

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вероника Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2019.05.29 08:33:44
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336b0f573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и методики
начального образования ФГБОУ ВО**

«БГПУ»

 **А.А. Клёцкина**

«29» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТСТВА

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профиль

«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики начального образования
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	9
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	18
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	28
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	28
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	29
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	30

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

11.1 Цель дисциплины: Даная программа имеет целью сформировать у студентов теоретические представления о системе и практике социальной защиты детства, а также о государственных социальных стандартах и гарантиях социальной защиты детей в РФ.

11.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Социальная защита детства» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.ДВ.01.02).

Опираясь на изученный базовый материал по педагогическим и психологическим дисциплинам, студенты освоят знания в области социальной защиты детства.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Педагогика, Психология, Социальная педагогика. Знания, умения и навыки студентов по дисциплине «Социальная защита детства» необходимы для реализации профессиональной деятельности.

11.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

11.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- международные соглашения о социальной защите детства, конвенцию ООН о правах ребенка;

- сущность понятий «права» и «свободы» человека;
- российские и международные механизмы защиты прав детей;
- историю социальной защиты детства в России;
- сущность и структуру системы социальной защиты детства;
- формы и методы социальной защиты детства, объекты и субъекты;
- основные аспекты защиты несовершеннолетних в судопроизводстве;

- уметь:

- применять методы социальной защиты детей при организации учебной и внеклассной деятельности школьников;
- ориентироваться в современных нормативно-правовых актах, направленных на организацию социальной защиты детей;
- осуществлять посредническую деятельность в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением, ближайшим окружением ребенка и государственными структурами.

владеть:

- методикой организации социальной защиты детей из семей социального риска;
- методикой организации оказания помощи при устройстве детей, лишившихся родительского попечения;

- навыками осуществления посреднической деятельности с социальными службами семьи и охрана материнства и детства в интересах ребенка.

11.5 Общая трудоемкость дисциплины «Социальная защита детства» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

11.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	22
Практические занятия	22	32
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	зачет	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план (очная форма обучения)

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Предмет и задачи курса. Международные соглашения о социальной защите детства. Конвенция ООН о правах ребенка. Сущность понятий «права» и «свободы» человека. Российские и международные механизмы защиты прав детей.	12	2	4	6
2.	Социальная защита детства в истории России.	4	-	2	2
3.	Сущность и структура системы социальной защиты детства. Понятие системы. Формы и методы социальной защиты детства, объекты и субъекты.	8	2	2	4
4.	Семья в системе социальной защиты детства.	12	2	4	6
5.	Социальная защита детей из семей социального риска.	12	2	4	6

6.	Устройство детей, лишившихся родительского попечения. Сущность и структура социальной защиты детей-сирот. Направления защиты детей-сирот.	12	2	4	6
7.	Социальная служба семьи и охрана материнства и детства.	8	2	2	4
8.	Защита несовершеннолетних в судопроизводстве. Социальная защита детей в сферах образования и труда.	4	2	-	2
	Зачёт				
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Социальная защита детства в истории России	ПР	Разработка проекта	2
2.	Сущность и структура системы социальной защиты детства. Понятие системы. Формы и методы социальной защиты детства, объекты и субъекты.	ПР	Работа в малых группах	2
3.	Семья в системе социальной защиты детства.	ЛК	Лекция вдвоем	2
4.	Устройство детей, лишившихся родительского попечения. Сущность и структура социальной защиты детей-сирот. Направления защиты детей-сирот.	ПР	Круглый стол	2
	Итого			8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

ТЕМА 1. Предмет и задачи курса. Международные соглашения о социальной защите детства. Конвенция ООН о правах ребенка. Сущность понятий «права» и «свободы» человека. Российские и международные механизмы защиты прав детей

Актуальность проблемы социальной защиты детства на современном этапе развития Российского общества. Основные показатели положения детей в РФ. Возникновение и развитие идеи об отдельном, самостоятельном рассмотрении прав и интересов детей. Женевская

декларация прав ребенка, Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка (1959), Конвенция ООН о правах ребенка. Ратификация Российской Федерацией Конвенции ООН о правах ребенка и реализация ее положений в законодательстве Российской Федерации. Сущность понятий «права» и «свободы» человека. Российские и международные механизмы защиты прав детей.

Международно-правовые предпосылки и основные формы международного сотрудничества в области прав человека и ребенка. Понятие «права и свободы» человека, характеристика прав человека. Основные международные стандарты в области прав и свобод ребенка. Культурно-исторические предпосылки защиты прав детей в мире. Деятельность международных организаций по защите прав ребенка. Комитет ООН по правам человека, Европейский суд по правам человека.

Российские судебные и внесудебные механизмы защиты прав человека: органы внутренних дел, органы опеки и попечительства, Комиссия по делам несовершеннолетних, Уполномоченный по правам ребенка, прокуратура, Конституционный суд РФ, суды общей юрисдикции, депутаты, общественные правозащитные организации.

ТЕМА 2. Социальная защита детства в истории России

Социальная защита детства в дореволюционной России. Догосударственный опыт заботы о детях-сиротах и беспризорных в родовых общинах, княжествах, церковных приходах. Формирование государственной заботы о детях. Придание социальной защите детства светского характера.

Основные формы социальной защиты детства. Воспитательные дома, детские приюты, летние колонии труда и отдыха, детские сады и другие формы. Обучение и образование детей-сирот, беспризорных детей, детей из нуждающихся семей.

Участие в социальной защите детства государственных органов и учреждений церкви, членов царской семьи и других высокопоставленных лиц, меценатов, прогрессивной интеллигенции.

Советский опыт социальной защиты детства. Развитие государственной основы и повышение роли общественных организаций в социальной защите детства. Деятельность КПСС, профсоюзных и комсомольских организаций, предприятий и учреждений, органов социального обеспечения и образования по социальной защите детства в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях.

Достижения советской системы социальной защиты детства. Искоренение беспризорности, обеспечение пособиями, развитие дошкольных учреждений, создание многопрофильной и общедоступной системы образования.

ТЕМА 3. Сущность и структура системы социальной защиты детства. Понятие системы. Формы и методы социальной защиты детства, объекты и субъекты

Феномен детства в современной науке. Понятие системы социальной защиты детства. Основные направления, принципы, формы и методы современной системы социальной защиты детства.

Объекты социальной защиты детства – все дети; талантливые дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Субъекты социальной защиты детства: государство и создаваемые им институты, политические партии и общественные организации, церковь, СМИ, семья, школа, другие детские учреждения, институт социальных педагогов, граждане с высоким социальным статусом, частные лица, имеющие высокие доходы.

Материальная база системы социальной защиты детства. Организационные основы государственной политики по социальной защите детства.

Государственные и муниципальные органы в системе социальной защиты детства.

ТЕМА 4. Семья в системе социальной защиты детства

Брак родителей и судьбы детей. Заключение, расторжение брака, признание брака недействительным. Дети в семье. Внебрачные дети. Установление родителей. Обязанности и права родителей. Общая характеристика, особенности родительских прав и обязанностей. Алиментные обязанности родителей.

Санкции применительно к родителям за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, ограничение и лишение родительских прав.

Права несовершеннолетних детей, основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты. Особенности отношений детей и родителей при наличии иностранного элемента. Правовое регулирование отношений детей, родителей и других членов семьи по российскому законодательству и на основании Минской конвенции.

ТЕМА 5. Социальная защита детей из семей социального риска

Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия. Черты, характеризующие семьи группы риска. Воспитательные проблемы российских семей. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей. Социальная защита детей из многодетных семей. Социальная защита детей из неполных семей. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.

ТЕМА 6. Устройство детей, лишившихся родительского попечения. Сущность и структура социальной защиты детей-сирот. Направления защиты детей-сирот

Причины лишения детей родительского попечения. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

Усыновление (удочерение) детей. Понятие усыновления. Условия и порядок усыновления. Требования к усыновителям. Сохранение тайны усыновления. Отмена усыновления. Основания и последствия отмены усыновления.

Опека и попечительство: понятие и сроки. Материальное обеспечение детей, находящихся под опекой и попечительством. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. Права детей, находящихся под опекой и попечительством. Опека и попечительство детей в воспитательных, лечебных учреждениях и в учреждениях социальной защиты. Прекращение опеки и попечительства. Освобождение и отстранение от обязанностей опекунов и попечителей.

Приемная семья. Понятие «приемная семья» и возможное количество детей в ней. Условия передачи ребенка в приемную семью. Требования к приемным родителям. Обязанности и права приемных родителей. Обязанности и права органов опеки и попечительства по отношению к приемной семье.

Учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей. Детские дома. Интернаты. Лечебные учреждения. Учреждения социальной защиты населения. Институт воспитанников в Вооруженных Силах. Семейный детский дом. Другие формы.

ТЕМА 7. Социальная служба семьи и охрана материнства и детства

Нормативно-правовые основы функционирования социальных служб семьи. Понятие, институциональные признаки и функции социальных служб семьи. Сущность и правовые гарантии охраны материнства и детства в РФ. Характеристика состояния здоровья женщин и

детей в России. Основные направления охраны материнства и детства. Права женщин, связанные с беременностью, родами и воспитанием ребенка. Организация лечебно-профилактической помощи детям с ОВЗ.

ТЕМА 8. Защита несовершеннолетних в судопроизводстве. Социальная защита детей в сферах образования и труда

Особенности применения уголовно-правовых санкций в отношении несовершеннолетних. Права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве. Административная ответственность несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения, совершенные ими в возрасте до 14 лет.

Право несовершеннолетних на труд. Возраст приема на работу и права несовершеннолетних в трудовых отношениях. Охрана труда; медицинские осмотры работников моложе восемнадцати лет. Запрещение ночных и сверхурочных работ для несовершеннолетних. Отпуск несовершеннолетним работникам. Работы, на которых запрещен труд несовершеннолетних. Льготы для несовершеннолетних, совмещающих работу с учебой.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа содержит планы по подготовке практических занятий учебно-методические материалы с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания и вопросы для самостоятельной работы.

Выполнение указанных заданий даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике.

Готовясь к практическому занятию, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Полезно записывать возникшие во время самостоятельной работы вопросы, чтобы затем получить на них ответы.

Студентам предлагается список тем рефератов, которые студенты выполняют самостоятельно либо перед подготовкой к семинарскому занятию, либо после него.

При написании реферата студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором.

Реферат должен иметь четкую структуру. Реферат обычно включает план; небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую содержание и заключение, где студент кратко представляет выводы.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии.

В пособии представлены также контрольные тесты по всему курсу, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

Кроме того, в процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям, справочникам и нормативно-правовым документам разного уровня.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
---	--	--

Предмет и задачи курса. Международные соглашения о социальной защите детства. Конвенция ООН о правах ребенка. Сущность понятий «права» и «свободы» человека. Российские и международные механизмы защиты прав детей.	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря.	6
Социальная защита детства в истории России.	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря.	2
Сущность и структура системы социальной защиты детства. Понятие системы. Формы и методы социальной защиты детства, объекты и субъекты.	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря.	4
Семья в системе социальной защиты детства.	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы.	6
Социальная защита детей из семей социального риска.	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря.	6
Устройство детей, лишившихся родительского попечения. Сущность и структура социальной защиты детей-сирот. Направления защиты детей-сирот.	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря.	6
Социальная служба семьи и охрана материнства и детства.	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы.	4
Защита несовершеннолетних в судопроизводстве. Социальная защита детей в сферах образования и труда	Ведение терминологического словаря	2
ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2

Предмет и задачи курса. Международные соглашения о социальной защите детства. Конвенция ООН о правах ребенка. Сущность понятий «права» и «свободы» человека. Российские и международные механизмы защиты прав детей

Вопросы:

1. Предмет и задачи курса “Управление системой социальной защиты детства”.
2. Международно-правовые предпосылки и основные формы международного сотрудничества в области прав человека и ребенка.
3. Основные международные стандарты в области прав и свобод ребенка.
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Задания:

1. Проследите эволюцию Конвенции ООН о правах ребенка как основного международного документа в области защиты прав детей, заполнив пропуски в таблице.

	Декларация прав ребенка, разработанная русским педагогом К.Н.Вентцелем.
1924 г.	
1948г.	Декларация прав человека
	Декларация прав ребенка
1978г.	
1989 г.	
15 сентября 1990 г.	Конвенция ООН о правах ребенка вступила в силу в СССР
1991 г.	Конвенция ООН о правах ребенка ратифицирована Российской Федерацией
	Декларация "Мир, в котором могут жить дети"

2. Студенты делятся на 5 микрогрупп. У каждого слушателя имеется экземпляр Конвенции ООН о правах ребенка. Каждая микрогруппа получает карточки с заданиями выписать статью Конвенции.

Первая микрогруппа изучает статьи, которые касаются гражданских прав и свобод детей, вторая микрогруппа - статьи, связанные с семейным окружением и альтернативным уходом, третья микрогруппа - первичное медицинское обслуживание и благосостояние, четвертая микрогруппа - образование, отдых и культурная деятельность, пятая микрогруппа - социальные меры защиты.

Затем каждая микрогруппа знакомит остальных участников с содержанием изученных статей Конвенции.

Литература:

Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс : учеб. для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 817 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2618-7

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Социальная защита детства в истории России

Занятие проводится в интерактивной форме. Разработка проекта

Студенты выполняют предложенные задания, представляют проект реализации принципов отбора и расположения учебного материала по предмету «Окружающий мир». В обсуждении принимает участия вся группа.

Вопросы и задания

1. Когда и как в России возник первый опыт общественного призрения детей, оставшихся без попечения родителей?

2. Какие формы социальной защиты детей возникли в дореволюционной России?

3. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в дореволюционной России.

4. Каковы особенности социальной защиты детства в Советской России?

5. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в Советской России.

6. Сформулируйте основные тенденции развития системы социальной защиты детства в современной России.

7. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в современной России.

8. Какой опыт социальной защиты детства дореволюционной и советской России был бы полезен в современных условиях?

Подготовьте сообщения по темам:

1. Охрана сирот до октября 1917 года.
2. Охрана сирот после октября 1917 года.
3. Формы призрения осиротевших детей в прошлом:
 - 3.1 Усыновление.
 - 3.2 Опекa;
 - 3.3 Патронат;
 - 3.4 Учреждения для детей, утративших родительское попечение.
4. Социальные мероприятия по ликвидации детской безнадзорности.
5. Социальное сиротство в России.

Литература:

Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс : учеб. для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 817 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2618-7

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Сущность и структура системы социальной защиты детства. Понятие системы. Формы и методы социальной защиты детства, объекты и субъекты

Занятие по данной теме проводится в интерактивной форме. Работа в малых группах. Каждая микрогруппа выполняет предложенные задания, представляет результаты своей работы. В обсуждении принимает участие вся группа.

1. Детство как проблема социальной защиты. Феномен детства в современной науке.
2. Понятие системы социальной защиты детства.
3. Формы и методы социальной защиты детства.
4. Объекты и субъекты социальной защиты детства.

Вопросы и задания

1. Сформулируйте определение системы социальной защиты детства в Российской Федерации.
2. Перечислите основные направления российской системы социальной защиты детства.
3. На каких принципах базируется российская система социальной защиты детства?
4. Назовите основные нормативно-правовые акты по социальной защите детства.
5. Назовите основные субъекты социальной защиты детства.
6. Какова роль российского государства в социальной защите детства?
7. Что является объектом социальной защиты детства?
8. Каковы основные формы и методы социальной защиты детства в России?
9. Что составляет материально-техническую базу социальной защиты детства в Российской Федерации?

Литература:

Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс : учеб. для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 817 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2618-7

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6

Семья в системе социальной защиты детства

1. Брак родителей и судьбы детей.
2. Установление происхождения ребенка.
3. Права детей и обязанности родителей.
4. Ограничение и лишение родительских прав.
5. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента.

Вопросы и задания

1. Какие функции выполняет семья в области социальной защиты детства?
2. Какие правила следует соблюдать при заключении и прекращении брака, чтобы наилучшим образом защитить интересы детей?
3. Какие существуют способы установления материнства и отцовства ребенка?
4. Какие права в семье имеют несовершеннолетние дети?
5. Какие обязанности по отношению к детям несут их родители?
6. Каков порядок определения размера и взыскания алиментов?
7. Каков порядок участия алиментно-обязанных родителей в дополнительных расходах на ребенка?
8. Что означает ограничение родительских прав?
9. По каким основаниям родители могут быть лишены родительских прав?
10. Что означает лишение родительских прав?
11. При каких условиях восстановление родительских прав возможно и при каких — невозможно?
12. Что такое коллизионная норма семейного права?
13. Какие международные документы содержат положения о социальной защите детства при наличии иностранного элемента?
14. Какие особенности имеют процедуры заключения брака и совершения развода при наличии иностранного элемента?
15. Какие особенности имеют отношения детей и родителей при наличии иностранного элемента?
16. Какие органы государственной власти России регулируют вопросы усыновления (удочерения) российских детей при наличии иностранного элемента?

Литература:

Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс : учеб. для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 817 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2618-7

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8

Социальная защита детей из семей социального риска

Вопросы и задания:

1. Черты, характеризующие семьи группы риска. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей.
2. Социальная защита детей из многодетных семей.
3. Социальная защита детей из неполных семей.
4. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. На основе анализа литературы подготовьте материалы по историческому аспекту отношения общества к инвалидам. Какие идеи прошлого актуальны и сегодня?
6. Составьте перечень нормативных документов, регламентирующих социальную защиту детей с ОВЗ.
7. Прочтите Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999). Составьте опорный конспект, в котором отразите следующие теоретические положения:
8. Какие льготы для многодетных и неполных семей, семей с детьми с ОВЗ установлены в РФ и Амурской области?

Литература:

9. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс : учеб. для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 817 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2618-7.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10

Устройство детей, лишившихся родительского попечения. Сущность и структура социальной защиты детей-сирот. Направления защиты детей-сирот

Занятие проводится в интерактивной форме. Круглый стол

Вопросы и задания:

1. Что такое биологическое сиротство и что такое социальное сиротство?
2. По каким причинам дети остаются без попечения родителей?
3. Каков порядок учета детей, оставшихся без попечения родителей?
4. Как осуществляется усыновление (удочерение)?
5. Как осуществляются опека и попечительство над детьми?
6. Что такое приемная семья?
7. Назовите и охарактеризуйте формы государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Какие требования предъявляются к потенциальным усыновителям, опекунам, попечителям и приемным родителям?
9. Какая разница между освобождением и отстранением от обязанностей опекунов, попечителей и приемных родителей?
10. Познакомьтесь с нормативно-правовой базой, касающейся работы с детьми, оставшими без попечения родителей. Прочтите Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без родителей», принятый Государственной Думой 15 марта 2001 г. Какие положения документов особенно значимы для практической деятельности социального педагога?
11. Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития в нашей стране института приемной (патронажной) семьи?

Литература:

Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс : учеб. для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 817 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2618-7

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Социальная служба семьи и охрана материнства и детства

Вопросы и задания:

1. Нормативно-правовые основы функционирования социальных служб семьи.
2. Сущность и правовые гарантии охраны материнства и детства в РФ.
3. Основные направления охраны материнства и детства.
4. Назовите важнейшие институциональные признаки социальной службы.
5. Какова структура территориальных центров социальной помощи семье и детям?
6. Какова роль негосударственного сектора в сфере социального обслуживания семьи.
7. Составьте региональный список учреждений и организаций, осуществляющих функции охраны материнства и детства.
8. Охарактеризуйте основные направления охраны материнства и детства.

Литература:

Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс : учеб. для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 817 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2618-7.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-1	Устный опрос, собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-1	Самостоятельные письменные и контрольные работы	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении изла-

ОПК-1	Сообщение		гаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
		Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем наполовину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения;

			<ul style="list-style-type: none"> • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
ОПК-1	Проверка рабочей тетради	Низкий (неудовлетворительно)	Студентом не выполнена большая часть заданий, он формально, беспорядочно излагает материал
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент излагает материал неполно и допускает неточности в выполнении заданий
		Базовый (хорошо)	Студентом недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, задания.
		Высокий (отлично)	Все задания выполнены в полном объеме и на необходимом уровне; ошибки и неточности отсутствуют (или практически отсутствуют)

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

4. не раскрыто основное содержание учебного материала;
5. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
6. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
7. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для собеседования

Тема 1. Предмет и задачи курса. Международные соглашения о социальной защите детства. Конвенция ООН о правах ребенка. Сущность понятий «права» и «свободы» человека. Российские и международные механизмы защиты прав детей

Вопросы:

1. Предмет и задачи курса “Управление системой социальной защиты детства”.
2. Международно-правовые предпосылки и основные формы международного сотрудничества в области прав человека и ребенка.
3. Основные международные стандарты в области прав и свобод ребенка.
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Тема 2. Социальная защита детства в истории России

Вопросы и задания

1. Когда и как в России возник первый опыт общественного призрения детей, оставшихся без попечения родителей?
2. Какие формы социальной защиты детей возникли в дореволюционной России?
3. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в дореволюционной России.
4. Каковы особенности социальной защиты детства в Советской России?
5. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в Советской России.
6. Сформулируйте основные тенденции развития системы социальной защиты детства в современной России.
7. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в современной России.
8. Какой опыт социальной защиты детства дореволюционной и советской России был бы полезен в современных условиях?

Тема 3. Сущность и структура системы социальной защиты детства. Понятие системы. Формы и методы социальной защиты детства, объекты и субъекты

1. Детство как проблема социальной защиты. Феномен детства в современной науке.
2. Понятие системы социальной защиты детства.
3. Формы и методы социальной защиты детства.
4. Объекты и субъекты социальной защиты детства.

Тема 4. Семья в системе социальной защиты детства

1. Брак родителей и судьбы детей.
2. Установление происхождения ребенка.
3. Права детей и обязанности родителей.
4. Ограничение и лишение родительских прав.
5. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента.

Тема 5. Социальная защита детей из семей социального риска

1. Черты, характеризующие семьи группы риска. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей.
2. Социальная защита детей из многодетных семей.

3. Социальная защита детей из неполных семей.
4. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Устройство детей, лишившихся родительского попечения. Сущность и структура социальной защиты детей-сирот. Направления защиты детей-сирот

1. Что такое биологическое сиротство и что такое социальное сиротство?
2. По каким причинам дети остаются без попечения родителей?
3. Каков порядок учета детей, оставшихся без попечения родителей?
4. Как осуществляется усыновление (удочерение)?
5. Как осуществляются опека и попечительство над детьми?
6. Что такое приемная семья?

Тема 7. Социальная служба семьи и охрана материнства и детства

1. Нормативно-правовые основы функционирования социальных служб семьи.
2. Сущность и правовые гарантии охраны материнства и детства в РФ.
3. Основные направления охраны материнства и детства.
4. Назовите важнейшие институциональные признаки социальной службы.
5. Какова структура территориальных центров социальной помощи семье и детям?
6. Какова роль негосударственного сектора в сфере социального обслуживания семьи.

ТЕМА 8. Защита несовершеннолетних в судопроизводстве. Социальная защита детей в сферах образования и труда

1. Особенности применения уголовно-правовых санкций в отношении несовершеннолетних. Права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.
2. Административная ответственность несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения, совершенные ими в возрасте до 14 лет.
3. Право несовершеннолетних на труд. Возраст приема на работу и права несовершеннолетних в трудовых отношениях.
4. Охрана труда; медицинские осмотры работников моложе восемнадцати лет.
5. Запрещение ночных и сверхурочных работ для несовершеннолетних.
6. Отпуск несовершеннолетним работникам. Работы, на которых запрещен труд несовершеннолетних.
7. Льготы для несовершеннолетних, совмещающих работу с учебой.

Темы рефератов и сообщений

1. Культурно-исторические предпосылки защиты прав детей в мире.
2. Конвенция ООН о правах ребенка как основной международный документ по защите прав детей.
3. Забота о детях-сиротах у древних славян.
4. Охрана детей-сирот до октября 1917 года.
5. Детские летние колонии, детские объединения в начале XX века. Скауты.
6. Государственная политика защиты детей в первые годы советской власти (детские дома, коммуны, колонии и др.).
7. Забота о детях-сиротах в годы Великой Отечественной войны.

8. Современная государственная социальная политика защиты семьи и детства.
9. Феномен детства в современной науке.
10. Проблема социального сиротства в современном обществе.
11. Насилие над детьми как социальная проблема современного общества.
12. Органы опеки и попечительства в социальной защите детства.
13. Становление института омбудсмана по правам детей в Российской Федерации.
14. Особенности социальной защиты дошкольников.
15. Социальная защита детей в сфере образования.
16. Роль семьи в социальной защите детей.
17. Общественные и благотворительные организации в системе социальной защиты детства.
18. Детские деревни как одна из форм устройства детей, лишившихся попечения родителей.
19. Современные способы устройства детей лишившихся попечения родителей: а) опека и попечительство; б) усыновление; в) приемная семья; г) государственное попечение.
20. Социальный педагог в системе социальной защиты детей.
21. Поощрение и наказание как методы педагогического стимулирования.
22. Наказание как насилие над личностью.
23. Сущность понятия «права и свободы человека». Характеристика прав человека.
24. Современные тенденции социальной защиты детства в отдельных зарубежных странах.

Задания для самостоятельной работы(в тетрадях)

Тема 1

**Предмет и задачи курса. Международные соглашения о социальной защите детства.
Конвенция ООН о правах ребенка. Сущность понятий «права» и «свободы» человека.
Российские и международные механизмы защиты прав детей**

1. Проследите эволюцию Конвенции ООН о правах ребенка как основного международного документа в области защиты прав детей, заполнив пропуски в таблице.

	Декларация прав ребенка, разработанная русским педагогом К.Н.Вентцелем.
1924 г.	
1948г.	Декларация прав человека
	Декларация прав ребенка
1978г.	
1989 г.	
15 сентяб-	Конвенция ООН о правах ребенка вступила в силу в СССР
1991 г.	Конвенция ООН о правах ребенка ратифицирована Российской Федерацией
	Декларация "Мир, в котором могут жить дети"

2. Студенты делятся на 5 микрогрупп. У каждого слушателя имеется экземпляр Конвенции ООН о правах ребенка. Каждая микрогруппа получает карточки с заданиями выписать статью Конвенции.

Первая микрогруппа изучает статьи, которые касаются гражданских прав и свобод детей, вторая микрогруппа - статьи, связанные с семейным окружением и альтернативным уходом, третья микрогруппа - первичное медицинское обслуживание и благосостояние, четвертая микрогруппа - образование, отдых и культурная деятельность, пятая микрогруппа - социальные меры защиты.

Затем каждая микрогруппа знакомит остальных участников с содержанием изученных статей Конвенции.

Тема 2

Социальная защита детства в истории России

Подготовьте сообщения по темам:

1. Охрана сирот до октября 1917 года.
2. Охрана сирот после октября 1917 года.
3. Формы призрения осиротевших детей в прошлом:
 - 3.1 Усыновление.
 - 3.2 Опекa;
 - 3.3 Патронат;
 - 3.4 Учреждения для детей, утративших родительское попечение.
4. Социальные мероприятия по ликвидации детской безнадзорности.
5. Социальное сиротство в России.

Тема № 4

Сущность и структура системы социальной защиты детства. Понятие системы. Формы и методы социальной защиты детства, объекты и субъекты

1. Сформулируйте определение системы социальной защиты детства в Российской Федерации.
2. Перечислите основные направления российской системы социальной защиты детства.
3. На каких принципах базируется российская система социальной защиты детства?
4. Назовите основные нормативно-правовые акты по социальной защите детства.
5. Назовите основные субъекты социальной защиты детства.
6. Какова роль российского государства в социальной защите детства?
7. Что является объектом социальной защиты детства?
8. Каковы основные формы и методы социальной защиты детства в России?
9. Что составляет материально-техническую базу социальной защиты детства в Российской Федерации?

Тема № 5

Семья в системе социальной защиты детства

1. Какие функции выполняет семья в области социальной защиты детства?
2. Какие правила следует соблюдать при заключении и прекращении брака, чтобы наилучшим образом защитить интересы детей?
3. Какие существуют способы установления материнства и отцовства ребенка?
4. Какие права в семье имеют несовершеннолетние дети?
5. Какие обязанности по отношению к детям несут их родители?
6. Каков порядок определения размера и взыскания алиментов?
7. Каков порядок участия алиментно-обязанных родителей в дополнительных расходах на ребенка?
8. Что означает ограничение родительских прав?
9. По каким основаниям родители могут быть лишены родительских прав?
10. Что означает лишение родительских прав?
11. При каких условиях восстановление родительских прав возможно и при каких — невозможно?
12. Что такое коллизионная норма семейного права?
13. Какие международные документы содержат положения о социальной защите детства при наличии иностранного элемента?
14. Какие особенности имеют процедуры заключения брака и совершения развода при наличии иностранного элемента?

15. Какие особенности имеют отношения детей и родителей при наличии иностранного элемента?

16. Какие органы государственной власти России регулируют вопросы усыновления (удочерения) российских детей при наличии иностранного элемента?

Тема № 6

Социальная защита детей из семей социального риска

1. На основе анализа литературы подготовьте материалы по историческому аспекту отношения общества к инвалидам. Какие идеи прошлого актуальны и сегодня?
2. Составьте перечень нормативных документов, регламентирующих социальную защиту детей с ОВЗ.
3. Прочтите Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999). Составьте опорный конспект, в котором отразите следующие теоретические положения:
4. Какие льготы для многодетных и неполных семей, семей с детьми с ОВЗ установлены в РФ и Амурской области?

Тема № 7

Устройство детей, лишившихся родительского попечения. Сущность и структура социальной защиты детей-сирот. Направления защиты детей-сирот

1. Назовите и охарактеризуйте формы государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Познакомьтесь с нормативно-правовой базой, касающейся работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Прочтите Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без родителей», принятый Государственной Думой 15 марта 2001 г. Какие положения документов особенно значимы для практической деятельности социального педагога?
3. Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития в нашей стране института приемной (патронажной) семьи?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Социальная служба семьи и охрана материнства и детства

1. Составьте региональный список учреждений и организаций, осуществляющих функции охраны материнства и детства.
2. Охарактеризуйте основные направления охраны материнства и детства.

Примеры тестовых заданий для контрольного среза

Вариант № 1

Инструкция для студента.

Тест содержит 25 заданий, из них 15 – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий - часть С. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – в 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

- А 1.** Кто является ребенком согласно Конвенции ООН о правах ребенка 1989 г.?
1. Человек до 14 лет.
 2. Человек до 16 лет.
 3. Человек до 18 лет.
- А 2.** Какой из принципов установлен Конвенцией ООН о правах ребенка?
1. Детерминизм.
 2. Социальная значимость.
 3. Выживание.
- А 3.** Какое право имеют несовершеннолетние в интересах охраны своего здоровья?
1. Право на получение пособия.
 2. На оплачиваемый отпуск.
 3. На более легкую работу.
 4. На бесплатную медицинскую консультацию за счет средств бюджета.
- А 4.** Кто является защитником прав и интересов детей?
1. Государство.
 2. Милиционер.
 3. Родители.
 4. Учителя.
- А 5.** Как называется развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.
1. Персонализация.
 2. Социализация.
 3. Интеграция.
- А 6.** Документом какого уровня является программа «Дети России»?
1. Федерального.
 2. Местного.
 3. Субъектов Федерации.
 4. Международного.
- А 7.** Как называется вид депривации, который способствует формированию негативных личностных качеств и образований?
1. Материнская.
 2. Сенсорная.
 3. Личностная.
 4. Социальная.
- А 8.** К какой группе условий, провоцирующих социальное сиротство, относится безработица, снижение заработной платы, обнищание семьи?
1. Кризис семьи.
 2. Социально-экономические.
 3. Педагогическая несостоятельность.
 4. Рост влияния СМИ.
- А 9.** В каком году впервые отмечался Международный день защиты детей?
1. В 1948 году.

2. В 1979 году.
3. В 1950 году.
4. В 1966 году.

А 10. Как называются гарантируемые государством возможности действий человека в узаконенной сфере?

1. Свободы человека.
2. Права человека.
3. Обязанности человека.

А 11. Какая форма устройства детей, лишившихся родительского попечения, является приоритетной?

1. Опекa.
2. Попечительство.
3. Усыновление.
4. Приемная семья.

А 12. Какой орган уполномочен получать и рассматривать сообщения от отдельных лиц, которые утверждают, что они являются жертвами нарушения тем или иным государством Европейской Конвенции о защите прав человека?

1. Европейский суд по правам человека.
2. Комитет ООН по правам человека.
3. Уполномоченный по правам человека.

А 13. Какое учреждение в России рассматривает уголовные правонарушения несовершеннолетних?

1. Органы внутренних дел.
2. Органы опеки и попечительства.
3. Суды общей юрисдикции.
4. Ювенальные суды
5. Комиссии по делам несовершеннолетних.

А 14. По какому признаку не классифицируют объекты социальной защиты детства?

1. По состоянию здоровья.
2. По приоритетности оказания помощи.
3. По материальному благополучию семьи.
4. По особому положению детей.

А 15. К какому ведомству относятся дела ребенка?

1. Образования.
2. Социальной защиты населения.
3. Здравоохранения.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В 1. Что является формой социальной защиты детства?

1. Постановления и решения компетентных органов.
2. Программы.

3. Использование авторитета известных и популярных людей при проведении мероприятий по охране детства.
4. Планы мероприятий по социальной защите детства.
5. Стимулирование и поощрение мероприятий по социальной защите детства.

В 2. Заполните пропуски в таблице

...1948.....	
.....	Декларация прав ребенка
1989 г.
.....	Конвенция ООН о правах ребенка ратифицирована РФ

В 3. Какие категории детей характеризуются тем, что их положение законодательно и нормативно регулируется государством?

1. Дети-инвалиды
2. Дети-сироты
3. Дети-правонарушители
4. Дети группы риска.

В 4. Какие гражданские права и свободы зафиксированы в Конвенции ООН о правах ребенка?

1. На имя и гражданство
2. На труд
3. На защиту личной жизни
4. На информацию

В 5. Дополните определение. Безнадзорным признается несовершеннолетний,

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной форме

С 1. Назовите основные причины, приводящие к социальному сиротству.

С 2. Назовите основную отличительную особенность социально-педагогической деятельности.

С 3. Имеет ли право ребенок на общение с кровными родителями, если он проживает с опекуном или в приемной семье?

С 4. В чем заключается основное отличие Конвенции о правах ребенка от предыдущих документов по правам детей?

С 5. Назовите типы учреждений социальной защиты и поддержки детей.

Вариант № 2

Инструкция для студента.

Тест содержит 25 заданий, из них 15 – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий - часть С. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – в 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. Какая целевая программа не входит в федеральную программу «Дети России» на 2003-2006 годы?

1. Здоровый ребенок
2. Дети-сироты
4. Одаренные дети
5. Дети-инвалиды

3. Дети Севера

6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

А 2. Какой из принципов установлен Конвенцией ООН о правах ребенка?

1. Социальная обусловленность.
2. Эмпатия.
3. Субсидарность.
4. Право на жизнь выживание и развитие.

А 3. Какой орган решает вопрос о выезде несовершеннолетних из РФ, если один из родителей не согласен на выезд?

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. Управление образованием. | 3. Суд |
| 2. Отдел по охране детства | 4. Правительство РФ. |

А 4. Какое право имеют несовершеннолетние в интересах охраны своего здоровья?

1. Право на получение пособия.
2. Диспансерное наблюдение и лечение.
3. На более легкую работу.
4. На оплачиваемый отпуск.

А 5. Кто несет ответственность за воспитание и развитие ребенка?

- | | |
|----------------|----------|
| 1. Государство | 3. Школа |
| 2. Родители | 4. СМИ. |

А 6. Как называется процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды?

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. Социальная реабилитация. | 3. Социальная адаптация |
| 2. Социализация | 4. Интеграция |

А 7. По какому основанию не классифицируют объекты социальной защиты детства?

1. С учетом возрастных этапов развития.
2. По состоянию здоровья.
3. По приоритетности оказания помощи.
4. По принадлежности к группе риска.
5. По особому положению детей.

А 8. Отнесение к какой категории осуществляется на основе медицинских показаний?

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1. Дети-инвалиды. | 3. Дети группы риска. |
| 2. Дети-сироты. | 4. Дети-правонарушители. |

А 9. К какой группе условий, провоцирующих социальное сиротство, относятся раннее материнство и рост числа внебрачных детей?

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Кризис семьи. | 3. Рост влияния СМИ. |
| 2. Социально-экономические | 4. Педагогическая несостоятельность семьи. |

А 10. Как называется совершение по отношению к ребенку деяния, которое тормозит или вредит развитию его потенциальных способностей.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. Психологическое насилие. | 3. Сексуальное насилие. |
| 2. Физическое насилие. | 4. Эмоциональное насилие. |

А 11. С какого возраста преимущественно наступает уголовная ответственность?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. С 12 лет. | 3. С 14 лет. |
| 2. С 16 лет. | 4. С 18 лет. |

А 12. Какая функция не входит в компетенцию омбудсмана по правам детей?

1. Защита личных прав и интересов ребенка.
2. Защита имущественных прав и интересов детей.
3. Контроль условий содержания и воспитания детей.
4. Представительство интересов ребенка.

А 13. В каком году впервые 1 июня отмечался как Международный день защиты детей?

1. В 1948.
2. В 1946.
3. В 1950.
4. В 1959.

А 14. При каком способе устройства детей, лишившихся родительского попечения приемные родители обладают правами и обязанностями кровных родителей?

1. Опекa.
2. Приемная семья.
3. Попечительство
4. Усыновление.

А 15. Какой вид депривации особенно пагубно влияет на развитие ребенка?

1. Сенсорная.
2. Материнская.
3. Социальная.
4. Эмоциональная.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;**
- 2) задания на установление соответствия;**
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.**

В 1. Какой орган занимается устройством детей, лишившихся родительского попечения?

В 2. Дополните определение. Социализация – процесс приобщения к социальной жизни, который заключается.....

В 3. Установите соответствие

1. Охрана материнства и детства	1. Учреждение, в котором обеспечивается содержание, обучение и воспитание детей в возрасте от 3 до 18 лет.
2. Приют	2. Система мероприятий по обеспечению гарантированных условий жизни ребенка, поддержанию его жизнеобеспечения как активного участника образовательного процесса.
3. Детский дом	3. Система государственных мероприятий, обеспечивающих рождение здорового ребенка, правильное и всестороннее развитие подрастающего поколения, предупреждение и лечение болезней женщин и детей.
4. Педагогическая поддержка	4. Место, где ребенок может находиться круглосуточно, обеспечивается питанием и необходимой помощью.
5. Педагогическая защита	5. Создание педагогических условий, направленных на гармоничное развитие личности детей, оказавшихся в особом положении и испытывающих в связи с этим определенные затруднения.

В 4. Дополните перечень проблем многодетных семей: материально-бытовые, медицинские,

В 5. Какой орган предназначен для надзора за соблюдением всех законов?

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной форме

- С 1.** Перечислите основные виды социальной помощи детям в дореволюционной России.
- С 2.** Охарактеризуйте опеку как современный способ устройства детей, лишившихся родительского попечения.
- С 3.** Как определяются сведения о родителях при рождении ребенка вне брака?
- С 4.** Назовите основные причины попадания детей в группу риска.
- С 5.** Охарактеризуйте лишение родительских прав как одну из мер ответственности родителей.

Вопросы для зачета

1. Актуальность проблемы социальной защиты детства на современном этапе развития Российского общества.
2. Международные соглашения о социальной защите детства.
3. Феномен детства в современной науке.
4. Сущность понятия «права и свободы человека». Характеристика прав человека.
5. Социальная защита детства в дореволюционной России.
6. Социальная защита детства в Советской России.
7. Содержание и принципы современной системы социальной защиты детства.
8. Формы и методы социальной защиты детства.
9. Субъекты социальной защиты детства.
10. Основные типы учреждений социальной защиты и социально-педагогической поддержки детей.
11. Сущность понятия «права и свободы человека» Характеристика прав человека.
12. Российские механизмы защиты прав детей.
13. Международные механизмы защиты прав детей.
14. Социальная защита детей из многодетных семей.
15. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
17. Социальная защита детей-сирот. Их устройство в государственные учреждения.
18. Опека и попечительство как способ устройства детей, лишившихся попечения родителей.
19. Усыновление как способ устройства детей, лишившихся попечения родителей.
20. Приемная семья как способ устройства детей, лишившихся попечения родителей.
21. Защита детей при заключении и прекращении брака родителей, установление происхождения ребенка.
22. Права детей и обязанности родителей.
23. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.
24. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента.
25. Защита материнства и детства в Российской Федерации.
26. Социальная защита детей в сфере образования.
27. Социальная защита труда несовершеннолетних.
28. Зарубежный опыт социальной защиты детства.
29. Права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.
30. Организация социальной защиты детства в современной России.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 817 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2618 -7 (10 экз.)
2. Мардахаев, Лев Владимирович. Социальная педагогика. Полный курс : учеб. для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 817 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2618-7 (11 экз.)

9.1 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
3. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
5. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

7. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
8. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.д

Разработчик: Чикова Е.В., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕ- НИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 28-29	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	