



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и ме-
тодики начального образования**

ФГБОУ ВО «БГПУ»

 **А.А. Клёткина**

«29» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики начального
образования
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематическое планирование	4
3	Содержание тем (разделов)	4
4	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины	5
5	Практикум по дисциплине	6
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	9
7	Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения	12
8	Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	13
9	Список литературы и информационных ресурсов	13
10	Материально-техническая база	14
11	Лист изменений и дополнений	15

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания о сущности и функциях взаимодействия учителя с родителями младших школьников, о требованиях к его организации, о разнообразии методов и форм данного взаимодействия.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика и технология работы с родителями младших школьников» относится к вариативной части дисциплин (Б1.В.ДВ.02.01).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки студентами к итоговой государственной аттестации.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-7.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать

- сущность и функции взаимодействия учителя с родителями младших школьников, его основные формы;

уметь:

- использовать методы взаимодействия учителя с родителями в соответствии с требованиями к ним;
- осуществлять выбор оптимальных форм взаимодействия с родителями;

владеть:

- методикой взаимодействия учителя с родителями младших школьников.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методика и технология работы с родителями младших школьников составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план (очная форма обучения)

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Сущность понятия «взаимодействие учителя с родителями»	12	2	4	6
2.	Общие основы семейного воспитания	12	4	4	6
3.	Психология детско-родительских отношений	12	4	4	8
4.	Коллективные формы работы с родителями	10	2	4	8
5.	Индивидуальные формы работы с родителями	12	2	6	8
Зачёт					
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Сущность понятия «взаимодействие учителя с родителями»	ЛК	Лекция с запланированными ошибками	2
2.	Коллективные формы работы с родителями	ПР	Деловая игра	4
3.	Индивидуальные формы работы с родителями	ПР	Работа в малых группах	6
	ИТОГО			12

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность понятия «взаимодействие учителя с родителями»

Сущность понятия «взаимодействие учителя с родителями», его педагогический смысл. Функции работы учителя с родителями учащихся. Психолого-педагогические и этические рекомендации учителю в работе с родителями. Принципы взаимодействия семьи и школы (Н.Е. Щуркова).

Тема 2. Общие основы семейного воспитания

Сущность понятия «семьи». Особенности современной семьи, ее функции Типы семей. Специфика семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Роль авторитета в семейном воспитании, виды авторитета родителей. Различные позиции родителей по отношению к своим детям. Психолого-педагогическая культура семьи.

Тема 3. Психология детско-родительских отношений

Материнство как психологический феномен. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Специфика семейного влияния и воспитания. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье. Диагностика детско-родительских отношений.

Тема 4. Коллективные формы работы с родителями

Общешкольное и общеклассное родительское собрание, конференция по обмену опытом, вечер вопросов и ответов, групповые консультации, практические занятия для родителей с привлечением специалистов; работа с родительским комитетом; день открытых дверей.

Тема 5. Индивидуальные формы работы с родителями

Индивидуальные формы работы с родителями: посещение семей, индивидуальная беседа, анкетирование родителей, индивидуальные консультации

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к практическим заданиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом. Он должен стать основой для изучения курса. Углубить и расширить знания о взаимодействии учителя с родителями поможет изучение литературы и Интернет - источников.

Самостоятельная работа по всем темам курса предусматривает работу с периодической печатью. Составляя библиографию по заявленным в заданиях темам, необходимо обратиться к периодической печати и Интернет - источникам.

Готовя реферативные сообщения, используйте дополнительную литературу, Интернет – источники. При подготовке реферата соблюдайте требования, предъявляемые к нему. По возможности сопровождайте свои выступления мультимедийными презентациями.

При подготовке обзора статей работайте по микрогруппам. Каждая из групп может выбрать для обзора статьи журнала одного названия. Это позволит охватить больший объем информации по методологии и методам исследования.

С целью проверки качества усвоения учебного материала по курсу в УМК представлены тестовые задания разного вида. Задания, представленные под буквой А, требуют выбора одного правильного ответа, буквой В – двух и более правильных ответов. Курс считается усвоенным, если дано не менее 70% правильных ответов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Сущность понятия «взаимодействие учителя с родителями»	изучение основной литературы; дополнение конспекта лек-	6

		ций; подготовка реферата, практические задания	
2.	Общие основы семейного воспитания	конспектирование изученных источников; подготовка реферата, практические задания	6
3.	Психология детско-родительских отношений	изучение основной литературы; дополнение конспекта лекций; подготовка реферата, практические задания;	8
4.	Коллективные формы работы с родителями	подготовка реферата, практические задания;	8
5.	Индивидуальные формы работы с родителями	практические задания	8
	ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практические занятия № 1-2

Тема: Сущность понятия «взаимодействие учителя с родителями»

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «взаимодействие учителя с родителями», его педагогический смысл.
2. Функции работы учителя с родителями учащихся.
3. Психолого-педагогические и этические рекомендации учителю в работе с родителями.
4. Принципы взаимодействия семьи и школы (Н.Е. Щуркова).

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить реферативное сообщение по теме «Разные подходы к организации взаимодействия учителя с родителями».
2. Подобрать по Интернет – источникам материал по теме «Взаимодействие учителя с родителями».
3. Подобрать статьи из педагогической печати по проблеме «взаимодействие учителя с родителями». Провести обзор одной из статей.

Литература:

1. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2004, - 480 с.
2. Петрова, Л.И. Воспитание младшего школьника / Л.И.Петрова. –Ростов на Дону: Феникс, 2008. – 347 с.
3. Педагогика. / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Издательство Юрайт, », 2012. – 511 с.
4. Целуйко, В.М. Психология современной семьи / В.М. Целуйко – М. : Издательский центр «Владос», 2006. – 287 с.
5. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии. – М.: Издательство НПО МОДЭК, 2003. – 928 с.

Практическое занятие № 3-4

Тема: Общие основы семейного воспитания.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «семьи».
2. Особенности современной семьи, ее функции
3. Типы семей.
4. Специфика семейного воспитания.
5. Стили семейного воспитания.
6. Роль авторитета в семейном воспитании, виды авторитета родителей.
7. Психолого-педагогическая культура семьи.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить реферативное сообщение по теме «Различные позиции родителей по отношению к своим детям».
- 2..Подобрать по Интернет – источникам материал по теме «Общие основы семейного воспитания».

Литература:

1. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2004, - 480 с.
2. Петрова, Л.И. Воспитание младшего школьника / Л.И.Петрова. –Ростов на Дону: Феникс, 2008. – 347 с.
3. Педагогика. / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Издательство Юрайт, », 2012. – 511 с.
4. Целуйко, В.М. Психология современной семьи / В.М. Целуйко – М. : Издательский центр «Владос», 2006. – 287 с.
5. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии. – М.: Издательство НПО МОДЭК, 2003. – 928 с.

Практическое занятие № 5-6

Тема: Психология детско-родительских отношений

Вопросы для обсуждения

1. Материнство как психологический феномен.
2. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
3. Специфика семейного влияния и воспитания.
4. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить реферативное сообщение по теме «Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи».
- 2.Подобрать по Интернет – источникам материал по теме «Психология детско-родительских отношений».
- 3.Подобрать статьи из педагогической печати по проблеме «Психологопедагогические исследования, их виды, характеристика». Провести обзор одной из статей.
4. Подобрать диагностические методики для выявления особенностей детско-родительских отношений.

Литература:

1. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2004, - 480 с.
2. Петрова, Л.И. Воспитание младшего школьника / Л.И.Петрова. –Ростов на Дону: Феникс, 2008. – 347 с.

3. Педагогика. / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Издательство Юрайт, », 2012. – 511 с.
4. Целуйко, В.М. Психология современной семьи / В.М. Целуйко – М. : Издательский центр «Владос», 2006. – 287 с.
5. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии. – М.: Издательство НПО МОДЭК, 2003. – 928 с.

Практическое занятие № 7-9

Тема: Коллективные формы работы с родителями

Вопросы для обсуждения

1. Общешкольное и общеклассное родительское собрание,
2. Конференция для родителей по обмену опытом,
3. Вечер вопросов и ответов для родителей.
4. Методика подготовки и проведения групповых консультаций и практических занятий для родителей с привлечением специалистов;
5. Проведение дня открытых дверей в начальной школе.
6. Организация работы родительского комитета.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить список литературы по теме «Коллективные формы работы с родителями».
2. Подготовить реферативные сообщения с мультимедийной презентацией по темам: «Методика подготовки и проведения родительского собрания в начальной школе», «Организация работы родительского комитета».
3. Разработать конспект родительского собрания в начальной школе.

Литература:

1. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2004, - 480 с.
2. Петрова, Л.И. Воспитание младшего школьника / Л.И.Петрова. – Ростов на Дону: Феникс, 2008. – 347 с.
3. Педагогика. / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Издательство Юрайт, », 2012. – 511 с.
4. Целуйко, В.М. Психология современной семьи / В.М. Целуйко – М. : Издательский центр «Владос», 2006. – 287 с.
5. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии. – М.: Издательство НПО МОДЭК, 2003. – 928 с.

Практическое занятие № 10-11

Тема: Индивидуальные формы работы с родителями

Вопросы для обсуждения:

1. Посещение семьи учителем начальных классов.
2. Методика индивидуальной беседы с родителями младших школьников.
3. Индивидуальные консультации для родителей.
4. Анкетирование родителей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить реферативное сообщение с мультимедийной презентацией по теме: «Методические требования к проведению индивидуальной работы с родителями в начальной школе».

2. Подобрать анкеты для родителей младших школьников.

Литература:

1. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2004, - 480 с.

2. Петрова, Л.И. Воспитание младшего школьника / Л.И.Петрова. –Ростов на Дону: Феникс, 2008. – 347 с.
3. Педагогика. / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Издательство Юрайт, », 2012. – 511 с.
4. Целуйко, В.М. Психология современной семьи / В.М. Целуйко – М. : Издательский центр «Владос», 2006. – 287 с.
5. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии. – М.: Издательство НПО МОДЭК, 2003. – 928 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-7	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-7	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем наполовину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему

		<p>му, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
	Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; <p>Владеет системой основных понятий.</p>
	Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; <p>Свободно владеет понятиями.</p>

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;

2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерные вопросы для собеседования

1. Раскройте сущность понятия «взаимодействие учителя с родителями», его педагогический смысл.
2. Каковы функции работы учителя с родителями учащихся?
3. Как помочь родителям обрести и усовершенствовать подлинную педагогическую позицию?
4. Какие компоненты включает система психолого-педагогического и этического просвещения родителей?
5. Формы вовлечения родителей в совместную с детьми деятельность.
6. Каковы традиционные и творческие формы воспитания родителей?

Примерные темы докладов и сообщений

1. Задачи и методы изучения семей учащихся.
2. Работа с родителями в современных условиях: проблемы и сложности.
3. Работа с проблемными семьями младших школьников
4. Сотрудничество классного руководителя и родителей в организации воспитательной работы в классе.
5. Условия организации и успешного осуществления сотрудничества учителя начальных классов и родителей.
6. Работа с семьями обучаемых в системе дополнительного образования.
7. Методика подготовки и проведения родительского собрания в начальной школе.
8. Организация работы родительского комитета.
9. Творческие формы проведения родительских собраний в начальной школе.

Вопросы к зачету

1. Сущность понятия «взаимодействие учителя с родителями», его педагогический смысл.
2. Функции работы учителя с родителями учащихся.
3. Психолого-педагогические и этические рекомендации учителю в работе с родителями.
4. Принципы взаимодействия семьи и школы (Н.Е. Щуркова).
5. Сущность понятия «семья».

6. Особенности современной семьи, ее функции
7. Типы семей.
8. Специфика семейного воспитания.
9. Стили семейного воспитания.
10. Роль авторитета в семейном воспитании, виды авторитета родителей.
11. Психолого-педагогическая культура семьи
12. Материнство как психологический феномен.
13. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
14. Специфика семейного влияния и воспитания.
15. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье
16. Общешкольное и общеклассное родительское собрание,
17. Конференция для родителей по обмену опытом,
18. Вечер вопросов и ответов для родителей.
19. Методика подготовки и проведения групповых консультаций и практических занятий для родителей с привлечением специалистов;
20. Проведение дня открытых дверей в начальной школе.
21. Организация работы родительского комитета.
22. Посещение семьи учителем начальных классов.
23. Методика индивидуальной беседы с родителями младших школьников.
24. Индивидуальные консультации для родителей.
25. Анкетирование родителей.
26. Нетрадиционные формы взаимодействия учителя с родителями младших школьников.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материа-

лов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. - 480 с. (47 экз.)
2. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (41 экз.)
3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебное пособие для бакалавров / П. И. Пидкасистый ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2652-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383072> (дата обращения: 15.09.2022).
4. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз.)
5. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431854> (дата обращения: 15.09.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
5. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
8. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным

обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Димова О.И., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 13	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	