

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

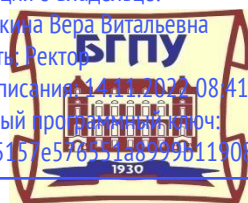
ФИО: Шёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2021 08:41:14

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8929b1190892af553989420420356fbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического
Факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **И.А. Трофимова**
«28» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
биологии и методики обучения биологии
(протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	15
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	27
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	28
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	29
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	30

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: изучение теоретических основ социальной экологии как области знаний о социоэкосистеме.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Социальная экология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.21).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, сформированные на предыдущем уровне образования и в процессе изучения дисциплин «История», «Философия», «Общая экология», «Экология человека».

Дисциплина служит основой для формирования экологического мировоззрения, ее важные в теоретическом и практическом отношениях разделы используются для лучшего понимания и усвоения материала дисциплин «Правовые основы природопользования», «Охрана окружающей среды» и др., которые читаются в соответствии с учебным планом после дисциплины «Социальная экология».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ПК-1:

- **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;

- УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей;

- **ПК-1.** Владеет системой фундаментальных понятий и законов экологии, биологии, химии, наук о земле; **индикатором** достижения которой является:

- ПК-1.1. Демонстрирует знание теоретических основ биогеографии, морфологии, физиологии и экологии животных, растений и микроорганизмов, экологии человека и социальной экологии

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- современные социально-экологические проблемы, многообразие форм и логику процесса социально-экологического взаимодействия;

- основные этапы развития экологического знания и становления социальной экологии как науки;

- пути преодоления экологического кризиса и перспективы человечества

- **уметь:**

- оценить современную социально-экологическую ситуацию и направления деятельности по ее улучшению;

- анализировать и сопоставлять существующие взгляды на объект и предмет социальной экологии;

- характеризовать экологическую роль человечества на различных этапах развития общества

- **владеть:**

- общими принципами и способами контроля качества жизни и качества окружающей среды;

- способностью различать и анализировать разнородную социально-экологическую информацию;

• приемами анализа социально-экологических связей человеческого общества в исторический период

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Социальная экология» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72	6
Аудиторные занятия	42	
Лекции	18	
Практические работы	24	
Самостоятельная работа	30	
Вид итогового контроля:		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план (очная форма обучения)

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение. Предмет и задачи социальной экологии	6	2	2	2
2.	История и эволюция взаимоотношений общества и природы.	10	2	4	4
3.	Социально-экологические связи человеческого общества в исторический период.	4	0	2	2
4.	Экологическая демография	10	2	4	4
5.	Эколого-философский анализ роли человека в современном экологическом кризисе.	4	0	2	2
6.	Закономерности взаимодействия общества и природы.	8	2	2	4
7.	Антропоэкосистемы	10	4	2	4
8.	Антропологические аспекты географической изменчивости черт строения тела и обменных процессов человека и человеческих популяций, миграции	10	4	2	4
9.	Медико-экологические проблемы населения	10	2	4	4
ИТОГО		72	18	24	30

2.1 Объем занятий в интерактивной форме

№	Тема	Интерактивная форма занятий	Количество часов
1.	Экологическая демография	Дискуссия	4
2.	Эколого-философский анализ роли человека в современном экологическом кризисе.	Дискуссия	2
3.	Антропоэкосистемы	Дискуссия	2
4.	Медико-экологические проблемы населения	Дискуссия	2
ИТОГО			10/42=23 %

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

1. Введение. Предмет и задачи социальной экологии Социальная экология как новое научное направление современной экологии и учебная дисциплина. Возникновение, этапы развития социальной экологии. Место социальной экологии в системе наук. Предмет исследования и задачи социальной экологии. Методы исследования.

2. История и эволюция взаимоотношений общества и природы.

Положение человека в системе животного мира.

Биосоциальная сущность человека. Экологические отличия человека как вида.

Современные представления об эволюции человека. Истоки происхождения человека, и история развития экологических связей в процессе антропогенеза: время существования и экологическая характеристика австралопитека африканского, человека умелого, архантропов, палеоантропов и неолантропов. Завершение биогенного периода во взаимоотношениях с природой.

Экологические особенности и факторы антропогенеза.

3. Социально-экологические связи человеческого общества в исторический период.

Техногенный период взаимоотношений человечества и природы. Переход от собирательства и охоты к земледелию, скотоводству. Время и место появления культурных растений и домашних животных.

Появление оседлости, развитие ремесел и торговли. Рост крупных поселений, появление городов. Усиление антропогенного влияния на биосферу (локальные и региональные кризисы). Взгляды на природу в античный и средневековый периоды.

Смена социально-экономических формаций. Влияние общественно-экономических отношений на развитие общества и отражение его на характере взаимодействия общества и природы.

Индустриальный период техногенного взаимодействия общества с природой. Новая форма массированного давления на природу. Усиление противоречий между человеческим обществом и природой. Необходимость этих противоречий. Взгляд на природу в индустриальный период взаимодействия общества с природой.

4. Экологическая демография

Численность, рождаемость и смертность, тип воспроизводства - демографические показатели популяции. Численность человечества. Роль природных и социально-экономических факторов в колебании численности. Численность населения в разные исторические эпохи и в настоящее время.

Демографический взрыв. Региональные различия роста численности. Социально-экологические причины региональных демографических различий и возможные последствия.

Плотность населения в разных регионах планеты. Природные и социальные факторы, влияющие на плотность населения.

Урбанизация населения и возникающие в связи с этим экологические проблемы.

Оценка демографической ситуации в России. Причины кризиса воспроизводства и пути стабилизации численности населения в России. Планирование семьи как один из путей восстановления оптимального баланса рождаемости и смертности.

5. Эколого-философский анализ роли человека в современном экологическом кризисе. Противоречивое единство биосферы и антропосферы. Комплексный характер современного экологического кризиса. Значение демографического взрыва в интенсификации влияния общества на природу. Роль науки и техники в углублении кризиса. Пути преодоления экологического кризиса. Концепция устойчивого развития общества и природы.

6. Закономерности взаимодействия общества и природы.

Закон убывающей отдачи А. Тюрго – А. Мальтуса.

Правило ускорения исторического развития в приложении к антропогенезу и развитию отношений между обществом и природой.

Правило демографического насыщения.

Правило исторического роста продукции за счет сукцессионного омолаживания экосистем.

Законы П. Дансера об обратной связи во взаимодействии общества и биосферы (закон бумеранга), необратимости взаимодействия общества и биосферы, об обратимости биосферы. Правило социально-экологического равновесия.

Антропоцентризм и экоцентризм (биоцентризм). Понятие экологического императива (Н.Н. Моисеева).

Поведение человека, человеческих популяций. Уровни регуляции поведения. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека. Поведение человека, человеческих популяций в естественной и социальной среде. Поведение человека, человеческих популяций в критических и экстремальных ситуациях (стихийных бедствиях, техногенных катастрофах, в непривычных условиях (состоянии невесомости), межличностных конфликтах, жизненных кризисах).

7. Антропоэкосистемы

Человек и экосистемы. Понятие об антропоэкосистеме. Различные уровни антропо-экологических исследований и их специфика. Информационное поле антропоэкосистемы, ее территориальные границы и время существования. Антропоэкосистема и ее структура. Сельскохозяйственные экосистемы. Индустриально-городские экосистемы.

8. Антропологические аспекты географической изменчивости черт строения тела и обменных процессов человека и человеческих популяций, миграции

Понятие о среде и средовых влияниях. Факторы среды, влияющие на организм человека. Основные медико-антропологические характеристики. Основные функциональные показатели. Понятие адаптации. Общие принципы и механизмы адаптации. Понятие о стрессе и стрессорном воздействии. Физиологические механизмы адаптации к стрессу. Характеристика процессов адаптации. Обратимость процессов адаптации. Адаптация человека в различных экологических нишах земли, в т.ч. в условиях тропических широт, аридных зон, высокогорья, умеренного климатического пояса, континентальной зоны Центральной Азии, Крайнего Севера. Стратегии выживания. Миграция населения. Основные миграционные потоки. Проблемы мигрантов: адаптация к новым условиям жизни, социализация, взаимодействие с местным населением. Миграция и распространение инфекционных заболеваний. Освоение новых районов и связанные с этим проблемы: проблемы северной патологии, распространение зооантропонозов, организация культурного досуга, условия проживания в вахтовых поселках, взаимодействие с коренным населением. Экологические проблемы беженцев.

9. Медико-экологические проблемы населения

Понятие «общественное здоровье». Критерии общественного здоровья. Факторы, влияющие на здоровье человека и населения. Влияние климата и погоды на здоровье человека, населения. Эпидемиология инфекционных болезней. Эпидемии наиболее опасных инфекционных заболеваний в прошлом. Эпидемиологическая ситуация в мире, влияние эпидемий на жизнь общества. Природная очаговость болезней. Влияние избытка и недостатка химических элементов в природной среде на жизнедеятельность человека. Эндемические болезни. Понятие о здоровом образе жизни. Культурно-географические аспекты отдыха. Организация охраны здоровья населения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются интерактивные формы проведения занятий.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо, в первую очередь, ознакомиться с содержанием рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль знаний и умений осуществляется в виде тестирования. Текущий контроль предусматривают следующие формы проверки знаний: устный опрос студентов, доклады с мультимедийной презентацией, рефераты, устный опрос, дискуссии, тестирование.

Итоговый контроль осуществляется в виде зачета.

Методические рекомендации к лекциям

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студентам, присутствующим на лекциях, важно не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям необходимо осуществлять самостоятельный поиск учебной информации, расширяющей и дополняющей лекционный материал по основам социальной экологии. После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия, изучить литературу и информационные ресурсы по изучаемой теме. Это поможет ему выполнить задания к практическим занятиям, ориентированные на формирование у студентов профессиональных компетенций. При необходимости он может проконсультироваться с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов в рамках подготовки к практическим занятиям включает подготовку докладов с мультимедийными презентациями, работу с литературой и информационными ресурсами для подготовки к устному опросу, составление конспектов.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы необходимо внимательно ознакомиться с литературными источниками и с информационными ресурсами, рекомендуемыми рабочей программой дисциплины. Задания могут быть выполнены индивидуально или в парах, группах. При выполнении заданий необходимо изучить требования, предъявляемые к данным образовательным продуктам. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Социальная экология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Введение. Предмет и задачи социальной экологии	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
2.	История и эволюция взаимоотношений общества и природы.	Изучение основной и дополнительной литературы, Подготовка конспекта	4
3.	Социально-экологические связи человеческого общества в исторический период.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка конспекта	2

4.	Экологическая демография	Изучение основной и дополнительной литературы	4
5.	Эколого-философский анализ роли Человека в современном экологическом кризисе.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений	2
6	Закономерности взаимодействия общества и природы.	Изучение основной и дополнительной литературы	4
7	Антропоэкосистемы	Изучение основной и дополнительной литературы	4
8	Антропологические аспекты географической изменчивости черт строения тела и обменных процессов человека и человеческих популяций, миграции	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений	4
9	Медико-экологические проблемы населения	Изучение основной и дополнительной литературы	4
ИТОГО			30

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЗАНЯТИЕ № 1

Тема 1. Введение. Предмет и задачи социальной экологии

1. Предмет и задачи социальной экологии.
2. История возникновения и развития социальной экологии (доклад с презентацией).
3. Законы экологии.
4. Теории социальной экологии
5. Методы социальной экологии
6. Многоаспектность и иерархичность понятия «человек» в системе «человек-среда» (особь, репродуктивная группа, морфобиологическая группа, экологическая популяция, адаптивный тип, народность, раса, вид Человек разумный).
7. Среда человека и её элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия (компоненты среды по Д.Ж. Марковичу, Н.Ф. Реймерсу, Л.В. Максимовой).
8. Взаимодействие человека и населения с окружающей средой. Характеристика понятий (адаптация, деадаптация, дезадаптация, реадаптация, адаптивность, адаптированность, активный путь адаптации, социально-трудовой потенциал, норма, болезнь, здоровье.)

Задания для внеаудиторной работы:

1. Изучить теоретический материал к теме «История и эволюция взаимоотношений общества и природы»
2. Выпишите из учебной литературы определения понятий «социальная экология», «экология человека», укажите предмет исследования каждой из наук.

Литература:

1. Залунин, В. И. Социальная экология : учеб. для акад. бакалавриата / В. И. Залунин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 251 с. (15 экз.)
2. Лосев А.В. Социальная экология: учеб. пособие для студ.вузов, обучающ. по гуманит. спец. / Лосев А.В., Правадкин Г.Г. – М. : Владос, 1998. – 310 с (12 экз)
3. Прохоров, Б.Б. Социальная экология: Учеб. для студ., обуч. по спец. «Природопользование»/ Б. Б. Прохоров. – М.: Академия, 2007. – 430 с. (12 экз.)
4. Ситаров, В. А. Социальная экология : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов ; Моск. гуманитарный ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 384 с. (15 экз.)
5. Прохоров, Б.Б. Социальная экология: Учеб. для студ., обуч. по спец. «Природопользование»/ Б. Б.Прохоров. – М.: Академия, 2005. – 413 с. (12 экз.)

6. Ситаров, В.А. Социальная экология: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 517 с. (15 экз.)

ЗАНЯТИЯ № 2-3

Тема 2. История и эволюция взаимоотношений общества и природы

Вопросы:

1. Положение человека в системе животного мира.
2. Биосоциальная сущность человека.
3. Экологические особенности человека как вида.
4. История развития экологических связей в процессе антропогенеза: время существования и экологическая характеристика австралопитеков, архантропов, палеоантропов и неоантропов.

Задания для внеаудиторной работы

1. Подготовьте теоретический материал к теме «Социально-экологические связи человеческого общества в исторический период»

Литература:

1. Залуниин, В. И. Социальная экология : учеб. для акад. бакалавриата / В. И. Залуниин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 251 с. (15 экз.)
2. Лосев А.В. Социальная экология: учеб. пособие для студ.вузов, обучающ. по гуманит. спец. / Лосев А.В., Правадкин Г.Г. – М. : Владос, 1998. – 310 с (12 экз)
3. Петров К.М. Общая экология: Взаимодействие общества и природы. – СПб.: Химия, 1998.– 352 с. (10 экз)
4. Прохоров, Б.Б. Социальная экология: Учеб. для студ., обуч. по спец. «Природопользование»/ Б. Б.Прохоров. – М.: Академия, 2005. – 413 с. (12 экз.)
5. Прохоров, Б.Б. Социальная экология: Учеб. для студ., обуч. по спец. «Природопользование»/ Б. Б. Прохоров. – М.: Академия, 2007. – 430 с. (12 экз.)
6. Ситаров, В. А. Социальная экология : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов ; Моск. гуманитарный ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 384 с. (15 экз.)
7. Ситаров, В.А. Социальная экология: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 517 с. (15 экз.)

ЗАНЯТИЕ № 4

Тема 3. Социально-экологические связи человеческого общества в исторический период

1. Цивилизация как объект изучения социальной экологии. Основные элементы и процессы цивилизации.
2. Формирование экологических представлений человека в течение человеческой истории: в первобытном обществе.
2. Неолетическая революция как начало истории цивилизаций. Формирование экологических представлений человека в эпоху земледелия.
3. Бронзовый век (раннерабовладельческая цивилизация).
4. Железный век (античная цивилизация)
5. Феодальная цивилизация.
6. Формирование экологических представлений человека в эпоху индустриализации
7. Формирование экологических представлений человека в постиндустриальную эпоху.

Задания для внеаудиторной работы:

1. Заполните таблицу:

Этапы взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	Характеристика этапа	Основные экологические проблемы

2. Подберите высказывания известных людей, характеризующих отношение человека к природе на разных этапах развития человеческой цивилизации. Прокомментируйте их.
3. Подготовьте теоретический материал к теме «Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи»

Литература:

1. Залуниин, В. И. Социальная экология : учеб. для акад. бакалавриата / В. И. Залуниин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 251 с. (15 экз.)
2. Лосев А.В. Социальная экология: учеб. пособие для студ.вузов, обучающ. по гуманит. спец. / Лосев А.В., Правадкин Г.Г. – М. : Владос, 1998. – 310 с (12 экз)
3. Петров К.М. Общая экология: Взаимодействие общества и природы. – СПб.: Химия, 1998.– 352 с. (10 экз)
4. Прохоров, Б.Б. Социальная экология: Учеб. для студ., обуч. по спец. «Природопользование»/ Б. Б.Прохоров. – М.: Академия, 2005. – 413 с. (12 экз.)
5. Прохоров, Б.Б. Социальная экология: Учеб. для студ., обуч. по спец. «Природопользование»/ Б. Б. Прохоров. – М.: Академия, 2007. – 430 с. (12 экз.)
6. Ситаров, В. А. Социальная экология : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов ; Моск. гуманитарный ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 384 с. (15 экз.)

ЗАНЯТИЯ № 5-6

Тема 4. Экологическая демография

Вопросы:

1. Характеристика демографических показателей популяции: численность, рождаемость и смертность, тип воспроизводства.
2. Численность человечества на разных этапах исторического развития человечества. Демографический взрыв.
3. Социально-экологические причины региональных демографических различий и возможные последствия.
4. Оценка демографической ситуации в России.
5. Значение демографического взрыва в интенсификации влияния общества на природу.
6. Значение и причины миграций. Миграционные потоки в XIX – XX веках.
7. Проблемы мигрантов. Адаптация мигрантов к новым условиям.

Задания для внеаудиторной работы:

1. Подготовьте статистический материал о демографической ситуации в России
2. На сайте росстат.ру (раздел «Демография») найти информацию о населении РФ (численность, половой состав, возрастной состав, миграция, продолжительность жизни, прогноз) оформить в виде презентации.

Литература:

1. Залуниин, В. И. Социальная экология : учеб. для акад. бакалавриата / В. И. Залуниин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 251 с. (15 экз.)
2. Лосев А.В. Социальная экология: учеб. пособие для студ.вузов, обучающ. по гуманит. спец. / Лосев А.В., Правадкин Г.Г. – М. : Владос, 1998. – 310 с (12 экз)
3. Петров К.М. Общая экология: Взаимодействие общества и природы. – СПб.: Химия, 1998.– 352 с. (10 экз)
4. Прохоров, Б.Б. Социальная экология: Учеб. для студ., обуч. по спец. «Природопользование»/ Б. Б. Прохоров. – М.: Академия, 2005. – 413 с. (12 экз.)
5. Прохоров, Б.Б. Социальная экология: Учеб. для студ., обуч. по спец. «Природопользование»/ Б. Б. Прохоров. – М.: Академия, 2007. – 430 с. (12 экз.)
6. Ситаров, В. А. Социальная экология : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов ; Моск. гуманитарный ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 384 с. (15 экз.)
7. Словарь по социальной экологии // bibliotekar.ru: [Электронный ресурс]
– Адрес доступа: www.bibliotekar.ru/socialnaya-ecologia/80.htm

8. Словарь по социальной экологии // ЭБС studme.org: [Электронный ресурс]
– Адрес доступа: https://studme.org/193107104195/ekologiya/glossariy_sotsialnaya_ekologiya

ЗАНЯТИЕ № 7

Тема 5. Эколого-философский анализ роли человека в современном экологическом кризисе

Вопросы:

1. Понятие об экологической ситуации (экологическом кризисе, экологическом бедствии, экологической аварии, экологическом равновесии, экологической катастрофе)
2. Человечество в условиях современного глобального экологического кризиса и пути выхода из него.
3. Природа как ценность в произведениях мировой культуры. Антропоцентризм и натуροцентризм.
4. Субъективное отношение к природе и его разновидности. Экологическое сознание. Специфика антропоцентрического и эоцентрического сознания. Методики определения субъективного отношения человека к природе.
5. «Устойчивое развитие». Проблема образования для устойчивого развития человеческой цивилизации. Человек будущего.
6. Общественное экологическое движение.

Задания для внеаудиторной работы:

1. Дайте характеристику современного состояния дел с реализацией условий преодоления экологического кризиса и перехода к устойчивому развитию, основываясь на актуальных данных, почерпнутых из открытых источников.
2. Подготовьте теоретический материал к теме «Закономерности взаимодействия общества и природы» Адаптация человека к условиям окружающей среды

Литература:

1. Залунин, В. И. Социальная экология : учеб. для акад. бакалавриата / В. И. Залунин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 251 с. (15 экз.)
2. Лосев А.В. Социальная экология: учеб. пособие для студ.вузов, обучающ. по гуманит. спец. / Лосев А.В., Правадкин Г.Г. – М. : Владос, 1998. – 310 с (12 экз)
3. Петров К.М. Общая экология: Взаимодействие общества и природы. – СПб.: Химия, 1998.– 352 с. (10 экз)
4. Прохоров, Б.Б. Социальная экология: Учеб. для студ., обуч. по спец. «Природопользование»/ Б. Б. Прохоров. – М.: Академия, 2005. – 413 с. (12 экз.)
5. Прохоров, Б.Б. Социальная экология: Учеб. для студ., обуч. по спец. «Природопользование»/ Б. Б. Прохоров. – М.: Академия, 2007. – 430 с. (12 экз.)
6. Ситаров, В. А. Социальная экология : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов ; Моск. гуманитарный ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 384 с. (15 экз.)
7. Словарь по социальной экологии // bibliotekar.ru: [Электронный ресурс]
– Адрес доступа: www.bibliotekar.ru/socialnaya-ecologia/80.htm
8. Словарь по социальной экологии // ЭБС studme.org: [Электронный ресурс]
– Адрес доступа: https://studme.org/193107104195/ekologiya/glossariy_sotsialnaya_ekologiya

ЗАНЯТИЕ № 8

Тема 6. Закономерности взаимодействия общества и природы

Вопросы:

1. Закономерности взаимодействия общества и природы: Закон убывающей отдачи А. Тюрго – А. Мальтуса. Правило ускорения исторического развития в приложении к антропогенезу и развитию отношений между обществом и природой. Правило демографического насыщения. Правило исторического роста продукции за счет сукцессионного омолаживания экосистем. Законы П. Дансеро об обратной связи во взаимодействии

- общества и биосферы (закон бумеранга), необратимости взаимодействия общества и биосферы, об обратимости биосферы. Правило социально-экологического равновесия.
2. Антропоцентризм и экоцентризм (биоцентризм). Понятие экологического императива (Н.Н. Моисеев).
 3. Поведение человека, человеческих популяций. Уровни регуляции поведения.
 4. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
 5. Поведение человека, человеческих популяций в естественной и социальной среде.
 6. Поведение человека, человеческих популяций в критических и экстремальных ситуациях (стихийных бедствиях, техногенных катастрофах, в непривычных условиях (состоянии невесомости), межличностных конфликтах, жизненных кризисах).

Задания для внеаудиторной работы:

1. Подготовить материал о городских, сельских поселениях, экопоселениях

Литература:

1. Залунин, В. И. Социальная экология : учеб. для акад. бакалавриата / В. И. Залунин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 251 с. (15 экз.)
2. Лосев А.В. Социальная экология: учеб. пособие для студ.вузов, обучающ. по гуманит. спец. / Лосев А.В., Правадкин Г.Г. – М. : Владос, 1998. – 310 с (12 экз)
3. Петров К.М. Общая экология: Взаимодействие общества и природы. – СПб.: Химия, 1998.– 352 с. (10 экз)
4. Прохоров, Б.Б. Социальная экология: Учеб. для студ., обуч. по спец. «Природопользование»/ Б. Б. Прохоров. – М.: Академия, 2005. – 413 с. (12 экз.)
5. Прохоров, Б.Б. Социальная экология: Учеб. для студ., обуч. по спец. «Природопользование»/ Б. Б. Прохоров. – М.: Академия, 2007. – 430 с. (12 экз.)
6. Ситаров, В. А. Социальная экология : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов ; Моск. гуманитарный ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 384 с. (15 экз.)
7. Словарь по социальной экологии // bibliotekar.ru: [Электронный ресурс]
8. – Адрес доступа: www.bibliotekar.ru/socialnaya-ecologia/80.htm
9. Словарь по социальной экологии // ЭБС studme.org: [Электронный ресурс]
Адрес доступа: https://studme.org/193107104195/ekologiya/glossariy_sotsialnaya_ekologiya

ЗАНЯТИЕ 9

Тема 7. Антропоэкосистемы

Вопросы:

- 1 Понятие об антропоэкосистеме. Информационное поле антропоэкосистемы, ее территориальные границы и время существования. Антропоэкосистема и ее структура
- 2 Экологические особенности проживания человека в сельской местности. Сельские поселения, динамика их развития:
 - Наиболее характерные типы сельскохозяйственных антропоэкосистем.
 - Характеристика и оценка основных факторов природной среды, которые влияют на жизнедеятельность человека в сельской местности.
 - Основные производственные и социально-бытовые факторы, влияющие на жизнедеятельность населения села.
 - Морфофизиологические, генетические и демографические характеристики сельского населения.
 - Экопоселения. Понятие, отличительные черты. Характеристика примеров экопоселений разных стран и России.
3. Экологические особенности проживания человека в городской среде. Городские поселения:
 - Наиболее характерные типы городских антропоэкосистем.

- Характеристика и оценка основных факторов природной среды, которые влияют на жизнедеятельность человека в городской среде.
- Основные производственные и социально-бытовые факторы, влияющие на жизнедеятельность городского населения.
- Морфофизиологические, генетические и демографические характеристики населения городов. Особенности современного города
- Будущее городов: перспективы развития. Агломерации. Безопасность городской среды
- Причины миграции из города в сельскую местность, дачного строительства

Задания для внеаудиторной работы:

1. Изобразите схему городских и сельских антропоэкосистем, укажите их основные компоненты как экосистем, охарактеризуйте экологические особенности проживания человека в этих антропоэкосистемах
2. Найдите в сети интернет видеоматериал об экопоселениях
3. Подготовьте теоретический материал к теме «Экология человека как наука об антропоэкосистемах»

Литература:

1. Залунин, В. И. Социальная экология : учеб. для акад. бакалавриата / В. И. Залунин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 251 с. (15 экз.)
2. Лосев А.В. Социальная экология: учеб. пособие для студ.вузов, обучающ. по гуманит. спец. / Лосев А.В., Правадкин Г.Г. – М. : Владос, 1998. – 310 с (12 экз)
3. Петров К.М. Общая экология: Взаимодействие общества и природы. – СПб.: Химия, 1998.– 352 с. (10 экз)
4. Прохоров, Б.Б. Социальная экология: Учеб. для студ., обуч. по спец. «Природопользование»/ Б. Б. Прохоров. – М.: Академия, 2005. – 413 с. (12 экз.)
5. Прохоров, Б.Б. Социальная экология: Учеб. для студ., обуч. по спец. «Природопользование»/ Б. Б. Прохоров. – М.: Академия, 2007. – 430 с. (12 экз.)
6. Ситаров, В. А. Социальная экология : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов ; Моск. гуманитарный ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 384 с. (15 экз.)
7. Словарь по социальной экологии // bibliotekar.ru: [Электронный ресурс]
8. – Адрес доступа: www.bibliotekar.ru/socialnaya-ecologia/80.htm
8. Словарь по социальной экологии // ЭБС studme.org: [Электронный ресурс]
10. – Адрес доступа:
https://studme.org/193107104195/ekologiya/glossariy_sotsialnaya_ekologiya

ЗАНЯТИЕ № 10

Тема 8. Антропологические аспекты географической изменчивости черт строения тела и обменных процессов человека и человеческих популяций, миграции

Вопросы:

1. Понятие об адаптациях. Типы адаптаций человека.
2. Понятие адаптивного типа человека. Биологическая характеристика адаптивных типов человеческих популяций Арктики, высокогорья, аридной, тропической, континентальной и умеренной зон
3. Миграция населения. Основные миграционные потоки.
4. Проблемы мигрантов: адаптация к новым условиям жизни, социализация, взаимодействие с местным населением
5. Миграция и распространение инфекционных заболеваний
6. Освоение новых районов и связанные с этим проблемы: проблемы северной патологии, распространение зооантропонозов, организация культурного досуга, условия проживания в вахтовых поселках, взаимодействие с коренным населением.
7. Экологические проблемы беженцев.

Задания для внеаудиторной работы:

1. Выпишите и охарактеризуйте социально-экологические факторы, влияющие на человека в современном обществе. Укажите, как они влияют на заболеваемость и продолжительность жизни человека.
2. Подготовьте материал о биогеохимических провинциях и эндемичных заболеваниях человека

Литература

1. Залуний, В. И. Социальная экология : учеб. для акад. бакалавриата / В. И. Залуний. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 251 с. (15 экз.)
2. Лосев А.В. Социальная экология: учеб. пособие для студ.вузов, обучающ. по гуманит. спец. / Лосев А.В., Правадкин Г.Г. – М. : Владос, 1998. – 310 с (12 экз)
3. Петров К.М. Общая экология: Взаимодействие общества и природы. – СПб.: Химия, 1998.– 352 с. (10 экз)
4. Прохоров, Б.Б. Социальная экология: Учеб. для студ., обуч. по спец. «Природопользование»/ Б. Б. Прохоров. – М.: Академия, 2005. – 413 с. (12 экз.)
5. Прохоров, Б.Б. Социальная экология: Учеб. для студ., обуч. по спец. «Природопользование»/ Б. Б. Прохоров. – М.: Академия, 2007. – 430 с. (12 экз.)
6. Ситаров, В. А. Социальная экология : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов ; Моск. гуманитарный ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 384 с. (15 экз.)
7. Словарь по социальной экологии // bibliotekar.ru: [Электронный ресурс]
Адрес доступа: www.bibliotekar.ru/socialnaya-ecologia/80.htm
8. Словарь по социальной экологии // ЭБС studme.org: [Электронный ресурс]
Адрес доступа:
https://studme.org/193107104195/ekologiya/glossariy_sotsialnaya_ekologiya

ЗАНЯТИЯ № 11-12

Тема 9. Медико-экологические проблемы населения

Вопросы:

1. Понятие «общественное здоровье». Критерии общественного здоровья.
2. Факторы, влияющие на здоровье человека и населения.
3. Влияние климата и погоды на здоровье человека, населения
4. Эпидемиология инфекционных болезней. Эпидемии наиболее опасных инфекционных заболеваний в прошлом.
5. Эпидемиологическая ситуация в мире, влияние эпидемий на жизнь общества
6. Природная очаговость болезней.
7. Влияние избытка и недостатка химических элементов в природной среде на жизнедеятельность человека. Эндемические болезни
8. Экологические аспекты продовольственной проблемы
9. Медико-экологические проблемы в Амурской области

Задания для внеаудиторной работы:

1. Составьте социологическую анкету по вопросам данной темы.
2. Подготовьте теоретический материал к теме «Элементы педагогики в условиях устойчивого развития общества»

Литература

1. Залуний, В. И. Социальная экология : учеб. для акад. бакалавриата / В. И. Залуний. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 251 с. (15 экз.)
2. Лосев А.В. Социальная экология: учеб. пособие для студ.вузов, обучающ. по гуманит. спец. / Лосев А.В., Правадкин Г.Г. – М. : Владос, 1998. – 310 с (12 экз)
3. Петров К.М. Общая экология: Взаимодействие общества и природы. – СПб.: Химия, 1998.– 352 с. (10 экз)
4. Прохоров, Б.Б. Социальная экология: Учеб. для студ., обуч. по спец. «Природопользование»/ Б. Б. Прохоров. – М.: Академия, 2005. – 413 с. (12 экз.)

5. Прохоров, Б.Б. Социальная экология: Учеб. для студ., обуч. по спец. «Природопользование»/ Б. Б. Прохоров. – М.: Академия, 2007. – 430 с. (12 экз.)
6. Ситаров, В. А. Социальная экология : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов ; Моск. гуманитарный ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 384 с. (15 экз.)
7. Словарь по социальной экологии // bibliotekar.ru: [Электронный ресурс]
Адрес доступа: www.bibliotekar.ru/socialnaya-ecologia/80.htm
8. Словарь по социальной экологии // ЭБС studme.org: [Электронный ресурс]
Адрес доступа: https://studme.org/193107104195/ekologiya/glossariy_sotsialnaya_ekologiya

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5 ПК-1	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Контрольная работа не засчитывается, если студент: 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее пороговый показатель; 2) или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Контрольная работа засчитывается, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3) или не более двух-трех негрубых ошибок; 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый (хорошо)	Контрольная работа засчитывается, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2) или не более двух недочетов.
		Высокий (отлично)	Контрольная работа засчитывается, если студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.
УК-5 ПК-1	Доклад с мультимедийной презентацией	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не засчитывается если: 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений терминов и теоретических положений, искажающие их

			<p>смысл, нелогично и неуверенно излагает материал.</p> <p>2) При оценке представления презентации учитываются критерии: организация, владение содержанием, средства представления, грамотность, речевые навыки. Презентация не засчитывается, если:</p> <p>не прослеживается последовательность и понимание информации; отсутствуют ответы на вопросы о предмете; не использованы эффективные средства представления информации; допущены ошибки правописания и/или грамматические ошибки; не наблюдается выразительность речи и ее соответствие стилистическим нормам русского языка.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Доклад студенту засчитывается, если:</p> <p>1) студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: неполно излагает материал и допускает неточности в определении понятий или формулировке теоретических положений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемой информации.</p> <p>2) При использовании презентации студентом: последовательность информации нарушена; наблюдается слабое владение информацией, даются ответы только на элементарные вопросы; представленная информация слабо связана с темой; допущены некоторые ошибки правописания и/или грамматические ошибки, низкий уровень выразительности речи и ее соответствия стилистическим нормам русского языка.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>Доклад студенту засчитывается, если:</p> <p>1) студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2) При использовании презентации студентом: прослеживается последовательность и понимание информации; хорошее владение содержанием, но есть затруднения в уточнении информации;</p>

			представленная информация связана с темой; допущены не более двух ошибок правописания и/или грамматических ошибок; изложение информации четкое и ясное.
		Высокий (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. При использовании презентации студентом: - информация представлена в логической, интересной последовательности, за которой активно следует аудитория; демонстрируется полное знание материала (более чем необходимое) с объяснениями и разработкой; представленная информация тесно связана с темой представлением; отсутствуют ошибки правописания и/или грамматические ошибки; точное, выразительное и ясное представление информации, ее соответствие стилистическим нормам русского языка.
УК-5 ПК-1	Устный опрос	Низкий (неудовлетворительно)	Если студент: 1) при проверке знаний не дал ответа или ответ ошибочен 2) при проверке умений задание не выполняет
		Пороговый (удовлетворительно)	Если студент: 1) при проверке знаний ограничивается приведением отдельных признаков или фактов без установления связи между ними, указывает несущественные признаки понятий. 2) при проверке умений 0 - 35 % операций алгоритма умения выполняет правильно, действия недостаточно осознаны, время на выполнение задания тратит больше, чем необходимо; задание выполняет при участии преподавателя, напарника
		Базовый	Если студент:

		(хорошо)	<p>1) при проверке знаний отмечает некоторые существенные стороны понятий, приводит примеры.</p> <p>2) при проверке умений 35 - 75 % операций алгоритма выполняет правильно и осознанно; задание выполняет в отведенный отрезок времени; задание выполняет при участии напарника или самостоятельно</p>
		Высокий (отлично)	<p>Если студент:</p> <p>1) при проверке знаний называет все существенные признаки понятий, устанавливает связи с другими понятиями, приводит дополнительные примеры, осуществляет перенос знаний в новые ситуации (устанавливает межпредметные связи).</p> <p>2) при проверке умений 75 - 100 % операций алгоритма выполняется правильно и осознанно; задание выполняется в срок или раньше установленного времени; задание выполняется самостоятельно.</p>
УК-5 ПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-5 ПК-1	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Реферат студенту не засчитывается если:</p> <p>студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Если студентом правильно выполнено не менее половины работы и при выполнении задания:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>

		Базовый (хорошо)	Если студентом выполнена работа полностью и при выполнении задания студент: дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но допускает 1-2 ошибки, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-5 ПК-1	Дискуссия (для занятий в интерактивной форме)	Низкий (неудовлетворительно)	Если студент: 1) показывает низкий уровень теоретических знаний; 2) не подкрепляет материал фактическими данными; 3) затрудняется отвечать на вопросы; 4) дает неправильные ответы на вопросы; 5) не указывает на практическую ценность материала; 6) не ориентируется в представленном материале и не отстаивает свою точку зрения; 7) не принимает участие в общей дискуссии
		Пороговый (удовлетворительно)	Если студент: 1) показывает достаточный уровень теоретических знаний; 2) не всегда подкрепляет материал фактическими данными; 3) демонстрирует среднее качество ответов на вопросы; 4) дает не совсем правильные и полные ответы на вопросы; 5) не указывает на практическую ценность материала; 6) слабо ориентируется в представленном материале и не отстаивает свою точку зрения; 7) проявляет низкую степень участия в общей дискуссии
		Базовый (хорошо)	Если студент: 1) показывает хороший уровень теоретических знаний;

			2) достаточно свободно подкрепляет материал фактическими данными; 3) демонстрирует хорошее качество ответов на вопросы; 4) дает правильные, но неполные ответы на вопросы; 5) указывает на практическую ценность материала; 6) хорошо ориентируется в представленном материале и отстаивает свою точку зрения; 7) проявляет высокую степень участия в общей дискуссии
		Высокий (отлично)	Если студент: 1) показывает высокий уровень теоретических знаний; 2) свободно подкрепляет материал фактическими данными; 3) демонстрирует высокое качество ответов на вопросы; 4) дает правильные и полные ответы на вопросы; 5) указывает на практическую ценность материала; 6) отлично ориентируется в представленном материале и отстаивает свою точку зрения; 7) проявляет высокую степень участия в общей дискуссии

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная экология» является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяются следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- 1) вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- 2) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- 3) продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Входной контроль знаний

Оценочное средство: тест

Вариант 1

1. Часть природы, в которой обитает человек, является его:
 - а) средой обитания;
 - б) видовым ареалом;
 - в) областью обитания;
 - г) местожительством.
2. К абиотическим факторам природной среды относятся:\
 - а) только свет, температура и влажность;
 - б) свет, температура, влажность и почвенные грибы;
 - в) свет, температура, влажность и почвенные животные;
 - г) свет, температура, влажность и газовый состав атмосферы
3. Наиболее эффективно проявляется действие экологического фактора на организм человека при его значениях:
 - а) постоянных;
 - б) оптимальных;
 - в) экстремальных;
 - г) максимальных.
4. Как называются диапазон значений экологического фактора, при которых возможно функционирование организма человека?
 - а) норма реакции;
 - б) стрессовая зона;
 - в) пределы выносливости;
 - г) зона оптимума.
5. Кривая роста численности (зависимость численности от времени) вида – человека разумного при отсутствии ограничений называется:
 - а) гиперболой;
 - б) параболой;
 - в) прямой;
 - г) экспоненциальной кривой;
6. Принцип гармоничного совместного развития человека и природы называется:
 - а) корреляцией;
 - б) коэволюцией;
 - в) адаптацией;
 - г) конвергенцией.
7. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным фактором развития на нашей планете, называется:
 - а) техносферой;
 - б) ноосферой;
 - в) антропосферой;
 - г) социосферой.
8. Выберите правильные утверждения. Главными особенностями пищевых связей современного человечества являются:
 - а) усложнение;
 - б) упрощение;
 - в) укорачивание;
 - г) удлинение;
 - д) возрастание энергетической цены производства каждой калории пищевой продукции;
 - е) падение энергетической цены каждой калории пищевой продукции.

9. Под понятием городской ландшафт подразумевается:

- а) совокупность зданий, дорог, транспорта, городских коммуникаций;
- б) зеленые насаждения, парки, скверы;
- в) сочетание жилищ, городской инфраструктуры и зеленых насаждений;
- г) совокупность промышленных предприятий города.

10. Укажите верное название экологической ситуации по следующему представлению:

«это потенциально обратимая ситуация, возникающая в природных экосистемах в результате нарушения равновесия под воздействием стихийных природных или антропогенных факторов»:

- а) экологическая авария;
- б) экологический кризис;
- в) экологическое бедствие;
- г) экологическое равновесие;
- д) экологическая катастрофа.

Тема 1. Введение. Предмет и задачи социальной экологии

Оценочное средство – тест

1 вариант

1. Социальная экология – это...

- а) наука о взаимосвязях общественных групп с природной и социальной средой их окружения;
- б) наука о взаимоотношениях человека и природной среды;
- в) наука об отношениях человечества и литосферы;
- г) наука о взаимоотношениях человечества и стратосферы.

2. Впервые термин «социальная экология» использовался в качестве синонима понятия:

- а) прикладная экология;
- б) экология человека;
- в) общая экология;
- г) биоэкология.

3. Большую часть понятий социальная экология заимствовала:

- а) у экологии растений и животных и общей экологии;
- б) экологии этносов и экологии естественных биосистем;
- в) экологии регионов и экологии природных зон;
- г) экологии человечества и эволюционной экологии.

4. Этапы развития социальной экологии. *Исключите неверный ответ.*

- а) эмпирический;
- б) мировоззренческий;
- в) модельный;
- г) глобально-политический;

5. Какие из перечисленных отраслей экологического знания входят в социальную экологию:

- 1) геоэкология;
- 2) биоэкология;
- 3) экология человека;
- 4) демографическая экология;
- 5) экология социальных групп и поселений;
- 6) теория и практика природопользования.

6. Центральным понятием, выражающим основную идею социальной экологии можно считать понятие:

- 1) «географическая среда»,
- 2) «ноосфера»,
- 3) «техносфера»;

4) биосфера

7. Предметом социальной экологии являются:

- 1) закономерности взаимосвязи организма с окружающей средой;
- 2) закономерности развития системы «общество-природа» и вытекающие из них средства и методы её оптимизации и гармонизации;
- 3) закономерности взаимосвязи биосферы с геокосмическими условиями.
- 4) закономерности развития биосферы

8. Общая приспособительная реакция организма на любое оказываемое на него извне воздействие – это:

- а) норма;
- б) болезнь;
- в) стресс;
- г) здоровье.

9. Понятие «природная среда» означает:

- а) ту часть природы, с которой человек непосредственно взаимодействует;
- б) всю природу.

10. Понятие «вторая природа» означает:

- а) живая природа;
- б) ту часть природы, которая преобразована деятельностью человека и воспроизводится деятельностью человека.

11. В настоящее время человечество находится на этапе развития общества, характеризующегося взаимосвязанным движением живой, неживой и искусственной природы:

- а) техносферы;
- б) биосферы;
- в) геосферы;
- г) ионосферы.

12. Сущность ноосферы состоит в том, что это:

- а) сфера разума;
- б) часть биосферы;
- в) закономерная стадия развития биосферы, на которой решающим фактором ее сохранения и развития становится разумная, основанная на знании законов экологии, деятельность людей;
- г) часть техносферы

13. Для человека характерен путь (способ) адаптации:

- а) активный;
- б) пассивный;
- в) избегания неблагоприятных условий;
- г) пассивный и избегания неблагоприятных условий.

14. Установите соответствие:

Компоненты среды (по Д.Ж. Марковичу)	Элементы среды
1. Природный компонент	А. Атмосфера
2. Общественный компонент	Б. Животные
	В. Люди, общество
	Г. Общественные отношения
	Д. Растения
	Е. Материальная и духовная культура
	Ж. Гидросфера

15. Установите соответствие:

Тип среды (по Л.В. Максимовой)	Разновидности среды
1. Природная	А. абиотическая
2. Антропогенная	Б. техногенная

3.Жизненная	В. социально-бытовая
	Г. рекреационная
	Д. биотическая
	Е. производственная
	Ж. социальная

Оценочное средство – устный опрос

1. Какое место занимает социальная экология в ряду антропоэкологических дисциплин?
2. Кто предложил термин «социальная экология»?
3. Как осуществлялось развитие социальной экологии?

Тема 2. История и эволюция взаимоотношений общества и природы.

Оценочное средство – устный опрос

1. Положение человека в системе животного мира.
2. Биосоциальная сущность человека.
3. Экологические особенности человека как вида.

Оценочное средство – реферат

- 1: Антропогенез и его анализ с позиций эколога
2. Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект.

Тема 3. Социально-экологические связи человеческого общества в исторический период.

Оценочное средство – доклад с мультимедийной презентацией

- 1 Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собираТЕЛЬская культура,
- 2 Этапы становления взаимоотношений природы и общества: аграрная культура,
- 3 Этапы становления взаимоотношений природы и общества: индустриальное общество
Этапы становления взаимоотношений природы и общества: постиндустриальное общество

Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа № 1

1. Перечислите основные черты неолитической революции.
2. В чем принципиальная разница между человеком античной эпохи и человеком раннего феодализма?
3. Каковы особенности человека бронзового века?

Оценочное средство – реферат

1. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития. Особенности смены цивилизаций на территории России.
2. Первобытнообщинный строй на территории современной России и соседних стран.
3. Образование единого феодального Российского государства.

Тема 4. Экологическая демография

Оценочное средство – доклад с мультимедийной презентацией

1. Характеристика демографических показателей популяции: численность, рождаемость и смертность, тип воспроизводства.
2. Численность человечества на разных этапах исторического развития человечества. Демографический взрыв.
3. Социально-экологические причины региональных демографических различий и возможные последствия.

Оценочное средство – реферат

Роль демографическая информация в социальной экологии
Демографическая политика в странах разного типа.

Тема 5. Эколого-философский анализ роли человека в современном экологическом кризисе.

Оценочное средство – доклад с мультимедийной презентацией

- 1 Понятие об экологической ситуации (экологическом кризисе, экологическом бедствии, экологической аварии, экологическом равновесии, экологической катастрофе)
- 2 Человечество в условиях современного глобального экологического кризиса и пути выхода из него.
- 3 Природа как ценность в произведениях мировой культуры. Антропоцентризм и нату-роцентризм.

Оценочное средство – реферат

1. Экологические кризисы в истории цивилизации
2. Концепция устойчивого развития общества
3. Проявления антропоцентризма в истории России

Тема 6. Закономерности взаимодействия общества и природы

Оценочное средство – доклад с мультимедийной презентацией

1. Закономерности взаимодействия общества и природы: Закон убывающей отдачи А. Тюрго – А. Мальтуса. Правило ускорения исторического развития в приложении к антропогенезу и разви-тию отношений между обществом и природой. Правило демографического насыщения. Правило исторического роста продукции за счет сукцессионно-го омолаживания экосистем. Законы П. Дансеро об обратной связи во взаимодействии общества и биосферы (за-кон бумеранга), необратимости взаимодействия общества и биосферы, об обратимости биосферы. Правило социально-экологического равновесия.
2. Понятие экологического императива (Н.Н. Моисеев).
3. Поведение человека, человеческих популяций. Уровни регуляции поведения.

Оценочное средство – реферат

1. Роль экологических потребностей в структуре потребностей человека.
2. Поведение человека в условиях техногенных катастроф

Тема 7. Антропоэкосистемы

Оценочное средство – доклад с мультимедийной презентацией

- 1 Понятие об антропоэкосистеме. Информационное поле антропоэкосистемы, ее терри-ториальные границы и время существования. Антропоэкосистема и ее структура
- 2 Экологические особенности проживания человека в сельской местности. Сельские по-селения, динамика их развития:
- 3 Экопоселения. Понятие, отличительные черты. Характеристика примеров экопоселе-ний разных стран и России.

Оценочное средство – реферат

1. Экологические проблемы жителей городской и сельской среды обитания
2. Гибридные варианты современной среды обитания человека.

Тема 8. Антропологические аспекты географической изменчивости черт строения тела и обменных процессов человека и человеческих популяций, миграции

Оценочное средство – доклад с мультимедийной презентацией

1. Понятие об адаптациях. Типы адаптаций человека.

2. Понятие адаптивного типа человека. Биологическая характеристика адаптивных типов человеческих популяций Арктики, высокогорья, аридной, тропической, континентальной и умеренной зон
3. Миграция населения. Основные миграционные потоки.

Оценочное средство – реферат

1. История миграции населения
2. Миграция и изменение генофонда населения
3. Миграционная политика в России.

Тема 9. Медико-экологические проблемы населения

Оценочное средство – доклад с мультимедийной презентацией

Вопросы:

1. Понятие «общественное здоровье». Критерии общественного здоровья.
2. Факторы, влияющие на здоровье человека и населения.
3. Влияние климата и погоды на здоровье человека, населения

Оценочное средство – устный опрос

1. Как влияет солнечная активность на организм человека?
2. Как проявляется действие типов погоды на человеческий организм?
3. Как изменяется состояние организма в условиях, которые являются экстремальными для человека?

Тема 10. Элементы педагогики в условиях устойчивого развития общества

Оценочное средство – реферат

1. Роль экологической культуры личности в условиях устойчивого развития общества..
2. Развитие экологического образования в России.
3. Современные подходы к развитию экологической культуры общества.

Оценочное средство – контрольная работа (проверка остаточных знаний)

Вариант 1

1. Что такое «болезни цивилизации»? Приведите примеры.
2. Квазиприродная и техногенная среда
3. Что такое артеприрода? Приведите примеры предметов артеприроды.
4. Планирование семьи, рождаемость населения и их связь с демографической проблемой
5. Экологическое образование как форма общественного влияния на развитие общественного сознания и человеческого поведения в экологической сфере.

Оценочное средство – дискуссия (для занятий в интерактивной форме)

Тема 4. Экологическая демография

Каковы прогнозы численности населения в XXI веке? Ожидается ли демографический спад?

Оценочное средство – зачет

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи социальной экологии. История возникновения и развития социальной экологии.
2. Биосоциальная сущность человека.
3. Экологическая характеристика австралопитеков, архантропов, палеоантропов и неантропов.
4. Социально-психологические особенности человека и его общественные функции в разные эпохи: первобытно-общинная эпоха и эпоха земледелия.

5. Индустриальный период техногенного взаимодействия общества с природой. Усиление противоречий между человеческим обществом и природой и характер их неизбежности.
6. Отношение общества к природе в постиндустриальный период развития.
7. Цивилизация как объект изучения социальной экологии. Типы цивилизаций.
8. Среда обитания человечества. Компоненты среды.
9. Особенности воздействия природной среды на человека.
10. Адаптации человека, связанные с приспособлением к географическим условиям.
11. Адаптивные типы человеческих популяций.
12. Понятие потребностей человека и значение их для его жизни. Экологические потребности.
13. Влияние урбанизации на здоровье человека и социально-экологические особенности населения.
14. Поселения людей и связанные с ними экологические проблемы.
15. Экологический кризис: понятие, причины и последствия.
16. Характеристика различных подходов к преодолению экологического кризиса.
17. Антропоэкологические аспекты миграции населения.
18. Характеристика демографических показателей популяции: численность, рождаемость и смертность, тип воспроизводства. Демографический взрыв.
19. Социально-экологические причины региональных демографических различий и возможные последствия.
20. Оценка демографической ситуации в России.
21. Экологическое нормирование.
22. Окружающая среда и здоровье человека
23. Эпидемиологическая ситуация в мире. Влияние эпидемий на жизнь общества.
24. Социально-экологические проблемы Амурской области.
25. Концепция устойчивого развития.
26. Экологические приоритеты современного мира. Отказ от примата потребительства.
27. Экологическая культура: понятие, принципы, пути формирования.
28. Предмет, цели и задачи экологического воспитания.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материа-

лов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

- 1 Залуний, В. И. Социальная экология : учеб. для акад. бакалавриата / В. И. Залуний. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 251 с. (15 экз.)
- 2 Лосев А.В. Социальная экология: учеб. пособие для студ.вузов, обучающ. по гуманитар.спец. / Лосев А.В., Праведкин Г.Г. - М. : Владос, 1998. - 310 с (12 экз.)
- 3 Петров К.М. Общая экология: Взаимодействие общества и природы. – СПб.: Химия, 1998.– 352 с. (10 экз.)
- 4 Прохоров, Б.Б. Социальная экология: Учеб. для студ., обуч. по спец. «Природопользование»/ Б. Б. Прохоров. – М.: Академия, 2007. – 430 с. (12 экз.)
- 5 Ситаров, В. А. Социальная экология : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов ; Моск. гуманитарный ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 384 с. (15 экз.)
- 6 Словарь по социальной экологии // bibliotekar.ru: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: www.bibliotekar.ru/socialnaya-ecologia/80.htm
- 7 Словарь по социальной экологии // ЭБС studme.org: [Электронный ресурс] - Адрес доступа: https://studme.org/193107104195/ekologiya/glossariy_sotsialnaya_ekologiya

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

- 1 Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
3. Всероссийский экологический портал. <http://ecoportal.ru/>
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs.>
5. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
6. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
7. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
8. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: <https://ru.unesco.org/>.
9. Сайт Генеральной Ассамблеи ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga>.
10. Сайт «Права человека в Российской Федерации». - Режим доступа: <http://www.hro.org> .
11. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. - Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>.
12. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>.
13. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: www.government.ru.
14. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
15. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
16. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
17. Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru>.
18. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.
19. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, препараты, биологические коллекции, мультимедийные презентации, видеофильмы).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft Office, LibreOffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, DrWeb antivirus и т.д.

Разработчик: Коломеец О.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологии и МОБ.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры биологии и методики обучения биологии (протокол № 1 от 8 сентября 2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 28	
Исключить:	Включить:
	В пункт 9.3: ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 8 от 26 мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 28	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	