

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 02:57:52

Уникальный программный код:

a2232a55157e576551a8099b1190892af539894204205361819754151697783



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
физической культуры и спорта

ФГБОУ ВО «БГПУ»

Юрчко — Юрчко О.В.
«22» мая 2019 г.

Юрчко —

Рабочая программа дисциплины

ОХРАНА ТРУДА НА ПРОИЗВОДСТВЕ И В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профиль

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Профиль

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНEDЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Принята

**на заседании кафедры теории
и методики физической культуры,
безопасности жизнедеятельности и здоровья
(протокол № 12 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	25
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	39
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	39
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	39
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	40
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	42

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у студентов теоретические и практические профессиональные подготовки в области охраны труда на производстве и в учебном процессе.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД19.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Правовые основы безопасности жизнедеятельности»

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-8

УК-8 – способен создать и поддержать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, индикаторами достижения которой являются:

- УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
- УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

-законодательство и основные законодательные акты охраны труда для различных категорий работников и работодателей;

- законодательство и основные законодательные акты охраны труда в учебном процессе;

- опасные и вредные производственные факторы, их классификацию;

- основы производственной санитарии и гигиены труда;

- средства коллективной и индивидуальной защиты;

- обеспечение электробезопасности при эксплуатации электроустановок:

- виды ионизирующих излучений, защита и меры безопасности;

- вредные факторы при работе на ПЭВМ, создание безопасных условий труда;

- организацию охраны труда в школе.

уметь:

- пользоваться нормативно-технической и правовой документацией по вопросам охраны и безопасности труда;

- анализировать и оценивать степень опасности воздействия опасных и вредных производственных факторов:

владеть:

- современными приборами контроля производственной среды;

- средствами индивидуальной защиты.

- методами безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» составляет 4 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (144 часа).

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1	Охрана труда на производстве и в учебном процессе	5	9	144	4

Общая трудоемкость дисциплины «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» составляет 4 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	144	9
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	36	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	всего	лекции	семинар	C/p
1	Тема. Предмет охраны труда. Основные понятия охраны труда. Структура законодательства РФ об охране труда. Виды ответственности	8	2	2	4
2	Тема. Охрана труда различных категорий населения. Охрана труда женщин. Особенности охраны труда молодежи. Правовое регулирование труда учителя	8	2	2	4
3	Тема. Профессиональные заболевания и их профилактика	8	2	2	4
4	Тема. Управление охраной труда. Инструктажи по охране труда. Организация кабинета и уголка охраны труда. Пропаганда охраны труда	8	2	2	4
5	Тема. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Гигиеническая оценка условий и характера труда	12	2	4	6
6	Тема. Трудовой коллектив и пути создания здоровых и безопасных условий труда. Техника безопасности. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена	12	2	4	6
7	Тема. Параметры микроклимата производственных помещений. Освещенность, шум и их влияние на условия труда и на организм человека. Действие на человека теплоты и лучистой энергии. Запыленность и загазованность производственных помещений. Вентиляция и отопление. Электробезопасность	12	2	4	6
8	Тема. Требования безопасности при работе на персональных компьютерах. Молниезащита	12	2	4	6
9	Тема. Аттестация рабочих мест по условиям труда	8	2	2	4
10	Тема. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий. Перевозка учащихся на автомобильном транспорте	12	2	4	6

11	Тема. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Профилактика пожарной безопасности в образовательных учреждениях	8	2	2	4
	Экзамен	36			
	Итого	144	22	32	54

**Интерактивное обучение по дисциплине
"Охрана труда на производстве и в учебном процессе"**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Тема1. Предмет охраны труда. Основные понятия охраны труда. Структура законодательства РФ об охране труда. Виды ответственности	ЛК	Лекция - визуализация	2
2	Тема2. Охрана труда различных категорий населения. Охрана труда женщин. Особенности охраны труда молодежи. Правовое регулирование труда учителя	ЛК	Проблемная лекция	2
3	Тема3. Профессиональные заболевания и их профилактика	ПР	Самостоятельная работа	2
4	Тема4. Управление охраной труда. Инструктажи по охране труда. Организация кабинета и уголка охраны труда. Пропаганда охраны труда	ПР	Защита рефератов	2
5	Тема5. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Гигиеническая оценка условий и характера труда	ПР	Защита рефератов	2
6	Тема6. Трудовой коллектив и пути создания здоровых и безопасных условий труда. Техника безопасности. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена	ПР	Защита рефератов	2
7	Тема7. Параметры микроклимата производственных помещений. Освещенность, шум и их влияние на условия труда и на организм человека. Действие на человека теплоты и лучистой энергии. Запыленность и загазованность производственных помещений. Вентиляция и отопление. Электробезопасность	ПР	Самостоятельная работа	2
8	Тема8. Требования безопасности при работе на персональных компьютерах. Молниезащита	ПР	Самостоятельная работа	2
	Итого		16 /54 - (30%)	

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Тема 1. Предмет охраны труда. Основные понятия охраны труда. Структура законодательства РФ об охране труда. Виды ответственности.

Правовые и организационные основы охраны труда.

Культурно-исторические основы развития психолого-педагогического знания о труде. Правовые и организационные основы охраны труда.

Предмет охраны труда. Основные понятия охраны труда. Риск. Анализ опасностей. Структура законодательства РФ об охране труда.

Виды ответственности. Органы контроля и надзора за безопасностью и охраной труда в РФ.

Тема 2. Охрана труда различных категорий населения. Охрана труда женщин. Особенности охраны труда молодежи. Правовое регулирование труда учителя

Охрана труда женщин. Особенности охраны труда молодежи. Правовое регулирование труда учителя. Расследование и учет несчастных случаев (производственный травматизм). Правовое регулирование труда учителя. Расследование и учет несчастных случаев в образовательных учреждениях. Безопасность во внеурочной деятельности загородных оздоровительных лагерях.

Тема 3. Профессиональные заболевания и их профилактика

Профессиональное заболевание. Профессиональная заболеваемость. Групповое профессиональное заболевание. Профессиональное здоровье. Производственно-обусловленные заболевания. Специфические особенности трудовой деятельности учителя. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.

Профилактика профессиональных заболеваний. Средства физической культуры в профилактике утомления педагогов. Повышение работоспособности учителей средствами физической культуры и спорта. Профессиональная реабилитация.

Тема 4. Управление охраной труда. Инструктажи по охране труда. Организация кабинета и уголка охраны труда. Пропаганда охраны труда.

Управление охраной труда. Инструктажи по охране труда (вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой).

Организация кабинета и уголка охраны труда. Пропаганда охраны труда (формы, средства и методы пропаганды).

Система социального страхования тружеников в РФ.

Тема 5. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Гигиеническая оценка условий и характера труда

Основы техники безопасности и производственной санитарии. Классификация опасных и вредных производственных факторов (физические, химические, биологические, психофизиологические, социальные). Гигиеническая оценка условий и характера труда.

Производственная санитария и личная гигиена.

Тема 6. Трудовой коллектив и пути создания здоровых и безопасных условий труда. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена

Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности. Трудовой коллектив и пути создания здоровых и безопасных условий труда. Надежность профессиональной деятельности. Безопасность труда учителя.

Техника безопасности в образовательном учреждении. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена. Психологический климат в трудовом коллективе. Успешность личности в трудовом коллективе.

Роль руководителя образовательного учреждения в обеспечении здоровых и безопасных условий труда.

Тема 7. Параметры микроклимата производственных помещений. Освещенность, шум и их влияние на условия труда и на организм человека. Действие на человека теплоты и лучистой энергии. Запыленность и загазованность производственных помещений. Вентиляция и отопление. Электробезопасность

Параметры микроклимата производственных помещений. Освещенность, шум и их влияние на условия труда и на организм человека. Вредные вещества в воздухе рабочей

зоны и их классификация. Производственная пыль и средства защиты от вредных веществ. Производственный шум и его физические характеристики.

Действие на человека теплоты и лучистой энергии. Запыленность и загазованность производственных помещений. Вентиляция и отопление.

Электробезопасность. Производственная вибрация. Защита от ионизирующих излучений.

Факторы, воздействующие на формирование условий труда. Формы трудовой деятельности. Классификация рабочих мест. Эргономика и организация рабочих мест.

Понятия о производственных травмах и профессиональных заболеваниях.

Особенности трудовой деятельности учителя физической культуры. Требования к материально-технической базе при занятиях физической культурой и спортом.

Тема 8. Требования безопасности при работе на персональных компьютерах.

Опасные и вредные производственные факторы при работе на персональном компьютере. Вредные воздействия при работе на ПК (излучение компьютера, радиационное облучение, заболевания опорно-двигательной системы, нарушения зрения). Требования безопасности при работе на персональных компьютерах. Молниезащита.

Действия в аварийных ситуациях, возникающих при работе на компьютере. Технические методы увеличения безопасности работы за компьютером. Требования к компьютерной технике.

Мероприятия по профилактике развития утомления при работе на персональном компьютере.

Тема 9. Аттестация рабочих мест по условиям труда.

Основные задачи мероприятий по аттестации мест по условиям труда. Результаты аттестации рабочих мест по условиям труда. Аттестационная комиссия. Гигиеническая оценка условий и характера труда. Карта травмобезопасности. Общая оценка безопасности условий труда.

Тема 10. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий. Перевозка учащихся на автомобильном транспорте.

Требования безопасности при проведении массовых мероприятий. Опасные факторы при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий (возникновение пожара при неисправности электропроводки, использовании открытого огня, при воспламенении новогодней елки, использовании световых эффектов и применением химических и других веществ), травмы при возникновении паники в чрезвычайных ситуациях.

Проведение прогулок, туристских походов, экскурсий.

Перевозка учащихся на автомобильном транспорте.

Тема 11. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Профилактика пожарной безопасности в образовательных учреждениях.

Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Профилактика пожарной безопасности в образовательных учреждениях

Принципы, методы и средства обеспечения безопасности на производстве. Средства защиты. Предупредительная сигнализация. Сигнальные цвета и знаки безопасности.

Требования техники безопасности и санитарно-гигиенических норм устройства зданий, учебных кабинетов, лабораторий, учебных и учебно-производственных мастерских и других помещений общеобразовательной школы.

Требования к воздушно-тепловому режиму. Вентиляция и отопление. Нормы освещенности. Организация работы по охране труда в образовательных учреждениях.

Обеспечение пожарной безопасности в здании школы. Пожарная безопасность при проведении школьных праздников.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Охрана труда на производстве и в учебном процессе»

В связи с ростом количества чрезвычайных ситуаций (ЧС) в последние годы особую актуальность приобрели вопросы организации работ по охране труда, улучшения условий и безопасности жизнедеятельности, профилактики травматизма обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях. В связи с эти особое внимание при изучении курса обратить на нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность по охране труда.

Изучение материала курса строится с учетом освоения студентами основных разделов охраны труда: «Законодательство в области охраны труда», «Основы техники безопасности», «Гигиена труда и производственная санитария» и «Пожарная безопасность».

В каждой теме обратить внимание на то, что последовательно рассматриваются основные элементы системы охраны труда, опасные и вредные производственные факторы, что соответствует задачам подготовки будущего учителя. Большое внимание уделяется лабораторно-практическим работам, количество которых определяется учебным планом по специальности. Необходимо при подготовке к практическими работам ознакомиться с теоретическим материалом. Методика, используемая при выполнении работ, позволяет существенно повысить эффективность освоения студентами материалов курса, необходимых для их последующей профессиональной деятельности.

4.1 Общие методические рекомендации

Для эффективного овладения учебного материала необходимо соблюдать следующий порядок действий при подготовке к практическим занятиям, изучение теоретических вопросов надо начинать с лекций, сопоставляя их содержание с рекомендуемыми учебными пособиями.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению курса, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала. Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции. Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекций, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать

основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

4.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по спортивным и подвижным играм, позволяют студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции. Студент должен ознакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их рефериования. Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии. Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний. В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

4.4. Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятостью и самостоятельной работой. В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами. Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю. Особое внимание при организации самостоятельной ра-

боты следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять. Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточно количество часов для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов включает в себя все работы и задания, выполняемые в соответствии с учебным планом и программами учебных дисциплин: - изучение, реферирование, конспектирование литературных источников; - выполнение письменных и устных заданий преподавателя и т.д. Самостоятельная работа проводится в соответствии с тематическим планом. Студенты получают задание самостоятельно изучить соответствующие темы учебной дисциплины и представить реферативный обзор литературы. Остальные студенты усваивают содержание данной темы без написания реферата. На аудиторных занятиях каждый из студентов выступает с кратким сообщением по заданной теме. Остальные студенты принимают активное участие в обсуждении темы. Контроль качества усвоения учебного материала по теме проводится в письменной форме с применением системы тестовых заданий.

4.5. Методические указания к экзамену. Это процесс, в течение которого проверяются полученные знания за курс (семестр): уровень теоретических знаний; развитие творческого мышления; навыки самостоятельной работы; умение синтезировать полученные знания и применять их в решение практических задач.

При подготовке к экзамену в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Наименование раздела (темы)дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Тема. Предмет охраны труда. Основные понятия охраны труда. Структура законодательства РФ об охране труда. Виды ответственности	Изучение литературы и интернет ресурсов	4
Тема. Охрана труда различных категорий населения. Охрана труда женщин. Особенности охраны труда молодежи. Правовое регулирование труда учителя	Изучение литературы и интернет ресурсов	4
Тема. Профессиональные заболевания и их профилактика	Подготовка к контрольной работе	4
Тема. Управление охраной труда. Инструктажи по охране труда. Организация кабинета и уголка охраны труда. Пропаганда охраны труда	Изучение литературы и интернет ресурсов	4
Тема. Классификация опасных и вредных производственных факторов.	Изучение литературы и интернет	6

Гигиеническая оценка условий и характера труда	ресурсов	
Тема. Трудовой коллектив и пути создания здоровых и безопасных условий труда. Техника без- опасности. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена	Написание реферата	6
Тема. Параметры микроклимата производственных помещений. Освещенность, шум и их влияние на условия труда и на организм человека. Действие на человека теплоты и лучистой энергии. Запыленность и загазованность производственных помещений. Вентиляция и отопление. Электробезопасность	Изучение литературы и интернет ресурсов	6
Тема. Требования безопасности при работе на персональных компьютерах. Молниезащита	Изучение литературы и интернет ресурсов	6
Тема. Аттестация рабочих мест по условиям труда	Изучение литературы и интернет ресурсов	4
Тема. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий. Перевозка учащихся на автомобильном транспорте	Изучение литературы и интернет ресурсов Написание реферата	6
Тема. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Профилактика пожарной безопасности в образовательных учреждениях	Изучение литературы и интернет ресурсов	4

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1: Предмет охраны труда. Основные понятия охраны труда. Структура законодательства РФ об охране труда. Виды ответственности

Содержание

1. Предмет охраны труда.
2. Основные понятия охраны труда.
3. Структура законодательства РФ об охране труда.
4. Виды ответственности.
5. Органы контроля и надзора за безопасностью и охраной труда в РФ.

Литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник; под ред. Э. А. Арутюнова. – М.: Изд. Дом «Дашков и Ко», 2011. – 678 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): учеб. пособие для вузов / П. П. Кукин, В. Л. Лапин, Н. Л. Пономарев и др.– М.: Высш. шк., 2001.– 319 с.
3. Петрова, М.С. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебное пособие / М.С. Петрова, С.В. Петров, С.Н. Вольхин. - М.: ЭНАС, 2006. - 152 с.

Тема 2: Охрана труда различных категорий населения. Охрана труда женщин. Особенности охраны труда молодежи. Правовое регулирование труда учителя

Содержание

1. Охрана труда женщин
2. Особенности охраны труда молодежи
3. Правовое регулирование труда учителя
4. Расследование и учет несчастных случаев (производственный травматизм)
5. Расследование и учет несчастных случаев в образовательных учреждениях. За-

полнение протокола

Литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник; под ред. Э. А. Арустамова. – М.: Изд. Дом «Дашков и Ко», 2011. – 678 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): учеб. пособие для вузов / П. П. Кукин, В. Л. Лапин, Н. Л. Пономарев и др.– М.: Высш. шк., 2001.– 319 с.
3. Петрова, М.С. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебное пособие / М.С. Петрова, С.В. Петров, С.Н. Вольхин. - М.: ЭНАС, 2006. - 152 с.

Тема 3: Профессиональные заболевания и их профилактика

Содержание

1. Профессиональные заболевания и их классификация
2. Профессиональное здоровье. Профессиональная заболеваемость
3. Производственно-обусловленные заболевания. Специфические особенности трудовой деятельности учителя.
4. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.
5. Расследование и учет профессиональных заболеваний
6. Профилактика профессиональных заболеваний
7. Средства физической культуры в профилактике утомления педагогов. Повышение работоспособности учителей средствами физической культуры и спорта.
8. Профессиональная реабилитация.

Литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник; под ред. Э. А. Арустамова. – М.: Изд. Дом «Дашков и Ко», 2011. – 678 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): учеб. пособие для вузов / П. П. Кукин, В. Л. Лапин, Н. Л. Пономарев и др.– М.: Высш. шк., 2001.– 319 с.
3. Петрова, М.С. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебное пособие / М.С. Петрова, С.В. Петров, С.Н. Вольхин. - М.: ЭНАС, 2006. - 152 с.

Тема 4: Управление охраной труда. Инструктажи по охране труда. Организация кабинета и уголка охраны труда. Пропаганда охраны труда

Содержание

1. Инструктажи по охране труда.
2. Организация кабинета и уголка охраны труда.
3. Пропаганда охраны труда.
4. Система социального страхования тружеников в РФ

Литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник; под ред. Э. А. Арустамова. – М.: Изд. Дом «Дашков и Ко», 2011. – 678 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): учеб. пособие для вузов / П. П. Кукин, В. Л. Лапин, Н. Л. Пономарев и др.– М.: Высш. шк., 2001.– 319 с.
3. Петрова, М.С. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебное пособие / М.С. Петрова, С.В. Петров, С.Н. Вольхин. - М.: ЭНАС, 2006. - 152 с.

Тема 5: Классификация опасных и вредных производственных факторов. Гигиеническая оценка условий и характера труда

Содержание

1. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
2. Гигиеническая оценка условий и характера труда
3. Исследование метеорологических условий на рабочем месте в учебных помещениях (*цель работы:* измерить температуру, влажность, атмосферное давление, скорость

движения воздуха; оценить параметры микроклимата в соответствии с санитарными нормами для учебных помещений).

Литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник; под ред. Э. А. Арустамова. – М.: Изд. Дом «Дашков и Ко», 2011. – 678 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): учеб. пособие для вузов / П. П. Кукин, В. Л. Лапин, Н. Л. Пономарев и др.– М.: Высш. шк., 2001.– 319 с
3. Петрова, М.С. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебное пособие / М.С. Петрова, С.В. Петров, С.Н. Вольхин. - М.: ЭНАС, 2006. - 152 с.

Тема 6: Трудовой коллектив и пути создания здоровых и безопасных условий труда. Техника безопасности. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена

Содержание

1. Техника безопасности.
2. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена.
3. Аттестация рабочих мест по условиям труда
4. Определение концентрации запыленности воздуха весовым методом (цель работы: ознакомиться с нормированием запыленности воздуха, методами и приборами контроля запыленности, измерить запыленность на имитационной установке ОТ-1 и оценить ее соответствие санитарным нормам).

Литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник; под ред. Э. А. Арустамова. – М.: Изд. Дом «Дашков и Ко», 2011. – 678 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): учеб. пособие для вузов / П. П. Кукин, В. Л. Лапин, Н. Л. Пономарев и др.– М.: Высш. шк., 2001.– 319 с.
3. Петрова, М.С. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебное пособие / М.С. Петрова, С.В. Петров, С.Н. Вольхин. - М.: ЭНАС, 2006. - 152 с.

Тема 7. Параметры микроклимата производственных помещений. Освещенность, шум и их влияние на условия труда и на организм человека. Действие на человека теплоты и лучистой энергии. Запыленность и загазованность производственных помещений. Вентиляция и отопление. Электробезопасность

Содержание

1. Освещенность, шум и их влияние на условия труда и на организм человека
2. Действие на человека теплоты и лучистой энергии
3. Запыленность и загазованность производственных помещений
4. Вентиляция и отопление
5. Электробезопасность
6. Исследование освещенности в учебных помещениях (цель работы: изучить приборы и методы определения освещенности в учебном помещении при естественном и искусственном освещении; оценить освещенность в учебном помещении в соответствии с санитарными нормами).

Литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник; под ред. Э. А. Арустамова. – М.: Изд. Дом «Дашков и Ко», 2011. – 678 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): учеб. пособие для вузов / П. П. Кукин, В. Л. Лапин, Н. Л. Пономарев и др.– М.: Высш. шк., 2001.– 319 с.
3. Петрова, М.С. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебное пособие / М.С. Петрова, С.В. Петров, С.Н. Вольхин. - М.: ЭНАС, 2006. - 152 с.

Тема 8: Требования безопасности при работе на персональных компьютерах. Молниезащита

Содержание

1. Опасные и вредные производственные факторы при работе на персональном компьютере.
2. Вредные воздействия при работе на ПК (излучение компьютера, радиационное облучение, заболевания опорно-двигательной системы, нарушения зрения). Требования безопасности при работе на персональных компьютерах.
3. Требования безопасности при работе на персональных компьютерах
4. Молниезащита
5. Действия в аварийных ситуациях, возникающих при работе на компьютере.
6. Технические методы увеличения безопасности работы за компьютером. Требования к компьютерной технике.
7. Мероприятия по профилактике развития утомления при работе на персональном компьютере.

Литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник; под ред. Э. А. Арустамова. – М.: Изд. Дом «Дашков и Ко», 2011. – 678 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): учеб. пособие для вузов / П. П. Кукин, В. Л. Лапин, Н. Л. Пономарев и др.– М.: Высш. шк., 2001.– 319 с.
3. Петрова, М.С. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебное пособие / М.С. Петрова, С.В. Петров, С.Н. Вольхин. - М.: ЭНАС, 2006. - 152 с.

Тема 9: Аттестация рабочих мест по условиям труда.

Содержание

1. Аттестация рабочих мест по условиям труда
 2. Учет несчастных случаев с учащимися образовательных учреждений
- 1. Практическая работа:* расследование и учет несчастных случаев с учащимися образовательных учреждениях.

Цель работы: ознакомиться с порядком расследования и учетом несчастных случаев с учащимися; научиться составлять акт о несчастном случае с учащимся по форме Н-2.

Литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник; под ред. Э. А. Арустамова. – М.: Изд. Дом «Дашков и Ко», 2011. – 678 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): учеб. пособие для вузов / П. П. Кукин, В. Л. Лапин, Н. Л. Пономарев и др.– М.: Высш. шк., 2001.– 319 с.
3. Петрова, М.С. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебное пособие / М.С. Петрова, С.В. Петров, С.Н. Вольхин. - М.: ЭНАС, 2006. - 152 с.

Тема 10: Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий. Перевозка учащихся на автомобильном транспорте

Содержание

1. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.
2. Перевозка учащихся на автомобильном транспорте.
3. Действия педагога и учащихся на пожаре в образовательных учреждениях.
4. Составление плана эвакуации и инструкции к плану эвакуации людей в случае возникновения пожара в образовательном учреждении (*цель работы:* изучить порядок и последовательность действий учителя в случае возникновения пожара; разработать план эвакуации для заданного помещения; составить инструкцию к плану эвакуации людей в

случае возникновения пожара.

Литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник; под ред. Э. А. Арустамова. – М.: Изд. Дом «Дашков и Ко», 2011. – 678 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): учеб. пособие для вузов / П. П. Кукин, В. Л. Лапин, Н. Л. Пономарев и др.– М.: Высш. шк., 2001.– 319 с.
3. Петрова, М.С. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебное пособие / М.С. Петрова, С.В. Петров, С.Н. Вольхин. - М.: ЭНАС, 2006. - 152 с.

Тема 11: Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Профилактика пожарной безопасности в образовательных учреждениях

Содержание

1. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий.
2. Профилактика пожарной безопасности в образовательных учреждениях
3. Практическая работа. Изучение первичных средств тушения пожаров (цель работы: ознакомиться с конструкциями и применением ручных огнетушителей, с нормами их запаса для образовательных учреждений).

Литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник; под ред. Э. А. Арустамова. – М.: Изд. Дом «Дашков и Ко», 2011. – 678 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): учеб. пособие для вузов / П. П. Кукин, В. Л. Лапин, Н. Л. Пономарев и др.– М.: Высш. шк., 2001.– 319 с.
3. Петрова, М.С. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебное пособие / М.С. Петрова, С.В. Петров, С.Н. Вольхин. - М.: ЭНАС, 2006. - 152 с.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-8	Опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказжающие их смысл, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом

			оформлении излагаемого
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
УК-8	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
		Пороговый – 61-74 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и

			оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
УК-8	Самостоятельная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Ответ студента соответствует в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате недостаточно полно развернута аргументация.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал реферат по теме; показал умение излагать материал Последовательно и грамотно, делать

			необходимые обобщения и выводы.
УК-8	Опорный конспект	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>Конспект оценивается «удовлетворительно», если студент демонстрирует следующие результаты:</p> <p><u>По содержанию:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стиль изложения текста содержит элементы научности; 2) знаковая наглядность вполне соответствует содержанию текста; 3) наличие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок, искажающих смысловое содержание текста; 4) информация, представленная в тексте, является вполне актуальной и современной; 5) в ходе изложения материала не всегда имеют место внутренняя логика и последовательность; 6) содержание текста конспекта в целом соответствует теме; 7) в конспекте рассмотрено более половины вопросов изучаемой темы; 8) фрагментарные вставки материалов источников, специальной и справочной литературы; 9) представлен не вполне корректный план и список использованных источников <p><u>По оформлению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выделены отдельные важные моменты изучаемой темы; 2) выделены основные разделы текста с отдельными заголовками; 3) имеются свободные места для комментариев, дополнений и исправлений; 4) используется элементарная знаковая наглядность (схемы, таблицы, диаграммы и т.д.); <p>в отдельных случаях используются условные знаки для сокращения</p>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>Конспект заслуживает оценки «хорошо», если студент демонстрирует следующие результаты:</p> <p><u>По содержанию:</u></p>

		<p>1) научный стиль изложение текста;</p> <p>2) знаковая наглядность почти полностью соответствует содержанию текста;</p> <p>3) незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические недочёты, не искажающие существенным образом смысл текста;</p> <p>4) информация, представленная в тексте, является достаточно актуальной и современной;</p> <p>5) внутренняя логика и последовательность в изложении материала;</p> <p>6) содержание текста конспекта почти полностью соответствует теме;</p> <p>7) в конспекте рассмотрены почти все вопросы изучаемой темы (более 90%);</p> <p>8) вставки материалов источников, специальной и справочной литературы;</p> <p>9) представлен корректный план и исчерпывающий список использованных источников</p> <p><u>По оформлению:</u></p> <p>1) выделены важные моменты изучаемой темы;</p> <p>2) подробное разделение текста с выделением отдельных заголовков;</p> <p>3) использование свободных мест для комментариев, дополнений и исправлений;</p> <p>4) использование соответствующей знаковой наглядности (схемы, таблицы, диаграммы и т.д.);</p> <p>использование условных знаков и символов</p>
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Конспект заслуживает оценки «отлично», если студент демонстрирует следующие результаты:</p> <p><u>По содержанию:</u></p> <p>1) строго научный стиль изложение текста;</p> <p>2) знаковая наглядность полностью соответствует содержанию текста;</p> <p>3) отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок и недочётов;</p> <p>4) информация, представленная в тексте, является актуальной и современной;</p> <p>5) внутренняя логика и последовательность в изложении материала;</p>

			<p>6) содержание текста конспекта почти полностью соответствует теме;</p> <p>7) в конспекте рассмотрены все вопросы изучаемой темы в требуемом объёме;</p> <p>8) вставки материалов источников, специальной и справочной литературы;</p> <p>9) представлен вполне чёткий и логичный план, а также исчерпывающий список использованных источников по всем аспектам изучаемой темы</p> <p><u>По оформлению:</u></p> <p>1) выделены и систематизированы важные моменты изучаемой темы;</p> <p>2) подробное разделение текста с выделением отдельных заголовков, логически связанных друг с другом;</p> <p>3) использование свободных мест для комментариев, дополнений и исправлений, а также собственных оценок;</p> <p>4) свободное использование соответствующей знаковой наглядности (схемы, таблицы, диаграммы и т.д.) различной степени сложности;</p> <p>свободное использование условных знаков и символов</p>
УК-8	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 61-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
УК-8	Экзамен	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказжающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не

		умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно сточки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 «отлично» ставится, если:

- полностью раскрыто содержание материала билета;
- материалложен грамотно, в определенной логической, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

Оценка 4 «хорошо» ставится, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один или два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора;

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала ;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Устный опрос

1. Предмет охраны труда.
2. Основные понятия охраны труда.
3. Структура законодательства РФ об охране труда.
4. Виды ответственности.
5. Органы контроля и надзора за безопасностью и охраной труда в РФ.

Темы для реферата

1. Параметры определяющие состояние микроклимата в учебном помещении
2. Методы определения параметров микроклимата в помещении
3. Конструкция и принцип действия приборов для измерения параметров микроклимата
4. Значения санитарных норм параметров микроклимата
5. На какие виды подразделяется пыль по характеру действия на организм
6. Принцип весового метода определения запыленности воздуха
7. Устройство пылевой камеры
8. Виды освещения допустимые в учебном помещении
9. Принцип действия люксметра
10. Физическая освещенность, расчетная освещенность, требуемое значение освещенности
11. Первичные средства пожаротушения
12. Устройство ручных огнетушителей ОХП-10, ОУ-2, ОП-1
13. Принцип действия огнетушителя ОХП-10, ОУ-2, ОП-1
14. Ограничения использования огнетушителей
15. Оформление плана эвакуации в случае возникновения пожара и инструкция к нему
16. Действия и их последовательность, которые необходимо выполнить учителю в случае возникновения пожара
17. Характеристика понятий: опасный производственный фактор, вредный производственный фактор, профессиональное заболевание, производственная травма
18. Понятие "несчастный случай". Виды несчастных случаев
19. Классификация производственных травм
20. Несчастные случаи с учащимися подлежащие расследованию и учету
21. Порядок расследования несчастных случаев с учащимися
22. Обязанности учителя и руководителя образовательного учреждения при несчастном случае с учащимся?

Самостоятельная работа Тема 3

Вариант 1

1. Профессиональное заболевание
2. Групповое профессиональное заболевание
3. Специфические особенности трудовой деятельности учителя.

Вариант 2

1. Профессиональная заболеваемость.
2. Профессиональное здоровье.
3. Профессиональная реабилитация.

Контрольный тест

Примерные контрольные тесты по курсу «Охрана труда на производстве и в учебном процессе»

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий часть В, 5 заданий – часть С, на его выполнение отводится 90 минут. Если заданий не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов за каждый вопрос.

Часть А

1. Что является предметом изучения дисциплины "Охрана труда"

а) система сохранения жизни и здоровья человека в процессе трудовой деятельности; б) использование средств индивидуальной защиты; в) организация кабинета охраны труда; г) агитационно-пропагандистские мероприятия

2. Охрана труда это:

а) совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работников; б) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия в) производственный фактор, негативное воздействие которого может привести к заболеванию работника; г) условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы

3. Условия труда это:

а) совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работников; б) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия в) место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой; г) условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы

4. Техника безопасности - это

а) совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работников; б) совокупность мероприятий и средств, с помощью которых исключаются травматизм и заболевания работников; в) производственный фактор, негативное воздействие которого может привести к заболеванию работника; г) условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено, либо уровни их воздействия

не превышают установленные нормативы

5. Вредный производственный фактор это:

а) негативный фактор, воздействие которого может привести к заболеванию работника; б) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия в) производственный фактор, негативное воздействие которого может привести к заболеванию работника; г) условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы

6. Опасный производственный фактор это:

а) негативный фактор, воздействие которого может привести к заболеванию работника; б) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия в) производственный фактор, негативное воздействие которого может привести к заболеванию работника; г) условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы

7. Безопасные условия труда это:

а) негативный фактор, воздействие которого может привести к заболеванию работника; б) условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено, или их воздействие не превышает установленные нормативы; в) производственный фактор, негативное воздействие которого может привести к заболеванию работника; г) условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы

1. Отметьте виды ответственности при нарушении правил техники безопасности:

а) дисциплинарная; б) административная.; в) материальная; г) уголовная; д) все выше перечисленное

2. Сколько различают видов контроля и надзора за соблюдением законодательства по охране труда:

а) государственный; б) ведомственный; в) общественный; г) все выше перечисленные

3. Какова продолжительность ежегодной трудовой практики учащихся общеобразовательных школ для учащихся 5-7 классов?

а) 10 дней по 3 часа в день; б) 16 дней по 4 часа в день; в) 20 дней по 6 часов в день; г) освобождаются от трудовой практики

4. Какова продолжительность ежегодной трудовой практики учащихся общеобразовательных школ для учащихся 8-9 классов?

а) 10 дней по 3 часа в день; б) 16 дней по 4 часа в день; в) 20 дней по 6 часов в день; г) освобождаются от трудовой практики

5. Какова продолжительность ежегодной трудовой практики учащихся общеобразовательных школ для учащихся 10-11 классов?

а) 10 дней по 3 часа в день; б) 16 дней по 4 часа в день; в) 20 дней по 6 часов в день; г) освобождаются от трудовой практики

6. Профессиональное заболевание это:

а) заболевание, вызванное воздействием вредных условий труда; б) заболевание, возникшее после однократного воздействия вредных производственных факторов; в) заболевание при котором одновременно заболело (пострадало) 2 и более человек; г) формы заболеваний, которые возникли в результате длительного воздействия вредных веществ и производственных факторов

7. Острое профессиональное заболевание это:

а) заболевание, вызванное воздействием вредных условий труда; б) заболевание, возникшее после однократного воздействия вредных производственных факторов; в) заболевание при котором одновременно заболело (пострадало) 2 и более человек; г) формы заболеваний, которые возникли в результате длительного воздействия вредных веществ и производственных факторов

8. Групповое профессиональное заболевание это:

а) заболевание, вызванное воздействием вредных условий труда; б) заболевание, возникшее после однократного воздействия вредных производственных факторов; в) заболевание при котором одновременно заболело (пострадало) 2 и более человек; г) формы заболеваний, которые возникли в результате длительного воздействия вредных веществ и производственных факторов

Часть В

1. Опишите процедуру расследования и учета несчастных случаев в образовательных учреждениях:

2. Напишите средства профилактики профессиональных заболеваний:

3. Напишите виды инструктажа при охране труда

4. Напишите формы и методы пропаганды охраны труда

5. Напишите классификацию опасных и вредных производственных факторов:

Часть С

1. В чем заключается основная задача техники безопасности?

2. Напишите основные причины школьного травматизма:

3. Напишите мероприятия по предупреждению травматизма в образовательных учреждениях

4. Напишите действие на организм человека теплоты и лучистой энергии

5. Напишите основные требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий

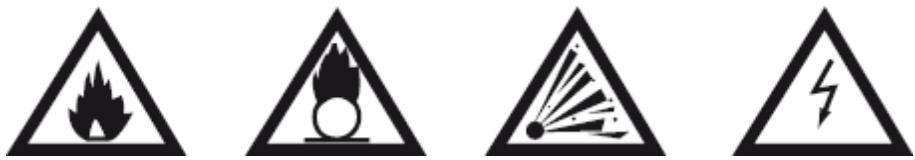
Задания для самостоятельной работы:

1) Составить словарь терминов по дисциплине «Охрана труда на производстве и в учебном процессе».

2) Напишите названия запрещающих знаков:



3) Напишите названия предупреждающих знаков



4) Напишите названия предписывающих знаков



5) Напишите названия указательных знаков



Вопросы к экзамену по дисциплине «Охрана труда на производстве и в учебном процессе»

1. Предмет охраны труда. Основные понятия охраны труда
2. Структура законодательства РФ об охране труда. Виды ответственности
3. Органы контроля и надзора за безопасностью и охраной труда в РФ
4. Охрана труда женщин.
5. Особенности охраны труда молодежи.
6. Правовое регулирование труда учителя
7. Расследование и учет несчастных случаев
8. Профессиональные заболевания и их профилактика
9. Управление охраной труда
10. Инструктажи по охране труда
11. Организация кабинета и уголка охраны труда
12. Пропаганда охраны труда
13. Система социального страхования трудящихся в РФ
14. Классификация опасных и вредных производственных факторов
15. Гигиеническая оценка условий и характера труда
16. Трудовой коллектив и пути создания здоровых и безопасных условий труда
17. Техника безопасности
18. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена
19. Параметры микроклимата производственных помещений. Освещенность, шум и их влияние на условия труда и на организм человека
20. Действие на человека теплоты и лучистой энергии.
21. Запыленность и загазованность производственных помещений
22. Вентиляция и отопление
23. Электробезопасность
24. Требования безопасности при работе на персональных компьютерах
25. Молниезащита
26. Аттестация рабочих мест по условиям труда
27. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных меро-

приятий

28. Перевозка учащихся на автомобильном транспорте
29. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий
30. Профилактика пожарной безопасности в образовательных учреждениях

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Использование системы электронного обучения (СЭО) БГПУ:
2. Система электронного обучения Moodle – разработка и комплексное использование электронных ресурсов курсов;
3. Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
4. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Лань», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки и др.).
5. Безопасность. Образование. Человек. - <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
6. Журнал ОБЖ Основы безопасности жизни - <http://www.russmag.ru/>
7. Образовательные ресурсы Интернета - Безопасность жизнедеятельности. - <http://www.alleng.ru/>
8. Электронная библиотечная система - www.knigafund.ru

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических

средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Новосибирск. гос. пед. ун-т., ГОУ ВПО Моск. пед. ун-т. – Новосибирск; М.: АРТА, 2011. – 206 с. (40 экз.)
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман [и др.]; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. – Новосибирск: М.: [АРТА], 2011. - 286 с. (18 экз.)
3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов /[С.В. Белов и др.]; под общ. ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 615 с. (15 экз.)
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 398 с. (24 экз.)

5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492040>
6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492041>
7. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 2 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12636-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468906> (дата обращения: 19.10.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
5. Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Федеральный образовательный портал «МЧС» - Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «ОБЖ.РУ» - Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/147/75147>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного, лабораторного, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Разработчик: доцент, кандидат биологических наук кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья Горбунов М.М.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры Теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (протокол № 9 от 28 июня 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 28-29	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	