

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Бера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2022 08:49:41

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551e78991e1190092af53989420420336ffbf573a434e57789...



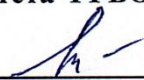
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан естественно-географического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **И.А. Трофимцова**  
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины  
ФАУНА ПРИАМУРЬЯ**

**Направление подготовки  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«БИОЛОГИЯ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
биологии и методики обучения биологии  
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>4</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>8</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>10</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>15</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>15</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>15</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>18</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>20</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний по биологическому разнообразию животного мира Амурской области.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Фауна Приамурья» относится к дисциплинам по выбору студента части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.04.02).

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания в области зоологии, общей экологии, биогеографии.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-2**

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикатором** достижения которой является:

- ПК-2.1 Применяет основы теории фундаментальных и прикладных разделов биологии (ботаники, зоологии, микробиологии, генетики, биологии развития, анатомии человека, физиологии растений и животных, общей экологии, теории эволюции) для решения теоретических и практических задач.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать:**

- специфику фауны Приамурья;
- объем животного мира Амурской области и основных составляющих его таксономических групп;
- характерных представителей основных типов биоценозов на территории области, основные черты их биологии и экологии;
- фаунистическое районирование Амурской области, Дальнего Востока, России;
- современное положение в охране природы Амурской области и необходимые меры для сохранения биоразнообразия животного мира;

- **уметь:**

- использовать современные информационно-коммуникативные ресурсы, включая Интернет, в ходе преподавания соответствующих дисциплин в школе и вузе;
- активно включать учащихся в поиск новых информационных ресурсов, раскрывающих современное содержание охраны природы;

- **владеть:**

- методами изучения видового разнообразия животных, пригодными для применения в средней школе;
- методами и приемами эффективного использования современных средств обучения: компьютерных программ, мультимедийных проекторов, интернет-ресурсов;
- методами нанесения ареалов животных на карту.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля:	4	зачет

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Заочная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Тема 1. Введение. Предмет, методы, история фаунистики.	7	1		6
2.	Тема 2. Понятие о фауне.	7	1		6
3.	Тема 3. История изучения фауны Дальнего Востока, Приамурья.	6			6
4.	Тема 4. Общее понятие о фауне и животном мире Амурской области, Дальнего Востока, России.	8	2		6
5.	Тема 5. Обзор фауны беспозвоночных Амурской области.	8	2		6
6.	Тема 6. Характеристика ихтиофауны Амурской области.	8		2	6
7.	Тема 7. Характеристика герпетофауны Амурской области	8		2	6
8.	Тема 8. Характеристика орнитофауны Амурской области	8		2	6
9.	Тема 9. Характеристика териофауны Амурской области	8		2	6
	Зачет	4			
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>54</b>

#### Интерактивное обучение по дисциплине «Фауна Приамурья»

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Характеристика ихтиофауны Амурской области	ПР	Обсуждение докладов	1
2.	Характеристика герпетофауны Амурской области	ПР	Обсуждение докладов	1
3.	Характеристика орнитофауны Амурской области	ПР	Обсуждение докладов	1
4.	Характеристика териофауны Амурской области	ПР	Обсуждение докладов	1
	<b>ИТОГО</b>			<b>4 (28%)</b>

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

### Тема 1. Введение. Предмет, методы, история фаунистики.

Предмет и методы фаунистики. Взаимосвязь фаунистики с другими научными дисциплинами. Значение фаунистики для практической деятельности человека.

### Тема 2. Понятие о фауне.

Структура фауны. Сравнительный анализ фауны. Эндемизм. Возраст фауны. Фаунистические элементы и комплексы. Генезис фауны. Происхождение и эволюция фауны Земли.

### Тема 3. История изучения фауны Дальнего Востока, Приамурья.

XIX столетие, с первых лет присоединения к России территорий в бассейнах рек Амур: экспедиции: Шренка, Миддендорфа, Радде, Пржевальского, Маака.

Исследования зоологов в конце XIX и в начале XX столетия: Г. И. Поляков, А. И. Черский, Н. А. Северцев, А. П. Семенов-Тянь-Шаньский, А. М. Никольский, А. Шренк, Г. Радде, Р. К. Маак и Н. М. Пржевальский и др.

Зоологические исследования в Приамурье в советское и в настоящее время.

#### **Тема 4. Общее понятие о фауне и животном мире Амурской области, Дальнего Востока, России.**

Факторы, определяющие особенности фауны Приамурья.

Принципы зоогеографического районирования Приамурья.

#### **Тема 5. Обзор фауны беспозвоночных Амурской области.**

Сравнительный анализ видового обилия отрядов беспозвоночных фауны Приамурья. Характеристика типичных представителей следующих отрядов: отряд Пауки, отряд Акариформные клещи, отряд Паразитиморфные клещи, отряд Щитни, отряд Ветвистосые ракообразные, отряд Равноногие, отряд Десятиногие раки, отряд Поденки, отряд Стрекозы, отряд Богомолы, отряд Прямокрылые, отряд Кожистокрылые, отряд Вши, отряд Равнокрылые, отряд Полужесткокрылые, отряд Жесткокрылые, отряд Ручейники, отряд Чешуекрылые, отряд Вислокрылки, отряд Верблюдки, отряд Сетчатокрылые, отряд Скорпионницы, отряд Перепончатокрылые, отряд Блохи, отряд Двукрылые, отряд Unioniformis, отряд Luciniformes, отряд Vivipariformis, отряд Rissoiformes, отряд Cerithiniformes, отряд Прудовикообразные.

#### **Тема 6. Характеристика ихтиофауны Амурской области.**

История изучения ихтиофауны Амурской области. Факторы, определяющие особенности ихтиофауны Приамурья. Сравнительный анализ видового обилия отрядов цефалоспидоморф и рыб фауны Приамурья. Характеристика типичных представителей следующих отрядов: отряд Миногообразные, отряд Осетрообразные, отряд Карпообразные, отряд Сомообразные, отряд Щукообразные, отряд Корюшкообразные, отряд Лососеобразные, отряд Трескообразные, отряд Скорпенообразные, отряд Окунеобразные.

#### **Тема 7. Характеристика герпетофауны Амурской области.**

История изучения герпетофауны Амурской области. Факторы, определяющие особенности герпетофауны Приамурья. Сравнительный анализ видового обилия отрядов герпетофауны Приамурья. Характеристика типичных представителей следующих отрядов: отряд Хвостатые земноводные, отряд Бесхвостые земноводные, отряд Черепахи, отряд Чешуйчатые.

#### **Тема 8. Характеристика орнитофауны Амурской области.**

История изучения орнитофауны Амурской области. Факторы, определяющие особенности орнитофауны Приамурья. Сравнительный анализ видового обилия отрядов орнитофауны Приамурья. Характеристика типичных представителей следующих отрядов: отряд Гагарообразные, отряд Поганкообразные, отряд Пеликанообразные, или веслоногие, отряд Аистообразные, отряд Фламингообразные, отряд Гусеобразные, отряд Соколообразные, отряд Курообразные, отряд Журавлеобразные, отряд Ржанкообразные, отряд Голубеобразные, отряд Кукушкообразные, отряд Совеобразные, отряд Козодоеобразные, отряд Стрижеобразные, отряд Ракшеобразные, отряд Дятлообразные, отряд Воробьинообразные.

#### **Тема 5. Характеристика териофауны Амурской области.**

История изучения териофауны Амурской области. Факторы, определяющие особенности териофауны Приамурья. Сравнительный анализ видового обилия отрядов териофауны Приамурья. Характеристика типичных представителей следующих отрядов: отряд Ежеобразные, отряд Землеройкообразные, отряд Рукокрылые, отряд Зайцеобразные, отряд Грызуны, отряд Хищные, отряд Парнокопытные.

#### 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы.

Одной из форм организации учебной деятельности является *лекция*, имеющая целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы использовать рекомендованную литературу;
- ответить на контрольные вопросы, представленные в конспекте лекций по соответствующей теме.

*Практические занятия* проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. При подготовке к практическому занятию необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- изучить материалы практикума по заданной теме;
- при выполнении домашних заданий повторить теоретический материал лекций.

*Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы.*

Самостоятельная работа при заочной форме обучения – важнейшая часть учебного процесса. В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада;
- подготовка к практическим занятиям, зачету.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа научной и учебной литературы и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

*Рекомендации по работе с научной и учебной литературой*

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу (собеседованию) на практических занятиях, дискуссиях, зачету. Она включает проработку теоретического материала дисциплины – конспекты рекомендованной литературы по заданной тематике. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана;
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего учителя.

*Рекомендации по подготовке доклада (сообщения с мультимедийной презентацией)*

Устное сообщение делается в ходе практического или лекционного занятия, проводимого в интерактивной форме – что подразумевает обсуждение излагаемого материала студентами группы. Темы для сообщений предлагаются преподавателем или выбираются студентом самостоятельно (в этом случае нужно согласовать тему с преподавателем). Сообщение должно раскрывать заявленную тему, быть достаточно кратким, хорошо иллюстрированным, научно достоверным. Источник информации и иллюстраций обязательно должен указываться. Информацию нужно излагать последовательно и логично, следуя заранее составленному плану сообщения.

*Рекомендации по подготовке к зачету*

Цель зачёта - оценить уровень сформированности компетенций студентов в рамках промежуточного контроля. Требования и критерии выставления зачётной оценки изложены в п. 6.2 настоящей рабочей программы.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: текущая аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. К установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения, помимо ответа на вопросы билета.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Фауна Приамурья»**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Тема 1. Введение. Предмет, методы, история фаунистики. Характеристика понятия «фауна».	Изучение учебной литературы, электронных ресурсов информации. Подготовка к опросу, зачету.	6
2.	Тема 2. Понятие о фауне.	Изучение учебной литературы, электронных ресурсов информации. Подготовка к опросу, зачету.	6
3.	Тема 3. История изучения фауны Дальнего Востока, Приамурья.	Изучение учебной литературы, электронных ресурсов информации. Подготовка к опросу, зачету.	6
4.	Тема 4. Общее понятие о фауне и животном мире Амурской области, Дальнего Востока, России.	Изучение учебной литературы, электронных ресурсов информации. Подготовка к опросу, зачету.	6
5.	Тема 5. Обзор фауны беспозвоночных Амурской области.	Изучение учебной литературы, электронных ресурсов информации. Подготовка к опросу, зачету.	6
6.	Тема 6. Характеристика ихтиофауны Амурской области.	Изучение учебной литературы, электронных ресурсов информации. Подготовка устного сообщения. Подготовка к опросу, зачету.	6
7.	Тема 7. Характеристика герпетофауны Амурской области	Изучение учебной литературы, электронных ресурсов информации. Подготовка устного сообщения. Подготовка к опросу, зачету.	6
8.	Тема 8. Характеристика орни-	Изучение учебной литературы, элек-	6

	тофауны Амурской области	тронных ресурсов информации. Подготовка устного сообщения. Подготовка к опросу, зачету.	
9.	Тема 9. Характеристика териофауны Амурской области	Изучение учебной литературы, электронных ресурсов информации. Подготовка устного сообщения. Подготовка к опросу, зачету.	6
10.	<b>ИТОГО</b>		<b>54</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 6: Характеристика ихтиофауны Амурской области

**Занятие 1.** Экскурсия в Зоологический музей БГПУ. Устные сообщения.

Вопросы для обсуждения:

1. История изучения ихтиофауны Амурской области.
2. Факторы, определяющие особенности ихтиофауны Приамурья.
3. Сравнительный анализ видового обилия отрядов цефалоспидоморф и рыб фауны Приамурья.
4. Характеристика типичных представителей следующих отрядов: отряд Миногообразные, отряд Осетрообразные, отряд Карпообразные, отряд Сомообразные, отряд Щукообразные, отряд Корюшкообразные, отряд Лососеобразные, отряд Трескообразные, отряд Скорпенообразные, отряд Окунеобразные.

Литература

1. Берг Л.С. Рыбы бассейна Амура. (L.S. Berg. Ychtyologia Amurensis). СПб.: Тип. Император. Акад. Наук, 1909. – 269с., 3л. ил. - (Зап. Император. Акад. Наук, физ.-мат. отделение Т.24. №9).
2. Берг Л.С. Рыбы пресноводных вод СССР и сопредельных стран. // 4. I. Гл. ред. Е.Н. Павловский. Изд. АН СССР. М-Л. 1948. 486. с.
3. Берг Л.С. Рыбы пресноводных вод СССР и сопредельных стран. // 4. III. Гл. ред. Е.Н. Павловский. Изд. АН СССР. М-Л. 1949. С. 930-1382.
4. Берг Л.С. Разделение Палеарктики на зоогеографические области на основании распространения пресноводных рыб // Избранные труды. Т. 5. Изд-во АН СССР. М. 1962 а С. 203-210.
5. Берг Л.С. Рыбы бассейна Амура // - Избранные труды. Т. 5. Изд-во АН СССР. М. 1962. с. 175-202.
6. Никольский Г.В. Рыбы бассейна Амура. // Гл. ред. Е.Н. Павловский. Изд. АН СССР. М-Л. 1956. 551. с.
7. Берг Л.С. Разделение территории палеарктики и Амурской области на зоогеографические области на основании Распространения пресноводных рыб // Избранные труды Т. 5, Изд-во АН СССР. М. 1962 б. С320-360.
8. Богдацкая Н.Г., Насека А.М. Каталог бесчерепных и рыб пресных и солоноватых вод России с номенклатурными и таксономическими комментариями. // Ред. М. Кержнер. М.: Товарищество научных изданий КМН. 2004. 389. с.
9. Дымин, В.А. Рыбы бассейна реки Норы / В.А. Дымин, А.Д. Чертов, И.М. Черемкин, К.С. Гонга. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. 132 с.

### Тема 7: Характеристика герпетофауны Амурской области

**Занятие 2.** Экскурсия в Зоологический музей БГПУ. Устные сообщения.

Вопросы для обсуждения:

1. История изучения герпетофауны Амурской области.
2. Факторы, определяющие особенности герпетофауны Приамурья.
3. Сравнительный анализ видового обилия отрядов герпетофауны Приамурья.



4. Характеристика типичных представителей следующих отрядов: отряд Хвостатые земноводные, отряд Бесхвостые земноводные, отряд Черепахи, отряд Чешуйчатые.

Литература:

1. Дугинцов В.А., Панькин Н.С., Тарасов И.Г. 1993. Земноводные Амурской области. Благовещенск: Благовещенск. пед. ин-т, 32 с.
2. Коротков Ю. М., 1985. Наземные пресмыкающиеся Дальнего Востока. Владивосток: Дальневосточное книжное изд-во. 133 с.
3. Колобаев Н.Н. Амурский полоз / Красная книга Амурской области: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных, растений и грибов. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. С. 47-48.
4. Колобаев Н.Н. Дальневосточная черепаха / Красная книга Амурской области: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных, растений и грибов. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. С. 46-47.

### **Тема 8: Характеристика орнитофауны Амурской области»**

#### **Занятие 3. Экскурсия в Зоологический музей БГПУ. Устные сообщения.**

Вопросы для обсуждения:

1. История изучения орнитофауны Амурской области.
2. Факторы, определяющие особенности орнитофауны Приамурья.
3. Сравнительный анализ видового обилия отрядов орнитофауны Приамурья.
4. Характеристика типичных представителей следующих отрядов: отряд Гагарообразные, отряд Поганкообразные, отряд Пеликанообразные, или веслоногие, отряд Аистообразные, отряд Фламингообразные, отряд Гусеобразные, отряд Соколообразные, отряд Курообразные, отряд Журавлеобразные, отряд Ржанкообразные, отряд Голубеобразные, отряд Кукушкообразные, отряд Совеобразные, отряд Козодоеобразные, отряд Стрижеобразные, отряд Ракшеобразные, отряд Дятлообразные, отряд Воробьинообразные.

Литература:

1. Дугинцов В.А. Дальневосточный аист и пути его сохранения / В.А. Дугинцов. – Благовещенск, 2008. - 96 с. + 10 цв. ил.
2. Андронов В.В. и др. Черный аист / Красная книга Амурской области: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных, растений и грибов. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. С. 62-64.
3. Птицы России: БД [электр. ресурс]: [www.sevin.ru/vertebrates/pre\\_birds.html](http://www.sevin.ru/vertebrates/pre_birds.html)
4. Андронов В.В., Андропова Р.С. Беркут / Красная книга Амурской области: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных, растений и грибов. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. С. 88-90.
5. Панькин Н.С. Птицы / В кн.: Природные комплексы урочища «Мухинка». Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2002. С. 65-70.
6. Баранчеев Л.М. Птицы окрестностей города Благовещенска левого берега реки Амура. - Благовещенск: 1947. - 91 с.
7. Панькин Н.С. О водоплавающих и околоводных птицах города Благовещенска. – Животный мир Дальнего Востока, вып. 4. Благовещенск, 2002. С. 13-24.
8. Красная книга Амурской области: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных, растений и грибов. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009.

### **Тема 9: Характеристика териофауны Амурской области**

#### **Занятие 4. Экскурсия в Зоологический музей БГПУ. Устные сообщения.**

Вопросы для обсуждения:

1. История изучения териофауны Амурской области.
2. Факторы, определяющие особенности териофауны Приамурья.
3. Сравнительный анализ видового обилия отрядов териофауны Приамурья.

4. Характеристика типичных представителей следующих отрядов: отряд Ежеобразные, отряд Землеройкообразные, отряд Рукокрылые, отряд Зайцеобразные, отряд Грызуны, отряд Хищные, отряд Парнокопытные.

Литература:

1. Наземные млекопитающие Дальнего Востока (определитель). М.: Наука, 1984. 358 с.
2. Черемкин И.М. Млекопитающие. Насекомоядные / В кн.: Природные комплексы урочища «Мухинка». Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2002. С. 70-71.
3. Нестеренко В.А. Насекомоядные юга Дальнего Востока и их сообщества. Владивосток: Дальнаука, 1999. 173 с.
4. Юдин В.Г. Енотовидная собака Приморья и Приамурья. М., 1977. 164 с.
5. Громов И.М., Ербаева М.А., 1995. Млекопитающие фауны России и сопредельных территорий. Зайцеобразные и грызуны. СПб, 522 с.
6. Тиунов М.П. Рукокрылые Дальнего Востока России. Владивосток: Дальнаука, 1997. 134 с.
7. Аристов А.А., Барышников Г.Ф., 2001. Млекопитающие фауны России и сопредельных территорий. Хищные и ластоногие. СПб: Наука, 558 с.
8. Громов И.М., Поляков И.Я., 1977. Полевки (Microtinae). Фауна СССР, млекопитающие, 3 (8). Л.: Наука, 504 с.
9. Мейер М.Н., Голенищев Ф.Н. и др., 1996. Серые полевки фауны России и сопредельных территорий. СПб: ЗИН РАН, 318 с.
10. Тиунов М.П. Рукокрылые Дальнего Востока России. Владивосток: Дальнаука, 1997. 134 с.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2	Доклад (сообщение с мультимедийной презентацией)	Низкий (неудовлетворительно)	Тема сообщения (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований к сообщению (докладу). В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует анализ информации, вывод.
		Базовый (хорошо)	Основные требования к сообщению (докладу) и его презентации выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем сообщения (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
		Высокий (отлично)	Выполнены все требования к подготовке и презентации сообщения (доклада): тема раскрыта полностью, сведения научно до-

			<p>стоверны, логично изложены; сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, указаны источники информации, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>
ПК-2	Собеседование (ответ на практическом занятии, экскурсии)	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не засчитывается, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено менее, чем наполовину;</li> <li>• Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем наполовину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</li> <li>• Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента;</li> <li>• Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>• Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>• Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>
ПК-2	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Текст реферата и его защита признаются неудовлетворительными, если:</p> <p>1) материал не соответствует теме и пла-</p>

			<p>ну;</p> <p>2) информация представлена в недостаточном объёме или содержит грубые ошибки;</p> <p>3) не указаны источники или их недостаточное количество;</p> <p>4) имеются грубые ошибки в логике изложения материала и оформлении текста</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям:</p> <p>1) неполное соответствие материала теме и плану;</p> <p>2) информация представлена в малом объёме;</p> <p>3) использованы только основные источники в ограниченном количестве;</p> <p>4) при изложении материала имеют место ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</p> <p>5) недостаточно чётко выражена собственная позиция;</p> <p>6) слабое владение материалом</p>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям:</p> <p>информационная достаточность, наличие основных источников в необходимом количестве;</p> <p>соответствие материала теме и плану;</p> <p>при изложении материала имеют место отдельные недочёты (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</p> <p>наличие собственной позиции;</p> <p>владение материалом</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Текст реферата и его защита должны соответствовать следующим показателям:</p> <p>информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников;</p> <p>полное соответствие материала теме и плану;</p> <p>стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</p> <p>наличие собственной позиции и её аргу-</p>

			ментация; свободное владение материалом
--	--	--	--

### 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяются следующие критерии оценивания.

#### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

#### Примерные темы для докладов (сообщений с мультимедийной презентацией)

1. Характеристика типичных представителей отрядов Миногообразных и Осетрообразных фауны Приамурья.
2. Характеристика типичных представителей карпообразных рыб фауны Приамурья.
3. Характеристика типичных представителей отрядов Сомообразные, Щукообразные, Корюшкообразные фауны Приамурья.
4. Характеристика типичных представителей отрядов Лососеобразные, Трескообразные, Скорпенообразные, Окунеобразные фауны Приамурья.
5. Характеристика типичных представителей отрядов Хвостатые и Бесхвостые земноводные фауны Приамурья.
6. Характеристика типичных представителей отрядов Черепахи Чешуйчатые рептилии фауны Приамурья.
7. Характеристика типичных представителей Гагарообразных и Поганкообразных фауны Приамурья.
8. Характеристика типичных представителей отрядов Пеликанообразные, или веслоногие, Аистообразные, Фламингообразные фауны Приамурья.
9. Характеристика типичных представителей отряда Гусеобразные фауны Приамурья.
10. Характеристика типичных представителей отряда Соколообразные фауны Приамурья.
11. Характеристика типичных представителей отрядов Курообразные, Журавлеобразные фауны Приамурья.
12. Характеристика типичных представителей отрядов Ржанкообразные, Голубеобразные фауны Приамурья.
13. Характеристика типичных представителей отрядов Кукушкообразные, Совеобразные фауны Приамурья.
14. Характеристика типичных представителей отрядов Козодоеобразные, Стрижеобразные, Ракшеобразные фауны Приамурья.
15. Характеристика типичных представителей отрядов Дятлообразные, Воробьинообразные фауны Приамурья.

16. Характеристика типичных представителей отрядов Ежеобразные, Землеройкообразные фауны Приамурья.
17. Характеристика типичных представителей отряда Рукокрылые фауны Приамурья.
18. Характеристика типичных представителей отрядов Зайцеобразные и Грызуны фауны Приамурья.
19. Характеристика типичных представителей отряда Хищные фауны Приамурья.
20. Характеристика типичных представителей отряда Парнокопытные фауны Приамурья.

**Примерные вопросы для собеседования, опроса на практическом занятии, экскурсии**  
(См. Практикум)

**Примерные темы рефератов**

1. История изучения энтомофауны Амурской области.
2. История изучения ихтиофауны Амурской области.
3. История изучения герпетофауны Амурской области.
4. История изучения орнитофауны Амурской области.
5. История изучения териофауны Амурской области.
6. Общий анализ энтомофауны Амурской области.
7. Характеристика представителей отрядов Пауки, Акариформные клещи, Паразити-морфные клещи, Щитни.
8. Характеристика представителей отрядов Ветвистоусые ракообразные, Равноногие, Разноногие и Десятиногие раки.
9. Характеристика представителей отрядов Стрекозы, Богомолы, Прямокрылые.
10. Характеристика представителей отрядов Полужесткокрылые, Жесткокрылые.
11. Характеристика представителей отрядов Ручейники, Чешуекрылые.
12. Характеристика представителей отрядов Перепончатокрылые, Двукрылые.
13. Сравнительный анализ видового обилия отрядов беспозвоночных фауны Приамурья.
14. Сравнительный анализ видового обилия отрядов цефалоспидоморф и рыб фауны Приамурья.
15. Общий анализ ихтиофауны Амурской области.
16. Общий анализ герпетофауны Амурской области.
17. Общий анализ орнитофауны Амурской области.
18. Общий анализ териофауны Амурской области.
19. Животные Красной Книги Амурской области.
20. Охрана животных на территории Амурской области.

**Вопросы к зачету**

1. Предмет и методы исследования фаунистики. Место в системе наук.
2. Определение «фауны». Признаки фауны. Видовой состав. Экологическая природа видов. Связь фауны с соседними. Степень самобытности фауны.
3. Возраст фауны. Прогрессивные, консервативные и реликтовые виды. Генезис фауны.
4. Типы фаун, выделяемые на территории Амурской области и их характеристика.
5. История изучения фауны Приамурья.
6. Сравнительный анализ видового обилия отрядов беспозвоночных фауны Приамурья.
7. Факторы, определяющие особенности ихтиофауны Приамурья.
8. Сравнительный анализ видового обилия отрядов цефалоспидоморф и рыб фауны Приамурья.
9. Сравнительный анализ видового обилия отрядов герпетофауны Приамурья.
10. Характеристика типичных представителей следующих отрядов: отряд Минообразные, отряд Осетрообразные, отряд Карпообразные, отряд Сомообразные, отряд Щукообразные, отряд Корюшкообразные, отряд Лососеобразные, отряд Трескообразные, отряд Скорпенообразные, отряд Окунеобразные.

11. Факторы, определяющие особенности герпетофауны Приамурья.
12. Характеристика типичных представителей следующих отрядов: отряд Хвостатые земноводные, отряд Бесхвостые земноводные, отряд Черепахи, отряд Чешуйчатые.
13. Сравнительный анализ видового обилия отрядов орнитофауны Приамурья.
14. Характеристика типичных представителей следующих отрядов: отряд Гагарообразные, отряд Поганкообразные, отряд Пеликанообразные, или веслоногие, отряд Аистообразные, отряд Фламингообразные, отряд Гусеобразные, отряд Соколообразные, отряд Курообразные, отряд Журавлеобразные, отряд Ржанкообразные, отряд Голубеобразные, отряд Кукушкообразные, отряд Совеобразные, отряд Козодоеобразные, отряд Стрижеобразные, отряд Ракшеобразные, отряд Дятлообразные, отряд Воробьинообразные.
15. Факторы, определяющие особенности териофауны Приамурья.
16. Сравнительный анализ видового обилия отрядов териофауны Приамурья.
17. Характеристика типичных представителей следующих отрядов: отряд Ежеобразные, отряд Землеройкообразные, отряд Рукокрылые, отряд Зайцеобразные, отряд Грызуны, отряд Хищные, отряд Парнокопытные.
18. Охрана животного мира Амурской области.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Абдурахманов Г.М. Основы зоологии и зоогеографии : учеб. для студентов пед. вузов / Г. М. Абдурахманов, И. К. Лопатин, Ш. И. Исмаилов. - М. : Академия, 2001. – 495 (17 экз.)
2. Лопатин И.К. Зоогеография: учебник для студ. биол. спец. ун-тов / И. К. Лопатин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск : Вышэйшая школа, 1989. - 318 с. (8 экз.)
3. Ермаков Л. Н. Зоология с основами экологии: Учебное пособие / Л.Н. Ермаков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 223. - (Высшее образование: Бакалавриат). (15 экз.)
4. Ямковой В.А. География и история Амурской области в вопросах и ответах. Часть 1. Природа. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2015. - 232 с. (6 экз.)

5. Красная книга Амурской области [Электронный ресурс] : Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных, растений и грибов / гл. ред. А. В. Сенчик, науч. ред. Е. И. Маликова. — [2-е изд.]. — Благовещенск : Изд-во ДальГАУ, 2019. — 504 с. Режим доступа: <http://www.amurohota.ru/files/RedBookAmur2020.pdf>

6. Природные комплексы урочища "Мухинка" / И. Г. Борисова [и др.]; под ред.: Ю. А. Дармана, А. Н. Стрельцова; РАН, Ботанический сад Дальневост. отд-ния, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2002. - 172 с. (14 экз.)

7. Рыбы бассейна реки Норы / В. А. Дымин, А.Д. Чертов, И.М. Черемкин, К.С. Гонта; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию, БГПУ, АГМА. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2008. - 132 с. (5 экз.)

8. Жизнь животных. В 7 томах. Издание 2-е, перераб. — М.: Просвещение, 1983-1989. — 3150 с. (1 экз.)

#### **Рекомендуемая литература для подготовки к отдельным темам**

Аннотированный каталог круглоротых и рыб континентальных вод России // Под ред. Ю.С.Решетникова. М.: Наука, 1998. 218 с.

Аристов А.А., Барышников Г.Ф., 2001. Млекопитающие фауны России и сопредельных территорий. Хищные и ластоногие. СПб: Наука, 558 с.

Барабанщиков Е. И. (2003). Современное распространение речных раков рода *Cambaroides* (Decapoda, Astacoidei, Cambaridae) в Приморском крае и вероятные причины колебаний их численности. Чтения памяти В. Я. Леванидова 2: 172-177.

Баранчеев Л.М. Птицы окрестностей города Благовещенска левого берега реки Амура. - Благовещенск: 1947. - 91 с.

Богатов В. В. Перловицы Амура подсемейства *Nodulariinae* (Bivalvia, Unionidae). Зоологический журнал, 2012, том 91, № 4, с. 393-403.

Безбородов В.Г., Лафер Г.Ш. Жуки рога (Coleoptera, Lucanidae) Амурской области / Животный мир Дальнего Востока, вып. 5. Благовещенск, 2005. С. 55-64.

Берг Л.С. Рыбы бассейна Амура. (L.S. Berg. *Ychthyologia Amurensis*). СПб.: Тип. Император. Акад. Наук, 1909. — 269с., 3л. ил. - (Зап. Император. Акад. Наук, физ.-мат. отделение Т.24. №9).

Берг Л.С. Рыбы пресноводных вод СССР и сопредельных стран. // 4. I. Гл. ред. Е.Н. Павловский. Изд. АН СССР. М-Л. 1948. 486. с.

Берг Л.С. Рыбы пресноводных вод СССР и сопредельных стран. // 4. III. Гл. ред. Е.Н. Павловский. Изд. АН СССР. М-Л. 1949. С. 930-1382.

Берг Л.С. Рыбы бассейна Амура // - Избранные труды. Т. 5. Изд-во АН СССР. М. 1962. с. 175-202.

Богуцкая Н.Г., Насека А.М. Каталог бесчерепных и рыб пресных и солоноватых вод России с номенклатурными и таксономическими комментариями / Ред. М. Кержнер. М.: Товарищество научных изданий КМН. 2004. 389. с.

Громов И.М., Ербаева М.А. Млекопитающие фауны России и сопредельных территорий. Зайцеобразные и грызуны. СПб, 1995. 522 с.

Громов И.М., Поляков И.Я., 1977. Полевки (*Microtinae*). Фауна СССР, млекопитающие, 3 (8). Л.: Наука, 504 с.

Дарлингтон Ф. Зоогеография животных. Географическое распространение животных / Ф. Дарлингтон; пер. с англ. М. М. Мержеевской и К. П. Филонова, предисл. и ред. Н. А. Гладкова. - М.: Прогресс, 1966. - 513 с. (2 экз.)

Дымин, В.А. Рыбы бассейна реки Норы / В.А. Дымин, А.Д. Чертов, И.М. Черемкин, К.С. Гонта. — Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007 с.

Дугинцов В.А., Панькин Н.С., Тарасов И.Г. Земноводные Амурской области. Благовещенск: Благовещенск. пед. ин-т, 1993. 32 с.

Дугинцов В.А. Дальневосточный аист и пути его сохранения / В.А. Дугинцов. — Благовещенск, 2008. - 96 с. + 10 цв. ил.

Жадин В.А., Герд С.В. Реки, озера и водохранилища СССР, их фауна и флора. // М.,



учпедгиз. 1961 599 с.

Затравкин М. Н., Богатов В. В. Крупные двустворчатые моллюски пресных и солоноватых вод Дальнего Востока СССР. – Владивосток, 1987. 154 с.

Кайгородов А.И. Естественная зональная классификация климатов земного шара. М.: Изд-во АН СССР, 1955. 119 с.

Колесников Б.П. Растительность / Дальний Восток: физико-географическая характеристика. М.: Изд-во АН СССР, 1961. С. 183-245.

Коротков Ю. М. Наземные пресмыкающиеся Дальнего Востока. Владивосток: Дальневосточное книжное изд-во, 1985. 133 с.

Куренцов А.И. Зоогеография Приамурья. М.; Л., 1965. 128 с.

Куренцов А.И. Зоогеография Дальнего Востока СССР на примере распространения чешуекрылых – *Rhopaloscra*. Новосибирск, 1974. 160 с.

Маликова Е.И., Стрельцов А.Н. К фауне жуков нарывников (Coleoptera, Meloidae) юга амурской области / Тезисы докладов итоговой научно-практической конференции преподавателей и студентов Благовещенского государственного педагогического университета. Ч.2. Благовещенск, 1998. С. 82-84

Маликова Е. И. Фауна стрекоз (Insecta, Odonata) Амурской области // Проблемы экологии Верхнего Приамурья. - Вып. 3. - Благовещенск, 1997. - С. 109-116.

Маликова Е. И. Редкие и исчезающие животные Амурской области. 1. Стрекозы – Odonata // Краеведение Приамурья, №2 (7). Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. С. 86-89, ил.

Мейер М.Н., Голенищев Ф.Н. и др. Серые полевки фауны России и сопредельных территорий. СПб: ЗИН РАН, 1996. 318 с.

Никольский Г.В. Рыбы бассейна Амура.// Гл. ред. Е.Н. Павловский. Изд. АН СССР. М-Л. 1956. 551. с.

Наземные млекопитающие Дальнего Востока (определитель). М.: Наука, 1984. 358 с.

Нестеренко В.А. Насекомоядные юга Дальнего Востока и их сообщества. Владивосток: Дальнаука, 1999. 173 с.

Определитель насекомых Дальнего Востока России в шести томах. Т.III. Жесткокрылые, или жуки. Часть 1. - Л.: Наука, 1989. - 572 с.; Часть 2. - СПб.: Наука, 1992. – 704 с.; Часть 3. - Владивосток: Дальнаука, 1996. - 556 с. Режим доступа: [https://www.zin.ru/animalia/coleoptera/rus/fe\\_keys.htm](https://www.zin.ru/animalia/coleoptera/rus/fe_keys.htm)

Определитель пресноводных беспозвоночных России и сопредельных территорий. Том 2. Ракообразные / Цалолыхин С.Я. (ред.). СПб.: Наука, 1995. – 629 с.

Птицы России: БД [электр. ресурс]: [www.sevin.ru/vertebrates/pre\\_birds.html](http://www.sevin.ru/vertebrates/pre_birds.html)

Панькин Н.С. Птицы / В кн.: Природные комплексы урочища «Мухинка». Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2002. С. 65-70.

Панькин Н.С. О водоплавающих и околоводных птицах города Благовещенска. – Животный мир Дальнего Востока, вып. 4. Благовещенск, 2002. С. 13-24.

Раков В.А. Определитель двустворчатых моллюсков Приморского края. – Владивосток: Дальнаука, 2006. 100 с.

Рогатных Д.Ю. Характеристика ландшафтно-биотопического распределения населения и жизненных форм жукелиц (Coleoptera: Carabidae) на юге Амурской области // Амурский зоологический журнал. I (1), 2009. 6-16.

Стрельцов А. Н. Парусники Амурской области и их охрана // Проблемы краеведения Дальнего Востока и сопредельных территорий: Тезисы докладов участников региональной научной студенческой конференции. Благовещенск, 1990. С. 87-89.

Стрельцов А. Н. Фауна, фенология имаго и биотопическое распределение булавосых чешуекрылых (Lepidoptera, Diurna) г. Благовещенска // Пробл. экол. Верхн. Приамурья, вып. 3, Благовещенск, 1997. С. 124-138.

Тиунов М.П. Рукокрылые Дальнего Востока России. Владивосток: Дальнаука, 1997. 134 с.

Черепанов А. И. Семейство Cerambycidae – Усачи или дровосеки / Определитель насекомых Дальнего Востока России в шести томах. Ч. 3. Владивосток, 1996. Т. III. Ч. 3. Жесткокрылые или жуки. С. 56-140.

Черемкин И.М. Млекопитающие. Насекомоядные / В кн.: Природные комплексы урочища «Мухинка». Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2002. С. 70-71.

Юдин В.Г. Енотовидная собака Приморья и Приамурья. М., 1977. 164 с.

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
3. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Проект «Вся биология» – <https://www.sbio.info/>
5. Информационная поисковая система (ИПС) по биоразнообразию позвоночных животных России. – <http://www.sevin.ru/vertebrates/>
6. Информационная поисковая система по фауне и флоре заповедников России. – <http://www.sevin.ru/natreserves/>
7. ЗООИНТ – ЗООлогическая ИНТегрированная информационно-поисковая система. – [https://www.zin.ru/projects/zooint\\_r/zooint02.htm](https://www.zin.ru/projects/zooint_r/zooint02.htm)
8. Биоразнообразие животных. Всероссийская информационная система. – <https://www.zin.ru/ZooDiv/index.html>
9. iNaturalist – социальная сеть для любителей природы и учёных-биологов, построенная с целью картографирования и описания наблюдений за биоразнообразием Земли - <https://www.inaturalist.org/>
10. Зоологический музей Московского университета. – <http://zmmu.msu.ru/>
11. Союз охраны птиц России. – <http://www.rbcu.ru/>

## 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>.

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, препараты, биологические коллекции, мультимедийные презентации, видеофильмы).

Для проведения практических занятий также используется **Учебная лаборатория зоологии**, укомплектованная следующим оборудованием:

- Комплект столов лабораторных
- Стол преподавателя
- Пюпитр
- Аудиторная доска
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Цифровая камера – окуляр для микроскопа (1 шт.)
- Микроскоп биологический «Микромед» С-1 (12 шт.)
- Микроскоп монокулярный МС-10 (1 шт.)
- Микроскоп бинокулярный МБС-10 (2 шт.)

- Учебно-наглядные пособия – фильмы, мультимедийные презентации по дисциплине «Фауна Приамурья»

Для ряда занятий используется также **Зоологический музей**, укомплектованный следующим оборудованием:

- Стол лабораторный
- Стол компьютерный
- Компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением
- Принтер
- Лампа-лупа на штативе (1 шт.)
- Микроскоп бинокулярный МБС-10 (2 шт.)
- Микроскоп стерео «Микромед» МС-1 (1 шт.)
- Микроскоп стерео МС 1150Т
- Цифровая камера- окуляр для микроскопа (2 шт.)
- Видеокамера цветная цифровая для микроскопа
- Телевизор (1 шт.)
- Музейная коллекция
- Экспозиционные витрины и стенды
- Набор учебных фильмов на дисках и кассетах
- Препараторское оборудование: расправилки, булавки, булавки энтомологические, пинцеты, ножницы, препаровальные иглы, эксикаторы, реактивы

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

**Разработчик:** И.М. Черемкин, к.б.н., доцент кафедры биологии и МОБ.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры (протокол № 9 от 15.06.2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Включить: Министерство просвещения Российской Федерации

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры (протокол № 7 от 14.04.2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 18	
Исключить:	Включить:
	В пункт 9.3: ЭБС «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 8 от 26 мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3	
№ страницы с изменением: 15-18	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	