

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Берта Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.11.2013 07:10:55

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a89f9b11190897af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО БГПУ
Ю.В. О.В. Юречко
«23» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С НАСЕЛЕНИЕМ В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Направление подготовки

**49.03.02 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ
В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (адаптивная физическая культура)**

**Профиль
«АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры теории
и методики физической культуры,
безопасности жизнедеятельности и здоровья
(протокол № 7 от «23» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	21
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	21
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	22
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	23

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель учебной дисциплины: целью изучения дисциплины является совершенствование у будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта системы знаний об обществе, его устройстве, законах его функционирования и развития. Формирование умений и навыков самостоятельной подготовки и проведения конкретного социологического исследования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Организация работы с населением в сфере физической культуры и спорта» относится к дисциплинам по выбору студента (Б1. В. 12). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в вузе.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4:

- **ПК-1.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, индикаторами достижения которой является:

- ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

- ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.

- ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

- ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

- ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

- ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся.

- ПК-1.7 Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся.

- **ПК-2.** Способен разрабатывать и реализовывать программы развития и совершенствования физических качеств и способностей занимающихся, а также программ развивающего обучения, индикаторами достижения которой является:

- ПК - 2.1 Анализирует данные для разработки и реализации планов занятий по общей и специальной подготовке с лицами с ограниченными возможностями здоровья

- ПК-2.2 Осуществляет тренировочную и образовательную деятельность в соответствии с технологиями дифференцированного, развивающего обучения, осуществлять компетентный подход в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех возрастных групп.

- ПК-2.3 Применяет знания, практические и методические умения в области лечебной физкультуры и массажа, технологий оздоровления различных систем организма человека для работы с людьми с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных и нозологических групп в адаптивном физическом воспитании.

- **ПК-3.** Способен использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования, индикаторами достижения которой является:

- ПК - 3.1 Оценивает эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной культуре и спорте в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, разработка путей совершенствования работы в данном направлении;

- ПК – 3.2 Разрабатывает краткосрочные и среднесрочные планы проведения мероприятий досугового и оздоровительного характера для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.

-ПК -4. Способен организовать и провести тренировочные занятия по общей физической и специальной подготовке с лицами с ограниченными возможностями здоровья, индикаторами достижения которой является:

- ПК – 4.1 Владеет знаниями о роли спорта в социальной жизни человека, об особенностях соревновательной деятельности, системе спортивных соревнований, особенностей проведения соревнований в адаптивном спорте.

- ПК – 4.2 Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий по общей физической и специальной подготовке с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- ПК - 4.3 Владеет методикой проведения тренировочных занятий по общей и специальной подготовке с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- ПК – 4.4 Диагностирует общую физическую, функциональную и специальную подготовленность занимающихся в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения студент должен

- знать:

- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий социальных наук, иметь представления об социальных институтах и организациях общества, его стратификационной структуре;

- основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям;

- основные формы проведения социологических исследований в сфере физической культуры и спорта с населением;

- уметь:

- осуществлять разработку программы конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- изучать с позиций достижений социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;

- владеть:

- навыками проведения самостоятельного социологического исследования, обработки его результатов и их применения в профессиональной деятельности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Организация работы с населением в сфере физической культуры и спорта» составляет 2 з.е. (72 ч.):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Количество часов	ЗЕ
1	Организация работы с населением в сфере физической культуры и спорта	4	8	72	2

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	72	72

Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		Зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Основные понятия и категории социологии. Социология физической культуры как наука	8	2	2	4
2.	Социологическая концепция физической культуры и спорта	8	2	2	4
3.	Социологические проблемы физической культуры и спорта	12	2	4	6
4.	Социологические проблемы спортивной деятельности	12	2	4	6
5.	Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта	36	6	10	16
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Основные понятия и категории социологии. Социология физической культуры как наука	лк	Лекция-визуализация	2
2.	Социологическая концепция физической культуры и спорта	пр	Дискуссия	2
3.	Социологические проблемы физической культуры и спорта	лк	Лекция-дискуссия	2
4.	Социологические проблемы спортивной деятельности	пр	Дискуссия	2
5.	Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта	пр	Разработка проекта	4
ИТОГО			12 часов	

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Основные понятия и категории социологии

Социология как наука об обществе. Определение социологии как науки. Социология в системе социальных наук. Научный статус социологии. Структура социологии. Функции социологии. Общество как специфический объект познания и основная категория социологии

Тема 2. Социология физической культуры и спорта как наука, ее место в системе наук.

Введение в социологию физической культуры и спорта. Общее представление о социологии физической культуры и спорта. Социология физической культуры и спорта как учебная и научная дисциплина. Базовые понятия социологии физической культуры и спорта. Исторические аспекты развития социологии физической культуры и спорта.

Организация работы с населением в сфере физической культуры и спорта как одно из направлений социологической науки.

Тема 3. Социологическая концепция физической культуры и спорта

Физическая культура и спорт в системе современного социума. Физическая культура и спорт как социальный институт. Социальные функции физической культуры. Специфические функции спорта. Физическая культура и спорт в образе жизни общества и стиль жизни человека. Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества.

Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности. Инновационные компоненты педагогической системы освоения физической культуры и спорта населением.

Основные направления деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.. Роль средств массовой информации в оценке значимости олимпийского спорта.

Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции.

Историко-культурологические предпосылки возникновения спорта и физической культуры. Социальная природа спорта и физической культуры.

Спорт и физическая культура- самостоятельные социальные феномены: функциональные различия и методологические несовпадения. Изменение вектора взаимоотношений спорта и физического воспитания , пути их интеграции

Тема 4. Социологические проблемы физической культуры и спорта

Проблемы социального и биологического в физической культуре личности. Природа человека с позиции соотношения социального и биологического. О естественной природе социальной биологической сущности человека. Методологический анализ биосоциальной проблемы развития физической культуры. Система движущих сил физической культуры в современном обществе. Физическая культура как часть культуры общества, ее место в системе явлений культуры. Исторический характер физической культуры, ее изменения на различных этапах развития общества. социальные факторы, способствующие развитию физической культуры в современном обществе. Социологический анализ отношения современного поколения (населения) к культурным ценностям тела и физической культуре.

Тема 5. Социологические проблемы спортивной деятельности

Отличительные характеристики спорта высших достижений и современного олимпийского движения. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в

развитии спорта высших достижений. Развитие олимпийского движения, проблемы гуманизации спорта высших достижений. Спорт высших достижений в 21 век: социологический прогноз развития.

Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсмена после завершения карьеры. Понятия и отличительные черты спортивной карьеры. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры. Особенности социальной адаптации спортсменов.

Спорт и социализация личности. Понятие личности в социологии. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности. Социализация спортсмена. Социальная ответственность спортсмена.

Тема 6. Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорте.

Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта. Понятие о конкретном социологическом исследовании (КСИ), его методологии, методике и процедуре. Методологические основы социологического анализа. Общая характеристика методов КСИ: наблюдение, документальный анализ, опрос, социальный эксперимент.

Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации, проектирование решений проблем физической культуры и спорта.

Разновидности конкретного социологического исследования (КСИ) и основные этапы его проведения. Понятие о программе (КСИ) и основные этапы его проведения. Понятие о программе КСИ и характеристика его функции. Методологическая часть программы. Методическая часть программы. Общие требования к программе.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации

Курс социологии предназначен для студентов факультета физической культуры и спорта старшего курса обучения, что отличает его изучение, поскольку студенты уже владеют знаниями по довольно широкому спектру предметов социально-гуманитарного цикла, многие из которых являются для них базовыми, профилирующими.

Одна из основных трудностей базового курса социологии состоит в его краткости. На его изучение отводится восемь часов лекций и десять часов семинарских занятий. Ограниченнность времени аудиторных занятий делает необходимым значительную часть учебного материала переносить в раздел «самостоятельная работа студентов». С другой стороны, малое количество часов вынуждает максимально концентрировать материал курса, вынося на аудиторное изучение наиболее важное, существенное или же особо трудное для усвоения. Особенность предмета состоит в том, что теоретические положения высокого обобщающего уровня строятся на основе конкретного эмпирического материала. Это требует от изучающих социологию умения осуществлять переход от конкретных данных КСИ к обобщениям теоретической социологии. Помимо получения совокупности теоретических знаний студенты в ходе изучения социологии должны приобрести первичные навыки составления программы социологического исследования. Программа такого исследования включает теоретико-методологический раздел и раздел методический, имеющий процедурно-технический характер. Такое сочетание в одном документе двух очень разных аспектов требует определенной гибкости мышления, умения решать стратегические задачи путем хорошо продуманных тактических действий.

По теме «Конкретное социологическое исследование» после теоретических пояснений целесообразно предложить студентам попытаться самостоятельно разработать программу КСИ. После выполнения этого задания в ходе практического занятия провести де-

тальный разбор выполненной работы. Обратить внимание «авторов» на ошибки, слабые места, дать необходимые разъяснения, направленные на недопущение в будущем отмеченных недостатков. Зачет по курсу в целом может быть проведен в форме разработки программы КСИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы / виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Основные понятия и категории социологии. Социология физической культуры как наука	Чтение специальной литературы.	4
2.	Социологическая концепция физической культуры и спорта	Чтение специальной литературы.	4
3.	Социологические проблемы физической культуры и спорта	Подготовка реферата	6
4.	Социологические проблемы спортивной деятельности	Чтение специальной литературы. Подготовка к дискуссии	6
5.	Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта	Чтение специальной литературы.	16
ИТОГО			36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Основные понятия и категории социологии. Социология физической культуры и спорта как наука

Содержание

- 1 Социология как наука об обществе. Определение социологии как науки. Социология в системе социальных наук.
2. Научный статус социологии. Структура социологии. Функции социологии. Общество как специфический объект познания и основная категория социологии
3. Введение в социологию физической культуры и спорта. Общее представление о социологии физической культуры и спорта.
4. Социология физической культуры и спорта как учебная и научная дисциплина. Базовые понятия социологии физической культуры и спорта.
5. Исторические аспекты развития социологии физической культуры и спорта.
6. Организация работы с населением в сфере физической культуры и спорта как одно из направлений социологической науки.

Литература:

1. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л.И. Лубышева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 237 с.
2. Добреньков, В.И., Кравченко А.И. Социология./ В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - 4-е изд. - М. : Дашков и К° ; Ростов н/Д : Наука Спектр, 2010. – 382 с.
3. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие. - М. Академия, 2001. - 240 с.

4. Арнольдов, А.И. Человек и мир культуры./ А.И. Арнольдов. - М., 1992. – 237 с.
5. Фролов, С.С. Социология./С.С. Фролов. - М., 2003. – 343 с.

Тема 2. Социологическая концепция физической культуры и спорта

Содержание

1. Физическая культура и спорт в системе современного социума. Физическая культура и спорт как социальный институт.
2. Социальные функции физической культуры. Специфические функции спорта. Физическая культура и спорт в образе жизни общества и стиль жизни человека. Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества.
3. Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности. Инновационные компоненты педагогической системы освоения физической культуры и спорта населением.
4. Основные направления деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.. Роль средств массовой информации в оценке значимости олимпийского спорта.
5. Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции.
6. Историко-культурологические предпосылки возникновения спорта и физической культуры. Социальная природа спорта и физической культуры.
7. Спорт и физическая культура - самостоятельные социальные феномены: функциональные различия и методологические несовпадения. Изменение вектора взаимоотношений спорта и физического воспитания, пути их интеграции

Литература:

1. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л.И. Лубышева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 237 с.
2. Добреньков, В.И., Кравченко А.И. Социология./ В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - 4-е изд. - М. : Дашков и К° ; Ростов н/Д : Наука Спектр, 2010. – 382 с.
3. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие. - М. Академия, 2001. - 240 с.
4. Арнольдов, А.И. Человек и мир культуры./ А.И. Арнольдов. - М., 1992. – 237 с.
5. Фролов, С.С. Социология./С.С. Фролов. - М., 2003. – 343 с.

Тема 3. Социологические проблемы физической культуры и спорта

Содержание

1. Проблемы социального и биологического в физической культуры личности. Природа человека с позиции соотношения социального и биологического.
2. О естественной природе социальной биологической сущности человека. Методологический анализ биосоциальной проблемы развития физической культуры. Система движущих сил физической культуры в современном обществе.
3. Физическая культура как часть культуры общества, ее место в системе явлений культуры. Исторический характер физической культуры, ее изменения на различных этапах развития общества. социальные факторы, способствующие развитию физической культуры в современном обществе.
4. Социологический анализ отношения современного поколения (населения) к культурным ценностям тела и физической культуре.

Литература:

1. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л.И. Лубышева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 237 с.
2. Добреньков, В.И., Кравченко А.И. Социология./ В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - 4-е изд. - М. : Дашков и К° ; Ростов н/Д : Наука Спектр, 2010. – 382 с.

3. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие. - М.: Академия, 2001. - 240 с.
4. Арнольдов, А.И. Человек и мир культуры./ А.И. Арнольдов. - М., 1992. – 237 с.
5. Фролов, С.С. Социология./С.С. Фролов. - М., 2003. – 343 с.

Тема 4. Социологические проблемы спортивной деятельности

Содержание

1. Отличительные характеристики спорта высших достижений и современного олимпийского движения.
2. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений.
3. Развитие олимпийского движения, проблемы гуманизации спорта высших достижений. Спорт высших достижений в 21 век: социологический прогноз развития.
4. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсмена после завершения карьеры. Понятия и отличительные черты спортивной карьеры. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры. Особенности социальной адаптации спортсменов.
5. Спорт и социализация личности. Понятие личности в социологии. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности. Социализация спортсмена. Социальная ответственность спортсмена.

Литература:

1. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л.И. Лубышева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 237 с.
2. Добреньков, В.И., Кравченко А.И. Социология./ В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - 4-е изд. - М. : Дашков и К° ; Ростов н/Д : Наука Спектр, 2010. – 382 с.
3. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие. - М. Академия, 2001. - 240 с.
4. Арнольдов, А.И. Человек и мир культуры./ А.И. Арнольдов. - М., 1992. – 237 с.
5. Фролов, С.С. Социология./С.С. Фролов. - М., 2003. – 343 с.

Тема 5. Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорте

Содержание

1. Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта.
2. Понятие о конкретном социологическом исследовании (КСИ), его методологии, методике и процедуре.
3. Методологические основы социологического анализа. Общая характеристика методов КСИ: наблюдение, документальный анализ, опрос, социальный эксперимент.
4. Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации, проектирование решений проблем физической культуры и спорта.
5. Разновидности конкретного социологического исследования (КСИ) и основные этапы его проведения.
6. Понятие о программе (КСИ) и основные этапы его проведения. Понятие о программе КСИ и характеристика его функции.
7. Методологическая часть программы. Методическая часть программы. Общие требования к программе.

Литература:

1. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л.И. Лубышева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 237 с.
2. Добреньков, В.И., Кравченко А.И. Социология./ В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - 4-е изд. - М. : Дашков и К° ; Ростов н/Д : Наука Спектр, 2010. – 382 с.

3. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие. - М. Академия, 2001. - 240 с.
4. Арнольдов, А.И. Человек и мир культуры./ А.И. Арнольдов. - М., 1992. – 237 с.
5. Фролов, С.С. Социология./С.С. Фролов. - М., 2003. – 343 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатель и оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является plagiatом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84баллов (хорошо)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Высокий –	Студент самостоятельно написал задания по те-

		85-100 баллов (отлично)	ме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Дискуссионные темы	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является plagiatом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал задания по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Темы проекта	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов;

			недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Контрольные работы	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый –	Студент неполно или непоследовательно

		76-84 баллов (хорошо)	раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал задания по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Опорный конспект	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Ответ студента соответствует в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: в изложении материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате недостаточно полно развернута аргументация.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал реферат по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Зачёт	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

		излагает материал последовательно и правильно сточки зрения норм литературного языка.
--	--	--

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
 - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
 - продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.
- Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерная тематика рефератов

1. Физическая культура и спорт в системе современного социума.
2. Физическая культура и спорт как социальный институт.
3. Социальные функции физической культуры.
4. Специфические функции спорта.
5. Физическая культура и спорт в образе жизни общества и стиль жизни человека.
6. Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества.
7. Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью.
8. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности.
9. Инновационные компоненты педагогической системы освоения физической культуры и спорта населением.
10. Основные направления деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.
11. Роль средств массовой информации в оценке значимости олимпийского спорта.

Перечень дискуссионных тем

1. Социологические проблемы спортивной деятельности
2. Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере

ре физической культуры и спорта

3. Основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям

Темы проекта

1. Профилактика возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей).
2. Способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям
3. Социологический мониторинг: фактор планирования и развития физической культуры и спорта на вузовском уровне (муниципальном уровне).
4. Исследование основных причин и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (на примере социальной группы по выбору).

Темы (примерные) контрольных работ

1. Предмет социологии.
2. Какими качествами должен обладать «идеальный спортсмен» ?
3. Девиантное поведение.
4. Предпосылки и условия возникновения социологии как науки.
5. Классический этап в истории социологии.
6. Социальный контроль.
7. Основные направления современной западной социологии.
8. Социальный конфликт.
9. Социологическая мысль России 2-й половины XIX-начала XX вв.
10. Контент-анализ.
11. Социология в условиях СССР и современной России
12. Программа конкретного социологического исследования.
13. Структура современного социологического знания
14. Функции физической культуры и спорта.
15. Общество как объект социологического анализа
16. Метод фокус-групп
17. Социальные взаимодействия
18. Предмет социологии физической культуры и спорта
19. Культура как социальное явление
20. Социальные институты
21. Социальные организации
22. Социальные группы.
23. Социальная стратификация.
24. Наиболее спортивные регионы России
25. Социальная мобильность
26. Противоречия в спортивной деятельности ?
27. Личность в системе социальных связей
28. Как ФКиС влияют на духовную жизнь общества ?
29. Социальные статусы и социальные роли.
30. Социализация, её особенности в современном мире.
31. Какие трудности существуют в развитии студенческого спорта?
32. Какова роль спорта в социализации человека?

33. Каковы исторические условия и причины появления физической культуры?
34. В деятельности каких социальных институтов наиболее востребованы специалисты по ФКиС?
35. Что вызывает конфликты в спортивном коллективе?
36. Какие социальные факторы сдерживают развитие физической культуры и спорта?
37. За счёт чего можно добиться массовости занятиями физической культурой и спортом?

Задания для опорного конспекта

Тема: Социологические проблемы физической культуры и спорта

I Составить опорный конспект по следующим вопросам:

- спорт и социализация личности;
- спорт и его аудитория;
- спорт и допинг;
- проблема гуманизации спорта;
- олимпийские идеалы и ценности;
- физкультурно-спортивная активность и ее социальные барьеры.

Примерные контрольные тесты

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий часть В, 5 заданий – часть С, на его выполнение отводится 90 минут. Если заданий не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов за каждый вопрос.

Часть А

1. Социология как наука в России сложилась:

- а) в начале XX века; б) в конце XX века; в) в XIX веке; г) в XVIII веке.

2. Физическая культура и спорт приобретают в России черты социального института:

- а) в конце 20-х годов XX столетия; б) в 30-е годы XX столетия; в) в 40-е годы XX столетия; г) в 50-е годы XX столетия.

3. Спорт -- это:

а) уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества; б) соревновательная деятельность человека; в) часть физической культуры; г) соревнование, игра.

4. Спорт происходит:

а) от старофранцузского и английского слов «de sport», что означает «развлечение, увеселение, забава»; б) от английского «training», что означает «тренировка»; в) от немецкого «эроп», что означает «соревнование»; г) от русского «спорт», что означает «соревнование».

5. Задачи социологии можно свести:

а) к двум социально значимым проблемам: проблеме достижения массовости физкультурно-спортивного движения и разрешению социальных проблем спорта, спортивной деятельности; б) к проблемам анализа общественного мнения по отношению к ФК и спорту; в) к проблемам анализа противоречий спорта высших достижений.

6. Анкетирование - это:

а) метод получения первичной социологической информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизованных ответов анкеты; б) метод получения первичной информации путем устных ответов респондентов на систему стандартных

ответов анкеты; в) метод получения первичной информации путем устных ответов респондентов на анкеты; г) метод получения первичной информации.

7. Адаптивный спорт - это:

а) спорт для лиц с ограниченными возможностями; б) спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма; в) уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества; г) спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.

8. Олимпийский спорт - это:

а) спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма; б) спорт для лиц с ограниченными возможностями; в) уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества; г) спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.

9. Массовый спорт - это:

а) спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации; б) уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества; в) спорт для лиц с ограниченными возможностями; г) спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма.

10. Спорт - это:

а) уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества; б) спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации; в) спорт для лиц с ограниченными возможностями; г) спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма.

11. Методология :

а) это учение о принципах построения, формах и методах научного знания и преобразования действительности, общей стратегии нового поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта; б) это способ построения и обоснования системы знания; г) это сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной год к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала; в) это последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.

12. Наиболее удачное время для показа спортивных телепередач:

а) с 21-го до 24-х час; б) с 18-ти до 21-го час; в) с 15-ти до 18-ти час; г) с 10-ти до 13-ти час.

13. Преобразование деятельности должно идти по пути развития двух функций (назовите, каких):

а) образовательной и воспитательной; б) пропагандистской и просветительской; в) агитационной и просветительской; г) агитационной и пропагандистской.

14. Из видов спорта чаще всего транслируются на ТВ:

а) футбол, хоккей; б) фигурное катание, керлинг; в) волейбол, лыжи; г) плавание, борьба.

15. Наиболее удачные для телезрителей дни показа спортивных телепередач:

а) пятница, суббота, воскресенье; б) понедельник, вторник, среда; г) четверг, понедельник, среда; д) вторник, среда, четверг.

Часть Б.

Напишите отличия...

- 1) Интервью свободное _____
- 2) Интервью формализованное _____
- 3) Интервью фокусированное _____
- 4) Исследование аналитическое _____
- 5) Исследование описательное _____

Часть С

1. Дайте характеристику: Исследование разведывательное (пилотажное)

2. Дайте характеристику: Исследование социологическое

3. Установить соответствие (покажите стрелками):

- а) Министерство спорта - государственное управление.
- б) Комитеты по физической культуре и спорту - общественное управление.
- в) Олимпийский комитет России - государственное управление.
- г) Федерации по видам спорта - общественное управление.

4. Опишите методы социологии _____

5. Опишите процедуру социологического исследования _____

Вопросы к зачету

1. Сущность социологического знания.
2. Предпосылки и условия возникновения социологии как науки.
3. Функции социологии как науки.
4. Общество. Социологическое определение.
5. Социология у деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
6. Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества.
7. Роль средств массовой информации в работе с населением в сфере физической культуры и спорта.
8. Анализ функционирования физического воспитания и спорта.
9. Соотношение биологического и социального в человеке.
10. Социальные факторы, способствующие развитию физической культуры и спорта среди населения.
11. Анализ отношения различных слоев населения к физической культуре и спорту.
12. Социологический анализ спорта высших достижений.
13. Социологический анализ олимпийского спорта.
14. Особенности социальной адаптации спортсменов.
15. Спорт и социализация личности.
16. Социализация спортсмена.
17. Программа конкретного социологического исследования.
18. Опросные методы в социологии.
19. Наблюдение как метод социологического исследования.
20. Эксперимент в социологии.
21. Контент-анализ.
22. Метод фокус-групп.
23. Структура программы конкретного социологического исследования?
24. Группы населения наиболее активные в современном физкультурном движении?
25. Социальные факторы сдерживающие развитие ФКиС
26. Пути повышения массовости занятий ФКиС ?
27. Конфликты в спортивном коллективе

28. Общие требования к программе КСИ
29. Требования к выборке при социологическом исследовании
30. Пример социологического исследования в сфере физической культуры и спорта с одной из возрастных групп.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л.И. Лубышева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 237 с (23 экз.)
2. Добреньков, В.И., Кравченко А.И. Социология./ В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - 4-е изд. - М.: Дашков и К° ; Ростов н/Д : Наука Спектр, 2010. – 382 с. (10 экз.)
3. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492462>
4. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492972>

9.2 Базы данных и информационно-справочной системы

1. Единая информационная площадка по направлению «физическая культура и спорт в образовании» - <https://еип-фкис.рф>

2. Официальный сайт Министерство по физической культуре и спорту Амурской области - <https://minsport.amurobl.ru/>
3. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» - <https://www.infosport.ru/>
4. Российская Спортивная Энциклопедия - <https://libsport.ru/>
5. Научный портал «Теория. Ру» - <http://www.teoriya.ru/ru>
6. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры" - <http://www.teoriya.ru/ru/journals>
7. Сайт «Я иду на урок физкультуры» - <https://spo.1sept.ru/uok/>
8. Российский олимпийский комитет - <https://olympic.ru/>
9. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российской государственного университета физической культуры и спорта - <http://lib.sportedu.ru/>
10. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры - <https://www.vniifk.ru/>
11. Сайт НИИ Спорта Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма - <http://science.sportedu.ru/>
12. <https://news.sportbox.ru/> - ежедневные новости спорта
13. [https://minobrnauki.gov.ru/?&%20](https://minobrnauki.gov.ru/?&/%20) - Министерство образования и высшего образования РФ
14. <https://edu.gov.ru/> - Министерство образования РФ
15. <https://obr.amurobl.ru/> - Министерство образования Амурской области

9.2 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, LibreOffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Горбунов М.М., к.б.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры безопасности жизнедеятельности и здоровья

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 26.06.2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3	
№ страницы с изменением: 22	
Из пункта 9.1 исключить:	В пункт 9.1 включить:
1. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие. - М. Академия, 2001. - 240 с. (18 экз.) 2. Арнольдов, А.И. Человек и мир культуры./ А.И. Арнольдов. - М., 1992. – 237 с. (41 экз.) 3. Фролов, С.С. Социология./С.С. Фролов. - М., 2003. – 343 с. (26 экз.)	1. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л.И. Лубышева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 237 с (23 экз.) 2. Добреньков, В.И., Кравченко А.И. Социология./ В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - 4-е изд. - М. : Дашков и К° ; Ростов н/Д : Наука Спектр, 2010. – 382 с. (10 экз.) 3. Филиппов, С. С. Менеджмент физиче-

	<p>ской культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/492462</p> <p>4. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/492972</p>
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:

1. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)

1. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>)
2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (<http://polpred.com/news.>)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 1 от 30.09.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 4	
№ страницы с изменением: 21	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	