

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.05.2019 10:34:44  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576551a899901190897a/53989420420336fbfb573a434e57789

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и ме-  
тодики начального образования**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёткина**  
**«29» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
педагогики и методики начального образования  
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>8</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>8</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>15</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>23</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>23</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>24</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>26</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....</b>	<b>27</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**11.1 Цель дисциплины:** Данная дисциплина имеет целью освоение студентами методов, приемов, форм, средств, которыми может пользоваться учитель в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников по естествознанию.

**11.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников по естествознанию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.ДВ.01.01).

Опираясь на изученный базовый материал по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир», студенты освоят знания, умения и выработают соответствующие навыки в организации внеурочной деятельности младших школьников.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Естествознание, Педагогика, Психология, Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Знания, умения и навыки студентов по осваиваемой дисциплине необходимы для реализации профессиональной деятельности.

**11.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** ОПК-2, ПК-1.

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), **индикатором** достижения которой является:

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

**ПК-1.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикаторами** достижения которой является:

ПК-1.1. **Осуществляет** образовательную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ПК-1.4. **Организует** внеурочную деятельность школьников в соответствии с задачами всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

**11.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**- знать:**

- специфику организационных форм обучения естествознанию;
- методику проведения экскурсий в природу, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию;
- характеристику и методику использования разнообразных средств обучения;
- особенности применения словесных, наглядных и практических методов в преподавании естествознания.

**- уметь:**

- отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями обучающихся;
- применять готовые и изготавливать собственные средства обучения;
- ориентироваться в многообразии современных программ внеурочной деятельности младших школьников по естествознанию;
- определять направления и тематику внеурочной работы в соответствии с особенностями младших школьников;

**- владеть:**

- способами создания проблемных ситуаций, приводящих к постановке учебных задач исследований по естествознанию;
- фактическим материалом по предмету;
- методикой организации наблюдения в природе, проведения опытной работы, использования результатов наблюдений в учебном процессе;
- навыками организации и проведения различных форм внеклассной работы, в том числе и природоохранных, с младшими школьниками;
- проводить опыты, практические работы по естествознанию.

**11.5 Общая трудоемкость дисциплины «Организация внеурочной деятельности младших школьников по естествознанию»** составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**11.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	22
Практические занятия	22	32
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	зачет	зачёт

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебно-тематический план**

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Внеклассная работа по естествознанию, ее значение в учебно-воспитательном процессе. Виды и формы внеурочной работы	8	2	2	4
2.	Организация и проведение фенологических наблюдений	8	2	2	4
3.	Организация и проведение экскурсий в природу	12	2	4	6
4.	Работа на пришкольном учебно-опытном участке и географической площадке	8	2	2	4
5.	Организация и проведение младшими школьниками	8	-	4	4

	опытно-экспериментальной работы				
6.	Подготовка младших школьников к исследовательской деятельности по естествознанию	12	2	4	6
7.	Научно-художественная и научно популярная литература о природе для младших школьников	8	2	2	4
8.	Программы внеурочной деятельности по естествознанию для младших школьников.	8	2	2	4
	Зачёт				
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

### **Интерактивное обучение по дисциплине**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Внеклассная работа по естествознанию, ее значение в учебно-воспитательном процессе. Виды и формы внеурочной работы	ЛК	Лекция вдвоем	2
2.	Организация и проведение младшими школьниками опытно-экспериментальной работы	ПР	Работа в малых группах	2
3.	Подготовка младших школьников к исследовательской деятельности по естествознанию	ПР	Разработка проекта	2
4.	Программы внеурочной деятельности по естествознанию для младших школьников	ПР	Круглый стол	2
	<b>Итого</b>			<b>8</b>

### **3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)**

#### **ТЕМА 1. Внеклассная работа по естествознанию, ее значение в учебно-воспитательном процессе. Виды и формы внеурочной работы**

Внеклассная работа по естествознанию, ее значение для образования, воспитания, развития детей. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на учебно-опытном участке, в уголке живой природы, на географической площадке, в краеведческом уголке. Значение внеурочной работы для обучения, воспитания и развития учащихся, ее связь с урочной деятельностью по природоведению. Принципы организации и её развивающая направленность.

#### **ТЕМА 2. Организация и проведение фенологических наблюдений**

Сущность фенологических наблюдений. Особенности организации и проведения в начальной школе. Дневники наблюдений за погодой и природными явлениями. Проведение минуток календаря.

### **ТЕМА 3. Организация и проведение экскурсий в природу**

Значение экскурсий в природу для обучения, воспитания, развития учащихся. Место экскурсий для ознакомления с природой своего края. Эволюция экскурсионного дела, разновидности экскурсий на современном этапе.

Подготовка учителя к экскурсии, ее оборудование. Этапы проведения экскурсий в природу, структура урока – экскурсии. Основные требования к проведению экскурсий в начальной школе. Специфика организации наблюдений учащихся в природе, роль учителя. Методические приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся на экскурсии в природу. Экологическая направленность экскурсий в природу. Организация экологических троп. Методика ознакомления детей с правилами поведения в природе. Практическая деятельность как основной вид деятельности учащихся на уроке – экскурсии.

### **ТЕМА 4. Работа в уголке живой природы, на пришкольном учебно-опытном участке и географической площадке**

Уголок живой природы, его значение в преподавании естествознания, организация и оборудование. Подбор растений и животных, их размещение, организация ухода за ними. Географическая площадка, ее значение в обучении естествознанию. Оснащение географической площадки, методика работы на ней с младшими школьниками.

Учебно-опытный участок, его значение для изучения природы. Организация территории участка. Подбор и размещение основных культур.

### **ТЕМА 5. Организация и проведение младшими школьниками опытно-экспериментальной работы**

Значение лабораторных опытов для развития учащихся. Трудности в организации и проведении опытов. Общие требования к проведению опытов и экспериментов. Этапы, последовательность и место проведения практических работ. Требования, предъявляемые к знаниям учащихся. Проведение опытов в домашних условиях.

### **ТЕМА 6. Подготовка младших школьников к исследовательской деятельности по естествознанию**

Необходимость формирования исследовательских умений у младших школьников. Сущность и виды исследовательских умений. Этапы их формирования. Приемы формирования основных исследовательских умений.

### **ТЕМА 7. Научно-художественная и научно-популярная литература о природе для младших школьников**

Возможность использования на уроках природоведения научно – художественной детской литературы. Разнообразие научно – популярных книг, используемых на уроках природоведения, их виды. Этапы работы над произведением.

### **ТЕМА 8. Программы внеурочной деятельности по естествознанию для младших школьников**

Программы внеурочной деятельности по естествознанию для младших школьников, рекомендованные Министерством Просвещения РФ и их характеристика. Основные этапы составления рабочих программ внеурочной деятельности по естествознанию. Планирование работы клубов и кружков по естествознанию.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа содержит планы по подготовке практических занятий учебно-методические материалы с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания и вопросы для самостоятельной работы.

Выполнение указанных заданий даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике.

Готовясь к практическому занятию, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Полезно записывать возникшие во время самостоятельной работы вопросы, чтобы затем получить на них ответы.

Кроме того, в процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям, методической литературе, справочникам и нормативно-правовым документам разного уровня.

##### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество ча- сов, в соотв- ствии с учебно- тематическим планом</b>
Внеурочная работа по естествознанию, ее значение в учебно-воспитательном процессе. Виды и формы внеурочной работы	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря. Работа в СЭО БГПУ	4
Организация и проведение фенологических наблюдений	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря. Работа в СЭО БГПУ	4
Организация и проведение экскурсий в природу	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря. Работа в СЭО БГПУ	6
Работа на пришкольном учебно-опытном участке и географической площадке	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря. Работа в СЭО БГПУ	4
Организация и проведение младшими школьниками опытно-экспериментальной работы	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря. Работа в СЭО БГПУ	4
Подготовка младших школьников к исследовательской деятельности по	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологическо-	6

естествознанию	го словаря. Работа в СЭО БГПУ	
Научно-художественная и научно популярная литература о природе для младших школьников	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря. Работа в СЭО БГПУ	4
Программы внеурочной деятельности по естествознанию для младших школьников.	Работа в СЭО БГПУ	4
<b>ИТОГО</b>		36

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

#### Внеурочная работа по естествознанию, ее значение в учебно-воспитательном процессе. Виды и формы внеурочной работы

##### Вопросы:

1. Каково значение внеурочной работы?
2. Почему в процессе преподавания естествознания в начальной школе такая форма работы необходима?
3. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на учебно-опытном участке, в уголке живой природы, на географической площадке, в краеведческом уголке.
4. Значение внеурочной работы для обучения, воспитания и развития учащихся, ее связь с урочной деятельностью по природоведению. Принципы организации и её развивающая направленность.

**Задание 1.** Какие виды внеурочной работы используются при изучении естествознания?  
Ответ запишите в таблицу.

Виды внеурочной работы	Примеры

##### Литература

1. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.
2. Клепинина, З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие для студ. пед. вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Академия, 2008. – 141 с.
3. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб.пособие для студ. учреждений среднего проф. образования пед. профиля / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - М.: ВЛАДОС, 2001. – 238 с.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

#### Организация и проведение фенологических наблюдений

##### Вопросы:

1. Сущность фенологических наблюдений.

2. Особенности организации и проведения в начальной школе.
3. Дневники наблюдений за погодой и природными явлениями.
4. Проведение минуток календаря.

**Задание 1.**

По одному из вариативных курсов окружающего мира выберите учебник(и), где предусмотрено изучение сезонных изменений в природе. Выпишите содержание наблюдений, рекомендуемое автором. Проследите и оцените последовательность и полноту отражения изменений в природе в данном учебном курсе. Если, по вашему мнению, эти параметры отражены в учебнике(ах) не полностью, сделайте необходимые дополнения.

**Задание 2.**

Разработайте макет календаря наблюдений для класса.

**Литература**

1. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.
2. Клепинина, З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие для студ. пед. вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Академия, 2008. – 141 с.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4**  
**Организация и проведение экскурсий в природу**

**Вопросы и задания**

1. Каковы особенности экскурсии как формы внеурочной деятельности? Почему все авторы действующих программ указывают на необходимость проведения экскурсий?
2. Каково значение экскурсий для формирования экологической грамотности младших школьников?
3. В чем связь методики проведения экскурсий с процессом развития личности учащихся и с формированием у них познавательного интереса?

**Задание 1.** На основании изучения литературы заполните схему «Виды экскурсий».

**Задание 2.** Определите задачи и оборудование зимней (осенней или весенней) экскурсии в природу.

**Задание 3.** Выявите, какие виды самостоятельной работы используются на экскурсии. Определите, какие из них применяются на экскурсиях в природу, а какие — на социальный объект. Ответ оформите в виде таблицы.

**Задание 4.** Разработайте карточки-задания для самостоятельных наблюдений и практических работ на экскурсии по теме «Растения и животные парка», «Формы земной поверхности».

**Задание 5.** Составьте план весенней экскурсии (может быть выбрана любая сезонная экскурсия), используя следующие указания:

- определите тему, образовательно-развивающие и воспитательные задачи;
- продумайте оборудование;
- выделите признаки данного сезона, которые дети должны наблюдать в неживой и живой природе (на этом этапе целесообразно использовать материалы полевых практик по базовым дисциплинам)'
- определите методы ведения экскурсии;
- спланируйте вводную беседу с учащимися на месте экскурсии;
- продумайте форму отчетности по проведенным наблюдениям;
- разработайте заключительную беседу на экскурсии;

- продумайте возможность и необходимость сбора природного материала.

**Литература**

1. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.

2.Клепинина, З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие для студ. пед. вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Академия, 2008. – 141 с.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

**Работа в уголке живой природы, на пришкольном учебно-опытном участке и географической площадке**

**Вопросы и задания:**

1. Уголок живой природы, его значение в преподавании естествознания, организация и оборудование.
2. Географическая площадка, ее значение в обучении естествознанию. Оснащение географической площадки, методика работы на ней с младшими школьниками.
3. Учебно-опытный участок, его значение для изучения природы. Организация территории участка. Подбор и размещение основных культур.
4. Разработайте макет географической площадки или учебно-опытного участка (по выбору) и подготовьте задания для работы младших школьников на этих объектах с учетом одной из программ по предмету «Окружающий мир».

**Литература**

1. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.

2.Клепинина, З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие для студ. пед. вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Академия, 2008. – 141 с.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7**

**Организация и проведение младшими школьниками опытно-экспериментальной работы**

Занятие по данной теме проводится в интерактивной форме. Работа в малых группах. Каждая микрогруппа выполняет предложенные задания, представляет результаты своей работы. В обсуждении принимает участие вся группа.

**Вопросы и задания:**

1. Назовите общие требования к проведению опытов и экспериментов.
2. Охарактеризуйте этапы, последовательность и место проведения опытов и практических работ.
3. Проведение опытов в домашних условиях.
4. Составьте перечень опытов по одной из программ внеурочной деятельности по естествознанию.
5. Составьте методические разработки, раскрывающие постановку опыта и организацию практической работы в домашних условиях.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9**

**Подготовка младших школьников к исследовательской деятельности по естествознанию**

Занятие проводится в интерактивной форме. Разработка проекта

Студенты выполняют предложенные задания, представляют проект реализации принципов отбора и расположения учебного материала по предмету «Окружающий мир». В обсуждении принимает участия вся группа.

**Вопросы и задания:**

1. Сущность и виды исследовательских умений. Этапы их формирования.
2. Приемы формирования основных исследовательских умений.
3. Разработайте задания для учеников 1 класса, при выполнении которых формируются умения задавать вопросы.
4. Разработайте задания для учеников 1-2 классов, направленных на развитие умений анализировать, рассуждать, делать выводы и выдвигать гипотезы.
5. Разработайте образец презентации о результатах исследовательской работы для младших школьников.

**Литература**

1. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.
2. Клепинина, З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие для студ. пед. вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Академия, 2008. – 141 с.
3. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб.пособие для студ. учреждений среднего проф. образования пед. профиля / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - М.: ВЛАДОС, 2001. – 238 с.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10**

**Научно-художественная и научно популярная литература о природе  
для младших школьников**

**Вопросы и задания:**

1. Докажите целесообразность (или обратное) использования на урока естествознания научно-художественной детской литературы.
2. Составьте перечень книг, используемых на уроках естествознания.
3. Выделите темы программы, наиболее обеспеченные детской литературой.
4. Отберите по своему усмотрению одну книгу и разработайте фрагмент урока с ее применением во время объяснения нового материала, обратив особое внимание на методические приемы подготовки учащихся к восприятию книги о природе.

**Литература**

1. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.
  2. Клепинина, З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие для студ. пед. вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Академия, 2008. – 141 с.
- Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб.пособие для студ. учреждений среднего проф. образования пед. профиля / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - М.: ВЛАДОС, 2001. – 238 с.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11**

**Программы внеурочной деятельности по естествознанию для  
младших школьников**

Занятие проводится в интерактивной форме. Круглый стол

**Вопросы и задания:**

1. Составьте перечень программ внеурочной деятельности по естествознанию для младших школьников, рекомендованные Министерством Просвещения РФ.

2. Составьте перечень необходимого оборудования для осуществления одной из программ.
  3. Охарактеризуйте основные этапы составления рабочих программ внеурочной деятельности по естествознанию.
  4. Составьте план работы клуба или кружка по естествознанию.
- Литература

Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб.пособие для студ. учреждений среднего проф. образования пед. профиля / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - М.: ВЛАДОС, 2001. – 238 с.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

#### 6.1        Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-2.2 ПК-1.1. ПК-1.4.	Устный опрос, собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-2.2 ПК-1.1.	Самостоятельные письменные и контрольные работы	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено менее, чем на половину;</li> <li>• Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</li> <li>Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно четко выражено обобщающие мнение студента;</li> <li>Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>
ПК-1.1. ПК-1.4.	Сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>Не может аргументировать научные положения;</li> <li>Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем наполовину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>
ОПК-2.2 ПК-1.1. ПК-1.4.	Проект		Для каждого проекта критерии оценивания определяются отдельно в соответствии с поставленными целями и задачами

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;

2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если:

4. не раскрыто основное содержание учебного материала;
5. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
6. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
7. не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### **Вопросы для беседования**

**ТЕМА 1.** Внеурочная работа по естествознанию, ее значение в учебно-воспитательном процессе. Виды и формы внеурочной работы

1. Внеурочная работа по естествознанию, ее значение для образования, воспитания, развития детей.
2. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на учебно-опытном участке, в уголке живой природы, на географической площадке, в краеведческом уголке.
3. Значение внеурочной работы для обучения, воспитания и развития учащихся, ее связь с урочной деятельностью по природоведению.
4. Принципы организации и её развивающая направленность.

**ТЕМА 2.** Организация и проведение фенологических наблюдений

1. Сущность фенологических наблюдений.
2. Особенности организации и проведения в начальной школе. 3.
3. Дневники наблюдений за погодой и природными явлениями. Проведение минуток календаря.

**ТЕМА 3. Организация и проведение экскурсий в природу**

1. Значение экскурсий в природу для обучения, воспитания, развития учащихся.
2. Подготовка учителя к экскурсии, ее оборудование.
3. Этапы проведения экскурсий в природу, структура урока – экскурсии.
4. Основные требования к проведению экскурсий в начальной школе.
5. Методические приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся на экскурсии в природу. Экологическая направленность экскурсий в природу.
6. Организация экологических троп.

**ТЕМА 4.** Работа в уголке живой природы, на пришкольном учебно-опытном участке и географической площадке

1. Уголок живой природы, его значение в преподавании естествознания, организация и оборудование.
2. Географическая площадка, ее значение в обучении естествознанию. Оснащение географической площадки, методика работы на ней с младшими школьниками.
3. Учебно-опытный участок, его значение для изучения природы. Организация территории участка. Подбор и размещение основных культур.

## **ТЕМА 5. Организация и проведение младшими школьниками опытно-экспериментальной работы**

1. Значение лабораторных опытов для развития учащихся. 2.
2. Трудности в организации и проведении опытов. Общие требования к проведению опытов и экспериментов.
3. Этапы, последовательность и место проведения практических работ. Требования, предъявляемые к знаниям учащихся.
4. Проведение опытов в домашних условиях.

## **ТЕМА 6. Подготовка младших школьников к исследовательской деятельности по естествознанию**

1. Необходимость формирования исследовательских умений у младших школьников.
2. Сущность и виды исследовательских умений. Этапы их формирования.
3. Приемы формирования основных исследовательских умений.

## **ТЕМА 7. Научно-художественная и научно-популярная литература о природе для младших школьников**

1. Возможность использования на уроках природоведения научно – художественной детской литературы. 2.
2. Разнообразие научно – популярных книг, используемых на уроках природоведения, их виды.
3. Этапы работы над произведением.

## **ТЕМА 8. Программы внеурочной деятельности по естествознанию для младших школьников**

1. Программы внеурочной деятельности по естествознанию для младших школьников, рекомендованные Министерством Просвещения РФ и их характеристика.
2. Основные этапы составления рабочих программ внеурочной деятельности по естествознанию.
3. Планирование работы клубов и кружков по естествознанию.

### **Примеры тестовых заданий**

#### **Вариант 1**

#### **Инструкция для студента**

*Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 15 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенному заданию. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.*

#### **ЧАСТЬ А**

**К каждому заданию части А дается несколько вариантов ответа, из которых только один правильный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.**

**А 1. Кто впервые определил последовательность изучения природы, лежащую в основе современного дидактического правила: «от неживого – к живому».**

- 1) Севергин В.М.
- 2) Зуев В.Ф.

3) Ушинский К.Д.

4) А.М. Теряев

**А 2.** Кто является автором книг «Живое слово» и «Детский мир», в который включен материал о живой природе, предполагающий проведение наблюдений и опытов:

1) М.В. Ломоносов

2) Н.И. Раевский

3) К.Д. Ушинский

4) Д.Д. Семенов

**А 3.** Кто является автором первых методических рекомендаций для учителей начальных классов:

1) А.Я. Герд

2) К.Д. Ушинский

3) В.Ф. Зуев

4) Н.К. Крупская

5) В.П. Вахтеров

**А 4.** Классифицируйте по методам работы данное домашнее задание: «Определи время и место восхода и захода солнца. Подсчитай продолжительность дня»:

1) практический

2) наглядный

3) словесный

4) контрольная работа

5) проблемное задание

**А 5.** Что является источником новых знаний при проведении беседы на уроке естествознания?

1) слово

2) учебник

3) опыт

4) практическая работа

5) наглядность

**А 6.** К вербальным средствам обучения относятся:

1) коллекции

2) муляжи

3) учебники

4) верны все ответы

**А 7.** Какие виды карт применяются в начальном естествознании:

1) политическая

2) физическая карта России

3) физическая карта мира

4) верны все ответы

**А 8.** На развитие каких качеств направлены домашние задания по естествознанию:

1) логическое мышление

2) наблюдательность и любознательность

3) умение анализировать и делать выводы

4) самостоятельность

5) умение читать, писать и рисовать

**А 9.** Какой из курсов реализуется в рамках образовательной программы «Школа 2100»:

1) «Окружающий мир» Виноградовой Н.Ф.

2) «Мир и человек» А.А. Вахрушева и др.

3) «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой

4) «Я и окружающий мир» И.П. Товпинец

**А 10.** Чем определяется планирование экскурсий:

1) программой по естествознанию

- 2) возрастными особенностями детей и их заинтересованностью в предмете  
 3) желанием учителя  
 4) желанием детей

**А 11.** Чем объясняется отсутствие в начальной школе лекционных уроков природоведения?

- 1) возрастными особенностями детей  
 2) недостаточно развитым умением быстро писать  
 3) не заложены в программах  
 недостаточностью времени на уроке

**А 12.** Основной текст учебника раскрывает:

- 1) закономерности и взаимосвязи  
 2) справочные сведения  
 3) более сложные положения науки  
 4) верны все ответы

**А 13.** Выбери виды практических методов:

- 1) наблюдение, распознавание и определение признаков  
 2) эксперимент, моделирование  
 3) лабораторный опыт  
 4) выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради  
 5) верны все ответы

**А 14.** К физическим понятиям относятся:

- 1) горные породы  
 2) круговорот воды в природе  
 3) природное сообщество  
 4) биоценоз

**А 15.** Какое время отводится на изучение нового материала:

- 1) 10-15 мин  
 2) 20 мин  
 3) 25 мин  
 4) на усмотрение учителя  
 5) в зависимости от объема изучаемого материала

## ЧАСТЬ В

**Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:**

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;**  
**2) задания на установление соответствия;**  
**3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа**

**В 1.** Пропедевтическая функция естествознания заключается в формировании у детей готовности:

- 1) к труду  
 2) к изучению учебных курсов в старших классах  
 3) к познанию  
 4) самостоятельно получать знания

**В 2.** Изучение отдельных фактов без выяснения их значения и связи с ранее изученным материалом отвергает принцип .....

**В 3.** Исходным моментом в познании окружающего мира являются .....

**В 4.** Специально оборудованный для экологического образования маршрут на местности – это .....

**В 5.** Основные виды внеклассной природоведческой работы:

- 1) участие в работе кружка под руководством учителя

- 2) индивидуальные, групповые, массовые
- 3) самостоятельные наблюдения
- 4) чтение дополнительной литературы и подготовка сообщений
- 5) природоохранная деятельность

**ЧАСТЬ С**  
**Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной форме**

**С 1.** Назовите основные приемы работы с учебником по курсу «Окружающий мир».

**С 2.** Какие общедидактические принципы положены в основу построения начальных естественно-научных курсов. Охарактеризуйте один из них.

**С 3.** Как правильно хранить наглядные пособия и лабораторное оборудование?

**С 4.** Какие методические требования должен выполнять учитель при демонстрации учебных фильмов?

**С 5.** Из каких этапов состоит подготовка учителя к уроку?

**Вариант № 2**

***Инструкция для студента***

*Тест содержит 25 заданий, из них 15 – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий - часть С. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – в 2 балла, части С – 5 баллов.*

**ЧАСТЬ А**

**К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный.**  
**Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.**

**А 1.** Кто является автором учебника, состоящего из двух частей: «ископаемое царство и прозябаемое царство» и «животное царство»:

- 1) Севергин В.М.
- 2) Зуев В.Ф.
- 3) Ушинский К.Д.
- 4) А.М. Теряев

**А 2.** Кто оказал большое влияние на развитие «родионоведческого» направления в обучении младших школьников:

- 1) М.В. Ломоносов
- 2) Н.И. Раевский
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) Д.Д. Семенов

**А 3.** Кто впервые решил основные общие проблемы методики преподавания естествознания:

- 1) А.Я. Герд
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) В.Ф. Зуев
- 4) Н.К. Крупская
- 5) В.П. Вахтеров

**А 4.** От чего зависит выбор методов обучения:

- 1) содержания урока

- 2) цели и задачи урока
- 3) возрастные особенности учащихся
- 4) мастерство учителя
- 5) верны все ответы

**А 5.** Какие виды карт применяются в начальном естествознании:

- 1) политическая
- 2) физическая карта России
- 3) физическая карта мира
- 4) верны все ответы

**А 6.** Классифицируйте по методам работы данное домашнее задание: «Проведи наблюдение за жизнью зимующих птиц, сделай кормушку и заполни ее соответствующим кормом»:

- 1) наглядный
- 2) практический
- 3) словесный
- 4) лабораторный опыт

**А 7.** Выбери виды наглядных методов:

- 1) демонстрация натуральных объектов
- 2) демонстрация изображений объектов, явлений
- 3) демонстрация опытов
- 4) рассматривание иллюстраций
- 5) верны все ответы

**А 8.** Что является источником новых знаний при демонстрации учителем предметов или явлений на уроке естествознания?

- 1) показ, демонстрация
- 2) наблюдение
- 3) слово
- 4) учебник
- 5) опыт

**А 9.** Какое время отводится на проверку и закрепление пройденного материала?

- 1) 3-5 мин
- 2) 5-8 мин
- 3) 8-10 мин
- 4) на усмотрение учителя
- 5) в зависимости от объема изученного материала

**А 10.** К вспомогательным средства обучения относятся:

- 1) диафильмы
- 2) коллекции
- 3) экскурсионное оборудование
- 4) учебники
- 5) печатные тетради

**А 11.** Какая из перечисленных характеристик присуща природоведческим понятиям:

- 1) содержание
- 2) объем
- 3) динамичность
- 4) верны все ответы

**А 12.** К натуральным средствам обучения относятся:

- 1) диафильмы
- 2) карты
- 3) звукозаписи
- 4) гербарии

**А 13.** К геологическим понятиям относятся:

- 1) горные породы
- 2) круговорот воды в природе
- 3) погода
- 4) природное сообщество
- 5) живая природа

**А 14.** Основной целью обобщающих уроков является:

- 1) проверка усвоения учащимися знания материала темы
- 2) приведение знаний учащихся в определенную систему
- 3) развитие памяти и мышления
- 4) закрепление имеющихся знаний
- 5) проведение контрольных работ

**А 15.** Географическая площадка – это:

- 1) специально оборудованный для экологического образования маршрут на местности
- 2) земельная площадь, отведенная школе для постоянного использования
- 3) участок местности при школе, где расположены необходимые приборы

## ЧАСТЬ В

**Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:**

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;**
- 2) задания на установление соответствия;**
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа**

**В 1.** Понятие «река Амур» является по объему:

- 1) единичным
- 2) простым
- 3) обобщенным
- 4) частным
- 5) общим

**В 2.** Правила: **от простого – к сложному, от близкого – к далекому, от конкретного к отвлеченному** лежат в основе принципа ..... **доступности**

**В 3.** Процесс познания человеком окружающего мира проходит два уровня -

.....

**В 4.** Какой из предложенных уроков относится к типу предметных?

- 1) «Животные леса»
- 2) «Термометр»
- 3) «Труд людей осенью»
- 4) «Компас»
- 5) «Зимние изменения в неживой природе»

**В 5.** К натуральным средствам обучения относятся:

- 1) коллекции
- 2) муляжи
- 3) учебники
- 4) гербарии
- 5) все ответы верны

## ЧАСТЬ С

**Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной форме**

**С 1.** Какие общедидактические принципы положены в основу построения начальных естественнонаучных курсов. Охарактеризуйте один из них.

**С 2.** Назовите требования, которым должны соответствовать географические карты. Какую роль в обучении естествознания они играют?

**С 3.** Как оборудуется географическая площадка? Какую роль она выполняет при обучении младших школьников?

**С 4.** Перечислите требования к применению рассказа на уроке естествознания.

**С 5.** В чем заключается подготовка учителя к экскурсии? Какие этапы проведения экскурсии можно выделить?

### **Примерная тематика сообщений и рефератов**

1. Особенности организации и проведения фенологических наблюдений в начальной школе.
2. Дневники наблюдений за погодой и природными явлениями.
3. Проведение минуток календаря как форма внеурочных занятий по естествознанию в начальной школе.
4. Значение экскурсий в природу для обучения, воспитания, развития учащихся.
5. Основные требования к проведению экскурсий в начальной школе.
6. Организация экологических троп как форма внеурочных занятий по естествознанию в начальной школе..
7. Уголок живой природы, его значение в преподавании естествознания, организация и оборудование.
8. Географическая площадка как форма внеурочных занятий по естествознанию в начальной школе. Оснащение географической площадки, методика работы на ней с младшими школьниками.
9. Учебно-опытный участок, его значение для изучения природы младшими школьниками.
10. Значение лабораторных опытов по естествознанию для развития учащихся. Общие требования к проведению опытов и экспериментов.
11. Проведение опытов по естествознанию в домашних условиях.
12. Необходимость формирования исследовательских умений у младших школьников.
13. Сущность и виды исследовательских умений. Этапы их формирования у младших школьников.
14. Возможности использования на уроках природоведения научно-художественной детской литературы.

### **Вопросы к зачету**

1. Внеурочная работа по естествознанию, ее значение для образования, воспитания, развития детей.
2. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на учебно-опытном участке, в уголке живой природы, на географической площадке, в краеведческом уголке.
3. Сущность фенологических наблюдений. Особенности организации и проведения в начальной школе.
4. Дневники наблюдений за погодой и природными явлениями. Проведение минуток календаря.
5. Значение экскурсий в природу для обучения, воспитания, развития учащихся.
6. Подготовка учителя к экскурсии, ее оборудование.
7. Этапы проведения экскурсий в природу, структура урока – экскурсии.

8. Основные требования к проведению экскурсий в начальной школе.
9. Методические приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся на экскурсии в природу. Экологическая направленность экскурсий в природу.
10. Организация экологических троп.
11. Уголок живой природы, его значение в преподавании естествознания, организация и оборудование.
12. Географическая площадка, ее значение в обучении естествознанию. Оснащение географической площадки, методика работы на ней с младшими школьниками.
13. Учебно-опытный участок, его значение для изучения природы. Организация территории участка. Подбор и размещение основных культур.
14. Значение лабораторных опытов для развития учащихся.
15. Трудности в организации и проведении опытов. Общие требования к проведению опытов и экспериментов.
16. Этапы, последовательность и место проведения практических работ. Требования, предъявляемые к знаниям учащихся.
17. Проведение опытов в домашних условиях.
18. Необходимость формирования исследовательских умений у младших школьников.
19. Сущность и виды исследовательских умений. Этапы их формирования.
20. Приемы формирования основных исследовательских умений.
21. Возможность использования на уроках природоведения научно – художественной детской литературы.
22. Разнообразие научно-популярных книг, используемых на уроках природоведения, их виды.
23. Программы внеурочной деятельности по естествознанию для младших школьников, рекомендованные Министерством Просвещения РФ и их характеристика.
24. Основные этапы составления рабочих программ внеурочной деятельности по естествознанию.
25. Планирование работы клубов и кружков по естествознанию.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образователь-

ной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

- 1.Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. ву-зов / Е.В Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с. (32 экз.).
- 2.Клепинина, З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие для студ. пед. вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Ака-демия, 2008. – 141 с. (5 экз.).
- 3.Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб.пособие для студ. учреждений среднего проф. образования пед. профиля / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - М.: ВЛАДОС, 2001. – 238 с. (6 экз.)
- 4.Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов / Е.Ф. Козина. – М.: Академия, 2004. – 494 с. (58 экз.).

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
4. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа:
6. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
7. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
9. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями. Для проведения практических занятий также используется:

**Ауд. 202**

- Стол письменный 2-мест. (19 шт.)
- Стул (39 шт.)
- Стол преподавателя (1 шт.)
- Стул преподавателя (1 шт.)
- Пюпитр (1 шт.)
- Аудиторная доска (1 шт.)
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением (1 шт.)
- 8 - портовый коммутатор D-Link для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ (1 шт.)
- Мультимедийный проектор «NEC» (1 шт.)
- Экспозиционный экран (навесной) (1 шт.)
- Наборы микропрепараторов
- Гербарии
- Коллекция полезных ископаемых
- Коллекция насекомых
- Коллекция живых растений
- Комплект макетов внутренних органов человека (1шт.)
- Модель «Скелет человека» (1 шт.)
- Модель «Внутреннее строение человека» (1 шт.)
- Комплект скелетов птиц и животных (1 шт.)
- Влажные препараты
- Комплект географических карт
- Глобусы (5 шт.)
- Микроскоп (10 шт.)
- Учебно-наглядные пособия –мультимедийные презентации по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы MicrosoftOffice, LibreOffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.д

Разработчик: Чикова Е.В., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 24	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	