



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический
университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и методики начального**

образования ФГБОУ ВО «БГПУ»

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ

Направление подготовки

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

**«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ
(ОЛИГОФRENOPEDAGOGIKA)»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	19
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	23
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	24
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	25
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов методических знаний, умений и навыков обучения умственно отсталых школьников социально-бытовой ориентировке, способности учитывать специфические закономерности и индивидуальные особенности умственно отсталых детей в процессе их обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика формирования социально-бытовой ориентировки» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.09).

Для освоения дисциплины «Методика формирования социально-бытовой ориентировки» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Специальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Невропатология», «Психопатология», «Методика преподавания ручного труда (специальная).»

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности.

ПК 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с интеллектуальными нарушениями.

ПК 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи;

ПК. 2.3. Разрабатывает учебно-методический комплекс и реализует в рамках специальной индивидуальной программы развития (СИПР);

ПК 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (логопеды);

ПК 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы;

ПК 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен
знать:

- научно-теоретические основы построения процесса преподавания Социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида;

уметь:

- проводить коррекционную работу, направленную на преодоление имеющихся у детей недостатков для дальнейшей их социализации в соответствии с требованиями, предъявляемыми современным обществом;

владеть:

- навыками определения и реализации содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с потребностями, возможностями, особенностями умственно отсталого ребенка.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методика формирования социально-бытовой ориентировки» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Методика формирования социально-бытовой ориентировки	3	6 (очная форма обучения)	108	3
		5	9 (заочная форма обучения)		

Общая трудоемкость дисциплины «Методика формирования социально-бытовой ориентировки» составляет 3 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	Зачет Защита курсовой работы

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	86	86
Вид итогового контроля	4	Зачет

		Защита курсовой работы
--	--	------------------------

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Тема 1. Курс «Социально-бытовая ориентировка»	13	2	4	5
2.	Тема 2. Программы курса социально-бытовой ориентировки для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида	17	4	4	5
3.	Тема 3. Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами	16	2	2	6
4.	Тема 4. Словесные, наглядные и практические методы обучения	16	2	2	5
5.	Тема 5. Урок СБО в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида	16	2	4	5
6.	Тема 6. Нетрадиционные формы проведения урока, возможности их использования в СКОШ VIII вида	16	2	4	5
7.	Тема 7. Основные виды урока СБО. Урок практических работ. Урок - тренинг знаний, умений и навыков	14	2	2	5
8.	Тема 8. Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх. Экскурсия		2	2	6
9.	Тема 9. Особенности изучения разделов «Личная гигиена», «Питание», «Одежда и обувь», Жилище»		2	4	6

10.	Тема 10. Особенности изучения разделов «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Учреждения, организация и предприятия»		2	4	6
	Итого зачет Защита курсовой работы	108	22	32	54

Очная форма обучения
Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 9. Особенности изучения разделов «Личная гигиена», «Питание», «Одежда и обувь», Жилище»	ПР	Анализ конкретных ситуаций	4 ч.
2.	Тема 10. Особенности изучения разделов «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Учреждения, организация и предприятия»	ПР	Разработка проекта	4 ч.

2.2 Заочная форма обучения
Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Тема 1. Курс «Социально-бытовая ориентировка»	8	-	-	8
2.	Тема 2. Программы курса социально-бытовой ориентировки для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида	10	-	2	8
3.	Тема 3. Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами	8	-	-	8

4.	Тема 4. Словесные, наглядные и практические методы обучения	10	-	2	8
5.	Тема 5. Урок СБО в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида	10	-	-	10
6.	Тема 6. Нетрадиционные формы проведения урока, возможности их использования в СКОШ VIII вида	12	2	2	8
7.	Тема 7. Основные виды урока СБО. Урок практических работ. Урок - тренинг знаний, умений и навыков	12	2	2	8
8.	Тема 8. Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх. Экскурсия	10	-		10
9.	Тема 9. Особенности изучения разделов «Личная гигиена», «Питание», «Одежда и обувь», Жилище»	12	2	2	8
10.	Тема 10. Особенности изучения разделов «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Учреждения, организация и предприятия»	12	-	2	10
зачет		4			
ИТОГО		108	6	12	86

Заочная форма обучения
Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 9. Особенности изучения разделов «Личная гигиена», «Питание», «Одежда и обувь», Жилище»	ПР	Анализ конкретных ситуаций	2 ч.

2.	Тема 10. Особенности изучения разделов «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Учреждения, организация и предприятия»	ПР	Разработка проекта	2 ч.
	Всего: 4 ч.			

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Курс «Социально-бытовая ориентировка»

Цели и задачи курса. Значение курса «Социально-бытовая ориентировка». Его место в учебном плане специальной (коррекционной) школы VIII вида. Понятие «социальная адаптация». Клиническо-психологические и педагогические особенности учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Цели курса «Социально-бытовая ориентировка». Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи курса «Социально-бытовая ориентировка».

Тема 2. Программы курса социально-бытовой ориентировки для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида

Программы курса социально-бытовой ориентировки для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Основные подходы к определению содержания социально-бытовой подготовки. Анализ альтернативных программ данного курса. Структура программы. Основные разделы программы. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Тема 3. Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами

Межпредметные связи курса «Социально-бытовая ориентировка» с следующими дисциплинами: «Развитие связной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение», «Биология», «География», «Обществоведение», «История», «Математика», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Труд».

Тема 4. Словесные, наглядные и практические методы обучения

Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Понятия «Метод обучения» и «Прием обучения». Классификация методов обучения в зависимости от источника знаний. Характеристика словесных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения Социально-бытовой ориентировке. Характеристика практических методов обучения, специфика их использования в процессе обучения Социально-бытовой ориентировке. Характеристика наглядных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения Социально-бытовой ориентировке. Основные средства обучения, используемые на уроках социально-бытовой ориентировки. Дидактические игры, специфика их использования в СКОШ 8 вида, особенности применения дидактических игр в младших и старших классах. Выбор методов обучения. Зависимость выбора от: дидактической цели урока, его содержания, возраста учащихся, особенностей познавательной деятельности учащихся.

Тема 5. Урок СБО в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида

Урок как основная форма обучения. Понятие об уроке как о целостной динамической системе, включающей в себя все вопросы обучения и воспитания.

Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов урока. Дидактическая цель урока как системообразующий компонент урока; типы уроков в зависимости от их дидактической цели. Этапы урока. Цель и содержание каждого из них. Сообщение знаний, работа учителя по организации усвоения знаний учащимися. Закрепление знаний. Повторение знаний, формирование устойчивых навыков, приемы работы. Проверка и оценка знаний учащихся, задачи этого этапа и способы организации проверки знаний. Взаимосвязь и взаимозависимость всех структурных компонентов урока. Дидактическая цель – определяющий фактор построения структуры урока.

Тема 6. Нетрадиционные формы проведения урока, возможности их использования в СКОШ VIII вида

Подготовка учителя к уроку. Этапы подготовки: предварительный (тематическое планирование), непосредственный (работа над планом и конспектом урока). Самоанализ учителем урока. Критерии эффективности урока.

Тема 7. Основные виды урока СБО. Урок практических работ. Урок - тренинг знаний, умений и навыков

Урок практических работ. Его значение в системе курса «Социально-бытовая ориентировка». Организация учащихся на урок. Сообщение тем и задач урока. Сообщение или повторение теоретических сведений. Ознакомление с объектом работы. Составление плана работы. Упражнения по ознакомлению с правильными приемами работы. Практическая работа. Оценка качества выполненной работы. Подведение итогов.

Тема 8. Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх. Экскурсия

Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх. Организация учащихся на урок. Сообщение теоретических сведений. Сюжетно-ролевые игры. Запись в тетрадь. Подведение итогов. Экскурсия как один из способов организации и проведения урока. Организация и проведение экскурсии.

Тема 9. Особенности изучения разделов «Личная гигиена», «Питание», «Одежда и обувь», Жилище»

Знакомство с программой. Изучение методики работы по данным темам. Особенности изучения разделов в зависимости от годов обучения. Основные методы обучения. Средства обучения.

Тема 10. Особенности изучения разделов «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Учреждения, организация и предприятия»

Знакомство с программой. Изучение методики работы по данным темам. Особенности изучения разделов в зависимости от годов обучения. Основные методы обучения. Средства обучения.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

Наименование раздела	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-

		тематическим планом
Тема 1. Курс «Социально-бытовая ориентировка»	собеседование	5
Тема 2. Программы курса социально-бытовой ориентировки для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида	собеседование	5
Тема 3. Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами	собеседование	6
Тема 4. Словесные, наглядные и практические методы обучения	собеседование	5
Тема 5. Урок СБО в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида	разноуровневые задания	5
Тема 6. Нетрадиционные формы проведения урока, возможности их использования в СКОШ VIII вида	собеседование	5
Тема 7. Основные виды урока СБО. Урок практических работ. Урок - тренинг знаний, умений и навыков	собеседование	5
Тема 8. Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх. Экскурсия		6
Тема 9. Особенности изучения разделов «Личная гигиена», «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище»	разноуровневые задания	6
Тема 10. Особенности изучения разделов «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Учреждения, организация и предприятия»	разноуровневые задания	6

--	--	--

Заочная форма обучения

Наименование раздела	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом
Тема 1. Курс «Социально-бытовая ориентировка»	собеседование	8
Тема 2. Программы курса социально-бытовой ориентировки для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида	собеседование	8
Тема 3. Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами	собеседование	8
Тема 4. Словесные, наглядные и практические методы обучения	собеседование	8
Тема 5. Урок СБО в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида	разноуровневые задания	10
Тема 6. Нетрадиционные формы проведения урока, возможности их использования в СКОШ VIII вида	собеседование	8
Тема 7. Основные виды урока СБО. Урок практических работ. Урок - тренинг знаний, умений и навыков	собеседование	8
Тема 8. Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх. Экскурсия	разноуровневые задания	10
Тема 9. Особенности изучения разделов «Личная гигиена», «Питание», «Одежда и обувь», Жилище»	разноуровневые задания	8

Тема 10. Особенности изучения разделов «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Учреждения, организация и предприятия»	разноуровневые задания	10
--	------------------------	----

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов, обучающихся по очной форме обучения

Практическое занятие №1-2

Тема: Курс «Социально-бытовая ориентировка»

1. Значение курса «Социально-бытовая ориентировка». Его место в учебном плане специальной (коррекционной) школы VIII вида.
2. Понятие «социальная адаптация».
3. Клинико-психологические и педагогические особенности учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.
4. Цели курса «Социально-бытовая ориентировка».
5. Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи курса «Социально-бытовая ориентировка».

Задание для самостоятельной работы: составление понятийно-терминологической картотеки по курсу.

Литература:

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60504. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие / Т. В. Алышева [и др.]. - М.: Дрофа, 2009. – 400 с. (30 экз.)

Практическое занятие № 3-4

Тема: «Программы курса социально-бытовой ориентировки для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида»

1. Программы курса социально-бытовой ориентировки для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.
2. Основные подходы к определению содержания социально-бытовой подготовки.
3. Анализ альтернативных программ данного курса.
4. Структура программы. Основные разделы программы. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Задания для самостоятельной работы:

На примере авторских программ показать взаимосвязь программы, учебника и методических рекомендаций, логику планирования учебного материала по СБО.

Литература:

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60504. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие / Т. В. Алышева [и др.]. - М.: Дрофа, 2009. – 400 с. (30 экз.)

Практическое занятие № 5

Тема «Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами»

1. Межпредметные связи курса «Социально-бытовая ориентировка» с следующими дисциплинами: «Развитие связной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности»;
2. Межпредметные связи курса «Социально-бытовая ориентировка» с природоведением;
3. Межпредметные связи курса «Социально-бытовая ориентировка» с биологией;
4. Межпредметные связи курса «Социально-бытовая ориентировка» с географией;
5. Межпредметные связи курса «Социально-бытовая ориентировка» с следующими дисциплинами: «Обществоведение», «История»;
6. Межпредметные связи курса «Социально-бытовая ориентировка» с «математикой»;
7. Межпредметные связи курса «Социально-бытовая ориентировка» с русским языком;
8. Межпредметные связи курса «Социально-бытовая ориентировка» с следующими дисциплинами «Изобразительное искусство», «Труд».

Литература:

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60504. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие / Т. В. Алышева [и др.]. - М.: Дрофа, 2009. – 400 с. (30 экз.)

Практическое занятие № 6.

Тема «Словесные, наглядные и практические методы обучения»

1. Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
2. Понятия «Метод обучения» и «Прием обучения».
3. Классификация методов обучения в зависимости от источника знаний.
4. Характеристика словесных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения Социально-бытовой ориентировке.
5. Характеристика практических методов обучения, специфика их использования в процессе обучения социально-бытовой ориентировке.
6. Характеристика наглядных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения социально-бытовой ориентировке.
7. Основные средства обучения, используемые на уроках социально-бытовой ориентировки.

8. Дидактические игры, специфика их использования в СКОШ VIII вида, особенности применения дидактических игр в младших и старших классах.

9. Выбор методов обучения. Зависимость выбора от: дидактической цели урока, его содержания, возраста учащихся, особенностей познавательной деятельности учащихся.

Литература:

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: Владос, 2013. - 439 с. ; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60504. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие / Т. В. Алышева [и др.]. - М.: Дрофа, 2009. – 400 с. (30 экз.)

Практическое занятие № 7-8.

Тема «Урок СБО в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида»

1. Урок как основная форма обучения. Понятие об уроке как о целостной динамической системе, включающей в себя все вопросы обучения и воспитания.

2. Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов урока.

3. Дидактическая цель урока как системообразующий компонент урока; типы уроков в зависимости от их дидактической цели. Дидактическая цель – определяющий фактор построения структуры урока.

4. Этапы урока. Цель и содержание каждого из них.

5. Сообщение знаний, работа учителя по организации усвоения знаний учащимися.

6. Закрепление знаний. Повторение знаний, формирование устойчивых навыков, приемы работы.

7. Проверка и оценка знаний учащихся, задачи этого этапа и способы организации проверки знаний.

8. Взаимосвязь и взаимозависимость всех структурных компонентов урока.

Задания для самостоятельной работы:

1. Анализ конспекта урока СБО (соответствие цели и типа урока, темы и методов обучения, образовательная и коррекционная направленность урока).

2. Составление алгоритма учебного задания по СБО.

Литература:

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60504. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие / Т. В. Алышева [и др.]. - М.: Дрофа, 2009. – 400 с. (30 экз.)

Практическое занятие № 9-10.

Тема «Нетрадиционные формы проведения урока, возможности их использования в СКОШ VIII вида»

1. Подготовка учителя к уроку.

2. Этапы подготовки: предварительный (тематическое планирование), непосредственный (работа над планом и конспектом урока).

3. Самоанализ учителем урока.

4. Критерии эффективности урока.

Задание для самостоятельной работы: разработать фрагмент урока СБО по указанной теме.

Литература:

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60504. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие / Т. В. Алышева [и др.]. - М.: Дрофа, 2009. – 400 с. (30 экз.)

Практическое занятие № 11.

Тема «Основные виды урока СБО. Урок практических работ. Урок - тренинг знаний, умений и навыков»

1. Урок практических работ. Его значение в системе курса «Социально-бытовая ориентировка».
2. Организация учащихся на урок.
3. Сообщение темы и задач урока.
4. Сообщение или повторение теоретических сведений.
5. Ознакомление с объектом работы.
6. Составление плана работы.
7. Упражнения по ознакомлению с правильными приемами работы.
8. Практическая работа.
9. Оценка качества выполненной работы. Подведение итогов.

Литература:

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60504. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие / Т. В. Алышева [и др.]. - М.: Дрофа, 2009. – 400 с. (30 экз.)

Практическое занятие № 12.

Тема «Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх. Экскурсия»

1. Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх.
2. Организация учащихся на урок.
3. Сообщение теоретических сведений.
4. Сюжетно-ролевые игры.
5. Запись в тетрадь.
6. Подведение итогов.
7. Экскурсия как один из способов организации и проведения урока.
8. Организация и проведение экскурсии.

Задания для самостоятельной работы:

1. разработать фрагмент урока тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх СБО;
2. разработать фрагмент экскурсии СБО;

Литература:

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60504. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие / Т. В. Алышева [и др.]. - М.: Дрофа, 2009. – 400 с. (30 экз.)

Практическое занятие № 13-14.

Тема «Особенности изучения разделов «Личная гигиена», «Питание», «Одежда и обувь», Жилище»

1. Знакомство с программой.
2. Изучение методики работы по данным темам.
3. Особенности изучения разделов в зависимости от годов обучения.
4. Основные методы обучения.
5. Средства обучения.

Задания для самостоятельной работы: разработать фрагмент урока СБО из разделов «Личная гигиена», «Питание», «Одежда и обувь», Жилище».

Литература:

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60504. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие / Т. В. Алышева [и др.]. - М.: Дрофа, 2009. – 400 с. (30 экз.)

Практическое занятие № 15-16.

Тема «Особенности изучения разделов «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Учреждения, организация и предприятия»

1. Знакомство с программой.
2. Изучение методики работы по данным темам.
3. Особенности изучения разделов в зависимости от годов обучения.
4. Основные методы обучения.
5. Средства обучения.

Задания для самостоятельной работы: разработать фрагмент урока СБО из разделов «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Учреждения, организация и предприятия».

Литература:

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60504. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие / Т. В. Алышева [и др.]. - М.: Дрофа, 2009. – 400 с. (30 экз.)

5.2 Практические работы для студентов, обучающихся по заочной форме обучения

Практическое занятие № 1

Тема: «Программы курса социально-бытовой ориентировки для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида»

1. Программы курса социально-бытовой ориентировки для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

2. Основные подходы к определению содержания социально-бытовой подготовки.

3. Анализ альтернативных программ данного курса.

4. Структура программы. Основные разделы программы. Требования к знаниям, умениям и навыков учащихся.

Задания для самостоятельной работы:

На примере авторских программ показать взаимосвязь программы, учебника и методических рекомендаций, логику планирования учебного материала по СБО.

Литература:

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва: Владос, 2013. - 439 с. ; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60504. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие / Т. В. Алышева [и др.]. - М.: Дрофа, 2009. – 400 с. (30 экз.)

Практическое занятие № 2.

Тема «Словесные, наглядные и практические методы обучения»

1. Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

2. Понятия «Метод обучения» и «Прием обучения».

3. Классификация методов обучения в зависимости от источника знаний.

4. Характеристика словесных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения социально-бытовой ориентировке.

5. Характеристика практических методов обучения, специфика их использования в процессе обучения социально-бытовой ориентировке.

6. Характеристика наглядных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения социально-бытовой ориентировке.

7. Основные средства обучения, используемые на уроках социально-бытовой ориентировке.

8. Дидактические игры, специфика их использования в СКОШ VIII вида, особенности применения дидактических игр в младших и старших классах.

9. Выбор методов обучения. Зависимость выбора от: дидактической цели урока, его содержания, возраста учащихся, особенностей познавательной деятельности учащихся.

Литература:

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60504. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие / Т. В. Алышева [и др.]. - М.: Дрофа, 2009. – 400 с. (30 экз.)

Практическое занятие № 3. Тема «Нетрадиционные формы проведения урока, возможности их использования в СКОШ VIII вида»

1. Подготовка учителя к уроку.

2. Этапы подготовки: предварительный (тематическое планирование), непосредственный (работа над планом и конспектом урока).

3. Самоанализ учителем урока.

4. Критерии эффективности урока.

Задание для самостоятельной работы: разработать фрагмент урока СБО по указанной теме.

Литература:

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60504. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие / Т. В. Алышева [и др.]. - М.: Дрофа, 2009. – 400 с. (30 экз.)

Практическое занятие № 4.

Тема «Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх. Экскурсия»

9. Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх.
10. Организация учащихся на урок.
11. Сообщение теоретических сведений.
12. Сюжетно-ролевые игры.
13. Запись в тетрадь.
14. Подведение итогов.
15. Экскурсия как один из способов организации и проведения урока.
16. Организация и проведение экскурсии.

Задания для самостоятельной работы:

3. разработать фрагмент урока тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх СБО;
4. разработать фрагмент экскурсии СБО;

Литература:

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60504. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие / Т. В. Алышева [и др.]. - М.: Дрофа, 2009. – 400 с. (30 экз.)

Практическое занятие № 5.

Тема «Особенности изучения разделов «Личная гигиена», «Питание», «Одежда и обувь», Жилище»»

1. Знакомство с программой.
2. Изучение методики работы по данным темам.
3. Особенности изучения разделов в зависимости от годов обучения.
4. Основные методы обучения.
5. Средства обучения.

Задания для самостоятельной работы: разработать фрагмент урока СБО из разделов «Личная гигиена», «Питание», «Одежда и обувь», Жилище».

Литература:

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60504. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие / Т. В. Алышева [и др.]. - М.: Дрофа, 2009. – 400 с. (30 экз.)

Практическое занятие № 6.

Тема «Особенности изучения разделов «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Учреждения, организация и предприятия»

1. Знакомство с программой.
2. Изучение методики работы по данным темам.
3. Особенности изучения разделов в зависимости от годов обучения.
4. Основные методы обучения.
5. Средства обучения.

Задания для самостоятельной работы: разработать фрагмент урока СБО из разделов «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Учреждения, организация и предприятия».

Литература:

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60504. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие / Т. В. Алышева [и др.]. - М.: Дрофа, 2009. – 400 с. (30 экз.)

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2,	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно

		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
		Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но: <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающие мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
ПК-2	Разноуровневые задачи и задания	Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные. <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

			<ul style="list-style-type: none"> Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ПК-2	Защита курсовой работы	Высокий (уровень)	<p>Оценку «отлично» (91- 100 баллов) получают те работы, в которых содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме.</p>
		Средний (уровень)	<p>Оценка «хорошо» (74 – 90 баллов) ставится тогда, когда в работе полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени творчества. 24</p>
		Низкий (уровень)	<p>Оценку «удовлетворительно» (61 – 73 балла) студент получает в том случае, когда не может ответить на замечания, не глубоко владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы.</p>

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Критерии оценки ответа студента на зачете

1. Оценка «зачтено» ставится студенту, если он в ходе ответа демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности, но может допустить в ответе отдельные

- погрешности и неточности.
2. Оценка «не засчитено» ставится студенту, если он в ходе ответа он демонстрирует отрывочные, неполные знания, допускает ошибки, показывает незнание теоретического материала, допускает грубые ошибки в ответе, не умеет решить предложенные задачи.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценку «отлично» (91- 100 баллов) получают те работы, в которых содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме.

Оценка «хорошо» (74 – 90 баллов) ставится тогда, когда в работе полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени творчества. Оценку «удовлетворительно» (61 – 73 балла) студент получает в том случае, когда не может ответить на замечания, не глубоко владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы.

Рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – одна из обязательных форм учебно-исследовательской работы студента, выполняемая в пределах часов, отводимых на самостоятельное изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО. Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о курсовой работе (проекте) в ФГБОУ ВО «БГПУ»..

Критерии оценивания курсовой работы

Оценку «отлично» (91- 100 баллов) получают те работы, в которых содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме.

Оценка «хорошо» (74 – 90 баллов) ставится тогда, когда в работе полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени творчества.

Оценку «удовлетворительно» (61 – 73 балла) студент получает в том случае, когда не может ответить на замечания, не глубоко владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Собеседование

1. Значение курса «Социально-бытовая ориентировка». Его место в учебном плане специальной (коррекционной) школы VIII вида.
2. Понятие «социальная адаптация».

3. Клинико-психологические и педагогические особенности учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.
4. Цели курса «Социально-бытовая ориентировка».
5. Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи курса «Социально-бытовая ориентировка».
6. Программы курса социально-бытовой ориентировки для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.
7. Основные подходы к определению содержания социально-бытовой подготовки.
8. Анализ альтернативных программ данного курса.
9. Структура программы. Основные разделы программы. Требования к знаниям, умениям и навыков учащихся.
10. Межпредметные связи курса «Социально-бытовая ориентировка» с следующими дисциплинами: «Развитие связной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности»;
11. Межпредметные связи курса «Социально-бытовая ориентировка» с природоведением;
12. Межпредметные связи курса «Социально-бытовая ориентировка» с биологией;
13. Межпредметные связи курса «Социально-бытовая ориентировка» с географией;
14. Межпредметные связи курса «Социально-бытовая ориентировка» с следующими дисциплинами «Обществоведение», «История»;
15. Межпредметные связи курса «Социально-бытовая ориентировка» с «математикой»;
16. Межпредметные связи курса «Социально-бытовая ориентировка» с русским языком;
17. Межпредметные связи курса «Социально-бытовая ориентировка» с следующими дисциплинами «Изобразительное искусство», «Труд».
18. Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
19. Понятия «Метод обучения» и «Прием обучения».
20. Классификация методов обучения в зависимости от источника знаний.
21. Характеристика словесных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения Социально-бытовой ориентировке.
22. Характеристика практических методов обучения, специфика их использования в процессе обучения Социально-бытовой ориентировке.
23. Характеристика наглядных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения Социально-бытовой ориентировке.
24. Основные средства обучения, используемые на уроках социально-бытовой ориентировки.
25. Дидактические игры, специфика их использования в СКОШ VIII вида, особенности применения дидактических игр в младших и старших классах.
26. Выбор методов обучения. Зависимость выбора от: дидактической цели урока, его содержания, возраста учащихся, особенностей познавательной деятельности учащихся.

Примеры разноуровневых заданий

1. На примере авторских программ показать взаимосвязь программы, учебника и методических рекомендаций, логику планирования учебного материала по СБО.

2. Представьте, что вам предложили выступить на методическом объединении.
Составьте и раскройте план сообщения по одной из тем:
Использование коррекционных приемов работы на уроках СБО в СКОШ.
Дифференцированный подход на уроках СБО в СКОШ.
Организация проверки на уроках СБО и ее роль в развитии самоконтроля у учащихся.
Вариативность упражнений на уроках СБО.
Экономическое воспитание и приобретение экономических знаний на уроках СБО в СКОШ.
- Социально-бытовая направленность воспитательной работы в СКОШ.
Работа с родителями учащихся по СБО.
- 3.. Разработайте фрагмент тематического плана по программе одного класса СКОШ.
4. Составьте алгоритм учебного задания с учетом дифференцированного подхода.
5. Составьте подробный конспект урока по предложенной теме.
6. Предложите варианты помощи учащимся при выполнении заданий на уроке СБО.
7. Найдите в конспекте учебные задания, в которых допущены ошибки в их организации.
8. Разработайте алгоритм учебного задания с учетом дифференцированного подхода.
9. Найдите в конспекте варианты контроля выполнения учебных заданий учащимися.
- 10.Предложите план урока по конкретной теме (указать этап изучения материала, виды работ на уроке).
11. Предложите комплекс упражнений практического характера.
12. Перечислите в представленном фрагменте (конспекте) урока какие требования к обучению соблюdenы, какие нарушены.
13. Предложите варианты работ по теме «Личная гигиена», «Жилище».

Примерный перечень вопросов и заданий к зачёту

1. Задачи и принципы обучения социально-бытовой ориентировке умственно отсталых школьников.
2. Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами
3. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке.
4. Урок социально-бытовой ориентировки.
5. Кабинет социально-бытовой ориентировки в условиях СКШ VIII вида.
6. Развитие речи и коммуникативных возможностей учащихся на уроках СБО.
7. Экономическое воспитание учащихся на уроках СБО.
8. Контроль и учет знаний, практических умений, учащихся на уроках СБО.
9. Методика изучения темы «Транспорт».
10. Методика изучения темы «Одежда и обувь».
11. Методика изучения темы «Средства связи».
12. Методика изучения темы «Трудоустройство».
13. Методика изучения раздела «Семья».
14. Методика изучения раздела «Экономика домашнего хозяйства».
15. Методика изучения раздела «Культура поведения».
16. Методика изучения раздела «Учреждения, организация и предприятия».
17. Методика изучения раздела «Личная гигиена».
18. Методика изучения раздела «Жилище».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8.ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: Владос, 2013. - 439 с. ; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60504. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие / Т. В. Алышева [и др.]. - М.: Дрофа, 2009. – 400 с. (30 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

7. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). - Режим доступа: <http://www.hrono.ru>

8. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи о биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>

9. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы MicrosoftOffice, LibreOffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.п.

Разработчик: Рудакова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21.04.2021).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:2 № страницы с изменением: 24	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	