

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.07.2021 10:58:30

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a899b1190892af53989420420336ffb573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан**

**индустриально-педагогического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Л.М. Калнинш**

**«26» июня 2020 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЭКОНОМИКИ РОССИИ**

**Направление подготовки**

**44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**Профиль  
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
Экономики, управления и технологии  
(протокол № 10 от 15 июня 2020 г.)**

**Благовещенск 2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ (РАЗДЕЛОВ).....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>8</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>10</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>15</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦА- МИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>15</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>15</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....</b>	<b>16</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....</b>	<b>17</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины.** Основной целью дисциплины является обеспечение обучающимся возможности получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре в соответствии с профилем подготовки.

Дисциплина предусматривает формирование у студентов базовых представлений об экономической системе и ресурсном потенциале РФ, ознакомление с основными проблемами развития рыночной экономики РФ, становление научного экономического мировоззрения.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Современное состояние экономики России» входит в состав дисциплин части, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1 учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль «Экономика и управление» уровень высшего образования – бакалавриат.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** ОПК-8:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области

ПК- 2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам).

ПК-2.4 Способен применять знания об инструментах и методах экономического и финансового анализа, регулирования экономических и финансовых отношений в государственном и негосударственном секторах экономики

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

-классификацию и показатели использования производственных фондов, пути улучшения результативности их использования;

-показатели использования трудовых ресурсов;

-методологические основы функционирования организации различных форм собственности;

-принципы развития и закономерности функционирования организаций различных форм собственности;

-понятие, функции и виды предпринимательства;

-порядок разработки и реализации предпринимательских идей (бизнес-идей);

-приоритеты развития экономики как источника формирования инновационных бизнес-идей;

*уметь:*

-формулировать выводы и предложения по повышению результативности бизнеса;

-разрабатывать бизнес-план фирмы;

-анализировать производительность труда в бизнесе;

-анализировать уровень и эффективность использования производственных фондов;

*владеть:*

-методиками экономических исследований, учета и анализа, издержек производства, диагностики экономического состояния фирмы;

-разработкой путей повышения производительности труда и улучшения использования производственных фондов.

### **1.5 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Студенты выполняют индивидуальные задания. Осуществляется контроль самостоятельной работы студентов.

### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

#### **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (очной формы обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72	8
Аудиторные занятия	36	
Лекционные занятия	14	
Практические занятия	22	
Самостоятельная работа	36	
Вид итогового контроля		зачет

#### **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (заочной формы обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72	8
Аудиторные занятия	14	
Лекционные занятия	4	
Практические занятия	10	
Самостоятельная работа	54	
Вид итогового контроля	4-зачет	4-зачет

## **2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### **Очная форма обучения**

Номер и наименование темы	Всего часов	Виды учебных занятий		
		лек.	практ.	сам.
1. Проблемы современной экономики	6	1	2	3
2. Системный характер преобразований экономики	6	1	2	3
3. Инвестиционно-инновационная политика	8	2	2	4
4. Российская социально-экономическая политика	12	2	4	6
5. Государственное регулирование экономики	12	2	4	6
6. Инфляция в РФ, ее механизмы и методы регулирования	8	2	2	4
7. Межбюджетные отношения и бюджетная политика РФ	12	2	4	6

8. Развитие банковской системы РФ	8	2	2	4
Всего:	72	14	22	36

### Заочная форма обучения

Номер и наименование темы	Всего часов	Виды учебных занятий		
		лек.	практ.	сам.
1. Проблемы современной экономики	4	-	-	4
2. Системный характер преобразований экономики	9	1	2	6
3. Инвестиционно-инновационная политика	11	1	2	8
4. Российская социально-экономическая политика	11	1	2	8
5. Государственное регулирование экономики	7	-	1	6
6. Инфляция в РФ, ее механизмы и методы регулирования	11	1	2	8
7. Межбюджетные отношения и бюджетная политика РФ	8	-	-	8
8. Развитие банковской системы РФ	7	-	1	6
Зачет	4			
Всего:	72	4	10	54

### Интерактивное обучение по дисциплине

Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1. Проблемы современной экономики	ЛК	Лекция-брифинг	1
2. Системный характер преобразований экономики	ЛК	Лекция-дискуссия	1
3. Инвестиционно-инновационная политика	ЛК	Лекция-консультация	1
4. Российская социально-экономическая политика	ЛК	Лекция с ошибками	1
5. Государственное регулирование экономики	ЛК	Лекция-дискуссия	1
6. Инфляция в РФ, ее механизмы и методы регулирования	ПР	Мозговой штурм	1
7. Межбюджетные отношения и бюджетная политика РФ	ПР	Разработка проекта	1
8. Развитие банковской системы РФ	ПР	Круглый стол	1
Всего			8

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### Тема 1. Проблемы современной экономики в России

Сущность централизованной плановой системы хозяйства. Разгосударствление предприятий, их приватизация; либерализация цен; децентрализация управления, отказ от Госплана; создание двухуровневой банковской системы; конверсия военного производства; правовая база развития предпринимательства. Специфика и проблемы приватизации в России. Приватизация: сущность, предпосылки, международный опыт, чековая приватизация в России. Пути и формы разгосударствления предприятий. Либерализация цен. Шоковая терапия. Макроэкономическая нестабильность. Роль государства в формировании

рыночных структур: законотворческая функция государства, антикризисные меры государства, государственное предпринимательство, регулирование иностранных инвестиций. Структурная перестройка. Государственное регулирование внешней торговли. Проблема социальной защиты.

### **Тема 2. Системный характер преобразований в экономике**

Роль государства в экономической деятельности общества. Регулирующие функции государства. Государственная антимонопольная политика. Концепция монетаризма.

### **Тема 3. Инвестиционно-инновационная политика**

Инвестиции, инновации, капитальные вложения. Инновационная деятельность предприятия. Инновационный процесс. Типы инновационной стратегии. Конкурентная стратегия.

### **Тема 4. Российская социально-экономическая политика**

Понятие рыночной экономики. Основные субъекты рыночного хозяйства: домашние хозяйства, предприниматели, государство. Инфраструктура и функции рынка. Экономические законы товарного производства: закон стоимости, закон спроса и предложения. Понятие предприятия. Мотивация экономической деятельности предприятия. Внешняя и внутренняя среда. Организационно-правовые формы предприятий. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Кооперативы. Унитарные предприятия. Предпринимательский договор как форма юридического закрепления отношений между предприятиями. Типология предпринимательства. Государственное и частное предпринимательство. Производственная и посредническая предпринимательская деятельность. Предпринимательство в финансовой сфере. Предпринимательство: возможные формы партнерских связей.

### **Тема 5. Государственное регулирование экономики**

Необходимость государственного вмешательства в экономику объективные основы формирования системы регулирующих мер. Индикаторы роли государства в экономике. Методологические подходы к регулированию рыночной экономики развитых стран: кейнсианская школа (теория государственного регулирования хозяйственного механизма) и синтез неокейнсианских, подчас консервативных доктрин невмешательства государства в хозяйственную жизнь общества. Неоднородность кейнсианства: левое (либеральное), консервативное и неоклассическое. Система социально-экономических целей регулирования. Структура и соподчиненность целей. Конфликты целей макроэкономического регулирования: объективная основа. Объекты государственного регулирования. Экономические функции государства. Типы государственного регулирования: полный государственный монополизм, различные варианты сочетания рыночных и государственных регуляторов, крайний либерализм. Реактивная (адаптационная) и проактивная модели государственного регулирования. Методы государственного регулирования: правовые, административные, экономические, прямые, косвенные. Общегосударственное планирование, как метод регулирования экономики. Экономическая политика государства. Основные направления государственного регулирования в экономике России. Благосостояние: экономический, социальный и этический аспекты. Доходы и их дифференциация. Принципы формирования доходов: трудовые и нетрудовые, легальные и нелегальные. Функциональное (первичное) распределение и факторные доходы. Персональное (институциональное) распределение доходов. Измерение степени неравенства в доходах: кривая Лоренца, коэффициент Джини, децильный и квинтовый коэффициенты. Стоимость, уровень и качество жизни. Минимальный и рациональный уровни потребления. Социальная политика на уровне хозяйственных субъектов.

### **Тема 6. Инфляция в РФ, ее механизмы и методы регулирования**

Сущность и причины инфляции. Измерение инфляции. Номинальные и реальные величины. Индексы цен. Индекс стоимость жизни. Индекс оптовых цен. Дефлятор ВНП. Виды инфляции. Открытая инфляция. Подавленная инфляция. Сбалансированная и несбалансированная инфляция. Ожидаемая и неожидаемая инфляция. Инфляция как процесс.

Причины инфляции. Механизм инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Страгфляция. Современная инфляция. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Адаптационная политика. Антиинфляционные меры. Особенности инфляционных процессов в России.

### **Тема 7. Межбюджетные отношения и бюджетная политика РФ**

Отношение между государством и частными кооперациями. Механизм трансфертных цен. Корпоративная и рыночные системы. Значение государства как субъект экономических отношений. Модель социально-рыночного хозяйства.

### **Тема 8. Развитие банковской системы РФ**

Банковская система государства и принципы ее построения. Виды банковских систем. Современная банковская система РФ. Особенности банка как коммерческого предприятия и его операции. Операции банка. Пассивные операции банка. Активные операции банка. Банковская система и денежная эмиссия. Политика дешевых и дорогих денег. Увеличение и сокращение денежного предложения. «Денежное правило» монетаристов. Денежные реформы. «Новые» операции коммерческих банков. Управление портфелем инвестиций фирмы.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в рабочей программе представлены отдельно по каждому разделу экономики в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса: «Общие основы экономического развития», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Современное мировое хозяйство», «Экономика образования». В каждом разделе даны:

1) учебно-методические материалы лекционного курса, включающие подробный план лекции по каждой изучаемой теме, вопросы и задания для самоконтроля, список основной и дополнительной литературы;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, систему упражнений для самопроверки. Выполнение упражнений даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки экономического анализа.

В рабочей программе представлены также контрольные тесты по всем разделам экономической науки, а также тесты федерального интернет-экзамена, которые позволяют проверить уровень усвоения изученного материала.

Чтобы познакомить студентов с системными отношениями в экономике, сформировать у них понятие об экономической науке как единой целостной структуре, в которой всё взаимосвязано и взаимообусловлено, показать ее как явление живое и постоянно развивающееся, авторы пособия постарались представить различные трактовки экономических явлений и категорий.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе рабочей программы.

Рабочая программа содержит краткие рекомендации по выполнению дипломных и курсовых работ по экономике.

Пособие включает список теоретических вопросов к государственному экзамену по изучаемой дисциплине, образцы приложений к экзаменационным билетам.

Рабочая программа предназначена главным образом для самостоятельной работы студентов, но может быть использована и на аудиторных занятиях. При работе с рабочей

программой особое внимание следует обратить на динамичность и творческий подход при изучении курса «основы экономических знаний в профессиональной деятельности».

**Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса:**

Изучения курса «основы экономических знаний в профессиональной деятельности» предполагает выполнение тестовых заданий. Специфика их выполнения заключается в том, что в каждом вопросе теста может быть только один (вариант А) или несколько (вариант В) правильных ответов. Кроме того, в разделе С представленные тесты включают ответы как в виде словесного изложения, так и в виде формул, которые студенту необходимо знать.

Качество знаний при итоговой аттестации оценивается по следующей системе: свыше 85 % правильных ответов оценивается на «отлично»; при количестве правильных ответов от 75 до 84 % - оценка «хорошо», при количестве правильных ответов от 61 до 74 % - оценка «удовлетворительно».

Если студент ответил правильно меньше чем на 60 % тестовых заданий, то ответ признается неудовлетворительным.

**Советы по подготовке к зачету:**

При подготовке к зачету по курсу «основы экономических знаний в профессиональной деятельности» особое внимание следует обратить на следующие моменты: четкое знание понятийного аппарата дисциплины, первопричины возникновения экономических кризисов, фазы экономического цикла и характер их проявления, а также процедуру банкротства и очередность возврата долга.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, студентам рекомендуется регулярная подготовка к занятиям, изучение базового перечня учебной информации, в том числе периодических литературных источников.

**Рекомендации по работе с литературой:**

При изучении дисциплины базового теоретического материала, предоставляемого студентам в электронном и печатном видах недостаточно. В этой связи следует использовать как основную, так и дополнительную литературу из рекомендованного для изучения курса списка.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Основы экономических знаний в профессиональной деятельности**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1	Проблемы современной экономики	Изучение основной и дополнительной литературы.	3/4
2	Системный характер преобразований экономики	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	3/6
3	Инвестиционно-инновационная политика	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	4/8
4	Российская социально-экономическая политика	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	6/8

5	Государственное регулирование экономики	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	6/6
6	Инфляция в РФ, ее механизмы и методы регулирования	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада	4/8
7	Межбюджетные отношения и бюджетная политика РФ	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	6/8
8	Развитие банковской системы РФ	Изучение основной и дополнительной литературы.	4/6
<b>ИТОГО</b>			36/54

## **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **План практических и семинарских занятий**

Тема занятия	Объем в часах
1. Проблемы современной экономики	2
2. Системный характер преобразований экономики	2
3. Инвестиционно-инновационная политика	2
4. Российская социально-экономическая политика	4
5. Государственное регулирование экономики	4
6. Инфляция в РФ, ее механизмы и методы регулирования	2
7. Межбюджетные отношения и бюджетная политика РФ	4
8. Развитие банковской системы РФ	2
Всего:	22

#### **Тема 1. Проблемы современной экономики**

*Цель работы:*

- **рассмотрение общих вопросов современной экономики.**

*Содержание работы*

1. Сущность централизованной плановой системы хозяйства.
2. Специфика и проблемы переходной экономики.
3. Формирование рыночных отношений в переходный период: разгосударствление предприятий и их приватизация, внутриэкономическая либерализация внешнеэкономических отношений. Создание рыночной инфраструктуры.
4. При подготовке заданий следует использовать материал учебной литературы: основная 1-2; дополнительная 1-3.

#### **Тема 2. Системный характер преобразований экономики**

*Цель работы:*

- **изучение основного содержания преобразований экономики.**

*Содержание работы*

1. Системный характер реформирования экономики.
2. Стартовые условия и начальный период реформ.
3. Формирование института частной собственности и взаимодействие рыночного и нерыночного секторов экономики.

4. При подготовке заданий следует использовать материал учебной литературы: основная 1-3; дополнительная 1-3.

### **Тема 3. Инвестиционно-инновационная политика**

*Цель работы:*

- **рассмотрение содержания политики инноваций.**

*Содержание работы*

1. Приоритеты инвестиционно-инновационной стратегии РФ.
2. Инвестиционная привлекательность России.
3. Венчурный бизнес России.
4. При подготовке заданий следует использовать материал учебной литературы: основная 1-3; дополнительная 2, 3.

### **Тема 4. Российская социально-экономическая политика**

*Цель работы:*

- **ознакомление с основными вопросами российской социально-экономической политики.**

*Содержание работы*

1. Программа социально-экономического развития РФ.
2. Федеральная региональная политика России.
3. Развитие малого предпринимательства.
4. При подготовке заданий следует использовать материал учебной литературы: основная 1-3; дополнительная 1-3.

### **Тема 5. Государственное регулирование экономики**

*Цель работы:*

- **рассмотрение особенностей государственного регулирования экономики.**

*Содержание работы*

1. Методы государственного регулирования.
2. Общегосударственное планирование, как метод регулирования экономики.
3. Экономическая политика государства.
4. Основные направления государственного регулирования в экономике России.
5. Социальная политика на уровне хозяйственных субъектов.
6. При подготовке заданий следует использовать материал учебной литературы: основная 1-2; дополнительная 1-3.

### **Тема 6. Инфляция в РФ, ее механизмы и методы регулирования**

*Цель работы:*

- **рассмотрение механизмов и методов регулирования инфляции.**

*Содержание работы*

1. Сущность и причины инфляции.
2. Закономерности инфляционного процесса и его роль в экономике.
3. Регулирование инфляции.
4. Механизмы инфляции в России и методы ее снижения
5. При подготовке заданий следует использовать материал учебной литературы: основная 1-3; дополнительная 1-3.

### **Тема 7. Межбюджетные отношения и бюджетная политика РФ**

*Цель работы:*

- **рассмотрение вопросов бюджетной политики РФ.**

*Содержание работы*

1. Отношение между государством и частными кооперациями.
2. Корпоративная и рыночные системы.
3. Значение государства как субъект экономических отношений.
4. Модель социально-рыночного хозяйства.
5. При подготовке заданий следует использовать материал учебной литературы: основная 1-3; дополнительная 1, 2.

### **Тема 8. Развитие банковской системы РФ**

*Цель работы:*

– **рассмотрение вопросов развития банковской системы РФ.**

*Содержание работы*

1. Банковская система государства и принципы ее построения.
2. Современная банковская система РФ.
3. Особенности банка как коммерческого предприятия и его операции. Операции банка. Пассивные операции банка.
4. Управление портфелем инвестиций фирмы.
5. **При подготовке заданий следует использовать материал учебной литературы: основная 1-3; дополнительная 1, 2.**

## **6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

Индекс компетенции	Оценочное средство <sup>1</sup>	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8 ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опи-</li> </ul>

			<p>ся на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>
ОПК-8	Зачет	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;</li> <li>2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.</li> </ol> <p>Допускаются незначительные ошибки.</p>
ПК-2		Оценка «не зачтено» выставляется, если:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>4. не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ol>

## 6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

**Текущая аттестация** студентов производится во время практических занятий по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- выполнение упражнений на практических занятиях;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, письменных домашних заданий.

**Промежуточный контроль** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме в форме компьютерного тестирования (зачет).

### **Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «**отлично**» ставится, если студент:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент:

- 1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок.
2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
3. Продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.
4. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не засчитано» выставляется студенту, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала.
2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.
3. Допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **6.3 Типовые контрольные задания**

#### **Примеры докладов**

1. Государственное регулирование процесса формирования «новой экономики»
2. Характерные черты и проблемы неоэкономики
3. Основные факторы, влияющие на формирование новой экономики
4. Тенденции и направления государственной политики в области новой экономики
5. Формирование системы государственного регулирования новой экономики в России
6. Частно-государственное партнерство как необходимый элемент воздействия на становление «новой экономики»
7. Социально-экономические последствия информационной глобализации
8. Теория информационного общества и ее место в теориях постиндустриализма.
9. Масштабы информационных сдвигов в мировой экономике и процессы информационной глобализации
10. Россия и процессы формирования информационной глобализации
11. Новые информационные технологии в современном экономическом пространстве
12. Информационные изменения в контексте теории потребительского выбора
13. Модификация поведенческой функции экономических субъектов как основа пересмотра управления фирмой
14. Концепция электронного правительства и ее практическая реализация
15. Экономические последствия информационных изменений в сфере обмена и потребления
16. Электронная коммерция: сущность и формы.
17. Рынок труда в новой экономике, его специфика.
18. Рынок капитала в условиях новой экономики
19. Теоретические дискуссии по проблеме «новой экономики»
20. Безопасность и регулирование виртуальной экономики.

#### **Вопросы для контроля знаний на зачете**

1. Сущность регулирования рыночной экономики, ее причина и необходимость.
2. Развитие методов и основные приоритеты государственного регулирования.
3. Место государства в современной рыночной экономике.
4. Понятие товарного рынка. Границы товарного рынка.
5. Общие подходы к анализу рынков.
6. Барьеры входа на рынок.
7. Типология рынков.
8. Оценка конкурентной среды на товарных рынках.
9. Конкурентоспособность предприятий и продукции, методы их оценки.
10. Оценка эффективности функционирования конкурентных рынков. Условия существования конкурентного рынка.
11. Ценовая дискриминация на монопольном рынке.
12. Ценовая стратегия доминирующего продавца.
13. Противоречивая роль монополий в экономике.
14. Антимонопольное законодательство как средство регулирования деятельности монополий.

15. Антимонопольное законодательство стран Западной Европы.
  16. Роль государства в регулировании рыночной экономики.
  17. Особенности монополизма в СССР и России.
  18. Закон РФ «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках».
  19. Стратегические меры и направления антимонопольной и конкурентной политики.
  20. Демонополизация в Российской Федерации.
  21. Отраслевая и региональная демонополизация.
- Принудительное разделение хозяйствующих субъектов как метод демонополизации.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Процедура оценивания знаний умений и навыков в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

### **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

### **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

### **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

#### **9.1 Литература**

1. Борисов, Е.Ф. Экономика: учебник / Е.Ф Борисов, А.А. Петров, Т.Е. Берёзкина. – М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2014. – 263 с. (15 экз.)
2. Елисеев, А.С. Современная экономика: учебное пособие / А.С. Елисеев. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 504 с. (1 экз.)

## **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - [http://www.edu.ru./](http://www.edu.ru/)
2. Российский портал открытого образования - <https://openedu.ru/>
3. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
7. Сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru>.

## **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. Polpred.com ОбзорСМИ/Справочник <http://polpred.com/news>.
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>.

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации). Для проведения практических занятий также используется:

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Разработчик: Шелковников Н.И., д.э.н., профессор, Ямковой В.А., к.г.н., доцент

## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.).

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 9 от «26» мая 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

<b>№ изменения:</b> 1	
<b>№ страницы с изменением:</b> 16	
<b>Из пункта 9.3 исключить:</b>	<b>В пункт 9.3 включить:</b>
1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник <a href="http://polpred.com/news.">(<a href="http://polpred.com/news.">http://polpred.com/news.</a>)</a> 2. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com">(<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>)</a>	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">(<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>)</a> 2. Образовательная платформа «Юрайт» <a href="https://urait.ru/info/lka">(<a href="https://urait.ru/info/lka">https://urait.ru/info/lka</a>)</a>