

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

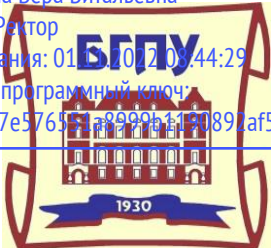
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.05.2019 14:29

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5765b1a8999b4140892af539894204203365b5ff573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа производственной практики

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**



И.А. Трофимцова

«22» мая 2019 г.

**Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«БИОЛОГИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры биологии
и методики обучения биологии
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	7
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ	10
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	11
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	12
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	16
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	17
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	17
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	19
11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	20

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: производственная.

1.2 Тип практики: педагогическая.

1.3 Цель и задачи практики

Цель практики: создание условий для становления компетентности бакалавров педагогического образования в области решения профессиональных задач в условиях общеобразовательной школы в соответствии с избранной профессиональной деятельностью по профилю подготовки «Биология», подготовка к выполнению профессиональных видов деятельности и решению определенных в ФГОС ВО профессиональных задач в соответствии с направлением и профилем подготовки.

Задачи практики в соответствии с типами задач профессиональной деятельности:

- тип задач – педагогический:

1. Познакомиться с особенностями организации урочной и внеурочной деятельности по биологии в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
2. Развить навыки постановки и решения профессиональных задач в проектировании и проведении уроков и внеурочных мероприятий по биологии;
3. Овладеть профессиональными умениями использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику учебного предмета «Биология» предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки» на этапах основного общего и среднего общего образования;

- тип задач – проектный:

1. Познакомиться с основами проектирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс проведения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- *универсальных:*

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

- *общепрофессиональных:*

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

- *профессиональных:*

ПК-1: способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.

ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

ПК-2: способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

ПК-2.3 Разрабатывает методические и нормативные материалы в рамках профессиональной деятельности

ПК-2.4 Владеет методикой преподавания учебного предмета (знает компоненты методической системы биологической подготовки учащихся; основные образовательные подходы, принципы обучения, современные педагогические технологии, условия их отбора и реализации для достижения планируемых результатов обучения и умеет их применять).

ПК-3: способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебных проектов.

ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

В результате прохождения практики студент должен

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- структуру и содержание ООП образовательного учреждения, примерной и рабочей программ преподаваемого учебного предмета, программы внеурочной деятельности;
- имеет представление об особых образовательных потребностях обучающихся и о требованиях к педагогическому процессу, обеспечивающему их учет;
- имеет представление о психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.
- современные методы и технологии обучения, методы диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов обучения;
- задачи, принципы, содержание и структуру учебного предмета, современные учебно-методические комплексы, виды планирования;
- содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом уровня освоения обучающимися основной образовательной программы как условие обеспечения качества образования;
- методику организации урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету;
- виды, методы и формы контроля и самоконтроля обучения;
- методику воспитания в урочной и внеурочной деятельности;
- методику применения активных и интерактивных методов обучения;

Уметь:

- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;
- осуществлять отбор педагогических и других технологий, используемых при разработке отдельных компонентов основных образовательных программ;
- проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;
- осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- объективно оценивать образовательные результаты обучающихся;
- проводить коррекционные действия по устранению трудностей в обучении учащихся при освоении образовательных программ;
- различать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся и осуществлять педагогическое взаимодействие с их учетом;
- определять цель, задачи и способы педагогически целесообразного взаимодей-

ствия;

- организовать сотрудничество обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей обучающихся и возникающих проблем;
- анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития;
- осуществлять планирование учебно-воспитательной деятельности по предмету, разрабатывать конспекты (технологические карты уроков) и внеурочных занятий с учетом требований к содержанию и методике преподавания учебного предмета и применять их в учебно-воспитательном процессе;
- применять технологии обучения или их элементы с учетом педагогической ситуации;
- применять методические приемы, методы обучения, в том числе активные и интерактивные методы обучения и оценивать их эффективность;
- осуществлять отбор и применять традиционные средства обучения и средства новых информационных технологий в обучении;

Владеть:

- приемами самомотивации, рефлексии, самоконтроля профессиональной деятельности;
- приемами включения обучающихся совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе при наличии их особых образовательных потребностей;
- методикой оценивания результатов образования обучающихся, выявления трудностей в обучении и их коррекции;
- элементами и отдельными здоровьесберегающими технологиями, правилами техники безопасности, обеспечивающими охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях обычного учебно-воспитательного процесса, а также в экстренных и чрезвычайных ситуациях;
- основами профессиональной этики и речевой культуры, способами логически верно, грамотно выстраивать устную и письменную речь;
- методами и приемами активного и интерактивного обучения, развития их творческих способностей, самостоятельности обучающихся;
- методикой планирования учебно-воспитательной деятельности по предмету, разработки конспектов и технологических карт уроков и внеурочных занятий с учетом требований к содержанию и методике преподавания учебного предмета и применения их в учебно-воспитательном процессе;
- элементами технологий профильного обучения и предпрофильной подготовки, приемами педагогического сопровождения социализации обучающихся;
- методами и приемами организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

1.5 Место практики в структуре ООП бакалавриата

Педагогическая практика является составной частью основной образовательной программы (ООП) высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) и входит в Блок 2 – практика: Б2.О.02(П). Практика проводится в 8 и 9 семестрах.

1.6 Способ и форма проведения практики

Способ проведения: стационарная/выездная;

Форма проведения: дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для данного вида практики.

1.7 База и сроки проведения практики

Студенты заочной формы обучения, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности, в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. Обучающиеся, не работающие по профилю подготовки, проходят обязательную педагогическую практику в образовательных учреждениях в объеме, предусмотренном рабочими планами вуза.

Сроки проведения: на 4 курсе в 8 семестре; на 5 курсе в 9 семестре

1.8 Объем практики: Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Биология» предусмотрено 18 ЗЕ (12 недель, 648 часов):

4 курс – 9 зачётных единиц (6 недель, 324 часа);

5 курс – 9 зачётных единиц (6 недель, 324 часа).

Заочная форма обучения (4 курс)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	324	8
Аудиторные занятия	4	
Лекции		
Практические занятия		
Самостоятельная работа	316	316
Вид итогового контроля:	4	зачет с оценкой

Заочная форма обучения (5 курс)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	324	9
Аудиторные занятия	4	
Лекции		
Практические занятия		
Самостоятельная работа	316	316
Вид итогового контроля:	4	зачет с оценкой

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4 курс

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный	48	4	44	–
1.1	Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к	6	4	2	– Присутствие на установочной конференции. Получение инструкций по процедуре прохождения практики, по соблюдению техники безопас-

	прохождению практики.				ности. – Ознакомление с индивидуальным заданием на педагогическую практику. – Ознакомление с отчетной документацией по практике
1.2	Проведение вводного педагогического совета в профильной организации. Знакомство с классом. Посещение уроков.	42		42	– Присутствие на вводном педагогическом совете профильной организации. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в профильной организации – Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками. – Составление индивидуального перспективного планирования на период практики. – Посещение, наблюдение и анализ уроков учителей-предметников.
2	Основной	248		248	
2.1	Организация урочной и внеурочной деятельности в профильной организации				– Осуществление еженедельного планирования. – Консультирование с методистом по профилю – Проектирование и проведение уроков в закреплённом классе / в закреплённых классах и внеурочных мероприятий по профилю подготовки. Самоанализ выполненной работы. – Введение отчетной документации
3	Заключительный	28	4	24	
3.1	Обобщение результатов прохождения студентами педагогической практики	2	2		– Посещение итогового педсовета в профильной организации, обсуждение результатов практики
3.2	Подготовка отчетной документации	24		24	– Подготовка отчетной документации по практике.
3.3	Проведение итоговой конференции по педагогической практике. Аттестация по итогам практики	2	2		– Участие в проведении итоговой конференции – Выставление итоговых оценок
	Итого:	324	8	316	

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный	48	4	44	–
1.1	Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.	6	4	2	– Присутствие на установочной конференции. Получение инструкций по процедуре прохождения практики, по соблюдению техники безопасности. – Ознакомление с индивидуальным заданием на педагогическую практику. – Ознакомление с отчетной документацией по практике
1.2	Проведение вводного педагогического совета в профильной организации. Знакомство с классом. Посещение уроков.	42		42	– Присутствие на вводном педагогическом совете профильной организации. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в профильной организации – Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками. – Составление индивидуального перспективного планирования на период практики. – Посещение, наблюдение и анализ уроков учителей-предметников.
2	Основной	248		248	
2.1	Организация урочной и внеурочной деятельности в профильной организации				– Осуществление еженедельного планирования. – Консультирование с методистом по профилю – Проектирование и проведение уроков в закрепленном классе / в закрепленных классах и внеурочных мероприятий по профилю подготовки. Самоанализ выполненной работы. – Сопровождение учебно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся. – Апробация методических материалов научно-исследовательской работы, разрабатываемых в ходе написания курсовой и выпускной квалифи-

					кационной работ, анализ и обобщение передового педагогического опыта. – Введение отчетной документации
3	Заключительный	28	4	24	
3.1	Обобщение результатов прохождения студентами педагогической практики	2	2		– Посещение итогового педсовета в профильной организации, обсуждение результатов практики
3.2	Подготовка отчетной документации	24		24	– Подготовка отчетной документации по практике.
3.3	Проведение итоговой конференции по педагогической практике. Аттестация по итогам практики	2	2		– Участие в проведении итоговой конференции – Выставление итоговых оценок
	Итого:	324	8	316	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Во время прохождения практики студенты 4 и 5 курсов выполняют индивидуальные задания (Приложение А). Эти задания являются важной составляющей для написания отчетов по практике, который студент должен представить на кафедру биологии и методики обучения биологии. Деятельность студентов осуществляется в соответствии с совместным рабочим графиком (Приложение Б).

На 4 курсе в соответствии с документом «Положение о производственной (педагогической) практике студенты осуществляют учебный процесс в 5-8 классах (не менее двух уроков еженедельно, за исключением наблюдательной недели), на 5 курсе в 9-11 классах (не менее 6 уроков еженедельно, за исключением наблюдательной недели); проводят внеурочные мероприятия по учебному предмету (не менее одного на период практики), оформляют уроки в виде конспектов (технологических карт) и внеурочные занятия в виде методических разработок в соответствии с установленными требованиями.

На 4 курсе проводят традиционные и нетрадиционные уроки. На 5 курсе проводят уроки с использованием педагогических технологий (не менее трех), осуществляют апробацию методических материалов научно-исследовательской работы, разрабатываемых в ходе написания курсовой и выпускной квалификационной работ.

Во время практики студенты 4 курса должны по профилю подготовки:

- 1) посещать, наблюдать и анализировать уроки учителя-предметника с целью изучения организации и методики их проведения;
- 2) познакомиться с обучающимися классов, с которыми будет осуществляться учебно-воспитательный процесс в период практики, наблюдать за успеваемостью, дисциплиной, индивидуальными особенностями обучающихся;
- 3) планировать проведение уроков по темам основных разделов учебного предмета;
- 4) разрабатывать конспекты (технологические карты) каждого проводимого урока. Конспект (технологическую карту) урока обсуждать и корректировать с учителем;
- 5) проектировать, проводить внеурочные занятия по предмету, создавать методические разработки внеурочных занятий;
- 6) проводить учебные занятия с использованием современных средств и методов

обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения;

7) систематически вести учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт, использовать его для совершенствования методики учебно-воспитательной работы;

8) развивать умения самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя-предметника.

Во время практики студенты 5 курса должны по профилю подготовки:

1) посещать, наблюдать и анализировать уроки учителя-предметника с целью изучения организации и методики их проведения;

2) познакомиться с обучающимися класса, с которыми будет осуществляться учебно-воспитательный процесс в период практики, наблюдать за успеваемостью, характером, дисциплиной, индивидуальными особенностями обучающихся;

3) планировать проведение уроков по темам основных разделов учебного предмета;

4) разрабатывать конспекты (технологические карты) каждого проводимого урока. Конспект (технологическую карту) урока обсуждать и корректировать с учителем;

5) проектировать, проводить внеурочные занятия по предмету, создавать методические разработки внеурочных занятий;

6) проводить учебные занятия с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения;

7) систематически вести учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт, использовать его для совершенствования методики учебно-воспитательной работы;

8) осуществлять сопровождение учебно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся;

9) развивать умения самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя-предметника;

10) овладеть некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, анализировать и обобщать передовой педагогический опыт (апробация методических материалов).

По окончании практики студенты сдают на проверку:

	4 курс	5 курс
методисту по профилю	конспекты (технологические карты) всех проведенных уроков; методическую разработку внеурочного мероприятия по предмету	конспекты (технологические карты) всех проведенных уроков; методическую разработку внеурочного мероприятия по предмету

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к отчетной документации о прохождении педагогической практики

1. По окончании практики студент сдает на кафедру отчетную документацию, назначение которой – показать степень полноты выполнения студентом программы и индивидуального задания педагогической практике.

2. Отчетная документация по педагогической практике должна содержать:

- дневник педагогической практики, в котором представлено индивидуальное задание, результаты работы по методике преподавания учебного предмета, самоанализ студента по итогам прохождения практики, заключение группового руководителя о полноте и качестве выполнения программы и индивидуального задания по практике.

- характеристику деятельности студента от профильной организации, в которой он проходил практику.

3. По окончании практики отчетная документация сдается на кафедру для его регистрации.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Индивидуальное задание	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Если студент: 1) не демонстрирует владение предметными знаниями, профессиональная терминология используется неграмотно; 2) не владеет умениями планирования, организации и представления результатов деятельности с учебным содержанием по изучаемому предмету в соответствии с методическими требованиями; 3) не выражает с помощью методических средств свой подход к выполнению индивидуального задания; методические средства не адекватны планируемым задачам и неэффективны. 4) оформляет результаты индивидуального задания без соблюдения необходимых требований, представляет в неустановленные сроки, в неполном объеме; или не оформляет и не представляет
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент: 1) демонстрирует удовлетворительное владение предметными знаниями, профессиональная терминология использована недостаточно грамотно; 2) допускает значительные ошибки в планировании, организации и представлении результатов деятельности с учебным содержанием по изучаемому предмету в соответствии с методическими требованиями; 3) выражает без обоснования с помощью методических средств свой подход к выполнению индивидуального задания; методические средства не в полной мере адекватны планируемым задачам и недостаточно эффективны; 4) оформляет результаты индивидуального задания с нарушением необходимых требований, в установленные сроки, в неполном объеме.
		Базовый – 76-84	Если студент:

	баллов (хорошо)	<p>1) демонстрирует хорошее владение предметными знаниями, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология;</p> <p>2) допускает незначительные ошибки в планировании, организации и представлении результатов деятельности с учебным содержанием по изучаемому предмету в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>3) с достаточным обоснованием выражает с помощью методических средств свой подход к выполнению индивидуального задания; методические средства адекватны планируемым задачам, но используются недостаточно комплексно и эффективно;</p> <p>4) оформляет результаты индивидуального задания аккуратно в соответствии с необходимыми требованиями, в установленные сроки и недостаточно полном объеме</p>
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Если студент:</p> <p>1) демонстрирует отличное владение предметными знаниями, грамотно использована профессиональная терминология;</p> <p>2) не допускает ошибок в планировании, организации и представлении результатов деятельности с учебным содержанием по изучаемому предмету в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>3) творчески выражает с помощью методических средств свой подход к выполнению индивидуального задания и убедительно его обосновывает; методические средства адекватны поставленным задачам и используются комплексно и эффективно;</p> <p>4) оформляет результаты индивидуального задания аккуратно в соответствии с необходимыми требованиями, в установленные сроки и в полном объеме.</p>

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой компетенций студентов, сформированных в процессе прохождения педагогической практики. Формой промежуточной аттестации по педагогической практике является зачёт с оценкой.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в полной мере продемонстрировал сформированность компетенций:

- *универсальных компетенций (УК):*
 - проявил способность управлять своим временем (*УК-1*):
- *общепрофессиональных компетенций (ОПК):*
 - осуществлял профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (*ОПК-1*);
 - осуществлял отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке элементов основной образовательной программ (*ОПК-2*);
 - проектировал диагностируемые цели, отбирал содержание и использовал формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (*ОПК-3*);
 - осуществлял отбор содержания, методов, приемов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, объективно их оценивал, выявлял и корректировал трудности в обучении (*ОПК-5*);
 - осуществлял отбор и применял психолого-педагогические технологии (в том числе и инклюзивные) в образовательном процессе (*ОПК-6*);
 - взаимодействовал с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования (*ОПК-7*);
 - применял методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии (*ОПК-8*);
- *профессиональных компетенций (ПК):*
 - осуществлял планирование и организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего (среднего общего) образования (*ПК-1*);
 - применял знания по методике преподавания предмета для разработки методических материалов в рамках профессиональной деятельности (*ПК-2*);
 - продемонстрировал умение организовывать учебно-проектную деятельность обучающихся по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего (среднего общего) образования (*ПК-3*);

Оценка «хорошо» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в достаточной мере продемонстрировал сформированность компетенций:

- *универсальных компетенций (УК):*
 - проявил способность управлять своим временем (*УК-1*):
- *общепрофессиональных компетенций (ОПК):*
 - осуществлял профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (*ОПК-1*);
 - осуществлял отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке элементов основной образовательной программ (*ОПК-2*);
 - проектировал диагностируемые цели, отбирал содержание и использовал формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (*ОПК-3*);
 - осуществлял отбор содержания, методов, приемов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, объективно их оценивал, выявлял и корректировал трудности в обучении (*ОПК-5*);
 - осуществлял отбор и применял психолого-педагогические технологии (в том числе и инклюзивные) в образовательном процессе (*ОПК-6*);
 - взаимодействовал с родителями (законными представителями) обучающихся с

учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования (ОПК-7);

- применял методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии (ОПК-8);

- *профессиональных компетенций (ПК):*

- осуществлял планирование и организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего (среднего общего) образования (ПК-1);

- применял знания по методике преподавания предмета для разработки методических материалов в рамках профессиональной деятельности (ПК-2);

- продемонстрировал умение организовывать учебно-проектную деятельность обучающихся по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего (среднего общего) образования (ПК-3);

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в недостаточной мере продемонстрировал сформированность компетенций:

- *универсальных компетенций (УК):*

- проявил способность управлять своим временем (УК-1):

- *общепрофессиональных компетенций (ОПК):*

- осуществлял профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- осуществлял отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке элементов основной образовательной программ (ОПК-2);

- проектировал диагностируемые цели, отбирал содержание и использовал формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (ОПК-3);

- осуществлял отбор содержания, методов, приемов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, объективно их оценивал, выявлял и корректировал трудности в обучении (ОПК-5);

- осуществлял отбор и применял психолого-педагогические технологии (в том числе и инклюзивные) в образовательном процессе (ОПК-6);

- взаимодействовал с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования (ОПК-7);

- применял методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии (ОПК-8);

- *профессиональных компетенций (ПК):*

- осуществлял планирование и организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего (среднего общего) образования (ПК-1);

- применял знания по методике преподавания предмета для разработки методических материалов в рамках профессиональной деятельности (ПК-2);

- продемонстрировал умение организовывать учебно-проектную деятельность обучающихся по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего (среднего общего) образования (ПК-3);

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) не смог продемонстрировать сформированность компетенций:

- *универсальных компетенций (УК):*
 - проявил способность управлять своим временем (*УК-1*);
- *общепрофессиональных компетенций (ОПК):*
 - осуществлял профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (*ОПК-1*);
 - осуществлял отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке элементов основной образовательной программ (*ОПК-2*);
 - проектировал диагностируемые цели, отбирал содержание и использовал формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (*ОПК-3*);
 - осуществлял отбор содержания, методов, приемов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, объективно их оценивал, выявлял и корректировал трудности в обучении (*ОПК-5*);
 - осуществлял отбор и применял психолого-педагогические технологии (в том числе и инклюзивные) в образовательном процессе (*ОПК-6*);
 - взаимодействовал с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования (*ОПК-7*);
 - применял методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии (*ОПК-8*);
- *профессиональных компетенций (ПК):*
 - осуществлял планирование и организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего (среднего общего) образования (*ПК-1*);
 - применял знания по методике преподавания предмета для разработки методических материалов в рамках профессиональной деятельности (*ПК-2*);
 - продемонстрировал умение организовывать учебно-проектную деятельность обучающихся по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего (среднего общего) образования (*ПК-3*);

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по данному виду практики используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение отдельных этапов практики.

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся не-

обходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Андреева, Н.Д. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.Д. Андреева, И.Ю. Азизова, Н.В. Малиновская; под ред. Н.Д. Андреевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2018 (2017). – 300 с. Всего 10 (5) экз.
2. Арбузова, Е.Н. Теория и методика обучения биологии. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Арбузова. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 295 с. Всего 10 экз
3. Арбузова, Е.Н. Теория и методика обучения биологии. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Арбузова. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 319 с. Всего 10 экз
4. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. пед. специально стей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; под ред. В. С. Кукушина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Март ; Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 333 с. Всего: 12 экз.
5. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для студ. вузов / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. – М.: Академия, 2010. – 238, [1] с. Всего: 10 экз.
6. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М.: Академия, 2012 (2011). – 156 с. Всего: 10 экз.
7. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке в системе подготовки учителя: учебно-практическое пособие / И. В. Муштавинская. – СПб.: Каро, 2009. – 140, [1] с. Всего: 2 экз.
8. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ.вузов / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2006. – 175 с. Всего: 20 экз.
9. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2011. – 431 с. Всего: 29 экз.

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Портал электронной научной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
3. Образовательная платформа ЛЕКТА - <https://rosuchebnik.ru> (lecta.rosuchebnik.ru)
4. Педагогический портал - <https://pedportal.net/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
6. Социальная сеть работников образования - <https://nsportal.ru/>
7. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» - <http://www.openclass.ru/>
8. Электронная версия журнала "Биология" - <http://bio.1september.ru/>
9. Научно-образовательный портал «Вся биология» - <http://www.sbio.info/>
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» издательского дома «Первое сентября» - <http://festival.1september.ru/>
11. Образовательный портал России Инфоурок - <https://infourok.ru/>

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник <http://polpred.com/news>.

2. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к профильным организациям;
- наличие у профильной организации лицензии на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив профильной организации обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в профильной организации реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- в профильной организации имеется достаточная материально-техническая база, для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области обучения и воспитания;
- режим и условия функционирования профильной организации позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Разработчик: Коломеец О.П., кандидат педагогических наук, доцент

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПП для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа производственной (педагогической) практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры биологии и методики преподавания биологии (протокол № 9 от 15.06.2020 г.). В РПП внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Включить: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в РПП для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа производственной (педагогической) практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры (протокол № 7 от 14.04.2021 г.). В РПП внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 18	
Исключить:	Включить:
	В пункт 8.3: ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 8 от 26 мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3	
№ страницы с изменением: 17	
В Раздел 8 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

11 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Индивидуальное задание на педагогическую практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

Естественно-географический факультет

Кафедра биологии и методики обучения биологии

Утверждаю

Зав. кафедрой _____ ФИО

«___» _____ 201__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ (ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ) ПРАКТИКУ

студента _____ курс _____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Биология»

Срок прохождения практики: с «___» _____ 201__ г. по «___» _____ 201__ г.

Место прохождения практики _____

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Классы для прохождения практики _____

Используемый учебно-методический комплекс: _____

За время прохождения педагогической практики студент должен выполнить индивидуальную работу по направлению:

1. Методика преподавания учебного предмета:

- провести наблюдение и анализ профессиональной деятельности учителя-предметника,
- подготовить и провести уроки и внеурочные занятия по учебному предмету.

2. Научно-исследовательская работа:

- провести исследование по частным методикам, связанным с задачами курсовой или выпускной квалификационной работы.

Задание принял к исполнению: «___» _____ 201__ г.

Срок сдачи отчета: «___» _____ 201__ г.

Студент: _____

подпись

фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы

Приложение Б

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ» _____

_____ 202_ г

_____ 202_ г

Совместный рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки – 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Биология»

Сроки прохождения педагогической практики:

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Составление совместного рабочего графика (плана) проведения практики		Факультетский руководитель, заместитель руководителя профильной организации
3	Установочная конференция		Факультетский руководитель, методист по профилю подготовки
4	Вводный педагогический совет. Распределение обучающихся по рабочим местам и видам работ		Заместитель руководителя профильной организации
5	Открытые уроки, внеурочные занятия по предмету в профильной организации		Заместитель руководителя профильной организации
6	Консультации для обучающихся		Учитель по профилю подготовки
7	Посещение и анализ уроков по профилю, посещение внеурочных занятий по предмету, ведение текущей отчетной документации		Учитель по профилю подготовки
8	Итоговый педагогический совет		Заместитель руководителя профильной организации, учитель по профилю подготовки
9	Оформление, сдача на проверку, проверка отчетной документации		Факультетский руководитель, методист по профилю подготовки
10	Итоговая конференция		Факультетский руководитель, методист по профилю подготовки

Руководитель практики по профилю подготовки

_____/_____

