

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.10.2019 10:44:10

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57655e39496a1140892af5b989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования**

ФГБОУ ВО «БГПУ»

 **А.А. Клёцкина**

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	18
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	25
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	26
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	28
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	29

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать знания студентов о детях с умственной отсталостью как субъекте и объекте изучения, воспитания и обучения, представление о системе помощи детям с нарушением интеллектуального развития, особенностях содержания специального образования с нарушением умственного развития.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы олигофренопедагогики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.06) Базовыми для ее изучения являются знания, умения и навыки, сформированные у студентов в процессе изучения дисциплин: анатомия и физиология, невропатология.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-2, ОПК - 6:

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с речевыми нарушениями.

ПК – 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

ПК – 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ПК – 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК – 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности психофизического развития детей с нарушением интеллектуального развития;
- категории лиц с нарушением интеллектуального развития;
- содержание образования детей в специальных образовательных учреждениях 8 вида;

уметь: осуществлять педагогический процесс с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида.

владеть: специальными знаниями и навыками в работе с детьми в условиях специальных коррекционных образовательных учреждений.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» составляет 2 зачетных единицы (далее – 2 ЗЕ):

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Основы олигофренопедагогики	3	6 (очное обучение)	72	2
			5 (заочное обучение)		

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачёт

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	4	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Общие основы олигофренопедагогики.	9	1	4	4
2.	Классификация умственной отсталости.	9	1	4	4
3.	Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной (коррекционной) школы общеобразовательной школы 8 вида.	10	2	2	6

4.	Система помощи детям с нарушением интеллектуального развития в России.	10	2	2	6
5.	Обучение, воспитание, развитие и коррекция детей с нарушением интеллектуального развития.	10	2	4	4
6.	Воспитание учащихся в специальной школе 8 вида.	8	2	2	4
7.	Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей.	8	2	2	4
8.	Актуальные проблемы олигофренопедагогики	8	2	2	4
Зачёт					
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Общие основы олигофренопедагогики. Классификация умственной отсталости.	ЛК	Лекция с ошибками	2
2.	Классификация умственной отсталости.	ПР	Деловая игра	2
3.	Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной (коррекционной) школы общеобразовательной школы 8 вида.	ПР	Круглый стол	2
4.	Система помощи детям с нарушением интеллектуального развития в России.	ПР	Видео- презентация	2
5.	Обучение, воспитание, развитие и коррекция детей с нарушением интеллектуального развития.	ПР	Работа в малых группах	2
6.	Воспитание учащихся в специальной школе 8 вида.	ПР	Семинар встреча со специалистами СКОШ 8-го вида	2
7.	Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей.	ПР	Использование логопедических технологий	2
8.	Актуальные проблемы олигофренопедагогики.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
Всего:				16

1.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	

1.	Общие основы олигофренопедагогики.	10	2	-	8
2.	Классификация умственной отсталости.	8	-	-	8
3.	Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной (коррекционной) школы общеобразовательной школы VIII вида.	8	-	-	8
4.	Система помощи детям с нарушением интеллектуального развития в России.	6	-	-	6
5.	Обучение, воспитание, развитие и коррекция детей с нарушением интеллектуального развития.	12	2	2	8
6.	Воспитание учащихся в специальной школе VIII вида.	10	-	2	8
7.	Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей.	6	-	-	6
8.	Актуальные проблемы олигофренопедагогики.	8	-	2	6
Зачёт		4			
ИТОГО		72	4	6	58

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Обучение, воспитание, развитие и коррекция детей с нарушением интеллектуального развития.	ПР	Круглый стол	2
2.	Воспитание учащихся в специальной школе VIII вида.	ПР	Деловая игра	2
	Всего:			4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Общие основы олигофренопедагогики

Олигофренопедагогика – это специальная педагогическая наука о развитии, воспитании и обучении умственно отсталых детей. (А.И. Дьячкова).

Олигофренопедагогика – термин, произошедший от греческих слов – oligos – малый, phren – ум.

Субъект олигофренопедагогики – лицо, имеющее нарушение интеллектуального развития.

Объект олигофренопедагогики – специальное образование лиц с нарушением умственного развития.

Предмет олигофренопедагогики – теория и практика обучения, воспитания, развития, социальная, правовая адаптация, реабилитация и интеграция в социум лиц с нарушением интеллектуального развития.

Понятийно – категориальной аппарат олигофренопедагогики: воспитание, обучение, абилитация, реабилитация, интеграция, дефект, специальное образовательное учреждение для умственно отсталых детей VIII вида обучения.

Взаимосвязь олигофренопедагогики с другими науками (медицинский блок наук, психологический блок наук, педагогический блок наук).

Задачи олигофренопедагогики

Определение олигофренопедагогики на современном этапе – это отрасль специальной педагогики, коррекционной педагогики, изучающая ребенка с разными нарушениями интеллектуального развития, вопросы его воспитания, обучения и образования, а также последующей реабилитации и социальной адаптации.

Методы олигофренопедагогики:

- наблюдение;
- педагогический эксперимент;
- обследование, психического развития ребенка;
- беседа;
- изучение и анализ продуктов деятельности ребенка;
- анкетирование;
- тестирование;
- метод рейтинга;
- изучение истории развития ребенка с нарушением умственного развития;
- теоретические методы (изучение специальной литературы, сравнительно-исторический анализ, анализ последующего вопроса);
- математические методы (выявление и анализ количественных и качественных результатов исследования).

Тема 2. Классификация умственной отсталости

Умственная отсталость – это стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга.

Умственная отсталость при олигофрении и деменции (Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, М.Г. Блюмина и др.)

Формы олигофрении (по М.С. Певзнер):

Диффузная олигофрения, олигофрения с выраженными нейродинамическими нарушениями, олигофрения с нарушениями речи, олигофрения с недоразвитием личности в целом и др.

Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении:

- дебильность, - имбецильность, - идиотия.

МКБ – 10 пересмотра о степенях интеллектуального развития

1. Умственная отсталость в легкой степени - ф 70.
2. Умственная отсталость в средней степени – ф 71.
3. Умственная отсталость в выраженной степени – ф.72.
4. Умственная отсталость в глубокой степени – ф.73.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика учащегося специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида

Недоразвитие познавательных процессов (мышление, восприятие, память, звукобуквенный анализ и синтез, внимание, эмоционально-волевая сфера, несформированность навыков учебной деятельности,).

Тема 4. Система помощи детям с нарушениями интеллектуального развития в России Нормативно – правовые документу о заботе лиц с нарушением интеллектуального развития.

Сеть специальных учреждений для детей с нарушением умственного развития:

Министерство образования:

- ДОУ компенсирующего вида.
- Специальные группы в ДОУ общего типа.
- С(К)ОШ 7 и 8 видов.
- Специальные школы – интернаты 7 и 8 видов.
- Специальные детские дома 7 и 8 видов.
- Коррекционные кабинеты.
- Специальные коррекционные классы в С(К)ОШ 8 вида.

Министерство здравоохранения:

- специализированные детские ясли;
- центры комплексной патологии;
- дом ребенка;
- отделения детской больницы;
- отделения и центры оздоровительной реабилитации.

Министерство социальной защиты:

- дома – интернаты для детей инвалидов (тяжелой степени имбецильности и идиотии).
- реабилитационные центры.

Тема 5. Обучение, воспитание, развитие и коррекция детей с нарушением интеллектуального развития

Сущность процесса обучения в коррекционной школе VIII вида.

Основные категории дидактики.

Принципы обучения (принципы развивающего обучения, систематичности и преемственности в обучении, принципы научности в обучении, наглядности, сознательности и активности, прочности усвоения знаний, индивидуализации, дифференцированного подхода в обучении).

Содержание образования.

Основные направления и содержание воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Методы обучения в специальной школе: словесные, наглядные и практические.

Урок в специальной школе.

Тема 6. Воспитание учащихся в специальной школе VIII вида

Цели, задачи, принципы воспитания учащихся.

Содержание воспитательного процесса (физическое, нравственное, трудовое, эстетическое).

Тема 7. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей

Задачи логопедической помощи:

- проведение обследования и отбор детей в логопедическую группу;
- проведение с учащимися коррекционно-логопедической работы;
- общее развитие речи учащихся;
- формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программы по русскому языку, математике, другим учебным предметам и др.

Организация логопедических занятий: групповые, подготовительные, индивидуальные.

Документация логопеда специальной (коррекционной) школы VIII вида:

- годовой план работы
- речевые карты детей.
- журнал учета детей с речевыми нарушениями
- журнал учета посещаемости детей логопедических занятий
- перспективный план работы и др.

Тема 8. Актуальные проблемы олигофренопедагогики

Одной из проблем олигофренопедагогики как науки является раннее выявление нарушений интеллектуального развития у ребенка.

Разработка методов диагностики интеллектуального развития детей, а также методов, принципов, содержания обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.

Коррекционная помощь детям с нарушением интеллекта в специальных (коррекционных) учреждениях (с нарушением зрения, слуха, речи и др.). Профилактика нарушений интеллектуального развития у детей.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание курса распределяется между лекционными и практическими частями на основе принципов углубления и дополнения: часть практических занятий дублирует темы лекций, углубляя их содержание, другая часть – дополняет лекционную тематику и расширяет содержание курса.

Практическая часть занятий ориентирована на развитие творческих способностей студентов к самостоятельному получению знаний, творческому использованию полученных знаний и умений с учетом конкретной педагогической ситуации. Содержание тем практических занятий отражено в вопросах для обсуждения, на которые необходимо обратить внимание при подготовке к занятию, даны задания для выполнения в аудитории и самостоятельно.

Контроль за освоением учебного материала осуществляется посредством системы вопросов и заданий, включённых в содержание данного курса. Проверка качества знаний по дисциплине осуществляется в течение всего семестра не только в устной форме, но и в письменной.

Предлагаемые методические материалы призваны определить основные ориентиры, опираясь на которые студенты смогут в дальнейшем самостоятельно анализировать механизмы, причины и содержание курса, а также усваивать и упорядочивать материал и литературу по данному направлению.

Необходимо знать терминологию науки, хорошо ориентироваться в литературных источниках по данной дисциплине для подготовки к практическим занятиям и выполнению заданий.

Время, отведенное на самостоятельную работу, используется для чтения дополнительной литературы, подготовки докладов, сообщений, выполнения устных и письменных заданий преподавателя, анализа практического и теоретического материала, работы в системе Internet.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (для студентов очной формы обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Форма / вид самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Общие основы олигофренипедагогика.	Изучение основной литературы. Конспектирование.	4
2	Классификация умственной отсталости.	Изучение основной литературы. Конспектирование. Составление словаря терминов. Подготовка презентаций.	4
3	Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной (коррекционной) школы общеобразовательной школы 8 вида.	Конспектирование. Подготовка презентаций. Подготовка тестов по теме. Подбор методик по обследованию психических функций детей с умственной отсталостью.	6
4	Система помощи детям с нарушением интеллектуального развития в России.	Подготовка выступлений, презентаций.	6
5	Обучение, воспитание, развитие и коррекция детей с нарушением интеллектуального развития.	Изучение основной литературы. Конспектирование. Подготовка презентаций. Разработка планов воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью.	4
6	Воспитание учащихся в специальной школе 8 вида.	Изучение основной литературы. Подготовка презентаций.	4
7	Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей.	Изучение основной литературы. Подготовка выступлений. Подготовка презентаций.	4
8	Актуальные проблемы олигофренипедагогика.	Конспектирование. Выполнение рисунков. Тесты.	4
	Всего		36

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине
(для студентов заочной формы обучения)**

№	Наименование раздела (темы)	Форма / вид самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Общие основы олигофренипедагогика.	Изучение основной литературы. Конспектирование.	8
2	Классификация умственной отсталости.	Изучение основной литературы. Конспектирование. Составление словаря терминов. Подготовка презентаций.	8

3	Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной (коррекционной) школы общеобразовательной школы 8 вида.	Конспектирование. Подготовка презентаций. Подготовка тестов по теме. Подбор методик по обследованию психических функций детей с умственной отсталостью.	8
4	Система помощи детям с нарушением интеллектуального развития в России.	Подготовка выступлений, презентаций.	6
5	Обучение, воспитание, развитие и коррекция детей с нарушением интеллектуального развития.	Изучение основной литературы. Конспектирование. Подготовка презентаций. Разработка планов воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью.	8
6	Воспитание учащихся в специальной школе 8 вида.	Изучение основной литературы. Подготовка презентаций.	8
7	Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей.	Изучение основной литературы. Подготовка выступлений. Подготовка презентаций.	6
8	Актуальные проблемы олигофренопедагогики.	Конспектирование. Выполнение рисунков. Тесты.	6
	Всего		58

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
для студентов, обучающихся на очной форме обучения

Практическое занятие № 1
Тема: История олигофренопедагогики (за рубежом)

План

1. Предмет истории олигофренопедагогики.
2. Связь олигофренопедагогики с историей медицины и историей педагогики.
3. Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии:
 - отношение к слабоумным в древней Греции и Риме, средневековой Европе;
 - роль религии в отношении к слабоумным;
 - эпоха Возрождения;
 - первая классификация душевных заболеваний;
 - первые законодательные акты о слабоумных в России и за рубежом;
 - развитие взглядов на проблему слабоумных лиц в обществе во второй половине 19 века и первой половине 20 века,
4. История воспитания и обучения умственно отсталых детей за рубежом
Э.Сеген (фр.), Б. Меннель (нем.), А. Бине, Т. Симон (фр.).

Литература

1. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX в.: учеб. для студ. вузов / Х.С. Замский. – 2-е изд. – М.: Академия, 2008.
2. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / под ред. Б.П. Пузанова. – М., 1998.

3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. пед. вузов / ред. Б.П. Пузанов.- 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2006.
4. Олигофренопедагогика / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков и др. – М., 2009.

Практическое занятие № 2

Тема: История олигофренопедагогики (в России)

План

1. История воспитания и обучения умственно отсталых детей в России:
 - 1) Воспитание и обучение умственно отсталых детей во второй половине 19 века:
 - Деятельность Е.К. Грачевой;
 - Врачебно-педагогическая деятельность В.П. Кащенко;
 - Вспомогательные классы и школы для умственно отсталых детей в России.
 - 2) Воспитание и обучение умственно отсталых детей в советский период:
 - Деятельность Л.С. Выготского, А.Н. Граборов, Т.А. Власовой,
 - М.С. Певзнер, Г.М. Дульнёва.
- Вспомогательная школа в период ВОВ и в послевоенные годы.

Литература

1. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – М., 1995.
2. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX в.: учеб. для студ. вузов / Х.С. Замский. – 2-е изд. – М.: Академия, 2008.
3. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков / В.П. Кащенко. – М., 2000.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. пед. вузов / ред. Б.П. Пузанов.- 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2006.
5. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2009.

Практическое занятие № 3

Тема: Изучение, воспитание, образование, реабилитация и социализация детей с нарушениями интеллектуального развития на современном этапе

План

I. Реферативные сообщения студентов:

1. Салмухамедова, А.К. Раннее выявление детей с ограниченными возможностями и новые подходы / А.К. Салмухамедова // Дефектология. – 2002.– № 6.
2. Уфимцева, Л.П. Образовательная среда как ведущий фактор социализации воспитанников-сирот с нарушениями интеллекта / Л.П. Уфимцева // Дефектология. – 2002. – № 4.
3. «Программа уроков здоровья в начальных классах коррекционной школы» / Дефектология. – 2000. – № 8.
4. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми.
5. Проблемы обучения детей олигофренов.
6. Трудовое воспитание детей и профориентационная работа, проводимые в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Литература

1. Материалы журнала «Дефектология» (2000, №6; 2002, № 4; 2000, № 8; 2009; 2011; 2012 гг.).
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития / под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2001.
3. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2009.
4. Хрестоматия по курсу "коррекционная педагогика и специальная психология" / сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М., 2001.
5. Маллер А.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Учебное пособие по курсу "Олигофренопедагогика"/ А.В. Маллер, Г.В. Цикото. – М., 2003.
6. Олигофренопедагогика / Т.В. Алышева, Г.В.Васенков и др. – М., 2009.

Практическое занятие № 4

Тема: Психологические особенности умственно-отсталых детей

План

1. Структура психики умственно-отсталого ребенка.
2. Особенности познавательной деятельности умственно-отсталых школьников.
3. Особенности развития личности учащихся коррекционных школ VIII вида.

Литература:

1. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – М., 1995.
2. Олигофренопедагогика / Т.В. Алышева, Г.В.Васенков и др. – М., 2009.
3. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2003.
4. Специальная психология / под ред. А.Р. Лурия. – М., 2003.

Практическое занятие № 5

Тема: Психолого-медико-педагогическая комиссия

План

1. Организация работы ПМПК (цель, задачи, содержание деятельности ПМПК).
2. Принципы работы ПМПК.
3. Состав ПМПК.
4. Комплексное обследование ребенка.
5. Методы обследования детей с нарушениями интеллектуального развития.

Литература

1. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушения развития / С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко. – М., 2007.
2. Олигофренопедагогика / Т.В. Алышева, Г.В.Васенков и др. – М., 2009.
3. Принципы отбора детей во вспомогательные школы / под ред. Г.М. Дульнева, А.Р. Лурия. – М., 2000.
4. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2005.

Практическое занятие № 6-7

Тема: Методы обследования детей с нарушением умственного развития

План

1. Методика исследования мышления (НО, НД, АЛ).
2. Методика исследования памяти

3. Методика исследования восприятия, воображения, представления.
4. Методика исследования речи.

Задания:

1. Подберите самостоятельно методики для проведения исследования познавательных процессов умственно отсталых школьников (на каждый психологический процесс по 1-й методике).
2. Подготовьтесь к проведению диагностических методик (тема, цель, возраст ребенка, обработка результатов исследования, выводы).
3. Подберите диагностический инструментарий (карандаши, карточки и т.д.).

Литература

1. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушения развития / С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко. – М., 2007.
2. Олигофренопедагогика / Т.В. Алышева, Г.В.Васенков и др. – М., 2009.
3. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2005.

Практическое занятие № 8

Тема: Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

План

1. Цель и задачи ПМПк.
2. Организация деятельности ПМПк.
3. Документация ПМПк.

Литература

1. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушения развития / С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко. – М., 2007.
2. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2005.

Практическое занятие № 9

Тема: Обучение умственно отсталых школьников

План

1. Учебные предметы в коррекционной школе VIII вида.
2. Методы обучения умственно отсталых школьников.
3. Урок в коррекционной школе VIII вида.
4. Другие формы обучения.
5. Проверка и оценка знаний и умений учащихся.

Литература

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2001.
2. Олигофренопедагогика / Т.В. Алышева, Г.В.Васенков и др. – М., 2009.

Практическое занятие № 10

Тема: Дети с задержкой психического развития

План

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

2. Классификация ЗПР.
3. Специфика образовательных потребностей детей дошкольного и школьного возраста с ЗПР.
4. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с ЗПР.

Литература

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2001.
2. Олигофренопедагогика / Т.В. Алышева, Г.В.Васенков и др. – М., 2009.
3. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2001.

Практическое занятие № 11

Тема: Нормативно – правовые документы, регулирующие деятельность специальной (коррекционной) школы VIII вида

План

1. Декларация о правах инвалидов (ГА ООН, 9.12.1975).
2. Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 29.12.1971).
3. Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование)», 18.07.1996.
4. Инструкция по приему детей во вспомогательные школы - интернаты.
Словарь-справочник по дефектологии. - Ярославль 1994.
5. Конвенция о правах ребенка (ГА ООН, 1989).
6. Положение о специальной общеобразовательной школе-интернате для умственно отсталых детей. Инструктивное письмо Министерство просвещения РСФСР, 1979.
7. Единая Концепция специального государственного стандарта для детей с ОВЗ: основные положения // Дефектология. – 2010. – № 1. – С. 6 – 22.

Основные направления и содержание воспитательной работы
в начальных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида

<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Содержание воспитательной работы</i>
Развитие личности	1. Интеллектуальное развитие. 2. Формирование целостного отношения к природе. 3. Развитие коммуникативных навыков. 4. Культура поведения, общения.
Человек и окружающий мир	1. Источники жизни на Земле. 2. Один день природы. 3. Экологическая культура. 4. Жизнь леса, реки, моря, животные и птиц. 5. Отражение природы в искусстве.
Охрана здоровья и физическое развитие	1. Формирование санитарно- гигиенических умений и навыков. 2. Гигиена - ценное условие силы красоты тела. 3. Предметы гигиенической помощи. 4. Физические упражнения и их влияние на здоровье человека.
Трудовая диагностика, ручной труд	1. Формирование бытовых умений и

	навыков. 2. Вооружение учащихся навыками самообслуживания. 3. Труд как вид отдыха. 4. Труд как помощь другому человеку. 5. Умственный труд. Культура умственного труда.
Формирование отношений к стране, государству, человеку.	1. Человек и его отношение к себе, другим. 2. Родина. Отношение к Родине. 3. Различия людей в обществе. 4. Память о героях. Отношение к ним. 5. Общение людей в обществе.

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
для студентов, обучающихся на заочной форме обучения

Практическая работа № 1
Тема: Актуальные проблемы олигофренопедагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Становление дефектологической науки (история о/п за рубежом и в России).
2. Предмет и задачи олигофренопедагогики.
3. Теоретические основы дефектологии. Значение работ Л.С. Выготского.
4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей специальной (коррекционной) школы VIII вида.
5. Проблемы олигофренопедагогики: реализация образовательной, развивающей и воспитывающей функций обучения; раннее выявление дефекта; комплексный подход к процессу формирования личности умственно отсталого школьника, доступная среда.

Литература

1. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX в.: учеб. для студ. вузов / Х.С. Замский. – 2-е изд. – М.: Академия, 2008.
2. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / под ред. Б.П. Пузанова. – М., 1998.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. пед. вузов / ред. Б.П. Пузанов.- 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2006.
4. Олигофренопедагогика / Т.В. Алышева, Г.В.Васенков и др. – М., 2009. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – М., 1995.
5. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX в.: учеб. для студ. вузов / Х.С. Замский. – 2-е изд. – М.: Академия, 2008.
6. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков / В.П. Кащенко. – М., 2000.
7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. пед. вузов / ред. Б.П. Пузанов.- 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2006.

8. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2009.

Практическая работа № 2

Тема: Изучение, воспитание, образование, реабилитация и социализация детей с нарушениями интеллектуального развития на современном этапе

План

I. Реферативные сообщения студентов:

1. Салмухамедова, А.К. Раннее выявление детей с ограниченными возможностями и новые подходы / А.К. Салмухамедова // Дефектология. – 2002.– № 6.
2. Уфимцева, Л.П. Образовательная среда как ведущий фактор социализации воспитанников-сирот с нарушениями интеллекта / Л.П. Уфимцева // Дефектология. – 2002. – № 4.
3. «Программа уроков здоровья в начальных классах коррекционной школы» / Дефектология. – 2000. – № 8.
4. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми.
5. Проблемы обучения детей олигофренов.
6. Трудовое воспитание детей и профориентационная работа, проводимые в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Литература

1. Материалы журнала «Дефектология» (2000, №6; 2002, № 4; 2000, № 8; 2009; 2011; 2012 гг.).
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития / под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2001.
3. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2009.
4. Хрестоматия по курсу "коррекционная педагогика и специальная психология" / сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова. – М., 2001.
5. Маллер А.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Учебное пособие по курсу "Олигофренопедагогика"/ А.В. Маллер, Г.В. Цикото. – М., 2003.
6. Олигофренопедагогика / Т.В. Алышева, Г.В.Васенков и др. – М., 2009.

Практическое занятие № 3

Тема: Проблемы обучения умственно отсталых детей

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы и методы обучения умственно отсталых школьников.
2. Учебные предметы в коррекционной школе VIII вида.
3. Урок в коррекционной школе VIII вида.
4. Другие формы обучения.
6. Проверка и оценка знаний и умений учащихся.

Литература

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2001.
2. Олигофренопедагогика / Т.В. Алышева, Г.В.Васенков и др. – М., 2009.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели Оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-6	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-6	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-85%
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 86-100 %
ПК-2	Разноуровневые задания	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследователь-

			но и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но: • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные. • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные по-

			ложения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- выполнены все виды заданий для самостоятельной работы;
- есть ответы на практических занятиях;
- на зачете продемонстрировано знание вопроса, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не выполнены все виды заданий для самостоятельной работы;
- нет ответов на практических занятиях или студент имеет только неудовлетворительные оценки по предмету;
- на зачете отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные фор-

мулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

6.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи олигофренопедагогики.
2. Методы олигофренопедагогики.
3. Связь олигофренопедагогики с другими науками.
4. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталого школьника специальной (коррекционной) школы 8 вида.
5. Классификация умственной отсталости.
6. Система помощи детям с нарушением интеллекта в РФ.
7. Принципы обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
8. Методы обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
9. Формы организации обучения умственно отсталых детей.
10. Подготовка учителя к уроку.
11. Требования к написанию тематического планирования.
12. Требования к написанию поурочного плана.
13. Трудовое воспитание и профессиональная работа.
14. Коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми
15. Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии.
16. История воспитания и обучения умственно отсталых детей за рубежом. Медико-педагогическая система Э. Сегена.
17. Педагогическая система Б. Меннеля.
18. Дефект и его компенсация (по Л.С. Выготскому).
19. В.П. Кащенко «Дефективные дети и школу».
20. Приюты для умственно отсталых детей, открываемые Е.К. Грачевой.
21. Декларация о правах умственно отсталых лиц.
22. Организация приема детей во вспомогательную школу.
23. Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (спец. образования)».
24. Деятельность ПМПК.
25. Деятельность ПМПк.
26. Методы обследования детей с нарушениями умственного развития.
27. Дети с ЗПР. Психолого-педагогическая деятельность детей с ЗПР.
28. Классификация ЗПР.
29. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с ЗПР.

6.3.2 Собеседование по вопросам

Вопросы представлены в практических работах

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит перед студентами вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам уточняющие вопросы.

6.3.3 Примерные тестовые задания

Тест

1. Дефектология - это раздел:
 - a. психиатрии
 - b. психологии
 - c. коррекционной педагогики
 - d. невропатологии
2. Отклонение от нормы:
 - a. аналогия
 - b. аномалия
 - c. анемия
 - d. асфиксия
3. В состав какой науки входит специальная психология?
 - a. педагогика
 - b. психология
 - c. дефектология
 - d. медицина
4. Какой документ не регламентирует деятельность ПМПК?
 - a. Конвенция о правах ребенка
 - b. закон «Об образовании»
 - c. гражданский кодекс
 - d. Закон «О социальной защите инвалида».
5. С какого возраста ребенок может быть обследован ПМПК без родителей?
 - a. 12 лет
 - b. 14 лет
 - c. 15 лет
 - d. 16 лет
6. Что не входит в компетенцию ПМПК?
 - a. педагогическая диагностика
 - b. выбор специальных образовательных учреждений
 - c. выбор лечебных мероприятий
 - d. психологическое обследование.
7. Прием детей на ПМПК не возможен без согласия:
 - a. педагога
 - b. родителей.
 - c. ребенка
 - d. директора учреждения.
8. Речевая патология у умственно отсталого ребенка выраженная неправильным произношением, бедным словарем, аграмматизмами, это:
 - a. Общее недоразвитие речи при умственной отсталости
 - b. Системное недоразвитие речи при умственной отсталости
 - c. Задержка развития речи
 - d. Несформированность речи

9. Какие дети не входят в категорию “дети со сложными дефектами”?
- слепые умственно отсталые дети
 - слепые с глубоким недоразвитием речи
 - дети с ДЦП
 - глухие с умственной отсталостью
10. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем:
- компенсация
 - коррекция
 - координация
 - декомпенсация
11. Что не является первостепенной задачей на уроке в коррекционной школе?
- воспитательная
 - образовательная
 - коррекционная
 - оздоровительная
12. Коэффициент умственного развития (IQ) наиболее часто описывается как мера:
- врожденного умственного недоразвития
 - интеллектуального развития, обусловленного внешними факторами
 - потенциал будущего интеллектуального развития
 - актуального состояния интеллектуальных функций
 - приобретения вербальных навыков
13. Какой метод является наиболее прогрессивным с Вашей точки зрения в деле обучения умственно-отсталых детей:
- метод развития низших психических функций
 - метод развития высших психических функций
 - медицинский
14. В рамках психологической коррекции происходит формирование:
- личностной позиции
 - навыков адаптивного поведения
 - невроустойчивости
 - фрустрационного темперамента
 - стрессоустойчивости
15. Дети с интеллектуальными нарушениями это:
- дети с сенсорными нарушениями (нарушение слуха и зрения)
 - дети с нарушениями речи
 - дети умственно-отсталые и дети с ЗПР
 - дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
16. Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно-отсталых детей:
- олигофренопедагогика
 - сурдопедагогика
 - тифлопедагогика
 - логопедия

6.3.4 Примерные разноуровневые задания

1. История развития специальной (коррекционной) педагогики в России

1. Подготовьте реферативные сообщения по вопросам:

- «Философия Древнего Мира и Средневековья о человеке с отклонениями в развитии»;
- «Человек с отклонениями в развитии как предмет философской мысли»;
- «Теория и практика специальной педагогической помощи детям с нарушениями развития в России до 1917г.; с 1917 по начало XXI века.
- «Формирование государственной системы специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии»;
- «Роль отечественных ученых в становлении и развитии дефектологии (Азбукин Д.И., Власова Т.А., Граборов А.Н., Кащенко В.П., Лубовский В.И., Выготский Л.С., Певзнер М.С., Боскис Р.М., Плаксина Л.И., Филичева Т.Б., Данилова Л.А.)»;
- «Развитие специальной педагогике на современном этапе».
- «Развитие коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Амурской области».

2. Выделите этапы развития специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Амурской области из учебного пособия Глазуновой К.Е. Коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии в Амурской области: история и современность. – Благовещенск, 2003.

2. Диагностика отклонений в развитии детей

1. Ознакомьтесь с положением о ПМПК. Выпишите в рабочую тетрадь состав ПМПК, цель, содержание работы.
2. Выпишите из пособия Забрамной С.Д. «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» методы диагностики.
3. Подготовьте диагностический материал для обследования развития детей. Оформите и проведите обследование группы студентов.

3. Воспитание и обучение умственно отсталых детей

1. Ознакомьтесь с положением о вспомогательной школе, законспектируйте его.
2. Выпишите принципы отбора детей в коррекционную школу, из пособия Власовой Т.А., Певзнер М.С. «Принципы отбора детей во вспомогательную школу».
3. Подберите игры, специальные упражнения для развития интеллекта умственно отсталых детей, подготовьтесь к их проведению.

4. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями речи

1. Выпишите речевые нарушения у детей из учебника «Логопедия» / под ред. Л.С. Волковой и С.Н. Шаховской. – М., 1998.
2. Оформите таблицу «Сеть специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи».
3. Подберите упражнения артикуляционной гимнастики для губ, языка.
4. Выберите один звук, отметьте его нарушения, подготовьтесь к коррекции его нарушений.
5. Используйте при коррекции звукопроизношения зеркало, логопедический инструментарий.

5. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушение слуха

1. Выпишите категории детей с нарушениями слуха из учебника.
2. Составьте таблицу «Сеть специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями слуха».
3. Подготовьте рефераты по вопросам:
 - «Дидактические игры по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха»;
 - «Новый подход к организации учебного процесса в младших классах школ для глухих детей»;
 - «Материалы для речевых зарядок в начальных классах для слабослышащих и поздно-оглохших детей»;
 - «Из опыта работы по интеграции детей с нарушениями слуха».

6. Нормативно-правовые документы по социальной защите и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Ознакомьтесь с документами:
 - Декларация о правах инвалидов. ООН, 1975;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц. ООН, 1971; Конвенция о правах ребенка. ООН, 1989.
 - Закон РФ об образовании» (1996 г.)
 - Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Законспектируйте статьи по организации специального образования из закона о специальном образовании.
3. Назовите общественные организации, чья деятельность направлена на оказание помощи лицам с отклонениями в развитии

6.3.5 Примерные темы докладов, сообщений

1. Что изучает олигофренопедагогика?
1. Охарактеризуйте понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».
2. Охарактеризуйте современную классификацию умственной отсталости по степени снижения интеллекта.
3. Какие задачи стоят перед олигофренопедагогикой как наукой?
4. Охарактеризуйте методы исследования в олигофренопедагогике.
5. Кто из деятелей русской общественности принимал активное участие в выработке отношения к детям с нарушениями интеллекта?
6. Назовите основных деятелей медицины, педагогики, принимавших активное участие в создании учреждений для умственно отсталых детей.
7. Перечислите основные мероприятия по организации обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
8. Кто из ученых занимался обучением и воспитанием детей с нарушениями интеллекта?
9. Какие концепции легли в основу обучения детей с нарушениями интеллекта?
10. Охарактеризуйте развитие ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
11. Перечислите особенности развития различных видов деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта.
12. Охарактеризуйте развитие познавательных процессов у школьника с нарушением интеллекта.
13. Назовите особенности деятельности у школьников с нарушениями интеллекта.
14. Раскройте особенности развития личности у школьников с нарушениями интеллекта.

15. Раскройте принцип комплексного подхода в оказании помощи детям и подросткам с нарушениями интеллекта.
16. В каких учреждениях оказывается помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы?
17. Перечислите учреждения для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
18. Какие задачи решаются в ДОО компенсирующего вида?
19. Назовите учреждения, осуществляющие помощь детям школьного возраста с нарушениями интеллекта.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Богданова Т.Г. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья / под ред. Богдановой Т.Г. (1-е изд.) учебник, 2014. - 240 с.
2. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии Л.С. Выготский. – М., 1995.
3. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики / под ред. Б.П.Сластёнина. – М., 1999.
4. Декларация о правах инвалидов (ГА ООН, 9.12.1975).
5. Декларация о правах умственно отсталых лиц. (ГА ООН, 29.12.1971).
6. Зайцева, И.А. Коррекционная педагогика / И.А. Зайцева. – Ростов-на-Дону, 2002.

7. Закон РФ "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование)", 18.07.1996.
8. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX в.: учеб. для студ. вузов / Х.С. Замский. – 2-е изд. – М.: Академия, 2008.
9. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины 20 века / Х.С. Замский. – М., 1995.
10. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков / В.П. Кащенко. – М, 2002.
11. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов средних пед.заведений / под ред. Б.П. Пузанова. – М, 1998. .
12. Маллер, А.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.В. Маллер, Г.В. Цикото. – М., 2003.
13. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2007.
14. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития / под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2001.
15. Олигофренопедагогика / Т.В. Алышева, Г.В.Васенков и др. – М., 2009.
16. Олигофренопедагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л.М.Шипицына, В.М.Сорокин, Ю. Б. Зеленская и др.; под ред. Л. М. Шипицыной]. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат).
17. Специальная педагогика учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. И. Аксенова и др. ; под ред. Назаровой Н.М. - 11-е изд., испр. и доп. учебник , 2013. - 384 с.
18. Ткачева, В.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / под ред. Ткачевой В.В. (1-е изд.) учебник, 2014. - 272 с.
19. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития / под ред. Шипицыной Л.М. (2-е изд., стер.) учебник, 2014.- 224 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Ануфриенко Е.В., кандидат психологических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Текст: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕ- НИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21 апреля 2021г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 05 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 26	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	