

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.10.2019 10:42:42

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57655e39496a114892af5b989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	9
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	21
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	32
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	32
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	32
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	33
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	35
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	36

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: ознакомление студентов отделения логопедии с теоретическими и практическими основами изучения и коррекции речи детей дошкольного и школьного возраста.

Основные задачи курса: закрепление студентами основных представлений о разнообразном содержании и формах логопедической работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи, о связи логопедической и воспитательной работы по развитию и коррекции речи детей.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Логопедические практикумы» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.41).

Базовыми для изучения дисциплины «Логопедические практикумы» являются дисциплины: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Современный русский язык (раздел «Фонетика»)», «Развитие речи в норме и недоразвитие речи», «Логопедия», «Техника речи», а также знания, полученные студентами в процессе изучения русского языка ранее (школа, колледж и т.п.).

Дисциплина «Логопедические практикумы» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин, входящих в блок «Логопедия», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Логопедические практикумы», необходимы для публичных выступлений студентов (ответы на занятиях, участие в дискуссии, доклады, выступления на конференциях, защита квалификационных работ), их исследовательской деятельности (написание текстов рефератов, курсовых, квалификационных работ), а также для прохождения логопедической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-7, ПК-2.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ПК – 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК – 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- актуальные проблемы современной логопедии;
- этапы логопедической работы;
- способы организации совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи, и представлениями о направленности коррекционной работы с данной категорией детей;
- структуру индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий;
- усвоить современные основные методологические принципы преодоления речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста, основные понятия «ребенок с речевым недоразвитием», «норма и патология», «развитие и недоразвитие», «коррекционно-воспитательное воздействие на ребенка с патологией».

уметь:

- самостоятельно разрабатывать типовые и нестандартные логопедические занятия;
- проводить логопедические игры и приемы по развитию речи детей дошкольного и школьного возраста, разбираться в специфике работы с данными категориями детей, знать специфические задачи логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями.

владеть:

профессиональными навыками для осуществления логопедической работы в разных учреждениях.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Логопедические практикумы» составляет 4 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (144 часа):

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во Часов	ЗЕ
1.	Логопедические практикумы	3	6 (очная форма обучения)	144	4
		4	7 (заочная форма обучения)		

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия (семинары)	32	32
Самостоятельная работа Написание курсовой работы	54	54
Вид контроля	Защита курсовой работы	
Вид итогового контроля:	36	экзамен

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 7
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	8	8
Практические занятия (семинары)	10	10
Самостоятельная работа Написание курсовой работы	117	117
Вид контроля	Защита курсовой работы	
Вид итогового контроля:	9	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего	Лекции	Пр. зан.	Сам.раб.
1	Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи.				
1.1	Организация логопедической помощи в специализированных дошкольных учреждениях	2	-	-	2
1.2	Организация работы логопеда детского сада для детей с нарушениями речи	6	2	2	2
1.3	Особенности логопедического обследования дошкольников	4	-	2	2
1.4	Обзор программ обучения и воспитания дошкольников с ОНР	6	2	2	2
1.5	Документация логопеда	4	-	2	2
1.6	Оборудование логопедического кабинета	8	2	2	4
1.7	Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада коррекционного типа	4	-	2	2
2	Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с				

	нарушениями речи.				
2.1	Специфика деятельности воспитателя логопедической группы	4	2	-	2
2.2	Коррекционная направленность занятий воспитателя с детьми	4	-	2	2
2.3	Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного пространства в специализированном ДООУ для детей с речевой патологией	6	2	2	2
3	Индивидуальные формы логопедической работы.				
3.1	Принципы организации индивидуальной работы с детьми	4	2	-	2
3.2	Система и планирование индивидуальных логопедических занятий с детьми	4	-	2	2
3.3	Специфика индивидуальной работы в дошкольных учреждениях	6	2	2	2
3.4	Специфика индивидуальной работы в школе и учреждениях здравоохранения	4	-	2	2
3.5	Направления индивидуальной работы и структура занятий	6	2	2	2
3.6	Принципы отбора речевого и дидактического материала	4	-	-	4
3.7	Речевая карта. Ее структура и правила заполнения	4	2	-	2
4	Фронтальные формы логопедической работы.				
4.1	Содержание и организация фронтальных занятий	8	2	2	4
4.2	Перспективные и текущие планы фронтальных форм логопедической работы	6	-	2	4
4.3	Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и другого материала к конкретному занятию	6	-	2	4
4.4	Программное содержание фронтальной работы	8	2	2	4
	Защита курсовой работы				
	Экзамен	36			
	Итого	144	22	32	54

**Интерактивное обучение по дисциплине
очная форма обучения**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Организация работы логопеда детского сада для детей с нарушениями речи	ПР	Дебаты	4ч.
2.	Обзор программ обучения и воспитания дошкольников с ОНР	ЛК	Анализ конкретных	4ч.

			ситуаций	
3.	Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада коррекционного типа	ПР	Разработка проекта	4ч.
4.	Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного пространства в специализированном ДОУ для детей с речевой патологией	ЛК	Интерактивная экскурсия	2ч.
5.	Специфика индивидуальной работы в дошкольных учреждениях	ЛК	Мини-лекция	2ч.
6.	Принципы отбора речевого и дидактического материала	ПР	Деловая игра	2ч.
7.	Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и другого материала к конкретному занятию	ПР	Семинар-встреча	4ч.
8.	Особенности логопедического обследования дошкольников	ЛК	Лекция с ошибками	2ч.
	Всего			24ч.

1.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего	Лекции	Пр. зан.	Сам. раб.
1	Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи.				
1.1	Организация логопедической помощи в специализированных дошкольных учреждениях	8	-	-	8
1.2	Организация работы логопеда детского сада для детей с нарушениями речи	10	2	-	8
1.3	Особенности логопедического обследования дошкольников	2	-	-	2
1.4	Обзор программ обучения и воспитания дошкольников с ОНР	9	-	-	9
1.5	Документация логопеда	2	-	-	2
1.6	Оборудование логопедического кабинета	8	-	2	6
1.7	Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада коррекционного типа	2	-	-	2
2	Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи.				
2.1	Специфика деятельности воспитателя логопедической группы	8	-	-	8
2.2	Коррекционная направленность занятий воспитателя с детьми	8	-	2	6
2.3	Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного пространства в специализированном ДОУ для детей с речевой патологией	6	2	-	4

3	Индивидуальные формы логопедической работы.				
3.1	Принципы организации индивидуальной работы с детьми	2	-	-	2
3.2	Система и планирование индивидуальных логопедических занятий с детьми	6	-	-	6
3.3	Специфика индивидуальной работы в дошкольных учреждениях	4	2	-	2
3.4	Специфика индивидуальной работы в школе и учреждениях здравоохранения	8	-	2	6
3.5	Направления индивидуальной работы и структура занятий	2	-	-	2
3.6	Принципы отбора речевого и дидактического материала	10	-	-	10
3.7	Речевая карта. Ее структура и правила заполнения	2	-	-	2
4	Фронтальные формы логопедической работы.				
4.1	Содержание и организация фронтальных занятий	12	2	-	10
4.2	Перспективные и текущие планы фронтальных форм логопедической работы	4	-	2	2
4.3	Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и другого материала к конкретному занятию	12	-	2	10
4.4	Программное содержание фронтальной работы	10	-	-	10
	Защита курсовой работы				
	Экзамен	9			
	Итого:	144	8	10	117

**Интерактивное обучение по дисциплине
заочная форма обучения**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Организация работы логопеда детского сада для детей с нарушениями речи	ЛК	Дебаты	2ч.
2.	Оборудование логопедического кабинета	ПР	Анализ конкретных ситуаций	2ч.
3.	Коррекционная направленность занятий воспитателя с детьми	ПР	Разработка проекта	2ч.
4.	Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного пространства в специализированном ДОУ для детей с речевой патологией	ЛК	Интерактивная экскурсия	2ч.
5.	Специфика индивидуальной работы в дошкольных учреждениях	ЛК	Мини-лекция	2ч.

6.	Специфика индивидуальной работы в школе и учреждениях здравоохранения	ПР	Деловая игра	2ч.
7.	Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и другого материала к конкретному занятию	ПР	Семинар-встреча	2ч.
8.	Содержание и организация фронтальных занятий	ЛК	Лекция с ошибками	2ч.
	Всего			16ч.

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

1. Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи.

Организация логопедической помощи в специализированных дошкольных учреждениях. Организация работы логопеда детского сада для детей с нарушениями речи. Особенности логопедического обследования дошкольников. Обзор программ обучения и воспитания дошкольников с ОНР.

2. Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи.

Документация логопеда. Оборудование логопедического кабинета. Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада коррекционного типа. Специфика деятельности воспитателя логопедической группы. Коррекционная направленность занятий воспитателя с детьми. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя.

3. Индивидуальные формы логопедической работы.

Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система и планирование индивидуальных логопедических занятий с детьми. Специфика индивидуальной работы в дошкольных учреждениях. Специфика индивидуальной работы в школе и учреждениях здравоохранения. Направления индивидуальной работы и структура занятий. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Речевая карта. Ее структура и правила заполнения.

4. Фронтальные формы логопедической работы.

Содержание и организация фронтальных занятий. Перспективные и текущие планы фронтальных форм логопедической работы. Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и другого материала к конкретному занятию. Программное содержание фронтальной работы.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Начинать подготовку к семинарским и практическим занятиям следует с внимательного изучения основных вопросов, предлагаемых к занятию. В этом Вам помогут словари как толковые, так и педагогические, логопедические. Если же все-таки Вы затрудняетесь с пониманием вопроса, необходимо обратиться к педагогу и сделать это желательно до семинарского (практического) занятия. Далее нужно изучить лекционный материал по каждому вопросу темы. Кроме того, обязательно изучите, как рассматриваемая проблема излагается в учебниках по логопедии, например, Логопедия под ред. Г. А. Волковой, С. Н. Шаховской (М., 2012). Однако, для полного освоения данного вопроса недостаточно только материала лекций и учебников. Знакомство с

дополнительной литературой поможет Вам получить более глубокие и основательные знания.

Чтобы подготовить целостный и полный ответ на каждый вопрос занятия, рекомендуется составлять план ответа. Его можно записывать в тетрадь для практических и семинарских занятий. Этим планом разрешается пользоваться при устном ответе. В эту же тетрадь можно выписывать определения основных педагогических терминов по каждой теме, наиболее важные цитаты, примеры, яркие мысли из дополнительной литературы, вопросы, которые Вы предложите для обсуждения на занятии.

Более глубокому освоению специальной логопедической терминологии помогает ведение «Словаря логопеда». Вести его можно в обычной тетради по алфавитному или тематическому принципу.

Далее, следует выполнить задания для самостоятельной работы, указанные в плане семинарского занятия.

Для более глубокого осознания основных проблем курса и выработки собственного взгляда на эти проблемы Вам предлагаются задания для самостоятельного осмысления и обсуждения на практических занятиях. Данные задания следует выполнять все, в отличие от фиксации теоретических вопросов, которые Вы можете просто запоминать, а на занятии воспроизводить по памяти. Необходимо так же помнить, что все записи в тетрадях для занятий и словари проверяются педагогом, следовательно, записи следует вести читабельно и эстетично.

Рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – одна из обязательных форм учебно-исследовательской работы студента, выполняемая в пределах часов, отводимых на самостоятельное изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО. Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о курсовой работе (проекте) в ФГБОУ ВО «БГПУ».

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине для очной формы обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы\виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Организация логопедической помощи в специализированных дошкольных учреждениях	Подготовка доклада. Подготовка научных статей. Подготовка практического задания.	2
Организация работы логопеда детского сада для детей с нарушениями речи	Подготовка практических заданий.	2
Особенности логопедического обследования дошкольников	Подготовка дидактического материала, психолого-педагогической характеристики, логопедических карт.	4
Обзор программ обучения и воспитания дошкольников с ОНР	Подготовка дидактического материала, анализ статей.	2
Документация логопеда	Конспектирование изученных источников, оформление образцов документации.	2

Оборудование логопедического кабинета	Конспектирование изученных источников. Изготовление дидактического материала.	4
Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада коррекционного типа	Конспектирование изученных источников.	2
Специфика деятельности воспитателя логопедической группы	Изучение основной литературы.	2
Коррекционная направленность занятий воспитателя с детьми	Конспектирование изученных источников.	2
Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного пространства в специализированном ДОУ для детей с речевой патологией	Подготовка доклада. Подготовка научных статей. Подготовка практического задания.	2
Принципы организации индивидуальной работы с детьми	Подготовка практических заданий.	2
Система и планирование индивидуальных логопедических занятий с детьми	Подготовка доклада. Подготовка практического задания.	2
Специфика индивидуальной работы в дошкольных учреждениях	Подготовка доклада. Подготовка научных статей. Подготовка практического задания.	4
Специфика индивидуальной работы в школе и учреждениях здравоохранения	Подготовка практических заданий.	2
Направления индивидуальной работы и структура занятий	Подготовка доклада. Подготовка научных статей. Подготовка практического задания.	2
Принципы отбора речевого и дидактического материала	Конспектирование изученных источников.	2
Речевая карта. Ее структура и правила заполнения	Конспектирование изученных источников.	4
Содержание и организация фронтальных занятий	Конспектирование изученных источников.	2
Перспективные и текущие планы фронтальных форм логопедической работы	Конспектирование изученных источников.	4
Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и другого материала к конкретному занятию	Конспектирование изученных источников.	2

Программное содержание фронтальной работы	Конспектирование изученных источников.	4
Итого:		54

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине для заочной формы обучения**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы\виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Организация логопедической помощи в специализированных дошкольных учреждениях	Подготовка доклада. Подготовка научных статей. Подготовка практического задания.	6
Организация работы логопеда детского сада для детей с нарушениями речи	Подготовка практических заданий.	6
Особенности логопедического обследования дошкольников	Подготовка дидактического материала, психолого-педагогической характеристики, логопедических карт.	6
Обзор программ обучения и воспитания дошкольников с ОНР	Подготовка дидактического материала, анализ статей.	6
Документация логопеда	Конспектирование изученных источников, оформление образцов документации.	4
Оборудование логопедического кабинета	Конспектирование изученных источников. Изготовление дидактического материала.	6
Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада коррекционного типа	Конспектирование изученных источников.	3
Специфика деятельности воспитателя логопедической группы	Изучение основной литературы.	4
Коррекционная направленность занятий воспитателя с детьми	Конспектирование изученных источников.	6
Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного пространства в специализированном ДОУ для детей с речевой патологией	Подготовка доклада. Подготовка научных статей. Подготовка практического задания	4
Принципы организации индивидуальной работы с детьми	Подготовка практических заданий	6

Система и планирование индивидуальных логопедических занятий с детьми	Подготовка доклада. Подготовка практического задания	6
Специфика индивидуальной работы в дошкольных учреждениях	Подготовка доклада. Подготовка научных статей. Подготовка практического задания	6
Специфика индивидуальной работы в школе и учреждениях здравоохранения	Подготовка практических заданий.	6
Направления индивидуальной работы и структура занятий	Подготовка доклада. Подготовка научных статей. Подготовка практического задания	6
Принципы отбора речевого и дидактического материала	Конспектирование изученных источников. Изготовление дидактического материала	6
Речевая карта. Ее структура и правила заполнения	Конспектирование изученных источников.	6
Содержание и организация фронтальных занятий	Изучение основной литературы	6
Перспективные и текущие планы фронтальных форм логопедической работы	Конспектирование изученных источников. Разработка плана фронтальных занятий	6
Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и другого материала к конкретному занятию	Конспектирование изученных источников подготовка дидактических материалов	6
Программное содержание фронтальной работы	Конспектирование изученных источников. Изготовление дидактического материала	6
Итого:		117

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические занятия (для очной формы обучения)

Практическое занятие № 1-2.

Произносительная сторона речи

Цель: Закрепление теоретических знаний студентов о произносительной стороне речи

План

1. Обзор методических пособий по обследованию звукопроизношения.
2. Этапы логопедического обследования ребенка.
3. Структура речевой карты и требования к ее заполнению.

Дополнительные вопросы:

1. Перечислите основные принципы обследования речи детей. Как они реализуются при обследовании состояния звукопроизношения?
2. Определите цель беседы с родителями в процессе обследования речи ребенка.
3. Объясните, почему в процессе обследования произношения необходимо обращать внимание на строение и подвижность органов артикуляции.

4. Какие фонетические группы звуков обследуются у детей?

Практические задания:

1. Оформить альбом для обследования состояния звукопроизношения у детей.
2. При посещении ДОУ или школы обследуйте состояние звукопроизношения одного ребенка с дислалией. Результаты занесите в речевую карту.

Рекомендуемый библиографический список

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 1998.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс – обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. – М., 1999.
3. Логопедическое обследование ребенка / Авт.-сост. С.Е. Большакова. – М., 1995.
4. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2002.
5. Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2002.

Практическое занятие № 3-4

Нарушения звукопроизношения

Цель: Закрепление знаний студентов о нарушениях звукопроизношения

План

1. Физиологические и патологические нарушения звукопроизношения.
2. Характеристика нарушений произношения звуков:
 - распространенность и частотность нарушений звукопроизношения;
 - виды нарушений звукопроизношения по количеству дефектных звуков;
 - формы и уровни.
3. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения.

Практические задания

1. Разработайте содержание беседы с родителями, в которой в убедительной форме обоснуйте необходимость устранения нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте.
2. Назовите сходства и различия фонетических и фонетико – фонематических нарушений речи. Материал, проиллюстрированный примерами, оформите в виде таблицы.

Литература:

1. Беккер К.П., Совак М. Логопедия / Под ред. Н.А. Власовой. – М., 1981.
2. Гриншпун Б.М. Дислалия // Хрестоматия по логопедии. Т.1 / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М., 1997.
3. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков: Методы и дидактические материалы. – СПб. 1995.
4. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., 1991.
5. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2002.
6. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В. Волосовец. – М., 2000.
7. Основы логопедической работы с детьми / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2002.
8. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. – М., 1997.
9. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М., 1989

Практическое занятие №5-6

Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии.

План

1. Определение дислалии и ее формы. История развития учения о дислалии.
2. Структура дефекта при дислалии.
3. Функциональная дислалия.
4. Механическая дислалия.

Практические задания

1. Схематически изобразите следующие дефекты строения артикуляционного аппарата: прогению, прогнатию, открытый боковой прикус, открытый передний прикус, глубокий прикус.

Литература:

1. Гриншпун Б.М. Дислалия // Хрестоматия по логопедии/ Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. –М.,1997.
2. Куссмауль А. Косноязычие и лепетание // Хрестоматия по логопедии/ Под ред. Волковой Л.С., В.И. Селиверстова.-М.,1997.
3. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.-М.,2002.
4. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. –М.,1997.

Практическая работа № 7

Тема: Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных логопедических занятий

Цель: Закрепление знаний студентов о логопедическом обследовании

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Методические рекомендации по логопедической диагностике.
2. Классификации речевых нарушений.
3. Варианты пересечения классификаций и примерные формулировки логопедического заключения.
4. Логопедическое обследование детей с ОНР и обсуждение его результатов.
5. Схема обследования ребенка с ОНР.

Задания:

- Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем X-пересмотра (МКБ – 10). Выписать блоки нарушений, относящихся к речи с шифрами и психолого-педагогическими заключениями.

- законспектировать статью из периодических изданий на тему логопедического обследования детей с ОНР.

Литература:

1. Пятница, Т. В. Справочник дошкольного логопеда / Т. В. Пятница, Т. В. Солоухина-Башинская. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 479 с.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях образовательного дошкольного учреждения: сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство – пресс, 2001.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М., 1991. - 44 с.
4. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками с ОНР. - М, 2003.- 240 с.

Практическая работа № 8

Тема: Индивидуальная логопедическая работа

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Направления индивидуальной работы с детьми.
2. Охарактеризуйте основные направления индивидуальной логопедической работы с дошкольниками с:
 - а. дислалией,
 - б. дизартрией,
 - в. ринолалией,

- d. нарушениями голоса.
3. Структура и содержание индивидуального логопедического занятия.
4. Анализ индивидуальных занятий.
5. Самоанализ индивидуальных занятий.

Задание:

- законспектировать статью из периодических изданий по теме занятия.
- найти в периодических изданиях конспект индивидуального занятия, дать ему подробный анализ.

Литература:

1. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000. - 80 с. (Практическая логопедия.)
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. . СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.- 240 с.
3. **Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М., 1991. - 44 с.**

Практическая работа № 9

Тема: Принципы отбора речевого и дидактического материала для логопедических занятий

Цель: закрепление знаний студентов о принципах отбора речевого и дидактического логопедического материала и их практическая демонстрация

Оборудование: Дидактический материал для логопедической работы

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Методические принципы отбора речевого и дидактического материала для проведения логопедических занятий.
2. Требования к речевому и дидактическому материалу на индивидуальных занятиях.

Задания:

- законспектировать статью из периодических изданий по теме работы.
- подготовить образцы правильно и неправильно подобранного речевого и дидактического материала для логопедических занятий. Дать обоснование.

Литература:

1. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 1984
2. Логопедия. / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской, М., 1998.
3. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. педвузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007.

Практическая работа № 10

Тема: Характеристика детей с ОНР

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Характеристика уровней ОНР
2. Характеристика детей 6го года жизни с ОНР, подлежащих коррекционному обучению и воспитанию
3. Характеристика детей с общим недоразвитием речи (второй год обучения. 7 год жизни)

Задание:

- законспектировать статью из периодических изданий по теме практического занятия.

Литература:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М., 1991. - 44 с.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). - М.: Издательство «Альфа», 1993. 87 с.
3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993. — 103

Практическая работа № 11

Тема: Методика коррекционно-педагогической работы с детьми, с ОНР

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Содержание индивидуальных логопедических занятий по периодам и годам обучения.
А) старшая группа
Б) подготовительная группа
2. Коррекционная работа по постановке и автоматизации звуков на индивидуальных логопедических занятиях.

Задание:

- законспектировать статью из периодических изданий по теме практической работы.

Литература:

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.— 103
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М., 1991. - 44 с.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). - М.: Издательство «Альфа», 1993. 87 с.
4. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками с ОНР. - М, 2003.- 240 с.

Практическая работа № 12

Тема: Индивидуальные логопедические занятия в группе детей с ОНР

(Защита рефератов)

Цель: Закрепление знаний студентов по всем пройденным темам за семестр

Оборудование: реферативные сообщения, мультимедийное оборудование

Задание:

- подготовить и оформить реферат или статью из периодических изданий по всем пройденным темам

Практическая работа № 13

Тема: **Индивидуальные логопедические занятия в группе детей с ОНР**

Цель: Итоговый контроль по всем изученным темам

Оборудование: Вопросы контрольной работы

Задание:

- подготовиться к контрольной работе по всем пройденным темам

Практическая работа № 14

Тема: **Содержание и организация фронтальных занятий.**

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Понятие и задачи фронтальных занятий.
2. Виды фронтальных занятий.
3. Содержание фронтальных логопедических занятий.
4. Содержание и задачи фронтальных занятий по периодам обучения.
5. Содержание фронтальной работы воспитателя.

Литература:

1. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Ф.Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Воло-совец. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 200 с.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период. Пособие для логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. — 104 с
3. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками с ОНР.- М, 2003.- 240 с.
4. Нищева, Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2006. - 192 с
5. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.

Практическая работа № 15

Тема: **Преодоление ОНР у дошкольников на фронтальных занятиях**

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Принципы коррекционной работы по развитию звуковой культуры речи и фонематическому восприятию.
2. Методика обучения грамоте дошкольников с ОНР на фронтальных занятиях.
3. Развитие лексико-грамматических представлений у дошкольников с ОНР на фронтальных занятиях.
4. Формирование связной речи у дошкольников с ОНР на фронтальных занятиях.

Литература:

6. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Ф.Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Воло-совец. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 200 с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период. Пособие для логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. — 104 с

8. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками с ОНР.- М, 2003.- 240 с.
9. Нищева, Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2006. - 192 с
10. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). — М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.

Практическая работа № 16

Тема: Организация фронтальных занятий для дошкольников с ОНР

Задание:

Каждому студенту подготовить реферативное сообщение по теме.

Литература:

- 1 Периодические издания
- 2 Интернет-ресурсы
- 3 Хрестоматии

Практические занятия (для заочной формы обучения)

Практическая работа № 1

Тема: Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных логопедических занятий

Цель: Закрепление знаний студентов о логопедическом обследовании

Теоретические вопросы для обсуждения:

6. Методические рекомендации по логопедической диагностике.
7. Классификации речевых нарушений.
8. Варианты пересечения классификаций и примерные формулировки логопедического заключения.
9. Логопедическое обследование детей с ОНР и обсуждение его результатов.
10. Схема обследования ребенка с ОНР.

Задания:

- Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем X-пересмотра (МКБ – 10). Выписать блоки нарушений, относящихся к речи с шифрами и психолого-педагогическими заключениями.

- законспектировать статью из периодических изданий на тему логопедического обследования детей с ОНР.

Литература:

5. Пятница, Т. В. Справочник дошкольного логопеда / Т. В. Пятница, Т. В. Солоухина-Башинская. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 479 с.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях образовательного дошкольного учреждения: сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство – пресс, 2001.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М., 1991. - 44 с.
8. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками с ОНР. - М, 2003.- 240 с.

Практическая работа № 2

Тема: Знакомство с документацией логопеда и оборудованием логопедического кабинета

Цель: Познакомить студентов с оборудованием логопедического кабинета и его документацией

Оборудование: Логопедический кабинет, документация логопедического кабинета

Ознакомить студентов с основной документацией логопеда: 9 календарные планы, перспективные планы, речевые карты, тетрадь взаимосвязи с воспитателями). Ознакомить с оборудованием логопедического кабинета.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить и оформить речевую карту.
2. Защита речевой карты.
3. Оформить тетрадь взаимосвязи с воспитателем.

Практическая работа № 3

Тема: Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада.

План:

Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, беседа с логопедом и групп для детей с общим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Краткая психолого - педагогическая характеристика контингента детей данных групп. Обсуждение посещённых занятий. Изучите оборудование логопедического кабинета.

Задания для самостоятельной работы

1. Оформить планы - конспекты просмотренных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.
2. Подготовить и оформить реферат на тему: «Содержание работы логопеда детского сада для детей с нарушением речи».
3. Подготовить самостоятельно конспект лексико - грамматического занятия.

Практическая работа № 4

Тема: Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада.

Изучение программных материалов по вопросам воспитания и обучения в детском саду, анализ перспективных и календарных планов общеобразовательной и коррекционно - развивающей работы в логопедических группах разного типа.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить и оформить тетрадь взаимосвязи в работе воспитателя и логопеда.
2. Оформить планы - конспекты просмотренных занятий воспитателя.

Практическая работа № 5

Тема: Индивидуальные логопедические занятия в группе детей с ОНР (Защита рефератов)

Цель: Закрепление знаний студентов по всем пройденным темам за семестр

Оборудование: реферативные сообщения, мультимедийное оборудование

Задание:

- подготовить и оформить реферат или статью из периодических изданий по всем пройденным темам

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-7	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений;

			<ul style="list-style-type: none"> • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные

			научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценку **«отлично»** (91- 100 баллов) получают те работы, в которых содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме.

Оценка **«хорошо»** (74 – 90 баллов) ставится тогда, когда в работе полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени творчества.

Оценку **«удовлетворительно»** (61 – 73 балла) студент получает в том случае, когда не может ответить на замечания, не глубоко владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка **«отлично»** ставится студенту, если он в ходе ответа демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, если он в ходе экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности, но допустил в ответе отдельные погрешности и неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, если он в ходе экзамена демонстрирует отрывочные, неполные знания, допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, если он показал незнание теоретического материала, допускал грубые ошибки в ответе, не сумел решить предложенные задачи.

1	2	3	4
Владение понятийным аппаратом.	Структурная четкость ответа	Глубина и полнота раскрытия вопросов	Умение отвечать на вопросы
Отлично:	-наличие плана	-умение	-быстрота

<p>-раскрытие актуальности проблемы, отраженной в вопросах;</p> <p>-знание основных научных, психолого-педагогических понятий, раскрывающих содержание вопросов.</p>	<p>ответа</p> <p>-четкое следование плану при раскрытии содержания вопросов</p> <p>-логическое, последовательное построение ответа</p>	<p>подтверждать теоретические положения примерами из психолого-педагогической практики</p> <p>-ссылки на авторские научные взгляды, концепции, теории;</p> <p>-профессиональная направленность ответа.</p>	<p>адекватность ответов;</p> <p>-умение поддерживать дискуссию</p> <p>-студент грамотно излагает материал, не допускает грамматических ошибок</p>
<p>Хорошо:</p> <p>-владение программными теориями психолого-педагогических дисциплин;</p> <p>-незначительные ошибки в определении психолого-педагогических понятий</p>	<p>-нечеткое следование структуре и плану ответа;</p> <p>-некоторые нарушения в логическом, последовательном построении ответа</p>	<p>-недостаточно глубоко и полно раскрыть тот или иной вопрос экзаменационного билета;</p> <p>-умение подтверждать теоретические положения примерами из психолого-педагогической практики;</p> <p>-недостаточная ориентация в современной методической литературе</p>	<p>-умение отвечать на вопросы экзаменаторов, но требует небольшое количество времени на их обдумывание;</p> <p>-попытки поддерживать дискуссию</p> <p>-допускают отдельные грамматические неточности в ответе</p>
<p>Удовлетворительно:</p> <p>-психолого-педагогические знания отрывочные;</p> <p>-ошибки в определении научных понятий</p> <p>-увлечение фактическим материалом</p>	<p>-нарушение структуры ответа;</p> <p>-отсутствие логики и последовательности построения ответа</p>	<p>-отвлечение от существа вопроса;</p> <p>-частично подтверждать теоретических положений примерами из психолого-педагогической практики;</p> <p>-нечеткое</p>	<p>-вопросы экзаменатора вызывают затруднения, требуют помощи;</p> <p>-неумение поддерживать дискуссию;</p> <p>-допускают грамматические ошибки в ответе</p>

		представление о современных подходах в области образования и воспитания	
Неудовлетворительно: -незнание теоретического материала; -незнание психолого-педагогических понятий	-полное отсутствие логики и последовательности построения ответа; -отсутствие структуры ответа	-ответ не по существу вопроса; -неумение подтверждать теоретические положения примерами из психолого-педагогической практики	-вопросы вызывают недоумение; -отсутствие попыток поддерживать дискуссию; -грубые грамматические ошибки в ответе

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания самостоятельных письменных или контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки реферата.

1. Соответствие содержания теме реферата.
2. Глубина проработки материала.
3. Правильность и полнота использования источников.
4. Соответствие оформления реферата стандартам.

Общая оценка складывается из оценки написанного реферата (в соответствии с требованиями) и его защиты.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей. Выдержаны все критерии оценки написанного реферата.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения. При оформлении реферата допущены мелкие нарушения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки. Содержание материала недостаточно глубокое.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат не соответствует критериям оценки.

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Письменные тесты оцениваются следующим образом. За каждый правильный ответ студент получает по одному баллу. Все баллы суммируются.

«5» ставится при правильном выполнении 85% заданий и более от максимально возможных;

«4» - 75-84%;

«3» - 61-74%;

«2» - 60% или менее.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (собеседования)

1. Развитие звуковой культуры и фонематического восприятия у детей с ОНР.
2. Коррекционная работа по постановки и автоматизации звуков.
3. Развитие лексико-грамматических представлений у детей с ОНР.
4. Подготовка детей с ОНР к обучению грамоте (задачи, приёмы работ).
5. Артикуляция звуков [р]; [р'].
6. Нарушения произношения звуков [р]; [р'].
7. Приёмы устранения произношения звуков [р]; [р'].
8. Этапы логопедической работы со звуком [р'].
9. Этапы логопедической работы со звуком [р'].
10. Артикуляция звуков [л]; [л'].
11. Нарушение произношение звуков [л]; [л'].
12. Приёмы устранения произношения звуков [л]; [л'].
13. Этапы логопедической работы со звуков [л].
14. Этапы логопедической работы со звуком [л'].
15. Артикуляция звуков [к]; [г]. [х]. [ж].
16. Нарушения произношении средне и заднеязычных звуков и приёмы их устранения.
17. Этапы логопедической работы со звуком [к].
18. Этапы логопедической работы со звуком [г].
19. Этапы логопедической работы со звуком [х].
20. Этапы логопедической работы со звуком [ж].
21. Основные требования при проведении занятий по звуковой культуре речи.
22. Основные требования при проведении занятий по подготовке детей к обучению грамоте.
23. Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраста.
24. Работа логопеда с родителями детей с общим недоразвитием речи.
25. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.
26. Работа логопеда и воспитателя с родителями.
27. Документация логопеда и воспитателя.
28. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (по результатам посещения базовых учреждений).
29. Анализ совместного плана работы логопеда и воспитателя с детьми.

Тестовые задания**Блок А**

1. Укажите правильный вариант логопедического заключения:
 - а) мономорфная дислалия, ФФНР;
 - б) стертая дизартрия;
 - в) ЛГНР, выход из моторной алалии;
 - г) выход из моторной алалии, ЛГНР;
 - д) ОНР при ЛГНР.

2. В какой последовательности вызываются звуки в группе шипящих?
 - а) [ч] – [ж] – [ш] – [щ];
 - б) [щ] – [ш] – [ж] – [ч];
 - в) [ш] – [ж] – [ч] – [щ];
 - г) [ш] – [ч] – [щ] – [ж];
 - д) [ч] – [щ] – [ж] – [ш].

3. По способу образования звук [р] является:
 - а) щелевым;
 - б) смычно-взрывным;
 - в) смычно-щелевым;
 - г) смычно-проходным;
 - д) дрожащим.

4. Каковы сроки проведения логопедического обследования в ДООУ V вида?
 - а) последняя неделя августа;
 - б) первая неделя сентября;
 - в) первая неделя октября;
 - г) сентябрь;
 - д) первые две недели сентября.

5. Какова наполняемость логопедической группы в ДООУ V вида?
 - а) 10-12 человек;
 - б) до 25 человек;
 - в) 9-10 человек;
 - г) до 15 человек;
 - д) не более 10 человек.

6. Как называется нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и воспроизведения фонем?
 - а) ОНР;
 - б) ФФНР;
 - в) ФНР;
 - г) ЗПР;
 - д) ЗРР.

7. Какой документ является протоколом логопедического обследования и заводится на каждого ребенка индивидуально?
 - а) медицинская карта развития ребенка;
 - б) журнал логопедического обследования;
 - в) тетрадь логопедических заданий;
 - г) речевая карта;

д) индивидуальный план работы.

8. Какого этапа логопедической работы при дислалии не существует?

- а) закрепительный этап;
- б) подготовительный этап;
- в) дифференциация звуков;
- г) автоматизация звука;
- д) постановка звука.

9. Каковы временные границы первого периода обучения в специализированном ДООУ V вида?

- а) сентябрь, октябрь, ноябрь;
- б) август, сентябрь, октябрь;
- в) сентябрь, октябрь;
- г) сентябрь;
- д) вторая половина сентября, октябрь.

10. Наличием какого речевого нарушения характеризуется гиперсаливация и тремор языка при произнесении звуков?

- а) сенсорная алалия;
- б) ринолалия;
- в) дизартрия;
- г) моторная алалия;
- д) дислалия.

11. Как называется замена звонких согласных звуков их парными глухими?

- а) дефект мягкости;
- б) дефект оглушения;
- в) дефект твердости;
- г) дефект ударности;
- д) дефект озвончения.

12. Какой звук является опорным для постановки звука [х]?

- а) [д];
- б) [з];
- в) [с];
- г) [т];
- д) [х].

13. Отличие между звонкими и глухими парными звуками определяется:

- а) наличием преграды в ротовой полости;
- б) работой голосовых складок;
- в) подъемом средней части языка к небу;
- г) участием в артикуляции мягкого неба;
- д) местом образования звука.

14. Кем разработана программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада?

- а) Каше Г. А., Филичевой Т. Б.;
- б) Нищевой Н. В.;
- в) Каше Г. А.;

- г) Филичевой Т. Б.;
- д) Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.

15. Как называются недостатки произношения заднеязычных звуков?

- а) каппацизмы;
- б) кагацизмы;
- в) кахитизмы;
- г) гаммацизмы;
- д) хитизмы.

Блок В

1. Какие выделяют способы постановки звуков?

- а) механический;
- б) по подражанию;
- в) артикуляционный;
- г) смешанный;
- д) быстрый.

2. Всегда остаются мягкими звуки:

- а) [ч];
- б) [ж];
- в) [щ];
- г) [ш];
- д) [й].

3. Какие существуют формы организации логопедической работы в ДООУ V вида?

- а) урочная;
- б) внеурочная;
- в) подгрупповая;
- г) индивидуальная;
- д) фронтальная.

4. Какие виды планов составляет логопед ДООУ V вида?

- а) перспективный;
- б) плановый;
- в) обязательный;
- г) отчетный;
- д) текущий.

5. Какие речевые нарушения выделяются психолого-педагогической классификацией речевых нарушений?

- а) ФНР;
- б) ФФНР;
- в) дислалия;
- г) ринолалия;
- д) стертая дизартрия.

Блок С

1. Приведите пример возможного варианта логопедического заключения ребенка с нарушением интеллекта.

2. Укажите структуру анализа логопедического занятия.

3. Укажите структуру индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука в словах.

4. Перечислите нарушения речи по психолого-педагогической классификации.
5. Перечислите основные направления индивидуальной работы с ребенком, страдающим ринолалией.

Примерная тематика докладов, сообщений

1. Особенности логопедической работы на школьном логопункте.
2. Направления коррекционной работы при ОНР.
3. Нарушения лексики и их коррекция у учащихся с ФФН.
4. Речевые нарушения у детей с ОНР.
5. Влияние нарушений устной речи на письменную речь детей.
6. Особенности логопедической работы при ФФНР.
7. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников.
8. Дизорфография у учащихся средней и старшей школы: диагностика и коррекция.
9. Методика проведения логопедического обследования устной и письменной речи учащихся.

Примерная тематика курсовых работ

1. Задачи и организация коррекционной работы по развитию речи детей на школьном логопункте.
2. Воспитание у детей правильного произношения.
3. Тестовая методика диагностики речи младших школьников.
4. Особенности использования стандартизированных нейропсихологических методик для логопедического обследования.
5. Психофизиологический и лингвистический аспект изучения темпа и ритма у младших школьников.
6. Исследование речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоведения у детей с заиканием.
7. Технология обследования произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.
8. Особенности орально – моторного развития детей в норме.
9. Технология обследования речевого дыхания у детей дошкольного возраста.
10. Технология обследования темпо-ритмо-интонационной стороной речи.
11. Реализация принципа наглядности в обучении школьников с дизорфографией.
12. Использование различных видов моделирования в обучении школьников с дизорфографией.
13. Основные направления и организационные формы коррекционной работы с детьми с дизорфографией.
14. Нарушения звукопроизношения у детей с дисграфией.
15. Предупреждение нарушений письменной речи у детей.
16. Нарушения лексики и их коррекция у детей с дизорфографией.
17. Логопедическая работа по устранению дислексии в младших классах общеобразовательных школ.
18. Дизорфография у учащихся средних (старших) классов специальных (коррекционных) школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Преодоление дизорфографий.
19. Способы и приемы выявления нарушений письменной речи у детей.

20. Использование технических средств в процессе логопедической работы по устранению дизорфографии.

21. Наглядность и особенности ее использования в логопедической работе по устранению дизорфографии.

22. Специальное оснащение педагогического процесса при работе с детьми школьного возраста.

23. Особенности логопедической работы с детьми школьного возраста.

24. Формирование гностико-практических функций у младших школьников.

25. Дифференциальная диагностика дизорфографии у младших школьников

26. Проявления дисграфических и дизорфографических нарушений у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы

27. Дизорфография у учащихся средней и старшей школы: диагностика и коррекция

28. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников

29. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии (на примере работы с безударной гласной в корне слова).

Разноуровневые задания

1. Оформить схему этапов коррекционно-логопедической работы в ДОУ V вида
2. Зарисовать схему взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ V вида
3. Оформить сравнительную таблицу особенностей логопедической работы в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты населения
4. Оформить сравнительную таблицу должностных обязанностей работников ДОУ V вида: логопеда, воспитателя, психолога, музыкального работника, физкультурного работника
5. Оформить тетрадь домашних логопедических заданий для родителей
6. Оформить тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в

раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Абелева И.Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абелева И.Ю.— Электрон.текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13018>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Волкова, Галина Анатольевна. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников [Текст] : кн. для логопедов / Г. А. Волкова . - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Детство-Пресс, 2003. - 229,[1] с. - ISBN 5-89814-242-8 : 70.00 р.
3. Волкова, Галина Анатольевна. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников [Текст] : кн. для логопедов / Г. А. Волкова . - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Детство-Пресс, 2003. - 229,[1] с. - ISBN 5-89814-242-8 : 70.00 р.
4. Выгодская, И.Г. Исправление нарушения звукопроизношения у подростков. Из опыта работы / Выгодская, И.Г., Н. А. Гегелия, Т. И. Кочеровская. - М. : Просвещение, 1977. - 168 с. - 0.24 р.
5. Выгодская, И.Г. Исправление нарушения звукопроизношения у подростков. Из опыта работы / Выгодская, И.Г., Н. А. Гегелия, Т. И. Кочеровская. - М. : Просвещение, 1977. - 168 с. - 0.24 р. 74.3 В 92 74.37я73
6. Выгодская, И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игре [Text] : пособие для логопедов / Выгодская, И.Г. - М. : Просвещение, 1984. - 175 с. : ил. - 0.55 р.
7. Выгодская, И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игре [Text] : пособие для логопедов / Выгодская, И.Г. - М. : Просвещение, 1984. - 175 с. : ил. - 0.55 р.
8. Выгодская, И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: кн. для логопеда / И.Г. Выгодская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1993. - 222 с.
9. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых : Пособие для логопеда / Гегелия Н.А. - М. : Владос, 1999. - 238 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00269-4 : 25.34 р.
10. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда [Text] / Иншакова О.Б. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 279 с. : цв.ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00179-5 : 246.70 р.
11. Кашинцева, С. Стимуляция речевой активности детей раннего возраста / С. Кашинцева. - С.16-17.
12. Лапп Е.А. Логопедический практикум в специальной коррекционной школе VIII вида [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12711>.— ЭБС «IPRbooks».
13. Лизунова Л.Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций/ Лизунова Л.Р.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32070>.— ЭБС «IPRbooks».
14. Поваляева, М. А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов / М. А. Поваляева. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 350 с. - (Серия "Учебники, учебные пособия"). - ISBN 5-222-02308-7 : 52.60 р.

- Поваляева, Мария Афанасьевна. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 445, [1] с. - ISBN 5-222-01541-6 : 52.70 р.
15. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493>.— ЭБС «IPRbooks».
 16. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - 3-е изд. - М. : Айрис-пресс : Айрис-дидактика, 2005. - (Библиотека логопеда-практика). - ISBN 5-8112-1553-3: 84.20 р.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

Во время самостоятельной работы студентам можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов: www.logolife.ru; cvetsakura.ru/logopedies/; www.openclass.ru; www.boltun-spb.ru; www.logoped.ru; logoportal.ru; www.ilogoped.ru

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
4. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М: [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.edu.ru
5. Болтунишка [Электронный ресурс] : логопедический сайт / «Болтунишка». - СПб. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - URL:<http://www.boltun-spb.ru/>
6. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: Загл. с титул. экрана. - URL: <http://www.pedlib.ru>.
7. mersibo.ru – логопедические игры в режиме online.
8. <http://www.twirpx.com/files/> - все по логопедии для студента
9. <http://www.logopedkniga.ru/products?-postanovochnye-zondy-&cat=12>
10. **logoped.ru**– Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям логопедической работы, учебно-методические пособия по психолингвистике.
11. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов по психолингвистике.
12. dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.
13. tisbi.ru - Демоверсия обучающей системы.
14. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2004гг.).
15. <http://www.logopedplus.org/>
16. <http://www.logoped-sfera.ru/>
17. <http://www.logopunkt.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirusи т.п.

Разработчик: Калиниченко А.В., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Текст: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21 апреля 2021г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 05 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 33	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	