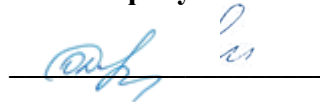


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.05.2019 13:47
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1190891af58989470420556b0r575a454e57789

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. Декана физико-математического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**



**О.А. Днепровская
«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ПРОФИЛЬНЫХ КУРСОВ ИНФОРМАТИКИ**

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Профиль
«ИНФОРМАТИКА»**

**Профиль
«МАТЕМАТИКА»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
информатики и МПИ
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	7
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	13
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	13
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	13
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	14
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	16

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов компетентности в области методики обучения информатике на старшей ступени обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Методические аспекты преподавания профильных курсов информатики» относится к дисциплинам по выбору, дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.03).

Для освоения дисциплины «Методические аспекты преподавания профильных курсов информатики» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Теория и методика обучения информатике». Изучение дисциплины является базой для дальнейшего освоения студентами дисциплин по выбору, выполнения курсовых и выпускной квалификационной работ.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2:

- **ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), **индикаторами** достижения которой является:

- **ОПК-2.1** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
- **ОПК-2.2** Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
- **ОПК-2.3** Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- систему образования в области информатики на старшей ступени обучения;
- содержание и принципы построения школьных программ и учебников по профильным и элективным курсам информатики ;
- формы организации учебно-воспитательного процесса по информатике на старшей ступени обучения;

-**уметь:**

- определять учебно-воспитательные задачи профильных и элективных курсов;
- адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся;

-**владеть:**

- профессиональными навыками реализации методики обучения информатике на старшей ступени школьного образования;
- методами организации различных видов деятельности учащихся в процессе освоения профильной информатики, в том числе проектной и исследовательской;
- методами сравнения и отбора наиболее эффективных средств информационно-коммуникационных технологий, поддерживающих виды учебной деятельности, адекватных планируемым образовательным результатам;

- подходами оценивания результатов обучения школьников информатике на старшей ступени школьного образования.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Численные методы» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях, лабораторных и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	6	6
Лабораторные занятия	16	16
Самостоятельная работа	72	72
Вид итогового контроля		Зачёт с оценкой

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1.	Концепции профильного обучения на старшей ступени обучения.	4	2			2
2.	Отечественный и зарубежный опыт профильного обучения в школе.	12	2	4		6
3.	Стандарт школьного образования по информатике на старшей ступени обучения.	8	2	2		4
4.	Содержание, организационные формы, методы и средства обучения информатике на профильном уровне	12	2		4	6
5.	Методические подходы к изучению отдельных тем на профильном уровне	20	4		6	10
6.	Проектирование элективного курса по информатике и ИКТ	16	2		6	8
ИТОГО		72	14	6	16	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Отечественный и зарубежный опыт профильного обучения в школе.	пр	лекция с проблемными вопросами, с организацией обсуждений работа в малых группах	4
2	Стандарт школьного образования по информатике на старшей ступени обучения.	пр	работа в малых группах	2
3	Содержание, организационные формы, методы и средства обучения информатике на профильном уровне	лб	работа в малых группах	2
4	Методические подходы к изучению отдельных тем на профильном уровне	лк	проблемная лекция	2
5	Проектирование элективного курса по информатике и ИКТ	лб	работа в малых группах	2
	ИТОГО			12

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Концепции профильного обучения на старшей ступени обучения

Цели профильного обучения. Общественный запрос на профилизацию школы. Возможные направления профилизации и структуры профилей. Возможные формы организации профильного обучения. Предпрофильная подготовка (на второй ступени общего образования). Профильная общеобразовательная подготовка в системе начального и среднего профессионального образования. Этапы введения профильного обучения.

Тема 2. Отечественный и зарубежный опыт профильного обучения в школе

Отечественный и зарубежный опыт профильного обучения. Общие для всех стран черты организации обучения на старшей ступени общего образования. Отечественный опыт профильного обучения. Направления развития профильного обучения в российской школе.

Тема 3. Стандарт школьного образования по информатике на старшей ступени обучения

Предпрофильная подготовка в школе. Структура и организация предпрофильной подготовки. Содержание предпрофильной подготовки. Стандарт школьного образования по информатике на старшей ступени обучения. Взаимосвязь профильного обучения со стандартами общего образования и единым государственным экзаменом.

Тема 4. Содержание, организационные формы, методы и средства обучения информатике на профильном уровне

Анализ основных образовательных программ по информатике для профильной школы. Анализ основных образовательных программ по информатике для профильной школы. Построение рабочей программы по информатике для профильной школы. Структура программы. Основные требования, предъявляемые к содержанию. Пример рабочей программы по информатике для профильной школы.

Тема 5. Методические подходы к изучению отдельных тем на профильном уровне

Методические подходы к изучению раздела / линии / темы: технологии обработки различных видов информации, теоретические основы информатики, информационные системы и базы данных, моделирование, программирование.

Тема 6. Проектирование элективного курса по информатике и ИКТ

Роль элективных курсов в предпрофильной и профильной подготовке школьников. Назначение элективных курсов. Специфика содержания элективных курсов. Классификация элективных курсов. Спектр элективных курсов по различным направлениям. Проектирование элективного курса по информатике и ИКТ по одному из направлений. Создание учебно-методического комплекса для элективного курса по выбранному направлению.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Методические аспекты преподавания профильных курсов информатики» организуется с целью формирования общекультурных и профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию различных источников информации;
- формирования умения применять полученные знания на практике;
- развития познавательных способностей студентов, формирования самостоятельности мышления;
- развития активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации, саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

В ходе изучения дисциплины «Методические аспекты преподавания профильных курсов информатики» предлагается выполнить различные виды самостоятельной работы:

- выполнение индивидуальных заданий на лабораторных занятиях;
- изучение и анализ основных образовательных программ по информатике для профильной школы;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (проектов) по проектированию и созданию УМК для элективного курса по выбранному направлению;
- изучение и анализ социально-ориентированных элективных курсов по изучению информационных и коммуникационных технологий людьми пенсионного возраста;
- индивидуальные консультации, индивидуальные собеседования;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);

Часть лабораторных работ проводится с использованием интерактивной методики обучения «Работа в малых группах». При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты.

- нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания;
- инструкции к работе должны быть максимально четкими. Времени на выполнение задания должно быть достаточно;

– необходимо контролировать распределение ролей в группе и участие каждого студента в работе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Концепции профильного обучения на старшей ступени обучения.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и информационным источникам	2
2.	Отечественный и зарубежный опыт профильного обучения в школе.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и информационным источникам Подготовка к практическим занятиям	6
3.	Стандарт школьного образования по информатике на старшей ступени обучения.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и информационным источникам Подготовка к лабораторным работам	4
4.	Содержание, организационные формы, методы и средства обучения информатике на профильном уровне	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и информационным источникам; Подготовка к лабораторным работам;	6
5.	Методические подходы к изучению отдельных тем на профильном уровне	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и информационным источникам; Подготовка к лабораторным работам	10
6.	Проектирование элективного курса по информатике и ИКТ	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и информационным источникам; Подготовка к лабораторным работам	8
	ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 2. Отечественный и зарубежный опыт профильного обучения в школе

Практическое занятие № 1. Знакомство с программным и методическим обеспечением профильного курса информатики в России.

Практическое занятие № 2. Знакомство с программным и методическим обеспечением профильного курса информатики в зарубежных странах.

Тема 3. Стандарт школьного образования по информатике на старшей ступени обучения

Практическое занятие № 3. Анализ стандарта школьного образования по информатике на старшей ступени обучения.

Тема 4. Содержание, организационные формы, методы и средства обучения информатике на профильном уровне

Лабораторная работа № 1. Анализ содержания профильного курса информатики

Лабораторная работа № 2. Знакомство с цифровыми образовательными ресурсами для проектирования элективного курса по информатике и ИКТ.

Тема 5. Методические подходы к изучению отдельных тем на профильном уровне

Лабораторная работа № 3. Методический анализ выбранной темы

Лабораторная работа № 4. Методический анализ выбранной темы

Лабораторная работа № 5. Подбор цифровых образовательных ресурсов

Тема 6. Проектирование элективного курса по информатике и ИКТ

Лабораторная работа № 6. Проектирование элективного курса по информатике и ИКТ

Лабораторная работа № 7. Проектирование элективного курса по информатике и ИКТ

Лабораторная работа № 8. Проектирование элективного курса по информатике и ИКТ

Всего: 6 + 16 = 22 часа

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-2	Лабораторная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Лабораторная работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

ОПК-2	Индивидуальное задание		2. или не более двух недочетов.
		Высокий (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
		Низкий (неудовлетворительно)	Выполнение задания студенту не зачитывается если: • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но: • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные. • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **зачёт с оценкой**.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачёте с оценкой

- правильность ответа на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, фактов);
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования различных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

Оценка «отлично»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно использованы научные термины;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания: речь грамотна и логически последовательна.

Оценка «хорошо»:

- раскрыто основное содержание материала;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка «удовлетворительно»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка «неудовлетворительно»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;
- ответ на вопрос не дан.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Материалы лабораторного практикума расположены в СЭО БГПУ, режим доступа: <http://moodle.bgpu.ru/>

Раздел « ... » в профильном курсе информатики

Варианты разделов:

1. Информация и информационные процессы
2. Кодирование информации
3. Логические основы компьютеров
4. Компьютерная арифметика
5. Устройство компьютера
6. Программное обеспечение
7. Компьютерные сети
8. Алгоритмизация и программирование
9. Вычислительные задачи
10. Информационная безопасность
11. Модели и моделирование
12. Базы данных
13. Создание Web-сайтов
14. Элементы теории алгоритмов
15. Структуры данных
16. Объектно-ориентированное программирование
17. Графика и анимация
18. 3D-моделирование

Перечень вопросов, на которые требуется **кратко** ответить:

- Цель изучения **раздела** в рамках профильного курса информатики
- Длительность изучения раздела и его место в профильном курсе информатики
- Основные понятия раздела и их взаимосвязь (форма представления в документе – схема, интеллектуальная карта, иное)
- Научные основы раздела (перечень научных направлений, достижений, открытий, авторов) (возможная форма представления в документе – историческая лента)
- Перечень основных методов обучения данному разделу
- Перечень основных средств обучения, используемых в процессе обучения данному разделу
- Входные и выходные параметры учащихся (компетенции, знания, навыки, умения) (классифицировать и сопоставить какие из них абсолютно новые, а какие получают развитие на основе сформированных в базовом курсе информатики)
- Перечень задач ЕГЭ по Информатике и ИКТ, относящихся к данному разделу (по демонстрационному варианту КИМов ЕГЭ)
- Учебники и учебные пособия, раскрывающие содержание данного раздела (оформить по правилам оформления библиографии)
- Ваше личное мнение об авторских подходах к раскрытию содержания данного раздела

Основное содержание комплекса:

- Цели и задачи элективного курса
- Логико-дидактический анализ темы
- Календарно-тематическое планирование элективного курса
- Подборка теоретического материала по теме элективного курса
- Подборка практического материала по теме элективного курса
- Подборка тестовых заданий и тематики проектных заданий для контроля знаний
- Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)
- Дополнительный методический материал

Отчет оформляется в электронном виде и в бумажном варианте в качестве примера методического материала по теме элективного курса по информатике. Титульный лист должен содержать название темы, Ф.И.О. студента. К отчету должны быть приложены ЦОР.

Участие в работе курсов по обучению пенсионеров информационным технологиям по программе:

Наименование темы	Всего часов
1. Компьютер и его основные устройства. Функции операционной системы. Файловая система и её назначение.	2
2. Текстовый редактор и его основные возможности.	2
3. Программы для просмотра фото-, аудио-, видеофайлов.	1
4. Всемирная сеть Интернет. Поисковые системы.	1
5. Электронная почта. Регистрация почтового ящика. Пересылка и получение электронных сообщений.	2
6. Социальная сеть «Одноклассники». Регистрация и работа в «Одноклассниках».	2
7. Единый портал государственных и муниципальных услуги его назначение.	2
8. Электронная регистратура. Порядок записи на приём к врачу.	1
9. Бесплатная видеосвязь. Регистрация в программе «Skype (Скайп)».	1
10. Программа для создания и показа презентаций.	1
11. Компьютерные игры.	1
Итого	16

Примерная программа зачёта

1. Концепции профильного обучения на старшей ступени обучения.
2. Цели профильного обучения. Возможные направления профилизации и структуры профилей.
3. Формы организации профильного обучения. Этапы введения профильного обучения.
4. Отечественный и зарубежный опыт профильного обучения в школе. Направления развития профильного обучения в российской школе.
5. Предпрофильная подготовка в школе. Взаимосвязь профильного обучения со стандартами общего образования и единым государственным экзаменом
6. Роль элективных курсов в предпрофильной подготовке школьников. Назначение элективных курсов.
7. Классификация элективных курсов. Спектр элективных курсов по различным направлениям.
8. Технология разработки элективных курсов. Ключевые компоненты: организационный блок; блок предварительного наполнения.
9. Проектирование элективного курса по информатике и ИКТ. Построение рабочей программы по информатике для профильной школы. Структура программы. Основные требования, предъявляемые к содержанию.
10. Структура школьного Положения о предпрофильной подготовке учащихся.
11. Социально-ориентированные элективные курсы. Социальная функция учителя информатики. Волонтерская работа учащихся старших классов и её приоритеты.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Обучающие программы
 - операционная система Windows;
 - пакет MS Office (Word, Excel);
 - браузеры (Opera, Explorer, Google и др.);
 - математический пакет MatLab.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Лапчик, М. П. Методика преподавания информатики : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. П. Лапчик, И. Г. Семакин. – М. : ACADEMIA, 2001, 2003. – 621 с. – (Высшее образование). (31 экз.)
2. Бочкин А.И. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие для студ. пед. спец. вузов / Бочкин А.И. – Минск : Вышэйш. шк., 1998. – 432 с. (5 экз.)
3. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 401 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11582-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492641> (дата обращения: 10.10.2022).
4. Основы общей теории и методики обучения информатике : [учеб. пособие] / под ред. А. А. Кузнецова. - М. : Бином. Лаборатория Знаний, 2010. - 207 с. (5 экз.)

5. Босова, Л. Л. Уроки информатики в 5- 6 кл. : метод. пособие / Л. Л. Босова. - 3-е изд., испр. - М. : Бином. Лаборатория Знаний, 2006. - 320 с. (5 экз.)
6. Босова, Л. Л. Уроки информатики в 5-7 классах : метод. пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2007. - 338 с. (12 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа : <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – Режим доступа : <http://fcior.edu.ru>
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – Режим доступа : <http://www.ict.edu.ru>
4. Портал научной электронной библиотеки – Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>
6. Интернет-Университет Информационных Технологий. – Режим доступа : <http://www.intuit.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (методические пособия к лабораторному практикуму, мультимедийные презентации).

Для проведения лабораторных работ также используется компьютерный класс, укомплектованный следующим оборудованием:

- Комплект компьютерных столов.
- Стол преподавателя
- Пюпитр
- Аудиторная доска
- Компьютеры с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Учебно-наглядные пособия - мультимедийные презентации по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; математический пакет MatLab.

Разработчик: Федченко Г.М., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол № 8 от «17» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: на титульном листе	
Исключить:	Включить:
Текст: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ	Текст: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол № 7 от 21.04.2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол №1 от 21 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 13-14	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	