

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Нера Викторовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.05.2019 12:48  
Уникальный программный идентификатор:  
a2232a55157e576551a8999b1190891af58989470420556b0575a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан**

**индустриально-педагогического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Л.М. Калнинш**

**«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**ТЕХНОЛОГИЯ ВЕРХНЕЙ ОДЕЖДЫ**

**Направление подготовки**

**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль**

**ТЕХНОЛОГИЯ**

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
экономики, управления и технологии  
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>10</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>11</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>16</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>19</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>19</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>20</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>21</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>22</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** Основная цель учебной дисциплины направлена на углубление знаний, освоение умений, приобретение опыта, а также развитие личностных качеств для успешной профессиональной педагогической деятельности в области технологии изготовления верхней женской и мужской одежды пальтово-костюмного ассортимента с учетом прогрессивных способов обработки, развитие умений производить самоконтроль и взаимоконтроль в процессе работы и соблюдение техники безопасности.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина Б1. В. ДВ. 01.02 «Технология верхней одежды» входит в состав курсов по выбору вариативной части блока Б1 учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Технология» уровень высшего образования – бакалавриат.

Дисциплина «Технология верхней одежды» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Технологии изготовления изделий», развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущих семестрах.

Освоение дисциплины «Технология верхней одежды» является связующим звеном между «Материаловедением», «Оборудованием» и «Конструированием изделий».

### **1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

ПК-2 – Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильному предмету (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего образования, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-2.4 – способен осуществлять обоснованный выбор способов технологической обработки и технологических режимов производства изделий, их изготовление.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основы технологии изготовления верхней одежды пальтово-костюмного ассортимента;
- технологический процесс изготовления изделий пальтово-костюмного ассортимента и режимы всех этапов обработки;
- виды и способы технологической обработки изделий верхней одежды;
- основные понятия и терминологию различных видов работ при изготовлении одежды пальтово-костюмного ассортимента;
- технологические особенности обработки правила безопасности труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
- действующие стандарты и технические условия на швейные изделия;
- правила производственной санитарии и техники безопасности при эксплуатации оборудования;

#### **уметь:**

- основами технологии изготовления одежды;
- организовать технологический процесс изготовления изделий верхней одежды и режимы всех этапов обработки;
- использовать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия;

#### **владеть:**

- методами выполнения работ по изготовлению верхней одежды пальтово-костюмного ассортимента по индивидуальным заказам;
- навыками определения технологических особенностей обработки верхней одежды пальтово-костюмного ассортимента, соблюдая нормы технологического режима;
- безопасными приемами работы на любых видах швейного оборудования и правилами профессиональной этики.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Технология верхней одежды» составляет 4 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (144 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1 Особенности обработки одежды пальтово-костюмного ассортимента	3	6	46	1,2
2 Технология изготовления плечевых изделий пальтово-костюмного ассортимента	3	6	46	1,2
3 Технология изготовления поясных изделий пальтово-костюмного ассортимента	3	6	52	1,6

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	20	20
Лекции	6	6
Лабораторные занятия	14	14
Самостоятельная работа	115	115
Вид итогового контроля	9	Экзамен-9

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Учебно-тематический план заочная форма обучения

Раздел дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов		Часов са-мост. Рабо-ты	Кон-троль
		ЛК	ЛР		
1 Особенности обработки одежды пальтово-костюмного ассортимента	42	2	2	38	
2 Технология изготовления плечевых изделий пальтово-костюмного ассортимента	43	2	6	35	

3 Технология изготовления поясных изделий пальтово-костюмного ассортимента	50	2	6	42	
Контроль: экзамен	9			-	9
Всего:	144	6	14	115	9

#### ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ для заочной формы обучения

Темы	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1 Особенности обработки одежды пальтово-костюмного ассортимента	СР	Индивидуальная работа со средствами обучения	38
2 Технология изготовления плечевых изделий пальтово-костюмного ассортимента	СР	Индивидуальная работа со средствами обучения	35
3 Технология изготовления поясных изделий пальтово-костюмного ассортимента	СР	Индивидуальная работа со средствами обучения	42

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### Раздел 1 Особенности обработки одежды пальтово-костюмного ассортимента

Сведения об одежде пальтово-костюмного ассортимента, деталях кроя. Особенности обработки одежды пальтово-костюмного ассортимента. Терминология ручных работ. Технические условия выполнения ручных работ. Терминология машинных работ. Технические условия на выполнение швов. Терминология влажно-тепловых работ.

Новое в технологии обработки и соединения деталей верхней одежды.

#### Раздел 2 Технология изготовления плечевых изделий пальтово-костюмного ассортимента

Виды вытачек. Правила и способы стачивания вытачек. Влажно-тепловая обработка вытачек. Отделочные детали. Обработка отлетных кокеток, басок и т.п., соединение их с изделием. Обработка поясов, хлястиков и прочих мелких деталей.

Обработка низа изделия. Обработка и соединение кокеток, вставок с изделием.

Обработка карманов. Виды карманов: накладные, карманы в швах, прорезной с клапаном, прорезной в рамку, с листочкой. Расположение карманов в изделии. Составные части карманов и правила их выкраивания. Назначение деталей и их размеры. Правила и последовательность обработки карманов всех видов.

Обработка застежек. Виды петель. Уточнение расположения петель. Виды застежек. Обработка бортов подбортами. Количество и места допускаемых надставок. Способы обработки супатной застежки.

Разновидность воротников: отложные, «шаль», стойки. Детали кроя. Обработка воротников по отлету и концам различными способами: обтачным, окантовочным швами, с кантом, бейкой, оборкой. Соединение воротника с горловиной. Применение прокладок. Влажно-тепловая обработка.

Обработка рукавов различных кроев. Последовательность обработки: влажно – тепловая обработка, соединение срезов, обработка низа рукава (вытачной, отлетной и открытой шлицей). Контрольные точки для соединения рукавов с проймами. Распределение посадки по отдельным участкам. Величина посадки рукавов в зависимости от конструк-

пии изделия и ткани. Обработка пройм. Соединение втачных рукавов с проймами. Обработка цельно выкроенных рукавов с ластовицами различной формы и без них. Особенности обработки рукавов «реглан». Изготовление плечевых накладок различных форм и соединение их с изделием.

Обработка изделий из ворсовых материалов (бархат, вельвет, вельветон, трикотажное ворсовое полотно). Особенности влажно – тепловой обработки. Правила сметывания и стачивания деталей. Применение кромки, тесьмы при обработке швов.

Обработка изделий из ткани в клетку, полоску. Симметричный и несимметричный рисунок тканей в клетку, полоску. Особенности выкраивания деталей, совмещение рисунка по швам, вытачкам. Применение отделочных деталей.

Подготовка изделия к примерке: перевод меловых линий, контрольных знаков. Сметывание деталей. Степень готовности изделия к примерке. Особенности обработки изделий с одной примеркой. Подготовка изделия ко второй примерке. Проведение примерки. Уточнение изделия после примерки. Отшив изделия. Окончательная влажно – тепловая обработка изделия. Приемы снятия лас. Разметка и пришивка пуговиц. Прикрепление плечевых накладок.

Особенности обработки одежды пальтово-костюмного ассортимента в ателье высшего, первого, второго разрядов.

### **Раздел 3 Технология изготовления поясных изделий**

#### **Изготовление женской юбки**

Обработка шлицы, разреза. Усилитель в разрезе. Применение прокладок.

Обработка застежки в юбке. Виды застежек юбки, места расположения застежки на юбке. Последовательность обработки застежки: на крючки и петли, на тесьму-«молния». Обработка боковых швов.

Обработка верхнего края юбки. Вешалки в юбке. Назначение и правила притачивания корсажной тесьмы к верхнему краю юбки. Пришивание крючков к концам тесьмы. Обработка верхнего края притачным поясом, обтачкой. Обработка юбки с подкладкой. Обработка подкладки и соединение её с юбкой по шлице и верхнему краю.

Окончательная утюжка юбки. Значение заметывания складок.

#### **Изготовление мужских и женских брюк**

Влажно – тепловая обработка передних и задних половинок брюк. Правила складывания передних и задних половинок брюк.

Соединение передних половинок брюк с подкладкой. Назначение подкладки брюк. Правила соединения передних половинок брюк с подкладкой.

Виды карманов на задних половинках брюк. Обработка боковых карманов. Разновидности боковых карманов. Притачивание пояса, шлевов, обработка гульфика и откоска. Последовательная обработка часового кармана с клапаном и без клапана. Обработка банта. Обработка застежки на тесьму «молния». Обработка верхнего края брюк корсажной тесьмой.

Соединение средних, шаговых срезов. Правила складывания брюк для разметки контрольных знаков. Правила стачивания шаговых срезов.

Особенность обработки женских брюк.

Различные способы обработки низа брюк.

### **Список литературы**

1. , Веснина, Т. И. Лабораторные работы по курсу «Технология изготовления одежды» : метод. рек. / Т. И. Веснина, Н. М. Воробьева. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2002 - . Ч.2. - 48 с. (28 экз.)

2. Конопальцева, Н.М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Конопальцева, П. И. Рогов, Н. А. Крюкова. - М. : Академия. - Ч.1 : - 2007. – 255 с.(10 экз.)
3. Конопальцева, Н.М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов: Учебное пособие для студ. вузов / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крюкова. - М.: Академия. – Ч.2. - 2007. - 286 с. (10 экз.)
4. Лабораторные работы по курсу «Технология изготовления одежды»: Методические рекомендации / Сост.: Т.И. Веснина, Н.М. Воробьева, И.С. Кияшко. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 1999. – Ч.1. – 43 с.(6 экз)
5. Силаева, М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учеб. для нач. проф. образования. – М.: ИРПО: Издательский центр «Академия», 2002. – 528 с.(20 экз)
6. Труханова, А.Т. Технология женской и детской легкой одежды. Учеб. для проф. учеб. заведений / А.Т. Труханова. 3 – е изд. стер., – М.: Высш. шк., Изд. центр «Академия», 2001. – 416 с.(24 экз).
7. Труханова, А.Т. Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды: Учеб. пособие для учащихся профессиональных учебных заведений / А.Т. Труханова. – М.: Высшая школа; Изд. центр «Академия», 2000. – 176 с.: (5 экз.)

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### ***4.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы:***

При работе с настоящей программой дисциплины «Технология верхней одежды» необходимо особое внимание уделить изучению технологическому процессу изготовления моделей одежды различного ассортимента, который может быть правильно осуществлен при условии учета свойств тканей, оптимальных методов обработки технологических узлов и применением специального оборудования и приспособлений. Кроме того важным является также знание основных правил, приемов выполнения операций, цель которых научить пользоваться технологическими схемами, рисунками, т.е. получать максимум информации из их содержания, развивать навыки самостоятельного описания сначала швов, а затем узлов обработки изделий.

Описание последовательности изучения дисциплины:

При самостоятельном изучении материалов настоящей рабочей программы, прежде всего, следует изучить представленный теоретический материал по всем темам, а затем приступить к выполнению лабораторных работ. Изученный материал закрепляется также с помощью заданий для самоконтроля.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы по технологии изготовления одежды.

##### ***4.2 Рекомендации изучения отдельных тем курса***

При изучении раздела № 1 особое внимание следует уделить терминологии ручных, машинных и влажно-тепловых работ.

При изучении раздела № 2 особое внимание следует уделить обработке отдельных деталей и узлов одежды и традиционным способам обработки изделий с элементами новых технологий.

При изучении раздела № 3 особое внимание следует уделить особенностям изготовления различных видов юбок, женских и мужских брюк.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самостоятельной работы и самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в от-

дельном разделе пособия. Кроме того, в практическом курсе по каждой теме указана основная и дополнительная литература.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к технологическим справочникам и ГОСТам. Неоценимую помощь при подготовке каждой темы окажут также методические рекомендации «Лабораторные работы по курсу «Технология верхней одежды», где представлены подробная последовательность и рисунки всех технологических узлов.

#### **4.3 Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ**

При выполнении лабораторных работ следует придерживаться следующих правил.

Конспекты лабораторных работ желательно составлять в отдельной тетради, сохранять и использовать при подготовке к экзаменам, во время выполнения курсового и дипломного проектирования и в школе во время педагогической практики. При оформлении рекомендуется следующий порядок.

- *Дата проведения занятия.*
- *Наименование и тема работы.*
- *Цель работы.*
- *Перечень контрольных вопросов, на которые необходимо ответить, или задание преподавателя.*
- *Ответы на вопросы или отчет по заданию.*
- *Перечень использованной литературы (оформляется по стандарту предприятия).*
- *Выводы по работе.*

Вывод должен отражать результаты самостоятельной работы студента, прогнозирование и планирование последовательности работы, сравнение желаемого и полученного результатов, анализ ошибок и замечаний, выделение особенностей при обработке технологического узла и т.д.

При оформлении работ необходимо пополнять конспекты рисунками, схемами, таблицами последовательности поузловой обработки.

#### **4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины организуется с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию различных источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне междисциплинарных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике;
- развития познавательных способностей студентов, формирования самостоятельности мышления;
- развития активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации, саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

В ходе изучения дисциплины предлагается выполнить различные виды самостоятельной работы:

- выполнение индивидуальных заданий на практических занятиях;
- изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, составление конспектов;



- выполнение мини-исследований;
- индивидуальные консультации, индивидуальные собеседования;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);
- подготовка к итоговой государственной аттестации, в том числе подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по дисциплине «Технология верхней одежды»

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1 Особенности обработки одежды пальтово-костюмного ассортимента	Повторение терминологии ручных и машинных работ	38
2 Технология изготовления плечевых изделий пальтово-костюмного ассортимента	Изготовление образцов поузловой обработки. Разработка технологической карты поузловой обработки. Подготовка рефератов	35
3 Технология изготовления поясных изделий пальтово-костюмного ассортимента	Разработка технологической карты поузловой обработки	42

#### **4.5 Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые

обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических занятиях. При этом студент в течение изучения курса по дисциплине должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

#### ***4.6 Методические рекомендации по подготовке к экзамену***

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задает дополнительные вопросы. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

## **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Подробное содержание лабораторных занятий отражено в системе электронного обучения БГПУ, а также в брошюрах по лабораторному практикуму, разработанных преподавателями кафедры ЭУиТ:

1. Веснина, Т. И. Лабораторные работы по курсу «Технология изготовления одежды» : метод. рек. / Т. И. Веснина, Н. М. Воробьева. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2002 - . Ч.2. - 48 с. (28 экз.)

2. Лабораторные работы по курсу «Технология изготовления одежды»: Методические рекомендации / Сост.: Т.И. Веснина, Н.М. Воробьева, И.С. Кияшко. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 1999. – Ч.1. – 43 с.(6 экз)

## **6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
1	2	3	4
ПК-2.4	Выборочный контроль конспектов лекций	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Объем выполненной работы не соответствует содержанию лекции Нарушена логическая последовательность и связанность материала Оформление и орфографический режим имеет серьезные отклонения от нормы языка.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Объем выполненной работы соответствует содержанию лекции Нарушена логическая последовательность и связанность материала Оформление и орфографический режим имеет серьезные отклонения от нормы языка.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Объем выполненной работы соответствует содержанию лекции В конспекте представлена логическая последовательность и связанность материала, сохранена основная идея лекции через весь конспект Оформление и орфографический режим имеет незначительные отклонения.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Объем выполненной работы соответствует содержанию лекции В конспекте представлена логическая последовательность и связанность материала, сохранена основная идея лекции через весь конспект Аккуратность, структурированность оформления и орфографический режим соответствует нормам языка.
ПК-2.4	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в фор-

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
1	2	3	4
			мулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ПК-2.4	Лабораторная работа	Низкий – до 60 баллов неудовлетворительно)	Отчет не отвечает существующим требованиям к данному продукту технологического обеспечения. Студент не может определить сущность идей передового опыта, которые он намерен использовать в своей деятельности, цель и задачи занятия. Ответы на вопросы, составленные к занятию, поверхностны, не раскрывают аспектов темы. Имеются грубые нарушения ГОСТа при изготовлении образцов и представлении графических материалов.

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
1	2	3	4
		Пороговый – 61-75 баллов(удовлетворительно)	Отчет в основном соответствует существующим требованиям к данному продукту технологического обеспечения. Студент не может определить сущность идей передового опыта, которые он намерен использовать в своей деятельности. Цель и задачи занятия сформулированы в общем виде без соотнесения с особенностями изучаемой темы. Вопросы, составленные к занятию, поверхностны, не раскрывают аспектов темы. Имеются погрешности в оформлении графических материалов. Требования ГОСТов в целом соблюдены.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Отчет студентом представлен своевременно, в нем грамотно определены цели занятия и задачи, которые необходимо реализовать на занятии, но недостаточно четко определена сущность идей передового опыта. Не все вопросы, предлагаемые учащимся для подготовки к занятию, одинаковы по объему. Определены формы систематизации материала и его анализа в конце занятия. Требования ГОСТов в целом соблюдены.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Отчет полностью соответствует существующим требованиям к данному продукту технологического обеспечения. Студент уверенно определяет сущность идей передового опыта, которые он намерен использовать в своей деятельности. Цель и задачи занятия сформулированы правильно. Вопросы, составленные к занятию полностью раскрыты. Имеются погрешности в оформлении графических материалов. Требования ГОСТов соблюдены
ПК-2.4	Устный или письменный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75	Студент обнаруживает знание и пони-

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
1	2	3	4
		баллов (удовлетворительно)	мание основных положений вопроса, но:излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ПК-2.4	Экзамен	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Первый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Третий уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показы-

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
1	2	3	4
			вает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Четвертый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине для студентов заочной формы обучения являются экзамен в 6 семестре.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной или письменной форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
  - самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
  - систематичность и логичность ответа;
  - характер и количество ошибок;
  - умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
  - знание основной и дополнительной литературы;
  - степень владения понятийным аппаратом
- Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;

3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;

4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;

5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.

6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;

2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;

5) знает основные понятия по дисциплине;

6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;

2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;

5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;

6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;

3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;

5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;

6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

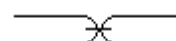
### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### *6.3.1 Примеры устных и письменных вопросов:*

##### *Вариант 1*

1. Для какой цели в прорезных карманах ставится долевик. Что может служить долевиком?

2. Название машинного шва, область применения, параметры шва.

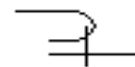




3. Техника безопасности при выполнении ВТО
4. Обтачать-.....

#### *Вариант 2*

1. Детали кроя, необходимые для обработки кармана в рамку на целой мешковине. Их характеристика.
2. Название машинного шва, область применения, параметры шва.
3. Техника безопасности при выполнении ручных работ.
4. Вметать-....



### *6.3.2 Примерные задания лабораторных работ*

Результатом выполнения заданий по темам лабораторных занятий является создание комплекта инструкционно-технологических карт по технологии изготовления женской, мужской и детской одежды пальтово-костюмного ассортимента, состоящего из последовательности обработки технологических узлов, иллюстративного материала.

Материал комплекта инструкционно-технологических карт по технологии изготовления женской, мужской и детской одежды оформляется в виде пособия (или рабочей тетради), состоящего из титульного листа и выделенных в соответствии с содержанием установленных тем лабораторных занятий.

Обязательными условиями разработки комплекта инструкционно-технологических карт по технологии изготовления одежды по индивидуальным заказам являются:

*– оформление инструкционно-технологических карт в табличном виде:*

Таблица 1- Обработка накладного кармана в изделиях

Наименование операции	Технические условия на выполнения операции	Ширина шва, см	Технологическая схема

*– последовательность ручных, машинных и влажно-тепловых работ в соответствии с технологической терминологией;*

*– изображение технологической схемы каждого узла в разрезе с использованием условных обозначений установленными правилами технического черчения;*

*– проведение самоанализа по особенностям обработки каждого технологического узла в изделиях.*

### *6.3.3 Примерный перечень тем рефератов*

В процессе освоения программы курса студент занимаются подготовкой, оформлением рефератов, возможно представление их с помощью мультимедийных технологий.

*Примерные темы рефератов:*

- 1 История развития одежды.
- 2 История развития технологической отрасли и роль отечественной науки в совершенствовании производства.
- 3 Современные тенденции женской, мужской и детской моды пальтово-костюмного ассортимента.
- 4 Прогрессивные технологии обработки и соединения деталей одежды пальтово-костюмного ассортимента.
- 5 Изготовление одежды пальтово-костюмного ассортимента по индивидуальным заказам с примерками.
- 6 Многообразие и характеристика карманов для различных видов одежды пальтово-костюмного ассортимента.

- 7 Современные методы обработки застежки в изделиях (креативная дизайнерская технология) пальтово-костюмного ассортимента.
- 8 Многообразие и характеристика воротников различных типов в изделиях пальтово-костюмного ассортимента.
- 9 Особенности технологической обработки изделий пальтово-костюмного ассортимента с рукавами различных покроев.
- 10 Особенности обработки комбинезонов, полукомбинезонов, юбок-брюк.
- 11 Особенности изготовления одежды пальтово-костюмного ассортимента из нетрадиционных материалов.
- 12 Стандартизация и контроль качества изделий пальтово-костюмного ассортимента.
- 13 Технология ремонта и обновления одежды пальтово-костюмного ассортимента.
- 14 Перекрой одежды пальтово-костюмного ассортимента для детей.
- 15 Сведения о технологических процессах изготовления одежды пальтово-костюмного ассортимента по индивидуальным заказам.

#### *6.3.4 Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине*

- 1 Назначение и классификация одежды пальтово-костюмного ассортимента.
- 2 Виды работ, применяемых при изготовлении одежды пальтово-костюмного ассортимента.
- 3 Обработка мелких деталей (клапаны, листочки, хлястики, паты, шлевки, пояса, бретели).
- 4 Обработка различных видов вытачек.
- 5 Обработка срезов, подрезов и рельефов.
- 6 Разновидности и обработки беек и соединение их с изделием.
- 7 Обработка кокеток и соединение их с изделием.
- 8 Обработка накладных карманов.
- 9 Обработка прорезного кармана в рамку.
- 10 Обработка кармана с клапаном.
- 11 Обработка кармана с листочкой с втачными концами.
- 12 Обработка кармана с листочкой с обтачными концами.
- 13 Обработка кармана в шве.
- 14 Обработка бортов отрезными подбортами.
- 15 Обработка супатной застежки.
- 16 Начальная обработка мужских брюк.
- 17 Обработка кармана в рамку на задней половинке брюк.
- 18 Обработка бокового кармана в мужских брюках.
- 19 Обработка верхнего края мужских брюк поясом.
- 20 Обработка застежки в среднем шве мужских брюк.
- 21 Обработка застежки в юбке на тесьму «молния».
- 22 Обработка верхнего края юбки поясом.
- 23 Обработка верхнего края юбки корсажем, обтачкой.
- 24 Обработка шлицы в юбке.
- 25 Влажно-тепловая обработка мужских брюк.
- 26 Обработка застежки в юбке потайной тесьмой «молния».
- 27 Начальная обработка передних половинок мужских брюк без подкладки.
- 28 Заготовка мешковины для бокового кармана мужских брюк.
- 29 Заготовка шлевок и соединение их с верхом брюк.
- 30 Соединение передних половинок брюк с подкладкой.
- 31 Обработка разреза в боковом шве юбки

Второй вопрос билета по терминологии машинных, ручных и влажно-тепловых работ.

### *6.3.5 Оценочное средство: выборочный контроль конспекта лекций*

Одной из форм работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по теории и методике обучения технологии. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по дисциплине записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то необходимо употреблять общепринятые сокращения.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся не-

обходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Конопальцева, Н.М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Конопальцева, П. И. Рогов, Н. А. Крюкова. - М. : Академия. - Ч.1 : - 2007. – 255 с.(10 экз.)
2. Конопальцева, Н.М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов: Учебное пособие для студ. вузов / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крюкова. - М.: Академия. – Ч.2. - 2007. - 286 с. (10 экз.)
3. Лабораторные работы по курсу "Технология изготовления одежды" : метод. рек. / Т. И. Веснина, Н. М. Воробьева. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2002 - . Ч.2. - 48 с. (28 экз.)
4. Расчет стоимости изготовления модели одежды по индивидуальному заказу : метод. рекомендации / М-во образования и науки Рос. Федерации, БГПУ ; сост.: Т. И. Веснина, Н. П. Плахотник. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2004. - 60 с.(11 экз.)
5. Лабораторные работы по курсу «Технология изготовления одежды»: Методические рекомендации / Сост.: Т.И. Веснина, Н.М. Воробьева, И.С. Кияшко – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 1999. – Ч.1. – 43 с.(6 экз).

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационный сайт, представляющий статьи из различных номеров Inter-Moda.Ru. – Режим доступа: <http://www.intermoda.ru>.
2. ОСТ 17 835-80. Изделия швейные. Технические требования к стежкам, строчкам, швам. Библиотека правовой и научно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Для проведения лабораторных занятий используется специализированная аудитория швейная мастерская, в которой организованы рабочие места для ручных, машинных и утюжильных работ.

*Организация рабочего места для ручных работ.*

Размеры рабочих мест различны: они зависят от вида изделия и выполняемой операции. Ручные работы могут выполняться стоя и сидя.

Оснащенность рабочего места: стол с гладкой поверхностью; передвижные подставки с нитками и инструментами, мусоросборник.

*Инструменты и приспособления для ручных работ:* ручные иглы, наперсток, ножницы, сантиметровая лента, манекен, лекала, булавки, линейки, резцы, мел и т.д.

*Организация рабочего места для машинных работ.*

Рабочее место для машинных работ оборудовано промышленным столом и головкой швейной машины двухниточного челночного стежка для выполнения линейных строчек, расположенной в прорези крышки стола – 16 шт.; швейные машины краеобметочного стежка (51-А кл) – 3 шт.; швейные машины полуавтоматического действия (25 кл.) – 1 шт.

*Оборудование и приспособления для влажно-тепловых работ:* утюги – 3 шт., утюжильные столы – 3 шт.; колодки, подушечки, пульверизаторы, проутюжильники.

Всё это дает студентам возможность осваивать технологию изготовления изделий и приобретать необходимые для последующей самостоятельной работы компетенции.

Разработчик: Калнинш Л.М., кандидат педагогических наук, доцент.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 10 от «15» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.).

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 9 от «26» мая 2022 г.).

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 1 от 7 сентября 2022 г.). В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 20	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	