

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.11.2022 02:39:26

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8990b1190892af5b9894204205361bf573a454e57789

1



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

А.А. Клёцкина

«29» мая 2019 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ	6
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	9
4	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	17
5	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	18
6	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	29
7	ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	29
8	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	30
9	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	30
10	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	31
11	ПРИЛОЖЕНИЕ	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: производственная практика.

1.2 Тип практики: педагогическая работа.

1.3 Цели и задачи практики:

Цель практики: формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» в области решения профессиональных задач в условиях образовательного процесса начальной школы.

Задачи педагогической практики

Основные задачи педагогической практики студентов-бакалавров реализуются в процессе подготовки к выполнению профессиональных видов деятельности на начальной ступени общего образования, связанных:

- с реализацией на практике прав ребенка;
- реализация в учебном процессе образовательных программ начальной школы с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности учащихся;
- созданием оптимальных условий для адаптации учащихся к начальному периоду учебной деятельности;
- интеллектуальным, личностным и нравственным развитием учащихся в процессе формирования учебной деятельности;
- взаимодействием с педагогами, администрацией учебного заведения и родителями в целях развития учащихся с учетом возрастных норм;
- формированием у учащихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к обучению в основной школе
- систематическим повышением своего профессионального мастерства;
- соблюдением норм профессиональной этики;
- соблюдением требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПК-1. Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

ПК-1.2 Осознает специфику начального образования, создает условия для успешной адаптации первоклассников к школе, а также проводит профилактику возможных трудностей адаптации четвероклассников к обучению в основной школе.

ПК-1.3 Организует в рамках внеурочной деятельности разнообразные виды деятельности младших школьников (учебную, игровую, исследовательскую, трудовую, спортивную, художественную и т.д.) в соответствии с задачами всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

ПК-1.6 Владеет системой научных знаний, составляющих основу предметных областей начального общего образования, отбирает учебный материал для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями программы начального общего образования.

ПК-1.7 Владеет методикой преподавания учебных предметов начальной школы, выбирает оптимальные формы, средства и технологии обучения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста.

В результате прохождения практики студент-практикант должен

знать:

- содержание учебных программ и учебников по дисциплинам начальной школы, методической литературы по проектированию и реализации образовательного процесса;
- методику и техники проведения уроков в начальной школе, а также других форм организации обучения, учебных экскурсий;
- методик изучения личностных особенностей ученика и овладение технологиями индивидуального подхода к учащимся, способов и методов работы с различными категориями учащихся (с одаренными, слабоуспевающими, педагогически запущенными, с девиантным отклонением в поведении);
- основные мировоззренческие идеи психолого-педагогической науки, понятия

психолого-педагогической науки, способы их развития;

- основы творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности;
- планирование и содержание воспитательной работы образовательного учреждения;
- совокупность психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- особенности организации взаимодействия с родителями детей младшего школьного возраста;

уметь:

- анализировать методическую литературу по проектированию и реализации образовательного процесса в начальной школе;
- применять на практике принцип единства обучения и воспитания: определять предметные, метопредметные и личностные результаты и цели;
- разрабатывать и реализовывать внеурочную воспитательную деятельность с учащимися начальной школы;
- формирование умения педагогически и психологически правильного построения отношений с учащимися, их родителями, коллегами;
- разрабатывать и проводить родительские собрания по актуальным вопросам педагогики и психологии начального образования;

владеть:

- навыками организации самостоятельной учебной работы для младших школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- навыками использования в учебном процессе новых педагогических технологий;
- профессионально-педагогическими умениями проведения систематической внеурочной работы по предметам начального цикла;
- навыками составления психолого-педагогических характеристик учащихся начальной школы.

1.5 Место практики в структуре ООП:

Б2.О.02 (П) Педагогическая практика представляет собой один из типов производственной практики Блока 2. «Практики» ООП, непосредственно ориентированной на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающимися.

Для успешного выполнения программы производственной практики студент должен обладать определенными знаниями, умениями и навыками: знать теоретические основы культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании и уметь применять на практике их методологические основы; уметь выделять существенные связи и отношения в педагогических явлениях и процессах; знать теоретические основы организации педагогического взаимодействия; основы комплексного подхода к решению проблем в профессиональной деятельности; теоретические основы анализа рисков образовательной среды; владеть навыками проведения сбора, анализа и интерпретации психолого-педагогических данных; знать теоретические основы использования инновационных технологий в психолого-педагогической деятельности; знать нравственные, этические и правовые нормы образовательной деятельности; владеть навыками теоретического анализа литературных источников и пр.

На формирование вышеперечисленных знаний, умений и навыков нацелены изученные студентами ранее дисциплины: «Психология», «Методология и методы организации научного исследования», «Педагогика начального образования», «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку и литературе» и др.

В период прохождения производственной практики обучающиеся овладеют знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного осуществления различных видов профессиональной деятельности по своему направлению и профилю подготовки.

1.6 Способ проведения практики:

- способ проведения – выездная;
- форма проведения – дискретная.

Педагогическую практику студенты могут проходить в муниципальных средне общеобразовательных государственных и частных учреждениях образования городов и поселков Амурской области.

1.7 Объем практики:

Продолжительность прохождения практики при заочной форме обучения – **в объеме 756 часов (21 зачетная единица)**. Сроки проведения практики согласно действующему учебному плану 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования» представлены в таблице:

Курс	Семестр	Сроки	Количество часов
4	8	март (4 недели)	324 ч. (9 з.е.)
5	9	ноябрь-декабрь (6 недель)	432 ч. (12 з.е.)

2. СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

4 курс

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный этап	12	-	12 ч.	
	Проведение установочного семинара. Знакомство с задачами и программой практики. Инструктаж по технике безопасности. Распределение по школам. Знакомство со школой и с УМК. Наблюдение за деятельностью педагога и учащихся.				1. Установочная конференция. 2. Оформление дневника студента-практиканта. 3. Составление индивидуального плана студента-практиканта. 4. Протоколы уроков и внеклассных занятий. 5. Оформление договора, совместного плана-графика, индивидуального задания.
2	Основной этап	300	-	300 ч.	
	1) разработка и				1. Конспекты пробных и

	<p>проведение пробных и зачетных уроков по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (не менее <u>двух пробных и одного зачетного</u> уроков по каждому предмету);</p> <p>2) разработка и проведение внеклассного мероприятия по плану воспитательной работы учителя или внеклассного занятия по любому предмету начальной школы (не менее двух);</p> <p>3) проведение психодиагностических исследований личности одного младшего школьника из класса;</p> <p>4) Разработка презентаций к урокам и внеклассным занятиям.</p>				<p>зачетных уроков.</p> <p>2. Конспекты внеклассных занятий по предметам и воспитательному плану</p> <p>3. Психолого-педагогические методики изучения личности младших школьников.</p> <p>4. Психолого-педагогическая характеристика на личность младших школьников.</p> <p>5. Методическая копилка (презентации к урокам, дидактический материал).</p>
3	Заключительный этап	12	-	12 ч	
	Итоговый педсовет и конференция по практике.				<p>1. Оформление документов по практике.</p> <p>2. Характеристика на студента-практиканта.</p> <p>3. Отчет студента-практиканта</p> <p>4. Комплект методических материалов по практике.</p>
	Итого	324	-	324 ч	

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный этап	16	-	16 ч.	
	Проведение установочного семинара. Знакомство с задачами и программой практики. Инструктаж по технике безопасности. Распределение по школам. Знакомство со школой и с УМК. Наблюдение за деятельностью педагога и учащихся.				1. Установочная конференция. 2. Оформление дневника студента-практиканта. 3. Составление индивидуального плана студента-практиканта. 4. Протоколы уроков и внеклассных занятий. 5. Оформление договора, совместного плана-графика, индивидуального задания.
2	Основной этап	400	-	400 ч.	
	5) разработка и проведение уроков по предметам начального цикла обучения: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, технология, музыка, физкультура; 6) разработка и проведение внеклассных мероприятий по плану воспитательной работы учителя или внеклассных занятий; 7) проведение психодиагностических исследований классного коллектива младших школьников; 8) Разработка презентаций к урокам и внеклассным занятиям.				1. Конспекты пробных и зачетных уроков. 2. Конспекты внеклассных занятий по предметам и воспитательному плану 3. Психолого-педагогические методики изучения классного коллектива младших школьников. 4. Психолого-педагогическая характеристика на классный коллектив младших школьников. 5. Методическая копилка (презентации к урокам, дидактический материал).
3	Заключительный	16	-	16 ч	

	этап				
	Итоговый педсовет и конференция по практике.				1. Оформление документов по практике.
					2. Характеристика на студента-практиканта.
					3. Отчет студента-практиканта
					4. Комплект методических материалов по практике.
	Итого	432	-	432 ч	

Студенты заочного отделения, работающие по специальности, соответствующей профилю факультета, освобождаются от педагогической практики.

Зачет с оценкой ставится на основании следующей документации:

- Характеристика с места работы.
- Копия трудовой книжки.
- Рабочая программа по предмету на четверть.
- Конспекты уроков.
- Конспект внеурочного мероприятия по предмету.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В процессе педагогической практики используются следующие технологии:

- технология разработки конспектов уроков, технологической карты уроков и внеклассных мероприятий;
- технология анализа проведенного урока и внеклассного мероприятия;
- технология КТД;
- технологии, используемые в различных методических системах начального образования «Гармония», «Школа 2100», «Школа России», «Перспектива».

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Принципы

постановки учебной задачи

1. Вводимое понятие должно быть предельно общим, с тем, чтобы последующие темы выступали для детей как конкретизация, уточнение первой темы.
2. Прежде чем вводить новое знание, необходимо создать ситуацию жизненной необходимости его появления.
3. Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности подвести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию самостоятельного поиска, предварительных догадок и гипотез.
4. Определение или правило (словесная формулировка нового знания) должны появляться не до, а после всей работы по поиску и обнаружению нового содержания. Формулировать правило (определение) детям легче, считывая его со схемы.
5. Логика перехода от задачи к задаче должна быть ясной и открытой для учеников.

Если учителю удалось поставить учебную задачу правильно, то ученики смогут, получив ответ на первую задачу, почти самостоятельно поставить следующую.

Схема формирования языковых понятий

I этап – анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков понятия.

На данном этапе осуществляется абстрагирование от лексического значения конкретных слов и предложений и выделение того, что является типичным для данного языкового явления, языковой категории.

II этап – обобщение признаков, установление связей между признаками понятия (установление внутрипонятийных связей), введение термина, использование учащимися операциями сравнения и синтеза.

III этап – осознание формулировки определения понятия, уточнение сущности признаков и связей между ними.

IV этап – конкретизация изучаемого грамматического понятия на новом языковом материале, упражнения на применение знаний на практике, установление связей изучаемого понятия с ранее усвоенными.

Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Цель и содержание мероприятия.
2. Актуальность мероприятия:
 - а) соответствие его содержания интересам, запросам, потребностям личности и возникающим в детской сфере проблемам;
 - б) обеспечение дальнейшего положительного общения в детском коллективе;
 - в) направленность содержания на решение задач, поставленных перед школой, классом.
3. Преемственность содержания данного мероприятия с другими в системе работы классного руководителя.
4. Соответствие содержания мероприятия форме его проведения, оригинальность решения воспитательных задач через содержание и форму.
5. Насыщенность мероприятия информацией и эмоциональными переживаниями, обеспечивающими активное восприятие происходящего.
6. Краткость подготовительного периода.
7. Информация о том, как проходила, подготовка к мероприятию и сколько учащихся принимало в ней участие.
8. Удовлетворенность школьников проведенным мероприятием. Это общий показатель педагогического мастерства классного руководителя. В результате хорошо подготовленного мероприятия всегда разрешаются какие-то противоречия в детской среде, учащиеся получают или закрепляют нужную информацию, приобретают определенные умения и навыки, полезные привычки. Об удовлетворенности школьников можно судить по их настроению, поведению, отношению к участникам данного мероприятия.
9. Культура проведения мероприятия, четкость, последовательность запланированных событий, его организация, свобода проявления чувств, переживаний учащихся, их самостоятельность и инициатива,
10. Самооценка классным руководителем качества и результатов мероприятия. Объективность самооценки - показатель педагогической требовательности к своей работе.

Схема подготовки и проведения уроков русского языка

I этап — осознание цели, задач и ориентировка в условиях методической деятельности.

Содержание деятельности: ориентировка в предметном содержании урока; ориентировка в конкретных условиях обучения; ориентировка в методическом арсенале способов и средств обучения.

II этап - составление плана урока.

III этап - реализация на практике намеченного плана (проведение урока):

а) организация деятельности учащихся на каждом из этапов урока - от постановки учебной задачи до обобщения и подведения итогов, грамотно пользоваться средствами обучения, избранными для достижения цели;

б) общение с учащимися, обеспечение желаемой атмосферы урока;

в) контроль за ходом работы, т.е. сопоставление замысла с его реализацией и при необходимости внесение возможных корректив.

IV этап - итоговая самооценка урока:

а) решения вопроса о том, удалось ли осуществить программу;

б) анализ конкретных результатов обучения, выявление достижений, удач, недостатков;

в) внесение необходимых уточнений, изменений в план дальнейшей работы по данной теме.

Приемы определения спряжения глагола

Для выбора наиболее частотных букв в окончаниях можно использовать подсказку.

I спряжение - <i>-е</i> или <i>-ут -ют</i>	<i>ЕдУТ</i>
II спряжение - <i>-и</i> или <i>-ат -ят</i>	<i>И спЯТ</i>

Этот мнемотехнический прием построен на сходстве римской цифры *I* с элементами буквы *Е*, а *II* с элементами буквы *И*.

Схема

работы над художественным произведением

Первичный синтез. Основные задачи: ознакомление учащихся с конкретным содержанием произведения, его сюжетной линией на основе целостного восприятия текста. Выяснение эмоционального воздействия произведения.

Анализ. Задачи и содержание работы: установление причинно-следственных связей в развитии сюжета; выяснение мотивов поведения действующих лиц и их ведущих черт.

Вторичный синтез. Содержание работы: обобщение существенных черт действующих лиц, сопоставление героев и их оценка, выяснение идейной направленности произведения.

Виды анализа текста

Стилистический анализ, выявляет, как в подборе слов - образов проявляется авторское отношение к изображаемому.

Проблемный анализ - по проблемным вопросам и ситуациям.

Анализ развития действия, в основе лежит работа над сюжетом и его элементами - эпизодами, главами. Разбор идет от поступка к характеру, от события - к смыслу текста.

Анализ художественных образов. (Для эпического произведения основные образы - это действующие лица, пейзаж, интерьер).

Схема

работы при словесном иллюстрировании описания

1. Отобрать детали.
2. Расположить детали на картине.

3. «Раскрасить» контурный рисунок.
4. Нарисовать картину целиком.

Схема

работы при драматизации (инсценирование)

1. Восприятие материала, который предстоит драматизировать.
2. Анализ произведения (обстановки, образов героев и их поступков).
3. Постановка исполнительских задач («Что нужно передать, разыгрывая сценку?»).
4. Выбор выразительных средств (Как это сделать?).
5. Пробы (этюды), анализ.
6. Подведение итогов, внесение коррективов.
7. Заключительный показ и его анализ.

Схема

работы с новой книгой

1. Рассмотреть книгу в целом:
 - ✓ запоминаем название и иллюстрации на обложке, прочитываем другие надписи: название серии, выходные данные;
 - ✓ изучаем титульный лист, читаем все надписи, обращаемся к аннотации и содержанию (оглавлению);
 - ✓ определяем, о чем эта книга;
 - ✓ читаем предисловие;
 - ✓ решаем, что будем читать в книге и как.
2. Прочитать книгу в целом или по частям и думаем над ней:
 - ✓ представляем прочитанное, переживаем его и понимаем. Для этого, читая, задаем себе вопросы, интересуемся значением непонятных слов, выделяем главное в каждой маленькой части текста.
3. Выполнить задания по книге и произведению:
 - ✓ составляем план;
 - ✓ пересказываем текст;
 - ✓ находим описания иллюстраций.
4. Подвести итог работы с новой книгой:
 - ✓ что мы запомнили, узнали, полюбили?

Схема

методической структуры урока математики

Этапы	Способы организации
1. Актуализация опорных знаний, приводящая к постановке учебной задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Столкновение знаний учащихся с незнанием ✓ Подведение под противоречие имеющихся знаний учащихся ✓ Приведение к необходимости поиска нового способа действия
2. Решение учебной задачи	
а) Введение нового знания (математического понятия или способа действия)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ На основе способов определения понятий (демонстрация существенных признаков, входящих в объем понятия; соглашение; перечисление признаков, входящих в объем понятия; вербальное определение нового понятия через родовое понятие и видовые отличия)

б) Осознание нового знания	✓ <i>Обучающие задания</i> , в основе которых лежат методические приемы: а) сравнение математических понятий или способов действий по существенным и несущественным признакам; б) выбор объектов, обладающих существенными признаками изучаемого понятия или способа действия; в) преобразование изучаемого понятия или способа действия в соответствии с заданными признаками; г) конструирование математического понятия на основе существенных признаков. ✓ <i>Постановка проблемных вопросов</i>
в) Самоконтроль	✓ <i>Соотнесение результата с целью задания</i> ✓ <i>Пошаговый контроль</i> ✓ <i>Решение задания разными способами</i> ✓ <i>Выполнение обратных действий</i>
2. Применение нового знания или способа действия (рефлексия)	✓ <i>Включение нового знания в различные связи и отношения с ранее изученными знаниями</i>

Схема конспекта (протокола) урока по математике

Тема урока _____

Цель урока _____

В результате изучения темы младшие школьники должны:

знать _____

уметь _____

владеть _____

Модели, используемые на уроке (индивидуальные, общеклассные) _____

Ход урока

<i>Этап урока, учебное задание на данном этапе</i>	<i>Деятельность учителя (вопросы для обсуждения результатов самостоятельного выполнения задания)</i>	<i>Деятельность учащихся (варианты ответов учащихся при обсуждении)</i>	<i>Методические приемы, используемые на данном этапе, учебные действия учащихся</i>

Выводы по проведенному (просмотренному) уроку:

1. Соответствует ли логика запланированного урока логике урока в реальных условиях? На каком этапе урока произошли отклонения и почему?
2. Методические приемы организации деятельности учащихся, способствующие наиболее успешному решению поставленных задач урока (обосновать)
3. Какие методические приемы, способствовали развитию познавательного интереса младших школьников на уроке?
4. Какие методические приемы, способствовали организации дискуссии учащихся между собой при обсуждении результатов выполнения заданий?
5. Что осталось не усвоенным учащимися на данном уроке? Какие действия следует спланировать на следующий урок при изучении данной темы?

Этапы формирования естественнонаучных понятий

- I. Ощущения (отражение в коре головного мозга отдельных свойств предметов и явлений при помощи анализаторов).
- II. Восприятие (отражение в коре головного мозга предмета в целом при непосредственном контакте с ним).
- III. Образование представлений (отражение внутреннего образа предмета, хранимого в памяти человека).
- IV. Образование понятия (отражение общих, существенных и необходимых признаков предметов и явлений).

Этапы	Методические приёмы и условия образования и развития представлений и понятий
I II	<ul style="list-style-type: none"> - Использование различных средств для возникновения ощущений: слуховых, зрительных, осязательных, обонятельных и др. (наглядные пособия, натуральные, экранные и искусственные); - словесное описание изучаемых предметов – точное и образное; - проведение практических работ, на которых задействованы все органы чувств ребёнка.
III	<ul style="list-style-type: none"> - зарисовка по памяти (схематический рисунок, на котором видны существенные признаки объектов, обозначаемые данным понятием); - заполнение таблиц, схем;
IV	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение, выделение общих и различных признаков изучаемых объектов; - упражнения в классификации (найди лишнее, продолжи цепочку слов, распредели по группам и др.); - развитие умения грамотно задавать вопросы об изученных объектах или явлениях; - установление ассоциаций со знаниями, полученными из жизненного опыта, книг, фильмов и др.; - постановка проблемных вопросов и заданий; - система повторения; - опора на уже имеющиеся знания; - перевод знаний в практические умения и навыки.

Схема методической структуры урока по окружающему миру

Этапы урока	Способы организации
Организационный 1-2 минуты	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительной эмоциональной направленности; - включение детей в деятельность
Актуализация опорных	- повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового

знаний 4-5 минут	знания»; -система вопросов, связанных с содержанием новых знаний; - убеждение в значимости изучаемого материала; - создание эмоционально-нравственных ситуаций; - введение игровых ситуаций, занимательного материала
Постановка учебной задачи 4-5 минут	- обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); - проговаривание в громкой речи цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока
Открытие нового знания 7-8 минут	- определение цели и плана работы; - рассказ учителя с использованием иллюстративного материала; - работа с учебником (чтение текста, составление плана учебной статьи, работа с терминами, нахождение характеристики рисунка или схемы в тексте, сравнение и др); - наблюдение опыта; - диалог, приводящий к открытию нового знания; - самостоятельная исследовательская работа; - выявление свойств изучаемых объектов, общих и отличительных признаков; - демонстрация фильма без дикторского текста, остановка кадра, использование проекционных приборов
Первичное закрепление 4-5 минут	- проговаривание нового знания; - запись в виде опорного сигнала; -запись терминов в словарь; - нахождение ответов в книге - составление плана рассказа, ответы по плану; - выполнение продуктивных заданий; - выполнение заданий с проговариванием в громкой речи
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль 4-5 минут	- типовые задания в рабочих тетрадях (вставить пропущенное слово, найти лишнее, подобрать название, выбрать правильный ответ, зарисовка по памяти)
Повторение и включение нового знания в систему знаний 7-8 минут	- определение изучаемого понятия; - обобщение и выводы; - подготовка вопросов отвечающему; - приведение примеров; - упражнения на применение знаний на практике - обобщающий рисунок; - обобщающие таблицы; - рассказ школьников; - беседа по пройденному материалу; - выполнение различных заданий, практических работ
Рефлексия деятельности (итог урока) 2-3 минуты	Осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса. Вопросы: - Какую задачу ставили? - Удалось решить поставленную задачу? - Что нового узнали и чему научились? Что было главным? - Каким способом? Что вызвало затруднения и было не совсем понятным? - Какие получили результаты? - Что нужно сделать ещё? - Где можно применить новые знания?

методического анализа урока ИЗО

I-й этап (анализирует и оценивает сам студент-практикант):

1. Тема и задачи урока
2. Программа намеченных действий.
3. для достижения поставленных задач, обоснование структуры и логики урока
4. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего?
5. Какие моменты на уроке оказались неожиданными?
6. Насколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации?
7. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работы?
8. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко сформулированы?
9. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые?
10. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)?
11. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом?

II-й этап (обсуждают коллеги, студенты, учитель, методист).

1. Насколько целесообразно сформулированы цель и задачи урока? Соответствуют ли они программным требованиям?
2. Соответствует ли запланированная система действий учителя поставленным задачам?
3. Какими новыми знаниями и умениями овладевали учащиеся на уроке? Какие знания и умения закреплялись, совершенствовались?
4. Соответствует ли уровень сложности выполняемой изобразительной работы уровню развития учащихся?
5. Оцените содержание вступительной беседы: способствовало ли оно возникновению интереса к теме рисования, актуализации имеющегося у детей опыта? Имела ли беседа познавательное и воспитательное значение? Насколько она была эмоциональной?
6. Грамотно ли был проведен анализ зрительного ряда? Способствовал ли он решению задач урока? Все ли возможности зрительного ряда были использованы?
7. Как было организовано планирование предстоящей изобразительной деятельности? Соответствовало ли объяснение уровню развития учащихся? Насколько удачно проведена демонстрация приемов работы?
8. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся?
9. Как был организован заключительный этап урока? (проведена ли выставка работ детей, обращалось ли внимание на успехи и недочеты в работе, подведен ли итог урока).
10. Какие средства активизации обучения использованы на уроке?
11. Какие развивающие моменты урока можно отметить?
12. Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, артистизм, компетентность, владение фактическим материалом, специальной терминологией)?
13. Удалось ли учителю установить контакт с детьми, следить за логикой их ответов и учитывать суждения учеников в диалоге?
14. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)?
15. Насколько в целом решены поставленные задачи? Каковы основания для этого суждения? Какими могут быть пожелания учителю?

Схема анализа урока технологии

1. Определите тему урока.
2. Какие материалы учились обрабатывать учащиеся?
3. Какие трудовые операции на уроке закреплялись? С какими новыми трудовыми операциями дети знакомились?
4. Оцените уровень сложности выполняемой работы. Соответствует ли она уровню развития учащихся?
5. Какие методы обучения были использованы на уроке? Удачен ли был их выбор?
6. Оцените содержание вступительной беседы: способствовало ли оно возникновению положительной мотивации предстоящего труда, вызывало ли у детей интерес к изготовлению изделия, раскрывало ли его значимость?
7. Имела ли беседа познавательное и воспитательное значение?
8. Как было организовано планирование предстоящих трудовых действий? Способствовало ли оно развитию учащихся? (развитию их мыслительной деятельности, трудовых умений и навыков, умений самостоятельной работы, графической грамотности, творческих способностей и т.д.)
9. Проводилась ли на уроке работа по воспитанию культуры труда у учащихся? (соблюдение правил техники безопасной работы инструментами, поддержание порядка на рабочем месте, выбор рациональных способов и приемов работы и т.п.)
10. Был ли урок оснащен необходимой наглядностью? Правильно ли проводилась работа с ней?
11. Владеет ли учитель фактическим материалом, терминологией, умеет ли правильно продемонстрировать приемы работы, создать доброжелательную, рабочую атмосферу в классе во время урока? Удавалось ли ему держать в поле зрения весь класс?
12. Как был организован заключительный этап урока? (проведена ли выставка работ детей, обращалось ли внимание на успехи и недочеты в работе, подведен ли итог урока).
13. Насколько в целом решены поставленные задачи? Каковы основания для этого суждения? Какими могут быть пожелания учителю?

Рефлексивный отчет студента

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики. В содержании отчета необходимо указать:

- виды деятельности, выполняемые практикантом за период практики (цели, процедура проведения, анализ успешности и качества их выполнения);
- самоанализ и самооценка студентом процесса и результатов практики (достижения, встретившиеся трудности, пути их устранения, оценка перспектив своего профессионального развития, общие впечатления от практики и пр.);
- предложения и пожелания студента-практиканта по организации и содержанию практики.

4. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основные формы отчетности (образцы в приложении)

1. Дневник педагогической практики.
2. Договор о совместной деятельности БГПУ и образовательного учреждения.
3. Индивидуальное задание студента на педагогическую практику.
4. Совместный план-график БГПУ и образовательного учреждения.
5. Рабочая тетрадь (протоколы уроков).
6. Конспекты уроков.
7. Психолого-педагогическая характеристика на личность младшего школьника (4 курс) и на классный коллектив (5 курс), комплект материалов по

психодиагностике определения уровня психологического развития младших школьников.

8. Методическая копилка (физкультминутки, динамические паузы, занимательный материал для уроков).
9. Рефлексивный отчет студента.

Студенты заочного отделения, работающие по специальности, соответствующей профилю факультета, освобождаются от педагогической практики. Этим студентам ставится **зачет с оценкой** на основании следующей документации:

1. Договор о совместной деятельности БГПУ и образовательного учреждения.
2. Индивидуальное задание студента на педагогическую практику.
3. Совместный план-график БГПУ и образовательного учреждения.
4. Характеристика с места работы.
5. Копия трудовой книжки.
6. Рабочая программа по предметам начального образования на четверть.
7. Конспекты открытых уроков (4-5).
8. Конспекты внеурочных мероприятий по предмету и по воспитательному плану.

5. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Методическая копилка	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не подобрал дидактический и психодиагностический материал; • Допускает существенные ошибки и неточности при подборе и использовании материала; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточно четко и полно представляет дидактический материал для уроков; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент представляет комплект дидактических материалов, грамотно и по существу обосновывает их, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представляет полный комплект дидактических материалов к урокам; • Опираясь на знания основной и

			дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
--	--	--	--

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

В ходе производственной (педагогической) практики осуществляется текущий контроль за посещаемостью, индивидуальным планированием деятельности студента, посещением студентами консультаций методистов, собеседование с учителем – наставником.

Для оценки промежуточных и конечных результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанных учителями, классными руководителями и заверенных руководителем образовательного учреждения;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьников и др.).

Примерные вопросы для собеседования:

1. Психологическая характеристика младшего школьного возраста: возрастные группы, ведущий вид деятельности, кризисы возраста.
2. Познавательное и личностное развитие в младшем школьном возрасте: мотивы поведения и деятельности, механизмы и условия психологического развития в этом возрасте.
3. Основные формы организации учебной деятельности в начальной школе.
4. Теоретические аспекты организации образовательного процесса в начальной школе.
5. Нормативно-правовые основы начального образования.
6. Характеристика младшего школьника как субъекта начального образования.
7. Психологическая готовность к обучению в школе. Различные подходы к проблеме готовности, их характеристика. Виды психологической готовности. Диагностика готовности к обучению в школе.
8. Психологические вопросы руководства детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах.
9. Психологические основы процесса воспитания. Средства и методы воспитания как способы психологического воздействия на личность человека. Классификация методов воспитания.

Параметры оценочного средства «Собеседование»

Критерии оценивания:

- 1) правильность, полнота и глубина ответов на заданные вопросы;
- 2) степень осознанности, понимания излагаемого материала;
- 3) языковое оформление ответов на вопросы.

оценка	Характеристика ответов студента на вопросы
оценка «отлично»	студент полно и правильно излагает материал, дает определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры из собственной практической деятельности; излагает материал логично, последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Оценка «хорошо»	студент демонстрирует знание и понимание излагаемого материала, однако в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; допущено не более 1-2 недочетов в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: - излагает материал неполно и неглубоко, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «неудовлетворительно»	- студент не может ответить на значительную часть вопросов, допускает существенные ошибки и неточности при изложении материала; - не может аргументировать научные положения, испытывает трудности в приведении практических примеров; - излагает материал непоследовательно, не формулирует выводов и обобщений.

Критерии оценки деятельности студента на уроке

1. Умение четко определить тему, дидактическую цель и задачи урока.
2. Умение отобрать формы, методы и приёмы организации учебной деятельности младших школьников.
3. Соответствие структуры урока типу урока и его дидактической цели.
4. Умение четко формулировать инструкции, требования, учебные задания для учащихся.
5. Умение отразить в конспекте урока образец предполагаемой деятельности учащихся.

Критерии оценки воспитательной работы студента

1. Умение формулировать цели и задачи воспитательного мероприятия.

2. Умение отбирать содержание в соответствии с поставленными целями и задачами.
3. Умение отбирать содержание в соответствии с интересами, запросами, потребностями личности школьников и проблемами, возникающими в детской сфере.
4. Умение выбирать форму мероприятия в соответствии с его содержанием.
5. Владение способами активизации восприятия школьников информации воспитательного мероприятия.
6. Умение организовать подготовку учащихся к участию в воспитательном мероприятии.
7. Умение четко и последовательно реализовать на воспитательном мероприятии запланированные события.

Критерии оценки психологической характеристики личности учащегося

1. Умение организовать наблюдение за личностью школьника.
2. Умение провести психологическую диагностику и ее обработку.
3. Умение использовать научную терминологию в характеристике личности школьника.
4. Умение логически выстроить содержание характеристики личности школьника.
5. Умение обобщать исследование и делать выводы.
6. Умение полно раскрыть характерные черты личности школьника.

На основании отчетной документации и характеристик комиссия в составе группового руководителя, преподавателей педагогики и психологии проводит на каждом курсе зачет с дифференцированной оценкой:

Оценка "5" (отлично) ставится, если студентом все виды деятельности выполнены на "отлично".

Оценки "4" (хорошо) и "3" (удовлетворительно) выставляются на основании среднего балла, при этом округление производится по недостатку. (Например, 4,8; 4,75; 4,5; 4,25 округляем до 4-х и т.п.).

Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если студентом не выполнен (оценен на "неудовлетворительно") хотя бы один из видов деятельности.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Примерный тест проверки знаний

Часть А

A1. Источником возрастного развития, по мнению Л.С. Выготского, является -

1. наследственность.
2. социальная среда.
3. природная среда.

A2. Структура возраста, по мнению Л.С. Выготского, включает в себя:

1. характер воспитания.
2. особенности деятельности и общения.
3. характеристику социальной ситуации развития, ведущий вид деятельности, основные психологические новообразования.

A3. Социальная среда – это

1. приспособление организма к внешним условиям жизни.
2. ближайшее социальное окружение, непосредственно влияющее на развитие психики

ребенка.

3. особенности обучения и воспитания в данный возрастной период.

A4. Ведущий вид деятельности – это.....

1. процесс перехода внешней предметной деятельности во внутреннюю умственную.
2. деятельность, в процессе которой формируются психологические новообразования.
3. деятельность человеческого сознания.

A5. Одним из основных показателей психологической готовности ребенка к обучению в школе является.....

1. наличие положительного настроения;
2. эго-идентичность.
3. «внутренняя позиция школьника».

A6. Какие психодиагностические методики могут быть использованы для исследования памяти детей, поступающих в школу:

1. Таблицы с заданием на установление простых аналогий.
2. Таблицы с изображением контуров, силуэтов, частей знакомых предметов.
3. Заучивание 10 слов.

A7. Для поддержания внимания и интереса первоклассников на уроках в первые недели обучения в школе педагог использует:

1. Занимательность.
2. Книги по педагогике.
3. Помощь родителям.

A8. Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания непроизвольного внимания учащихся на уроке:

1. Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени.
2. Особенности воздействующих раздражителей: их новизна абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.
3. Осознание текущих результатов деятельности, а форме внутреннего словесного отчета.
4. Использование определенных установок и психических состояний
5. Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

A9. Социальная ситуация развития – это

1. особенности развития общества.
2. особенности культуры, идеологии и политики общества.
3. специфическое и неповторимое отношение между ребенком и окружающим его социальным окружением.

A10. Д.Б. Эльконин определил психологические предпосылки овладения учебной деятельностью. К наиболее важным он относит

1. Эмоциональные умения.
2. Умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу и следовать образцу.
3. Коммуникативные умения.

A11. Для социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте характерно:

1. господство сообщества сверстников.

2. осознание ребенком зависимости от взрослого.
3. освоение ребенком способов действия с предметами в ходе совместной деятельности со взрослыми.

A12. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте происходит в направлении:

1. самостоятельности.
2. произвольности.
3. развитии речи.

A13. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является:

1. Игра.
2. Учеба.
3. Труд.

Ответы:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13
2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2

Часть В

B1. Выберите критерии, которые следует учитывать при оценке готовности ребенка к школьному обучению:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.Рост. | 6.Эмоционально-волевая зрелость. |
| 2.Соматическое состояние (здоровье) | 7.Пребывание в дошкольном учреждении |
| 3.Состояние моторики. | 8.Сформированность навыков общения. |
| 4. Умение читать, считать. | 9. Наличие учебной мотивации. |
| 5.Пространственная ориентировка. | |

B2. Несформированность каких ниже перечисленных качеств свидетельствует о неготовности ребенка к школьному обучению (выделить только самые главные предпосылки):

1. Не знает букв, цифр.
2. Не умеет писать, читать, считать.
3. Не знает стихотворений.
4. Не может воспроизвести музыкальный ряд.
5. Не умеет рисовать.
6. Не умеет шнуровать ботинки.
7. Неаккуратен.
8. Малообщителен.
9. Капризен.
10. Не владеет элементарными навыками самообслуживания.
11. Не знает оттенки цветов.
12. Не может быть сосредоточенным в течение 10 минут.
13. Бедный словарный запас.
14. Слабость волевых усилий.

B3. Определите соотношение между возрастными периодами развития и основными психологическими новообразованиями на данных этапах:

1. Младший школьный возраст

1. Соподчинение мотивов

2. Раннее детство

2. Учебная деятельность.

3. Дошкольный возраст

3. Развитие речи.

В4. Определите, кто из ученых ввел в науку следующие понятия:

- | | |
|--|-------------------|
| 1. Внутренняя позиция школьника. | 1. В.А. Кан-Калик |
| 2. Общение на основе увлеченности совместной деятельностью | 2. Л.И. Божович |
| 3. Социальная ситуация развития | 3. Л.С. Выготский |

В5. В структуру психологической готовности к обучению в школе включены следующие виды:

1. интеллектуальная готовность.
2. жизненное и профессиональное самоопределение.
3. эмоционально-волевая готовность.
4. невербальное общение.
5. мотивационная готовность.

В6. Воспитание есть процессразвития личности:

1. бессознательного;
2. сознательного;
3. целенаправленного;
4. шаблонного.

В7. Психологическими новообразованиями в младшем школьном возрасте являются:

1. комплекс оживления;
2. рефлексия;
3. соподчинение мотивов;
4. произвольность;
5. внутренний план действий.

Ответы

В1	В2	В3	В4	В5	В6	В7
2, 3,5,6,8,9	3, 10, 12,14	1-2 2-3 3-1	1-2 2-1 3-3	1, 3,5	2, 3	2,4,5

Примерные тестовые задания по методикам начального обучения

А1. Назовите современный метод обучения грамоте:

- 1) слоговой;
- 2) звуковой аналитический;
- 3) целыми словами;
- 4) звуковой аналитико-синтетический;

5) буквослогательный.

А2. Назовите виды работ, используемых при обучении грамоте, в которых представлен синтез:

- 1) деление слов на слоги;
- 2) составление и чтение слогов с новой буквой;
- 3) нахождение нужного звука в произносимых учителем словах;
- 4) выделение и характеристика каждого звука;
- 5) выделение элементов новой буквы.

А6. Какой из приведённых вариантов детского слогораздела неверный?

- 1) нос-ки;
- 2) па-рта;
- 3) мо-ст;
- 4) де-во-чка;
- 5) а-ист.

А3. Какие из предложенных приёмов можно использовать для привлечения внимания школьников к морфологическим понятиям:

- 1) записать текст с назойливым повторением слова, устраняемым с помощью местоимения;
- 2) предложить для восприятия текст, в котором опущены слова, интересующей нас части речи;
- 3) предложить чтение определения морфологического понятия;
- 4) предъявить текст или предложение, в котором перепутаны формы числа и рода;
- 5) попросить составить текст по картинке из одних глаголов.

А4. Назовите современный метод обучения грамоте:

- 1) слоговой;
- 2) звуковой аналитический;
- 3) целыми словами;
- 4) звуковой аналитико-синтетический;
- 5) буквослогательный.

А5. Вставьте пропущенное понятие: « ... чтения как качество формируется в процессе работы над художественным произведением. Прочитать ..., значит найти в устной речи средство, с помощью которого можно, точно, в соответствии с замыслом писателя, передать идеи и чувства, вложенные в произведение».

- 1) выразительность;
- 2) чтение;
- 3) беглость;
- 4) правильность;
- 5) сознательность.

А6. На какие знания учащихся может опереться учитель при переходе к изучению четырехзначных чисел

- 1) принцип образования чисел натурального ряда
- 2) поместное значение цифры в записи числа
- 3) десятичный состав чисел

4) сумма разрядных слагаемых

A7. Основным средством обучения математике является:

- а) таблицы
- б) тетради на печатной основе
- в) предметная наглядность
- г) учебник.

A8. Усвоение детьми свойств арифметических действий предполагает:

- 1. рационализацию вычислений
- 2. усвоение смысла арифметических действий
- 3. решение задач различными способами
- 4. расширение математических знаний
- 5. усвоение порядка действий в выражениях

A9. Жанр изобразительного искусства, отличающийся изображением одного человека или группы людей, называется ...

- 1.Бытовой жанр
- 2.Исторический жанр
- 3.Анималистический жанр
- 4. Батальный жанр
- 5. Портретный жанр

A10. Вид изобразительного искусства, изображающий мир при помощи линий, штрихов, пятен, соотношений черного и белого или различных тонов одного цвета, называется ...

- 1.Живопись.
- 2. Графика
- 3. Скульптура

A11. Чем должна заканчиваться подготовка учителя к уроку изобразительного искусства?

- 1) планированием всех действий учителя и учащихся на всех этапах урока;
- 2) нахождением связей урока с другими учебными предметами;
- 3) определением места данного урока в системе целей и задач уроков всей учебной четверти, года;
- 4) записью плана-конспекта урока в соответствии со всеми требованиями к нему.

A12. Композиция – это ...

1.Закономерное распределение светлого и темного на объемной форме предмета, благодаря которому воспринимаются глазом такие предметные свойства, как объем, материал, структура поверхности.

2.Вспомогательная наука, помогающая правильно изображать предметы с учетом кажущихся изменений их формы, размеров, расположения в пространстве, цвета в зависимости от точки зрения рисующего.

3.Построение художественного произведения, распределение частей изображения на картинной плоскости в определенной связи друг с другом, позволяющее с наибольшей полнотой и силой выразить замысел произведения.

А13. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, а также логику изучения тем и общую дозировку времени на их изучение внутри учебного года и четвертей – это:

- 1) базисный учебный план
- 2) методические рекомендации для учителя
- 3) учебная программа
- 4) государственный образовательный стандарт

А14. Кто является автором книг «Живое слово» и «Детский мир», в который включен материал о живой природе, предполагающий проведение наблюдений и опытов:

- 1) М.В. Ломоносов
- 2) Н.И. Раевский
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) Д.Д. Семенов

А15. Кто является автором первых методических рекомендаций для учителей начальных классов:

- 1) А.Я. Герд
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) В.Ф. Зуев
- 4) Н.К. Крупская
- 5) В.П. Вахтеров

А16. Классифицируйте по методам работы данное домашнее задание: «Определи время и место восхода и захода солнца. Подсчитай продолжительность дня»:

- 1) практический
- 2) наглядный
- 3) словесный
- 4) контрольная работа
- 5) проблемное задание

А17. Что является источником новых знаний при проведении беседы на уроке естествознания?

- 1) слово
- 2) учебник
- 3) опыт
- 4) практическая работа
- 5) наглядность

А18. К вербальным средствам обучения относятся:

- 1) коллекции
- 2) муляжи
- 3) учебники
- 4) верны все ответы

А19. Какие виды карт применяются в начальном естествознании:

- 1) политическая
- 2) физическая карта России
- 3) физическая карта мира
- 4) верны все ответы

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды

Базы данных и информационно-справочные системы

1. www.school.edu.ru – «Российский общеобразовательный портал»
2. www.edu.ru – Сайт Министерства образования РФ
3. <http://vseslovari.com.ua/Pedagog> - Словарь педагогических терминов
4. <http://vwww.gumer.info/> - Библиотека педагогики
5. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
6. <http://festival.iseptember.ru/> - «Первое сентября»
7. www.edu.ru - портал «Российское образование»
8. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
9. <http://fcior.edu.ru> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
10. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
11. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».
12. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/ – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).
13. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
14. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».
15. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России».
16. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека «Педагогика и образование»
17. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2017/11/21/psihologicheskaya-gotovnost-rebenka-k-obucheniyu-v-shkole>
18. https://www.studmed.ru/ermolaeva-mv-psihologicheskaya-karta-doshkolnika-gotovnost-k-shkole_38035827b21.html

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Крайг Г. Психология развития : [учеб.пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. перевода на рус. яз. Т. В. Прохоренко. – 9-е изд. – М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 939 с. Имеются стереотипные издания за 2001, 2003, 2002, 2006 годы.(37 экз.)
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до полной зрелости. М., Сфера, 2006.(33 экз.)
3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491503> (дата обращения: 08.09.2022).

9.1 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

4. 1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
5. 2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные

презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчики: Кирилишина И.Ю., кандидат психологических наук, доцент.

10

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 учебном году.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «15» мая 2020 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 учебном году.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (Протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 30	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

11. Приложения

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования**
«Благовещенский государственный педагогический университет»
Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогики и методики начального образования

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ О.И. Димова
«___» _____ 20__ г.

Индивидуальное задание на педагогическую практику

студента _____ курс _____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 04.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования».

Срок прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Место прохождения практики: _____

За время прохождения практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Наблюдение за организацией педагогом учебной деятельности младших школьников в начальной школе.
2. Разработка и проведение уроков в начальной школе.
3. Оформление протоколов просмотренных уроков.
4. Организация отдыха детей на переменах.
5. Организация и проведение психодиагностики, с целью определения уровня психологического развития младших школьников.
6. Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.


Задание принял к исполнению: «___» _____ 20__ г.

Отчет сдать: «___» _____ 20__ г.

Студент: _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Руководитель практики: Кирилишина И.Ю. (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Приложение 2

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Фонд оценочных средств

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Фамилия, имя, отчество _____

Факультет педагогики и методики начального образования

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

«Психология и педагогика начального образования»

Курс, группа _____

Благовещенск 2020**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Школа _____

Адрес школы _____

Телефон школы _____

Директор школы _____

Завуч по начальной школе _____

Учитель _____

Класс _____

СПИСОК КЛАССА

	<i>Ф.И.О.</i>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	

18	
19	
20	
21	
22	

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ

Понедельник 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____	Вторник 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____	Среда 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
Четверг 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____	Пятница 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____	Суббота 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

I смена	II смена
1-ый урок _____	1-ый урок _____
2-ой урок _____	2-ой урок _____
3-ий урок _____	3-ий урок _____
4-ый урок _____	4-ый урок _____
5-ый урок _____	5-ый урок _____

ХАРАКТЕРИСТИКА УМК

Образовательная область - Филология (уроки чтения и письма или уроки русского языка и литературного чтения) _____

Образовательная область МАТЕМАТИКА

Образец оформления индивидуального плана работы практиканта

Индивидуальный план работы студента-практиканта

(фамилия, имя, отчество)

Дата	Содержание деятельности	Форма отчетности	Отметка о выполнении	Подпись учителя
20.11. 20	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	Оформление дневника студента-практиканта		

Студент
Классный руководитель

(Ф.И.О., подпись)
(Ф.И.О., подпись)

Приложение 3

Образец оформления рефлексивного отчета

Самоанализ

Студент _____

Курс _____ группа _____

Направление подготовки _____

Профили _____

За период педагогической практики мною были выполнены следующие виды деятельности:

Были сформированы следующие компетенции, характеризующие способность и готовность к профессиональной деятельности: _____

Были приобретены и развиты следующие умения и навыки: _____

Положительные моменты педпрактики: _____

В период прохождения практики испытывал (а) следующие трудности: _____

Дата _____

Подпись студента _____

Приложение 4

СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ШКОЛЬНИКА

- I. Анкетные данные
 1. Имя и Фамилия, дата и место рождения, возраст во время исследования
 1. Дата исследования.
 2. Место жительства ребенка.
 3. Имена и фамилии родителей, профессия родителей
 4. Школа, класс и год обучения, адрес школы и классный руководитель
- II. Факторы развития и жизненные условия
 1. Серьезные заболевания у родителей, братьев, сестер и других родственников ребенка. Психические нарушения и аномалии у родителей, братьев, сестер и других родственников.
 2. Раннее развитие. Физическое состояние и развитие ребенка.
 3. Развитие анализаторов, движения, речи, обращения с предметами, эмоциональные проявления.
 4. Перенесенные заболевания. Другие и частные заболевания, серьезные заболевания. Реакция родителей и окружения на болезнь и травму. Последствия.
 5. Семейное влияние. Социальное положение.
 - а) экономическое положение семьи;
 - б) образование;
 - в) культурный уровень семьи;
 - г) состав семьи (полная неполная, родители родные - не родные, наличие прародителей);
 - д) подготовка ребенка для школы и условия учения дома.
 - Вне семейные и внешкольные влияния
 - а) организационные: протекание ребенка все семьи (ясли, родственники, воспитательные дома);
 - членство и активность в организациях; культурные влияния (чтение, искусство); лагерь отдыха, субботники, воскресники и т.д.
 - б) неорганизационные: товарищи, которых себе ребенок выбирает, способ проведения свободного времени: неформальные компании и детские общества.
- III. Внешняя картина личности
 1. Проявления:
 - а) физическая внешность (внешний вид, чистота, одежда, прическа, кожа, форма головы и черты лица, бросающиеся в глаза признаки);
 - б) пантомимика (особенности физических движений: быстрота, напряжение, гармоничность, координация, осанка, особенности походки, жестикуляция);
 - в) голос и речь (громкость, скорость, высота, окраска, тон, ритм, интонация и мелодия, артикуляционные особенности);
 - г) речевое поведение (многоговорчивость - молчаливость, речевая готовность, грамматические и стилистические особенности и содержание и культура речи);
 - д) письмо (индивидуальные особенности почерка, зрелость и организованность письма).
 2. Способ поведения (приводится с точки зрения возрастных изменений):
 - а) основные черты поведения (активность-пассивность, общение-уклонение от общения, организованность - хаотичность, дезинтегрированность) и его нарушения, как

пример, активности, контакта, организованности;

б) отношение к самому себе (к своему телу, здоровью, внешности, к собственной личности: к недостаткам, преимуществам, возможностям; к личным вещам, к будущему: перспективы);

в) поведение по отношению к остальным (положение в коллективе: популярность, внушение опасений, самостоятельность - доминантность; поведение по отношению к отдельным лицам: к родителям, братьям и сестрам, сверстникам, руководящим и подчиненным, старшим и младшим, больным, к другому полу; способ установления контакта);

г) действия при психологически значимых ситуациях (общественно и этических важных, при получении задания, в конфликте: спокойствие, рассудочность - хаос, сопротивление);

д) поведение по отношению и воспитательным средствам, реакция на поведение коллектива (послушание, самокритичность, равнодушие, сопротивление, негативизм; улучшается-ухудшается и т.п.),

з) обзор успеваемости, особенно по главным предметам с 1 класса.

IV. Особенности познавательной сферы и личности

1. Особенности восприятия
2. Особенности внимания
3. Особенности памяти
4. Особенности воображения
5. Особенности мышления
6. Особенности речи

ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

II. Состав класса.

Возрастной состав класса. Познавательный уровень, развитие учащихся. Работоспособность и успеваемость учащихся. Общественное лицо класса (имеется ли актив в классе). Интерес к общественным делам. Выполнение общественных поручений. Гражданская направленность, сознательность учащихся.

III. Сплоченность класса

- Есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера. Как учащиеся относятся друг к другу. Как **они** относятся к делам класса.
- Любят ли учащиеся вместе проводить время в школе или вне ее? Любят ли они вместе развлекаться или трудиться совместно?
- Дружат ли мальчики и девочки? Защищают ли мальчики девочек.
- Нет ли в классе круговой поруки. Если есть, **то в чем она** выражается.
- Переживают ли школьники удачи и неудачи своего класса. Болеют ли за свой коллектив.
- При проведении общешкольных мероприятий стараются ли они держаться вместе или разобщено.

IV. Организованность класса

- * Умеют ли учащиеся организоваться для выполнения коллективных дел. Умеют ли они распределять между собой работу и наиболее рационально её выполнить.
- * Умеют ли учащиеся терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на собраниях, на перемене, при выполнении различных дел).

V. Общественное мнение в классе

- Какие поступки своих товарищей учащиеся одобряют, какие осуждают.
- Как и в какой форме они выражают своё одобрение и неодобрение.

- Есть ли расхождение между тем, что учащиеся говорят и тем, что **они** делают.
- Критика и самокритика в классе. Преобладает ли гуманистическая направленность в отношениях школьников.

VI. Характер товарищеских связей в коллективе

1. Что связывает школьников: место жительства, место за партой, интересы, общая работа.
2. Где дружат учащиеся (только в школе или вне ее). Внимательны *ли* они к товарищам. Стараются ли **им** помочь. В чем выражается эта по мощь.
3. Проявляют ли школьники требовательность к своим друзьям. Умеют ли они видеть их недостатки. Как класс относится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим.
4. Правильно ли относятся учащиеся к товарищам с физическими недостатками.

VII. Актив класса.

Состав актива. Официальный (выборный) и фактический активы класса. Имеет ли актив авторитет. Выполняют ли распоряжение актива класса. Есть ли учащиеся, постоянно находящиеся в активе. Содействуют ли общешкольные активисты гармонизации отношений каждого школьного коллектива.

VIII. Связь классного коллектива с общешкольным коллективом

1. Знают ли в классе о том, что происходит в школе в целом и в других классах.
2. Выполняются ли классом общешкольные поручения (постоянные и эпизодические).
3. В чем проявляется гуманистическая направленность связей учащихся с другими классами.

* Мероприятия по дальнейшему сплочению и гармонизации отношений учеников и классного коллектива.

- Какие педагогические мероприятия следует провести в классе с целью сплочения и гармонизации отношений личности и коллектива.
- Как использовать классный коллектив для создания комфортных условий для каждого школьника с целью его развития и воспитания.

IX. Изучение «трудновоспитуемых» школьников

- Фамилия, имя, отчество, класс.
- Состав семьи, образование, специальность, должность родителей.
- Краткая характеристика педагогической обстановки в семье, характер взаимоотношений, положение ребенка. Краткая характеристика педагогической запущенности, ее проявление в учебе, общении, поведении.
- Определить положение ученика в коллективе класса, среди товарищей, характер взаимоотношений с ними (путем наблюдений, социометрических измерений и анкетирования).
- Изучить интересы, способности и склонности ученика.
- Установить, входит ли «трудновоспитуемый» в другие группы.
- Изучить характер влияния данного окружения.