характер взаимодействия учителя и ученика не определен; - реализуемые виды деятельности не всегда вовлекают учащегося в активную познавательную деятельность и не всегда способствуют повышению мотивации учащихся к работе на уроке; - реализуемые виды деятельности не всегда способствуют развитию учебной самостоятельности учеников; - формируемые УУД определены ошибочно; - не предусмотрено применение современных информационных технологий; - не учтены индивидуальные особенности учащихся, их интересы, склонности; - оформление ТКУ не соответствует требованиям.
		Базовый (хорошо)	Технологическая карта урока не полностью соответствует предъявляемым требованиям к данному типу методической документации: - частично представлено единство реализации образовательной, развивающей, воспитательной и практической целей; - содержание не полностью соответствует учебной программе; - в целом включает планируемые результаты с учетом этапа обучения; - этапы урока и их содержание не всегда логичны и последовательны,

			- методы обучения и формы организации познавательной деятельности учащихся, не всегда соответствуют целям урока и содержанию учебного материала; - дает представление о характере взаимодействия учителя и ученика; - реализуемые виды деятельности не всегда вовлекают учащегося в активную познавательную и преобразующую деятельность и способствуют повышению мотивации учащихся к работе на уроке; - урок в целом способствует развитию учебной самостоятельности учеников; - формируемые УУД определены, но не всегда верно; - в целом предусмотрено применение современных информационных технологий; - не полностью учтены индивидуальные особенности учащихся, их интересы, склонности; - оформление ТКУ частично не соответствует требованиям.
		Высокий (отлично)	Технологическая карта урока полностью соответствует предъявляемым требованиям к данному типу методической документации: - представлено единство реализации образовательной, развивающей, воспитательной и практической целей; - содержание соответствует учебной программе; - включает планируемые результаты с учетом этапа обучения; - представляет в логичной последовательности этапы урока и их содержание, - представлен оптимальный набор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, соответствующих целям урока и содержанию учебного материала; - дает представление о характере взаимодействия учителя и ученика; - реализуемые виды деятельности вовлекают учащегося в активную познавательную и преобразующую деятельность и способствуют повышению мотивации учащихся к работе на уроке; - урок способствует развитию учебной самостоятельности учеников; - на каждом этапе определены формируемые УУД; - использованы возможности современных информационных технологий; - учтены индивидуальные особенности учащихся, их интересы, склонности; - оформление ТКУ соответствует требованиям.
ПК-1	Конспект внеклассного мероприятия по профилю	Низкий (неудовлетворительно)	- мероприятие не состоялось ввиду его неподготовленности; - мероприятие не достигло цели, так как качество подготовки учащихся не соответствовало необходимому уровню; - учащиеся допускали серьезные языковые ошибки,

			выступления учащихся не привлекали внимания слушателей и вызывали отрицательную реакцию; - студент не смог привлечь и организовать учащихся на этапе подготовки или в процессе проведения мероприятия.
		Пороговый (удовлетворительно)	- результаты внеклассного мероприятия не полностью соответствовали запланированной цели; - используемый материал имел идейную направленность и познавательную ценность, затрагивал интеллектуальную и эмоциональную сферу жизни учащихся; - в деятельности учащихся наблюдались элементы воспроизведения заученного, а речь учащихся не всегда соответствовала поведению учащихся на сцене; - учащиеся были недостаточно подготовлены и допускали ошибки; - при оформлении мероприятия наблюдались грубые недостатки (небрежность, нарушение эстетических норм, просчеты в художественном оформлении); - студент-практикант работал недостаточно ответственно, не систематически, и подготовку мероприятия провел в последние дни под контролем группового руководителя или методиста по профилю.
		Базовый (хорошо)	- содержание и форма проведенного мероприятия были адекватны запланированной цели; оно оказало положительное влияние на учащихся (повышение интереса к предмету, сплочение коллектива и развитие индивидуальных наклонностей и способностей); - используемый материал имел социокультурную направленность и познавательную ценность, затрагивал интеллектуальную и эмоциональную сферу жизни учащихся; - деятельность учащихся в основном сводилась к воспроизведению заученного, наблюдалось меньше творчества со стороны организующего и участвующих; - некоторые учащиеся допускали незначительные ошибки; - в формировании выступлений учащихся отмечались отдельные недостатки (костюмы, декорации, музыкальное оформление, оформление помещения и т.д.); - студент-практикант провел достаточную организаторскую работу в период подготовки и проведения мероприятия, но с некоторой помощью группового руководителя и методиста по профилю.
		Высокий (отлично)	- содержание и форма проведенного мероприятия были адекватны запланированной цели; оно оказало положительное влияние на учащихся (повышение интереса к предмету, сплочение коллектива и развитие индивидуальных наклонностей и способностей); - используемый материал имел социокультурную направленность и познавательную ценность, затрагивал интеллектуальную и эмоциональную сферу жизни учащихся;

			- деятельность учащихся во время подготовки и проведения мероприятия не сводилось только к воспроизведению заученного (инсценирование готовых текстов, заучивание прозы, стихов и т.д.), а наблюдались и элементы творческой переработки материала, используемого в сценарии, как со стороны учащихся, так и со стороны организующего мероприятие; - учащиеся не допускали грубых языковых ошибок; - оформление выступлений учащихся соответствовало эстетическим нормам и производило впечатление высокой художественности; - студент-практикант проявил самостоятельность и провел большую организаторскую работу в период подготовки и проведения мероприятия.
--	--	--	--

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является **зачёт с оценкой**, защита курсовой работы (9 семестр).

На основании отчетной документации и характеристик обучающихся комиссия в составе руководителя по профилю, методистов по профилю, методистов по педагогике и психологии проводит зачет и оценивает практику дифференцированной оценкой.

Оценка «отлично» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в полной мере продемонстрировал сформированность всех общепрофессиональных (ОПК):

- организовывал на высоком уровне совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- умело использовал педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);

- осуществлял профессиональную деятельность формируя позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья (ОПК-3.3);

- продемонстрировал способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- показал знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения и профессиональной деятельности (ОПК - 4.1)

- проявил способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющийся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4.2)

- осуществлял контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлял и корректировал трудности в обучении (ОПК-5);

- выстраивал учебный процесс, проявляя высокий уровень умений осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1);

- осуществлял профессиональную деятельность во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- налаживал контакт и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1);

- в случае необходимости налаживал взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др (ОПК-7.2).

и профессиональных (ПК) компетенций:

- проявил высокую эффективность в осуществлении педагогической деятельности по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня (ПК-1);

- осуществлял образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (ПК-1.1)

- участвовал в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования (ПК-1.2);
- применял современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе (ПК-1.3);
- продемонстрировал высокий уровень умения организации внеурочной деятельности обучающихся (ПК-1.4);
- смог самостоятельно использовать современные формы и методы воспитательной работы, проектировать и реализовывать воспитательные программы (ПК-1.5);
- продемонстрировал на высоком уровне умение диагностировать поведенческие особенности обучающихся (ПК-1.6);
- смог проявить отличные способности разрабатывать программы индивидуального развития учащихся (ПК-1.7).

Оценка «хорошо» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в достаточной мере продемонстрировал сформированность всех общепрофессиональных (ОПК):

- организовывал совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- использовал педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);
- осуществлял профессиональную деятельность, в достаточной мере формируя позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья (ОПК-3.3);
- продемонстрировал на достаточном уровне способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- показал хорошее знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения и профессиональной деятельности (ОПК - 4.1)
- проявил достаточную способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющийся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4.2)
- в целом осуществлял контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлял и корректировал трудности в обучении (ОПК-5);
- выстраивал учебный процесс, проявляя достаточный уровень умений осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1);
- осуществлял профессиональную деятельность во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- наладил контакт и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1);
- сумел наладить взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др (ОПК-7.2).

и профессиональных (ПК) компетенций:

- проявил достаточную эффективность в осуществлении педагогической деятельности по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня (ПК-1);
- осуществлял образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (ПК-1.1)
- в целом участвовал в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования (ПК-1.2);
- применял современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе (ПК-1.3);
- продемонстрировал хороший уровень умения организации внеурочной деятельности обучающихся (ПК-1.4);
- при педагогической поддержке методиста смог использовать современные формы и методы воспитательной работы, проектировать и реализовывать воспитательные программы (ПК-1.5);
- продемонстрировал на хорошем уровне умение диагностировать поведенческие особенности обучающихся (ПК-1.6);
- смог проявить способности разрабатывать программы индивидуального развития учащихся (ПК-1.7).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в недостаточной мере продемонстрировал сформированность всех общепрофессиональных (ОПК):

- не сумел правильно организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- допускал ошибки в использовании содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);
- осуществлял профессиональную деятельность, не сумев сформировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья (ОПК-3.3);
- продемонстрировал способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- показал недостаточное знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения и профессиональной деятельности (ОПК - 4.1)
- не проявил способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющийся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4.2)
- допускал ошибки в осуществлении контроля и оценке формирования результатов образования обучающихся, недостаточно успешно выявлял и корректировал трудности в обучении (ОПК-5);
- выстраивал учебный процесс, проявляя невысокий уровень умений осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в

соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1);

- осуществлял профессиональную деятельность во взаимодействии не со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- не наладил контакт и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1);

- не достаточно эффективно взаимодействовал с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др (ОПК-7.2).

и профессиональных (ПК) компетенций:

- организовал на среднем уровне образовательный процесс в образовательных организациях различного уровня (ПК-1);

- осуществлял образовательную деятельность, частично соответствующую требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (ПК-1.1)

- не достаточно участвовал в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования (ПК-1.2);

- применял на среднем уровне современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе (ПК-1.3);

- продемонстрировал невысокий уровень умения организации внеурочной деятельности обучающихся (ПК-1.4);

- при педагогической поддержке методиста использовал современные формы и методы воспитательной работы, проектировал и реализовывал воспитательные программы на среднем уровне (ПК-1.5);

- продемонстрировал на невысоком уровне умение диагностировать поведенческие особенности обучающихся (ПК-1.6);

- не всегда проявлял способности разрабатывать программы индивидуального развития учащихся (ПК-1.7).

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) не смог продемонстрировать сформированность общепрофессиональных (ОПК):

- не сумел организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- допускал грубые ошибки в использовании содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);

- не сумел сформировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья (ОПК-3.3);

- продемонстрировал отсутствие способностей осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- не продемонстрировал знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения и профессиональной деятельности (ОПК - 4.1)

- не проявил способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющийся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4.2)

- допускал грубые ошибки в осуществлении контроля и оценке формирования результатов образования обучающихся, недостаточно успешно выявлял и корректировал трудности в обучении (ОПК-5);

- выстраивал учебный процесс, проявляя низкий уровень умений осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1);

- осуществлял профессиональную деятельность без взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- не наладил контакт и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1);

- не взаимодействовал с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др (ОПК-7.2).

и профессиональных (ПК) компетенций:

- допускал грубые ошибки в организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня (ПК-1);

- осуществлял образовательную деятельность, не в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (ПК-1.1)

- не участвовал в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования (ПК-1.2);

- не применял современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе (ПК-1.3);

- продемонстрировал низкий уровень умения организации внеурочной деятельности обучающихся (ПК-1.4);

- не использовал современные формы и методы воспитательной работы, проектировал и реализовывал воспитательные программы на среднем уровне (ПК-1.5);

- не продемонстрировал умение диагностировать поведенческие особенности обучающихся (ПК-1.6);

- не проявлял способности разрабатывать программы индивидуального развития учащихся (ПК-1.7).

Критерии оценивания курсовой работы

Курсовая работа (проект) оценивается по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).
- Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат.

- Формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.
- Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.
- Качество защиты: подготовленность устного выступления, правильность ответов на вопросы, оформление мультимедийной презентации.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекта), содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные; структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения.
- Степень самостоятельности: отсутствует плагиат.
- Формулировка выводов: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы.
- Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекта), однако суждения и выводы не являются самостоятельными; имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно;
- Актуальность слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы.
- Низкая степень самостоятельности. Отсутствует оригинальность выводов и предложений.
- Уровень грамотности: слабое владение специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- Содержание работы: не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.
- Актуальность работы не обосновывается.
- Степень самостоятельности: наличие плагиата.
- Оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы.
- Уровень грамотности: большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе прохождения практики

На время прохождения практики каждый студент получает индивидуальное задание. Индивидуальными являются задания, выполняемые на основе общих требований к освоению программы педагогической практики применительно к конкретной профильной организации, включающие следующие виды работ: учебную, воспитательную, психолого-

педагогическое исследование. Бланк индивидуального задания представлен в приложении Б. Процедура оценивания знаний, умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о производственной (педагогической) практике».

Примерная тематика курсовых работ

1. Совершенствование слухопроизносительных навыков на занятиях кружка иностранного языка.
2. Использование наглядности при обучении грамматической стороне речи на младшем этапе.
3. Особенности обучения лексической стороне речи на начальном этапе.
4. Способы семантизации иноязычной лексики на занятиях по иностранному языку.
5. Использование опор при обучении аудированию.
6. Аутентичные тексты как средство развития навыков аудирования на старшем этапе.
7. Формирование умений диалогической речи старшеклассников в процессе обучения иностранному языку в средней школе.
8. Приёмы обучения монологической речи на уроках иностранного языка в старших классах.
9. Обучение иноязычному общению младших школьников.
10. Использование игры при обучении устной речи на иностранном языке.
11. Обучение чтению на иностранном языке на среднем этапе.
12. Организация домашнего чтения в процессе обучения иностранному языку.
13. Роль письма и письменной речи в системе обучения иностранным языкам.
14. Контроль в процессе обучения иностранному языку.
15. Тестовый контроль при обучении иностранному языку.
16. Роль внеклассной работы по иностранному языку в повышении мотивации учения.
17. Самостоятельная работа учащихся как средство повышения эффективности обучения иностранному языку.
18. Формирование эстетической культуры младших школьников в процессе обучения иностранному языку.
19. Возможности использования игрового метода обучения иностранному языку на начальном этапе.
20. Ролевая игра как одно из средств активизации коммуникативно-познавательной деятельности старших школьников.
21. Возможности реализации проблемного обучения на уроках иностранного языка.
22. Роль и место интенсивной методики в системе обучения иностранному языку в средней школе.
23. Проблемы раннего обучения иностранному языку.
24. Профессиональная речь учителя как средство реализации педагогического общения на уроке иностранного языка.
25. Коммуникативный подход к обучению иностранному языку и особенности его реализации на занятиях.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лабораторных занятий;
- Использование интерактивной доски.

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. университетов и факультетов иностранных языков высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М. : Академия, 2006. – 336 с.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещении, 2009. – 45 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Дневник педагогической практики студента, 2 часть / Сост.: М.В. Воронина. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2014.
4. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под. ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2012. – 464 с.
5. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко – СПб, 2002. – 694 с.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 454с.
7. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб., 2008. – 208 с.
8. СМК СТО 7.3-2.5.06 – 2017. Версия 02. Положение о производственной (педагогической) практике.

9. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М. : АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 238с.
10. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Белкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192с.
11. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2007. – 304с.
12. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов по спец. «Педагогика и психология» / В.И.Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001. – 206с.
13. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. – М.:Издат. центр «Академия», 2002. – 208с.
14. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512с.
15. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352с.
16. Сластёнин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, В.П. Каширин. – М.:Издат. центр «Академия», 2001. – 480с.
17. Сластёнин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, Г.И. Чижакова. – М.:Издат. центр «Академия», 2003. – 192с.
18. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 384с.

8.1 Электронные образовательные ресурсы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://rusla.ru/rsba/politic/files/5-KDNV.doc> – 22.10.2014.
2. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kommunarstvo.ru/index.html?biblioteka/bibivaent.html> – 23.10.2014.
3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/новости/3405/файл/2222/13.05.23-воспитание.pdf> – 22.10.2014.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/12183577/#ixzz3CGS3I0hQ> – 03.09.2014.
5. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др. – М. : КНОРУС, 2011. – 32 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) сайт: <http://минобрнауки.рф>.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г.№ 413) сайт: <http://минобрнауки.рф>.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=10681> – 02.09.2013.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.
10. Сеть Российского образования: hsportal.ru.
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – полнотекстовая база данных научных периодических изданий. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
12. Российское образование. Система федеральных образовательных порталов – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
13. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
14. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области обучения и воспитания;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Разработчики:

Лукина Е.Ю., кандидат педагогических наук, доцент

Кухаренко О.Н., кандидат педагогических наук, доцент

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе практики для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (протокол № 8 от «25» мая 2020 г.).

№ изменения: 1	
Титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 8 от 14.04.2021).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от 26 мая 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 34-36	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

СОГЛАСОВАНО

Директор _____
 _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»
 _____ В.В. Щёкина
 _____ 202__ г.

Совместный рабочий график (план) проведения производственной (педагогической) практики
 Направление 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык», профиль «Китайский язык»

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Составление рабочего графика (плана) проведения практики		Факультетский руководитель, заместитель руководителя образовательного учреждения
2	Распределение обучающихся по рабочим местам и видам работ		Заместитель руководителя образовательного учреждения, руководитель по профилю подготовки, групповой руководитель
3	Установочная конференция		Факультетский руководитель, заместитель руководителя образовательного учреждения
4	Вводный педагогический совет		Заместитель руководителя образовательного учреждения, групповой руководитель
5	Открытые уроки, воспитательные мероприятия в образовательном учреждении		Групповой руководитель, классный руководитель, учитель по профилю
6	Консультации для студентов		Учитель по профилю, классный руководитель, методист по профилю
7	Консультации для студентов		Методист по педагогике, классный руководитель
8	Консультации для студентов		Методист по психологии, школьный психолог
9	Посещение и анализ уроков по профилю, воспитательных мероприятий		Методист по профилю, методист по педагогике, учитель по профилю, классный руководитель
10	Итоговый педагогический совет		Заместитель руководителя образовательного учреждения, групповой руководитель
11	Оформление, сдача на проверку, проверка отчетной документации		Групповой руководитель, методист по профилю, учитель по профилю, классный руководитель
12	Итоговая конференция		Факультетский руководитель, руководитель по профилю подготовки, заместитель руководителя образовательного учреждения

Руководитель педагогической практики по профилю подготовки

_____/_____/

Индивидуальное задание на педагогическую практику
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образо-
 вания «Благовещенский государственный педагогический университет»

Факультет иностранных языков
 Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

Утверждаю
 Зав. кафедрой _____ Е.Л. Межакова
 «__» _____ 202__ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
 НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ(ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ)**

студента _____ курс _____, группа _____

(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль «Английский язык», профиль «Китайский язык»

Срок прохождения практик: с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

Место прохождения практики _____

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Классы для прохождения практики _____

Используемый учебно-методический комплекс: _____

За время прохождения педагогической практики студент должен выполнить индивидуаль-
 ную работу по следующим направлениям:

1. *Методика преподавания учебного предмета:*

– провести наблюдение и анализ профессиональной деятельности учителя-предметника,
 подготовить и провести уроки и внеурочные занятия по учебному предмету.

2. *Педагогика:*

– выполнить функции помощника классного руководителя, участвовать в жизни класса,
 провести диагностику и анализ воспитанности обучающихся, провести анализ двух воспитатель-
 ных мероприятий, на основе готового плана классного руководителя подготовить свой вариант,
 провести не менее двух воспитательных мероприятий в классе и их самоанализ.

– провести структурный, дидактический и аспектный анализы различных уроков в своем
 классе, сделать выводы об особенностях урока, определить эффективные приемы работы с обуча-
 ющимися для своей педагогической копилки;

– заполнить «Рабочую тетрадь по воспитательной работе с классом», подготовить отчет о
 результатах работы.

3. *Психология:*

– оформить характеристику личности учащегося по итогам проведенного исследования,
 соотнося между собой и обобщая данные, полученные с помощью методов: наблюдения, анкети-
 рования и беседы.

Задание принял к исполнению: «__» _____ 202__ г.

Срок сдачи отчета: «__» _____ 202__ г.

Студент:

 подпись

 фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

 подпись

 фамилия, инициалы

