

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.05.2019 18:07
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e176551a8999b1191c91af5898947047d55610r375a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»
И.А. Трофимцова
«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ЛАНДШАФТЫ ПРИАМУРЬЯ

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с одним профилем подготовки)

Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
географии
(протокол № 5 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	17
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	27
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	27
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	28
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: при реализации обучения по дисциплине «Ландшафты Приамурья» целью является формирование систематизированных знаний и умений географического анализа в сфере ландшафтной дифференциации территории Приамурья.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Ландшафты Приамурья» относится к дисциплинам вариативной части блока Б 1 (Б1.В.ДВ.02.02).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-2:

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикатором** достижения которой является:

УК-1.3 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего образования, **индикаторами** достижения которой является:

• ПК-2.7. Владеет базовыми теоретическими знаниями о структуре и закономерностях динамики географической оболочки, геосфер и их компонентов (на глобальном, региональном и локальном уровнях), методиками изучения показателей и параметров природных компонентов.

• ПК-2.15. Способен видеть географический облик современного мира в единстве и многообразии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- перечень и содержание стандартных задач профессиональной деятельности.
- основные концепции и теории физической, экономической, социальной и политической географии;
- методики, методологии, парадигмы, подходы географии;
- систему географических наук, пограничных наук;
- основные научные школы в географии.
- типологию и классификацию, структуру, особенности генезиса, эволюции, динамики, иерархии, геохимии и пространственной дифференциации ландшафтов Приамурья, Амурской области и их компонентов;
- закономерности структуры, генезиса и динамики природных, природно-антропогенных и антропогенных ландшафтных комплексов.
- особенности физико-географической дифференциации территории Приамурья и Амурской области;
- закономерности структуры, генезиса и динамики природных, природно-антропогенных и антропогенных ландшафтных комплексов.
- особенности физико-географической дифференциации территории Приамурья и Амурской области;
- теоретические основы физической географии и ландшафтоведения;
- закономерности структуры, генезиса и динамики природных, природно-антропогенных и антропогенных ландшафтных комплексов.
- особенности физико-географической дифференциации территории Приамурья и Амурской области;

закономерности структуры, генезиса и динамики природных, природно-антропогенных и антропогенных ландшафтных комплексов

уметь:

- сформулировать цель конкретного профессионального задания и выбрать технологии его решения

- объяснять сущность теорий, учений, концепций экономической и социальной географии.

- объяснять сущность и методику географического прогноза развития физико- и экономико-географических процессов

- сопоставлять основные показатели надландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных комплексов и их компонентов;

- рассчитывать показатели, характеризующие целостность, ценность, стабильность, биоразнообразие надландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных комплексов и их компонентов;

- определять и прогнозировать развитие физико-географических и геофизических процессов в надландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных комплексах;

- сопоставлять основные показатели надландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных комплексов и их компонентов

- пользоваться тематическими и топографическими картами, данными микроклиматических, гидрологических, геоморфологических, фитоценологических наблюдений;

- анализировать структуру и основные параметры надландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных природных, природно-антропогенных и антропогенных комплексов и их компонентов.

- определять и прогнозировать развитие физико-географических и геофизических процессов в надландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных комплексах;

- анализировать структуру и основные параметры надландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных природных, природно-антропогенных и антропогенных комплексов и их компонентов.

владеть:

- методами решения профессиональных задач и анализа результатов деятельности.

- основами географического мышления, географической культуры, географического языка;

- научными терминами при описании географических явлений и процессов;

- различными методологиями анализа географической информации.

- навыком прогнозирования развития экономико-географических процессов на основе знаний теорий, концепций, гипотез.

- методами научного анализа и описания процессов, явлений и объектов в природных, природно-антропогенных и антропогенных комплексах и их компонентах;

- навыками выполнения расчетно-графических работ (построение ландшафтных профилей, карт-схем, карт, определение морфометрии ландшафтных и внутриландшафтных комплексов и т. п.);

- навыками чтения и составления ландшафтных карт;

- навыками выполнения расчетно-графических работ (построение ландшафтных профилей, карт-схем, карт, определение морфометрии ландшафтных и внутриландшафтных комплексов и т. п.)

- навыками чтения и составления ландшафтных карт;

- навыками выполнения расчетно-графических работ (построение ландшафтных профилей, карт-схем, карт, определение морфометрии ландшафтных и внутриландшафтных комплексов и т. п.);

• методами научного анализа и описания физико-географических процессов, явлений и объектов в надландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных природных, природно-антропогенных и антропогенных комплексах и их компонентах.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Ландшафты Приамурья» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	51	51
Вид итогового контроля:	9	экзамен (9)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Физико-географическое районирование территории и характеристика ландшафтов физико-географических областей Приамурья				
2	Понятие о ландшафте. Схемы физико-географического районирования Приамурья.	9	2	2	5
3	Характеристика Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области	4,5		0,5	4
4	Характеристика Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагдинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей	4,5		0,5	4
5	Характеристика Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области	4,5		0,5	4
6	Характеристика Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой	4,5		0,5	4

	области				
7	Характеристика Олекминско– Нюкжинской среднегорно – равнинной средне- и южно-таежной подгольцово-редколесной и горно-тундровой области	4,5		0,5	4
8	Характеристика Демско-Норско-Орловской равнинной южно-таежной с марями и Быссин- ской равнинной южно- и средне - таежной об- ластей	4,5		0,5	4
9	Характеристика Туранской низко- и среднегор- ной горно-лесной области с участками горных тундр	4,5		0,5	4
10	Характеристика Хингано-Буреинской низко- горно-равнинной лесной и лесо-луговой обла- сти	4,5		0,5	4
11	Характеристика Амурско– Зейской высокоравнинной, увалистой южнота- ежной подтаежной и Зейско-Буреинской рав- нинной лесостепной и зоны смешанных лесов областей	6		2	4
12	Раздел 2. Антропогенная трансформация ландшафтов. Экология ландшафта				
13	Антропогенная трансформация ландшафтов	6	1		5
14	Экология ландшафта	6	1		5
	Экзамен	9			
	ИТОГО	72	4	8	51

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного за- нятия	Кол- во час- сов
1.	Понятие о ландшафте. Схемы физико- географического районирования При- амурья	практическое	Круглый стол	2
1.	Характеристика Амурско–Зейской высокоравнинной, увалистой южно- таежной подтаежной и Зейско- Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов областей.	практическое	Круглый стол	2
2.	Антропогенная трансформация ланд- шафтов	лекция	Лекция-дискуссия	1
ИТОГО		ВСЕГО		5

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1. Физико-географическое районирование территории и характеристика ландшафтов физико-географических областей Приамурья.

Понятие о ландшафте. Схемы физико-географического районирования Приамурья. Сущность подходов к пониманию ландшафта. Классификация и типология ландшафтов. Методы ландшафтных исследований. Подходы и схемы ландшафтного районирования. Ведущие ландшафтные школы.

Характеристика Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области. История формирования Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области. Особенности геологии и стратиграфии Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области. Климат Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области. Внутренние воды Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области. Почвенный и растительный покровы Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области. Флористические и фаунистический состав Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области.

Характеристика Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагдинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей. История формирования Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагдинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей.

Особенности геологии и стратиграфии Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагдинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей. Климат Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагдинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей. Внутренние воды Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагдинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей. Почвенный и растительный покровы Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагдинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей. Флористические и фаунистический состав Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагдинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагдинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей.

Характеристика Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области. История формирования Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области. Особенности геологии и стратиграфии Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области. Климат Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области. Внутренние воды Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области. Почвенный и растительный покровы Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области. Флористические и фаунистический состав Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области.

Характеристика Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области. История формирования Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области. Особенности геологии и стратиграфии Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области. Климат Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области.

Внутренние воды Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области. Почвенный и растительный покровы Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области. Флористические и фаунистический состав Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой об-

географическая дифференциация Хингано-Буреинской низкогорно-равнинной лесной и лесо-луговой области.

Характеристика Амурско-Зейской высококоравнинной, увалистой южнотаёжной подтаёжной области. История формирования Амурско-Зейской высококоравнинной, увалистой южнотаёжной подтаёжной области. Особенности геологии и стратиграфии Амурско-Зейской высококоравнинной, увалистой южнотаёжной подтаёжной области. Климат Амурско-Зейской высококоравнинной, увалистой южнотаёжной подтаёжной области. Внутренние воды Амурско-Зейской высококоравнинной, увалистой южнотаёжной подтаёжной области. Почвенный и растительный покровы Амурско-Зейской высококоравнинной, увалистой южнотаёжной подтаёжной области. Флористические и фаунистический состав Амурско-Зейской высококоравнинной, увалистой южнотаёжной подтаёжной области. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Амурско-Зейской высококоравнинной, увалистой южнотаёжной подтаёжной области.

Характеристика Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов области. История формирования Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов области. Особенности геологии и стратиграфии Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов области. Климат Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов области. Внутренние воды Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов области. Почвенный и растительный покровы Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов области. Флористические и фаунистический состав Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов области. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов области.

Раздел 2. Антропогенная трансформация ландшафтов. Экология ландшафта.

Антропогенная трансформация ландшафтов. Природные, природно-антропогенные, антропогенные ландшафты. Факторы и условия антропогенной трансформации ландшафтов. Трансформация структуры ландшафта. Ландшафты пионерного и субстратного типов.

Экология ландшафта. Геохимические и биогеохимические показатели ландшафтов. Экологический каркас ландшафта. Зональные особенности экологического состояния ландшафтов. Устойчивость ландшафта. Самовосстановление ландшафта.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАНДШАФТЫ ПРИАМУРЬЯ»

Рабочая программа призвана помочь студентам-географам естественно-географического факультета в организации самостоятельной работы по освоению курса по выбору «Ландшафты Приамурья».

Студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к энциклопедическим географическим словарям, «Большой Советской энциклопедии», справочникам, справочным атласам.

При изучении курса использовать как лекционный материал, так и дополнительную литературу, статистические таблицы и карты. Все вышеперечисленные компоненты информационного обеспечения курса взаимно дополняют друг друга.

Активно использовать информационные материалы, выпущенные в последние годы, для обеспечения обновленными сведениями. Лекционный материал, как правило, регулярно обновляется, рекомендуется активно использовать журнал «Краеведение Приамурья», ресурсы сети Интернет,

При подготовке рефератов по итогам анализа дополнительной литературы и ресурсов Интернет рекомендуется строго соблюдать правила цитирования. Копирование отдельных фрагментов текста без оформления их как цитаты не допускается.

Перед представлением докладов на семинарских занятиях уделять значительное внимание проработке лекционного материала и материалов учебника и дополнительной литературы, а также карт, касающихся темы заданий самостоятельной работы.

Самоанализ уровня усвоения и остаточных знаний возможен производить с помощью тестовых заданий, которые организованы по уровням А, В, С и имеют варианты правильных ответов.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Раздел 1. Физико-географическое районирование территории и характеристика ландшафтов физико-географических областей Приамурья		
2.	Понятие о ландшафте. Схемы физико-географического районирования Приамурья.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	5
3.	Характеристика Становой средне- и низкогорной гольцово – средне-таежной области	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
4.	Характеристика Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагдинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
5.	Характеристика Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
6.	Характеристика Верхнезейской-межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
7.	Характеристика Олекминско–Нюкжинской среднегорно – рав-	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изучен-	4

	нинной средне- и южно-таежной подгольцово-редколесной и горно-тундровой области	ных источников. Подготовка доклада	
8.	Характеристика Депско-Норско-Орловской равнинной южно-таежной с марями и Быссинской равнинной южно- и средне - таежной областей	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
9.	Характеристика Туранской низко- и среднегорной горно-лесной области с участками горных тундр	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
10.	Характеристика Хингано-Буреинской низкогорно-равнинной лесной и лесо-луговой области	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
11.	Характеристика Амурско–Зейской высокоравнинной, увалистой южнотаежной подтаежной и Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов областей	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
12.	Антропогенная трансформация ландшафтов. Экология ландшафта		
13.	Антропогенная трансформация ландшафтов	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	5
14.	Экология ландшафта	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	5
	Итого		51

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Круглый стол по теме: Понятие о ландшафте. Схемы физико-географического районирования Амурской области (2 часа)

Цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы.

Все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников).

Все участники обсуждения равноправны, никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Вопросы для обсуждения

1. История формирования понятия о ландшафте.
2. Основные три трактовки термина «ландшафт».
3. Таксономическое положение ландшафта в системе физико-географического районирования.
4. Классификация и номенклатура внутриландшафтных единиц.
5. Ландшафтные школы России.
6. Ландшафт как природно-антропогенное образование.

Литература:

1. Алексеев И.А. Методика ландшафтных исследований и ландшафтного картографирования (на примере территории южной части Амуро-Зейского междуречья). – Благовещенск: АНЦ ДВО РАН, 2002. – 98 с.: ил.
2. Марцинкевич Г.И., Клицунова Н.К., Мотузко А.Н. Основы ландшафтоведения: Уч. пос. для географических спец. вузов. – Минск: Высшая школа, 1986. – 206 с.: ил.
3. Юренков Г.И. Основные проблемы физической географии и ландшафтоведения: Уч. пос. для геогр. Спец. пед. ин-тов. – М.: Высшая школа, 1982. – 216 с.: ил.

Семинарское занятие по теме: Характеристика Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области (0,5 часа)**Вопросы:**

1. История формирования Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области.
2. Особенности геологии и стратиграфии Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области.
3. Климат Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области.
4. Внутренние воды Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области.
5. Почвенный и растительный покровы Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области.
6. Флористические и фаунистический состав Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области.
7. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области.

Литература:

1. Себин В.И. Физико – географическое районирование и ландшафты Амурской области: Методические рекомендации. – Благовещенск: БГПУ, 2003. – 64 с.: ил.

Семинарское занятие по теме: Характеристика Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагдинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей (0,5 часа).**Коллоквиум**

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. История формирования Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагдинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей.

2. Особенности геологии и стратиграфии Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагдинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей.
3. Климат Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагдинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей.
4. Внутренние воды Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагдинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей.
5. Почвенный и растительный покровы Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагдинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей.
6. Флористические и фаунистический состав Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагдинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей.
7. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагдинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей.

Литература:

Себин В.И. Физико – географическое районирование и ландшафты Амурской области: Методические рекомендации. – Благовещенск: БГПУ, 2003. – 64 с.: ил.

Семинарское занятие по теме: Характеристика Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области (0,5 часа)

Вопросы:

1. История формирования Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области.
2. Особенности геологии и стратиграфии Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области.
3. Климат Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области.
4. Внутренние воды Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области.
5. Почвенный и растительный покровы Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области.
6. Флористические и фаунистический состав Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области.
7. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области.

Литература:

Себин В.И. Физико – географическое районирование и ландшафты Амурской области: Методические рекомендации. – Благовещенск: БГПУ, 2003. – 64 с.: ил.

Коллоквиум по теме: Характеристика Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области (0,5 часа)

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. История формирования Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области.
2. Особенности геологии и стратиграфии Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области.
3. Климат Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области.
4. Внутренние воды Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области.
5. Почвенный и растительный покровы Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области.
6. Флористические и фаунистический состав Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области.
7. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области.

Литература:

Себин В.И. Физико – географическое районирование и ландшафты Амурской области: Методические рекомендации. – Благовещенск: БГПУ, 2003. – 64 с.: ил.

Дискуссия по теме: Характеристика Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области (0,5 часа)

Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Правила проведения дискуссии:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение.

Вопросы:

1. История формирования Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области.
2. Особенности геологии и стратиграфии Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области.
3. Климат Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области.
4. Внутренние воды Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области.
5. Почвенный и растительный покровы Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области.
6. Флористические и фаунистический состав Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области.
7. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области.

Литература:

Себин В.И. Физико – географическое районирование и ландшафты Амурской области: Методические рекомендации. – Благовещенск: БГПУ, 2003. – 64 с.: ил.

Семинарское занятие по теме: Характеристика Депско-Норско-Орловской равнинной южно-таежной с марями и Быссинской равнинной южно- и средне - таежной областей (0,5 часа)

Вопросы:

1. История формирования Депско-Норско-Орловской равнинной южно-таежной с марями и Быссинской равнинной южно- и средне - таежной областей.
2. Особенности геологии и стратиграфии Депско-Норско-Орловской равнинной южно-таежной с марями и Быссинской равнинной южно- и средне - таежной областей.
3. Климат Депско-Норско-Орловской равнинной южно-таежной с марями и Быссинской равнинной южно- и средне - таежной областей.
4. Внутренние воды Депско-Норско-Орловской равнинной южно-таежной с марями и Быссинской равнинной южно- и средне - таежной областей.
5. Почвенный и растительный покровы Депско-Норско-Орловской равнинной южно-таежной с марями и Быссинской равнинной южно- и средне - таежной областей.
6. Флористические и фаунистический состав Депско-Норско-Орловской равнинной южно-таежной с марями и Быссинской равнинной южно- и средне - таежной областей.
7. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Депско-Норско-Орловской равнинной южно-таежной с марями и Быссинской равнинной южно- и средне - таежной областей.

Литература:

Себин В.И. Физико – географическое районирование и ландшафты Амурской области: Методические рекомендации. – Благовещенск: БГПУ, 2003. – 64 с.: ил.

Семинарское занятие по теме: Характеристика Туранской низко- и среднегорной горно-лесной с участками горных тундр области (0,5 часа)**Вопросы семинара:**

1. История формирования Туранской низко- и среднегорной горно-лесной с участками горных тундр области.
2. Особенности геологии и стратиграфии Туранской низко- и среднегорной горно-лесной с участками горных тундр области.
3. Климат Туранской низко- и среднегорной горно-лесной с участками горных тундр области.
4. Внутренние воды Туранской низко- и среднегорной горно-лесной с участками горных тундр области.
5. Почвенный и растительный покровы Туранской низко- и среднегорной горно-лесной с участками горных тундр области.
6. Флористические и фаунистический состав Туранской низко- и среднегорной горно-лесной с участками горных тундр области.
7. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Туранской низко- и среднегорной горно-лесной с участками горных тундр области.

Литература:

Себин В.И. Физико – географическое районирование и ландшафты Амурской области: Методические рекомендации. – Благовещенск: БГПУ, 2003. – 64 с.: ил.

Семинарское занятие по теме: Характеристика Хингано-Буреинской низкогорно-равнинной лесной и лесо-луговой области (0,5 часа)**Вопросы:**

1. История формирования Хингано-Буреинской низкогорно-равнинной лесной и лесо-луговой области.
2. Особенности геологии и стратиграфии Хингано-Буреинской низкогорно-равнинной лесной и лесо-луговой области.
3. Климат Хингано-Буреинской низкогорно-равнинной лесной и лесо-луговой области.
4. Внутренние воды Хингано-Буреинской низкогорно-равнинной лесной и лесо-луговой области.
5. Почвенный и растительный покровы Хингано-Буреинской низкогорно-равнинной лесной и лесо-луговой области.
6. Флористические и фаунистический состав Хингано-Буреинской низкогорно-равнинной лесной и лесо-луговой области.
7. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Хингано-Буреинской низкогорно-равнинной лесной и лесо-луговой области.

Литература:

Себин В.И. Физико – географическое районирование и ландшафты Амурской области: Методические рекомендации. – Благовещенск: БГПУ, 2003. – 64 с.: ил.

Круглый стол по теме: Характеристика Амурско–Зейской высокоравнинной, увалистой южнотаёжной подтаёжной и Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов областей (2 часа)

Цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы.

Все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выразить мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников).

Все участники обсуждения равноправны, никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Вопросы :

История формирования Амурско–Зейской высокоравнинной, увалистой южнотаёжной подтаёжной и Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов областей.

1. Особенности геологии и стратиграфии Амурско–Зейской высокоравнинной, увалистой южнотаёжной подтаёжной и Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов областей.
2. Климат Амурско–Зейской высокоравнинной, увалистой южнотаёжной подтаёжной и Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов областей.
3. Внутренние воды Амурско–Зейской высокоравнинной, увалистой южнотаёжной подтаёжной и Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов областей.
4. Почвенный и растительный покровы Амурско–Зейской высокоравнинной, увалистой южнотаёжной подтаёжной и Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов областей.
5. Флористические и фаунистический состав Амурско–Зейской высокоравнинной, увалистой южнотаёжной подтаёжной и Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов областей.
6. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Амурско–Зейской высокоравнинной, увалистой южнотаёжной подтаёжной и Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов областей.

Литература:

Себин В.И. Физико – географическое районирование и ландшафты Амурской области: Методические рекомендации. – Благовещенск: БГПУ, 2003. – 64 с.: ил.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1, ПК-2	Коллоквиум	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Студент получает высокий балл, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	<p>Дискуссия</p>	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Ответ студенту не засчитывается если:</p> <p>студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Круглый стол, семинар		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала,

			<p>может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	За верно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов, предусмотренное для этого задания, за неверно выполненное – ноль баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий.	
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)		
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)		
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)		
Экзамен	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) охватил лишь малую часть представленного статистического материала; 2) выводы разрозненны, не соответствуют основной цели анализа; 3) в выводах много лишней и второстепенной информации; 4) анализ сложен в восприятии, зачастую теряется его общий смысл; 5) выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание). 	
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту если он:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) охватил лишь часть представленного статистического материала; 2) выводы отличаются разобщенностью, но соответствуют основной цели анализа; 3) в выводах присутствует лишняя и второстепенная информация; 4) отдельные выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание). 	
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Оценка «хорошо» ставится студенту, если он:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) достаточно полно охватил представленный статистический материал; 2) сделанные выводы соответствуют основной цели анализа; 4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация). 	

			пенная информация); 5) анализ обладает сравнительной понятностью, доступностью, легкостью в восприятии; 6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Оценка «отлично» ставится студенту, если: 1) полно и глубоко охватил представленный статистический материал; 2) учитывал при анализе все современные тенденции развития процессов и явлений; 3) все сделанные выводы соответствуют основной цели анализа; 4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация); 5) анализ обладает понятностью, доступностью, легкостью в восприятии; 6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт и экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Коллоквиум

Коллоквиум по теме: Характеристика Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области (0,5 часа)

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

8. История формирования Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области.
9. Особенности геологии и стратиграфии Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области.
10. Климат Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области.
11. Внутренние воды Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области.
12. Почвенный и растительный покровы Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области.
13. Флористические и фаунистический состав Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области.
14. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области.

Литература:

Себин В.И. Физико – географическое районирование и ландшафты Амурской области: Методические рекомендации. – Благовещенск: БГПУ, 2003. – 64 с.: ил.

Дискуссия

Дискуссия по теме: Характеристика Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области (0,5 часа)

Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Правила проведения дискуссии:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение.

Вопросы:

8. История формирования Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области.
9. Особенности геологии и стратиграфии Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области.
10. Климат Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области.
11. Внутренние воды Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области.
12. Почвенный и растительный покровы Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области.
13. Флористические и фаунистический состав Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области.
14. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области.

Литература:

Себин В.И. Физико – географическое районирование и ландшафты Амурской области: Методические рекомендации. – Благовещенск: БГПУ, 2003. – 64 с.: ил.

Круглый стол

Круглый стол по теме: Понятие о ландшафте. Схемы физико-географического районирования Амурской области (2 часа)

Цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы.

Все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников).

Все участники обсуждения равноправны, никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Вопросы для обсуждения

7. История формирования понятия о ландшафте.
8. Основные три трактовки термина «ландшафт».
9. Таксономическое положение ландшафта в системе физико-географического районирования.
10. Классификация и номенклатура внутриландшафтных единиц.
11. Ландшафтные школы России.
12. Ландшафт как природно-антропогенное образование.

Литература:

4. Алексеев И.А. Методика ландшафтных исследований и ландшафтного картографирования (на примере территории южной части Амуро-Зейского междуречья). – Благовещенск: АНЦ ДВО РАН, 2002. – 98 с.: ил.
5. Марцинкевич Г.И., Клицунова Н.К., Мотузко А.Н. Основы ландшафтоведения: Уч. пос. для географических спец. вузов. – Минск: Высшая школа, 1986. – 206 с.: ил.
6. Юренков Г.И. Основные проблемы физической географии и ландшафтоведения: Уч. пос. для геогр. Спец. пед. ин-тов. – М.: Высшая школа, 1982. – 216 с.: ил.

Семинар

Семинарское занятие по теме: Характеристика Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области (0,5 часа)

Вопросы:

1. История формирования Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области.
2. Особенности геологии и стратиграфии Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области.
3. Климат Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области.
4. Внутренние воды Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области.
5. Почвенный и растительный покровы Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области.
6. Флористические и фаунистический состав Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области.
7. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области.

Литература:

2. Себин В.И. Физико – географическое районирование и ландшафты Амурской области: Методические рекомендации. – Благовещенск: БГПУ, 2003. – 64 с.: ил.

Тест

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ**

**Тест по дисциплине «Ландшафты Приамурья»
ВАРИАНТ 1**

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В- 2 балла, части С-5 баллов.

ЧАСТЬ А – выберите только один правильный ответ

- A1. Наименьшая часть иерархической структуры ландшафта называется ...
а) урочище б) округ в) фация г) район д) местность
- A2. На севере области располагается среднегорная область ...
а) Туранская б) Тукурингра в) Становая г) Ям-Алинь-Эзонская д) Хинганского мелкосопочника
- A3. Холмисто-увалистый рельеф доминирует в пределах.....физико-географической области
а) Туранской б) Верхнезейской в) Зейско-Буреинской г) Амурско-Зейской д) Денско-Норско-Орловской
- A4. Какая характеристика влажности воздуха выражается в процентах?
а) абсолютная влажность б) относительная влажность в) упругость водяного пара г) удельная влажность д) дефицит влаги
- A5. Движение ледникового языка по склону определяет формирование ... типа межгорной долины.
а) каньон б) трог в) У-образный г) корытообразный д) ущелье
- A6. Сползание по склону сильноувлажнённых почвогрунтов называется ...
а) суффозия б) крип в) оползень г) солифлюкция д) десертция
- A7. Камы, озы, друмлины относятся к ... типу рельефа. а) эоловому б) карстовому в) гляциальному г) нивальному д) флювиальному
- A8 ... в структуре ландшафтов морфоскульптура на территории области занимает наибольшие площади.
а) аридная б) флювиальная в) криогенная г) ледниковая д) антропогенная
- A9. Ландшафт имеет следующие трактовки:
а) типологическую б) конкретную в) научную г) ледниковую д) антропогенную
- A10. На территории области в структуре ландшафтов доминируют растительные формации...
а) степей б) лесостепей в) смешанных лесов г) светлохвойных лесов д) широколиственных лесов
- A11. ... процессы солифлюкции берегов в Амурской области наиболее развиты в пределах ... физико-географической области
а) Быссинской б) Зейско-Буреинской в) Амурско-Зейской г) Верхнезейской д) Денско-Норско-Орловской
- A12. Синонимом ландшафтной фации является...

а) урочище б) ландшафт в) биогеоценоз г) природный компонент д) растительная ассоциация

A13. Схемы физико-географического районирования бывают...

а) двухчастные б) двухрядные в) двухкомпонентные г) двухядерные д) антропогенные

A14. Таксон «...» является частью иерархии внутриландшафтного районирования.

а) район б) группа урочищ в) область г) страна д) сектор

A15. Урочища в основном совмещаются с ... рельефа

а) микроформами б) наноформами в) частями мезоформ г) микроформами д) макроформами

ЧАСТЬ В – количество верных ответов может быть более одного

V1. Схемы физико-географического районирования бывают...

а) двухчастные б) двухрядные в) двухкомпонентные г) двухядерные д) однорядные

V2. К равнинным физико-географическим областям Амурской области относятся...

а) Туранская б) Верхнезейская в) Зейско-Буреинская г) Ям-Алинь-Эзопская д) Тукурингра-Джагдинская

V3. К не горным физико-географическим областям Амурской области относятся...

а) Олекминско-Нюкжинская б) Хингано-Буреинская в) Становая г) Туранская д) Быссинская

V4. К физико-географическим областям Амурской области, покрытым смешанными лесами относятся...

а) Амурско-Зейская б) Становая в) Хингано-Буреинская г) Олекминско-Нюкжинская д) Ям-Алинь-Эзопская

V5. Лотос Комарова произрастает в пределах следующих физико-географических областей Амурской области ...

а) Хингано-Буреинская б) Амурско-Зейская в) Зейско-Буреинская г) Быссинская д) Депско-Норско-Орловская

ЧАСТЬ С

C1. Ландшафт в трактовке Л.С. Берга - это ...

C2. Ландшафт в трактовке А.Г. Исаченко - это ...

C3. Джугдыро-Майская физико-географическая область характеризуется ...

C4. Туранская физико-географическая область характеризуется ...

C5. Фация - это ...

Экзамен

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие о ландшафте.
2. Характеристика Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области.
3. Характеристика Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной области.
4. Характеристика Тукурингра – Джагдинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной области.
5. Характеристика Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области.
6. Характеристика Депско-Норско-Орловской равнинной южно-таежной с марями области.
7. Характеристика Хингано-Буреинской низкогорно-равнинной лесной и лесо-луговой области.
8. Характеристика Амурско–Зейской высокогорной, увалистой южнотаежной подтаежной области.
9. Характеристика Верхнезейской области.
10. Характеристика Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов

области.

11. Характеристика Туранской низко- и среднегорной горно-леснойс участками горных тундр области.
12. Характеристика Быссинской равнинной южно- и средне - таежной области.
13. Характеристика Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии–обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, активного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Алексеев, И.А., Мурашова Е.Г. Ландшафты Зейско-Буреинской равнины / И.А. Алексеев, Е.Г. Мурашова. -Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – 227 с. (20 экземпляров)
2. Голованов, А.И. Ландшафтоведение / А.И. Голованов, Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев. – С-Пб.: Лань, 2015. – 224 с. (электронный ресурс ЭБС Лань)
3. Ландшафтоведение : словарь терминов и понятий / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО БГПУ ; авт.-сост. И. А. Алексеев. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2011. - 73 с. (11 экземпляров)
4. Алексеев, И.А Ландшафтное районирование и комплексная оценка ландшафтов южной части Амурско-Зейского междуречья / И.А. Алексеев. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2005. – 185 с. (6 экземпляров)

5. Алексеев, И.А. Методика ландшафтных исследований и ландшафтного картографирования (на примере территории южной части Амуро-Зейского междуречья) / И.А. Алексеев. – Благовещенск: АНЦ ДВО РАН, 2002. – 98 с.: ил. (10 экземпляров)
6. Гвоздецкий, Н.А. Основные проблемы физической географии: уч. пос. / Н.А. Гвоздецкий. – М.: Высшая школа, 1979. – 222 с. (19 экземпляров)
7. Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований :Учеб.пособие для студ.вузов,обучающихся по географическим спец. / Жучкова В.К., Раковская Э.М. - М. : Академия, 2004 (12 экземпляров)
8. Исаченко, А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование: учеб. / А.Г. Исаченко. – М.: Высшая школа, 1991. – 366 с.: ил. (7 экземпляров)
9. Николаев, В.Н. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн : учеб.пособие для студ. вузов по географическим спец. / В. А. Николаев. - М. : Аспект Пресс, 2005. – 176 с. (5 экземпляров)
10. Прокаев, В.И. Физико-географическое районирование: уч. пос. для ст-товпед. ин-тов по геогр. спец. / В.И. Прокаев. – М.: Просвещение, 1983. – 176 с.: ил. (13 экземпляров)
11. Себин, В.И. Физико – географическое районирование и ландшафты Амурской области: методические рекомендации / В.И. Себин. – Благовещенск: БГПУ, 2003. – 64 с.: ил. (10 экземпляров)
12. Юренков, Г.И. Основные проблемы физической географии и ландшафтоведения: уч. пос. для геогр. спец. пед. ин-тов / Г.И. Юренков. – М.: Высшая школа, 1982. – 216 с.: ил. (15 экземпляров)
13. Амурская область. Опыт энциклопедического словаря. – Благовещенск: Амурск.отд. Хабаровского кн. изд-ва, 1989. – 416 с. (112 экземпляров)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
2. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
4. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: UNESCO.
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
7. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами,

экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (настенные карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Козак В.Г., доцент кафедры географии

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 6 от «26» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 6 от «22» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры географии (протокол № 1 от 22 сентября 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 28	
В раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	