

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.05.2019 14:31:23

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576f1a1e894af190892af53989420420336ffbf575a454e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

И. А. Трофимцова

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«ИСТОРИЯ»

Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята
на заседании кафедры географии
(протокол № 5 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	18
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	28
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	29
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	29
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	30
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	30

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: при реализации обучения по дисциплине «Географическая культура» – дать студентам знания о истории возникновения и развития географии, персоналиях, вкладе ведущих ученых в географию, развитии географии на современном этапе, формирование широкого взгляда на географическую науку. История есть одна из главных основ прогноза будущего.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Географическая культура» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 (Б 1.В.05).

Для освоения дисциплины «Географическая культура» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «География», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-2:

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикатором** достижения которой является:

УК-1.3 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикаторами** достижения которой является:

ПК-2.23 Способен видеть географический облик современного мира в единстве и многообразии.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- закономерности размещения мировых природных ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности и природопользования;
- методики, методологии, парадигмы, подходы географии;
- методику географических исследований в физической, экономической и социальной географии;
- методологию и методику получения и переработки информации по географии;
- основные концепции и теории физической, экономической, социальной и политической географии;
- основные научные школы в географии;
- особенности демографии и географии населения мира;
- систему географических наук, пограничных наук;
- современную географическую картину мира;
- современную политическую карту мира и важнейшие международные организации и интеграционные группировки.

Уметь:

- объяснять сущность и методику географических исследований;
- объяснять сущность и методику географического прогноза развития физико- и экономико-географических процессов;
- объяснять сущность теорий, учений, концепций экономической и социальной географии;
- определять основные тенденции и направления развития мирового хозяйства;
- определять уровень развития, ресурсообеспеченности и качества жизни (мира в целом, регионов и стран);

- осуществлять группировку и систематизацию различных социально-экономических явлений и процессов;
- сопоставлять и анализировать демографические, социально-экономические и другие показатели;
- уметь применять на практике общенаучные методы физико-географических и экономико-географических исследований;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями природы, населения, отраслевой и территориальной структурой хозяйства различных регионов.

Владеть:

- методами полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ;
- навыками анализа развития географических процессов на различных территориях; выявления особенностей развития исследуемых территорий;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- навыками чтения географических карт и анализа статистических данных;
- навыком выявления индивидуальных черт территорий разного иерархического уровня;
- навыком выявления общих черт при сравнении территорий разного иерархического уровня;
- навыком прогнозирования развития экономико-географических процессов на основе знаний теорий, концепций, гипотез;
- научными терминами при описании географических явлений и процессов;
- основами географического мышления, географической культуры, географического языка;
- различными методологиями анализа географической информации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Географическая культура» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	108	А
Аудиторные занятия	54	
Лекции	22	
Практические занятия	32	
Самостоятельная работа	54	
Вид итогового контроля:		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	
1	Раздел 1. Введение в науку. Основные понятия. Предмет изучения	6	1	-	5

2	Раздел 2. Теоретические основы	87	14	30	33
3	Научная картина мира. Географическая картина мира	5	1	2	2
4	Дифференциация и интеграция в географии	3	1	-	2
5	Система географических наук	5	1	2	2
6	Методы географических исследований	10	2	6	2
7	Иерархия научных знаний: общие подходы	2,5	0,5	-	2
8	Иерархия научных знаний: учения	7	1	4	2
9	Иерархия научных знаний: теории	7	1	4	2
10	Иерархия научных знаний: концепции и гипотезы	5,5	0,5	2	3
11	Географические законы и закономерности	5	1	2	2
12	Аксиомы географии	5	1	2	2
13	Географическое мышление	4	1	-	3
14	Язык географии	6	1	2	3
15	Геосферы	13	3	4	6
16	Раздел 3. Географическая культура и школьное образование	25	7	2	16
17	Современный этап перестройки школы и школьного образования	6	2	-	4
18	Научные основы школьной географии	4	1	-	3
19	Формирование географического мышления	4	1	-	3
20	Научные методы в школьном курсе географии	6	2	-	4
21	Язык школьной географии	5	1	2	2
	ИТОГО	108	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Научная картина мира. Географическая картина мира	Лекция	Лекция с ошибками	1
2	Система географических наук	Практическое	Круглый стол	2
3	Иерархия научных знаний: учения	Практическое	Круглый стол	4
4	Научные методы в школьном курсе географии	Лекция	Лекция с ошибками	2
5	Формирование географического мышления	Лекция	Лекция с элементами дискуссии	1
	ИТОГО			10

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1. Введение в науку. Основные понятия. Предмет изучения.

Понятие о культуре. Материальная культура. Духовная культура. Понятие географической культуры. Экологическая культура. Предмет, задачи изучения курса. Основная терминология.

Раздел 2. Теоретические основы

Научная картина мира. Географическая картина мира.

Научная картина мира. Общенаучная картина мира. Естественно-научная картина мира. Географическая картина мира.

Дифференциация и интеграция в географии.

Дифференциация в географии. Естествоиспытатели-энциклопедисты. Интеграция в географии. Интеграционный потенциал. «Внутренняя интеграция». «Внешняя интеграция». Связи географии населения со смежными науками (схемы В.В. Покшишевского, А.М. Берлянта), Направления: гуманизация, социология, экологизация, экономизация.

Система географических наук.

Общая структура в географии. Принципиальная схема географических наук по Б.Н. Семеvскому. Физическая география: общая, региональная, отраслевая. Социально-экономическая (общественная) география: экономическая, социальная, география населения, Картография. Страноведение. Научные школы в географии.

Методы географических исследований.

Методы географии их связь с методами других наук. Связь методов с теорией, подходами, принципами и средствами географической науки. Гуманитарно-экологический, системный, экологический, факторный, ландшафтный подход. Информационный, структурный, структурно-морфологический и позиционный анализ. Геосистема, природно-территориальный комплекс, ландшафт. Классификация методов географии. Общегеографические методы исследований. Классификация методов физико-географических исследований. Организационная схема исследований. Экспедиционные методы. Ландшафтные методы исследований. Объект и методы социально-экономических исследований. Балансовый метод. Методы определения экономической эффективности.

Иерархия научных знаний: общие подходы.

Схема иерархии. Законы и закономерности.

Иерархия научных знаний: учения.

Общенаучные учения: эволюционное учение, учение о биосфере и ноосфере, учение о природопользовании, учение о Мировом океане, учение о происхождении культурных растений, учение о почвах, учение о лесе. Общегеографические учения: учение о географической среде, учение о геосистемах, учение о геоэкологии, Учение о конструктивной географии. Учения о физической географии: учение о географической оболочке, учение о географической зональности, учение о географическом ландшафте, учение о природно-территориальном комплексе. Учения в социально-экономической географии: учение об экономико-географическом положении, учение о географическом разделении труда, учение о территориально-производственном комплексе, учение о территориальной организации хозяйства и общества. Учения в картографии и пограничных науках.

Иерархия научных знаний: теории.

Общенаучные теории. Теория географического детерминизма. Теория устойчивого развития. Теория районной планировки. Теория прогнозирования. Общегеографические теории: теория регионального развития, теория географических оценок, география риска. Теории физической географии. Теории социально-экономической географии. Теории картографии и пограничных наук.

Иерархия научных знаний: концепции и гипотезы.

Общегеографические и физико-географические концепции. Концепции природопользования. Концепции социально-экономической географии. Концепции картографии и пограничных наук. Гипотезы.

Географические законы и закономерности.

Понятие о географических законах и закономерностях. География как наука номотическая. Закон единства и борьбы противоположностей. Экотон. Геоверсум. Э. Нееф. Целостность, ритмичность. Асимметричность. Зональность и аazonальность. Провинциальность. Григорьев-Будыко. Энтропия геосистем. К.К. Марков. Метахронность развития географической оболочки. Закон убывания палеогеографической информации. Закон эргодичности. Комплексообразование производительных сил. А.А. Ткаченко. Взаимодополнение мест. Гравитационная закономерность. Пространственная концепция. Строение географического пространства: концентрическое, иерархическое. Стадиальность территориального развития.

Принцип «местного соответствия». Э.Б. Алаев. Ю.Г. Саушкин. А.М. Смирнов. Закон контактного взаимодействия.

Аксиомы географии.

Предгеографические аксиомы. Принятие аксиом. Иерархическая аксиома. Системная аксиома Ф. Энгельса. Временная аксиома. Планетарная аксиома. Геоверсум. Ландшафтная аксиома: аксиоматическое положение, географическое положение.

Географическое мышление.

Сущность и структура понятия. Традиционные подходы. Новые подходы.

Язык географии.

Язык понятий и терминов. Язык научных фактов. Язык цифр. Язык дат. Язык географических названий. Язык образов. Язык карты.

Геосферы.

Атмосферные геосферы, гидросферные геосферы, литосферные геосферы, биосферные геосферы, универсальные и прочие геосферы.

Раздел 3. Географическая культура и школьное образование

Современный этап перестройки школы и школьного образования.

Выделение этапов в школьном образовании. Современный этап: период, концепции, основные методические различия в подходах в обучении географии. Культурологическая концепция школьной реформы. Гуманитаризация общего образования. Культурологический подход. Базовое содержание. Логическая схема конструирования учебной дисциплины. Место географии в учебном плане. Изменения в структуре школьной географии. Школьный учебник географии. Об учебных и учебно-методических комплексах. Повышение методического уровня. Комплексный подход.

Научные основы школьной географии.

Общие подходы научной основы школьной географии. Учения в школьной географии. Научные теории в школьной географии. Научные концепции и гипотезы в школьной географии. Сквозные направления в содержании школьной географии.

Формирование географического мышления.

Географическое мышление и его формирование. Традиционные подходы. Новые подходы.

Научные методы в школьном курсе географии.

Распространенность методов. Использование научных методов на различных этапах исследований. Зависимость выбора методов исследований в зависимости от темы исследования, возраста обучающихся, предмета и объекта исследований.

Язык школьной географии.

Карта – как язык географии. Использование картографических источников как фактора по развитию пространственного мышления. Роль карты в исследовательских работах.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочая программа призвана помочь студентам-географам естественно-географического факультета в организации самостоятельной работы по освоению курса по выбору «Географическая культура». «Географическая культура» – одна из географических дисциплин, которая изучается для формирования базовых знаний по этногеографии, географии религий, геодемографии.

В программе даны темы лекций, вопросы и задания для самоконтроля, список литературы.

Учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы. Выполнение упражнений даст возможность студентам глубже

усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки.

В РП представлен пример тестаохватывающий весь теоретический курс изучаемого предмета, который позволит проверить уровень усвоения изученного материала.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список литературы представлен в отдельном разделе РП.

РП включает список теоретических вопросов к зачету.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к энциклопедическим географическим словарям, «Большой Советской энциклопедии», справочникам, справочным атласам, профессиональной литературе.

При изучении курса использовать как лекционный материал, так и дополнительную литературу, статистические таблицы и карты. Все вышеперечисленные компоненты информационного обеспечения курса взаимно дополняют друг друга. Необходимо активно использовать информационные материалы, выпущенные в последние годы, для обеспечения обновленными сведениями.

Перед представлением докладов на практических занятиях уделять значительное внимание проработке лекционного материала и материалов основной и дополнительной литературы, а также карт, касающихся темы заданий самостоятельной работы.

Описание последовательности изучения РП:

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Самоанализ уровня усвоения и остаточных знаний возможен с помощью тестовых заданий, которые организованы по уровням А, В, С.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Географическая культура»

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Раздел 1. Введение в науку. Основные понятия. Предмет изучения	Изучение основной и дополнительной литературы.	5
2	Раздел 2. Теоретические основы		33
3	Научная картина мира. Географическая картина мира	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию	2
4	Дифференциация и интеграция в географии	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
5	Система географических наук	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию	2
6	Методы географических исследований	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка	2

		к практическому заданию.	
7	Иерархия научных знаний: общие подходы	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
8	Иерархия научных знаний: учения	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка к практическому заданию.	2
9	Иерархия научных знаний: теории	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка к практическому заданию.	2
10	Иерархия научных знаний: концепции и гипотезы	Изучение основной и дополнительной литературы.	3
11	Географические законы и закономерности	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию	2
12	Аксиомы географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию	2
13	Географическое мышление	Изучение основной и дополнительной литературы.	3
14	Язык географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию	3
15	Геосферы	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию	6
16	Раздел 3. Географическая культура и школьное образование		16
17	Современный этап перестройки школы и школьного образования	Изучение основной и дополнительной литературы.	4
18	Научные основы школьной географии	Изучение основной и дополнительной литературы.	3
19	Формирование географического мышления	Изучение дополнительной литературы.	3
20	Научные методы в школьном курсе географии	Изучение основной и дополнительной литературы.	4
21	Язык школьной географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию	2
Итого			54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическая работа по теме «Научная картина мира. Географическая картина мира» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

- Что представляет собой общенаучная картина мира
- Естественно-научная картина мира. Черты сходства и различия с общенаучной.

- Особенности научной географической картины мира.
- Географическая картина мира в разрезе истории.
- Смена представлений о мире во времени.

Литература

1. Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания : учеб. пособие для студ. вузов / Т.Я. Дубнищева. –М. : Академия, 2011. – 351 с. (14)
2. Клягин, Н.В. Современная научная картина мира: учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Клягин. – 2-е изд. –М. : Логос, 2011. – 263 с (10)
3. Максаковский, В.П. Географическая картина мира/ В.П. Максаковский. –М. : Дрофа, 2004. –Кн.1: Общая характеристика мира. – 495 с. (14)
4. Максаковский, В.П. Географическая культура / В.П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 416 с. (4)
5. Ямковой В.А. Теория и методология географической науки: учеб. пособие для студ. вузов / В.А. Ямковой; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО БГПУ. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2013. – 258 с. (10)

Практическая работа по теме «Система географических наук» (2 часа)

Круглый стол

Учащиеся закрепляют полученные ранее знания, восполняют недостающую информацию, формируют умения решать проблемы, учатся культурному ведению дискуссии. Характерной чертой занятия является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Задачи:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Вопросы для обсуждения:

1. Связь географии с другими науками. Составить схему взаимосвязей, включив другие науки (физика, биология, химия, литература, и т.д.). Распишите в чем заключается эта связь? Что каждая из наук дает географии. Какие вопросы/аспекты других наук решает география? Что между науками общего?
2. Опыты классификации географических наук. Представьте альтернативные варианты классификаций.
3. Классификация географических наук Э.Б. Алаева, В.П. Максаковского
4. Современная структура географических наук

Литература

1. Базылева, Е.А. Русское географическое общество и книга. Очерк истории издательской, библиотечной и библиографической работы в XIX-начале XX вв. [Текст] / Е.А. Базылева; науч. ред.: А.Л. Посадсков, Л.А. Кожевникова. – Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2008. – 385 с (1)
2. Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания : учеб. пособие для студ. вузов / Т.Я. Дубнищева. –М. : Академия, 2011. – 351 с. (14)

3. Клягин, Н.В. Современная научная картина мира: учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Клягин. – 2-е изд. – М. : Логос, 2011. – 263 с (10)
4. Максаковский, В.П. Географическая картина мира / В.П. Максаковский. – М. : Дрофа, 2004. – Кн.1: Общая характеристика мира. – 495 с. (14)
5. Максаковский, В.П. Географическая культура / В.П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 416 с. (4)
6. Ямковой В.А. Теория и методология географической науки: учеб. пособие для студ. вузов / В.А. Ямковой; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО БГПУ. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2013. – 258 с. (10)

Практическая работа по теме «Методы географических исследований» (6 часов)

Цель занятия: изучить методы географических исследований, раскрыть содержание методов физико-географических и экономико-географических исследований, как неотъемлемой части комплексных географических исследований..

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты являются оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

В аудитории столы ставятся таким образом, чтоб все участники «круглого стола» имели возможность общения друг с другом.

Перед студентами ставится задача по определению классификации методов географических исследований.

Вопрос: - Что необходимо сделать, чтоб сформулировать данную классификацию. Нужен ли алгоритм работы?

Студенты планируют этапы и озвучивают их.

Вопросы для направления работы студентов:

- Нужно ли определить конкретные методы, для их классификации?
- Сколько методов географических исследований?
- Какие методы были раньше, применяются ли они сейчас. Есть ли методы, пришедшие им на смену?
- Где используются методы географических исследований?
- Могут ли в географии быть методы используемые в разных направлениях науки?

Студенты общаются между собой, выдвигают мысли, выводят свою классификацию и приводят обоснование своей классификации.

Задание: составить списки методов геогр. исследований применяемых в:

- экономической географии;
- физической географии
- картографии
- метеорологии
- геологии.
- общей экономической географии
- исторической географии

Отличается ли набор методов? Как и почему? Какие методы называются традиционными, общегеографическими, новыми и новейшими?

Преподаватель слушает студентов, направляет, по необходимости поправляет.

Формулирование выводов по проделанной работе.

По окончании изучения темы студенты сдают конспекты в ответами на вопросы, терминологией, классификацией методов географических исследований.

Заслушивание докладов по классификации методов:

- Классификация методов географических исследований за рубежом.
- История и проблемы классификации методов.
- Современные методы физико-географических исследований.
- История и перспективы развития методов физико-географических исследований.
- Будущее методов географических исследований.

По завершению доклада, учащемуся задаются вопросы, допускается дискуссия и высказывание мнения.

Анализ литературных источников, письменный ответ на вопросы. Задание 1. Изучите текст учебного пособия В.П. Максаковского «Географическая культура и охарактеризуйте сущность и значение балансового метода. Задание № 2. Охарактеризуйте сущность и значение методов определения экономической эффективности.

Задание № 3. Составьте характеристику вариантного метода.

Задание №4. Изучите «Методические рекомендации по теме «Политическая карта мира» Макошева А.П. и рассмотрите особенности статистического метода.

Задание № 5. Приведите примеры применения балансового метода, методов определения экономической эффективности, вариантного и статистического методов в курсе экономической географии.

Литература:

1. Беручашвили, Н. Л. Методы комплексных физико-географических исследований / Н. Л. Беручашвили, В. К. Жучкова. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 2004. – 320 с.
2. Голубчик, М.Н. Теория и методология географической науки / М.Н. Голубчик, С. П. Евдокимова, Г. Н. Максимова. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 2005. – 426с.
3. Екеева Э.В. Методы географических исследований: учебное пособие. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. – 48 с. [Электрон. ресурс] – Режим доступа : <http://gendocs.ru/v14011>
4. Жучкова, В. К. Методы комплексных физико-географических исследований / В. К. Жучкова, Э. М. Раковская. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 2004. – 270с.
5. Капралов, Е. Г. Основы Геоинформатики / Е.Г., Капралов, А. В. Кошкарев, В. С. Тикуннов. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 2003. – 189 с.

Практическая работа по теме «Иерархия научных знаний: учения» (4 час)

Круглый стол

Учащиеся закрепляют полученные ранее знания, восполняют недостающую информацию, формируют умения решать проблемы, учатся культурному ведению дискуссии. Характерной чертой занятия является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Задачи:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Вопросы для обсуждения

1. Общегеографические и физико-географические учения
2. Учения природопользования.
3. Учения социально-экономической географии.
4. Учения картографии и пограничных наук.
5. Гипотезы.

Литература

1. Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания : учеб. пособие для студ. вузов / Т.Я. Дубнищева. –М. : Академия, 2011. – 351 с. (14)
2. Клягин, Н.В. Современная научная картина мира: учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Клягин. – 2-е изд. –М. : Логос, 2011. – 263 с (10)
3. Максаковский, В.П. Географическая картина мира/ В.П. Максаковский. –М. : Дрофа, 2004. –Кн.1: Общая характеристика мира. – 495 с. (14)
4. Максаковский, В.П. Географическая культура / В.П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 416 с. (4)
5. Ямковой В.А. Теория и методология географической науки: учеб. пособие для студ. вузов / В.А. Ямковой; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО БГПУ. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2013. – 258 с. (10)

Практическая работа по теме «Иерархия научных знаний: теории»(4 час)

Вопросы для обсуждения:

- Теория устойчивого развития.
- Теория прогнозирования.
- Теория регионального развития, теория географических оценок
- Теория риска в географии.
- Теории физической географии.
- Теории социально-экономической географии.
- Теории картографии и пограничных наук.

Задание. Укажите в каких сферах географии используются данные теории. Какие из них наиболее востребованы?

Литература

1. Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания : учеб. пособие для студ. вузов / Т.Я. Дубнищева. –М. : Академия, 2011. – 351 с. (14)
2. Клягин, Н.В. Современная научная картина мира: учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Клягин. – 2-е изд. –М. : Логос, 2011. – 263 с (10)
3. Максаковский, В.П. Географическая культура / В.П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 416 с. (4)
4. Ямковой В.А. Теория и методология географической науки: учеб. пособие для студ. вузов / В.А. Ямковой; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО БГПУ. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2013. – 258 с. (10)

Практическая работа по теме «Иерархия научных знаний: концепции и гипотезы» (2 час)

Вопросы для обсуждения: «1. Назовите особенности (основную идею) концепции, ученых развивающих ее»...

- Концепция больших циклов Кондратьева
- Энергопроизводственного цикла Колосовского
- Опорного каркаса территории
- Полюсов и осей роста
- Единой системы расселения

- Глобальных городов
- Территориально-рекреационных систем
- Качества населения
- Ресурсных циклов
- Территориального сочетания природных ресурсов
- Природно-ресурсного потенциала
- Устойчивости геосистем
- Демографического перехода
- Воспроизводства населения
- Проблемного страноведения
- Поляризованного ландшафта
- Множественности территориальных систем.

Задание. Укажите в каких сферах географии используются данные концепции. Какие из них наиболее востребованы?

2. Назовите особенности (основную идею) гипотез, ученых их развивающих»...

- Дрейфа материков
- Стабилизации
- Численности населения Земли
- Расширяющейся Земли
- Парникового эффекта
- Космогонические.

Литература

1. Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания : учеб. пособие для студ. вузов / Т.Я. Дубнищева. –М. : Академия, 2011. – 351 с. (14)
2. Клягин, Н.В. Современная научная картина мира: учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Клягин. – 2-е изд. –М. : Логос, 2011. – 263 с (10)
3. Максаковский, В.П. Географическая культура / В.П. Максаковский. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 416 с. (4)
4. Ямковой В.А. Теория и методология географической науки: учеб. пособие для студ. вузов / В.А.Ямковой; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО БГПУ. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2013. – 258 с. (10)

Практическая работа по теме «Географические законы и закономерности» (2 часа)

Подготовка сообщений с презентацией на тему «Географические законы и закономерности». Обучающиеся выбирают распределяют темы. По 1 теме на каждого. Темы могут повторяться:

- География как наука номотетическая.
- Закон единства и борьбы противоположностей.
- Экотон.
- Геоверсум.
- Целостность, ритмичность.
- Асимметричность.
- Зональность и а зональность.
- Провинциальность.
- Энтропия геосистем.
- Метахронность развития географической оболочки.
- Закон убывания палеогеографической информации.
- Комплексообразование производительных сил.
- Гравитационная закономерность.
- Строение географического пространства: концентрическое, иерархическое.
- Стадиальность территориального развития.
- Принцип «местного соответствия».

При совпадении тему студентов первый выступающий презентует закон или закономерность, остальные дополняют вопрос, а также участвуют в ответе на вопросы группы. После каждого сообщения наступает обсуждение вопросов.

Литература

1. Базылева, Е.А. Русское географическое общество и книга. Очерк истории издательской, библиотечной и библиографической работы в XIX-начале XX в. [Текст] / Е.А. Базылева; науч. ред.: А.Л. Посадсков, Л.А. Кожевникова. – Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2008. – 385 с (1)
2. Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания : учеб. пособие для студ. вузов / Т.Я. Дубнищева. – М. : Академия, 2011. – 351 с. (14)
3. Есаков, С.И. Творцы отечественной науки: Географы / С.И. Есаков ; ред., сост. В. А. Есаков ; РАН Институт истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова. –М. : Агар, 1996. – 575 с (2)
4. Клягин, Н.В. Современная научная картина мира: учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Клягин. – 2-е изд. –М. : Логос, 2011. – 263 с (10)
5. Максаковский, В.П. Географическая картина мира/ В.П. Максаковский. – М. : Дрофа, 2004. –Кн.1: Общая характеристикамира. – 495 с. (14)
6. Максаковский, В.П. Географическая культура / В.П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 416 с. (4)
7. Ямковой В.А. Теория и методология географической науки: учеб. пособие для студ. вузов / В.А. Ямковой; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО БГПУ. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2013. – 258 с. (10)

Практическая работа по теме «Аксиомы географии» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

- Предгеографические аксиомы.
- Принятие аксиом.
- Иерархическая аксиома.
- Системная аксиома Ф. Энгельса.
- Временная аксиома.
- Планетарная аксиома.
- Геоверсум.
- Ландшафтная аксиома: аксиоматическое положение, географическое положение.

Литература

1. Базылева, Е.А. Русское географическое общество и книга. Очерк истории издательской, библиотечной и библиографической работы в XIX-начале XX в. [Текст] / Е.А. Базылева; науч. ред.: А.Л. Посадсков, Л.А. Кожевникова. – Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2008. – 385 с (1)
2. Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания : учеб. пособие для студ. вузов / Т.Я. Дубнищева. –М. : Академия, 2011. – 351 с. (14)
3. Есаков, С.И. Творцы отечественной науки: Географы / С.И. Есаков ; ред., сост. В. А. Есаков ; РАН Институт истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова. –М. : Агар, 1996. – 575 с (2)
4. Клягин, Н.В. Современная научная картина мира: учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Клягин. – 2-е изд. –М. : Логос, 2011. – 263 с (10)
5. Максаковский, В.П. Географическая картина мира/ В.П. Максаковский. – М. : Дрофа, 2004. –Кн.1: Общая характеристикамира. – 495 с. (14)
6. Максаковский, В.П. Географическая культура / В.П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 416 с. (4)
7. Ямковой В.А. Теория и методология географической науки: учеб. пособие для студ. вузов / В.А. Ямковой; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО БГПУ. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2013. – 258 с. (10)

Практическая работа по теме «Язык географии» (2 час)

Вопросы для обсуждения:

- Язык понятий и терминов.
- Язык научных фактов.
- Язык цифр.
- Язык дат.
- Язык географических названий.
- Язык образов.
- Язык карты.

Литература

1 Базылева, Е.А. Русское географическое общество и книга. Очерк истории издательской, библиотечной и библиографической работы в XIX-начале XXв. [Текст] / Е.А. Базылева; науч. ред.: А.Л. Посадсков, Л.А. Кожевникова. – Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2008. – 385 с (1)

2 Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания : учеб. пособие для студ. вузов / Т.Я. Дубнищева. – М. : Академия, 2011. – 351 с. (14)

3 Есаков, С.И. Творцы отечественной науки: Географы / С.И. Есаков ; ред., сост. В. А. Есаков ; РАН Институт истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова. – М. : Агар, 1996. – 575 с (2)

4 Клягин, Н.В. Современная научная картина мира: учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Клягин. – 2-е изд. – М. : Логос, 2011. – 263 с (10)

5 Максаковский, В.П. Географическая картина мира / В.П. Максаковский. – М. : Дрофа, 2004. – Кн.1: Общая характеристика мира. – 495 с. (14)

6 Максаковский, В.П. Географическая культура / В.П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 416 с. (4)

7 Ямковой В.А. Теория и методология географической науки: учеб. пособие для студ. вузов / В.А. Ямковой; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО БГПУ. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2013. – 258 с. (10)

Практическая работа по теме «Геосферы» (4 час)

Нарисовать схематическое строение геосфер с указанием границ с описанием процессов происходящих в данной геосфере:

– Атмосферные геосферы (атмосфера, гелиосфера, изосфера, ионосфера, мезосфера, микросфера, озоносфера, протоносфера, стратосфера, термостатосфера, термосфера, тропосфера, экзосфера).

– Гидросферные геосферы (гидросфера, гляциосфера, криосфера, океаносфера, хионосфера).

– Литосферные геосферы (астеносфера, земная кора, литосфера, мантия, стратисфера, ядро Земли)

– Биосферные геосферы (аквабиосфера, альтобиосфера, апобиосфера, артебиосфера, афотосфера, азробиосфера, биогеносфера, биогеосфера, биосфера, гидробиосфера, гипобиосфера, гипотерратиосфера, литобиосфера, Маринобиосфера, мегабиосфера, панбиосфера, паробиосфера, педосфера, теллуриобиосфера, террабиосфера, тропобиосфера, фитосфера, фотосфера, экосфера).

– Универсальные геосферы (геоверсум, геоносфера, геосферы, какасфера, ландшафтная сфера, магнитосфера, некросфера, ноосфера, психосфера, социобиосфера, техносфера, физиосфера, эпигеосфера).

Литература

1 Базылева, Е.А. Русское географическое общество и книга. Очерк истории издательской, библиотечной и библиографической работы в XIX-начале XXв. [Текст] / Е.А. Базыле-

ва; науч. ред.: А.Л. Посадсков, Л.А. Кожевникова. – Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2008. – 385 с (1)

2 Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студ. вузов / Т.Я. Дубнищева. – М. : Академия, 2011. – 351 с. (14)

3 Есаков, С.И. Творцы отечественной науки: Географы / С.И. Есаков ; ред., сост. В. А. Есаков ; РАН Институт истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова. – М. : Агар, 1996. – 575 с (2)

4 Клягин, Н.В. Современная научная картина мира: учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Клягин. – 2-е изд. – М. : Логос, 2011. – 263 с (10)

5 Максаковский, В.П. Географическая картина мира/ В.П. Максаковский. – М. : Дрофа, 2004. – Кн.1: Общая характеристика мира. – 495 с. (14)

6 Максаковский, В.П. Географическая культура / В.П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 416 с. (4)

7 Ямковой В.А. Теория и методология географической науки: учеб. пособие для студ. вузов / В.А. Ямковой; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО БГПУ. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2013. – 258 с. (10)

Практическое занятие «Язык школьной географии» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

- Карта – язык географии. Попробуйте доказать это высказывание. Что оно значит?
- Характеристика картографических источников
- Виды школьных карт и их особенности
- Роль географической карты в практических работах по географии
- Применение картографических источников в исследовательской деятельности обучающихся
- Использование ГИС-технологий
- Картографические источники в олимпиадных работах школьников
- Развитие географического мышления школьников

Литература

1. Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студ. вузов / Т.Я. Дубнищева. – М. : Академия, 2011. – 351 с. (14)

2. Клягин, Н.В. Современная научная картина мира: учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Клягин. – 2-е изд. – М. : Логос, 2011. – 263 с (10)

3. Максаковский, В.П. Географическая картина мира/ В.П. Максаковский. – М. : Дрофа, 2004. – Кн.1: Общая характеристика мира. – 495 с. (14)

4. Максаковский, В.П. Географическая культура / В.П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 416 с. (4)

5. Ямковой, В.А. Теория и методология географической науки: учеб. пособие для студ. вузов / В.А. Ямковой; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО БГПУ. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2013. – 258 с. (10)

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ(САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1, ПК-2	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

	Анализ информации (статистической, картографической и др.)	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Анализ информации не засчитывается, если студент: 1) охватил лишь малую часть анализируемого материала; 2) выводы разрозненны, не соответствуют основной цели анализа; 3) в выводах много лишней и второстепенной информации; 4) анализ сложен в восприятии, зачастую теряется его общий смысл; 5) выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Анализ информации засчитывается, но студент: 1) охватил лишь часть анализируемого материала; 2) выводы отличаются разобщенностью, но соответствуют основной цели анализа; 3) в выводах присутствует лишняя и второстепенная информация; 4) отдельные выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Анализ информации засчитывается, если студент: 1) достаточно полно охватил анализируемый материал; 2) сделанные выводы соответствуют основной цели анализа; 4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация); 5) анализ обладает сравнительной понятностью, доступностью, легкостью в восприятии; 6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Анализ информации засчитывается, если студент: 1) полно и глубоко охватил анализируемый материал; 2) учитывал при анализе все современные тенденции развития процессов и явлений; 3) все сделанные выводы соот-

			ветствуют основной цели анализа; 4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация); 5) анализ обладает понятностью, доступностью, легкостью в восприятии; 6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).
Графическая работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)		Работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)		Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)		Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)		Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
Проведение круглого стола	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)		Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно изла-

			гает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: Задание выполнено менее, чем на половину; Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:

			Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но: В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные. Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Сообщение студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в опреде-

			лении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Зачет	Низкий	Оценка «не зачтено» выставляется, если: 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;

			4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
		Пороговый и выше	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, участия работе круглого стола. дискуссии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на зачете:

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка «неудовлетворительно» - до 60 % баллов за тест, «удовлетворительно» - от 61 до 74 % баллов, «хорошо» - от 75 до 85 % баллов, «отлично» - от 86 % баллов.

Критерии оценивания письменных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сущность географической культуры, ее основные элементы (географическая картина мира, географические знания, географическое мышление и т.д.)
2. Географическая картина мира
3. Географические знания
4. Географическое мышление
5. Материальная и духовная культура
6. Экологическая культура
7. Дифференциация в географии
8. Направления в географии
9. Виды физической географии
10. Виды социально-экономической географии
11. Законы и закономерности в географии
12. Общенаучные учения
13. Общегеографические учения
14. Учения о физической географии
15. Учения в социально-экономической географии
16. Учения в картографии и пограничных науках
17. Общенаучные теории
18. Общегеографические теории
19. Теории физической географии.
20. Теории социально-экономической географии.
21. Теории картографии и пограничных наук.
22. Концепции географии
23. Гипотезы географии
24. Методы географии
25. Язык географии
26. Географическая культура и современное образование
27. Перспективы проектирования культурологического географического образования
28. Географическое образование основа становления географической культуры
29. Идеи, отражающие проявление основных черт и законов диалектики в географической

оболочке и ее частях

30. Идеи, отражающие проявление законов диалектики в экономико-географической действительности
31. Идеи, охватывающие проблему «природа и общество
32. Изменения в структуре школьной географии
33. Общие подходы научной основы школьной географии
34. Научные концепции и гипотезы в школьной географии.
35. Сквозные направления в содержании школьной географии.

Примеры тестовых заданий

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 10 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В-2 балла, части С-5 баллов.

ЧАСТЬ А - выберите только один правильный ответ

1. К специфическим методам физико-географических исследований относятся:
 - а) геохимический, палеогеографический, исторический; б) картографический, моделирование, математический; в) сравнительно-географический, дистанционного зондирования, ландшафтный; г) ландшафтный, палеогеографический, системный подход.
2. К междисциплинарным методам физико-географических исследований относятся:
 - а) геохимический, геоэкологический, геофизический; б) математический, моделирования, сравнительно-географический; в) исторический, геофизический, ландшафтный; г) геоэкологический, ландшафтный, аэрокосмический.
3. К полевым методам физико-географических исследований относятся:
 - а) геоэкологический, математический, экспедиционный; б) аэрокосмические, экспедиционный, лабораторный; в) картографический, моделирование, профилирование; г) аэрокосмический, стационарный, профилирования.
4. К новейшим методам физико-географических исследований относятся:
 - а) геофизический, геохимический; б) геоэкологический, информационных технологий; в) картографический, моделирование; г) аэрокосмический, сравнительно-географический.
5. На подготовительном этапе физико-географических исследований одним из основных методов исследований является:
 - а) литературный; б) геохимический; в) картографический; г) моделирование.
6. Наиболее полные физико-географические исследования проводятся на:
 - а) основных точках наблюдений; б) картировочных точках наблюдений; в) опорных точках наблюдений; г) специализированных точках наблюдений.
7. Полевые исследования начинаются:
 - а) с разбивки профилей; б) с рекогносцировочного обследования; в) с организации стационарных наблюдений; г) с проведения буровых работ.
8. Исследование – это...
 - а) вид социальной деятельности; б) направленный на приращение нового знания; в) вид социальной деятельности; г) способствующий решению поставленных задач.
9. Какие два из перечисленных островов относятся к одной литосферной плите? Как она называется?
 - а) Тасмания; б) Мадагаскар; в) Шри-Ланка; г) Реюньон.
10. Какое время будет в Петропавловске-Камчатке, если в Москве 15 часов?
 - а) 6 часов; б) 14 часов; в) 24 часа; г) 17 часов.
11. К городам миллионерам России относятся:

- а) Москва и Ярославль; б) Ярославль и Саратов; в) Саратов и Уфа; г) Уфа и Пермь
- 12. Расположите страны в порядке увеличения численности населения:
а) Япония; б) Россия; в) Индия; г) США.
- 13. Какой из общегеографических методов является древнейшим
а) описания б) математический в) моделирования г) аэрокосмический
- 14. Какой автор выдвинул гипотезу дрейфа материков
а) Вегенер б) Вернадский в) Лаппо г) Будыко
- 15. Какой ученый наиболее глубоко разработал концепции картографии
а) Берлянт б) Лаппо в) Кондратьев г) Минц

ЧАСТЬ В - количество верных ответов может быть более одного

- 1. Знакомство со структурой географического Атласа и содержанием карт. Определение координат пунктов, расположенных в различных полушариях Земли.
- 2. Используя специальные карты Атласа, выделить и нанести на контурную карту характерные ПТК Евразийской части России
- 3. Какие методы исследования относят к физической географии
а) геохимический б) статистический в) геофизический г) палеогеографический
- 4. К понятиям картографии относятся
а) масштаб б) мониторинг в) изолиния г) геополитика
- 5. К понятиям экономической и политической географии относятся
а) Картограмма б) Кадастр в) Инфраструктура г) Транспорт

ЧАСТЬ С

- 1. Определение понятия материальная культура
- 2. Определение общенаучной картины мира
- 3. Связь картографии с другими науками
- 4. Охарактеризовать проблемы общей структуры географических наук
- 5. Стыковые научные дисциплины

Перечень примерных контрольных вопросов по дисциплине:

- 1. Сущность географической культуры, ее основные элементы (географическая картина мира, географические знания, географическое мышление и т.д.)
- 2. Географическая картина мира
- 3. Географические знания
- 4. Географическое мышление
- 5. Материальная и духовная культура
- 6. Экологическая культура
- 7. Дифференциация в географии
- 8. Направления в географии
- 9. Виды физической географии
- 10. Виды социально-экономической географии
- 11. Законы и закономерности в географии
- 12. Общенаучные учения
- 13. Общегеографические учения
- 14. Учения о физической географии
- 15. Учения в социально-экономической географии
- 16. Учения в картографии и пограничных науках
- 17. Общенаучные теории
- 18. Общегеографические теории
- 19. Теории физической географии.
- 20. Теории социально-экономической географии.

21. Теории картографии и пограничных наук.
22. Концепции географии
23. Гипотезы географии
24. Методы географии
25. Язык географии
26. Географическая культура и современное образование
27. Перспективы проектирования культурологического географического образования
28. Географическое образование основа становления географической культуры
29. Идеи, отражающие проявление основных черт и законов диалектики в географической оболочке и ее частях
30. Идеи, отражающие проявление законов диалектики в экономико-географической действительности
31. Идеи, охватывающие проблему «природа и общество
32. Изменения в структуре школьной географии
33. Общие подходы научной основы школьной географии
34. Научные концепции и гипотезы в школьной географии.
35. Сквозные направления в содержании школьной географии.

Примеры контрольных работ

Контрольная работа на тему: «Иерархия научных знаний: теории, концепции и гипотезы».

ВАРИАНТ 1

Дайте краткую характеристику следующим понятиям

Теории картографии и пограничных наук.
Общегеографические концепции

ВАРИАНТ 2

Дайте краткую характеристику следующим понятиям

Теория устойчивого развития.
Физико-географические концепции

Контрольная работа по теме: «Основные теории, подходы, принципы географии»

ВАРИАНТ 1

1. Теория географического детерминизма.
2. Общие подходы школьной географии

ВАРИАНТ 2

1. Теория устойчивого развития.
2. Традиционные подходы формирования географического мышления

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Базылева, Е.А. Русское географическое общество и книга. Очерк истории издательской, библиотечной и библиографической работы в XIX-начале XXв. [Текст] / Е. А. Базылева ; науч. ред.: А. Л. Посадсков, Л. А. Кожевникова. - Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2008. - 385 с (1)
2. Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания : учеб. пособие для студ. вузов / Т. Я. Дубнищева. - М. : Академия, 2011. – 351 с. (14)
3. Есаков, С. И. Творцы отечественной науки : Географы / С. И. Есаков ; ред., сост. В. А. Есаков ; РАН Институт истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова. - М. : Агар, 1996. - 575 с (2)
4. Клягин, Н.В. Современная научная картина мира : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Клягин. - 2-е изд. - М. : Логос, 2011. - 263 с(10)
5. Максаковский, В. П. Географическая картина мира / В. П. Максаковский. - М. : Дрофа, 2004. - Кн.1 : Общая характеристика мира. - 495 с. (14)
6. Максаковский, В.П. Географическая культура / В.П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 416 с. (4)
7. Отечественные физико-географы и путешественники. - под ред. Н. Н. Баранского [и др.]. - М. : Учпедгиз, 1959. - 784 с. : ил., карты. - Библиогр.: с. 775-777.М. : [б. и.], 1959. (2)
8. Ямковой В.А. Теория и методология географической науки : учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Ямковой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2013. - 258 с. (10)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. География культуры [Электрон. ресурс] – Режим доступа : http://nado.znate. География_культуры. – 19.10.14
2. География культуры [Электрон. ресурс] – Режим доступа : <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0128924.> -18.10.14
3. Информационный архив. География. Методы физической географии [Электрон. ресурс] – Режим доступа : http://big-archive.ru/geography/general_geography/3.php. - 19.10.14

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (настенные карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Щипцова Е.А., к.г.н., доцент кафедры географии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры географии (протокол № 6 от «26» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры географии (протокол № 6 от «22» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры географии (протокол № 9 от 26 мая 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:2 № страницы с изменением: 31	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ»	