

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.10.2022 03:28:07

Уникальный программный ключ

a2232a55157e57651a879991892af53989420420336f01575a454e37789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан естественно-географического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

И.А. Трофимцова

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ  
ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА**

**Направление подготовки  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с одним профилем подготовки)**

**Профиль  
ГЕОГРАФИЯ**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
географии  
(протокол № 5 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>9</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА .....</b>	<b>20</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>33</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>34</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>34</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....</b>	<b>35</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>37</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** при реализации обучения по дисциплине «Экономическая и социальная география Дальнего Востока» планируется формирование систематизированных знаний и умений географического анализа в сфере экономической и социальной географии Дальнего Востока России.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Экономическая и социальная география Дальнего Востока» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 (Б1.В.ДВ.03.01).

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-1, ПК-2:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, изменять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-1.3 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
- ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.
- ПК-2.4. Выявляет взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга.
- ПК-2.11. Анализирует факторы организации и эффективность деятельности отраслей хозяйства.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- особенности географического положения Дальнего Востока России (геополитического, экономико-географического, эколого-географического, военно-стратегического и др.);
- принципы территориального деления России;
- географическую оценку природно-ресурсного потенциала Дальнего Востока России и его субъектов;
- географическую характеристику населения Дальнего Востока России и его субъектов;
- географию отраслей специализации хозяйства Дальнего Востока России и его субъектов;
- факторы размещения различных отраслей хозяйства Дальнего Востока России;
- особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Дальнего Востока России и его субъектов.

**уметь:**

- пользоваться картами, статистическими данными и геоинформационными системами;
- выполнять региональную экономико-географическую характеристику;
- сопоставлять основные демографические, экономические и социальные показатели;
- определять тенденции развития Дальнего Востока России и его субъектов;

**владеть:**

- методами научного анализа и описания экономико-географических процессов и явлений;
- навыками чтения географических карт и статистических данных;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- способами презентации экономико-географической информации.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Современные средства оценивания результатов школьного географического образования»** составляет 2 зачетных единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

#### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очно-заочная форма обучения)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 9</b>
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	6	6
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	52	52
Вид итогового контроля	4	Зачёт 4

## **2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **2.1 Заочная форма обучения**

#### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Аудиторные занятия</b>			<b>Самостоятельная работа</b>
		<b>Всего часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	
1.	Экономико-географическое и геополитическое положение Дальневосточного экономического района	4			4
2.	Природные условия и природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока	12	2	2	8
3.	Историко-географический очерк заселения и хозяйственного освоения Дальнего Востока	4			4
4.	Население Дальневосточного экономического района.	12	2	2	8
5.	Отраслевая и территориальная структуры хозяйства.	4			4
6.	География отраслей хозяйства Дальнего Востока	14	2	4	8
7.	География внешнеэкономических связей	4			4
8.	Региональные экономико-географические характеристики субъектов Дальнего Востока России	14		2	12
	<b>Всего Зачет 4</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>52</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид Занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Экономико-географическое и политико-географическое положение Дальнего Востока	Лекция	Лекция-дискуссия	2
2.	Природные условия и природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока	Практическое	Коллоквиум	2
3.	Население Дальневосточного экономического района	Лекция	Лекция-дискуссия	2
4.	Население Дальневосточного экономического района	Практическое	Круглый стол	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>ВСЕГО</b>		<b>8</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### **Тема 1. Экономико-географическое и геополитическое положение Дальневосточного экономического района.**

Состав Дальневосточного экономического района России. Дальневосточный федеральный округ. Территория и население. Составляющие ЭГП Дальневосточного экономического района. Многоуровненность ЭГП. Особенности экономико-географического положения: окраинность, буферность Сибири, выход в АТР. Государственная граница с КНР, КНДР, Японией, США. Транспортные переходы. Работы И. М. Маергойза, П. Я. Бакланова, М. Т. Романова по характеристике ЭГП Дальнего Востока России. Количественная оценка ЭГП субъектов ДВЭР по методике ТИГ ДВО РАН. Потенциальность категории ЭГП.

Геополитические оси в северной части АТР. Геополитическое положение Дальнего Востока России как фактор регионального развития.

Место Дальнего Востока в экономике России. Удельный вес Дальнего Востока в промышленном и сельскохозяйственном производстве, строительстве и транспорте России, в ВРП и в инвестициях. Динамика основных показателей социально-экономического развития. Структурные изменения экономики.

#### **Тема 2. Природные условия и природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока.**

Географическая характеристика и оценка природных условий и природных ресурсов. Значимость природно-ресурсного потенциала Дальнего Востока России.

Территориально-земельные ресурсы. Территориальные ресурсы. Структура земельного фонда.

Минеральные ресурсы. Геологическое строение территории Дальнего Востока и обусловленные им минеральные проявления. Основные группы минерального сырья и месторождения полезных ископаемых Дальнего Востока России.

Агроклиматические ресурсы. География почв. Биоклиматический потенциал.

Водные ресурсы. Ресурсы поверхностных вод. Водообеспеченность хозяйства и населения. Проблемы водообеспеченности городов. Гидроэнергетические ресурсы. Ресурсы минеральных вод.

Леса и лесные ресурсы. Основные типы лесов. Структура государственного лесного фонда. Группы леса. Ландшафто-стабилизирующие, эколого-хозяйственные, сырьевые и социальные функции лесных ресурсов.

Ресурсы окраинных морей и Тихого океана. Биологическая продуктивность. Рыбные ресурсы. Ресурсы марикультуры. Минерально-сырьевые ресурсы.

Природно-рекреационные ресурсы различных видов рекреационной деятельности: экологического и спортивного туризма, научного и промыслового туризма, оздоровительной и лечебной рекреации.

Региональные территориальные сочетания природных ресурсов (ТСПР).

Оценка природных условий жизни населения. Концепция природопользования. Регулирование природопользования. Работы ТиГ ДВО РАН, ИЭИ ДВО РАН.

### **Тема 3. Историко-географический очерк заселения и хозяйственного освоения Дальнего Востока России**

Открытие и заселение Дальнего Востока русскими в XVI – первой половине XVIII вв. Нерчинский, Айгунский и Пекинский договоры России и Китая о разграничении территории. Территориальная организация хозяйства и социально-экономическое развитие Дальнего Востока со второй половины XVIII века до 1917 года. Экономическая реформа в конце XX – начале XXI вв.

Экономическое развитие Дальнего Востока с 1917 года. Историко-географические периоды и развитие территориально-отраслевой структуры хозяйства в советский период (1917-1991 гг.). Роль Дальнего Востока в экономике СССР. Период экономической реформы и стабилизации социально-экономического развития Дальнего Востока. Современные экономические тенденции.

### **Тема 4. Население Дальневосточного экономического района.**

Численность населения и её динамика. Рождаемость, смертность и естественный прирост населения. Современный демографический кризис и его влияние на перспективы социально-экономического развития территории.. Геодемографическая характеристика субъектов ДВЭР.

Национальный состав. Русские на Дальнем Востоке России. Якуты. Малочисленные народы Севера. Амурские народы. Айны.

Конфессии. Формирование в XIX-XX вв. и современные процессы.

Размещение населения. Плотность населения. Городское и сельское население. Миграционное движение. Отток населения с Дальнего Востока России. Китайский фактор.

Социальное развитие Дальнего Востока. Денежные доходы, оплата труда, уровень жизни населения. Семейные бюджеты. Рынок труда. Торговля и потребительский рынок. Привлечение иностранной рабочей силы.

Социальная инфраструктура. Медицина и здоровье населения Дальнего Востока. Жилищное хозяйство и вопросы его реформирования.

### **Тема 5. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства.**

Структура валового регионального продукта Дальнего Востока России и ее сравнение с другими экономическими районами России. Типы и развитие контактных географических структур в Дальневосточном экономическом районе. Сходства и различия в отраслевой структуре промышленного производства в различных регионах Дальнего Востока севера и юга, приморских и континентальных регионов. Дифференциация экономических и социальных условий. Факторы районообразования. Варианты экономического районирования Дальнего Востока России Института экономических исследований ДВО РАН, Совета по организации производительных сил, Тихоокеанского института географии ДВО РАН.

## **Тема 6. География отраслей хозяйства Дальнего Востока.**

Научный комплекс. Создание и современное функционирование ДВО РАН. Тихоокеанский институт географии ДВО РАН. Институт экономических исследований ДВО РАН. Географическое изучение Дальнего Востока России.

Горнодобывающая промышленность Дальнего Востока России как отрасль специализации. Отрасли горнодобывающей промышленности. Золотодобыча на Дальнем Востоке. Металлические руды и их переработка. Ресурсы и проблемы добычи неметаллического сырья. Основные инвестиционные проекты в освоении минерального сырья. Иностранные инвестиции. Эко-логические проблемы добычи минеральных ресурсов.

Топливо-энергетический комплекс в экономике Дальнего Востока России. Состав и функционирование топливно-энергетического комплекса Дальнего Востока. Географические факторы развития. Топливо-энергетические ресурсы: топливно-минеральные, гидроэнергетические, ресурсы возобновимых источников энергии. Структура топливно-энергетического баланса. Структура производства электроэнергии по видам станций. Крупнейшие электростанции. Нетрадиционные виды энергетических станций (НВЭС) и перспективы их создания. Экологические проблемы энергетики.

Лесопромышленный комплекс. Лесные ресурсы. Лесное хозяйство. Лесозаготовительная и деревообрабатывающая промышленность. Лесохимическая и целлюлозно-бумажная промышленность. Лесная торговля.

География обрабатывающей промышленности. Обрабатывающая промышленность. Машиностроение, проблемы конверсии, создание сборочных предприятий. Легкая промышленность. Промышленные узлы.

География строительного комплекса. Промышленность строительных материалов. Природные и экономические условия строительства на Дальнем Востоке. Капитальное, транспортное и жилищное строительство.

Сельское хозяйство и АПК Дальневосточного экономического района. Экономика и организация сельскохозяйственного производства. Растениеводство. Ареалы возделывания сельскохозяйственных культур: соя, рис, пшеница, гречиха. Овощеводство. Садоводство. Тепличное хозяйство. Отрасли животноводства на Дальнем Востоке. Оленеводство. Коневодство в Республике Саха, как традиционная отрасль хозяйства. Экологические проблемы сельского хозяйства. Сельскохозяйственное районирование.

Транспорт Дальневосточного экономического района. Роль и значение транспорта в хозяйстве ДВЭР. Транспортная освоенность территории. Рисунок транспортной сети. География отдельных видов транспорта. Водный транспорт. Условия мореходства в морях, омывающих берега ДВЭР. Северный морской путь. Крупные морские порты. Речной транспорт. Амурский и Ленский бассейны. Железнодорожный транспорт: Транссиб, БАМ, АЯМ. Автомобильный транспорт, федеральные автотрассы. Трубопроводный транспорт. Воздушный транспорт. Новые транспортные проекты.

Туристско-рекреационная сфера. Рекреационно-географическое положение Дальнего Востока России. Основные черты природно-рекреационного потенциала. Туристско-рекреационные районы: Приамурский, Приморский, Камчатско-Курильско-Сахалинский, Чукотско-Магаданский, Якутский. Географические факторы и основные проблемы развития туризма и рекреации Дальневосточного экономического района.

Эколого-географическая экспертиза экономических проектов на Дальнем Востоке.

## **Тема 7. География внешнеэкономических связей**

Изменение системы межрегиональных связей. Международные экономические связи Дальнего Востока с Китаем, Японией, США, Ю.Кореей, КНДР, НИС АТР. Свободные экономические зоны «Находка», «Ева», «Сахалин», «Магадан». Проекты новых СЭЗ. Туманганский проект. Международный туризм. Территории опережающего развития.

## **Тема 8. Региональные экономико-географические характеристики субъектов Дальнего Востока России.**

Стратегия развития региона. Исторический опыт. Концепция, условия и сценарии развития Дальнего Востока и его территориальных единиц до 2025г.

Теоретические основы и план региональной экономико-географические характеристики. Республика Саха. Камчатский край. Приморский край. Хабаровский край. Амурская область. Магаданская область. Сахалинская область. Еврейская автономная область. Чукотский автономный округ. Сравнительные экономико-географические характеристики субъектов Дальнего Востока России.

### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. При изучении дисциплины использовать как лекционный материал, так и дополнительную литературу, статистические таблицы и карты. Все вышеперечисленные компоненты информационного обеспечения курса взаимно дополняют друг друга.
2. Активно использовать информационные материалы, выпущенные в последние годы, для обеспечения обновленными сведениями. Рекомендуется активно использовать статьи журнала «Дальневосточный капитал», ресурсы сети Интернет (сайты администраций регионов Дальнего Востока)
3. Изучая историю освоения и социально-экономического развития Дальнего Востока, необходимо уделять внимание основным тенденциям, повлиявшим на формирование современной геополитической, экономической и социально-культурной обстановки. Это необходимо для установления четких исторических причинно-следственных связей.
4. При подготовке рефератов по итогам анализа дополнительной литературы и ресурсов Интернет рекомендуется строго соблюдать правила цитирования. Копирование отдельных фрагментов текста без оформления их как цитаты не допускается.
5. Анализируя статистический материал, необходимо уделять особое внимание не только отраслевому, но и региональному анализу. Также рекомендуется как можно больше оформлять статистический материал в графическом виде (графики и диаграммы) для удобства использования.
6. Перед выполнением самостоятельных работ на семинарских занятиях уделять значительное внимание проработке лекционного материала и материалов учебника и дополнительной литературы, а также карт и карт-схем, касающихся темы заданий самостоятельной работы. Многие задания для самостоятельной работы трудно выполнимы без предварительной работы с теоретическим и картографическим материалом.
7. При выполнении контрольных заданий необходимо учитывать, что ответы на поставленные вопросы могут включать одновременно материал или компоненты нескольких тем учебника или лекционного материала.
8. При изучении внешнеэкономической деятельности необходимо посвящать значительное внимание геополитическим и социально-экономическим аспектам взаимодействия и сотрудничества с другими странами, в том числе со странами АТР.
9. Изучая данный предмет, детально проанализировать перспективные проекты развития Дальнего Востока России исходя из географического положения, природно-ресурсного потенциала и современного социально-экономического развития.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

<b>Наименование темы</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
Экономико-географическое	Изучение основной и допол-	4



и геополитическое положение Дальневосточного экономического района	нительной литературы. Конспектирование.	
Природные условия и природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	8
Историко-географический очерк заселения и хозяйственного освоения Дальнего Востока	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	4
Население Дальневосточного экономического района.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	8
Отраслевая и территориальная структуры хозяйства.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	4
География отраслей хозяйства Дальнего Востока	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	8
География внешнеэкономических связей	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	4
Региональные экономико-географические характеристики субъектов Дальнего Востока России	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	12
<b>ИТОГО</b>		<b>52</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### ТЕМА 2. ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

#### Коллоквиум

Групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

*ЦЕЛЬ: на основе знаний теории и методов географического ресурсоведения выполнить экономико-географическую характеристику природно-ресурсного потенциала Дальнего Востока России.*

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ:

1. Географическая характеристика природных условий Дальнего Востока.
2. Географическая характеристика минерально-сырьевой базы и основные проблемы недропользования.

Группы природных ресурсов	Наличие федерального значения (+++), регионального(++), местного значения (+) или отсутствие (-) зап- сов природных ресурсов									
	Республика Саха	Еврейская автономная область	Чукотский автономный округ	Камчатский край	Приморский край	Хабаровский край	Амурская область	Магаданская об- ласть	Сахалинская об- ласть	

1. Топливные:									
1.1 нефть									
1.2 природный газ									
1.3 уголь									
2. Минерально-сырьевые:									
2.1 руды черных металлов									
2.2 руды цветных металлов:									
2.2.1 золото, серебро									
2.3 горно-химическое сырье									
3. Земельные									
4. Водные									
5. Лесные									
6. Биологические ресурсы морей									
7. Рекреационные									

#### ТЕМА4. НАСЕЛЕНИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЙОНА. Круглый стол

**ЦЕЛЬ:** изучить основные черты расселения населения Дальнего Востока России и социально-экономические условия его жизни.

Студенты закрепляют полученные ранее знания, восполняют недостающую информацию, формируют умения решать проблемы, учатся культурному ведению дискуссии. Характерной чертой занятия является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

**Задачи:**

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться сообщениями, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

**ВОПРОСЫ:**

1. Историко-географические периоды заселения Дальнего Востока.
2. Природные условия жизни населения на Дальнем Востоке.
3. Демографические показатели Дальнего Востока.
4. Основные черты расселения населения.
5. Урбанизация и сельское население в субъектах Дальнего Востока.
6. Основные факторы, особенности и тенденции миграционных процессов на Дальнем Востоке России.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Демьяненко, А. Н. Территориальная организация хозяйства на Дальнем Востоке России / А. Н. Демьяненко. – Владивосток: Дальнаука, 2003. – 284 с.
2. Косолапов, А. Б. Здоровье населения Дальнего Востока (Медико-географические и социально-гигиенические аспекты) / А. Б. Косолапов. – Владивосток: Дальнаука, 1996. – 248 с.
3. Мошков, А. В. Структурные факторы дифференциации социально-экономического

развития / А. В. Мошков. – Владивосток: Изд-во ДВГАЭУ, 2000. – 56 с.

4. Романов, М. Т. Территориальное устройство хозяйства и населения на российском Дальнем Востоке / М. Т. Романов. – Владивосток: Дальнаука, 2004. – 232 с.

5. Сидоркина, З. И. Демографические процессы и демографическая политика на Российском Дальнем Востоке / З. И. Сидоркина; Тихоокеанский институт географии. – Владивосток: Дальнаука, 1997. – 128 с.

## **ТЕМА 6. ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ ХОЗЯЙСТВА ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА**

### **ГЕОГРАФИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

**ЗАДАНИЕ 1.** Используя данные приложения 4, проанализируйте роль горнодобывающей промышленности в хозяйстве субъектов ДФО.

Какие отрасли горнодобывающей промышленности играют ведущую роль в каждом из субъектов ДФО? (Используйте материалы занятия по теме «Природно-ресурсный потенциал».)

Проанализируйте данные приложения 5.

Используя данные таблицы 9 рассчитайте удельный вес ДФО в добыче золота в России. Какова динамика изменения объемов добычи золота за 2001-2015 гг. субъектов ДФО?

Таблица 9

Добыча золота в России

Регион	2001		2015	
	т	%	т	%
Россия	141,5	100	255	100
Красноярский край	19	13,4	49,61	19,45
Республика Саха	16,6	11,7	25,34	9,94
Магаданская область	30,6	21,6	23,65	9,27
Иркутская область	15,8	11,2	22,1	8,67
Хабаровский край	13,5	9,5	18,22	7,15
Амурская область	12,9	9,1	25,95	10,18
Республика Бурятия	7,7	5,4	6,24	2,45
Свердловская область	6	4,2	6,41	2,51
Забайкальский край	5,5	3,9	11,2	4,39
Чукотский автономный округ	6,4	4,5	30,55	11,98
Челябинская область	2,3	1,6	6,74	2,64
Камчатский край	0,2	0,1	3,6	1,41
*12 регионов	136,5	96,5	229,61	90,04

\*Всего добыча золота в России производится в 24 регионах.

Источник: по данным Союза золотопромышленников, [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.miningworld.ru/> - 5.10.2017.

**ЗАДАНИЕ 2.** География нефтегазохимической промышленности

Подготовка карты нефтегазохимической промышленности ДВР с использованием ГИС СОБР Роснедра.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

Откройте ГИС СОБР Роснедра <https://gis.sobr.geosys.ru>.

В «Инструментарии» в разделе «Структура» выбрать раздел

«Промышленная инфраструктура» отметить как отображаемые слои «Нефтегазохимический комплекс», «Предприятия нефтяной промышленности», «Трубопроводы». Выбор опреде-

ляется указанием  и установкой значка «отразить» .

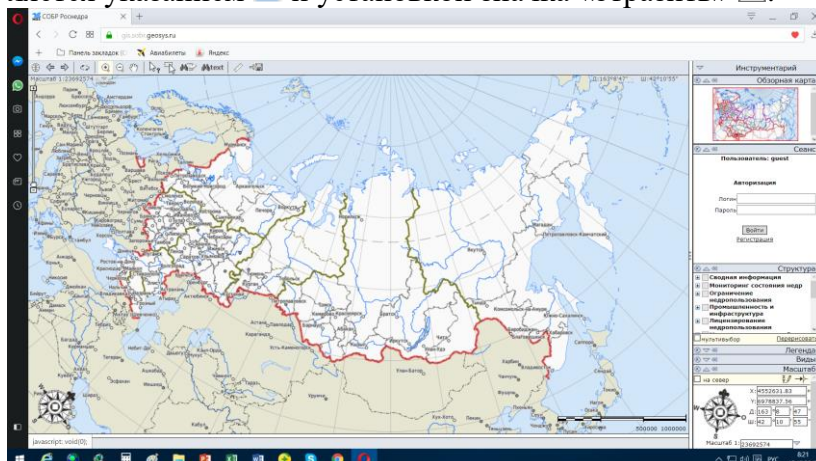


Рисунок 2 – ГИС СОБР Роснедра.

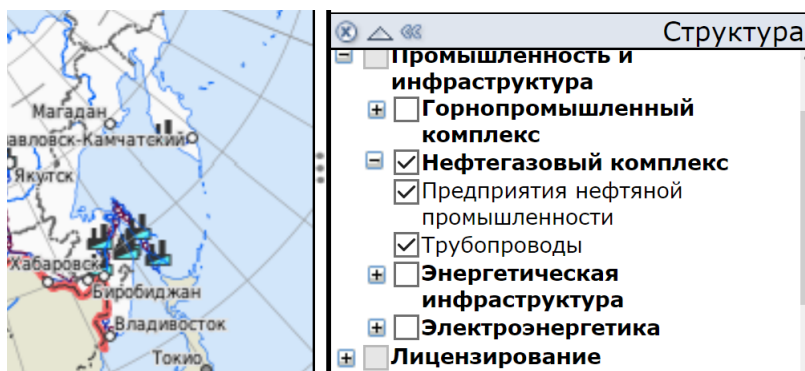



Рисунок 3 – Структура тематического содержания ГИС СОБР Роснедра.

Используя базу данных ознакомьтесь с характеристиками объектов, указанных на карте. При указании на объект инструментом  под картой отражаются строки атрибутивных данных.

Занесите в рабочую тетрадь название нефтехимических предприятий. Увеличьте масштаб, обсудите картографическое изображение ВСТО и других объектов. Найдите недостатки.

Используя возможности графического редактора подготовьте карту к печати, указав на ней новые строящиеся предприятия. Образец оформления - Приложение, Рисунок 3.

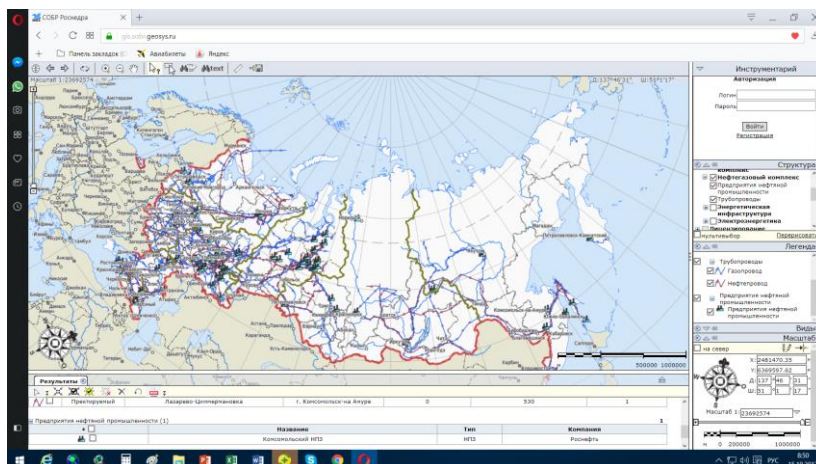


Рисунок 4 – Нефтегазохимическая промышленность России

### ЗАДАНИЕ 3. География рыбной промышленности.

Используя данные таблицы 10,

- подсчитайте удельный вес Дальневосточного экономического района в улове рыбы России за 1990 г. и 2015 г.
- определите удельный вес административных единиц в улове рыбы за 1990 и 2016 годы. Полученные данные оформить в учебной тетради виде блок-диаграмм. Объяснить изменение роли административных единиц ДВЭР в улове рыбы.

Составьте карту рыболовства и рыбной промышленности ДВЭР. На карте отобразите основные районы промысла, роль административных единиц в улове рыбы, рыбоперерабатывающие заводы, рыбообразовные заводы, судостроение и ремонт.

Таблица 10

Улов рыбы и добыча морепродуктов, тыс. т

	1990	2000	2006	2015	2015/ 1990 , %
Российская Федерация	7879	3776	3264	4413	
ДВЭР	4627,9	2278,5	2000,2	2833	
Республика Саха (Якутия)	10,1	2,9	3,8	-	
Приморский край	1832,2	910,6	638,3	739	
Хабаровский край	369,9	194,9	143,4	315	
Амурская область	0,1	0,02	-	-	
Камчатская обл.	1348,1	675,1	613,3	982	
Магаданская обл.	135,1	74,6	102,4	62,6	
Сахалинская обл.	927,3	417,5	452,6	719,7	
Еврейская автономная область	-	-	-	-	
Чукотский автономный округ	5,1	2,9	46,5	14,4	

Источник: с использованием данных «Исследование рынка труда рыбопромышленного комплекса Дальнего Востока [Электонный ресурс] - Режим доступа:

<https://hcfе.ru/upload/iblock/922/922133cfa925ca3e366696d23095bb59.pdf> - 10.10.2017.

\*Основной объем добычи (вылова) водных биоресурсов Дальневосточного рыбохозяйственного бассейна составляют: минтай – 1740,6 тыс. тонн (107,2% к уровню 2015 г.), крабы – 57,1 тыс. тонн (114,3% к уровню 2015 г.), сельдь – 398,9 тыс. тонн (135,9% к уровню 2015 г.), треска – 87,7 тыс. тонн (111,1% к уровню 2015 г.), лососевые – 413,7 тыс. тонн (111,0 % к уровню 2015 г.), кальмары – 87,1 тыс. тонн (161,7% к уровню 2015 г.), камбалы дальневосточные – 80,0 тыс. тонн (99,6% к уровню 2015 г.).

В Дальневосточном бассейне вылавливается 99% всех лососевых от общего улова по России, 100% – крабов, свыше 90% – камбаловых, более 40% – сельди, около 60% – моллюсков, около 90% – водорослей.

Вылов тихоокеанских лососей в 2016 г. составил 413,7 тыс. тонн (+ 76,5 тыс. тонн к 2015 г.). Процент освоения возможного вылова тихоокеанских лососей в 2016 г. составил 81,4 %. При этом по субъектам Российской Федерации вылов составил: Камчатский край и Чукотский автономный округ - 227,7 тыс. тонн, Сахалинская область - 88,4 тыс. тонн,

Хабаровский край - 91,1 тыс. тонн, Магаданская область - 2,6 тыс. тонн, Приморский край - 4,1 тыс. тонн.

Источник: Итоги деятельности Федерального агентства по рыболовству в 2016 году и задачи на 2017 год.

**ЗАДАНИЕ 3.** Определите основные черты географии лесопромышленного комплекса Дальнего Востока и проблемы его развития. Основные положения запишите в учебную тетрадь. Рассмотрите динамику производства основных видов лесопромышленной продукции в ДФО в 1990-2012 гг.

Таблица 11

Производство основных видов лесопромышленной продукции в ДФО в 1990-2012 гг.

Годы	Деловая древесина	Пиломатериалы, тыс.м <sup>3</sup> .	Фанера, тыс.м <sup>3</sup> .	ДСП, тыс.м <sup>3</sup> .	Целлюлоза, тыс.т.
1990	23456	5414,1	25,3		539,9
1995	7370,3	972,7	1	22,1	60
2000	8450,5	673,3	0	2,7	11,3
2005	12484,4	1234,2	0	24,5	0
2010	11330,1	1413,3	0	51,3	0
2012	11292,1	1915,2	0	80,1	-

Источник: Исследование лесного сектора Дальнего Востока

России. ФАО ООН. - С.64. [Электронный ресурс] - [http://www.eastagri.org/meetings/docs/meeting100/AnnexII\\_forest%20resources\\_management\\_cert\\_RUS.pdf](http://www.eastagri.org/meetings/docs/meeting100/AnnexII_forest%20resources_management_cert_RUS.pdf)

**ЗАДАНИЕ 4.** Промышленные узлы Дальнего Востока России.

В процессе выполнения сообщений по экономико-географическим характеристикам промышленных узлов Дальнего Востока России заполните таблицу 12.

Таблица 12

Промышленные узлы Дальневосточного федерального округа

Название узла	Типология						
	по географическому положению	по территориальной структуре	по основному производственному профилю	по функциональной структуре	по степени зрелости	по величине	по генезису

Обсудить графические и картографические способы отображения промышленных узлов (способ А. И. Преображенского – пунсоны и линии движения, способ секторов со стадиями ЭПЦ, картосхема «Типы промышленных узлов СССР», Хрущев, 1990, С. 218-220).

С использованием данных подготовленной таблицы, подготовить картосхему «Промышленные узлы Дальнего Востока России». На схеме отразить следующие характеристики промышленных узлов:

- факторы формирования;
- основной производственный профиль (добывающая или обрабатывающая промышленность);
- специализация и структура промпроизводства;

- степень развития;
- масштабы производства.

**ЗАДАНИЕ 5.** Используя карты атласа России, статистические данные, сравните отраслевые и территориальные структуры промышленного производства Амурской области и республики Саха (Якутия) (или 2-х других субъектов ДФО).

## **ТЕМА 6. ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ ХОЗЯЙСТВА ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО: ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ОТРАСЛЕВАЯ СТРУКТУРА И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ**

**ЦЕЛЬ:** выполнить географическую характеристику и оценку агроклиматического и экономического потенциалов территориально-отраслевого развития сельского хозяйства Дальнего Востока России.

### **ВОПРОСЫ:**

1. Значение сельского хозяйства Дальнего Востока России в экономике региона.
2. Географическая оценка агроклиматического потенциала территории Дальнего Востока России.
3. Отраслевая и территориальная структура сельского хозяйства.
4. География растениеводства ДВР.
5. География животноводства ДВР.
6. Международные экономические связи и развитие сельскохозяйственного производства на Дальнем Востоке России.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Леонов, С. Н. Региональная экономика и управление: экономика Дальнего Востока: учебн. пособие для вузов / С. Н. Леонов, Б. Л. Корсунский, Е. С. Барабаш. – Владивосток: Дальнаука, 2007. – 175 с.
2. Тибекин, А. Р. Организация и экономика сельского хозяйства Дальневосточного экономического района (1858-1985 гг.) / А. Р. Тибекин. – Хабаровск: Хабаровское книжное издательство, 1989. – 334 с.
3. Экономическая и социальная география России: учебник для вузов / под ред. проф. А. Т. Хрущева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 672 с.
4. Ямковой, В. А. География сельского хозяйства Амурской области / В. А. Ямковой. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – 218 с.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ В АУДИТОРИИ:**

**ЗАДАНИЕ 1.** Сбор зерновых на Дальнем Востоке России.

Таблица 13

Сбор зерновых						
	Валовой сбор зерна, тыс. т.			2015 /2005, %	%	Сбор зерна кг/чел.
	в среднем, 1986-1990 гг.	в среднем, 2000-2005 гг.	2015 г.			
Россия, млн.т.	104,3	78,8	104,8			
Дальневосточный федеральный округ		387,3	684,7			
Республика Саха (Якутия)	28,1	17,8	8,1			



Камчатский край	-	0,6	0,1			
Приморский край	348,3	121,1	299,7			
Хабаровский край	25,6	20,1	15,0			
Амурская обл.	654,4	203,2	351,0			
Магаданская область	-	-	-	-		
Сахалинская область	-	-	-	-		
Еврейская А.О.	58,4	24,5	10,9			140,5
Чукотский А.О.	-	-	-	-		

Составлено по: Регионы России. Социально–экономические показатели. 2016: Стат. сб. / пред. ред. колл. С.Н. Егоренко – М.: Росстат, 2016. – 1326 с.

Используя карты «Агропромышленный комплекс» атласа «Население и хозяйство России» издательства «Дрофа», 2009, с.20, «Сельскохозяйственные районы» (Хрущев, 2002) и данные таблиц 13, 14 и 15:

- определите основные территории возделывания зерновых, картофеля и овощей на Дальнем Востоке;
- проанализируйте динамику и территориальную структуру производства зерна, картофеля и овощей;
- сравните показатели сбора картофеля и овощей по субъектам ДФО. Что можно сказать об самообеспеченности населения этими продуктами?

Таблица 14

Валовой сбор картофеля, тыс. т

	в среднем в 2001-2005 гг.	2015	%	кг/1 чел., 2015
Российская Федерация, млн. т	28,4	33,6		
Дальневосточный ФО	1350	1189		
Республика Саха	74,4	72,0		
Камчатский край	47,9	42,9		
Приморский край	370,1	333,2		
Хабаровский край	273,4	272,2		
Амурская область	339,2	286,6		
Магаданская область	12,9	12,4		
Сахалинская область	127,6	91,0		
Еврейская автономная область	104,8	78,9		
Чукотский автономный округ	0,1	0,0		

Составлено по: Регионы России. Регионы России. Социально–экономические показатели. 2016: Стат. сб. / пред. ред. колл. С.Н. Егоренко – М.: Росстат, 2016. – 1326 с.

Таблица 15

## Валовой сбор овощей, тыс. т

	в среднем в 2001- 2005 гг.	2015	%	кг/1 чел., 2015
Российская Федерация, млн. т	11,2	16,1		
Дальневосточный ФО	403,6	401,1		
Республика Саха (Якутия)	32	34,7		
Камчатский край	23,1	16,9		
Приморский край	109,4	155,0		
Хабаровский край	87	57,1		
Амурская область	76,7	69,7		
Магаданская область	3,9	5,4		
Сахалинская область	41,9	37,2		
Еврейская автономная область	29,2	24,9		
Чукотский автономный округ	0,2	0,1		

Составлено по: Регионы России. Социально–экономические показатели. 2016: Стат. сб. / пред. ред. колл. С.Н. Егоренко – М.: Росстат, 2016. – 1326 с.

- Выполните карту ареалов возделывания зерновых и зернобобовых в ДФО. Обратите внимания на экстремальные по природным условиям возделывания зерновых районы Республики Саха, Сахалинской области. Разным цветом на карте покажите границы ареалов возделывания ячменя, пшеницы, сои, риса.

## ЗАДАНИЕ 2. География животноводства.

Используя карты школьного атласа для 9 класса, атласа учителя, определите районы размещения отраслей животноводства. Обратите внимание на район коневодства в Центральной Якутии. Какими факторами эта специализация объясняется?

Проанализируйте данные таблицы 16.

Таблица 16

## Поголовье крупного рогатого скота, тыс. голов

	1990	2000	2015	Место, заним. в РФ, 2015	2015/ 1990,%
Россия	57043	27520	18992		
ДФО	1709	670,3	395,2	8	
Республика Саха (Якутия)	409,3	289,7	187,2	38	
Камчатский край	63,4	12,3	10,4	76	
Приморский край	406,4	111,7	64,8	65	
Хабаровский край	131,2	59,9	21,6	73	
Амурская обл.	458,6	140,1	82,1	62	
Магаданская обл.	43,1	7,5	3,1	80	
Сахалинская обл.	96,8	27,2	18,2	74	
Еврейская А.О.	96,6	21,8	7,8	78	

Составлено и рассчитано: Регионы России. Социально–экономические показатели. 2016: Стат. сб. / пред. ред. колл. С.Н. Егоренко. – М.: Росстат, 2016. – 1326 с.

**ЗАДАНИЕ 3.** Используя карты школьного атласа для 9 класса, атласа учителя, карты-врезки вузовского учебника «Экономическая и социальная география России» (Хрущев, 2002), подготовьте картосхему «Сельское хозяйство Дальнего Востока России», на которую нанесите:

- сельскохозяйственные районы Дальнего Востока России;
- границу земледелия открытого грунта (по показателю суммы активных температур 1200°C);
- границу возделывания зерновых культур;
- размещение отраслей животноводства: северного оленеводства, разведения крупного рогатого скота, коневодства, клеточного животноводства (условными знаками).

## **ТЕМА 8. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СУБЪЕКТОВ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ**

### **ВОПРОСЫ:**

1. Типовой план региональной экономико-географической характеристики. Основное содержание его разделов.
2. Основы и общие принципы сравнительной характеристики регионов в экономической и социальной географии.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ В АУДИТОРИИ:**

**ЗАДАНИЕ 1.** Сравнительная экономико-географическая характеристика Республики Саха (Якутии) и Амурской области.

Экономико-географические черты сходства и различия Республики Саха и Амурской области.

Таблица 20.

Сравнительная экономико-географическая характеристика Республики Саха и Амурской области

Разделы плана экономико-географической характеристики	Республика Саха (Якутия)	Амурская область	Основные черты различия и сходства
1. Экономико-географическое положение			
2. Природно-ресурсный потенциал: структура, география			
3. Историко-географический очерк заселения и освоения			
4. Население			
5. Хозяйство			
6. Внутрирайонные различия			
7. Перспективы развития			

Используя картографический материал школьного атласа «Население и хозяйство России» для 9 класса, «Национального Атласа России», материалы Федеральной службы государственной статистики РФ (таблицы приложения), определите основные черты сходства и различия экономико-географических характеристик Амурской области и Республики Саха (Якутии). Используйте свои работы, выполненные по предыдущим темам практикума. Обсудите полученные результаты.

Заполните таблицу 20. Перед заполнением распишите разделы плана на отдельные пункты. Например, в разделе «Экономико-географическое положение» можно указать:

- а) наличие, количество и «качество» соседей;
- в) наличие государственной границы у региона (территориальная близость внешнего экономического партнера);
- г) выход к морю;
- д) транспортно географическое положение.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Бакланов, П. Я. Дальневосточный регион России: проблемы и предпосылки устойчивого развития / П. Я. Бакланов. – Владивосток: Дальнаука, 2001. – 114 с.
2. Дальний Восток России: экономический потенциал / П. Я. Бакланов [и др.]; отв. ред. П. Я. Бакланов. – Владивосток: Дальнаука, 1999. – 594 с.
3. Леонов, С. Н. Региональная экономика и управление: экономика Дальнего Востока: учебн. пособие для вузов / С. Н. Леонов, Б. Л. Корсунский, Е. С. Барабаш. – Владивосток: Дальнаука, 2007. – 175 с.

## **6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
1	2	3	4
УК-1 ПК-2	Коллоквиум	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неуверительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Анализ статистической информации	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Анализ информации не засчитывается, если студент: 1) охватил лишь малую часть представленного статистического материала; 2) выводы разрозненны, не соответствуют основной цели анализа; 3) в выводах много лишней и второстепенной информации;

			<p>4) анализ сложен в восприятии, зачастую теряется его общий смысл;</p> <p>5) выводы нечеткие, двусмысленные</p> <p>(возможно другое понимание).</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов</p> <p>(удовлетворительно)</p>	<p>Анализ информации засчитывается, но студент:</p> <p>1) охватил лишь часть представленного статистического материала;</p> <p>2) выводы отличаются разобщенностью, но соответствуют основной цели анализа;</p> <p>3) в выводах присутствует лишняя и второстепенная информация;</p> <p>4) отдельные выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).</p>
		<p>Базовый – 76-84 баллов</p> <p>(хорошо)</p>	<p>Анализ информации засчитывается, если студент:</p> <p>1) достаточно полно охватил представленный статистический материал;</p> <p>2) сделанные выводы соответствуют основной цели анализа;</p> <p>4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация);</p> <p>5) анализ обладает сравнительной понятностью, доступностью, легкостью в восприятии;</p> <p>6) выводы четкие, недвусмысленные</p> <p>(невозможно другое понимание).</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов</p> <p>(отлично)</p>	<p>Анализ информации засчитывается, если студент:</p> <p>1) полно и глубоко охватил представленный статистический материал;</p> <p>2) учитывал при анализе все современные тенденции развития процессов и явлений;</p> <p>3) все сделанные выводы соответствуют основной цели анализа;</p> <p>4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация);</p> <p>5) анализ обладает понятностью, доступностью, легкостью в восприятии;</p> <p>6) выводы четкие, недвусмысленные</p>

			ные (невозможно другое понимание).
	Сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Сообщение студенту не зачитывается если: 1. Студент не усвоил значительной части проблемы; 2. Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; 3. Испытывает трудности в практическом применении знаний; 4. Не может аргументировать научные положения; 5. Не формулирует выводов и обобщений; 6. Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: 1) Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; 2) Допускает несущественные ошибки и неточности; 3) Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; 4) Слабо аргументирует научные положения; 5) Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; 6) Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: 1. Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; 2. Не допускает существенных неточностей; 3. Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; 4. Аргументирует научные положения; 5. Делает выводы и обобщения;

			6. Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. 1. Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; 2. Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; 3. Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; 4. Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; 5. Делает выводы и обобщения; 6. Свободно владеет понятиями.
	Круглый стол	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

		Высокий – 85-100 баллов(отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Семинар	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов(отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на прак-



			<p>тике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
	Выполнение картографических работ	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Работа студенту не засчитывается если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель;</li> <li>2. или если правильно выполнил менее половины работы.</li> </ol>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не более двух грубых ошибок;</li> <li>2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> <li>3. или не более двух-трех негрубых ошибок;</li> <li>4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;</li> <li>5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</li> </ol>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> <li>2. или не более двух недочетов.</li> </ol>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнил работу без ошибок и недочетов;</li> <li>2. допустил не более одного недочета.</li> </ol>
	Проверка знания географической номенклатуры	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Номенклатура не засчитывается если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. допустил более трех грубых ошибок или вообще не дал ответа на три и более вопроса.</li> </ol>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Если студент в целом продемонстрировал знание номенклатуры, но допустил:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не более трех грубых ошибок;</li> <li>2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> <li>3. или не более трех-четырех не-</li> </ol>

			<p>грубых ошибок;</p> <p>4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;</p> <p>5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Если студент показал в целом хорошее знание номенклатуры, но допустил в ней:</p> <p>1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Если студент:</p> <p>1. не допустил ошибок;</p> <p>2. допустил не более одного недочета.</p>
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>За верно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов, предусмотренное для этого задания, за неверно выполненное – ноль баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий.</p> <p>Подсчитывается процент правильно выполненных заданий теста, после чего этот процент переводится в оценку, руководствуясь указанными критериями оценивания.</p>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	
	Зачет	Зачтено	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:</p> <p>1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;</p> <p>2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</p> <p>3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированности компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.</p> <p>4. Допускаются незначительные ошибки.</p>

		Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если: 1) не раскрыто основное содержание учебного материала; 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3) допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	--	------------	---

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания ответа на зачете

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

## 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

### Коллоквиум

#### Коллоквиум по теме: «Природно-ресурсный потенциал»

Групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

*ЦЕЛЬ: на основе знаний теории и методов географического ресурсоведения выполнить экономико-географическую характеристику природно-ресурсного потенциала Дальнего Востока России.*

**ВОПРОСЫ:**

1. Географическая характеристика природных условий Дальнего Востока.
2. Географическая характеристика минерально-сырьевой базы и основные проблемы недропользования.
3. Агроклиматические ресурсы и их использование.
4. География лесов и лесоресурсный потенциал ДВР.
5. Экономико-географическая оценка природных ресурсов ДВР

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Бакланов, П. Я. Природопользование в прибрежной зоне / П. Я. Бакланов [и др.]. – Владивосток: Дальнаука, 2003. – 251 с.
2. Бакланов, П. Я. Региональное природопользование: методы изучения, оценки, управления: учебное пособие / П. Я. Бакланов [и др.]: под ред. П. Я. Бакланова, В. П. Каракина. – М.: Логос, 2002. – 160 с.
3. Леонов, С. Н. Региональная экономика и управление: экономика Дальнего Востока: учебн. пособие для вузов / С. Н. Леонов, Б. Л. Корсунский, Е. С. Барабаш. – Владивосток: Дальнаука, 2007. – 175 с.

### **Круглый стол**

**Круглый стол по теме: Население Дальневосточного экономического района.**

**ЦЕЛЬ:** изучить основные черты расселения населения Дальнего Востока России и социально-экономические условия его жизни.

Студенты закрепляют полученные ранее знания, восполняют недостающую информацию, формируют умения решать проблемы, учатся культурному ведению дискуссии. Характерной чертой занятия является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

**Задачи:**

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться сообщениями, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

**ВОПРОСЫ:**

7. Историко-географические периоды заселения Дальнего Востока.
8. Природные условия жизни населения на Дальнем Востоке.
9. Демографические показатели Дальнего Востока.
10. Основные черты расселения населения.
11. Урбанизация и сельское население в субъектах Дальнего Востока.
12. Основные факторы, особенности и тенденции миграционных процессов на Дальнем Востоке России.

**ЛИТЕРАТУРА:**

6. Демьяненко, А. Н. Территориальная организация хозяйства на Дальнем Востоке России / А. Н. Демьяненко. – Владивосток: Дальнаука, 2003. – 284 с.

7. Косолапов, А. Б. Здоровье населения Дальнего Востока (Медико-географические и социально-гигиенические аспекты) / А. Б. Косолапов. – Владивосток: Дальнаука, 1996. – 248 с.

8. Мошков, А. В. Структурные факторы дифференциации социально-экономического развития / А. В. Мошков. – Владивосток: Изд-во ДВГАЭУ, 2000. – 56 с.

9. Романов, М. Т. Территориальное устройство хозяйства и населения на российском Дальнем Востоке / М. Т. Романов. – Владивосток: Дальнаука, 2004. – 232 с.

10. Сидоркина, З. И. Демографические процессы и демографическая политика на Российском Дальнем Востоке / З. И. Сидоркина; Тихоокеанский институт географии. – Владивосток: Дальнаука, 1997. – 128 с.

### **Выполнение картографических работ**

#### **Практическое занятие по теме: География промышленности**

ЗАДАНИЕ 2. География нефтегазохимической промышленности

Подготовка карты нефтегазохимической промышленности ДВР с использованием ГИС СОБР Роснедра..

### **Проверка знания географической номенклатуры**

**Список географической номенклатуры «Полезные ископаемые Дальневосточного экономического района».**

1. Топливо-минеральные полезные ископаемые Дальнего Востока

На контурную карту нанесите:

- угольные бассейны (месторождения) – Ленский, Зырянский, Южно-Якутский (Нерюн-гринское, Чульманское, Эльгинское), Буреинский (Ургальское), Райчихинский, Корфов-ский, Сахалинский (Углегорское);
- нефтегазоносные провинции: Лено-Виллюйская, Охотская;
- месторождения нефти: Аркутун-Дагинское, Пилтун-Астохское, Талаканское, Тунгор;
- месторождения природного газа: Республика Саха – Чаяндинское, Средневилюйское; шельф о. Сахалин – Лунское, Охинское, Чайво; п-ов Камчатка – Нижне-Квакчинское, Кшукское (к с-з п. Соболево).

2. Рудные полезные ископаемые Дальнего Востока:

- месторождения железных руд: Таежное, Кимкан, Гарьское;
- месторождения алмазов: трубки «Айхал», «Интернациональная», «Мир», «Удачная», «Юбилейная»;
- месторождения платины: Кондер, Тукчи (Аяно-Майский район Хабаровского края);
- месторождения золота: Магаданская обл. – Ветренный, Кубака, Наталка, Чукотский АО – Купол, Майское, Камчатский край – Агинское, Аметистовое; Амурская область – Ал-бын, Бамское, Березитовое, Пионер, Покровское, Маломыр, Соловьевский, Торкур; Хаба-ровский край – Албазинское, Белая Гора, Многовершинное, Нони, Юрьевское; Сахалин-ская обл. – Лангери (Восточно-Сахалинское), Айнское (о. Уруп);
- месторождения серебра: Дукат, Джульетта, Нежданинское, Хаканджа;
- месторождения оловянных руд: Депутатское (Респ. Саха), Солнечное, Правоурмийское, Соболинское (Хабаровский край);
- месторождения полиметаллических руд: Кавалерово, Дальнегорск;
- месторождения вольфрамо-молибденовых руд – «Восток-2» (Приморский край);
- месторождения титано-магнетитовых руд: Большой Сейм, Куранах;
- Месторождения РЗМ – Томтор (Респ. Саха), Селигдар;
- Месторождения урановых руд – Эльконкан (Элькон).

3. Нерудные полезные ископаемые:

- минеральные воды – «Ласточка», Кульдур, Горные ключи, Гонжа, Игнашинский;

- борное сырье – Восток-2, Дальнегорск;
- фосфорное сырье – Селигдар, Гаюмское (Джугджур), Удское, Лагпское (Хабаровский край);
- цементное сырье – Известковая, Спасск-Дальний, Чагоян.

### Сообщение

#### **Тема: География промышленности**

**ЗАДАНИЕ 4.** Используя план экономико-географическим характеристикам промышленных узлов подготовить сообщение по промышленным узлам Дальнего Востока России. Примеры промузлов – Владивостокский, Хабаровский, Комсомольско-Амурский, Ванино-Сов.Гаванский, Благовещенский.

#### **Пример тестовых заданий**

### **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ ФБГОУ ВПО «БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

#### **Тест по экономической и социальной географии Дальнего Востока ВАРИАНТ 1**

#### ***Инструкция для студента***

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В-2 балла, части С-5 баллов.

#### **ЧАСТЬ А – выберите только один правильный ответ**

- A1. Какой регион НЕ входит в состав Дальневосточного экономического района?
- Магаданская область
  - Камчатский край
  - Читинская область
  - Сахалинская область
- A2. Цеолиты – это сырье для производства
- строительных материалов
  - алюминия
  - минеральных удобрений
  - стекла
- A3. В России крупнейшим золотым рудником является один из дальневосточных рудников. Какой?
- Игуменовский
  - Покровский
  - им. Матросова
  - Маломырский
- A4. Лидером по производству строительных материалов на Дальнем Востоке с 2004 года является:
- Приморский край
  - Хабаровский край
  - Амурская область
  - Республика Саха (Якутия)
- A5. Второе место, после лесов, в структуре земельного фонда Дальневосточного экономического района занимают:
- пашни

Б) олени пастбища

В) луга и болота

Г) земли под застройками

А6. Первое место по добыче нефти на Дальнем Востоке занимает:

А) Приморский край

Б) Магаданская область

В) Республика Саха

Г) Сахалинская область

А7. Месторождение Сайбалах расположено в ...

А) Якутии

Б) Хабаровском крае

В) Магаданской области

Г) Амурской области

А8. Лидером, причем с огромным отрывом от остальных регионов, по выплавке стали является:

А) Хабаровский край

Б) Сахалинская область

В) Приморский край

Г) Еврейская АО

А9. Самый большой показатель ВРП для сельского хозяйства на Дальнем Востоке имеет:

А) Амурская область

Б) Еврейская АО

В) Хабаровский край

Г) Приморский край

А10. Наиболее эффективным сырьем для производства водяных фильтров являются...

А) известняки

Б) фосфаты

В) цеолиты

Г) анортозиты

А11. Какое месторождение рудного золота расположено в Магаданской области?

А) Игуменовское

Б) Березитовое

В) Маломирское

Г) Джалиндинское

А12. Самой значительной проблемой возделывания луговых черноземовидных почв является:

А) засоление

Б) переувлажнение

В) перенасыщенность фтором

Г) рыхлость

А13. Одним из самых посещаемых туристских объектов на Дальнем Востоке является...

А) Остров Петрова

Б) Горящие Горы

В) Уссурийский заповедник

Г) Долина Гейзеров

А14. В Республике Саха (Якутия) сосредоточена почти половина дальневосточных запасов:

А) цинка

Б) меди

В) олова

Г) алмазов

A15. Где в Амурской области выявлены наибольшие запасы иризирующих анортозитов?

- A) Чалганское месторождение
- Б) Сайбалахское месторождение
- В) Куранахское месторождение
- Г) Евгеньевское месторождение

### **ЧАСТЬ В – количество верных ответов может быть более одного**

B1. Какие из нижеперечисленных ресурсов относятся к климатическим?

- A) Тепловые
- Б) Ресурсы земледелия
- В) Ресурсы поверхностных вод
- Г) Флюсовые ресурсы

B2. Какие экологические проблемы возникают в результате развития туризма?

- A) загрязнение воды
- Б) лесные пожары
- В) загрязнение почвы ТБО
- Г) засоление почвы

B3. Преобладающими типами почв в Еврейской автономной области являются...

- A) лугово-черноземовидные
- Б) болотные
- В) бурые лесные
- Г) пойменные

B4. В каких из перечисленных туристских объектах развивается экологический туризм?

- A) Долина Гейзеров
- Б) Лазовский заповедник
- В) Поселения коренных народов в Корякском автономном округе
- Г) Озеро Ротанье (Монументское)

B5. Каковы положительные стороны строительства ГЭС?

- A) регулирование стока и защита от наводнений
- Б) улучшение водоснабжения населения
- В) изменение сейсмичности территории
- Г) возможности разведения озерных пород рыб

### **ЧАСТЬ С.**

C1. Часть природных ресурсов, которая может быть вовлечена в хозяйственную деятельность на конкретной территории при данных технических и социально-экономических возможностях общества с условием сохранения среды жизни человека, называется...

C2. ООО «Ариком» начинает разработку месторождения в Амурской области (название)

C3. Разработка месторождений коренного золота Колымы ведется очень медленными темпами из-за малой...

C4. Природопользование, обеспечивающее сохранение окружающей природной среды и ее восстановительный потенциал, называется...

C5. Основной способ добычи россыпного золота - ...

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Особенности экономико-географического и геополитического положения Дальнего Востока России. Оценка ЭГП субъектов ДВР по методике ТИГ ДВО РАН.
2. Значение Дальнего Востока в экономике России. Отрасли специализации.
3. Основные историко-географические периоды заселения и освоения российского Дальнего Востока.
4. Территориальные сочетания природных ресурсов зоны БАМ: экономико-географическая характеристика.



5. География отдельного вида природного ресурса ДВР (по выбору студента).
6. Современная геодемографическая ситуация на Дальнем Востоке России.
7. Размещение населения и урбанизация на Дальнем Востоке России.
8. Региональные аспекты социального развития Дальнего Востока России. Уровень жизни населения.
9. Трудовые ресурсы и рынок труда Дальнего Востока.
10. Ресурсный сектор экономики Дальневосточного экономического района: экономико-географическая характеристика.
11. Экономико-географические и экономические проблемы функционирования топливно-энергетического комплекса ДВЭР.
12. География обрабатывающей промышленности ДВЭР. Машиностроение. Военно-промышленный комплекс.
13. Агроклиматические ресурсы и география растениеводства.
14. Сельскохозяйственное районирование ДВЭР. Территориальные аспекты экономики и организации сельскохозяйственного производства Дальневосточного экономического района.
15. ДВЭР: транспортная освоенность территории. Рисунок транспортной сети и новые транспортные проекты.
16. География отдельных видов транспорта (по выбору студента).
17. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Дальнего Востока и их динамика.
18. Экономическое районирование Дальнего Востока России и внутрирегиональные различия.
19. Программа социально-экономического развития Дальнего Востока России до 2025 года.
20. География внешнеэкономических связей Дальнего Востока. Свободные экономические зоны.
21. Китайский фактор в развитии российского Дальнего Востока.
22. Экономико-географическая характеристика субъекта ДВЭР (по выбору студента).
23. Сравнительная экономико-географическая характеристика Республики Саха и Амурской области (или двух других субъектов по выбору студента).
24. Экономико-географическая характеристика Амурской области.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Геопорталы России-- Режим доступа: <http://gisgeo.org/gisportal/geoportals.html>
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИ ЦЕПЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература:

1. Бакланов, П. Я. Региональное природопользование: методы изучения, оценки, управления: учебное пособие / П. Я. Бакланов [и др.]; под ред. П. Я. Бакланова, В. П. Каракина. – М.: Логос, 2002. – 160 с. – 30 экз.
2. Бакланов, П. Я. Экономико-географическое и геополитическое положение Тихоокеанской России / П. Я. Бакланов, М. Т. Романов. – Владивосток : Дальнаука, 2009. – 167 с. – 5 экз.
3. Мошков, А. В. Территориально-производственное комплексообразование на Дальнем Востоке / Мошков А.В. - Владивосток: Дальнаука, 2001. - 155 с. – 7 экз.
4. Леонов, С. Н. Региональная экономика и управление: экономика Дальнего Востока: учебн. пособие для вузов / С. Н. Леонов, Б. Л. Корсунский, Е. С. Барабаш. – Владивосток: Дальнаука, 2007. – 175 с. - Режим доступа: <http://ecrin.ru/mainmenu-33/1/137-2007-opisanie-knig/936-leonov2007>
5. Федеральные округа России. Региональная экономика : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2013. - 354 с. – 12 экз.
6. Чуб, А.В. Экономическая и социальная география Дальнего Востока России : практикум / А. В. Чуб. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2017. - 86 с. – 10 экз. (+7 экз. на кафедре)

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Сайт Дальневосточного федерального округа – [www.dfo.gov.ru](http://www.dfo.gov.ru)
2. Сайт Журнал «Дальневосточный капитал» – <http://dvkapital.ru>
3. Сайт ИЭИ ДЖВО РАН научный журнал «Пространственная экономика». - <http://spatial-economics.com/en/>
4. Сайт Тихоокеанский институт географии ДВО РАН - <http://tig.dvo.ru/>
5. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
6. Сайт Министерство экономического развития Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>
7. Сайт Особые экономические зоны Российской Федерации -- Режим доступа: <http://www.rosez.ru>
8. Сайт Федеральной службы государственной статистики - Режим доступа: <http://www.gks.ru> –
9. Сайт Министерство энергетики России - Режим доступа: <http://www.minenergo.gov.ru>
10. Сайт Сценарии научно-технологического развития России - <http://www.fabrikamisli.ru/page/128/>
11. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
12. Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru>.

13. Сайт Министерства сельского хозяйства РФ. - Режим доступа: <http://www.mcx.ru>.
14. Сайт Федерального Агентства туризма России - <http://www.russiatourism.ru>
15. Транспорт Российской Федерации, портал для специалистов транспорта – [www.rostransport.com](http://www.rostransport.com)
16. Сайт РАО ЕЭС- Режим доступа: <http://www.rao-ees.ru>
17. Сайт ОАО «Газпром» - Режим доступа: <http://www.gazprom.ru>
18. Сайт ОАО «Роснефть» - Режим доступа:» <http://www.rosneft.ru>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Лекционные и практические занятия проводятся в ауд 337 «А»:

- Стол письменный 2-мест. (20 шт.)
- Стул (40 шт.)
- Стол преподавателя (1 шт.)
- Стул преподавателя (1 шт.)
- Пюпитр (1 шт.)
- Аудиторная доска (1 шт.)
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением (1 шт.)
- 8 - портовый коммутатор D-Link для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ (1 шт.)
- Мультимедийный проектор SHARP -10 X (1 шт.)
- Экспозиционный экран (навесной) (1 шт.)

Лабораторные занятия. Кабинет геоинформатики 335а Компьютерный класс, локальная сеть с выходом в Интернет. Лицензионное программное обеспечение:

- ArcView GIS Version 3.2
- ArcGIS 9.3
- OSWindows
- MicrosoftOffice
- Школьная ГИС «Живая география»

Учебно-наглядные пособия - слайды, таблицы, мультимедийные презентации по дисциплине «Экономическая и социальная география России».

Комплекты контурных карт по Дальнему Востоку и субъектам ДВЭР.

#### Настенные карты:

- Тектоника и минеральные ресурсы России. М. 1:6 500 000. Формат 140x100 см. - М.: ДиК, 2006.
- Агроклиматическая карта России. М. 1:6 500 000. Формат 140x100 см. - М.: ДиК, 2006.
- Восточная Сибирь и Дальний Восток. Физическая карта. М.: 1:5000000. – М.: Фаб №3 ГУГК, 1979

- Дальневосточный федеральный округ. М.: 1:500000. – Омская карт. Фабр., 2002
- Народы России. М. 1:6 500 000. Формат 140x100 см. - М.: ДиК, 2006.
- Транспорт России. М. 1:6 500 000. Формат 140x100 см. - М.: ДиК, 2006.
- Электроэнергетика России. М. 1:6 500 000. Формат 140x100 см. - М.: ДиК, 2006.
- Черная и цветная металлургия России. М. 1:6 500 000. Формат 140x100 см. - М.: ДиК, 2006.
- Химическая и нефтехимическая промышленность России. М. 1:6 500 000. Формат 140x100 см. - М.: ДиК, 2006.
- Машиностроительная и металлообрабатывающая промышленность России. М. 1:6 500 000. Формат 140x100 см. - М.: ДиК, 2006.
- Агропромышленный комплекс России. М. 1:6 500 000. Формат 140x100 см. - М.: ДиК, 2006.
- Лесной комплекс России. М. 1:6 500 000. Формат 140x100 см. - М.: ДиК, 2006.
- Россия. Социально-экономическая карта. М. 1:6 500 000. Формат 140x100 см. - М.: ДиК, 2006.
- Восточная Сибирь и Дальний Восток. Социально-экономическая карта. М. 1:4 000 000. Формат 140x100 см. - М.: ДиК, 2006.

Разработчик: Чуб А.В., к.г.н., доцент кафедры географии

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 6 от «26» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 6 от «22» апреля 2021 г.).

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры географии (протокол № 1 от 22 сентября 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 34-35	
В раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	