

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.05.2019 11:01
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e57655fa8999b1190891af58989470420556b0r575a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **М.В. Карапетян**
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль
«ФРНАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
английской филологии и методики
преподавания английского языка
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	4
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	12
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	21
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	21
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	22
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Расширение системы знаний студентов о современных подходах и технологиях обучения английскому языку, актуальных для зарубежной методики. Изучение практики использования таких технологий как: обучение в сотрудничестве, метод проектов, портфолио ученика, разноуровневое обучение, игровые технологии, технологии активного обучения: (кейс-технологии, мозговой штурм, проблемно-ситуационные методы обучения, учебные дискуссии).

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Современные методы в обучении иностранным языкам» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.02.01).

Освоение дисциплины «Современные методы в обучении иностранным языкам» обобщает знания, полученные при изучении таких дисциплин, как «Теория и методика обучения иностранным языкам», «Теория и методика обучения английскому языку».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1:

- **ПК-1** – Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня; индикаторами достижения которой является:

- ПК 1.3. Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать:**

- основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике;

- современные педагогические технологии;

- опыт зарубежных специалистов в области языкового образования.

- **уметь:**

- организовать учебный процесс с использованием современных образовательных технологий;

- самостоятельно разрабатывать и внедрять инновации;

- самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии.

- **владеть:**

- методами организации учебного процесса, используя знания современной зарубежной методики;

- современными образовательными технологиями для решения профессиональных задач.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Современные методы в обучении иностранным языкам» составляет 2 зачётные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекционных и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22

Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Современные образовательные технологии	8	2	2	4
2.	Классификация методов и форм обучения	8	2	2	4
3.	Проблемное обучение	8	2	2	4
4.	Личностно-ориентированное обучение	8	2	2	4
5.	Метод анализа конкретных ситуаций	6	-	2	4
6.	Интерактивное обучение	6	-	2	4
7.	Развивающее обучение	8	2	2	4
8.	Активные методы обучения	10	2	4	4
9.	Методики обучения детей дошкольного и раннего школьного возраста	10	2	4	4
Зачёт					
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование Тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Современные образовательные технологии.	Практическое занятие	Просмотр и обсуждение фильма	2
2.	Классификация методов и форм обучения.	Практическое занятие	Просмотр и обсуждение фильма	2
3.	Развивающее обучение.	Практическое занятие	Просмотр и обсуждение фильма	2
4.	Методики обучения детей дошкольного и раннего школьного возраста.	Практическое занятие	Просмотр и обсуждение фильма	2
ИТОГО				8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Современные образовательные технологии

Подходы к разработке современных теорий обучения и воспитания в западных странах. Аксиологические основы обучения иностранному языку в различных культурах. Технология обучения, метод обучения, форма обучения, образовательная технология. Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам. Характеристика методов обучения. Требования к методам обучения. Проблема классификации методов обучения.

Тема 2. Классификация методов и форм обучения

Учение как образовательная деятельность в образовательном курсе иностранного языка.

Понятие методов обучения Понятие приемов обучения Репродуктивные методы Объяснительно - иллюстративные методы Проблемные формы овладения учебным материалом Частично-поисковые методы Исследовательские методы. Межкультурный подход к обучению английскому языку. Развитие межкультурной компетенции при обучении английскому языку.

Тема 3. Проблемное обучение

Что такое проблемное обучение? Инновационные методики обучения. Эвристическое обучение: Что такое эвристическое обучение? Инновационные методики обучения. Опора на родную культуру учащихся при обучении английскому языку.

Тема 4. Личностно ориентированное обучение

Student Team Learning (STL, обучение в команде); Jigsaw ("Пила"); Jigsaw-2 ("Пила-2"); Learning Together (Учимся вместе). Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по методике сотрудничества? Что такое "базовая группа" и как она работает? Три типа взаимозависимости участников совместного обучения. Использование технологий личностно-ориентированного обучения на уроках английского языка.

Тема 5. Метод анализа конкретных ситуаций *лекционное занятие*:

Case Study (кейс-технологии) - цели, виды, метод анализа конкретной ситуации, метод инцидента, метод ситуационно-ролевых игр, метод разбора деловой корреспонденции, игровое проектирование, метод дискуссии, дебрифинг, преимущества кейс-технологий. Как разработать "Кейс"? Метод анализа конкретных ситуаций и его эффективное использование на уроках английского языка в средней школе.

Тема 6. Интерактивное обучение

Плюсы и минусы различных методов обучения. Преодоление сложностей использования интерактивных методов. Подведение итогов занятия. Подготовка к занятию. Структура занятий и мероприятий: мотивация, объявление прогнозируемых результатов, предоставление необходимой информации, центральная часть занятия, подведение итогов.

Тема 7. Развивающее обучение

Что такое развивающее обучение? Инновационные методики обучения Технологии концентрированного обучения: Технология погружения, недостатки данной технологии. Развитие когнитивных и метакогнитивных стратегий познавательной деятельности при обучении английскому языку. Виды и формы интерактивного обучения английскому языку в условиях средней школы.

Использование технологий развивающего обучения при изучении английского языка.

Тема 8. Активные методы обучения

Цели, задачи активного обучения, особенности технологии активного обучения, признаки активного обучения. Активизация познавательной деятельности: мышление, 3 уровня мышления, этапы творчества, этапы формирования познавательного интереса. Активные методы обучения и их эффективное использование на уроках английского языка.

Тема 9. Методики обучения детей дошкольного и раннего школьного возраста

Создание проблемной ситуации, адекватность учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических задач и функций обучаемого, взаимообучение, индивидуализации, исследование изучаемых проблем и явлений, самостоятельное взаимодействие обучающихся с учебной информацией, мотивация, активность учебно-познавательной деятельности; Классификация методов активного обучения: степень активизации слушателей, характер учебно-познавательной и игровой деятельности, имитационные и неимита-

ционные методы, способы организации игрового взаимодействия. Методики обучения детей дошкольного возраста. Методики обучения детей раннего школьного возраста.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение дисциплине «Современные методы в обучении иностранным языкам» реализуется в виде коллективной формы, при использовании русского и английского языков. На лекционных занятиях обсуждаются теоретические основы современных технологий обучения иностранным языкам. На практических занятиях предполагается просмотр аутентичных видеоматериалов на английском языке и последующее их обсуждение на русском языке. Также освоение дисциплины предполагает использование и инновационных форм занятий при выполнении ряда заданий самостоятельной работы. При этом учитывается коммуникативная и профессиональная направленность учебного процесса, оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

Рекомендации по подготовке к лекции:

1. Ознакомьтесь с основными понятиями, которые будут освещены в лекции.
2. Изучите список ключевых терминов. Воспользуйтесь лингвистической энциклопедией или словарём лингвистических терминов, в том числе «он-лайн», для ознакомления с содержанием ключевых терминов. Этот вид работы позволяет быть подготовленным к восприятию нового материала и способствует его лучшему усвоению.
3. Изучите список фамилий и имён методистов, упоминаемых в лекциях, для лучшего восприятия.

Рекомендации к работе на лекции:

1. Не записывайте каждое слово преподавателя. Лекционный материал – его интеллектуальная собственность. Фиксируйте основные положения, определения терминов, классификации и т.п. в виде свёрнутого конспекта. Выделяйте заголовки и важную информацию маркером.
2. Оформляйте материал таким образом, чтобы его легко можно было восстановить в развёрнутый конспект.

Самостоятельная работа в рамках дисциплины предполагает чтение, конспектирование и реферирование научной литературы, просмотр видеоматериалов, подготовку выступлений, выполнение индивидуальных заданий (проектов). Подготовка проектов, методических рекомендаций (фрагментов уроков, серии уроков) предполагает использование дополнительных источников информации, аутентичных материалов, действующих в школе УМК и т.д.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 8 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.
2. Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам подумать над поставленными вами вопросами.
3. Старайтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.
4. Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.
5. Фамилии учёных желательно называть с именами и отчествами.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Современные образовательные технологии	Изучение дополнительной литературы.	4
2.	Классификация методов и форм обучения	Изучение дополнительной литературы.	4
3.	Проблемное обучение	Изучение дополнительной литературы.	4
4.	Личностно-ориентированное обучение	Изучение дополнительной литературы.	4
5.	Метод анализа конкретных ситуаций	Изучение дополнительной литературы.	4
6.	Интерактивное обучение	Изучение дополнительной литературы.	4
7.	Развивающее обучение	Изучение дополнительной литературы.	4
8.	Активные методы обучения	Изучение дополнительной литературы.	4
9.	Методики обучения детей дошкольного и раннего школьного возраста	Изучение дополнительной литературы.	4
	ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Современные образовательные технологии

План

1. Технология обучения, метод обучения, форма обучения, образовательная технология в трактовке зарубежных методистов и практиков.
2. Характеристика методов обучения, используемых в образовательной практике ведущих зарубежных языковых школ.
3. Требования к методам обучения в контексте определенного подхода и цели.
4. Проблема классификации методов обучения в зарубежной методике.
5. Watching video “Teaching in the 21-st century” and discussing.

Вопросы для самоконтроля:

- Каковы различия в трактовке терминов технология обучения, метод обучения, форм обучения, образовательная технология в отечественной и зарубежной методиках?
- Какие факторы определяют доминирование и актуальность определенных технологий, методов и форм обучения в разных культурах?
- Какие основания для классификаций методов обучения иностранным языкам существуют в зарубежной методике?

Рекомендуемая литература

1. Communication in the Modern Language Classroom. – Council of Europe, 2010. – 123 p.
2. Penny, Ur. A Course in Language Teaching / Ur Penny. – CUP, 2011. – 162 p.
3. Resource Books for Teachers Series. Editor Alan Maley. Project Work. – UK: Oxford University Press, 2011. – 253 p.

4. EnglishTeachingForumVolumes 38/ 42/43 Ted Rodgers, Methodology in the New Millennium.

Тема 2. Классификация методов и форм обучения

План

1. Понятие методов обучения.
2. Понятие приемов обучения.
3. Репродуктивные методы
4. Объяснительно - иллюстративные методы.
5. Проблемные формы овладения учебным материалом.
6. Частично-поисковые методы.
7. Исследовательские методы.
8. Watching video "Teaching Language Issues in Today's Russia" and discussion.

Вопросы для самоконтроля:

- Какие подходы в трактовке понятия «прием обучения» существуют в зарубежной методике?
- В чем особенности репродуктивных методов обучения иностранным языкам?
- Какие проблемные формы овладения учебным материалом вам известны?
- Что подразумевают частично-поисковые методы?
- С какой целью применяют исследовательские методы в обучении иностранным языкам?

Рекомендуемая литература

1. Гальскова, Н.Д. Современные методы обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2000. – 165 с.
2. Кабанова, О.Я. Опыт применения теории поэтапного формирования умственных действий в преподавании иностранных языков в вузе: учеб.пособие / О.Я. Кабанова. – М., – 1989. – 174 с.
3. Микитченко С.П. Проблемная задача, ее структура и процесс решения // Объединенный научный журнал.- М., 2002. № 4.- С. 25-32.
4. Микитченко С.П. Создание проблемных задач, соответствующих иноязычным потребностям и возможностям студентов (экспериментальное исследование) // Объединенный научный журнал. - М., 2001. № 16.- С. 48-55.
5. Moughamian, A. C., Rivera, M. O., Francis, D. J., Center on, I., & University of Houston, T. (2009). *Instructional Models and Strategies for Teaching English Language Learners*. Center on Instruction.

Тема 3. Проблемное обучение

План

1. Сущность и методология проблемного метода.
2. Проблемная ситуация. Дидактические способы и правила создания проблемных ситуаций.
3. Метод проблемного изложения.
4. Уровни и функции проблемного обучения.
5. Преимущества и недостатки проблемного обучения.
6. Watching video Different approaches to teaching languages: PPP

Вопросы для самоконтроля:

- Что такое проблемное обучение?
- Какие инновационные методики обучения основаны на проблемном обучении?
- Что такое эвристическое обучение?

Рекомендуемая литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
2. Slavin, Robert E. Research on Cooperative Learning: an international perspective / Robert E. Slavin // Scandinavian Journal of Educational Research. – 1989. – № 4. – Vol. 33.
3. Johnson, Roger T. Structuring Cooperative Learning: Lesson Plans for Teachers / Roger T. Johnson, David W. Johnson, Edythe Johnson Holubec. – Interaction Book Company. – 1987. – 174 p.

Тема 4. Личностно-ориентированное обучение

План

1. Student Team Learning (STL, обучение в команде).
2. Jigsaw ("Пила"); Jigsaw-2 ("Пила-2");
3. Learning Together (Учимся вместе).
4. Три типа взаимозависимости участников совместного обучения.
5. Watching video Theories and methods of Teaching English

Вопросы для самоконтроля:

- Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по методике сотрудничества?
- Что такое "базовая группа" и как она работает?

Рекомендуемая литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
2. Resource Books for Teachers Series. Editor Alan Maley. Project Work. – UK: Oxford University Press, 1996. – 253 p.
3. Widdowson, H.G. Aspects of Language Teaching. Project Work / H.G. Widdowson. – UK: Oxford University Press, 2001. – 142 p.
4. Журнал «Иностранные языки в школе».

Тема 5. Метод анализа конкретных ситуаций

План

1. Теоретические основы использования кейсовых технологий обучения иностранным языкам.
2. Признаки и технологические особенности использования кейсовых технологий обучения иностранным языкам.
3. Функциональные возможности кейсовых технологий обучения иностранным языкам.
4. Стратегические принципы формирования кейса. Типы ситуаций.
5. Watching video Across Culture Understanding

Вопросы для самоконтроля

- В чем заключается принципиальное отличие кейс-метода от других методов обучения?
- Какие функции выполняют кейсовые технологии в обучении и воспитании?
- Какая роль отводится индивидуальной и коллективной работе при обучении с помощью кейс-метода?
- Существует ли строгая последовательность этапов создания и работы над кейсом?
- Какие методы используются при работе над кейсом?
- Какие функции выполняет преподаватель при использовании кейсовых технологий в процессе обучения?
- Какие типы ситуаций могут лежать в основе кейса при обучении иностранному языку?

- Как взаимосвязаны и взаимодействуют кейсовые технологии и технологии «создания успеха» в учебном процессе?
- Существуют ли возрастные ограничения использования кейсовых технологий? Является ли использование кейсовых технологий обучения на разных этапах одинаково эффективным?
- Возможно ли полностью перейти на кейсовые технологии обучения иностранным языкам?

Рекомендуемая литература

1. Гальскова, Н.Д. Современные методы обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2000. – 165 с. 2.
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ.пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Мн.: Вышейша школа, 1997. – 522 с.
3. Сафонова, В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе / В.В. Сафонова. – М.: Еврошкола, 2001. – 173 с.
4. Communication in the Modern Language Classroom. – Council of Europe, 1996. – 123 p.
5. Penny, Ur. A Course in Language Teaching / Ur Penny. – CUP, 1996. – 162 p.
6. Resource Books for Teachers Series. Editor Alan Maley. Project Work. – UK: Oxford University Press, 1996. – 253 p.
7. Журнал «Иностранные языки в школе».

Тема 6. Интерактивное обучение

План

1. Сущность интерактивных методов обучения иностранным языкам.
2. Преодоление сложностей использования интерактивных методов.
3. Подготовка к занятию с использованием интерактивных методов обучения.
4. Структура занятий и мероприятий: мотивация, объявление прогнозируемых результатов, предоставление необходимой информации, центральная часть занятия, подведение итогов.
5. Watching video Stephen Krashen on Language Acquisition
Вопросы для самоконтроля
 - Какие новые информационные технологии используются при обучении иностранным языкам?
 - В чем заключаются основные принципы использования интерактивных технологий при обучении иностранным языкам?
 - Какие функции выполняют интерактивные технологии в образовательном процессе?
 - Как осуществляется контроль знаний учащихся при обучении с применением интерактивных технологий?
 - Какова роль преподавателя при использовании интерактивных технологий в обучении иностранному языку?

Рекомендуемая литература

1. Зубов, А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб.пособие / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М.: Академия, 2009. – 140 с.
2. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : межвуз. сб. науч. ст. / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Нижегородский гос. лингвистический ун-т им. Н.А. Добролюбова"; отв. ред. К. В. Александров. – Нижний Новгород : Изд-во НГЛУ, 2012. – 129 с.
3. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность : коллективная моногр. / под ред. А. А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010. – 462с.
4. Book Quick, Robert Herber Publisher, University Press of the Pacific, : March 2003

5. Asher, James, Brainswitching, A skill for the 21st Century Sky Oaks Productions, Inc. Los Gatos, California, 1988
6. Cook J.L Gethin, A., Mitchell, K., A New Proficiency in English, Blackwell, Oxford, 2007

Тема 7. Развивающее обучение

План

1. Инновационные методики обучения.
2. Технологии концентрированного обучения:
3. Технология погружения, недостатки данной технологии.
4. Использование игр на разных этапах обучения.
5. Watching video Autonomous Language Learning

Вопросы для самоконтроля

- Каковы теоретические основы развивающего обучения?
- Принципы организации урока иностранного языка, актуализирующего технологию развивающего обучения.
- Особенности организации обучающих игр на уроках иностранного языка.

Рекомендуемая литература

1. Конышев, А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку / Конышев А.В. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006. – 192 с.
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ.пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Мн.: Вышейша школа, 1997. – 522 с.
3. Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка: Из опыта работы [Текст] : пособие для учителя / М. Ф. Стронин. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1984. - 112 с.
4. Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А.Н. Щукин. – Учебное пособие 2-е изд. – М.: Филоматис, 2010. – 213 с.
5. Moughamian, A. C., Rivera, M. O., Francis, D. J., Center on, I., & University of Houston, T. (2009). *Instructional Models and Strategies for Teaching English Language Learners*. Center on Instruction.
6. National Council of Teachers of English (2008). *English Language Learners: A Policy Research Brief* produced by the National Council of Teachers of English.

Тема 8. Активные методы обучения

План

1. Цели, задачи активного обучения, особенности технологии активного обучения, признаки активного обучения.
2. Активизация познавательной деятельности: мышление, 3 уровня мышления.
3. Этапы творчества, этапы формирования познавательного интереса.
4. Классификация методов активного обучения.
5. Watching video Bringing Cooperative learning into the classroom

Вопросы для самоконтроля

- В чем особенности создания проблемной ситуации в начале урока?
- Какие приемы поддержания мотивации, активности учебно-познавательной деятельности на различных этапах урока вам известны?
- Какие способы организации игрового взаимодействия вы знаете?

Рекомендуемая литература

1. Гальскова, Н.Д. Современные методы обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2000. – 165 с.
2. Кабанова, О.Я. Опыт применения теории поэтапного формирования умственных действий в преподавании иностранных языков в вузе: учеб.пособие / О.Я. Кабанова. – М., – 1989. – 174 с.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272
4. Журнал «Иностранные языки в школе».

Тема 9. Методики обучения детей дошкольного и раннего школьного возраста

План

1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку на основе деятельности.
2. James J, Asher's Total Physical Response method.
3. Формирование иноязычных речевых навыков в различных видах детской деятельности.
4. Формирование иноязычных умений на занятиях по английскому языку.
5. Assessment of young learners.
6. Watching video Lessons Planning (CELTA)

Вопросы для самопроверки

Какие виды деятельности играют важную роль в становлении личности ребенка и могут быть основой для организации обучения иностранному языку дошкольников?

В чем сущность методики Джеймса Ашера?

В чем особенности формирования языковых навыков и умений у дошкольников и младших школьников?

Как следует оценивать учебные достижения учащихся данной возрастной группы?

Рекомендуемая литература

1. Гальскова, Н.Д. Современные методы обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2000. – 165 с.
2. Коньшев, А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку / Коньшев А.В. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006. – 192 с.
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ.пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Мн.: Вышейша школа, 1997. – 522 с.
4. Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка: Из опыта работы [Текст] : пособие для учителя / М. Ф. Стронин. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1984. - 112 с.
5. English Teaching Forum Volumes 42/43

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

ПК-1	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;

			• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; Свободно владеет понятиями.
ПК-1	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Реферат студенту не зачитывается если есть: - Информационная недостаточность: количество использованных источников менее 5; - Несоответствие материала теме и плану; - Нецелесообразное использование терминологии, отсутствует пояснение используемых понятий.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: - Тема раскрыта недостаточно четко и полно: количество использованных источников менее 7; - Материал, в основном, соответствует плану; - Есть пояснения некоторых используемых понятий и терминов.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: - Информационная достаточность: количество использованных источников более 7; - Соответствие материала теме и плану с незначительными неточностями; - Вполне целесообразное использование терминологии и пояснение используемых понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. - Информационная достаточность: адекватность и количество использованных источников (7-10); - Соответствие материала теме и плану; - Соответствующий стиль и язык из-

			ложения: (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др).
ПК-1	дискуссия	Низкий (неудовлетворительно)	Участие в дискуссии студенту не зачитывается, если: - Студент продемонстрировал, что материал не понят (не приводились соответствующие доводы и объяснения); - Выявляет существенные замечания, уводящие от предмета обсуждения; - Не может высказаться четко и ясно или конструировать новый смысл, новую позицию;
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент, в основном, обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: - Не достаточно полно синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; - Выявляет существенные замечания, уводящие от предмета обсуждения; - Использует недостаточно убедительные аргументы; - Задает уточняющие вопросы; - Помогает прояснить позиции.
		Базовый (хорошо)	Студент, в целом, обнаруживает знание и понимание основных положений задания: - Синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; - Выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; - Может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; - Кратко формулирует свою позицию.
		Высокий (отлично)	Студент продемонстрировал, что усвоенный материал понят: - Приводил доводы, объяснения, доказывающие это; - Может высказаться четко и ясно или конструировать новый смысл, новую позицию; - Может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;

			- Ярko и кратко формулирует свою позицию; - Использует убедительные аргументы; - Задаёт уточняющие вопросы.
ПК-1	Коллоквиум	Низкий (неудовлетворительно)	Участие в коллоквиуме студенту не зачитывается, если: - Не использует при ответе термины, - Подменяет одни понятия другими; - Не может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент, в основном, обнаруживает знание и понимание основных вопросов коллоквиума, но: - Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия; - Отвечает только на конкретный вопрос; - Соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя; - С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; - Примеры не всегда правильные.
		Базовый (хорошо)	Студент, в целом, обнаруживает знание и понимание основных вопросов коллоквиума: - Владеет терминологией, делая ошибки, при неверном употреблении сам может их исправить; - Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя; - Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.
		Высокий (отлично)	Студент продемонстрировал, что усвоенный материал понят: - Свободно владеет терминологией из различных разделов дисциплины; - Демонстрирует отличное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования; - Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать

			ответ собственными примерами.
--	--	--	-------------------------------

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- Выполнил все задания для самостоятельной работы;
- Представил проект классного часа по одной из пройденных тем в соответствии с указанными требованиями;
- Ответил на теоретические вопросы по изученным темам;
- Написал все тесты по пройденным темам на положительные оценки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Задания для самостоятельной работы выполнены менее 60%.
- Проект классного часа не соответствует требованиям;
- Ответил только на 1 из 2-х теоретических вопросов по изученной тематике;
- Тесты по пройденным темам написаны на неудовлетворительные оценки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: Тест

Тест 1.

1. Теории обучения и воспитания в западных странах характеризуются:
 - А) рассмотрением обучения и воспитания как единого процесса;
 - Б) выделением на первый план обучения;
 - В) выделением на первый план воспитания.
2. Теоретиками гуманистической теории являются:
 - А) Д.Джонсон, Р.Джонсон;
 - Б) Ю.Хабермас, Х.Кольберг;
 - В) А.Маслоу, К.Роджерс.
3. Гуманистически-когнитивное направление западной педагогики решает задачи:
 - А) создания индивидуального знания в сотрудничестве с другими учащимися;
 - Б) поиска механизмов повышения мотивации, способов формирования метакогнитивных умений учащихся;
 - В) поиска стратегий изменения характера и поведения учащихся.
4. Согласно теории коммуникативного действия Ю.Хабермаса, процесс обучения должен быть направлен на:
 - А) развитие понимания;
 - Б) учет интересов отдельного учащегося;
 - В) достижение учащимся стабильной идентичности.
5. Конструктивизм как педагогическая парадигма включает в себя:
 - А) социокультурное обучение и теорию ситуативного обучения;
 - Б) саморегулируемое обучение и кооперативное обучение;
 - В) теорию поэтапного формирования речевых действий.

Тест 2.

Аксиологические основы обучения иностранным языкам в разных культурах

1. Характерными чертами ценностной составляющей американской и английской педагогических систем являются:

- А) личная свобода, принятие самостоятельных решений, критическое отношение к действительности, активная деятельность, успех.
- Б) уважение к учителю, признание опыта и знания, прагматизм и личная свобода;
- В) превосходство трудолюбия над талантом;
- Г) предпочтение социальных, религиозных и межличностных ценностей над интеллектуальными.

2. Характерными чертами ценностной составляющей китайской педагогической системы являются:

- А) личная свобода, принятие самостоятельных решений, критическое отношение к действительности, активная деятельность, успех.
- Б) уважение к учителю, признание опыта и знания, прагматизм и личная свобода;
- В) превосходство трудолюбия над талантом;
- Г) предпочтение социальных, религиозных и межличностных ценностей над интеллектуальными.

3. Характерными чертами ценностной составляющей буддисткой педагогической системы являются:

- А) личная свобода, принятие самостоятельных решений, критическое отношение к действительности, активная деятельность, успех.
- Б) уважение к учителю, признание опыта и знания, прагматизм и личная свобода;
- В) превосходство трудолюбия над талантом;
- Г) предпочтение социальных, религиозных и межличностных ценностей над интеллектуальными.

4. Характерными чертами ценностной составляющей японской педагогической системы являются:

- А) личная свобода, принятие самостоятельных решений, критическое отношение к действительности, активная деятельность, успех.
- Б) уважение к учителю, признание опыта и знания, прагматизм и личная свобода;
- В) превосходство трудолюбия над талантом;
- Г) предпочтение социальных, религиозных и межличностных ценностей над интеллектуальными.

5. Аксиологические составляющие языковой педагогики проявляются в:

- А) учебных пособиях, программах, организации учебного процесса;
- Б) механизмах формирования речевых навыков и умений;
- В) способах оценки уровня владения речевыми умениями.

Оценочное средство: Доклад (на основе перевода аутентичных текстов по теме)

Темы докладов из периодического издания для учителей английского языка Forum:

1. Insights into Learners Output
2. Microteaching
3. Methodology in the New Millennium
4. Brain-Based Research and Language Learning
5. Language Anxiety and Classroom Dynamics
6. Ten Great Low-Cost Teaching Tools
7. Teaching English Using Puns
8. Nurturing Emotional Intelligence
9. Teaching Politically Correct Language
10. Student-Centered Teaching in Large Classes
11. Integrating Reading and Writing for Effective Language Teaching
12. Managing Large Classes
13. Collaborate and Cooperate
14. The use of Games
15. Vocabulary Practice Games

16. Intercultural Training with Films

17. The Intercultural approach to EFL Teaching and Learning

Оценочное средство: Реферат

Темы рефератов:

1. Типы языковой личности. Структура языковой личности.
2. Особенности формирования иноязычной речевой способности.
3. Концептуальные положения культурологического подхода.
4. Социокультурные особенности среды обучения.
5. Социокультурный контекст изучения иностранных языков.
6. Принципы культурологического подхода.
7. Средства, приемы, способы и формы усвоения личностью новой культуры.
8. Культурно-обусловленные ситуации общения.
9. Иноязычная коммуникативная компетенция школьного типа, фазы становления.
10. Условия для формирования межкультурной компетенции, ее структура.
11. Концепт как универсальная единица формирования знания всего компонента иноязычной коммуникативной компетенции.
12. Технология работы с аутентичными материалами.

Оценочное средство: Дискуссия

Цель занятия: знакомство с формами эффективной организации занятий по английскому языку зарубежными методистами (аутентичные видеофрагменты)

Задачи занятия:

- Организовать обмен взглядами по проблеме эффективной организации занятия
- Разработать фрагмент занятия с использованием предложенных методов
- Обсудить достоинства и недостатки использованных подходов

Программа мероприятия

Информационный блок (видеофрагменты)

1. Teaching in the 21 century
2. Cooperative Learning
3. Language Acquisition

Практический блок (работа в малых группах)

Дискуссия

On Language acquisition

1. С какими естественными процессами сравнивается освоение языка?
2. Что самое главное в освоении ИЯ?
3. Какой пример из личного опыта приводит профессор и какой делает вывод?
4. Какие три условия способствуют усвоению ИЯ?
5. Что блокирует процесс эффективного усвоения ИЯ?

Teaching in the 21 century

1. В чем особенности педагогической деятельности в современных условиях?
2. Какие задачи необходимо решить, чтобы педагогическая практика соответствовала требованиям времени?
3. Что такое «таксономия Блума»?
4. В чем основные требования к организации урока?

Cooperative learning

1. Какие 5 условий необходимы для ее использования?
2. В чем образовательная ценность данной технологии?
3. Функции учителя по организации работы учащихся в формате обучения в сотрудничестве.

4. Примеры преобразования упражнений для использования при обучении в сотрудничестве.

Оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы:

- Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по методике сотрудничества?
- Что такое "базовая группа" и как она работает?
- В чем заключается принципиальное отличие кейс-метода от других методов обучения?
- Какие функции выполняют кейсовые технологии в обучении и воспитании?
- Какая роль отводится индивидуальной и коллективной работе при обучении с помощью кейс-метода?
- Существует ли строгая последовательность этапов создания и работы над кейсом?
- Какие методы используются при работе над кейсом?
- Какие функции выполняет преподаватель при использовании кейсовых технологий в процессе обучения?
- Какие типы ситуаций могут лежать в основе кейса при обучении иностранному языку?
- Как взаимосвязаны и взаимодействуют кейсовые технологии и технологии «создания успеха» в учебном процессе?
- Существуют ли возрастные ограничения использования кейсовых технологий? Является ли использование кейсовых технологий обучения на разных этапах одинаково эффективным?
- Возможно ли полностью перейти на кейсовые технологии обучения иностранным языкам

Вопросы к зачету

1. Подходы к разработке современных теорий обучения и воспитания в западных странах.
2. Аксиологические основы обучения иностранному языку в различных культурах.
3. Учение как образовательная деятельность в образовательном курсе иностранного языка.
4. Современные образовательные технологии
5. Классификация методов и форм обучения
6. Межкультурный подход к обучению английскому языку.
7. Опора на родную культуру учащихся при обучении английскому языку.
8. Развитие межкультурной компетенции при обучении английскому языку.
9. Развитие когнитивных и метакогнитивных стратегий познавательной деятельности при обучении английскому языку.
10. Проблемное обучение английскому языку.
11. Использование технологий личностно-ориентированного обучения на уроках английского языка.
12. Метод анализа конкретных ситуаций и его эффективное использование на уроках английского языка в средней школе.
13. Виды и формы интерактивного обучения английскому языку в условиях средней школы.
14. Использование технологий развивающего обучения при изучении английского языка.
15. Активные методы обучения и их эффективное использование на уроках английского языка.
16. Методики обучения детей дошкольного возраста.
17. Методики обучения детей раннего школьного возраста.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИ ЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: «Академия», 2009. – 336 с. (26 экз.)
2. Кучеренко, Н.Л. Теория и методика обучения иностранным языкам: учебное пособие для бакалавров педагогических вузов / Н.Л. Кучеренко. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2014. – 56 с. (14 экз.)
3. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: Издательство Икар, 2011. – 456 с. (30 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
2. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
3. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
4. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
5. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
6. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
7. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>.

2. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Межакова Е.Л., кандидат педагогических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и теории и методики преподавания английского языка (протокол № 7 от «17» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 9 от «11» мая 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 21-22	

В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».