

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.10.2022 04:22:24

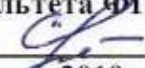
Уникальный программный ключ:

a2232a55137e57651338099b11f0892af53989420420736ffb573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»


С.О. Зуева
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры психологии
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	Ошибка! Закладка не определена.
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.3
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	19
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	25
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	25
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	25
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	26
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности и особенностях, путях и средствах социально-психологической работы с обучающимися, в том числе социально уязвимыми и попавшими в трудные жизненные ситуации.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современной идеологией и философией комплексной помощи гражданам группы риска;
- сформировать представления о сущности и особенностях, путях и средствах социально-психологической работы с семьями, детьми и подростками группы риска;
- сформировать умения диагностировать различные методики и технологии социально-педагогической работы с семьями, детьми и подростками группы риска.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психология социального сопровождения и поддержки» относится к дисциплинам к дисциплинам по выбору блока Б1 (Б1.В.ДВ.02.02).

Для изучения дисциплины «Психология социального сопровождения и поддержки» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в вузе.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2.

ПК -1 Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, индикаторами достижения которой являются:

- ПК 1.3. Осуществляет консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- ПК 1.4. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;
- ПК 1.6. Информировывает о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

ПК-2 Способен планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, индикаторами достижения которой являются:

- ПК 2.2. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- ПК 2.3. Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся;
- ПК 2.10. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современную идеологию и философию комплексной помощи обучающихся, в том числе социально уязвимым и попавшим в трудные жизненные ситуации;
- основные факторы, препятствующие развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им психологической помощи;

уметь:

- определять возможное неблагополучие в психическом, личностном и социальном развитии;
- применять стандартизированный инструментарий для проведения диагностического обследования;
- организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии;

владеть:

- навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария,
- организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом, личностном и социальном развитии;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психология социального сопровождения и поддержки» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	72	5
Аудиторные занятия	36	54
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачёт

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	72	5
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	4 зачёт	4 зачёт

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
1.Социально-психологическая характеристика категории обучающихся группы риска как объекта социально-психологической работы.	8	2	2	4
2.Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей и социально-психологическая работа с неблагополучной семьей.	12	2	4	6
3.Особенности работы психолога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	12	2	4	6
4.Школьная дезадаптация детей группы риска.	12	2	4	6
5.Адаптация и интеграция детей группы риска. Психологические средства и методы в работе с детьми группы риска.	8	2	2	4
6.Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.	12	2	4	6
7.Работа психолога с детьми и подростками в учреждениях различного типа. Действия психолога при инцидентах и кризисных ситуациях.	8	2	2	4
Зачет				
ИТОГО	72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	1.Социально-психологическая характеристика категории обучающихся группы риска как объекта социально-психологической работы.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	2.Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей и социально-психологическая работа с неблагополуч-	ЛК	Лекция-дискуссия	2

	ной семьей.			
3.	3.Особенности работы психолога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
4.	4.Школьная дезадаптация детей группы риска.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
5.	5.Адаптация и интеграция детей группы риска. Психологические средства и методы в работе с детьми группы риска.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
Всего				10

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
1.Социально-психологическая характеристика категории обучающихся группы риска как объекта социально-психологической работы.	9	1		8
2.Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей и социально-психологическая работа с неблагополучной семьей.	9	1		8
3.Особенности работы психолога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	8			8
4.Школьная дезадаптация детей группы риска.	13	1	2	10
5.Адаптация и интеграция детей группы риска. Психологические средства и методы в работе с детьми группы риска.	11	1	2	8
6.Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.	8			8
7.Работа психолога с детьми и подростками в учреждениях различного типа. Действия психолога при инцидентах и кризисных ситуациях.	10		2	8
Зачет	4			
ИТОГО	72	4	6	58

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	2.Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей и социально-психологическая работа с неблагополучной семьей.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
Всего				2

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Социально-психологическая характеристика категории обучающихся группы риска как объекта социально-психологической работы.

Основные понятия: «риск», «группа риска», «трудная жизненная ситуация», «ребенок, оказавшийся в социально опасной ситуации», «трудный ребенок», «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», «социально запущенный», «дезадаптированный». Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность».

Два аспекта риска: риск для общества, создаваемый детьми данной категории; риск, которому подвергаются сами дети. Дифференциация понятий «дети группы риска» и «дети с девиантным поведением». Факторы риска: медико-биологические, социально-экономические, психологические, педагогические. Условия и издержки социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Причины попадания детей в трудную жизненную ситуацию. Категории детей, относящихся к группе риска и их характеристика.

Психологические особенности детей группы риска. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.

Тема 2. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей и социально-психологическая работа с неблагополучной семьей.

Факторы неблагополучия семей. Характеристика семьи с тяжелейшими хроническими проблемами. Семьи группы риска.

Работа специалистов с неблагополучной семьей. Содержание и методы социально-психологической работы с семьей. Профилактический уровень. Диагностический уровень. Этапы диагностики. Методологические принципы. Этические принципы. Диагностические методы. Реабилитационный уровень. Индивидуальная и групповая реабилитационная работа.

Тема 3. Особенности работы психолога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Понятия «сиротство» и «социальное сиротство». Причины. Факторы риска. Психологические особенности развития детей, находящихся в учреждениях социальной помощи и поддержки. Причины попадания детей в учреждения социальной помощи и поддержки. Материнская депривация. Сенсорная депривация. Социальная депривация. Причины, приводящие детей к беспризорности.

Тема 4. Школьная дезадаптация детей группы риска.

Проблема школьной дезадаптации детей группы риска. Периодичность школьной дезадаптации: 1-й класс (начало обучения); 5-й класс (переход в среднюю школу); 7-9 классы (окончание средней школы). Факторы возникновения школьной дезадаптации: природно-биологическая и социально-психологическая. Механизмы возникновения школьной дезадаптации: сложности в построении отношений с одноклассниками и учителями, сложности при выполнении поведенческих правил и норм в школе, сложности в

освоении программы обучения; воздействие семьи или другой микросоциальной среды, которые негативно действуют на развитие ребенка; различные биологические факторы, которые могут негативно отразиться на процессе обучения.

Педагогическая и социальная запущенность. Взаимосвязь и взаимообусловленность социального и педагогического аспектов запущенности. Внешние причины социально-педагогической запущенности: дефекты семейного воспитания, недостатки и просчеты в воспитательно-образовательной работе, дегуманизация педагогического процесса и семейного воспитания. Внутренние причины возникновения и развития запущенности детей: индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка: генотип, состояние здоровья, доминирующие психоэмоциональные состояния, внутренняя позиция, уровень активности во взаимодействии с окружающими и др. Проблемы социального характера. Проблемы медицинского характера. Критерии диагностики педагогической и социальной запущенности.

Тема 5. Адаптация и интеграция детей группы риска. Психологические средства и методы в работе с детьми группы риска.

Медико-психолого-педагогическая комиссия, ее роль в процессах адаптации и реабилитации детей с социальными проблемами. Психоразвивающие, коррекционные, реабилитационные программы. Условия обучения детей группы риска. Общение и подготовка детей к будущей жизни. Игротерапия. Арттерапия. Логотерапия. Психодрама. Поведенческая психотерапия.

Тема 6. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

Особенности детей и особенности родителей. Этапы в работе с родителями (законными представителями). Сохранение и улучшение контактов между ребенком и родителями (законными представителями). Особенности консультативной работы с социально уязвимыми и попавшим в трудные жизненные ситуации взрослыми.

Тема 7. Работа с детьми и подростками в учреждениях различного типа. Действия психолога при инцидентах и кризисных ситуациях.

Работа психолога в приютах и интернатных учреждениях. Понятия «инцидент» и «кризисная ситуация». Основные принципы действий при инцидентах и кризисных ситуациях: предпочтение ежедневного распорядка дня; принятие решительных мер; информирование ребенка о необходимых навыках; помощь и разделение ролей; приоритетность личная безопасности окружающих. Действия при инцидентах и кризисных ситуациях. Способы остановки и преломления неадекватного поведения. Невербальное поведение. Физические методы остановки и преломления неадекватного поведения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации студентам по изучению дисциплины на лекционных и практических занятиях.

Существенную часть содержания курса студенты усваивают на лекциях. Они воспринимают информацию, конспектируют ее, анализируют, задают вопросы. Материал лекции закрепляется, конкретизируется, дополняется на практических занятиях.

Исходной формой всего учебного процесса является *лекция*. Она играет направляющую и организующую роль в самостоятельном изучении предмета. Лекции составляют основу теоретического обучения и дают обучающимся систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. Ведущим методом в лекции высту-

пает устное изложение учебного материала, сопровождающееся использованием мультимедиа аппаратуры. Основные требования к лекции - это глубокое научное содержание; творческий характер; информационная насыщенность; единство содержания и формы; логически стройное и последовательное изложение; яркость изложения; учёт характера и состава аудитории. В процессе обучения применяются следующие типы лекций: учебно-программная лекция - освещает главные, узловые вопросы темы; установочная лекция - своей задачей ставит организационную работу слушателей по изучению предмета; обзорная лекция - читается на заключительном этапе изучения или курса.

При разработке структуры рабочего лекционного курса по дисциплине преподаватель руководствуется учебным планом и рабочей программой. Количество лекций определяется с учетом количества часов, отведенных для лекционного курса. Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы. Уже на начальном этапе подготовки лекции преподаватель решает вопрос о соотношении материалов учебника и лекции. Он выделяет из учебника ведущие проблемы для более глубокого и всестороннего раскрытия их в лекции. Важным является распределение времени на каждый вопрос, вводную часть и заключение.

В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретико-практических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При подготовке к *практическим занятиям* студенты заранее знакомятся с планом практического занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы. Необходимо изучить теоретический материал на основе рекомендуемой по каждой теме литературы, ознакомиться с основными терминами и понятиями и подготовиться к занятиям, согласно предложенным планам. Практические занятия различаются по содержанию, построению и организации работы. Обычно на них обсуждаются заранее поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию.

Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению знаниями, развитию инициативы и умению творчески применять на практике приобретенные знания. Задание для подготовки к практическому занятию обучающиеся получают от преподавателя заранее, затем эти вопросы обсуждаются на семинаре. Студенты заранее знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы. В рабочей программе в разделе «Практикум» приводятся темы практических занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке занятий. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, дискутировать, готовиться к семинару должны все магистранты, а не только те, которые делают сообщение. При подготовке к семинару необходимо сделать конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии; постараться сформулировать выводы по каждому вопросу; записать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Рекомендуется не откладывать подготовку к практическому занятию, выполнять её в тот же день после получения задания и в полном соответствии с требованиями преподавателя. Оценивается не только содержание подготовленного материала, но и качество его представления.

Подготовка к семинарскому занятию условно включает 2 этапа: 1 - организационный; 2 - закрепление и углубление научно-теоретических и практических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу, подбор рекомендованной литературы, составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, приемы, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс. Обучающийся должен систематически вести записи, создавая свой индивидуальный фонд материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения преподавателя.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса.

Тестовая система курса представлена тематическим и итоговым тестированием. Тематическое тестирование выборочно представлено в «Практикуме» и завершает изучение каждой темы. Специфика выполнения заданий заключается в выборе правильного ответа на вопрос. Тема считается освоенной, если студент дал не менее 75% правильных ответов.

Итоговое тестирование также представлено примерными тестовыми заданиями. Специфика выполнения заданий заключается в выборе правильного ответа на вопрос. Тема считается освоенной, если студент дал не менее 75% правильных ответов.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки бакалавров. Опыт системной организации самостоятельной работы студентов позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля.

Рекомендации по подготовке к зачету:

В билете к зачету предлагается один вопрос по усвоенным разделам курса.

В ответе по билету необходимо знать точные определения основных понятий по предмету, показать владение профессиональной терминологией и специальными знаниями.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах рекомендуется внимательно относиться к вопросам для самоконтроля по данным темам и осмысленно готовиться к семинарским занятиям.

Практическая и самостоятельная работа студентов, обучающихся по заочной форме обучения.

В ходе изучения дисциплины студенты заочной формы обучения изучают те же темы, что и студенты очной формы обучения. Если практическое занятие или лекция не предусмотрены учебным планом, то студенты заочной формы обучения изучают их самостоятельно, используя учебно-тематический план программы и разработанный практи-
кум.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом по очной/заочной форме обучения	Формы контроля СРС
1. Социально-психологическая характеристика категории обучающихся группы риска как объекта социально-психологической работы.	Подготовка к устному ответу на практическом занятии по изучаемым вопросам. Выполнение письменного задания: 1. Составить таблицу с характеристикой факторов риска. 2. Разработать модель взаимодействия объективных факторов и субъективных предпосылок превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Подготовка к тестированию.	4/8	Устный опрос. Письменное задание. Тест.
2. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей и социально-психологическая работа с неблагополучной семьей.	Подготовка к устному ответу на практическом занятии по изучаемым вопросам. Выполнение письменного задания: 1. Разработать психодиагностический комплекс для работы с ребенком из неблагополучной семьи, основываясь на примере в задании. Подготовка к тестированию.	6/8	Устный опрос. Письменное задание. Тест.
3. Особенности работы психолога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	Подготовка к устному ответу на практическом занятии по изучаемым вопросам. Выполнение письменного задания: 1. Пояснить, к какому виду депривации относится синдром «выученной беспомощности». 2. Разработать психодиагностический комплекс для исследова-	6/8	Устный опрос. Письменное задание. Тест.

	ния видов депривации детей младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста, оставшихся без попечения родителей. Подготовка к тестированию.		
4.Школьная дезадаптация детей группы риска.	Подготовка к устному ответу на практическом занятии по изучаемым вопросам. Выполнение письменного задания: 1. Разработать модель школьной дезадаптации, включающей в себя внешние и внутренние факторы социально-педагогической запущенности. 2. Разработать психодиагностический комплекс для исследования школьной дезадаптации детей группы риска в следующих возрастных группах: 1-й класс (начало обучения); 5-й класс (переход в среднюю школу); 7-9 классы (окончание средней школы). Подготовка к тестированию.	6/10	Устный опрос. Письменное задание. Тест.
5.Адаптация и интеграция детей группы риска. Психологические средства и методы в работе с детьми группы риска.	Подготовка к устному ответу на практическом занятии по изучаемым вопросам. Выполнение письменного задания: 1. Разработать одно психокоррекционное занятие, способствующее адаптации и интеграции детей группы риска с применением одной психологической техники. Дать обоснование выбора. Подготовка к тестированию.	4/8	Устный опрос. Письменное задание. Тест.
6.Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.	Подготовка к устному ответу на практическом занятии по изучаемым вопросам. Выполнение письменного задания: 1. Разработать одно психоконсультативное занятие для родителей (законных представителей) по любому изученному аспекту. Подготовка к тестированию.	6/8	Устный опрос. Письменное задание. Тест.
7.Работа психолога с детьми и подростками в учреждениях	Подготовка к устному ответу на практическом занятии по изучаемым вопросам.	4/8	Устный опрос. Письмен-

различного типа. Действия психолога при инцидентах и кризисных ситуациях.	Выполнение письменного задания: 1. Проанализировать пример отделения при неадекватном поведении по этапам. Заполнить таблицу. Подготовка к тестированию.		ное задание. Тест.
Итого		36/58	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие №1. Условия и факторы, формирующие группы риска.

Тема 1. Социально-психологическая характеристика категории обучающихся группы риска как объекта социально-психологической работы.

Вопросы для обсуждения.

1. Факторы риска: медико-биологические, социально-экономические, психологические, педагогические.
2. Условия и издержки социализации.
3. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.
4. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
5. Причины попадания детей в трудную жизненную ситуацию.
6. Категории детей, относящихся к группе риска и их характеристика.
7. Психологические особенности детей группы риска.
8. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить таблицу с характеристикой факторов риска.

№	Наименование фактора	Особенности проявления
1.	Медико-биологический	
2.	Социально-экономический	
3.	Психологический	
4.	Педагогический	

3. Разработать модель взаимодействия объективных факторов и субъективных предпосылок превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

Практическое занятие №2. Содержание и методы социально-психологической работы с семьей.

Тема 2. Социально-психологическая характеристика категории обучающихся группы риска как объекта социально-психологической работы.

Вопросы для обсуждения.

1. Работа специалистов с неблагополучной семьей. Содержание и методы социально-психологической работы с семьей.
2. Профилактический уровень.
3. Диагностический уровень. Этапы диагностики.
4. Диагностические методы.
5. Методологические принципы. Этические принципы работы психолога с неблагополучной семьей.
6. Реабилитационный уровень. Индивидуальная и групповая реабилитационная работа.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать психодиагностический комплекс для работы с ребенком из неблагополучной семьи, основываясь на следующем примере.

Поначалу, это была хорошая, приличная семья, жили вшестером в двухкомнатной квартире. Муж с женой, её мать и отец, был у них старший сын. Завод, на котором трудилась семейная чета, закрылся, и начали они пить, пили сильно, много и часто. Вместе пропивая всю пенсию деда с бабушкой. Старший сын уехал от них, но к тому моменту у них родился ещё один, Петя, речь пойдёт о нём.

Как часто бывает у пьющих родителей, у Пети был целый букет патологий. Его воспитанием с горем пополам занималась лишь бабушка и та, в перерывах между запоями. Потому у Пети не было ни воспитания, ни каких либо моральных устоев. Говорил он плохо, с трудом связывая предложения, по сути его воспитала улица, одевался он на помойке.

В возрасте пяти лет он потерял родителей. В пьяном угаре отец Пети зарезал свою жену. Увидев, что наделал, он выскочил на улицу, влез в соседскую машину и попытался куда-то уехать. Уехал недалеко, на одной из дорог он сбил человека и влетел в столб, на всей скорости, что развивала ржавая копейка. Оттуда его, с пробитым черепом и забрали, сначала в полицию, а потом в психиатрическую больницу, что с ним было дальше и что сейчас, не знаю, но тогда о нём говорили, что он сошёл с ума из-за травмы. Дед, очнувшись, увидел, что стало с его дочерью, умер почти сразу, инфаркт.

Уже поздно ночью, на улице проснулась бабушка, её не смущало ничего. Даже не думав позвать Петю домой, она пошла, открыла дверь своими ключами и увидела картину. Перевернутый стол, изрезанная дочь и муж, с синими губами, схватившийся за грудь. На её вопль сбежались соседи, вызвали милицию и скорую.

Петю кто-то забрал, бабушку увезли в больницу... Но вскоре она вернулась и забрала Петю из интерната, стали они жить вдвоём. Петя тем временем вырос, и всё меньше слушался бабушку, и раньше-то не обращая внимания на неё. А сейчас и вовсе, стал просто отбирать у неё пенсию и пропивать, прокуривать. Не смотря на возраст в 10 лет, в школу он не ходил, состоял в школе-интернате, но регулярно оттуда сбегал. Его бабушка после всех событий прожила всего полтора года и Петю забрали в интернат, уже совсем. Там с Петей начал работать психолог.

№	Метод диагностики	Обоснование выбора метода
1.		
2.		

Практическое занятие №3. Проблема депривации детей и подростков, оставшихся без попечения родителей.

Тема 3. Особенности работы психолога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Вопросы для обсуждения.

1. Причины попадания детей в учреждения социальной помощи и поддержки.
2. Материнская депривация.
3. Сенсорная депривация.
4. Социальная депривация.
5. Причины, приводящие детей к беспризорности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Пояснить, к какому виду депривации относится синдром «выученной беспомощности».
2. Разработать психодиагностический комплекс для исследования видов депривации детей младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста, оставшихся без попечения родителей.

Метод	Обоснование выбора метода	Младший школьный возраст		
		Материнская депривация	Сенсорная депривация	Социальная депривация

Метод	Обоснование выбора метода	Подростковый возраст		
		Материнская депривация	Сенсорная депривация	Социальная депривация

Метод	Обоснование выбора метода	Старший школьный возраст		
		Материнская депривация	Сенсорная депривация	Социальная депривация

Практическое занятие №4. Диагностика и сопровождение детей группы риска с проблемами школьной дезадаптации.

Тема 4. Школьная дезадаптация детей группы риска.

Вопросы для обсуждения.

1. Механизмы возникновения школьной дезадаптации:
 - сложности в построении отношений с одноклассниками и учителями,
 - сложности при выполнении поведенческих правил и норм в школе,
 - сложности в освоении программы обучения;
 - воздействие семьи или другой микросоциальной среды, которые негативно действуют на развитие ребенка;
 - различные биологические факторы, которые могут негативно отразиться на процессе обучения.

2. Внешние причины социально-педагогической запущенности: дефекты семейного воспитания, недостатки и просчеты в воспитательно-образовательной работе, дегуманизация педагогического процесса и семейного воспитания.

3. Внутренние причины возникновения и развития запущенности детей: индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка: генотип, состояние здоровья, доминирующие психоэмоциональные состояния, внутренняя позиция, уровень активности во взаимодействии с окружающими и др.

4. Критерии диагностики педагогической и социальной запущенности.

Задания для самостоятельной работы.

2. Разработать модель школьной дезадаптации, включающей в себя внешние и внутренние факторы социально-педагогической запущенности.

2. Разработать психодиагностический комплекс для исследования школьной дезадаптации детей группы риска в следующих возрастных группах: 1-й класс (начало обучения); 5-й класс (переход в среднюю школу); 7-9 классы (окончание средней школы).

Метод	Обоснование выбора метода: 1-й класс (начало обучения)	

Метод	Обоснование выбора метода: 5-й класс (переход в среднюю школу)	

Метод	Обоснование выбора метода: 7-9 классы (окончание средней школы)	

Практическое занятие №5. Психологические средства и методы в работе с детьми группы риска.

Тема 5. Адаптация и интеграция детей группы риска. Психологические средства и методы в работе с детьми группы риска.

Вопросы для обсуждения.

1. Игротерапия.
2. Арттерапия.
3. Логотерапия.
4. Психодрамма.
5. Поведенческая психотерапия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать одно психокоррекционное занятие, способствующее адаптации и интеграции детей группы риска с применением одной психологической техники. Дать обоснование выбора.

Практическое занятие №6. Особенности консультирования родителей (законных представителей) по различным проблемам обучающихся.

Тема 6. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности консультативной работы с социально уязвимыми и попавшим в трудные жизненные ситуации взрослыми.
2. Особенности консультативной работы с родителями (законными представителями) по проблемам взаимоотношений с обучающимися.
3. Особенности консультативной работы с родителями (законными представителями) по проблемам развития обучающихся.
4. Особенности консультативной работы с родителями (законными представителями) по проблемам профессионального самоопределения и другим вопросам.

Задания для самостоятельной работы.

2. Разработать одно психоконсультативное занятие для родителей (законных представителей) по любому изученному аспекту.

Цели консультирования	Позиции консультанта и клиента	Техники (процедуры) консультирования	Основные психологические проблемы, на который ориентирован подход

Практическое занятие №7. Действия психолога при инцидентах и кризисных ситуациях.

Тема 7. Работа с детьми и подростками в учреждениях различного типа. Действия психолога при инцидентах и кризисных ситуациях.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные принципы действий при инцидентах и кризисных ситуациях.
2. Способы остановки и преломления неадекватного поведения: невербальные сигналы, снижающие напряжение.
3. Способы остановки и преломления неадекватного поведения: короткое наставление, отделение.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте пример отделения при неадекватном поведении по этапам. Заполните таблицу.

В комнате для игр дети заняты различными делами. Слава решил раскрашивать и занят кисточками и акварельными красками. Он уже использовал много бумаги, но каждый раз ему нужен новый лист. Он постоянно вмешивается в дела Ани, потом переносит свое внимание на Серёжу. Он идет к шкафу с игрушками и собирается достать из него головоломку.

Несколько раз руководитель группы (воспитатель) дает ему наставления, но Слава каждый раз придумывает что-то новенькое. Его моторика становится все более напряженной. Слава все чаще и чаще что-то кому-то кричит или просто кричит, ни к кому не обращаясь.

После такого начала воспитатель решает, что Славу лучше всего на какое-то время отделить от группы. «Послушай-ка, Слава! Ты так занят, что тебе не удастся сделать то, о чем я тебя прошу. Теперь ты пойдешь и сядешь на пуфик в углу. Там ты будешь сидеть три минуты спокойно и молча. После этого сможешь продолжать рисовать. Пойдем, я тебя отведу».

№	Этап отделения	Эпизод из примера	Ожидаемый результат
1.	Вступите в контакт		
2.	Назовите неадекватное поведение и попросите прекратить		
3.	Скажите, что последует отделение, назовите место и количество минут		
4.	Сопроводите ребенка к месту отделения		
5.	Назовите там адекватное поведение		
6.	Назовите адекватное поведение после отделения		
7.	Ещё раз назовите длительность отделения и закончите		

Литература

1. Сережко Т.А. Психология социальной работы [Текст] : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. - М. : Юрайт, 2019. - 282 с. – 15 экз.
2. Фирсов, М.В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики: учеб. пособие для студ. вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 190, [2] с. – 27 экз.
3. Фирсов, М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро ; Моск. гос. областной ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 390 с. – 10 экз.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1 ПК-2	Устный опрос	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Письменное задание	Низкий (неудовлетворительно)	Задание выполнено менее, чем на половину или не выполнено. Студент допустил более трёх грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Студент допустил не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- студент усвоил 75% знаний по предмету, дает развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы;
- в ответе прослеживается структура, логическая последовательность, отражающая понимание сущности раскрываемых явлений, понятий и теорий;
- ответ изложен в терминах науки;
- в ответе могут быть допущены недочеты, 1-2 ошибки, исправленные студентом самостоятельно, либо с помощью преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- студент не дает ответы по базовым вопросам дисциплины, либо дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях понятий;
- студент не понимает сущности раскрываемых явлений и их связей, отраженных в понятиях и теории;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;
- отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, речь неграмотная.
- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примеры тестовых заданий

1. Социальное посредничество – это ...

- а) содействие достижению согласия между социальными субъектами для решения социальных проблем одного из них и оказания ему помощи;
- б) объяснение интересов и взглядов одной стороны другой;
- в) выбор содержания и формы построения плана, наиболее подходящих для конкретных условий.

2. Соотнесите понятия:

- 1) Дезадаптация;
- 2) Депривация;
- 3) Дезинтеграция

а) Устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформации системы ценностей, саморегуляции, отчуждение от основных институтов социализации – семьи, образовательных учреждений.

б) Несоответствие социопсихологического и психофизиологического Социальна статуса ребенка требованиям школьного обучения, овладение которыми я становится затруднительным или в крайних случаях невозможным.

в) Относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся Школьная следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся дезадаптац среды

и сигнализирующее о нарушении равновесия между психологической деятельностью и требованиями среды.

1	а)
2	б)
3	в)

3. Диагностическая функция социального педагога в работе с детьми группы риска предполагает:

социально-педагогическую работу, деловые и личностные контакты, сосредоточивает информацию и налаживает взаимодействие в их работе с детьми, семьями;

б) он участвует в программировании, прогнозировании и проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, деятельности различных институтов, занимающихся социальной работой;

в) он изучает медико-психологические и возрастные особенности, способности человека, вникает в мир его интересов, круг общения, условия жизни, выявляет позитивные и негативные влияния, проблемы.

4. Соотнесите понятия:

1) Медицинское обследование

2) Психологическое обследование

3) Социальное обследование

4) Педагогическое обследование

А) измерение индивидуально-психологических свойств личности диагностика или других объектов, поддающихся психологическому анализу;

Б) изучение личности учащегося и ученического коллектива в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода, диагностика в процессе обучения и воспитания для более эффективной организации деятельности.

В) процесс установления медицинского диагноза, то есть диагностика заключения о характере и существе болезни пациента и ее обозначения на основе принятой классификации.

Г) специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности деятельности.

5. Отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для здоровья или развития – это:

а) пренебрежение основными нуждами ребенка;

б) психическое (эмоциональное насилие);

в) физическое насилие;

г) эмоциональная депривация.

6. Система мероприятий, имеющих целью быстрее и наиболее полное восстановление полноценного функционирования различных категорий населения – это...

а) реабилитация;

б) коррекция;

в) профилактика.

7. Соотнесите понятия:

1) процесс перехода из состояния устойчивой адаптации в привычных условиях в состояние относительно устойчивой адаптации в новых условиях существования;

- 2) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, включение в новые позитивные виды деятельности;
- 3) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление утраченных функций.
- а) ресоциализация;
- б) переадаптация;
- в) реабилитация.

1	а)
2	б)
3	в)

8. Как называется специалист, который оказывает профессиональную психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения?

- а) психолог в социальной сфере;
- б) социальный педагог;
- в) работник социальной службы.

9. В каком году был утвержден профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»?

- а) 2013;
- б) 2015;
- в) 2017.

10. На какую сферу отношений распространяются нормы этического кодекса психолога?

- а) на все сферы жизнедеятельности;
- б) на межличностные отношения;
- в) только на профессиональные отношения.

11. Какую позицию занимает психолог, оказывая помощь в решении инцидента?

- а) позицию той стороны, которая более права;
- б) позицию пострадавшей стороны;
- в) нейтральную позицию.

12. Как называется совокупность психологической и других видов информации, определяющей необходимость и возможность психологических воздействий на респондента?

- а) диагноз;
- б) анамнез;
- в) эпикриз.

13. Какое требование утверждает недопустимость использования диагностических средств при отсутствии стимульного или интерпретационного материала?

- а) соответствия;
- б) комплектации;
- в) монофункциональности.

14. В работе с детьми какого возраста необходимо согласие родителей на участие ребенка в психологической процедуре?

- а) до 10 лет;
- б) до 14 лет;
- в) до 16 лет.

- 15.** К какому виду психологического инструментария относятся интерпретационные средства?
- а) к специфическому инструментарии;
 - б) к неспецифическому инструментарии;
 - в) не принадлежат к психологическому инструментарии.
- 16.** Как называется психодиагностическое обследование, при котором выдвигаются и проверяются гипотезы, и дается качественная характеристика психики человека?
- а) тестовое;
 - б) клиническое;
 - в) комплексное.
- 17.** Какое требование не допускает варьирования стандартов, заложенных в оригинальном экземпляре коррекционно-диагностического средства?
- а) соответствия;
 - б) комплектации;
 - в) монофункциональности.
- 18.** Включается ли информация конфиденциального характера в итоговый отчет?
- а) да;
 - б) нет.
- 19.** Какой вид профессиональной деятельности психолога направлен на предотвращение нервно-психических и психосоматических заболеваний?
- а) психокоррекция;
 - б) психопрофилактика;
 - в) психодиагностика.
- 20.** Что подразумевает подготовка команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам?
- а) разработка совместно со специалистами другого профиля программ взаимодействия;
 - б) групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения;
 - в) проведение тренингов личностного роста для работников органов и организаций социальной сферы.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные понятия: «риск», «группа риска», «трудная жизненная ситуация», «ребенок, оказавшийся в социально опасной ситуации», «трудный ребенок», «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», «социально запущенный», «дезадаптированный». Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность».
2. Два аспекта риска: риск для общества, создаваемый детьми данной категории; риск, которому подвергаются сами дети.
3. Дифференциация понятий «дети группы риска» и «дети с девиантным поведением».
4. Факторы риска: медико-биологические, социально-экономические, психологические, педагогические.
5. Условия и издержки социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.
6. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
7. Причины попадания детей в трудную жизненную ситуацию. Категории детей, относящихся к группе риска и их характеристика.
8. Психологические особенности детей группы риска.

9. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.
10. Факторы неблагополучия семей. Характеристика семьи с тяжелейшими хроническими проблемами.
11. Семьи группы риска.
12. Работа специалистов с неблагополучной семьей. Содержание и методы социально-психологической работы с семьей.
13. Профилактический уровень.
14. Диагностический уровень. Диагностические методы. Этапы диагностики.
15. Методологические принципы. Этические принципы.
16. Реабилитационный уровень. Индивидуальная и групповая реабилитационная работа.
17. Понятия «сиротство» и «социальное сиротство». Причины. Факторы риска.
18. Психологические особенности развития детей, находящихся в учреждениях социальной помощи и поддержки.
19. Причины попадания детей в учреждения социальной помощи и поддержки.
20. Материнская депривация.
21. Сенсорная депривация.
22. Социальная депривация.
23. Причины, приводящие детей к беспризорности.
24. Проблема школьной дезадаптации детей группы риска.
25. Периодичность школьной дезадаптации: 1-й класс (начало обучения); 5-й класс (переход в среднюю школу); 7-9 классы (окончание средней школы).
26. Факторы возникновения школьной дезадаптации: природно-биологическая и социально-психологическая.
27. Механизмы возникновения школьной дезадаптации.
28. Педагогическая и социальная запущенность. Взаимосвязь и взаимообусловленность социального и педагогического аспектов запущенности.
29. Внешние причины социально-педагогической запущенности.
30. Внутренние причины возникновения и развития запущенности детей.
31. Критерии диагностики педагогической и социальной запущенности.
32. Медико-психолого-педагогическая комиссия, ее роль в процессах адаптации и реабилитации детей с социальными проблемами.
33. Психоразвивающие, коррекционные, реабилитационные программы.
34. Условия обучения детей группы риска.
35. Общение и подготовка детей к будущей жизни.
36. Игротерапия в работе с детьми группы риска.
37. Арттерапия в работе с детьми группы риска.
38. Логотерапия в работе с детьми группы риска.
39. Психодрама в работе с детьми группы риска.
40. Поведенческая психотерапия в работе с детьми группы риска.
41. Этапы в работе психолога с родителями (законными представителями).
42. Особенности консультативной работы с социально уязвимыми и попавшим в трудные жизненные ситуации взрослыми.
43. Работа психолога в приютах и интернатных учреждениях.
44. Понятия «инцидент» и «кризисная ситуация». Основные принципы действий при инцидентах и кризисных ситуациях.
45. Действия при инцидентах и кризисных ситуациях. Способы остановки и преломления неадекватного поведения. Невербальное поведение.
46. Физические методы остановки и преломления неадекватного поведения.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

4. Сережко Т.А. Психология социальной работы [Текст] : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. – М. : Юрайт, 2019. – 282 с. – 15 экз.
5. Фирсов, М.В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики: учеб. пособие для студ. вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 190, [2] с. – 27 экз.
6. Фирсов, М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро ; Моск. гос. областной ун-т. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 390 с. – 10 экз.
7. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 356 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15666-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509350>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Сайт Министерства просвещения РФ. – URL: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Электронный ресурс <https://www.nsportal.ru> ВУЗ Психологические науки... – pomoshch-v-trudnoy...
2. Электронный ресурс <https://www.psyera.ru> 6907...pomoshch-v...zhiznennyh-situaciyah
3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>
4. 2. Полпред (обзор СМИ). Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Зueva C.O., к.психол.н., доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №7 от 15.05.2019 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №8 от 22.06.2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №7 от 14.04.2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры психологии (протокол №8 от 26.05. 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 26	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
1. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 05.10. 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 25-26	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	