

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

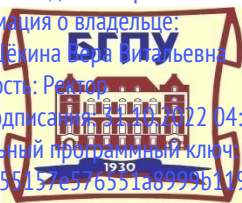
ФИО: Шекина Ирина Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2019.05.22 04:31:23

Уникальный программный ключ:

az232a55137e576551a8999b1190892af53989420420336fbbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

И. А. Трофимцова

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
ИСТОРИЯ

Профиль
ГЕОГРАФИЯ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	33
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	45
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	Ошибка! Закладка не определена.
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	Ошибка! Закладка не определена.
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	Ошибка! Закладка не определена.
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	Ошибка! Закладка не определена.
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.



1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины: формирование у студентов способности ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

- дать целостное представление о сложном и противоречивом, но едином и неразрывном историографическом процессе истории России;
- обозначить комплекс экономических, социокультурных, политических, внешнеполитических и других процессов в их специфике и взаимодействии на историографию истории России;
- раскрыть содержание основных проблем дисциплины с использованием современных научных публикаций и анализа опубликованных исторических источников;
- показать место историографии истории России в системе исторического образования.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП: формирование систематизированных знаний об историографии истории России с древнейших времен до наших дней, закономерностях и особенностях историографического процесса России.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **Учебных компетенций (УК), Общепрофессиональных компетенций (ОПК), Профессиональных компетенций (ПК)** :

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

**В результате изучения дисциплины студент должен
знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;
- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;
- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
- современные технологии воспитания;
- сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первоочередной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

- концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

уметь:

- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;
- применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;
- аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;
- получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;
- преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории, культурного развития;
- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях
- анализировать различные источники по истории;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие и специфические черты сравниваемых исторических событий и явлений
 - осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- **владеть:**
 - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
 - приемами критической оценки научной литературы;



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;
- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;
- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- средствами организации контроля результатов обучения и воспитания. историческими понятиями и терминами;
- навыком работы с историческими источниками;
приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их пространственно-временной характеристике

1.3 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Историография» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.15.1).

Для освоения дисциплины «Историография» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История России (с древнейших времен до конца XVII века)», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «История Нового времени», «История Новейшего времени», «История Древнего мира», «История средних веков», «Источниковедение», «Вспомогательные исторические дисциплины».

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72ч.).

Форма обучения	Трудоемкость		Аудиторные часы			СРС
			всего	из них		
	зачетные ед.	часы			лекции	
Очная (зачёт – А семестр, экзамен (36 ч.) – 8 семестр)	2	72	72	14	22	36

Общая трудоёмкость дисциплины «Историография истории России» составляет 3 зачётных единицы (108ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Вид учебной работы	Очная форма обучения		
	Всего часов	Семестры	
			А
Аудиторные занятия (все-	36		36



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
 федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

го)			
В том числе:			
Лекции	14		14
Практические занятия (ПЗ)	22		22
Самостоятельная работа (всего)	36		36
Вид промежуточной аттестации (зачет)			
Общая трудоемкость	72		72

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Очная форма обучения

№	Тема	Количество часов			
		Общее кол-во часов	Лекционных часов	Практических занятий	Самост. работа
1	2				
1.	Введение Предмет и задачи курса историографии отечественной истории Исторические знания X – XVII вв.		2		
2	Российская Историография XVIII начала XX века		4	12	18
3	Советская историография 1917 – 1991 гг		4	10	18
4	Современная отечественная историография конец XX начала XXI века		4		
Всего за семестр		72	14	22	36

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Введение Предмет и задачи курса историографии отечественной истории. Исторические знания X – XVII вв.	ЛК	Лекция-дискуссия	4 ч.
3.	Российская Историография XVIII начала XX века	ПР	Работа в малых группах	6 ч.
4.	Советская историография 1917 – 1991 гг	ПР	Дебаты	6 ч.
5.	Современная отечественная историография конец XX начала XXI века	ПР	Деловая игра	4 ч.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
 федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

	Всего		20 ч.
--	-------	--	-------

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Введение Предмет и задачи курса историографии отечественной истории Исторические знания X – XVII вв	Историография как история исторической науки. Место историографии в исторической науке и в системе высшего исторического образования. Возникновение и развитие историографии в России. Предмет историографии отечественной истории. Принципы периодизации истории исторической науки. Виды историографических работ. Проблемная историография, история исторической науки по этапам и направлениям, история учреждений и публикаций. Историографический источник. Серьезное и всестороннее изучение историографии отечественной истории - обязательное условие идейной и общетеоретической подготовки учителя-историка, существенное повышение его профессиональной квалификации. Основная литература для изучения курса историографии отечественной истории. Методические указания к работе над курсом.
		Зарождение знаний о прошлом в форме преданий, легенд, песен и культов, их значение в жизни первобытного общества. Появление письменности, ее значение для накопления исторических знаний. Изменение общественной функции исторических знаний с появлением классов и государства. Образование древнерусской народности и возникновение раннефеодального государства с центром в Киеве. Зарождение и развитие исторических знаний на Руси в X - начале XII вв. Первые исторические произведения в древней Руси. Летопись и летописный свод - основные формы исторических сочинений. Общественно-политическое значение летописания. Источники для составления летописей и сводов, роль народных преданий, приемы отбора и истолкования материала. Феодалная идеология исторических произведений. Провиденциализм как основа мировоззрения средневековых историков. «Повесть временных лет» - величайшее произведение русской исторической мысли начала XII в. Происхождение «Повести временных лет», ее источ-



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

		ники, проблемы, значение. «Норманнская легенда» в «Повести» и современные концепции ее появления. Историческая мысль во внелетописных произведениях. Исторические знания в феодально-раздробленной Руси XII-XIV вв. Появление летописных произведений не общерусского, а местного значения. Складывание новых центров летописного дела. Летописание Новгородское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское. Провиденциализм. Литературные произведения «Слово о полку Игореве», «Слово о погибели русской земли», повести о нашествии Батыя. Житие Александра Невского. Былевой эпос. Образование единого Российского государства и его влияние на развитие исторических знаний и исторической мысли. Общественно-политическая борьба в феодальной России XV-XVI вв., роль исторической мысли в этой борьбе. Расширение круга источников. Усиление влияния церкви и государственной власти на исторические произведения. Переработка предшествующих летописных сводов и создание новых. Московские летописи, отражение в них идеи объединения русских земель в составе единого государства. Воскресеновская и Никоновская летописи. Прекращение официального летописания в правительственных учреждениях. Распространение хронографов, освещение истории других стран. Развитие внелетописных форм исторических сочинений и их особенности. «Степенная книга», «История о Казанском царстве», их историко-политические концепции, приемы изложения материала. Создание лицевых сводов. Исторические материалы и осмысление прошлого в публицистике XVI в. Версии происхождения российского самодержавия в «Сказании о князьях Владимирских», произведениях Филофея, Ивана Грозного, А.М.Курбского. Идеи провиденциализма в исторических произведениях XV-XVI вв. События начала XVII в. и их отражение в исторической литературе. «Новый летописец» и «Летопись о многих мятежах», их политические тенденции. Освещение событий смутного времени с точки зрения церковных и светских феодалов («Сказания» Авраамия Палицына, «Временник» Ивана Тимофеева). Элементы демократической тенденции в «Псковских повестях». Расширение круга исторических источников. Распространение хронографов и сведений по всеобщей истории. «Историческое учение» - первое теоретическое произведение в русской историографии. Попытки прагматического объяснения исторических событий (Сочи-
--	--	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

		нения Сильвестра Медведева, «Скифская история» Андрея Лызлова). Сибирские летописи. Работы по истории Семена Ремезова. Правительственные меры по созданию исторических трудов. Записной приказ. «История о царях и великих князьях земли русской» Федора Грибоедова. «Синописис» - первый печатный учебник по русской истории. Значение исторических сочинений эпохи средневековья на Руси для накопления исторических знаний и развития исторической мысли.
2.	Российская историография XVIII начала XX века	Начало нового периода русской истории, развитие связей с зарубежными странами, утверждение абсолютизма в России. Преобразования Петра I и их роль для развития исторических знаний. Возникновение светского образования. Политические потребности абсолютистского государства в историческом обосновании власти монарха. Правительственные распоряжения о составлении исторических трудов и собирании исторических источников. Ослабление провиденциализма и проникновение рационалистической философии в исторические сочинения. Выработка критического отношения к источникам. Приемы критики исторических источников. Практическая роль истории. «Рассуждения о причинах Свейской войны» П.П.Шафирова, «История царствования Петра Великого» Ф.Прокоповича, «Ядро Российской истории» А.И.Манкиева. В.Н.Татищев - основоположник русской исторической науки. Политические взгляды Татищева и цели его исторических занятий. Разыскание и публикация исторических источников, начало разработки приемов их критики. Рационалистическое мировоззрение Татищева, его понимание задач изучения истории. Представления Татищева о сущности и движущих силах исторического процесса. «История Российская с самых древнейших времен» Татищева. Общая концепция русской истории и её периодизация. Приемы изложения материала. Значение «Истории» Татищева в процессе превращения исторических знаний в науку - переход от провиденциализма к рационализму, начало критики источников, создание общей концепции исторического исследования. Основание Академии наук и ее роль в разработке проблем русской истории. Место и роль Г.З.Байера, Г.Ф.Миллера, А.Л.Шлецера в развитии исторической науки в России. Возникновение «норманской теории» происхождения государства восточных славян, сущность этой теории.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

		Общественно-политические взгляды М.В.Ломоносова и их проявление в его исторических трудах. Борьба Ломоносова против «норманнистов». Просветительская трактовка Ломоносовым сущности общественного развития и его движущих сил. «Древняя Российская история», ее источники. Вопросы этногенеза славян, их общественного строя, роли славян и норманнов в древней истории Европы в освещении Ломоносова. «Краткий российский летописец с родословием» - учебное пособие по русской истории. Значение трудов Ломоносова для развития исторической науки и исторического образования в России. Обострение общественно-политической борьбы в условиях разложения крепостничества и складывания капиталистического уклада. «Просвещенный абсолютизм». Рост общественного интереса к истории. Накопление и начало публикации исторических источников. Возникновение вспомогательных исторических дисциплин. Рационалистическая философия - методологическая основа русской исторической мысли. Восприятие западно-европейских политических и философских учений. Теория «естественного договора» и ее интерпретация в произведениях историков. Воздействие философии Д.Юма. Дворянская историография как идеологическое обоснование государства самодержавия, дворянства и крепостничества. Общественно-политические и философские взгляды М.М.Щербатова. Публицистика Щербатова и его оценка прошлого России. «Краткая повесть о бывших в России самозванцах», «История Российская от древнейших времен» - источники, проблематика, периодизация, методологические принципы. Общая концепция истории России. Политические и философские взгляды И.Н.Болтина. Выступление Болтина с критикой трудов Леклерка и Щербатова. Новые идеи в его трудах: признание внутренней обусловленности исторического развития, единства всемирно-исторического процесса, требование критики и отбора источников, применение сравнительно-исторического метода. Трактовка Болтиным конкретных событий русской истории. Зарождение буржуазной исторической науки. Просветительские идеи Н.И.Новикова, его роль в публикации источников и распространении исторических знаний. Социологические воззрения С.Е.Десницкого и их значение для формирования теоретических принципов буржуазной исторической науки. Работы И.И.Голикова, П.И.Рычкова, В.В.Крестинина, М.Д.Чулкова. Новая проблематика этих ра-
--	--	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

		бот как элемент формирования буржуазной историографии. Возникновение революционного понимания истории. Общественно-политические и философские взгляды А.Н.Радищева. Идея закономерности борьбы «вольности» и «деспотизма» как историческое обоснование необходимости революционных переворотов. Исторические материалы на службе анτισамодержавных и антикрепостнических идей в работах Радищева. Роль народных масс в борьбе за национальную независимость и социальное освобождение. Подъем национального самосознания после Отечественной войны 1812 г. и развитие кризиса феодально-крепостнического строя как факторы обострения интереса к истории. Выдвижение на первый план вопроса о путях и закономерностях исторического развития страны. Неудовлетворенность дворянско-монархической схемы русской истории для решения задач общественно-политического развития. Расширение круга источников и развитие археографической работы. Создание Археографической комиссии и ее деятельность. Начало профессиональной подготовки историков в университетах. Исторические общества, публикация научных и публицистических материалов по русской истории. Возникновение археологии и этнографии. Развитие вспомогательных исторических дисциплин. Оформление историографии как самостоятельной отрасли исторической науки. Охранительная политика царизма по отношению к преподаванию и изучению истории. Отказ от методологии рационализма. Распространение в России в 1830-1840-е годы философских теорий Гегеля и Шеллинга. Их воздействие на разработку теоретических основ русской исторической науки. Формирование новых требований к методологии исторического исследования. Новый подъем и начало кризиса дворянской историографии в трудах Н.М.Карамзина. «Записка о древней и новой России». «История государства Российского» и цели ее создания. Источники труда Карамзина и приемы их использования. Общая концепция истории России в работах Карамзина. Периодизация истории России и характеристика основных ее этапов. Рационализм и психологизация исторических явлений. Значение труда Карамзина для привлечения общественного интереса к истории России и к исторической науке. Развитие революционной исторической мысли в трудах декабристов. Политические и философские идеи декаб-
--	--	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

	ристов Н.А.Бестужева, М.С.Лунина, А.О.Корниловича, Н.М.Муравьева, Н.И.Тургенева, И.Д.Якушкина и других. Критика ими монархической концепции Карамзина, отрицательное отношение к «норманской теории». Понимание декабристами роли народа в историческом развитии. Интерес к истории вечевого строя и освободительных движений в публицистике декабристов. Освещение ими Отечественной войны 1812 г. Специальные исторические работы декабристов. Развитие буржуазной исторической науки в первой трети XIX в. Труды И.Ф.Эверса по истории права и применение новой методологии к изучению общественных процессов. Влияние Эверса на формирование принципов буржуазной историографии. Выдвижение историко-государственной и правовой проблематики. М.Т.Каченовский и «скептическая школа». Влияние философии Гегеля на формирование теоретических основ «скептической школы». Критика методики работы над источниками Карамзина, требования критического отношения к материалу. Ошибки «скептической школы» в освещении истории Древней Руси. Н.А.Полевой и его попытка создания «Истории русского народа» на основе шеллингианской философии. Критика Полевым дворянской историографии. Идеи внутренней закономерности исторического развития. Общность и своеобразие истории России в понимании Полевого. Значение «скептической школы» и трудов Н.А.Полевого в русской историографии. Официально-охранительное направление в дворянской историографии. Переход дворянских историков на позиции философии Шеллинга. Связь с теорией официальной народности. Основные черты официально-охранительного направления дворянской историографии. Труды М.П.Погодина, Н.Г.Устрялова, М.А.Корфа и других. Собираание и публикация источников. Сведение истории страны к истории самодержавия. Исторические взгляды славянофилов. Общественно-политические и философские основы славянофильской концепции истории России. Русская община и национальный характер русского народа в трактовке славянофилов. Оценка реформ Петра I и общая концепция истории России, ее консервативный характер. Работы славянофилов в области истории крестьян, быта, фольклора и языка. Работы по истории И.Д.Беляева и А.Н.Попова. Становление либерально-буржуазной историографии
--	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

		в 40-50-х годах. К.Д.Кавелин и Б.Н.Чичерин, их роль в складывании концепции «государственной школы». Философская основа «государственной школы», ее основные черты. Признание закономерности, органичности и исторического прогресса, роль географического фактора. Периодизация русского исторического процесса. Придание государству значения организующей силы развития общества. Теория «закрепощения и раскрепощения сословий», ее значение. «Государственная школа» - ведущее направление в буржуазно-либеральной историографии. Формирование общественно-политических и исторических взглядов С.М.Соловьева. Влияние диалектики Гегеля на историческое мировоззрение Соловьева. Буржуазный либерализм - основа политической позиции Соловьева. Принцип историзма. Идея органического эволюционного развития. Народ, государство, личность в концепции Соловьева. Борьба родовых и государственных начал в ходе исторического развития. Принцип единства всемирной истории и относительного своеобразия истории отдельных народов. Роль географического фактора в истории России. Оценка Соловьевым явлений политического, экономического и культурного развития. Введение Соловьевым в оборот нового архивного материала и приемы его обработки. Общественно-политические и философские взгляды В.Г.Белинского и А.И.Герцена. Диалектический подход к пониманию истории, элементы материалистического мировоззрения. Роль народных масс и революционных переворотов в понимании Белинского и Герцена. Критика методологических позиций и исторических концепций дворянских и буржуазных историков. Идея закономерности исторического прогресса. Взаимосвязь экономических и политических факторов в историческом процессе. Вопрос об общине, о развитии капитализма и путях перехода к социализму. Интерес к истории народных движений. Оценка важнейших этапов истории России в трудах революционных демократов. А.И.Герцен и Н.П.Огарев - основоположники истории революционного движения в России. Публикация источников по истории России XVIII - первой половины XIX в. Герценом и Огаревым. Развитие капитализма в России после отмены крепостного права и влияние роста буржуазных отношений на историческую науку. Усиление удельного веса буржуазно-либеральных и разночинских элементов в исторической науке. Развитие научных учреждений, обществ, губернских
--	--	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

		архивных комиссий, исторической периодики, публикации документов и исследований. Специализация исторической науки, развитие вспомогательных исторических дисциплин и историографии отечественной истории. Вовлечение новых источников в научную разработку и усиление внимания к проблемам социально-экономического и культурного развития. Поиски новых методологических принципов изучения истории. Позитивизм - ведущая теоретическая основа буржуазной историографии. Сближение методологических основ дворянской и либерально-буржуазной историографии, его причины и характер. Развитие революционной исторической мысли. Новый этап революционно-демократической исторической мысли в трудах Н.Г.Чернышевского и Н.А.Добролюбова. Развитие материалистических тенденций в изучении истории. Трактовка важнейших событий истории России в работах революционных демократов. Вопрос о путях исторического развития России. Влияние идей революционной демократии на исторические взгляды разночинского периода русского освободительного движения. Общественно-политические взгляды А.П.Щапова. Новый подход к истории раскола как социального движения. Отрицание ведущей роли государства в русской истории. Земско-областная теория, идеализация крестьянской общины. Внимание к истории народа, элементы естественнонаучного материализма в трудах Щапова. Значение его научного наследия. Дворянская историография. Научно-историческое творчество К.Н. Леонтьева и концепция Л. А. Тихомирова. Использование достижений буржуазно-либеральной науки для обоснования идейно-политических позиций дворянской историографии в пореформенное время. Субъективный подбор и трактовка источников. Пропаганда монархических идей. Ограничение истории страны биографиями ее правителей. Работы Н.Ф.Дубровина, К.Н.Бестужева-Рюмина, С.С.Татищева, Н.К.Шильдера, великого князя Николая Михайловича Романова и др. Буржуазно-либеральная историография. Общественно-политические и философские взгляды Н.И.Костомарова. Его историческая методология. Критика Костомаровым современной ему историографии. Определение им задач исторической науки, вопрос об источнике и факте в понимании
--	--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

		Костомарова. Национальный характер как исходная позиция исторического развития страны. Критика самодержавного государства, идея культурно-национального единства. Отрицательное отношение к народным движениям. Проблемы истории России в освещении Костомарова. Его труды по истории Украины. В.О.Ключевский и развитие буржуазно-либеральной историографии во второй половине XIX в. Формирование общественно-политических и исторических взглядов Ключевского. Отказ от идеи органического развития. Позитивизм Ключевского. Теория многих факторов. Соотношение истории и социологии, всеобщей и местной истории в понимании Ключевского. Движущие силы истории по Ключевскому. Понятие «общественных классов» и их взаимодействие в историческом развитии. Разработка Ключевским общих концепций истории России. Ее периодизация в «Курсе русской истории», характеристика основных этапов. Проблемы происхождения крепостного права и новое в их решении Ключевским. Отношение к самодержавной монархии и классовой борьбе. Вопросы источниковедения и историографии в трудах Ключевского. Значение творчества Ключевского для исторической науки. Народническая историография. Выдвижение истории народа в качестве особого объекта изучения в народнической историографии. Социологические и философские взгляды народников. Государство, народ, интеллигенция в социологической схеме П.Л.Лаврова, Н.К.Михайловского. История крестьянского землевладения и общины в трудах А.Я.Ефименко и П.А.Соколовского. «Положение рабочего класса в России» В.В.Берви-Флеровского. История крестьянства и общественного движения в трудах В.И.Семевского. Работы по истории И.Г.Прыжова. Мелкобуржуазный характер народнической историографии и ее зависимость от либерально-буржуазной историографии. Богатство фактического материала и слабость теоретического анализа. Зарождение марксистского направления изучения истории России. Группа «Освобождение труда». Пропаганда Г.В.Плехановым теории исторического материализма, критика народнической социологии и обоснование идеи единства всемирно-исторического развития, закономерности развития капитализма. Разработка Плехановым вопроса о роли личности в истории. Начало изучения Плехановым истории русского рабочего революционного движения. Вопросы истории общественной мысли в работах Плеханова в конце
--	--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

		XIX в. Критика народничества Н.Е.Федосеевым, оценка им крестьянской реформы и пореформенного социально-экономического развития России. Вступление России в эпоху империализма. Начало пролетарского этапа революционного освободительного движения. Эволюция политических позиций русской либеральной буржуазии. Идеино-теоретический разброд среди буржуазных историков, кризисные явления в методологии, появление множества различных течений и школ в исторической науке. Методологические поиски буржуазной историографии. Влияние неокантианства на русскую историографию. Распространение марксистских идей в науке. Развитие источниковедения. Работы А.С.Лаппо-Данилевского, М.А.Дьяконова, С.Б.Веселовского по изучению актового материала, писцовых книг, истории налогового обложения. Труды А.А.Шахматова в области истории русского летописания и их значение для исторической науки. Проблематика работ дворянских и буржуазных историков в период империализма. Появление коллективных обобщающих трудов, посвященных 50-летию падения крепостного права, 100-летию Отечественной войны 1812 г. и 300-летию «дома Романовых». Отсутствие единой, цельной концепции истории России, объяснение исторических событий самыми различными факторами, идеализация самодержавного государства и его представителей. Дворянско-монархические идеи в трудах С.Ф.Платонова. Попытка исторически обосновать «опасность» народных движений и их причины на материале событий начала XVII в. Концепция Платонова о прекращении династии как первопричине социальных конфликтов. Монархические идеи в работах Д.И.Иловайского и М.К.Любавского. Общественно-политические взгляды А.С.Лаппо-Данилевского. Эволюция его философского мировоззрения. Тематика научных трудов Лаппо-Данилевского. Исследование экономической и социально-политической истории России XVII-XVIII вв. «Методология истории» Лаппо-Данилевского, ее неокантианская основа. Отрицание общих закономерностей исторического процесса, его внутренней обусловленности и взаимосвязи различных сторон. Разработка теоретических основ источниковедения. Творчество Н.П.Павлова-Сильванского. Выступление Павлова-Сильванского с идеей тождества русского и запад-
--	--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

		ноевропейского развития. Понимание Павловым-Сильванским феодализма как совокупности правовых институтов, основанных на иерархии земельных отношений. Общий ход исторического развития России, ее периодизация. Оценка концепции Павлова-Сильванского в историографии. Формирование общественно-политических и исторических взглядов П.Н.Милюкова. Работы Милюкова в области публикации источников и изучения проблем экономической и социальной истории. Отказ от признания внутренних закономерностей исторического процесса. Эклектизм и агностицизм методологических позиций Милюкова. Естественно-психологические факторы - основная движущая сила исторического развития. Роль народонаселения. Общая концепция истории России. Определяющее значение военных потребностей в истории России. Обоснование тезиса о крайней отсталости России и необходимости раздела власти самодержавия с буржуазией для предотвращения революции. Работы Милюкова по истории исторической науки. А.Е.Пресняков, его работы по истории русского летописания, эволюции великокняжеской власти в Древней Руси и образования Московского централизованного государства. Идея собирания власти. Работы М.М.Богословского, А.А.Кизеветтера, А.А.Корнилова по истории России XVIII-XIX вв. Привлечение новых источников, внимание к истории реформ, городской жизни, обоснование либеральной линии в общественном развитии. Экономический материализм «легальных марксистов», их концепция и схема исторического развития России. Разработка проблем российского капитализма в трудах С.Н.Булгакова, П.Б.Струве, М.И.Туган-Барановского. Попытки использования экономического учения К.Маркса для обоснования политических позиций либеральной буржуазии. Мелкобуржуазное направление в исторической науке России. Неонародническая историография, ее основные черты. Труды по истории революционного движения второй половины XIX в. В.Богучарского (В.Я.Яковлева). Отражение народническо-эсеровских идей в исторической литературе. Историки эсеровского направления В.А.Мякотин, А.В.Пешехонов, Л.Э.Шишко. Их работы по истории России, критика крепостничества и царизма. Меньшевистская историография. Противоречивость,
--	--	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

	непоследовательность основных принципов изучения исторических событий и процессов, заимствование многих положений из арсенала либерально-буржуазной историографии. Коллективный труд «Общественное движение в России в начале XX века» в пяти томах под редакцией Л.Мартова, П.Маслова, А.Потресова как попытка обоснования линии меньшевиков в первой русской революции. Книга Г.В.Плеханова «История русской общественной мысли», ее общая концепция и значение. Исторические и социологические работы Н.А.Рожкова, вульгарный материализм, эклектизм его взглядов. Сближение меньшевистской историографии с буржуазно-либеральной. Начало ленинского этапа в развитии марксистской исторической науки. Общие вопросы методологии истории в трудах В.И.Ленина. Изучение Лениным истории России и осмысление ее с марксистских позиций. Применение учения о формациях и классовой борьбе и решение конкретных вопросов отечественной истории эпохи феодализма и капитализма. Значение ленинского анализа исторического развития России для марксистской науки. Большевистская историография. Общественно-политические и философские взгляды М.Н.Покровского. Эволюция его политической деятельности и мировоззрения. Критика Покровским дворянско-монархических и буржуазно-либеральных теорий исторического развития России. Концепция отечественной истории в трудах Покровского «История России с древнейших времен» и «Очерки по истории русской культуры». Теория торгового капитала. Методологические ошибки в понимании Покровским задач марксистской историографии, учения об общественно-исторических формациях. Значение трудов Покровского для борьбы с дворянско-буржуазной историографией и формирования марксистской исторической концепции. История России в трудах В.В.Воровского, М.С.Ольминского, И.И.Скворцова-Степанова и других деятелей большевистской партии. Основные итоги изучения истории России в дворянско-буржуазной, мелкобуржуазной и марксистской историографии накануне падения буржуазно-помещичьего строя в России.
--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

3.	Советская историография 1917 – 1991 гг	Формирование организационных основ советской исторической науки. Основание Социалистической академии общественных наук, реорганизация историко-филологических факультетов университетов в факультеты общественных наук. Прекращение преподавания гражданской истории в школе. Образование Истпарта и институтов красной профессуры. Создание институтов К.Маркса и Ф.Энгельса, В.И.Ленина. Общество бывших политкаторжан и ссыльнопоселенцев. Реорганизация архивного дела. Главархив. Публикация исторических документов. Организация издания марксистской литературы, трудов К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина. Выпуск исторических журналов «Пролетарская революция», «Красная летопись», «Красный архив», «Архивное дело» и других. Появление марксистских исследований по истории Октябрьской революции (С.М.Дубровский, С.А.Пионтковский), гражданской войны (Н.Е.Какурин), рабочего движения (А.М.Панкратова). Труды М.Н.Покровского. Его книга «Русская история в самом сжатом очерке» и ее значение в борьбе за становление марксистской историографии в нашей стране. Буржуазные исторические общества и журналы. Политика Советского правительства по отношению к историкам старой школы. Сотрудничество части из них с Советской властью. Помощь Советского правительства Российской академии наук. Создание РАНИОН. Организация РАИМК (позже ГАИ МК). Борьба с буржуазной идеологией на историческом фронте. Критика теоретических взглядов Р.Ю.Виппера, Д.М.Петрушевского, Н.А.Рожкова и других. Репрессии в отношении отдельных представителей буржуазной профессуры. Организация Общества историков-марксистов при Коммунистической академии (1925 г.) и его роль в развитии марксистско-ленинской историографии и борьбе с буржуазной и ревизионистской историографией. Журнал «Историк-марксист». Консолидация марксистских кадров в исторической науке. Переход многих буржуазных историков на позиции марксизма-ленинизма. Исторический материализм - теоретическая основа всех общественных наук. Перестройка организационной структуры научных исторических учреждений. Издание журнала «Борьба классов». Историки-марксисты в борьбе против антиленинских концепций истории. Критика взглядов Л.Д.Троцкого по во-
----	--	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

		просам истории большевизма, Октябрьской революции и гражданской войны. Письмо И.В.Сталина в редакцию журнала «Пролетарская революция» (1931 г.) и произвол против некоторых историков-коммунистов (Ем.Ярославский и др.). Репрессии в отношении историков старой школы (С.В.Бахрушин, С.Ф.Платонов, М.К.Любавский, Е.В.Тарле, Ю.В.Готье, Б.А.Романов и др.). Всесоюзная конференция историков-марксистов и ее значение. Создание Института истории Коммунистической академии. Перестройка преподавания истории в высшей и средней школе. Постановления ЦК ВКП(б) и Советского правительства о школе и школьных программах. Восстановление преподавания истории в школе (1931 г.). Постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) «О преподавании гражданской истории в школах» (1934 г.) Подготовка учебников по истории (1934-1936). Организация исторических факультетов в университетах и пединститутах. Создание Института истории Академии наук СССР (1936 год). Значение подготовки учебников для разработки научной концепции отечественной истории и преодоления ошибок и недостатков предшествующего периода. Повышение роли отечественной истории в идейной жизни страны во второй половине 30-х годов. Историческая тематика в литературе и искусстве. Преодоление национального нигилизма, вульгарного социологизма, раскрытие героического прошлого, культурного наследия народов нашей страны. Воспитание патриотизма. Критика взглядов М.Н.Покровского; ее значение для развития марксистско-ленинской историографии. Искажение общей оценки исторических трудов Покровского. Отрицательные последствия культа личности в исторической науке. Репрессии, администрирование, субъективизм и произвол в оценке исторических событий и деятелей. Проявления догматизма, начетничества, цитатничества. «Краткий курс истории ВКП(б)», его недостатки. Разработка актуальных проблем отечественной истории. Дискуссии об общественно-экономических формациях и их значение в укреплении методологических позиций марксистской историографии. Исследование истории возникновения и развития феодальных отношений в трудах Б.А.Грекова, П.Н.Третьякова, С.В.Юшкова. Дискуссия по вопросу о характере Древнерусского государства. Проблема формирования и развития кре-
--	--	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

		постнищества в России (Б.Д.Греков). Изучение вопросов образования централизованного государства (К.В.Базилевич, С.В.Бахрушин), крестьянских войн (С.Г.Томсинский). Труды Н.М.Дружинина и М.В.Нечкиной, посвященные движению декабристов. Обсуждение истории революционного народничества (И.А.Теодорович, В.И.Невский, Б.П.Козьмин). Труды по истории рабочего класса и пролетарского революционного движения (А.М.Панкратова). История революции 1905-1907 гг. в работах П.О.Горина, Е.А.Мороховца, А.В.Шестакова, Ем. Ярославского. Внимание к военной истории (Е.В.Тарле). Дискуссия о характере империализма в России. Вопрос о «полукOLONиальной» или самостоятельной системе монополистического капитализма в России. Мероприятия по разработке истории советского общества и его изучению. Решение ЦК ВКП(б) об издании многотомной «Истории гражданской войны в СССР» и «Истории фабрик и заводов» (по инициативе А.М.Горького). Изучение истории Октябрьской революции, гражданской войны, строительства социализма (А.И.Анишев, И.И.Минц, Ем.Ярославский). Трудности в историографии советского общества. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и новые задачи исторической науки. Подъем патриотизма и историческая наука. Издание агитационно-пропагандистской исторической литературы о героическом прошлом русского народа, ее роль в годы Великой Отечественной войны. Перестройка работы научных учреждений и высших учебных заведений. Сокращение научных изданий. «Исторический журнал». Изучение военной истории: истории военного искусства и истории героической борьбы русского народа против иноземных захватчиков. Материалы о русских полководцах. Исследование некоторых аспектов дооктябрьской истории России. Работы С.В.Бахрушина, Р.Ю.Вишпера, И.И.Смирнова о личности и деятельности Ивана IV, В.В.Мавродина, Б.Б.Кафенгауза, Б.И.Сыромятникова о петровских реформах и другие. Изучение истории внешней политики России («История дипломатии» под редакцией В.П.Потемкина, «Крымская война» Е.В.Тарле и др.). Критика ошибок отдельных историков в советской печати. Издание обобщающего труда по истории Великой Октябрьской социалистической революции («История граж-
--	--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

		данской войны в СССР», т.2). Публикация документов и новые работы по истории борьбы с германской интервенцией в 1918 г. Начало изучения истории Великой Отечественной войны. Первые военно-исторические работы о важнейших боевых операциях и борьбе в тылу врага. Историческая наука в послевоенный период вторая половина 40-х - 50-е годы Рост научно-исследовательских институтов и высших учебных заведений в области истории. Расширение подготовки кадров через аспирантуру и докторантуру. Историческая периодика в послевоенный период. Публикация документов, возобновление издания русских летописей, писем и бумаг Петра I, документов по истории движения декабристов, рабочего движения, революции 1905-1907. Издание документальных источников по истории Великой Октябрьской социалистической революции, гражданской войны и другим проблемам истории советского общества и коммунистической партии. Создание крупных обобщающих работ в области отечественной истории: «Очерки истории СССР», «История гражданской войны в СССР» и другие. Начало издания многотомных коллективных трудов: «Всемирная история», «История СССР», «Очерки истории исторической науки в СССР» и другие. Дискуссия по вопросам периодизации истории СССР в 1949-1951 гг. и ее значение для постановки новых вопросов и проблем отечественной истории. Дискуссии о переходе к феодализму, минуя рабовладельческий строй, о генезисе капитализма в России, природе дореформенной мануфактуры, сроках промышленного переворота и т.д. Начало преодоления культа личности Сталина и его последствий в исторической науке в конце 50-х годов. Пересмотр догматических схем и концепций. Существенное расширение тематики по истории советского общества. Обсуждение спорных проблем советской истории на страницах журнала «Вопросы истории». Успехи археологии (А.П.Окладников, С.П.Толстов, Б.Б.Пиотровский). Открытие берестяных грамот в Новгороде (А.В.Арциховский, В.Л.Янин). Изучение русских феодальных архивов (Л.В.Черепнин). Труды по истории Киевской Руси (Б.Д.Греков, М.Н.Тихомиров), древнерусского ремесла (Б.А.Рыбаков), русских городов (М.Н.Тихомиров, П.П.Смирнов, П.Г.Рындзюнский), классовой борьбы крестьянства (И.И.Смирнов), промышленности и народного хозяй-
--	--	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

	ства в России (Б.Б.Кафенгауз, К.А.Пажитнов, С.Г.Струмилин, П.И.Лященко), истории государственных крестьян (Н.М.Дружинин), внешней политики России (К.В.Базилевич, А.А.Новосельский, Б.А.Романов), истории освободительного движения и передовой общественной мысли (М.В.Нечкина), русской культуры (Н.Н.Воронин, Д.С.Лихачев), отношений русского и славянского народов (В.И.Пичета, Н.С.Державин). Изучение истории России эпохи капитализма в работах П.А.Зайончковского (отмена крепостного права), М.Е.Найденова (классовая борьба в пореформенной деревне), П.А.Хромова (экономическое развитие России), Б.П.Козьмина (революционное народничество), И.Ф.Гиндина, А.Л.Сидорова, К.Н.Тарновского (монополистический капитализм в России), А.М.Панкратовой (первая русская революция) и других. Разработка истории советского общества. Изучение истории Октябрьской революции (И.И.Минц), гражданской войны (Н.Ф.Кузьмин, Л.М.Спирин, С.Н.Шишкин), новой экономической политики (Э.Б.Генкина), социалистической индустриализации (Э.Ю.Локшин, И.Б.Берхин), коллективизации (Б.А.Абрамов, В.П.Данилов, М.А.Краев, С.П.Трапезников), культурного строительства (Г.Г.Карпов, М.П.Ким), Великой Отечественной войны (Б.С.Тельпуховский). Достижения и недостатки в изучении отечественной истории советского периода. Развитие исторической науки в 60-80-е годы Рост и укрепление системы научно-исследовательских учреждений и высших учебных заведений. Исторические журналы, сборники, ежегодники. Образование и деятельность проблемных научных советов АН СССР по истории. Основные направления публикации источников, развития вспомогательных и специальных исторических дисциплин. Обобщающие научные труды. Издание многотомных трудов: «История КПСС». «История СССР с древнейших времен до наших дней», «Всемирная история», «История второй мировой войны» и др. 16-томная «Советская историческая энциклопедия». Энциклопедии «Великая Октябрьская социалистическая революция», «Гражданская война и интервенция в СССР», «Великая Отечественная война». Обобщающие коллективные труды по истории отдельных регионов («История Сибири», «История Дальнего Востока СССР»).
--	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

		Существенное расширение теоретической базы научных исследований. Проблемы методологии истории и методов научного исследования в трудах советских историков. Научно-техническая революция и ее воздействие на методику и технику исторических исследований. Советская историческая наука на международной арене. Трудности в развитии советской историографии. Разгром в начале 1970-х годов так называемого «нового направления» в исторической науке - группы историков, которые отошли от традиционных схем по ряду проблем истории России. Догматизация научной жизни, элементы застоя и администрирования. Историческая наука в годы перестройки советского общества. Организационные изменения и обновление руководства исторических учреждений и журналов. Ликвидация жесткого партийного контроля в науке. Улучшение и либерализация деятельности архивных учреждений и спецхранов в библиотеках, фактическая отмена цензуры. Гласность. Публикация неизвестных ранее документов и материалов, обсуждение спорных вопросов, поиски новых подходов в разработке исторических сюжетов. Достижения в разработке истории первобытнообщинного строя и первых государственных образований на территории нашей страны (Б.Б.Пиотровский, А.П.Окладников, А.П.Деревянко и др.). Исследования формирования и развития феодальных отношений в Древней Руси (труды Б.А.Рыбакова, В.Т.Пашуто, Л.В.Черепнина, И.Я.Фроянова и др.). История древнерусской культуры в трудах Д.С.Лихачева и др. Успехи Новгородской археологической экспедиции (А.В.Арциховский, В.Л.Янин). Изучение социальной структуры средневекового русского общества, предпосылок и процесса образования Российского централизованного государства; дискуссионные вопросы политической истории России XVI века (М.Н.Тихомиров, Л.В.Черепнин, А.А.Зимин, Р.Г.Скрынников и др.). Изучение проблем развития крепостничества в конце XVI-XVII вв. (В.И.Корецкий). История русской промышленности и социальных отношений XVII-XVIII вв. (Н.И.Павленко и др.). Историография крестьянских войн в России и городских восстаний в XVII-XVIII вв. (В.И.Буганов, И.В.Степанов, В.В.Мавродин, Е.П.Подъяпольская и др.). Проблемы генезиса и развития абсолютизма, внешней политики, истории культуры и общественной мысли второй половины XVII-XVIII вв. (Н.И.Павленко и др.). Изучение кризиса феодально-
--	--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

	крепостнического строя и становления капитализма в трудах Н.М.Дружинина, И.Д.Ковальченко и др. Разработка истории классовой борьбы, революционного движения и общественной мысли на дворянском этапе освободительного движения (М.В.Нечкина и др.). История капиталистической России в трудах советских историков. Изучение крестьянской реформы 1861 г. (П.А.Зайончковский, Б.Г.Литвак и др.). Развитие капитализма в пореформенный период в работах В.И.Бовыкина, А.С.Нифонтова, В.Я.Лаверычева, П.А.Хромова и др. Исследование деятельности революционеров-демократов 60-х годов и революционного народничества, распространения марксизма в России (С.С.Волк, М.Г.Седов, Б.С.Итенберг и др.). Разработка истории внутренней и внешней политики России (П.А.Зайончковский., А.Л.Нарочницкий и др.). Исследование монополистического капитализма в России (Я.И.Лившин, А.Л.Сидоров, К.Н.Тарновский, К.Ф.Шацилло и др.). Изучение истории революционной борьбы, буржуазно-демократических революций в России (Е.Д.Черменский.Э.Н.Бурджалов и др.). Вопрос о государственном строе и внутренней политике в эпоху империализма (А.Я.Аврех). Изучение внешней политики и истории первой мировой войны (В.И.Бовыкин и др.). История советского общества - ведущий раздел советской историографии. Коллективные труды и монографии по истории Великой Октябрьской социалистической революции. Фундаментальный труд «История Великого Октября» И.И.Минца. Труды по истории рабочего класса, крестьянства, армии и флота в Октябрьской революции, об установлении Советской власти на местах (Г.А.Трукан, Э.М.Щагин, П.Н.Першин, А.И.Крушанов, Н.А.Шиндялов и др.). Вопросы становления советской государственности и первых социально-экономических преобразований (Е.Н.Городецкий и др.). Труды по истории гражданской войны и интервенции (Н.Н.Азовцев, Ю.И.Кораблев и др.). Изучение истории краха буржуазных и мелкобуржуазных партий и их идеологии (К.В.Гусев, В.В.Комин, Л.М.Спирин). Разработка проблем новой экономической политики (В.П.Дмитриенко, Ю.А.Поляков и др.), индустриализации СССР и истории советского рабочего класса (В.С.Лельчук и др.), советского крестьянства, коллективизации сельского хозяйства (В.П.Данилов, С.П.Трапезников, Н.А.Ивницкий и др.), культурного строительства в СССР (М.П.Ким). Историография внешней политики (В.М.Хвостов
--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

		и др.). Исследование проблем истории Великой Отечественной войны. Издание мемуаров выдающихся советских полководцев и их роль в исследовании истории войны. Монографические исследования по истории крупнейших военных операций, борьбы советского народа в тылу врага, истории советского тыла, истории антифашистской коалиции (А.М.Самсонов и др.). Изучение восстановления и развитие народного хозяйства, внешней политики и культуры СССР в послевоенные годы. Общественное признание советской исторической науки.
4.	Современная отечественная историография конец XX начала XXI века	Крушение социалистической системы. Влияние всеобщего кризиса в стране на современную историографию. Отказ от монополии марксизма-ленинизма и переход к плюрализму в методологии истории. Формационный, цивилизационный и иной подход к изучению истории России. Разработка новых теоретических приемов и способов познания общественных процессов. Негативные явления в исторической науке: политизация и опошление фактов прошлого, новые догмы, стереотипы и штампы в трактовке событий, конъюнктурщина. Стремление преодолеть отход от исторической объективности. Реорганизация научно-исследовательских и архивных учреждений. Публикация исторических источников. Свобода архивной информации. Историческая периодика. Новые учебники по отечественной истории для вузов и средней школы. Бедственное финансовое положение научных и учебных заведений. Расширение проблематики исследования отечественной истории. Плюралистические подходы и оценки в трактовке исторического прошлого и современности. Изучение истории России в системе мирового цивилизационного процесса. Ключевые дискуссионные вопросы отечественной истории в новейшей историографии и публицистике. Взаимодействие российской и зарубежной исторической науки. Возрастание роль региональной истории, краеведческого материала.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

представление о теоретических основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях истории, её методологии, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Поскольку историография истории России является частью всемирной истории, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике западной и восточной цивилизаций, их историко-культурной эволюции. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей исторического развития Российской цивилизации. Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, происходивших на территории нашей страны, направлены на развитие их мировоззрения и формирование гражданской позиции.

Представленные материалы помогут будущим учителям истории оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «История России», включая самостоятельную подготовку.

При разработке учебной программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Это касается вопросов исторических взглядов выдающихся историков России XIX. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, перечень выносимых на него терминов, понятий и персоналий, а так же тестовые задания. Раздел УП «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины. Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем историографии истории России, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам органи-



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

зовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению историографии истории России, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по истории России, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по истории России. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу история России записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по истории России, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересных вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе студентов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности студентов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя научиться за один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.



4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки педагога отвечающего современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в сложных вопросах истории России. Тем не менее успех овладения материалом экологического права зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу истории России студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др..

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по экологическому праву.

4.5 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
 федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- обзор литературы;
- реферат, эссе, курсовая работа;
- проведение исследований;
- тренировка технических или лабораторных навыков;
- написание эссе, отчетов;
- совместная работа с другими студентами над написанием отчета/разработкой проекта/решением задачи
- подготовка и проведение презентаций;
- критическая оценка работы и знаний других студентов;
- выполнение функций председателя собраний (семинаров)
- выполнение функций руководителя или полноправного участника рабочих групп
- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации

Формы обучения: лекция, семинар, лабораторная работа, работа под руководством преподавателя, консультации, самостоятельная работа, производственная практика, работа над проектом, участие в научных исследованиях, мастер-классы, групповая проектная работа, деловые и ролевые игры, симуляции, интерактивное дистанционное обучение.

Формы оценки: устный экзамен, письменный экзамен, тест, контрольная работа, доклад, курсовая работа, отчет о практике, анализ данных, обзор материалов, эссе, портфолио, презентации результатов работ.

4.6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Историография»

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Тема 1 Введение Предмет и задачи курса историкографии отечественной истории Исторические знания X – XVII	Контрольная работа Реферат Понятийный диктант		Зачет Контрольная работа Реферат Понятийный диктант



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
 федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

ВВ.			
Тема 2. Россий- ская историо- графия XVIII начала XX века.	Контрольная работа Реферат Понятийный диктант	18	Зачет Контрольная рабо- та Реферат Понятийный дик- тант
Тема 3. Совет- ская историо- графия 1917 – 1991 гг	Контрольная работа Реферат Понятийный диктант	18	Зачет Контрольная рабо- та Реферат Понятийный дик- тант
Тема 4. Совре- менная отече- ственная исто- риография конец XX начала XXI века			
Всего за се- местр:		36	
Итого по курсу:		36	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические занятия для студентов, обучающихся на очном отделении

Тема 3. Российская Историография XVIII начала XX века

Занятие 1. Исторические взгляды Татищева

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи истории как науки и ее классификация.
2. Практическая необходимость изучения истории
3. Взаимоотношение истории отечественной и всеобщей.
4. Типы исторических произведений.
5. Рассуждение о качествах, которые необходимы историку, его
6. Профессиональной подготовке.
7. Приемы выбора и критики источников, их характеристика.
8. Рационализм в объяснении исторических событий.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

9. Периодизация русской и всемирной истории.
10. Происхождение народов России.

Литература:

Основная литература

Сидоренко А.А. Исторические взгляды В.Н. Татищева. Методические рекомендации.

Дополнительная литература

1. Татищев В.Н. История Российская. В 3 т. Т 1. М.: АСТ: Ермак, 2005.
2. Можно использовать другие издания «Истории Российской» В.Н. Татищева

Методические рекомендации

Чтобы правильно разобраться в исторических взглядах В.Н. Татищева путем внимательного чтения его работ, студент должен иметь четкое представление о жизненном пути первого ученого-историка, знать в общих чертах основы его теоретического мировоззрения, своеобразие творческого наследия.

Студенту необходимо, прежде всего, вспомнить особенности социально-экономического и политического развития России первой половины XVIII в., основные черты рационалистического подхода к истории, приемы отбора и критики источников.

Студент должен ознакомиться с основными вехами биографии Татищева, его политическими и философскими взглядами, для которых характерны были идеи просветительства, рационализма, практицизма. Главная заслуга Татищева состояла в том, что благодаря его работам, прежде всего «Истории Российской», исторические знания в нашей стране превратились в самостоятельную научную отрасль.

Принципиальное значение для понимания научного мировоззрения Татищева имеет его предисловие в первой части «Истории Российской», в котором ученый изложил свои теоретические взгляды на историческую науку, свое понимание русской и всемирной истории, способы критического изучения источников и обосновал роль философии как методологической основы познания прошлого.

Для практических занятий студенту рекомендуется в первую очередь проанализировать предисловие, а затем прочитать его другие исторические работы в соответствии с предложенным планом. При этом нужно помнить, что работы Татищева написаны на языке первой половины XVIII века. Для литературного языка этого периода характерно наличие архаических форм грамматики и синтаксиса, сильное влияние церковнославянской лексики. Поэтому нужно внимательно вчитываться в текст, правильно разбираться в понятийном аппарате, хорошо уяснить содержание. При изучении темы необходимо последовательно рассмотреть вопросы практического занятия.

Занятие 2. Исторические взгляды С.М. Соловьева

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция органического развития русской истории и ее периодизация.
2. Главнейшие факторы исторического процесса и отношение к нормандской теории Первенствующее значение природных условий для общественного развития страны.
3. Значение исторической методологии С.М. Соловьева.

Основная литература

Иванов А.В. Исторические взгляды С.М. Соловьева. Учебные материалы для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям по историографии России. Благо-



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

вещенск, 2004.

Дополнительная литература

1. Соловьев С.М. Избранные труды. Записки. - М.: Изд. МГУ, 1983.
2. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. В 15 кн. М.: изд.: социально-экономической литературы. Кн. 1 (Т. 2), 1959.
3. Разрешается использовать другие издания «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьева

Методические рекомендации

Прежде чем приступить к изучению исторической концепции С.М. Соловьева, студенту целесообразно повторить разделы учебных пособий по отечественной истории, относящихся к XIX веку это поможет иметь четкое представление об эпохе, в которой жил Соловьев, его жизненном пути, эволюции политических и философских взглядов. К 50-м годам XIX в. Соловьев становится сторонником конституционной монархии и постепенных реформ, последователем философии Гегеля с ее диалектикой, теории государственной школы.

Для правильного понимания концепции Соловьева важно хорошо разобраться в основах гегелевской философии истории и теории государственной школы.

Следует обратить внимание на то, что заслугой Соловьева является создание им концепции органического развития истории, воплощение принципа историзма, т.е. правдивого, объективного изложения событий в их взаимосвязи и взаимодействии. Историк, по его мнению, должен показать связь между событиями, проследить, как новое проистекало из старого, соединить разрозненные части в одно целое. Признание исторической закономерности, утверждение единства исторического развития России и стран Западной Европы - прогрессивная сторона его мировоззрения.

Вместе с тем нужно отметить, что представление о закономерности исторического развития получило у Соловьева внешний, абстрактный характер. Это связано с тем, что на первый план историк выдвигал политическую историю, в которой оставалось мало места для анализа хозяйственной жизни и общественных отношений.

Указывая на общие черты Русского государства и Западной Европы, Соловьев вместе с тем отмечал и своеобразие России, роль географических, этнографических и внешних факторов для исторического развития страны.

Деятельность Соловьева свидетельствовала о громадных успехах русской исторической науки и оказала большое влияние на ее дальнейшее развитие.

Занятие 3. Исторические взгляды В.О. Ключевского

Вопросы для обсуждения:

1. Движущие силы развития человеческого общества («общезития») и этапы социально-исторического процесса.
2. Значение колонизации в русской истории и характеристика ее основных периодов.
3. Экономические и политические факторы в концепции В.О. Ключевского.
4. Роль природных условий в историческом развитии России.
5. Значение методологических воззрений В.О. Ключевского

Литература:



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Основная литература

Иванов А.В. Исторические взгляды В.О. Ключевского. Учебные материалы для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям по историографии истории России. Благовещенск, 2004. 2012.

Дополнительная литература

1) Ключевский В.О. Курс русской истории. Часть . 1 // Ключевский В.О. Сочинения в 9 т. Т. 1.М.: Изд. Мысль, 1987.

Разрешается использовать другие издания «Курса русской истории» В.О. Ключевского

Методические рекомендации

Крупнейшим представителем русской историографии пореформенного периода являлся Ключевский. Для понимания его исторических взглядов студент должен вспомнить историю России второй половины XIX - начала XX вв. В учебных пособиях по историографии имеется биография Ключевского, излагаются его политические и философские принципы.

Ключевский придерживался либеральных взглядов, был последовательным сторонником позитивистской философии, под воздействием которой сильно трансформировал теорию государственной школы. Студент должен иметь четкое представление об основных чертах философии позитивизма, без знания которой трудно понять историческую концепцию Ключевского. Позитивизм и его плюралистический метод лежит в основе исторической методологии ученого.

Для изучения исторических взглядов Ключевского студенту рекомендуется проработать три лекции из первой части «Курса русской истории». Это основополагающий труд Ключевского, представляющий собой запись лекций, прочитанных автором в Московском университете и составленных в литературно-художественном стиле. Путем постановки теоретических проблем он пытался показать движущие силы развития человеческого общества и этапы социально-исторического процесса. При этом следует обратить внимание на то, что Ключевский механически объединил основные принципы предшествующих исторических концепций: он принял чичеринскую схему с теорией закрепощения и раскрепощения сословий, дополнил ее теорией Соловьева о борьбе со степью, теорией влияния географической среды и целым рядом других заимствований. При этом он наряду с политической равнозначное внимание уделял экономической, общественной и культурной жизни России.

В основе периодизации русской истории Ключевский положил идею об отдельных самостоятельных этапах колонизации русским населением Восточной Европы и Сибири, и в соответствии с этим решающую роль в истории того или иного периода он отводил факторам географическим, политическим, экономическим, социальным.

Труды Ключевского по истории России содержат не только глубокий теоретический анализ, но и богатый фактический материал, яркие характеристики исторических личностей, великолепный литературный язык.

Занятие 5. Исторические взгляды М.Н. Покровского

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция исторического процесса и стремление раскрыть его с марксистских позиций.
2. Образование торгового капитала и его роль в русской истории.
3. Возникновениепромышленного капитализмаиеговзаимоотношения с торговым капиталом.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

4. Проблема самодержавного государства и народа.
5. Признание классовой борьбы как движущей силы исторического развития.
6. Положительные стороны и методологические недостатки в теоретических воззрениях М.Н. Покровского

Литература:

Основная литература:

Сидоренко А.А. Исторические взгляды М.Н. Покровского. Методические рекомендации. Благовещенск, 2012.

Дополнительная литература

1. Покровский М.Н. Русская история. В 3 т. Т.1. М., СПб.: Изд. Полигон, 2005.
2. Разрешается использовать другие издания «Русской истории» М.Н. Покровского
3. Покровский М.Н. О русском феодализме, происхождении и характере абсолютизма в России // Покровский М.Н. Избранные произведения. Т. 3, М., 1967
4. Покровский М.Н. Русская история в самом сжатом очерке
Разрешается использование любое издание

Методические рекомендации

Для правильного понимания исторических взглядов М.Н. Покровского студенту прежде всего необходимо уяснить характерные особенности социально-экономического и политического развития России, деятельности РСДРП и состояние исторической науки в конце XIX - начале XX вв. Для этого рекомендуется посмотреть соответствующие разделы учебных пособий.

Формирование и развитие идейно-политических и исторических взглядов Покровского шло от концепций школы Ключевского и методологии позитивизма через этап «легального марксизма» к марксистскому пониманию русского исторического процесса.

Студенту следует обратить внимание на то, что переход Покровского к марксизму происходил не в рамках исторической науки, а в результате эволюции политических взглядов ученого, вызванной участием в общественной жизни. Внешним толчком для такого перехода послужила первая русская революция, но предпосылками к нему были прочно сложившиеся демократические убеждения Покровского.

Программным произведением, определяющим историческую методологию Покровского, является «Русская история с древнейших времен» в пяти томах. Она представляет собой первое систематическое марксистское освещение истории России, до начала XX в. Свою теоретическую концепцию на русскую историю Покровский изложил в предисловии к первому тому «Русской истории...». В основе этих взглядов лежало стремление объяснить общественное развитие, исходя из материальных причин, дать новое, противоположное буржуазной историографии решение основных проблем отечественной истории. Материалистический метод Маркса, как общий философский подход, конкретизируется на страницах «Русской истории».

Для практических занятий студентам рекомендуется книга Покровского «Русская история в самом сжатом очерке», написанная в 1920г. и предназначенная в качестве учебного пособия для советской школы. «Сжатый очерк» представляет сокращенный вариант знаменитого пятитомного труда, и историческая концепция Покровского получила



в этом пособии свое четкое и законченное оформление. Ввиду того, что «Русская история в само сжатом очерке» долго не переиздавалась, студент может использовать другие издания трудов Покровского, например, «Русская история» в 3 т. М., СПб, 2005г.

Тема 4. Советская историография 1917 – 1991 гг.

Занятие 1. Историография революции 1917г.

Вопросы для обсуждения:

1. Утверждение в советской историографии ленинской концепции Февральской и Октябрьской революций.
2. 1917 г. в России в 1920-е - первой половине 1930-х годов.
3. Советская историография Февральской и Октябрьской революций 1917 г. в России во второй половине 1930-х - 1980 гг.
4. Российские историки о революции 1917г. (90-е гг. XX в. - начало XXI в.)

Литература:

Основная литература:

1. Советская историография Великой Октябрьской социалистической революции. М, 1981.
2. Историография истории СССР. Эпоха социализма. Под ред. Минца И.И. М., 1982.
3. Очерки по историографии советского общества. Сб. статей. Отв. ред. Найденов М.Е. Изд. МГУ, 1967.
4. Изучение отечественной истории в СССР между XXIV и XXV съездами КПСС. Советский период. М., 1978.
5. Изучение отечественной истории в СССР между XXV и XXVI съездами КПСС. М., 1982.
6. Страницы истории КПСС. Факты. Проблемы. Уроки. М., 1988.
7. Историки спорят. 13 бесед. М., 1988.
8. Урок дает история. М., 1989.
9. Октябрь 1917: величайшее событие века или социальная катастрофа. М., 1991.

Дополнительная литература:

1. Очерки истории исторической науки в СССР. Т. IV. М., 1966.
2. Очерки истории исторической науки в СССР. Т V. М., 1985.
3. Городецкий Е.Н. Советская историография Великого Октября (1917-середина 30-х гг.). М., 1981.
4. Водолагин В.М. Октябрьское вооруженное восстание в советской исторической литературе. М., 1967.

Методические рекомендации

На семинарских занятиях изучаются основные этапы историографии Февральской и Октябрьской революции 1917 г. в России. Важное место здесь занимают труды В.И.Ленина и других лидеров большевизма.

Ленинские работы по истории двоякое значение: во-первых, они являются важным историческим источником для изучения истории революции 1917 г. в России; во-вторых, они составили методологическую и теоретическую основу исследования истории революции 1917 г. в России в советский период. Ленинские оценки истории Февраля и Октября образуют стройную концепцию, которая господствовала в исторической науке почти 70 лет. На



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

основе этой концепции создавались многочисленные и разнообразные исследования.

Изучение каждого этапа историографии революции 1917 г. нужно начинать с рассмотрения источниковой базы (документы, мемуары).

Студенты должны обратить внимание на концепции С.М.Дубровского, С.А.Пионтковского, М.Н.Покровского, теорию Л.Д.Троцкого, которые хотя и считались марксистскими в 1920-е гг., но существенно отличались от ленинской трактовки событий 1917 г. в России.

При рассмотрении исторических источников по проблеме с середины 1930-х - до середины 1950-х годов нужно помнить, что в этот период ленинская концепция революции была серьезна, деформирована культом личности. Получили распространение администрирование, догматизм, субъективизм, начетничество.

Для историографии 1960-80-х гг. отличительной чертой было ликвидация последствий культа личности в науке, стремление к всестороннему освещению событий, существенное расширение источниковой базы исследования, большой ' размах научных публикаций в центре и на местах. Большим достижением исторической науки этого периода было издание труда И.И. Минца «История Великого Октября».

Для российской историографии 90-х гг. XX в. - начала XXI в. характерной особенностью является стремление ряда историков пересмотреть прежние трактовки революции 1917 г., полностью отказаться от ленинской концепции, возродить схемы, которые утвердились в эмигрантской историографии с их негативной оценкой революции 1917 г. в России выдвинуть новые объяснительные модели.

Занятие 2. Историография гражданской войны и интервенции

Вопросы для обсуждения:

1. История гражданской войны в трудах В.И.Ленина.
2. Становление советской историографии гражданской войны и интервенции (1920-е - начало 1930-х гг.).
3. Изучение истории гражданской войны и интервенции в советской историографии (1930-е-1950-е гг.).
4. Основные черты советской историографии гражданской войны и интервенции в 1960-е- 1980-е гг.
5. Историография гражданской войны и интервенции на современном этапе.

Литература:

Основная литература:

1. Наумов В.П. Летопись героической борьбы. Советская историография гражданской войны и интервенции в СССР. М., 1972.
2. Очерки по историографии советского общества. Гл. ред. Жилин П.А. М., 1965.
3. Историография истории СССР. Эпоха социализма. Под ред. Минца И.И. М., 1982.
4. Изучение отечественной истории в СССР между XXIV и XXV съездами КПСС. Советский период. М., 1978.
5. Изучение отечественной истории в СССР между XXV и XXVI съездами КПСС. М., 1982.
6. Историк спорят. 13 бесед. М., 1988
7. Переписка на исторические темы. Диалог ведет читатель. М., 1989.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Дополнительная литература:

1. Очерки истории исторической науки в СССР. Т. IV. М., 1966.
2. Очерки истории исторической науки в СССР. Т. V. М., 1985.
3. Азовцев Н.Н., Наумов В.П. Изучение истории военной интервенции и гражданской войны в СССР // История СССР. 1970. № 6.
4. Шелестов Д.К. Советская историография гражданской войны и военной интервенции // Вопросы истории. 1964. № 2, История СССР. 1968. № 6.
5. Шерман И.Л. Советская историография гражданской войны в СССР. (1920-1931 гг.). Харьков, 1964.

Методические рекомендации

Изучение историографии гражданской войны целесообразно начинать с анализа работ руководителей советского государства, которые имеют как источниковедческое, так и теоретическое значение. На основе ленинской концепции в СССР создавались многочисленные исследования по гражданской войне.

Источниковедческая база истории гражданской войны формировалась уже в ходе самой войны. В 1920-е гг. активно работал Истпарт. В это же время за рубежом в эмиграции публиковали книги, статьи, дневники руководители белого движения (А.И.Деникин, П.Н.Врангель, П.Н.Краснов, П.Н.Миллюков и др.). Часть этих публикаций увидела свет и в Советской республике. Однако в дальнейшем на них был наложен запрет. Сегодня работы этих авторов опубликованы, что позволяет современнику посмотреть на события гражданской войны с другой стороны. Источниковая база расширялась с каждым десятилетием. Это надо иметь в виду при рассмотрении этапов историографии гражданской войны и интервенции.

Профессиональные историки приступили к работе сразу же после окончания гражданской войны. В 1920-е - середине 1930-х гг. вышли в свет труды А.И. Анишева, Н.Е. Какурина, И.И. Минца, проходили дискуссии по актуальным вопросам истории гражданской войны, преодолевалось влияние идеи Л.Д.Троцкого, утверждалась ленинская концепция.

В 1930-50-е гг. литература по истории гражданской войны была подчинена обслуживанию культа личности Сталина и схем «Краткого курса истории ВКП (б)». После XX съезда КПСС (1956 г.) историки Н.Н. Азовцев, А.В. Голубев, Н.Ф. Кузьмин, Ю.И. Кораблев, С.Ф. Найда, В.Д. Поликарпов, Л.М. Спирин и др. попытались по-новому осветить страницы истории гражданской войны, введя в научный оборот ранее закрытые архивные документы. В 1960-80-е гг. изучение гражданской войны проходило на основе устоявшейся концепции с привлечением огромного фактического материала.

В 90-е гг. XX - начале XXI в. в печати появилось множество публикаций, в которых ставились вопросы о необходимости новых подходов к изучению истории гражданской войны. Это такие проблемы, как причины войны, социальные силы революции и контрреволюции, состояние белого движения, идеология и социальная психология «военного коммунизма», классы и партии, «белый» и «красный» террор и др.

Занятие 3. Историография индустриализации в СССР

Вопросы для обсуждения:

1. Отечественные историки о сущности индустриализации и сроках ее проведения.
2. Советская и современная историография об исходном уровне индустриализации



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

и форсированных темпах развития промышленности.

3. Историческая литература об изменениях в социальной структуре советского общества и негативной роли административно-командной системы.

Литература:

Основная литература:

1. Зак Л.М., Лельчук В.С., Погудин В.И. Строительство социализма в СССР (историографические очерки). М., 1971.

2. Лельчук В.С. Социалистическая индустриализация СССР и ее освещение в советской историографии. М., 1975.

Дополнительная литература

3. Очерки по историографии советского общества. Сб. статей. Отв. ред. Найденов М.Е. Изд. МГУ, 1967.

4. Очерки по историографии советского общества. Сб. статей. Гл. ред. Жилин П.А. М., 1965.

Методические рекомендации

Изучение историографии индустриализации в СССР надо начинать с определения ее сущности. В трудах советских историков индустриализация определялась как социалистическая реконструкция промышленности, проводившаяся планомерно, высокими темпами, на основе современной техники, при господстве социалистических производственных отношений. Ее основным источником определялись внутренние накопления.

Начало индустриализации И. Берхин, М. Ким относят примерно к середине 1920-х гг. Конечная грань индустриализации определяется ими 1936 (1937) годами. Л. Гатовский, Е. Грановский, В. Кузьмин доводили процесс индустриализации до начала Великой Отечественной войны.

А. Ноткин в 1958 г. поставил вопрос о незавершенности капиталистической индустриализации России.

По мнению А. Пашкова, В. Лельчука, П. Жибарева форсированные темпы индустриализации диктовались как внешними, так и внутренними условиями, которые студент должен знать из курса отечественной истории.

В трудах С. Струмилина, А. Рашина, В. Дробужева, М. Кима исследовались социальные последствия индустриализации: рост городов и рабочего класса, его трудовая и политическая активность, ликвидация неграмотности, культурный подъем, успехи науки.

В работах историков времен перестройки была затронута тема негативной роли административно-командной системы и культа личности в проведении социалистической индустриализации. В этих работах Г. Бордюгова, В. Козлова, Л. Гордона, Э. Клопова, О. Хлевнюка было показано почему произошло свертывание нэпа и насаждались административно-командные методы управления промышленностью. Эти методы распространялись и на другие сферы жизни советского общества (деревня, культура, искусство, наука, просвещение).

Занятие 4. Историография коллективизации сельского хозяйства в СССР

Вопросы для обсуждения:



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

1. Причины и предпосылки коллективизации сельского хозяйства в советских и современных российских историках.

2. Изучение основных проблем коллективизации (методы, формы, темпы коллективизации, трудности, ошибки и произвол в колхозном движении).

3. Историческая литература о ликвидации кулачества как класса и массовых репрессиях в отношении крестьянства.

Литература:

Основная литература:

1. Зак Л.М., Лельчук В.С., Погудин В.И. Строительство социализма в СССР (историографические очерки). М., 1971.

2. Очерки по историографии советского общества. Сб. статей. Под ред. Найденкова М.Е. Изд. МГУ, 1967.

Дополнительная литература

3. Очерки по историографии советского общества. Сб. статей. Гл. ред. Жилин П.А. М., 1965.

4. Погудин В.И. Путь советского крестьянства к социализму. Историографический очерк. М., 1975.

5. Чинчикова А.М. Советская историография социалистического преобразования сельского хозяйства в СССР. М., 1971.

6. Страницы истории КПСС. Факты. Проблемы. Уроки. М., 1988.

7. Урок дает история. М., 1989.

8. Переписка на исторические темы. Диалог ведет читатель. М., 1989.

Методические рекомендации

Изучение историографии коллективизации сельского хозяйства нужно в СССР начинать с выяснения ее причин и необходимости. По этому вопросу в исторической литературе существуют различные точки зрения (Б. Абрамов, М. Богдено, В. Логунов, Л. Складов и др.), но наиболее широкое распространение получили взгляды известного историка-аграрника В. Данилова. Он исследовал доколхозный строй деревни и предпосылки коллективизации.

Многие проблемы коллективизации получили в советский период освещение в работах Б. Абрамова, М. Краева, С.Трапезникова. В литературе тех лет много внимания уделялось выяснению вопросов о способах колхозного строительства, о месте, роли и сущности таких форм, как коммуна, тоз, сельхозартель.

В работах историков (В. Данилов, Н. Ивницкий, Н. Тепцов) анализируются причины перегибов и трудностей в колхозном движении, объективные и субъективные факторы, породившие ошибки и преступления в строительстве колхозов.

Тема массовых репрессий в отношении крестьянства затрагивалась в публикациях В.Данилова, Н.Тепцова. В работах Н.Ивницкого нашел отражение тот факт, что преобладающая часть кулачества была экспроприирована не полностью, а частично. Большинству бывших кулаков была оставлена трудовая норма хозяйства.

По мнению Е.Н. Осколкова в современных исследованиях определялись три точки зрения по проблеме коллективизации. Часть ученых безоговорочно отрицает правомерность коллективизации. Другая часть считает, что альтернативных коллективизации столыпинский путь фермеризации сельского хозяйства России был слишком тяже-



лым и длительным. Третья группа ученых утверждают, что само российское крестьянство в силу исторической традиции и экономической слабости вряд ли могло в обозначенный срок модернизировать свое хозяйство, и поэтому коллективизация была объективно необходима для большинства бедноты и середняков.

Занятие 5. Историография Великой Отечественной войны

Вопросы для обсуждения:

1. Советская историография Великой Отечественной войны.
2. Историография Великой Отечественной войны в трудах современных российских историков

Литература:

Основная литература:

1. Очерки по историографии советского общества. Сб. статей. Под ред. Найденова М.Е. Изд. МГУ, 1967.
2. Очерки советской военной историографии. М., 1974.
3. Историография Великой Отечественной войны. Сб. статей. М., 1980.
4. Изучение отечественной истории в СССР между XXIV и XXV съездами КПСС. Советский период. М., 1978.
5. Изучение отечественной истории в СССР между XXV и XXVI съездами КПСС. М., 1982.
6. Историки спорят. 13 бесед. М., 1988.
7. А.М.Самсонов. Знать и помнить. Диалог историка с читателем. М., 1989.
8. Историки отвечают на вопросы. М., 1990.
9. В.М.Кулиш. О некоторых актуальных проблемах историографии Великой Отечественной войны. // История и сталинизм. Сб. статей. М., 1991.

Дополнительная литература:

1. Карасев А.В. Краткий обзор литературы по истории Великой Отечественной войны // Вопросы истории. 1961. № 6.
2. Карасев А.В. Разработка истории Великой Отечественной войны. // Советская историческая наука от XX к XXII съезду КПСС. Сб. статей. М., 1962.
3. Грылев А. Советская военная историография в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период // Военно-исторический журнал. 1968. №1,3.
4. Краткая историография Великой Отечественной и второй мировой войны. - // 5. История Великой Отечественной войны Советского Союза. Т.6. М., 1965.
6. Мельтюхова М.Н. Современная историография и полемика вокруг В. Суворова «Ледокол» // Советская историография. М., 1996.
8. Мерцалов А.Н., Мерцалова Л.А. Отечественная историография второй мировой войны. Некоторые итоги и проблемы // Вопросы истории. 1996. №9

Методические рекомендации

В историографии Великой Отечественной войны сложились четыре основных этапа: первый этап - зарождение ее в ходе самой войны; второй этап - послевоенное десятилетие с 1946 г. по 1956 г.; третий этап - с 1957 г. и до конца 1980-х годов; и четвертый этап - после 1991 г. Каждому из этих этапов присущи свои черты и особенности. Советская историческая литература о Великой Отечественной войне насчитывает свыше 20 тысяч монографий,



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

брошюр, статей.

В новейшей историографии Великой Отечественной войны можно выделить два основных направления.

Первое продолжает традиции советской исторической науки. Это А. Самсонова, В. Анфилова, М. Гареева, Н. Павленко, Д. Проэктора, О. Ржешевского и др. Они воспроизводят официальную концепцию Великой Отечественной войны.

В 1990-е гг. ситуация в историографии Великой Отечественной войны заметно изменилась. В публикациях историков Д. Волкогонова, А. Мерцалова, М. Семиряги других появились попытки к переосмыслению устоявшихся представлений о Великой Отечественной войне.

Толчком к дискуссии о роли СССР во второй мировой войне послужили книги В. Суворова (В.Б. Резуна) «Ледокол», «Кто начал вторую мировую войну?» Часть историков (В.А. Анфилов, И.А. Светлишин, М.А., Тариев и др.) заявили, что ни о какой во«превентивной войны» нет. Другие (М.Н. Мельтюхов и др.) считают, что советское военнополитическое руководство имело планы наступательных действий в Европе, но допустило просчет относительно срока начала боевых действий против Германии и стратегическая инициатива, была перехвачена Гитлером.

Историки 90-х гг. XX в. - начала XXI в. поставили множество вопросов не нашедших до сих пор однозначного решения - о планах советского командования в годы Великой Отечественной войны, о влиянии политических репрессий на уровне боеспособности Красной Армии, о техническом обеспечении войск и т.д.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочно- го средства в фонде
1	2	3	4
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3.	Понятийный диктант	Средство контроля, с обучающимся на темы, связанные с	Вопросы по темам/ разделам дисциплины



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
 федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

		изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
4.	Зачет	Форма промежуточного дифференцированного контроля, оценивания компетенций, проверки знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий, а также их самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины	Перечень экзаменационных вопросов

6.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1 Демонстрирует знание	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.			недочёта; 1) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 1) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 1) допустил не более одного недочёта
	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Текст реферата и его защита признаются неудовлетворительными, если: 1) информация представлена в недостаточном объёме; 2) отсутствие источников или их недостаточное количество; 3) несоответствие материала теме и плану; 4) при изложении материала имеют место грубые ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 5) отсутствие собственной позиции; 6) непонимание материала
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: 1) информация представлена в ограниченном объёме; 2) наличие основных источников в ограниченном количестве; 3) неполное соответствие материала теме и плану; 4) при изложении материала имеют место ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, ла-



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.			коничность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 5) недостаточно чётко выражена собственная позиция; слабое владение материалом
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: 1) информационная достаточность, наличие основных источников в необходимом количестве; 2) соответствие материала теме и плану; 3) при изложении материала имеют место отдельные недочёты (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 4) наличие собственной позиции; 1) владение материалом
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Текст реферата и его защита должны соответствовать следующим показателям: 1) информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников; 2) полное соответствие материала теме и плану; 3) стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 4) наличие собственной позиции и её аргументация; свободное владение материалом
		Низкий – до 60 бал-	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования. ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений		лов (неудовлетворительно)	ний вопроса
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 1) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 1) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 1) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<i>оценка «неудовлетворительно»</i> выставляется студенту: 1) имеющему серьезные пробелы в знании основного материала,



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

ний на локальном, национальном и глобальном уровнях.		тельно)	предусмотренного программой, 2) допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; 3) не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами итогового или текущего контроля.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<i>оценка «удовлетворительно»</i> выставляется студенту: 1) показавшему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности; 2) знающему основную литературу, рекомендованную программой; 3) справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему ошибки в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий; 1) обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<i>оценки «хорошо»</i> заслуживает студент: 1) показавший полное знание учебного материала, предусмотренного программой, при наличии небольших неточностей при ответе; 2) успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля; 3) показавший систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы; 4) усвоивший основную и имеющий представление о дополнительной литературе по дисциплине; 1) знающий основные понятия по дисциплине;



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<i>оценка «отлично»</i>выставляется студенту: 1) показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; 2) усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по дисциплине; 3) умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; 4) усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины; 5) умеющему применять их при анализе и решении практических задач; 1) безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренным формами текущего контроля
--	--	---	--



6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Контрольные работы по теме 1. Предмет и задачи курса историографии отечественной истории

1. Историография как история исторической науки.
2. Возникновение и развитие историографии в России.
3. Историографический источник.
4. История исторической науки по этапам и направлениям.
5. Принципы периодизации истории исторической науки.

Рефераты по теме 1. Введение Предмет и задачи курса историографии отечественной истории

1. Историография как история исторической науки.
2. Возникновение и развитие историографии в России.
3. Историографический источник.
4. История исторической науки по этапам и направлениям.
5. Принципы периодизации истории исторической науки.

Понятийный диктант

Рационализм, меркантилизм, провиденциализм, исторические взгляды, историческая концепция, идеология, дворянская историография, буржуазная историография, прагматизм, гегелианство, континентализм, марксизм, идейная борьба, славянофилы, западники, торговый капитал

Плюралистические подходы, цивилизационный подход, формационный подход, синтез методологий, процесс, региональная история

Контрольные работы по теме по теме 2. Исторические знания X – XVII вв.

Зарождение и развитие исторических знаний на Руси в X - начале XII вв.
Провиденциализм как основа мировоззрения средневековых историков.
«Повести временных лет», ее источники, проблемы, значение.
Исторические знания в феодально-раздробленной Руси XII-XIV вв.
События начала XVII в. и их отражение в исторической литературе.

Рефераты по теме 2. Исторические знания X – XVII вв.

Зарождение и развитие исторических знаний на Руси в X - начале XII вв.
Провиденциализм как основа мировоззрения средневековых историков.



«Повести временных лет», ее источники, проблемы, значение.
Исторические знания в феодально-раздробленной Руси XII-XIV вв.
События начала XVII в. и их отражение в исторической литературе.

Понятийный диктант

Рационализм, меркантилизм, провиденциализм, исторические взгляды, историческая концепция, идеология, дворянская историография, буржуазная историография, прагматизм, гегелианство, континентализм, марксизм, идейная борьба, славянофилы, западники, торговый капитал
Плюралистические подходы, цивилизационный подход, формационный подход, синтез методологий, процесс, региональная история

Контрольные работы по теме 3. Российская Историография XVIII начала XX века.

1. Дворянская историография.
2. Зарождение буржуазной исторической науки.
3. Возникновение революционного понимания истории. Общественно-политические и философские взгляды А.Н.Радищева.
4. Исторические взгляды славянофилов.
5. Общественно-политические и философские взгляды Н.И.Костомарова.

Рефераты по теме 3. Российская Историография XVIII начала XX века.

Дворянская историография.
Зарождение буржуазной исторической науки.
Возникновение революционного понимания истории. Общественно-политические и философские взгляды А.Н.Радищева.
Исторические взгляды славянофилов.
Общественно-политические и философские взгляды Н.И.Костомарова.

Понятийный диктант

Рационализм, меркантилизм, провиденциализм, исторические взгляды, историческая концепция, идеология, дворянская историография, буржуазная историография, прагматизм, гегелианство, континентализм, марксизм, идейная борьба, славянофилы, западники, торговый капитал
Плюралистические подходы, цивилизационный подход, формационный подход, синтез методологий, процесс, региональная история

Контрольные работы по теме 4. Советская историография 1917 – 1991 гг

1. Формирование организационных основ советской исторической науки.
2. Перестройка организационной структуры научных исторических учреждений.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

3. Дискуссии об общественно-экономических формациях и их значение в укреплении методологических позиций марксистской историографии.
4. Историческая наука в послевоенный период вторая половина 40-х - 50-е годы.
5. Развитие исторической науки в 1960-1980-е годы.

Понятийный диктант

Марксизм, государственная идеология, исторические взгляды, историческая концепция, идеология, дворянская историография, буржуазная историография, прагматизм, гегелианство, континентализм, марксизм, идейная борьба, славянофилы, западники, торговый капитал

Плюралистические подходы, цивилизационный подход, формационный подход, синтез методологий, процесс, региональная история

Рефераты по теме 4. Советская историография 1917 – 1991 гг

6. Формирование организационных основ советской исторической науки.
7. Перестройка организационной структуры научных исторических учреждений.
8. Дискуссии об общественно-экономических формациях и их значение в укреплении методологических позиций марксистской историографии.
9. Историческая наука в послевоенный период вторая половина 40-х - 50-е годы.
10. Развитие исторической науки в 1960-1980-е годы.

Контрольные работы по теме 5. Современная отечественная историография конец XX начала XXI века

1. Разработка новых теоретических приемов и способов познания общественных процессов.
2. Разработка новых теоретических приемов и способов познания общественных процессов.
3. Изучение истории России в системе мирового цивилизационного процесса. Изучение истории России в системе мирового цивилизационного процесса.
4. Ключевые дискуссионные вопросы отечественной истории в новейшей историографии и публицистике.
5. Взаимодействие российской и зарубежной исторической науки. Взаимодействие российской и зарубежной исторической науки.

Рефераты по теме 5. Современная отечественная историография конец XX начала XXI века

1. Разработка новых теоретических приемов и способов познания общественных процессов.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

2. Разработка новых теоретических приемов и способов познания общественных процессов.
3. Изучение истории России в системе мирового цивилизационного процесса. Изучение истории России в системе мирового цивилизационного процесса.
4. Ключевые дискуссионные вопросы отечественной истории в новейшей историографии и публицистике.
5. Взаимодействие российской и зарубежной исторической науки. Взаимодействие российской и зарубежной исторической науки.

Понятийный диктант

Марксизм, государственная идеология, исторические взгляды, историческая концепция, идеология, дворянская историография, буржуазная историография, прагматизм, гегелианство, континентализм, марксизм, идейная борьба, славянофилы, западники, торговый капитал

Плюралистические подходы, цивилизационный подход, формационный подход, синтез методологий, процесс, региональная история

Вопросы для зачета

1. Историография как история исторической науки.
2. Место историографии в исторической науке и в системе высшего исторического образования.
3. Предмет историографии отечественной истории.
4. Зарождение и развитие исторических знаний на Руси в X - начале XII вв.
 - а. «Повесть временных лет» - величайшее произведение русской исторической мысли начала XII в.
5. Исторические знания в феодально-раздробленной Руси XII-XIV вв.
6. Образование единого Российского государства и его влияние на развитие исторических знаний и исторической мысли. в феодальной России XV-XVI вв.
7. События начала XVII в. и их отражение в исторической литературе.
8. Преобразования Петра I и их роль для развития исторических знаний
9. Рассуждения о причинах Свейской войны» П.П.Шафирова, «История царствования Петра Великого» Ф.Прокоповича, «Ядро Российской истории» А.И.Манкиева.
10. Исторические взгляды В.Н. Татищева.
11. Основание Академии наук и ее роль в разработке проблем русской истории.
12. Место и роль Г.З.Байера, Г.Ф.Миллера, А.Л.Шлецера в развитии исторической науки в России
13. Исторические взгляды М.В.Ломоносова.
14. Исторические взгляды М.М.Щербатова.
15. Исторические взгляды Болтина.
16. Зарождение буржуазной исторической науки.
17. Возникновение революционного понимания истории. Общественно-политические и философские взгляды А.Н.Радищева.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

18. Исторические взгляды Н.М. Карамзина.
19. Развитие революционной исторической мысли в трудах декабристов.
20. Труды И.Ф.Эверса по истории права и применение новой методологии к изучению общественных процессов
21. М.Т.Каченовский и «скептическая школа».
22. Исторические взгляды Н.А.Полевого
23. Основные черты официально-охранительного направления дворянской историографии. Труды М.П.Погодина, Н.Г.Устрялова, М.А.Корфа.
24. Работы славянофилов в области истории крестьян, быта, фольклора и языка.
25. Работы по истории И.Д.Беляева и А.Н.Попова.
26. Исторические взгляды С. М. Соловьева.
27. К.Д.Кавелин и Б.Н.Чичерин, их роль в складывание концепции «государственной школы».
28. Исторические и философские взгляды В.Г.Белинского и А.И.Герцена
29. Новый этап революционно-демократической исторической мысли в трудах Н.Г.Чернышевского и Н.А.Добролюбова.
30. Исторические взгляды А.П.Щапова.
31. Дворянская историография. Научно-историческое творчество К.Н. Леонтьева
32. и концепция Л. А. Тихомирова.
33. Исторические взгляды Н.И.Костомарова.
34. Исторические взгляды В. О. Ключевского.
35. Народническая историография.
36. Зарождение марксистского направления изучения истории России. Исторические взгляды Г.В. Плеханова.
37. Исторические взгляды М.Н. Покровского.
38. Исторические взгляды А.С.Лаппо-Данилевского.
39. История крестьянства и общественного движения в трудах В.И.Семевского.
40. Труды А.А.Шахматова в области истории русского летописания и их значение для исторической науки.
41. Исторические взгляды С.Ф.Платонова.
42. Монархические идеи в работах Д.И.Иловайского и М.К.Любавского.
43. Творчество Н.П.Павлова-Сильванского.
44. Исторические взгляды П.Н.Милюкова.
45. Исторические взгляды А.Е.Преснякова.
46. Работы М.М.Богословского, А.А.Кизеветтера, А.А.Корнилова по истории России.
а. XVIII-XIX вв.
47. Экономический материализм «легальных марксистов», их концепция и схема исторического развития России.
48. Изучение Лениным истории России и осмысление ее с марксистских позиций.
49. Исторические и социологические работы Н.А.Рожкова.
50. Формирование организационных основ советской исторической науки.
51. Появление марксистских исследований по истории Октябрьской революции.
52. Политика Советского правительства по отношению к историкам старой школы в начале 1920 годов..



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

53. Репрессии в отношении историков старой школы (С.В.Бахрушин, С.Ф.Платонов, М.К.Любавский, Е.В.Тарле, Ю.В.Готье, Б.А.Романов)
54. Перестройка преподавания истории в высшей и средней школе. Постановления ЦК ВКП(б) и Советского правительства о школе и школьных программах.
55. Организация исторических факультетов в университетах и пединститутах. Создание Института истории Академии наук СССР (1936 год).
56. Повышение роли отечественной истории в идейной жизни страны во второй половине 1930-х годов.
57. Отрицательные последствия культа личности в исторической науке.
58. Разработка актуальных проблем отечественной истории. Дискуссии об общественно-экономических формациях и их значение в укреплении методологических позиций марксистской историографии.
59. Исследование истории возникновения и развития феодальных отношений в трудах Б.А.Грекова, П.Н.Третьякова, С.В.Юшкова.
60. Изучение вопросов образования централизованного государства (К.В.Базилевич, С.В.Бахрушин), крестьянских войн (С.Г.Томсинский).
61. Труды Н.М.Дружинина и М.В.Нечкиной, посвященные движению декабристов.
62. Внимание к военной истории (Е.В.Тарле).
63. Мероприятия по разработке истории советского общества и его изучению.
64. Советская историография ВОСР
65. Советская историография гражданской войны и интервенции.
66. Советская историография индустриализации СССР.
67. Советская историография коллективизации СССР.
68. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и новые задачи исторической науки.
69. Историческая наука в послевоенный период вторая половина 1940-х - 1950-е годы.
70. Начало преодоления культа личности Сталина и его последствий в исторической науке в конце 1950-х годов.
71. Развитие исторической науки в 1960-1980-е годы.
72. Трудности в развитии советской историографии. Разгром в начале 70-х годов так называемого «нового направления» в исторической науке.
73. Изучение истории России эпохи капитализма.
74. Разработка истории советского общества.
75. Историческая наука в годы перестройки советского общества.
76. Крушение социалистической системы. Влияние всеобщего кризиса в стране на современную историографию.
77. Формационный, цивилизационный и иной подход к изучению истории России.
78. Разработка новых теоретических приемов и способов познания общественных процессов.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии– обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаи-



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

модействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Деревянко, А.П. История России : учеб.пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 567 с. (20 экз.)
2. Зуев, М.Н. История России : учеб.пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с. (13 экз.)
3. История России : учеб. пособие для вузов : в 2 т. Т.1 / Московский пед. гос. ун-т. ; ред. С. В. Леонов. - М. :Владос, 1998. - 256 с. (15 экз.)
4. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Исторический фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 527 с. (24 экз.)
5. История России в схемах : учеб.пособие / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак. - М. : Проспект, 2009. - 303 с. (20 экз.)
6. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов по спец. «История» / под ред. Н.И. Павленко. - 2-е изд., испр. - М. :Вышш. шк., 2003. - 558 с. (46 экз.)
7. История России с древнейших времен до конца XVII века : учеб.пособие для студ. вузов / [Л. В. Милов [и др.]] ; под ред. Л. В. Милова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : ЭКСМО, 2006. - 766 с. (9 экз.)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины
--

8. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учеб. / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2015. - 544 с. (10 экз.)
9. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 540 с. (12 экз.)
10. Кириллов, В.В. История России : учеб.пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 663 с. (17 экз.)
11. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко , И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н.И. Павленко. - 4-е изд. - М. : Высш. шк., 2007. - 535, [1] с. (65 экз.)
12. Филюшкин, А. И. История России с древнейших времен до 1801 года : учеб.пособие для вузов / А. И. Филюшкин. - М. : Дрофа, 2004. - 335,[1] с. (12 экз.)
13. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб.пособие для студ. вузов / ред. А.Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. :Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)
14. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.)
15. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов , О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)
16. Чумаченко Э.Г. История России.12 веков (IX-XX) : учеб.пособие / Э.Г. Чумаченко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 510 с. (46 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
6. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей - Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>
7. Цифровая библиотека по философии – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.п.

•
Разработчик: Иванов А.В., доктор исторических наук, доцент.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.
 РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 10 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 8 от «28» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.
 РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 1 от 07.09.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 59	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	