

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.10.2022 04:31:23

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573443457789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

И. А. Трофимцова

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНОГО
ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

**Профиль
«ИСТОРИЯ»**

**Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры
географии
(протокол № 5 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО	
ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)	
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	14
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	25
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С	
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	25
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	28
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	29

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины – сформировать у студентов основы знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания и заинтересовать студентов в коллективном поиске оптимальных путей по созданию междисциплинарных (комплексных) измерителей, требующих использования при оценке результатов обучения специальных методов интеграции оценок отдельных характеристик обучающихся.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Современные средства оценивания результатов школьного географического образования» относится к базовой части блока дисциплин Б1 (Б1.В.06).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-5, ПК-2.

- **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов..
- ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

- **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
- ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
- ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикатором** достижения которой является:

- ПК-2.1 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- историю и современное состояние системы оценивания результатов обучения в России и за рубежом;
- виды, формы и методы организации контроля и учета знаний, умений и навыков обучающихся;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий, различные методы оценивания результатов тестирования;
- требования Государственных образовательных стандартов к уровню подготовки выпускников школы;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА и ЕГЭ, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ГИА и ЕГЭ по своему предмету, процедуру проведения государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена.

уметь:

- применять современные дидактические требования к объективной оценке результатов обучения обучающихся;
- давать экспертную оценку готовым тестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;
- применять деятельностный и компетентностный подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся по географии;
- разрабатывать тесты и тестовые задания для различных возрастных категорий; оценивать достижения обучающихся в соответствии с критериями оценивания и требованиями образовательного стандарта.

владеть:

- методами модульно-рейтинговой системы и портфолио в качестве современных средств оценивания образовательных достижений обучающихся;
- методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по географии; навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика обучения географии» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа (в том числе подготовка курсовой работы)	36	36
Вид итогового контроля:		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	
1.	Понятие о качестве образования и оценка результатов обучения.	10	2	4	4
2.	Мониторинг качества образования.	6		2	4
3.	Виды, формы и организация контроля качества обучения.	6	2	2	2
4.	Рейтинг-контроль как составная часть учебного процесса.	10	2	4	4
5.	Портфолио как средство накопительной оценки.	6		2	4
6.	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты.	10	2	2	6
7.	Виды тестов и формы тестовых заданий.	8	2	2	4
8.	Единый государственный экзамен.	16	4	4	8
	Зачет				
ИТОГО		72	14	22	36

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Интерактивные формы занятий	Количество часов
Тема «Разнообразие программ. Сравнительный анализ школьных программ по географии»	Круглый стол	2
Тема «История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты»	Семинар - диалог	2
Тема «Виды тестов и формы тестовых заданий»	Коллоквиум	2
Тема «Портфолио как средство накопительной оценки»	Круглый стол	2
Тема «Единый государственный экзамен»	Дискуссия	4
ВСЕГО		12

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Тема 1. Понятие о качестве образования и оценка результатов обучения.

Понятие о качестве образования, оценка результатов обучения. Стандарты измерения качества образования. Развитие качества образования.

Тема 2. Мониторинг качества образования.

Представления о понятие педагогического мониторинга, условия организации мо-

ниторинга в образовании.

Тема 3. Виды, формы и организация контроля качества обучения.

Виды, формы организации контроля качества обучения. Функции контроля. Оценка и ее функции.

Тема 4. Рейтинг-контроль как составная часть учебного процесса.

Рейтинг обучающегося. Основной принцип рейтинга. Принципы рейтинговой технологии. Функции рейтинговой технологии. Виды рейтинга

Тема 5. Портфолио как средство накопительной оценки.

Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции.

Тема 6. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты.

Возникновение тестирования. Зарождение тестологии. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона и др. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста.

Тема 7. Виды тестов и формы тестовых заданий.

Виды тестов, формы тестовых заданий. Типы тестов, классификация, формы, требования к заданиям. Теория составления и использования тестовых заданий.

Тема 8. Единый государственный экзамен.

Организация и содержание тестов ГИА и ЕГЭ. Нормативные документы по организации ГИА и ЕГЭ. Формы проведения государственной (итоговой) аттестации. Сроки и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации. Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации. Экзаменационные материалы по географии. Единый государственный экзамен. Инструкция по выполнению работы ЕГЭ. Подготовка обучающихся к итоговым и вступительным экзаменам по географии.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

При изучении дисциплины используются следующие виды занятий: лекции, коллоквиумы, дискуссии, практические и самостоятельные занятия.

Лекции, обеспечивая теоретическое изучение дисциплины, являются важнейшим видом учебных занятий. Цель лекций – дать систему научных и практических знаний о роли и месте географии в учебно-воспитательном процессе школьного образования.

Лекции носят проблемный и диалоговый характер и раскрывают актуальные вопросы школьного географического образования. Лекционный курс по дисциплине построен с целью формирования у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала в процессе самостоятельной работы. Содержание лекций отвечает следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

В процессе чтения лекций стимулируется активная познавательная деятельность студентов, связываются проблемы школьного географического образования сегодняшнего дня с практическими задачами современного общества.

На лекциях определяются задания по самостояльному изучению учебной и научной литературы, даются рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. Поэтому очень важны регулярность посещения лекций и выполнение текущих заданий студентами.

На семинарах и практических занятиях закрепляются и уточняются знания, полученные на лекциях и во время самостоятельной подготовки. Для развития творческих способностей студентов на семинарах активно используются такие методы как дискуссия, обмен мнениями по проблемным вопросам, обсуждение вопросов, докладов и сообщений.

В результате проведения практических занятий выявляются способности и умения обучаемых применять полученные знания для решения конкретных учебных методических ситуаций.

Практические занятия посвящены решению практических задач, с которыми современный учитель географии сталкивается в современной школе: ознакомление с различными типами программ и учебников; тематическое и поурочное планирование; анализ и самоанализ урока; написание конспектов уроков с использованием различных приемов и методов обучения; создания элективных курсов; знакомство с методикой проведения ЕГЭ; индивидуализация и дифференциация образования; организация внеклассных мероприятий и экскурсий; методика применения разных средств обучения; активизация познавательной деятельности учащихся через информационные и коммуникационные технологии. Для более углубленного изучения материала предлагаются практические работы. При выполнении практических работ у студентов формируются практические навыки преподавания географии. На семинарских занятиях студенты в своих докладах и сообщениях раскрывают поставленные перед ними вопросы преподавания географии.

В ходе самостоятельной работы студенты знакомятся с педагогическим опытом лучших учителей географии, достижениями методической науки по вопросам преподавания географии, решению методических проблем, приобретают навыки и умения отбирать методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в конкретной методической ситуации, учатся проводить педагогический эксперименты самостоятельные научные методические исследования.

Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды работы: подготовку к зачету (или экзамену) по теоретическим вопросам дисциплины; анализ основных документов, определяющих структуру и содержание школьного курса географии, учебников по географии; выполнение индивидуальной работы по теме, выбранной студентами (подготовка доклада, реферата, проекта и т.д.). Работа считается выполненной, если студент: индивидуально выполнил работу; осмыслил теоретический материал на уровне свободного воспроизведения; аккуратно оформил в тетради необходимые рисунки, таблицы, схемы и др.; сформулировал правильные выводы и дал ответы на контрольные вопросы; защитил работу.

Поскольку активность студента на семинарах является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты должны использовать материал лекций и указанных для каждого занятия литературных источников.

Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, сверяя свои записи с планом проведения занятий и отвечая на вопросы для самоконтроля по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой полноты и качества раскрытия темы семинарского занятия и решения конкретных методических задач.

Домашнее задание в большинстве случаев включает сравнительный анализ учебников, программ, методических приемов или методов, разработку формы организации учебно-воспитательного процесса географического содержания.

Контрольные текущие тесты по всем основным разделам дисциплины позволяют проверить уровень усвоения изученного материала. При выполнении итогового теста по

дисциплине необходимо учитывать, что ответы на поставленные вопросы могут включать материал или компоненты нескольких тем учебника или лекционного материала.

В методических рекомендациях по выполнению курсовых и дипломных работ по дисциплине, рассматриваются методы исследования, виды педагогического эксперимента, его организация и обработка результатов экспериментальной работы.

Методические рекомендации по подготовке к Государственному экзамену включают примерные вопросы, краткий анализ содержания и требования к ответам выпускников.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Современные средства оценивания результатов
школьного географического образования»**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов
Понятие о качестве образования и оценка результатов обучения.	Изучение основной и дополнительной литературы.	4
Мониторинг качества образования.	Изучение основной и дополнительной литературы.	4
Виды, формы и организация контроля качества обучения.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов и таблицы систематизирующей материал	2
Рейтинг-контроль как составная часть учебного процесса.	Изучение основной и дополнительной литературы.	4
Портфолио как средство накопительной оценки.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов	4
История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты.	Изучение основной и дополнительной литературы.	6
Виды тестов и формы тестовых заданий.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.	4
Единый государственный экзамен.	Изучение основной и дополнительной литературы. Анализ программ по географии. Подготовка докладов	8

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие по теме: «Понятие о качестве образования и оценка результатов обучения» (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «качество образования».
2. Оценка как элемент управления качеством.
3. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО).

Практическое задание: предположите свойства качества обучения школьников, если образование рассматривать как сферу особых образовательных услуг.

Теоретическое задание: изучите основные виды мониторинга с целью подготовки пакета документации для проведения одного из них на базе основной школы.

Литература:

1. Болотов, В. А. О построении общероссийской системы оценки качества образования / В. А. Болотов // Вопросы образования. – № 1. – 2005. – С. 5 – 11.
2. Звонников, В. И. Измерения и шкалирование в образовании : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. И. Звонников. – М. : Логос, 2006. – 134 с.
3. Звонников, В. И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – М. : Университетская книга, Логос, 2009. – 272 с.
4. Концепция общероссийской системы оценки качества образования // под ред. А. Н. Лейбовича. – М. : Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2006.
5. Майоров, А. Н. Мониторинг как научно-практический феномен / А. Н. Майоров // Школьные технологии. – 1998. – № 5 – С. 25 – 48.
6. Шишов, С. Е. Школа: мониторинг качества образования / С. Е. Шишов, В. А. Калней – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 345 с.

Практическое занятие по теме: «Мониторинг качества образования» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. В чём состоит главное отличие мониторинга качества обучения от контроля? Перечислите характерные особенности мониторинга.
2. Спланируйте и проведите мониторинг учебных достижений обучающихся в основной школе.

Литература:

1. Болотов, В. А. О построении общероссийской системы оценки качества образования / В. А. Болотов // Вопросы образования. – № 1. – 2005. – С. 5 – 11.
2. Звонников, В. И. Измерения и шкалирование в образовании : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. И. Звонников. – М. : Логос, 2006. – 134 с.
3. Звонников, В. И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – М. : Университетская книга, Логос, 2009. – 272 с.
4. Концепция общероссийской системы оценки качества образования // под ред. А. Н. Лейбовича. – М. : Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2006.
5. Майоров, А. Н. Мониторинг как научно-практический феномен / А. Н. Майоров // Школьные технологии. – 1998. – № 5 – С. 25 – 48.
6. Шишов, С. Е. Школа: мониторинг качества образования / С. Е. Шишов, В. А. Калней – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 345 с.

Практическое занятие по теме: «Виды, формы и организация контроля качества обучения» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционные контрольно-оценочные средства.
2. Контроль и оценка в современном образовании.
3. Контрольно-оценочная система в школе.
4. Эвалюация в образовании.

Практическое задание: составьте перечень известных вам традиционных средств оценивания, дайте им краткую характеристику, выделяя их достоинства и недостатки.

Теоретическое задание: проведите сравнение традиционной системы оценки с современными подходами к оцениванию учебных достижений обучающихся.

Литература:

1. Болотов, В. А. О построении общероссийской системы оценки качества образования / В. А. Болотов // Вопросы образования. – № 1. – 2005. – С. 5 – 11.
2. Звонников, В. И. Измерения и шкалирование в образовании : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. И. Звонников. – М. : Логос, 2006. – 134 с.
3. Звонников, В. И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – М. : Университетская книга, Логос, 2009. – 272 с.
4. Концепция общероссийской системы оценки качества образования // под ред. А. Н. Лейбовича. – М. : Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2006.
5. Майоров, А. Н. Мониторинг как научно-практический феномен / А. Н. Майоров // Школьные технологии. – 1998. – № 5 – С. 25 – 48.
6. Шишов, С. Е. Школа: мониторинг качества образования / С. Е. Шишов, В. А. Калней – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 345 с.

Практическое занятие по теме «Рейтинг-контроль как составная часть учебного процесса» (4 часа)

Практическое занятие: Составить таблицу по разновидностям рейтинговых вопросов и заданий.

Литература:

1. Болотов, В. А. О построении общероссийской системы оценки качества образования / В. А. Болотов // Вопросы образования. – № 1. – 2005. – С. 5 – 11.
2. Звонников, В. И. Измерения и шкалирование в образовании : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. И. Звонников. – М. : Логос, 2006. – 134 с.
3. Звонников, В. И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – М. : Университетская книга, Логос, 2009. – 272 с.
4. Концепция общероссийской системы оценки качества образования // под ред. А. Н. Лейбовича. – М. : Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2006.
5. Майоров, А. Н. Мониторинг как научно-практический феномен / А. Н. Майоров // Школьные технологии. – 1998. – № 5 – С. 25 – 48.
6. Шишов, С. Е. Школа: мониторинг качества образования / С. Е. Шишов, В. А. Калней – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 345 с.

Круглый стол по теме «Портфолио как средство накопительной оценки» (2 часа)

Основные этапы организации:

- Постановка цели
- Создание необходимой мотивации, т.е. изложение проблемы, ее значимости, определение ожидаемого результата

- Установление регламента выступлений
- Формулировка правил ведения дискуссии, основное из которых – *выступить должен каждый*. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
- Основная часть «круглого стола» – обмен мнениями по проблеме
- Проведение анализа высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего
- Стадия рефлексии - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «портфолио».
2. Типы портфолио: портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов, тематический портфолио.
3. Опыт применения различных моделей портфолио обучающихся при обучении географии.

Задания:

1. Выделите преимущества и ограничения каждого из типов портфолио при обучении географии.
2. Сравните структуру портфолио разных типов и выделите специфические особенности каждого из них.
3. Спроектируйте тематический портфолио обучающегося (тема и класс по выбору студента).

Литература

1. Болотов, В. А. О построении общероссийской системы оценки качества образования / В. А. Болотов // Вопросы образования. – № 1. – 2005. – С. 5 – 11.
2. Звонников, В. И. Измерения и шкалирование в образовании : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. И. Звонников. – М. : Логос, 2006. – 134 с.
3. Звонников, В. И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – М. : Университетская книга, Логос, 2009. – 272 с.
4. Концепция общероссийской системы оценки качества образования // под ред. А. Н. Лейбовича. – М. : Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2006.
5. Майоров, А. Н. Мониторинг как научно-практический феномен / А. Н. Майоров // Школьные технологии. – 1998. – № 5 – С. 25 – 48.
6. Шишов, С. Е. Школа: мониторинг качества образования / С. Е. Шишов, В. А. Калней – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 345 с.

Семинар-диалог по теме «История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты» (2 часа)

Семинары в диалоговом режиме предусматривают ответы студентов на вопросы студентов-слушателей, обсуждение конкретных проблем и ситуаций, что позволяет сфокусировать внимание аудитории на вопросах, вызывающих наибольший интерес.

Для указанных целей группа студентов разбивается на 2 группы, каждой дается перечень вопросов для предварительного изучения. На семинаре происходит обсуждение всех вопросов в диалоговом режиме.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании.
2. Развитие тестирования в зарубежных странах.
3. Направления и проблематика современных российских и зарубежных исследований по вопросам измерений и тестирования в образовании.
4. Тестирование в психологии и в образовании.

Практическое задание: составьте цепочку соответствий: имя учёного и его вклад в развитие теории тестов (на примере развития отечественной или зарубежной тестологии).

Теоретическое задание: проследите этапы внедрения тестирования за рубежом и в России.

Литература

1. Аванесов, В. С. Основные понятия педагогической тестологии / В. С. Аванесов // Научные проблемы тестового контроля знаний : тез. докл. участников школы семинара. 4–18 марта 1994 г. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1994. – С. 105 – 108.
2. Кадневский, В. М. История тестов : монография / В. М. Кадневский. – М. : Народное образование, 2004. – 464 с.
3. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие /сост. Е. В. Телеева. – Шадринск : Изд-во Шадрин. пед. ин-та, 2009. – С. 32-34.

Коллоквиум по теме «Виды тестов и формы тестовых заданий» (2 часа)

Коллоквиум – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. История становления понятия «педагогический тест».
2. Понятие «педагогический тест». Классификация педагогических тестов.
3. Методика разработки педагогических тестов.
4. Формы тестовых заданий.

Практическое задание: отберите и решите несколько тестовых заданий по математике разных по форме, составьте вопросы для их обсуждения.

Теоретическое задание: изучите один из двух вопросов: а) методика разработки дидактических тестов, б) технология конструирования дидактического теста

Литература

1. Васильев, В. И. Теория и практика формирования программно-дидактических тестов / В. И. Васильев, Т. Н. Тягунова. – М. : Изд-во МЭСИ, 2001. – 130 с.
2. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А. Н. Майоров. – М., 2000.
3. Макарова, Т. Д. Тестирование в системе мониторинга качества образования / Т. Д. Макарова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 1998. – № 1. – С. 60-61.
4. Мельникова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов / М. Б. Мельникова. – М., 2002.
5. Михайлычев, Е. А. Дидактическая тестология / Е. А. Михайлычев. – М. : Народное образование, 2001. – 432 с.

Дискуссия по теме «Единый государственный экзамен» (4 часа)

Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Правила проведения дискуссии:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение.

Проведение дискуссии по данной теме предполагает применение двух методик. **Методика «лабиринта».** Этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые). **Методика эстафеты.** Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Вопросы для дискуссии:

1. Требования к конструированию тестовых заданий.

2. Структура тестового задания. Принципы отбора ответов и содержания тестовых заданий.

3. ГИА и ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии.

Практическое задание: сравните по выбранной Вами теме задание из действующего учебника географии и тестовое задание из контрольно-измерительных материалов по содержанию, структуре и форме предъявления.

Теоретическое задание: изучите принципы отбора ответов и принципы содержания тестовых заданий, составьте рекомендации по конструированию тестового задания для выпускников 9 и 11 классов.

Литература

1. Чибисова, М. Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка / М. Ю. Чибисова. – М., 2004.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3, ОПК-5, ПК-2	Коллоквиум	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказжающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100	Студент получает высокий балл, ес-

		баллов (отлично)	<p>ли:</p> <p>1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не засчитывается если:</p> <p>студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но:</p> <p>1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент получает высокий балл, если:</p> <p>1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературы.</p>

			турного языка.
Круглый стол, семинар	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)		Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)		Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)		Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)		За верно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов, предусмотренное для этого задания, за неверно выполненное – ноль баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий.
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)		Подсчитывается процент правильно выполненных заданий теста, после чего этот процент переводится в оценку, руководствуясь указанными критериями
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)		
	Высокий – 85-100		

		баллов (отлично)	оценивания.
Зачет	Зачтено		<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок; 2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; 3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. 4. допускаются незначительные ошибки.
	Незачтено		<p>Оценка «не зачтено» выставляется, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт и экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания сообщения, устного ответа или доклада на семинаре, коллоквиуме, дискуссии, круглом столе

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- 1) вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- 2) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- 3) продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка «неудовлетворительно» - до 60 % баллов за тест, «удовлетворительно» - от 61 до 74 % баллов, «хорошо» - от 75 до 85 % баллов, «отлично» - от 86 % баллов.

Критерии оценивания письменных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Коллоквиум

Коллоквиум по теме «Виды тестов и формы тестовых заданий» (2 часа)

Коллоквиум – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. История становления понятия «педагогический тест».
2. Понятие «педагогический тест». Классификация педагогических тестов.
3. Методика разработки педагогических тестов.
4. Формы тестовых заданий.

Практическое задание: отберите и решите несколько тестовых заданий по математике разных по форме, составьте вопросы для их обсуждения.

Теоретическое задание: изучите один из двух вопросов: а) методика разработки дидактических тестов, б) технология конструирования дидактического теста

Литература

1. Васильев, В. И. Теория и практика формирования программно-дидактических тестов / В. И. Васильев, Т. Н. Тягунова. – М. : Изд-во МЭСИ, 2001. – 130 с.
2. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А. Н. Майоров. – М., 2000.
3. Макарова, Т. Д. Тестирование в системе мониторинга качества образования / Т. Д. Макарова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 1998. – № 1. – С. 60-61.
4. Мельникова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов / М. Б. Мельникова. – М., 2002.
5. Михайлычев, Е. А. Дидактическая тестология / Е. А. Михайлычев. – М. : Народное образование, 2001. – 432 с.

Круглый стол

Круглый стол по теме «Портфолио как средство накопительной оценки» (2 часа)

Основные этапы организации:

- Постановка цели
- Создание необходимой мотивации, т.е. изложение проблемы, ее значимости, определение ожидаемого результата
 - Установление регламента выступлений
 - Формулировка правил ведения дискуссии, основное из которых – *выступить должен каждый*. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
 - Основная часть «круглого стола» – обмен мнениями по проблеме
 - Проведение анализа высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего
 - Стадия рефлексии - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «портфолио».
2. Типы портфолио: портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов, тематический портфолио.
3. Опыт применения различных моделей портфолио обучающихся при обучении географии.

Задания:

1. Выделите преимущества и ограничения каждого из типов портфолио при обучении географии.
2. Сравните структуру портфолио разных типов и выделите специфические особенности каждого из них.
3. Спроектируйте тематический портфолио обучающегося (тема и класс по выбору студента).

Литература

1. Болотов, В. А. О построении общероссийской системы оценки качества образования / В. А. Болотов // Вопросы образования. – № 1. – 2005. – С. 5 – 11.
2. Звонников, В. И. Измерения и шкалирование в образовании : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. И. Звонников. – М. : Логос, 2006. – 134 с.
3. Звонников, В. И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – М. : Университетская книга, Логос, 2009. – 272 с.
4. Концепция общероссийской системы оценки качества образования // под ред. А. Н. Лейбовича. – М. : Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2006.
5. Майоров, А. Н. Мониторинг как научно-практический феномен / А. Н. Майоров // Школьные технологии. – 1998. – № 5 – С. 25 – 48.

6. Шишов, С. Е. Школа: мониторинг качества образования / С. Е. Шишов, В. А. Калней – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 345 с.

Семинар-диалог

Семинар-диалог по теме «История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты» (2 часа)

Семинары в диалоговом режиме предусматривают ответы студентов на вопросы студентов-слушателей, обсуждение конкретных проблем и ситуаций, что позволяет сфокусировать внимание аудитории на вопросах, вызывающих наибольший интерес.

Для указанных целей группа студентов разбивается на 2 группы, каждой дается перечень вопросов для предварительного изучения. На семинаре происходит обсуждение всех вопросов в диалоговом режиме.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании.
2. Развитие тестирования в зарубежных странах.
3. Направления и проблематика современных российских и зарубежных исследований по вопросам измерений и тестирования в образовании.
4. Тестирование в психологии и в образовании.

Практическое задание: составьте цепочку соответствий: имя учёного и его вклад в развитие теории тестов (на примере развития отечественной или зарубежной тестологии).

Теоретическое задание: проследите этапы внедрения тестирования за рубежом и в России.

Литература

1. Аванесов, В. С. Основные понятия педагогической тестологии / В. С. Аванесов // Научные проблемы тестового контроля знаний : тез. докл. участников школы семинара. 4–18 марта 1994 г. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1994. – С. 105 – 108.
2. Кадневский, В. М. История тестов : монография / В. М. Кадневский. – М. : Народное образование, 2004. – 464 с.
3. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие /сост. Е. В. Телеева. – Шадринск : Изд-во Шадрин. пед. ин-та, 2009. – С. 32-34.

Тест

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Тест по дисциплине «Современные средства оценивания результатов школьного географического образования»

ВАРИАНТ 1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В-2 балла, части С-5 баллов.

Выберите только один правильный ответ

I. Мониторинг качества образования – это ...

1. механизм контроля и слежения за качеством
2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
3. система органов, контролирующих качество образования
4. обязательный этап аккредитации ОУ

II. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...

1. ориентацию на проблемы личности
2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
3. способ развития личности
4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
5. предпосылку социализации

III. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...

1. лицензирование
2. аттестация
3. аккредитация
4. модернизация качества образования
5. соответствие государственному образовательному стандарту

IV. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...

1. возрастает
2. снижается
3. остается прежней
4. изменяется в зависимости от специфики обучения

V. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...

1. знания, умения, навыки
2. развитие творческих способностей
3. опыт эмоционально-ценостных отношений
4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

VI. Мониторинг качества образования контролирует...

1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
2. уровень знаний учащихся
3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

VII. Мониторинг информирует о соответствии ...

1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
4. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

VIII. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...

1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
2. массовых обследований
3. изучения школьной документации
4. психодиагностических методик

IX. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...
1. педагогических оценочных материалов
2. системы требований к ответам ученика
3. критериев оценивания традиционных письменных работ
4. способов оценки развития творческих способностей учащихся
Х. «Пятёрка» – это ...

1. оценка
2. отметка
3. ранжирование
4. количественный способ выражения знаний
5. эталон

XI. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

XII. Диагностика обучения – это ...

1. проверка ЗУНов учащихся
2. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
3. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
4. механизм слежения за качеством образования

1. Дополните: Наглядные учебные пособия помогают реализовать основной дидактический принцип обучения –
2. Дополните: Трехмерное наглядное пособие, изображающее какой-либо предмет (или его отдельные части) в увеличенном или уменьшенном виде –
3. Уменьшенная копия Земли, которая может быть выполнена в различном масштабе –

4. К плоскостным учебным пособиям относятся:
а) картины настенные, рисунки, портреты;
б) карты, таблицы, профили;
в) компас, нивелир, мерная лента.

5. Установите соответствие.

Виды электронных средств

обучения

Назначение

- 1) контролирующие;
 - 2) тренажеры;
 - 3) учебные
- а) формирование теоретических знаний: понятий, причинно-следственных связей, закономерностей;
- б) проверка усвоения знаний и умений;
- в) формирование и закрепление полученных знаний, умений и навыков

Зачет

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Общероссийская система оценки качества образования.
2. Виды контроля в учебном процессе.
3. Функции контроля обученности обучающихся.
4. Принципы контроля обученности обучающихся.
5. Оценка индивидуальных достижений обучающихся.
6. Контроль и оценки в образовании.
7. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании.
8. Компетентностные достижения обучающихся.
9. Тестирование в психологии и в образовании.
10. Стандарт среднего (полного) общего образования по географии.
11. Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса.
12. Объективность педагогических измерений.
13. Виды, формы и организация контроля качества обучения.
14. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.
15. Оценивание и оценка качества обучения.
16. Задачи тестирования и виды тестов.
17. Классификация видов педагогических тестов.
18. Функции оценивания качества обучения.
19. Содержание педагогического теста.
20. Основные виды оценивания качества обучения.
21. Организации учета знаний учащихся в школе.
22. Специфика компьютерного тестирования и его формы.
23. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании.
24. Критерии оценки качества знаний и умений обучающихся по географии.
25. Краткая история тестирования результатов обучения.
26. Преимущества тестовых методов контроля и оценивания результатов обучения и ограничения к их применению.
27. Тестовый контроль обученности обучающихся в системе общего управления качеством обучения.
28. Тестовые технологии в обучении географии.
29. Рекомендации к составлению тестов для оценивания знаний по географии.
30. Подготовка к тестированию. Подготовка обучающихся, ее влияние на изменение результатов тестирования.
31. Применение тестов на различных этапах обучения.
32. Толкование термина ПОРТФОЛИО в педагогике.
33. Идея портфолио достижений обучающихся в России.
34. Процедура разработки портфолио.
35. Примерная структура портфолио.
36. Модульно-рейтинговая система оценивания результатов обучения.
37. Мониторинг качества обучения.
38. Единый государственный экзамен: содержание и организационно-технологическое обеспечение.
39. Контрольные измерительные материалы. Технология разработки контрольно-измерительных материалов.
40. Подготовка обучающихся к итоговым экзаменам по географии.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Аванесов, В. С. Основные понятия педагогической тестологии / В. С. Аванесов // Научные проблемы тестового контроля знаний : тез. докл. участников школы семинара. 4–18 марта 1994 г. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1994. – С. 105 – 108.
2. Болотов, В.А. О построении общероссийской системы оценки качества образования / В. А. Болотов // Вопросы образования. – № 1. – 2005. – С. 5 – 11.
3. Васильев, В.И. Теория и практика формирования программно-дидактических тестов / В.И. Васильев, Т.Н. Тягунова. – М. : Изд-во МЭСИ, 2001. – 130 с.
4. Звонников, В.И. Измерения и шкалирование в образовании : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. И. Звонников. – М. : Логос, 2006. – 134 с.
5. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельышкова. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.

6. Золотарёва, А. В. Мониторинг результатов деятельности учреждений дополнительного образования детей / А. В. Золотарёва. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006. – 200 с.
7. Кадневский, В. М. История тестов : монография / В. М. Кадневский. – М. : Народное образование, 2004. – 464 с.
8. Калужская, М. В. Рейтинговая система как интегративная модель оценки параметров образования / М. В. Калужская, О. С. Уколова, И. Г. Каменских // Педагогический вестник. – 2004. – № 23-24. – С. 36-40.
9. Ким, В. С. Компьютерное тестирование, как элемент управления учебным процессом / В. С. Ким // Вестник МГОУ. – 2007. – Том 2. – С. 94-98.
10. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. – М. : Арина, 1996. – 222 с.
11. Ковалева, Г. С. Подходы к разработке контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ / Г. С. Ковалева // Школьные технологии. – 2003. – № 4. – С. 142-149.
12. Концепция общероссийской системы оценки качества образования // под ред. А. Н. Лейбовича. – М. : Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2006.
13. Лопаткина, Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / Е.В. Лопаткина; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. – 110 с.
14. Майоров, А.Н. Мониторинг как научно-практический феномен / А.Н. Майоров // Школьные технологии. – 1998. – № 5 – С. 25 – 48.
15. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А.Н. Майоров. – М., 2000.
16. Макарова, Т.Д. Тестирование в системе мониторинга качества образования / Т.Д. Макарова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 1998. – № 1. – С. 60-61.
17. Мельникова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов / М.Б. Мельникова. – М., 2002.
18. Михайлычев, Е. А. Дидактическая тестология / Е. А. Михайлычев. – М. : Народное образование, 2001. – 432 с.
19. Репринцева, Ю. С. Методы системного педагогического исследования в методике обучения географии: учебное пособие / Ю. С. Репринцева. – 2-е изд. доп. и перераб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2020. – 86 с.
20. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / сост. Е. В. Телеева. – Шадринск : Изд-во Шадрин. пед. ин-та, 2009. – С. 32-34.
21. Шишов, С.Е. Школа: мониторинг качества образования / С.Е. Шишов, В.А. Калней. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 345 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (настенные карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Репринцева Ю.С., доктор педагогических наук, профессор кафедры географии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 6 от «26» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 6 от «22» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры географии (протокол № 9 от 26 мая 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:2 № страницы с изменением: 26-27	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ»	