

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.11.2018 13:06

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a3999b1100892af53989420420336ffbf575a434e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

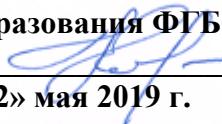
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и методики начального**

образования ФГБОУ ВО «БГПУ»

**А.А. Клёткина**
«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины ИСТОРИЯ ОЛИГОФRENOPEDAGOGIKI

Направление подготовки

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

**«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ
(ОЛИГОФRENOPEDAGOGIKA)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематическое планирование	5
3	Содержание тем (разделов)	7
4	Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины	12
5	Практикум по дисциплине	14
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	19
7	Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения	26
8	Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	27
9	Список литературы и информационных ресурсов	27
10	Материально-техническая база	28
11	Лист изменений и дополнений	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины

Целью данной дисциплины является знакомство с основными этапами развития учения о слабоумии, развитием теории и практики воспитания и обучения умственно отсталых детей за рубежом и в нашей стране.

Задачи дисциплины:

показать особенности развития общественной помощи слабоумным на разных исторических этапах;

выяснить общие тенденции и закономерности развития теории и практики воспитания и обучения умственно отсталых, обусловленные экономическими, политическими и культурными факторами;

сформировать теоретическую базу по истории олигофренопедагогики для изучения ряда специальных дисциплин.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История олигофренопедагогики» (Б1.В.05) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1, изучаемых студентами 1 курса по профилю «Обучение лиц с нарушением интеллектуального развития (Олигофренопедагогика)».

Дисциплина тесно связана со специальной и возрастной психологией, коррекционной педагогикой, с дисциплинами медико-биологического цикла.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (**ОПК-8**), индикаторами достижения которой являются:

ОПК-8.1 - применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

ОПК-8.2 - проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

общественные, политические, экономические, социокультурные основы развития олигофренопедагогики и систем образования умственно отсталых детей;

этапы развития систем образования умственно отсталых детей;

историю возникновения и развития основных систем (методов) обучения лиц с нарушениями интеллекта за рубежом;

историю возникновения и развития основных систем (методов) обучения лиц с нарушениями интеллекта в России;

вклад выдающихся зарубежных и отечественных деятелей в развитие олигофренопедагогики.

уметь:

работать с первоисточниками, исторической литературой, официальными материалами; осуществлять объективный критический анализ конкретной системы обучения лиц с нарушениями интеллекта;

обосновывать особенности конкретной системы обучения лиц с нарушениями интеллекта историческим контекстом (политическими, экономическими, общественно-культурными процессами).

владеть:

фактологическим материалом по истории создания и траектории развития образовательных систем для лиц с нарушениями интеллекта в России и за рубежом.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины

составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

для студентов очной формы обучения

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	История олигофренипедагогики	1	2	108	3

для студентов заочной формы обучения

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	История олигофренипедагогики	1	1	108	3

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объём дисциплины и виды учебной деятельности

(для студентов очной формы обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	108	2
Аудиторные занятия	54	
Лекции	22	
Практические работы	32	
Самостоятельная работа	54	
Вид итогового контроля:		зачет

Объём дисциплины и виды учебной деятельности

(для студентов заочной формы обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	108	1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Аудиторные занятия	18	
Лекции	6	
Практические работы	12	
Самостоятельная работа	86	
Вид итогового контроля:	4	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Предмет истории олигофренопедагогики.	8	2		6
2.	Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии.	14	4	2	8
3.	История воспитания и обучения слабоумных детей за рубежом. Первые медико-педагогические системы воспитания и обучения слабоумных.	18	4	6	8
4.	Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России во второй половине XIX века.	18	4	6	8
5.	Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в начале XX веке.	16	2	6	8
6.	Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в XX веке (1930-1990гг.)	18	4	6	8
7.	Особенности современного этапа в воспитании и обучении умственно отсталых детей.	16	2	6	8
Зачет					
Всего		108	22	32	54

Интерактивное обучение
(для студентов очной, заочной формы обучения)

№	Наименование раздела	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии.	ПР	Работа в группах.	2
	История воспитания и обучения слабоумных детей за рубежом. Первые медико-педагогические системы воспитания и обучения слабоумных.	ПР	Подготовка презентаций.	4
2	Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России во второй половине XIX века.	Л	Подготовка презентаций, выступление на занятии	2
	Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в начале XX веке.	ПР	Просмотр видеофрагментов, составление сравнительной таблицы	2
3	Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в XX веке (1930-1990гг.)	ПР	Работа в группах, выступления на занятии.	2
4	Особенности современного этапа в воспитании и обучении умственно отсталых детей.	ПР	Защита проектов о технологиях обучения и воспитания умственно отсталых детей, анализ видеофрагментов.	2
	ИТОГО			14

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Предмет истории олигофренопедагогики.	8			8
2	Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии.	12	2	-	10
3	История воспитания и обучения слабоумных детей за рубежом. Первые медико-педагогические системы воспитания и обучения слабоумных.	18	2	4	12
4	Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России во второй половине XIX века.	16		2	14
5	Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в начале XX веке.	16		2	14
6	Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в XX веке (1930-1990гг.)	16		2	14
7	Особенности современного этапа в воспитании и обучении умственно отсталых детей.	18	2	2	14
Зачет		4			
Всего		108	6	12	86

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

1. Предмет истории олигофренопедагогики. Предмет истории олигофренопедагогики. История олигофренопедагогики - наука о путях развития теории и практики изучения, воспитания, обучения и подготовки к жизни умственно отсталых детей. Связь истории олигофренопедагогики с историей медицины (психиатрии) и с историей педагогики. Значение раздела курса для формирования научного мышления, дефектологической культуры и профессиональных качеств олигофренопедагогики.

2. Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии. Экономическая и социальная обусловленность характера отношений общества к аномальным детям. Отношение к слабоумным в Греции, Риме в средневековой Европе. Донаучное и раннее научное объяснение душевной жизни человека. Роль религии в формировании гуманного отношения к слабоумным.

Первая классификация душевных заболеваний с выделением слабоумия как одной из форм душевных заболеваний (Ф.Платтер).

Зарождение гуманистических тенденций в отношении к слабоумным в эпоху Возрождения. Первые законодательные акты о слабоумных за рубежом и в России. Влияние Великой Французской буржуазной революции на отношение общества к слабоумным. Введение более гуманного отношения к душевнобольным. Учение Ф.Пинеля о душевных болезнях и слабоумии. Развитие Ж.Эскиролем учения о слабоумии.

Первые опыты воспитания и обучения слабоумных. Зарождение и развитие медицинского, медико-педагогического, религиозно-филантропического и педагогического направлений в общественной помощи слабоумным.

Развитие общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии во второй половине 19 века и первой половине 20 века.

Усиление социальной остроты проблемы общественной помощи слабоумным во второй половине 19 века.

Развитие анатомо-морфологического и этиологического направлений в изучении слабоумия. Психометрическое изучение интеллектуальной недостаточности в начале 20 века. Борьба зарубежной и русской прогрессивной общественности с антигуманистическими взглядами на слабоумие и на задачи общества в отношении к слабоумным.

Развитие взглядов на цели и задачи общественной помощи слабоумным (изоляция, призвание, нейтрализация, трудовая и социальная адаптация, социальная реабилитация, интеграция).

3. История воспитания и обучения слабоумных детей за рубежом. Первые медико-педагогические системы воспитания и обучения слабоумных. Деятельность Э. Сегена и его медико-педагогическая система воспитания и обучения глубоко умственно отсталых детей. Физиологическая основа этой системы. Сенсорно-моторное воспитание слабоумных. Значение системы Э.Сегена для развития олигофренопедагогики. Деятельность Гуттенбюля. Роль Гуттенбюля в пропаганде гуманистического отношения к слабоумным.

Воспитание и обучение слабоумных в Германии. Первые опыты воспитания и обучения умственно отсталых детей. Развитие филантропически-христианского направления в организации помощи умственно отсталым. Деятельность приютов. Зарождение и развитие педагогического направления в организации помощи умственно отсталым. Экономические и политические факторы, определяющие характер и формы помощи умственно отсталым детям в Германии.

Первые вспомогательные классы и вспомогательные школы. Совершенствование системы учреждений для умственно отсталых детей. Мангеймская система дифференцированного обучения детей, ее классовый характер.

Педагогические взгляды немецких олигофренопедагогов (Б. Меннеля, Р. Вайса, А. Фукса и др.).

Вспомогательная школа Германии после первой мировой войны.

Вспомогательная школа Германии в период фашистской диктатуры.

Современное состояние помощи умственно отсталым детям в Германии.

Воспитание и обучение умственно отсталых детей в Англии. Борьба английской общественности за организацию общественного признания слабоумных в середине 19 века.

Развитие благотворительности в Англии. Законодательство о слабоумных. Педагогические взгляды В. Айрленда. Система учреждений для умственно отсталых детей и ее развитие. Организация и содержание работы специальных школ для умственно отсталых в начале 20 века.

Специальные школы для умственно отсталых после Первой мировой войны.

Современная система и структура специальных учреждений для умственно отсталых детей.

Воспитание и обучение слабоумных во Франции. Приоритет Франции в организации учреждений для глубоко отсталых детей и в клиническом изучении слабоумия. Деятельность Бурневиля.

Мероприятия французского правительства по организации специальных учреждений для детей с легкими формами умственной отсталости. Деятельность А. Бине и Т. Симона. Деятельность Ж. Филиппа и П. Бонкура. Закон о специальном обучении «неприспособленных» детей (1909 г.).

Система учреждений для умственно отсталых детей.

Воспитание и обучение умственно отсталых детей после Первой мировой войны. Воспитание и обучение умственно отсталых детей во время и после Второй мировой войны.

Из истории первых мероприятий по воспитанию и обучению слабоумных детей других европейских государств (краткий обзор).

Бельгия. Деятельность Ж. Демора и О. Декроли. Дифференциация детей на медицински и педагогически отсталых. Своеобразие организации учреждений для умственно отсталых детей в Италии. Деятельность Санте де Санктиса и М. Монтессори. Первые мероприятия по воспитанию и обучению умственно отсталых детей в Венгрии, Чехословакии, Польше, Румынии, Болгарии, Югославии.

Воспитание и обучение умственно отсталых детей в США. Основные тенденции в отношении американского общества к слабоумным. Мотивы развития специальных учреждений для слабоумных. Роль Э. Сегена в развитии американской олигофренопедагогики. Деятельность С. Гоу, Г. Уилбура.

Первые законодательные акты о слабоумных. Поиски путей дифференциации обучения в школе. Первые учреждения для детей с легкими формами умственной отсталости. Эволюция целей и задач воспитания и обучения умственно отсталых. Роль общественных организаций в развитии помощи умственно отсталым детям. Эволюция взглядов американских ученых на сущность умственной отсталости (Л.М.Терман, Е.А. Долл, А.Е.Тредгольд, С.Б. Сарасон, Р.Ф. Хебер). Прагматическая основа американской теории и практики воспитания и обучения умственно отсталых детей.

Значение благотворительной деятельности общества в развитии и совершенствовании системы обслуживания умственно отсталых детей.

Обзор современного состояния воспитания и обучения умственно отсталых детей за рубежом.

Усиление внимания государств к умственно отсталым детям после Второй мировой войны. Политические, экономические и социальные причины, обусловившие характер развития общественной заботы об умственно отсталых детях после Второй мировой войны.

Основные тенденции охвата умственно отсталых детей специальными учреждениями. Современные тенденции во взглядах на умственную отсталость. Категории детей, подлежащих обучению в специальных учреждениях. Типы учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью. Состав учащихся специальных классов и школ. Цели, задачи и принципы воспитания и обучения умственно отсталых детей. Рекомендации ЮНЕСКО национальным органам образования по организации помощи умственно отсталым детям. Деятельность международных организаций по совершенствованию помощи умственно отсталым детям.

4. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России во второй половине XIX века. Усилия русской общественности по улучшению участия слабоумных и осуществлению мероприятий по признанию, лечению и воспитанию слабоумных.

Отношение правительства России к проблеме аномального детства. Положение слабоумных в России.

Первые практические мероприятия по обслуживанию умственно отсталых детей. Деятельность врачей Ф.Пляца, Е.Х. и И.В. Маляревских.

Активизация общественного движения за развитие помощи слабоумным во второй половине 19 в. Оформление русской психиатрической школы. Деятельность И.П. Мережевского, В. Я. Яковенко, И. И. Ковалевского и др.

Второй съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию (12 секция) как первый съезд русских дефектологов. Прогрессивность решений съезда.

Четвертая секция Первого Всероссийского съезда по вопросам народного образования как форум русских олигофренопедагогов.

Общая характеристика основных направлений в развитии учреждений для слабоумных в России на этапе их зарождения и организационного оформления.

Первые попытки обучения глубоко отсталых детей. Деятельность Е.К. Грачевой. Создание первой благотворительной организации по обслуживанию слабоумных. Развитие сети приютов для слабоумных в России. Подготовка обслуживающего персонала для этих приютов. Принципы построения педагогической системы воспитания и обучения глубоко отсталых детей.

Медико-педагогические учреждения для аномальных детей. Характеристика медико-педагогических учреждений как особого типа специальных учреждений по целям, задачам и составу воспитанников. Развитие этого типа учреждений в России.

Роль школы-санатория для дефективных детей В.П. Кащенко в становлении отечественной дефектологии. Врачебно-педагогическая деятельность В.П. Кащенко.

Вспомогательные классы и школы для умственно отсталых детей. Вспомогательные классы и школы как основной тип учебных заведений для умственно отсталых детей. Борьба московских общественных деятелей и педагогов за открытие вспомогательных классов и школ.

Деятельность М.П. Постовской. Вспомогательные классы при Третьем Ольгинско-Пятницком женском начальном училище. Развитие сети вспомогательных классов и школ в Москве.

Развитие сети вспомогательных школ в России.

5. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в начале XX века. Установление новых принципов общественной помощи аномальным детям и преодоление организационных трудностей в осуществлении этой помощи в 20-е годы.

Первые мероприятия государства по борьбе с дефективностью и беспризорностью. Деятельность органов просвещения, здравоохранения и социальной помощи и других ведомств в области аномального детства.

Мероприятия государства по предотвращению детской дефективности и беспризорности.

Первый Всероссийский съезд деятелей по борьбе с детской дефективностью, беспризорностью и преступностью.

Становление методологических основ дефектологии. Второй съезд социально-правовой охраны несовершеннолетних (1924 г.). Критика состояния теории и практики воспитания и обучения аномальных детей на Втором съезде социально-правовой охраны несовершеннолетних (СПОН).

Л.С. Выготский о принципах советской специальной педагогики и новых задачах в области воспитания и обучения аномальных детей. Утверждение идей социального воспитания аномальных детей. Критика психической ортопедии. Утверждение принципа сближения специальной и общей педагогики.

Роль Второго съезда СПОН в дальнейшем развитии олигофренопедагогики. Организационное укрепление вспомогательной школы и углубление теоретических основ олигофренопедагогики (1924—1931 гг.).

6. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в XX веке

(1930-1990г.) Вспомогательная школа на новом этапе развития. Принятие первых государственных актов о детских учреждениях для аномальных детей и о вспомогательной школе.

Преодоление изолированности вспомогательных школ от массовых.

Противоречивый характер развития вспомогательных школ в период 1931—1936 гг. Ослабление специфики вспомогательной школы по составу учащихся и ее задачам. Неоправданное расширение содержания обучения вспомогательной школы. "Минимализм" и "максимализм" во взглядах на задачи вспомогательной школы.

Развитие теории воспитания и обучения умственно отсталых детей в трудах А.Н. Граборова, Л.С. Выготского, М.Ф. Гнездилова, И.И. Данюшевского, Л.В. Занкова.

Восстановление специфики в работе вспомогательной школы (1936—1941 гг.). Совершенствование системы отбора учащихся. Сокращение сети вспомогательных школ. Пересмотр структуры, учебных планов и программ вспомогательных школ. Возвращение вспомогательной школе ее специфики. Развитие теории олигофренопедагогики. Ослабление психологических и социологических исследований и методов диагностики отклонений психофизического развития в области дефектологии.

Деятельность вспомогательных школ в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Сокращение сети вспомогательных школ. Военно-патриотическое воспитание учащихся вспомогательных школ. Направленность трудовой деятельности вспомогательных школ. Направленность трудовой деятельности вспомогательных школ на оборонную работу.

Активизация научно-исследовательской работы в области дефектологии. Восстановление научных основ дефектологии. Активизация клинических и психологических исследований слабоумия. Деятельность НИИ коррекционной педагогики и дефектологических факультетов в развитии теории и практики воспитания и обучения умственно отсталых детей. Разработка теоретических основ коррекционно-воспитательной работы вспомогательной школы.

Разработка и совершенствование принципов организации и методов отбора учащихся во вспомогательные школы.

Развитие и совершенствование системы подготовки учителей - олигофренопедагогов.

7. Особенности современного этапа в воспитании и обучении умственно отсталых детей.

Задачи дальнейшего изучения биологических и социальных корней слабоумия и изыскание мер его предупреждения.

Поиски объективных экспериментально - психологических методов диагностирования умственной отсталости и раннего ее выявления. Развитие дошкольных учреждений для умственно отсталых детей. Расширение общеобразовательной подготовки и совершенствование системы профессионально-трудового обучения и социальной реабилитации учащихся специальной школы.

Дифференциация учреждений для умственно отсталых детей и дифференциация учебно-воспитательного процесса в специальной школе.

Широкое привлечение общественности через благотворительные организации к совершенствованию помощи аномальным лицам.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В лекциях изложены общие теоретические основы истории олигофренопедагогики, основные этапы в развитии помощи детям с интеллектуальной недостаточностью на разных этапах исторического развития общества. Лекции предшествуют практическим занятиям, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

На практических занятиях изучают вопросы о становлении системы специальных (коррекционных) учреждениях за рубежом и в нашей стране. Ниже представлены разработанные практические работы. Содержание тем отражено в вопросах для обсуждения, на которые необходимо обратить внимание при подготовке к занятию, даны задания для выполнения в аудитории и самостоятельно.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (для студентов очной формы обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Форма / вид самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно- тематическим планом
1	Предмет истории олигофренопедагогики	Изучение основной литературы. Конспектирование.	6
2	Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии.	Изучение основной литературы. Конспектирование. Выполнение презентаций.	8
3	История воспитания и обучения слабоумных детей за рубежом. Первые медико-педагогические системы воспитания и обучения слабоумных.	Конспектирование. Выполнение презентаций.	8
4	Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России во второй половине XIX века.	Заполнение таблицы. Написание конспектов.	8
5	Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в начале XX веке.	Изучение основной литературы. Конспектирование.	8
6	Воспитание и	Изучение основной литературы.	8

	обучение умственно отсталых детей в России в XX веке (1930-1990гг.)	Тесты.	
7	Особенности современного этапа в воспитании и обучении умственно отсталых детей.	Изучение основной литературы. Заполнение таблицы. Подготовка презентаций	8
	Всего		54

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
(для студентов заочной формы обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Форма / вид самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Предмет истории олигофренопедагогики	Изучение основной литературы. Конспектирование.	8
2	Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии.	Изучение основной литературы. Конспектирование. Выполнение презентаций.	12
3	История воспитания и обучения слабоумных детей за рубежом. Первые медико-педагогические системы воспитания и обучения слабоумных.	Конспектирование. Выполнение презентаций.	12
4	Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России во второй половине XIX века.	Заполнение таблицы. Написание конспектов.	14
5	Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в начале XX веке.	Изучение основной литературы. Конспектирование.	14
6	Воспитание и	Изучение основной литературы.	14

	обучение умственно отсталых детей в России в XX веке (1930-1990гг.)	Тесты.	
7	Особенности современного этапа в воспитании и обучении умственно отсталых детей.	Изучение основной литературы. Заполнение таблицы. Подготовка презентаций	14
	Всего		88

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы (для студентов очной формы обучения)

Практическая работа № 1-2

Тема: **Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии**

Вопросы для обсуждения:

1. Отношение к слабоумным в Греции, Риме, в средневековой Европе.
Роль религии в формировании гуманного отношения к слабоумным.
2. Первая классификация душевных заболеваний с выделением слабоумия как одной из форм душевных заболеваний (Ф.Платтер).
3. Зарождение гуманистических тенденций в отношении к слабоумным в эпоху Возрождения.
4. Влияние Великой Французской буржуазной революции на отношение общества к слабоумным.
5. Учение Ф.Пинеля о душевных болезнях и слабоумии.
6. Развитие Ж.Эскиром учения о слабоумии.
- 7.Зарождение и развитие медицинского, медико-педагогического, религиозно-филантропического и педагогического направлений в общественной помощи слабоумным.

Литература:

1. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е.К. Грачевой. - М.: НПО “Образование”, 1995.
2. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: Западная Европа. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. / Н. Н. Малофеев. В 2-х частях. Ч.1 – М.: «Печатный двор», 1996 – 182с.
3. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. / Н. Н. Малофеев. В 2-х частях. Ч. 2 - М.: Просвещение, 2013. - 320 с: ил.

Практическая работа № 3-5

Тема: *История воспитания и обучения слабоумных детей за рубежом. Первые медико-педагогические системы воспитания и обучения слабоумных.*

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность Э. Сегена и его медико-педагогическая система воспитания и обучения глубоко умственно отсталых детей.
2. Деятельность Гуггенбюля. Роль Гуггенбюля в пропаганде гуманистического отношения к слабоумным.
3. Воспитание и обучение слабоумных в Германии. Первые опыты воспитания и обучения умственно отсталых детей.
4. Первые вспомогательные классы и вспомогательные школы.
5. Маннгеймская система дифференцированного обучения детей, ее классовый характер.
6. Современное состояние помощи умственно отсталым детям в Германии.
7. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в Англии.
8. Педагогические взгляды В. Айрленда.
9. Воспитание и обучение слабоумных во Франции.
10. Деятельность Бурневиля, А. Бине, Т. Симона, Ж. Филиппа и П. Бонкура.
11. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в США. Деятельность С. Гоу, Г. Уилбура.
12. Эволюция взглядов американских ученых на сущность умственной отсталости (Л.М.Терман, Е.А. Долл, А.Е.Тредгольд, С.Б. Сарасон, Р.Ф. Хебер).
13. Усиление внимания государств к умственно отсталым детям.

Приготовить сообщения о педагогических взглядах немецких олигофренопедагогов Б. Меннеля, Р. Вайса, А. Фукса.

Из истории первых мероприятий по воспитанию и обучению слабоумных детей других европейских государств:

- Деятельность Ж. Демора и О. Декроли (Бельгия).
- Деятельность Санте де Санктиса и М. Монтессори (Италия).

Литература:

1. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е.К. Грачевой. - М.: НПО “Образование”, 1995.
2. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: Западная Европа. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. / Н. Н. Малофеев. В 2-х частях. Ч.1 – М.: «Печатный двор», 1996 – 182с.
3. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. / Н. Н. Малофеев. В 2-х частях. Ч. 2 - М.: Просвещение, 2013. - 320 с: ил.

Практическая работа № 6-8

Тема: Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России во второй половине XIX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность русской общественности и отношение правительства России к проблеме аномального детства во второй половине XIX века. Положение слабоумных в России.
2. Первые практические мероприятия по обслуживанию умственно отсталых детей. Деятельность врачей Ф.Пляца, Е.Х. и И.В. Маляревских.
3. Оформление русской психиатрической школы. Деятельность И.П. Мержеевского, В.Я. Яковенко, И.И. Ковалевского и др.
4. Второй съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию (12 секция) как первый съезд русских дефектологов. Прогрессивность решений съезда.
5. Четвертая секция Первого Всероссийского съезда по вопросам народного образования как форум русских олигофренопедагогов.
6. Общая характеристика основных направлений в развитии учреждений для слабоумных в России на этапе их зарождения и организационного оформления.
7. Первые попытки обучения глубоко отсталых детей. Деятельность Е.К. Грачевой.
8. Характеристика медико-педагогических учреждений для аномальных детей как особого типа специальных учреждений по целям, задачам и составу воспитанников. Развитие этого типа учреждений в России.
9. Врачебно-педагогическая деятельность В.П. Кащенко.
10. Деятельность М.П. Постовской.
11. Вспомогательные классы и школы как основной тип учебных заведений для умственно отсталых детей.

Приготовить сообщения:

- о работе 12 секции Второго съезда русских деятелей по техническому и профессиональному образованию (первый съезд русских дефектологов);
- о работе Четвертой секции Первого Всероссийского съезда по вопросам народного образования (форум русских олигофренопедагогов).

Литература:

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М.: Просвещение, 1995.
2. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е.К. Грачевой. - М.: НПО "Образование", 1995.
3. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. - М.: Издат. центр "Академия", 2000.

Практическая работа № 9-11

Тема: Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в начале XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые мероприятия государства по борьбе с дефективностью и беспризорностью в 20-е годы XX века. Деятельность органов просвещения, здравоохранения и социальной помощи и других ведомств в области аномального детства.
2. Первый Всероссийский съезд деятелей по борьбе с детской дефективностью, беспризорностью и преступностью.
3. Становление методологических основ дефектологии. Второй съезд социально-правовой охраны несовершеннолетних (1924г.). Роль Второго съезда СПОН в дальнейшем развитии олигофренопедагогики.
4. Л.С. Выготский о принципах советской специальной педагогики и новых задачах в области воспитания и обучения аномальных детей.
5. Организационное укрепление вспомогательной школы и углубление теоретических основ олигофренопедагогики (1924—1931 гг.).

Задание:

Ознакомиться с жизнью и деятельностью Л.С.Выготского. Приготовить сообщения об его основных научных работах по вопросам воспитания и обучения умственно отсталых детей.

Литература:

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М.: Просвещение, 1995.
2. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е.К. Грачевой. - М.: НПО "Образование", 1995.
3. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. - М.: Издат. центр "Академия", 2000.
4. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: Западная Европа. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. / Н. Н. Малофеев. В 2-х частях. Ч.1 – М.: «Печатный двор», 1996 – 182с.
5. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. / Н. Н. Малофеев. В 2-х частях. Ч. 2 - М.: Просвещение, 2013. - 320 с: ил.

Практическая работа № 12-13

*Тема: Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России
в XX веке (1930-1990г.)*

Вопросы для обсуждения:

1. Вспомогательная школа на новом этапе развития. Принятие первых государственных актов о детских учреждениях для аномальных детей и о вспомогательной школе.
2. Противоречивый характер развития вспомогательных школ в период 1931—1936 гг. "Минимализм" и "максимализм" во взглядах на задачи вспомогательной школы.
3. Развитие теории воспитания и обучения умственно отсталых детей в трудах А.Н. Граборова, М.Ф. Гнездилова, И.И. Данюшевского, Л.В. Занкова.
4. Деятельность вспомогательных школ в период 1936—1941 гг., во время Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

5. Активизация научно-исследовательской работы в области дефектологии. Деятельность НИИ коррекционной педагогики и дефектологических факультетов в развитии теории и практики воспитания и обучения умственно отсталых детей.

6. Разработка теоретических основ коррекционно-воспитательной работы вспомогательной школы.

7. Разработка и совершенствование принципов организации и методов отбора учащихся во вспомогательные школы.

8. Развитие и совершенствование системы подготовки учителей - олигофренопедагогов.

Литература:

1. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е.К. Грачевой. - М.: НПО “Образование”, 1995.
2. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: Западная Европа. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. / Н. Н. Малофеев. В 2-х частях. Ч.1 – М.: «Печатный двор», 1996 – 182с.
3. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. / Н. Н. Малофеев. В 2-х частях. Ч. 2 - М.: Просвещение, 2013. - 320 с: ил.

Практическая работа № 14-16

Тема: Особенности современного этапа в воспитании и обучении умственно отсталых детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи дальнейшего изучения биологических и социальных корней слабоумия и изыскание мер его предупреждения.
2. Объективные экспериментально - психологические методы диагностирования умственной отсталости и раннего ее выявления.
3. Система дошкольных учреждений для умственно отсталых детей.
4. Система специальных (коррекционных) школ для умственно отсталых детей.
5. Дифференциация учреждений для умственно отсталых детей и дифференциация учебно-воспитательного процесса в специальной школе.

Задание:

Составить аннотацию статей журналов (по выбору), где отражены основные тенденции и направления работы с умственно отсталыми детьми.

Подготовить сообщения о ведущих педагогах-дефектологах в нашей стране. Результаты работы оглашаются на занятии.

Литература:

1. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е.К. Грачевой. - М.: НПО “Образование”, 1995.

2. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: Западная Европа. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. / Н. Н. Малофеев. В 2-х частях. Ч.1 – М.: «Печатный двор», 1996 – 182с.
3. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. / Н. Н. Малофеев. В 2-х частях. Ч. 2 - М.: Просвещение, 2013. - 320 с: ил.

**Практические работы
(для студентов заочной формы обучения)**

Практическая работа № 1

Тема: Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии

Вопросы для обсуждения:

1. Отношение к слабоумным в Греции, Риме, в средневековой Европе. Роль религии в формировании гуманного отношения к слабоумным.
2. Первая классификация душевных заболеваний с выделением слабоумия как одной из форм душевных заболеваний (Ф.Платтер).
3. Зарождение гуманистических тенденций в отношении к слабоумным в эпоху Возрождения.
4. Влияние Великой Французской буржуазной революции на отношение общества к слабоумным.
7. Учение Ф.Пинеля о душевных болезнях и слабоумии.
8. Развитие Ж.Эскиролем учения о слабоумии.
- 7.Зарождение и развитие медицинского, медико-педагогического, религиозно-филантропического и педагогического направлений в общественной помощи слабоумным.

Литература:

2. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е.К. Грачевой. - М.: НПО “Образование”, 1995.
2. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: Западная Европа. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. / Н. Н. Малофеев. В 2-х частях. Ч.1 – М.: «Печатный двор», 1996 – 182с.
3. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. / Н. Н. Малофеев. В 2-х частях. Ч. 2 - М.: Просвещение, 2013. - 320 с: ил.

Практическая работа № 2

Тема: История воспитания и обучения слабоумных детей за рубежом. Первые медико-педагогические системы воспитания и обучения слабоумных.

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность Э. Сегена и его медико-педагогическая система воспитания и обучения глубоко умственно отсталых детей.
2. Деятельность Гуггенбюля. Роль Гуггенбюля в пропаганде гуманистического отношения к слабоумным.
3. Воспитание и обучение слабоумных в Германии. Первые опыты воспитания и обучения умственно отсталых детей.
4. Первые вспомогательные классы и вспомогательные школы.
5. Маннгеймская система дифференцированного обучения детей, ее классовый характер.
6. Современное состояние помощи умственно отсталым детям в Германии.
7. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в Англии.
8. Педагогические взгляды В. Айрленда.
9. Воспитание и обучение слабоумных во Франции.
10. Деятельность Бурневиля, А. Бине, Т. Симона, Ж. Филиппа и П. Бонкура.
11. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в США. Деятельность С. Гоу, Г. Уилбура.
12. Эволюция взглядов американских ученых на сущность умственной отсталости (Л.М.Терман, Е.А. Долл, А.Е.Тредгольд, С.Б. Сарасон, Р.Ф. Хебер).
13. Усиление внимания государств к умственно отсталым детям.

Приготовить сообщения о педагогических взглядах немецких олигофренопедагогов Б. Меннеля, Р. Вайса, А. Фукса.

Из истории первых мероприятий по воспитанию и обучению слабоумных детей других европейских государств:

- Деятельность Ж. Демора и О. Декроли (Бельгия).
- Деятельность Санте де Санктиса и М. Монтессори (Италия).

Литература:

1. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е.К. Грачевой. - М.: НПО “Образование”, 1995.
2. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: Западная Европа. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. / Н. Н. Малофеев. В 2-х частях. Ч.1 – М.: «Печатный двор», 1996 – 182с.
3. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. / Н. Н. Малофеев. В 2-х частях. Ч. 2 - М.: Просвещение, 2013. - 320 с: ил.

Практическая работа № 3

Тема: *Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России во второй половине XIX века.*

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность русской общественности и отношение правительства России к проблеме аномального детства во второй половине XIX века. Положение слабоумных в России.

2. Первые практические мероприятия по обслуживанию умственно отсталых детей. Деятельность врачей Ф.Пляца, Е.Х. и И.В. Маляревских.
3. Оформление русской психиатрической школы. Деятельность И.П. Мержеевского, В.Я. Яковенко, И.И. Ковалевского и др.
4. Второй съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию (12 секция) как первый съезд русских дефектологов. Прогрессивность решений съезда.
5. Четвертая секция Первого Всероссийского съезда по вопросам народного образования как форум русских олигофренопедагогов.
6. Общая характеристика основных направлений в развитии учреждений для слабоумных в России на этапе их зарождения и организационного оформления.
7. Первые попытки обучения глубоко отсталых детей. Деятельность Е.К. Грачевой.
8. Характеристика медико-педагогических учреждений для аномальных детей как особого типа специальных учреждений по целям, задачам и составу воспитанников. Развитие этого типа учреждений в России.
9. Врачебно-педагогическая деятельность В.П. Кащенко.
10. Деятельность М.П. Постовской.
11. Вспомогательные классы и школы как основной тип учебных заведений для умственно отсталых детей.

Приготовить сообщения:

- о работе 12 секции Второго съезда русских деятелей по техническому и профессиональному образованию (первый съезд русских дефектологов);
- о работе Четвертой секции Первого Всероссийского съезда по вопросам народного образования (форум русских олигофренопедагогов).

Литература:

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М.: Просвещение, 1995.
2. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е.К. Грачевой. - М.: НПО "Образование", 1995.
3. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. - М.: Издат. центр "Академия", 2000.

Практическая работа № 4

Тема: *Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в начале XX века.*

Вопросы для обсуждения:

1. Первые мероприятия государства по борьбе с дефективностью и беспризорностью в 20-е годы XX века. Деятельность органов просвещения, здравоохранения и социальной помощи и других ведомств в области аномального детства.
2. Первый Всероссийский съезд деятелей по борьбе с детской дефективностью, беспризорностью и преступностью.
3. Становление методологических основ дефектологии. Второй съезд социально-правовой охраны несовершеннолетних (1924г.). Роль Второго съезда СПОН в дальнейшем развитии олигофренопедагогики.
4. Л.С. Выготский о принципах советской специальной педагогики и новых задачах в области воспитания и обучения аномальных детей.

5. Организационное укрепление вспомогательной школы и углубление теоретических основ олигофренопедагогики (1924—1931 гг.).

Задание:

Ознакомиться с жизнью и деятельностью Л.С.Выготского. Приготовить сообщения об его основных научных работах по вопросам воспитания и обучения умственно отсталых детей.

Литература:

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М.: Просвещение, 1995.
2. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е.К. Грачевой. - М.: НПО "Образование", 1995.
3. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. - М.: Издат. центр "Академия", 2000.
4. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: Западная Европа. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. / Н. Н. Малофеев. В 2-х частях. Ч.1 – М.: «Печатный двор», 1996 – 182с.
5. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. / Н. Н. Малофеев. В 2-х частях. Ч. 2 - М.: Просвещение, 2013. - 320 с: ил.

Практическая работа № 5

Тема: *Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в XX веке (1930-1990г.)*

Вопросы для обсуждения:

1. Вспомогательная школа на новом этапе развития. Принятие первых государственных актов о детских учреждениях для аномальных детей и о вспомогательной школе.
2. Противоречивый характер развития вспомогательных школ в период 1931—1936 гг. "Минимализм" и "максимализм" во взглядах на задачи вспомогательной школы.
3. Развитие теории воспитания и обучения умственно отсталых детей в трудах А.Н. Граборова, М.Ф. Гнездилова, И.И. Данюшевского, Л.В. Занкова.
4. Деятельность вспомогательных школ в период 1936—1941 гг., во время Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
5. Активизация научно-исследовательской работы в области дефектологии. Деятельность НИИ коррекционной педагогики и дефектологических факультетов в развитии теории и практики воспитания и обучения умственно отсталых детей.
6. Разработка теоретических основ коррекционно-воспитательной работы вспомогательной школы.
7. Разработка и совершенствование принципов организации и методов отбора учащихся во вспомогательные школы.
8. Развитие и совершенствование системы подготовки учителей - олигофренопедагогов.

Литература:

4. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е.К. Грачевой. - М.: НПО “Образование”, 1995.
5. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: Западная Европа. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. / Н. Н. Малофеев. В 2-х частях. Ч.1 – М.: «Печатный двор», 1996 – 182с.
6. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. / Н. Н. Малофеев. В 2-х частях. Ч. 2 - М.: Просвещение, 2013. - 320 с: ил.

Практическая работа № 6

Тема: Особенности современного этапа в воспитании и обучении умственно отсталых детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи дальнейшего изучения биологических и социальных корней слабоумия и изыскание мер его предупреждения.
2. Объективные экспериментально - психологические методы диагностирования умственной отсталости и раннего ее выявления.
3. Система дошкольных учреждений для умственно отсталых детей.
4. Система специальных (коррекционных) школ для умственно отсталых детей.
5. Дифференциация учреждений для умственно отсталых детей и дифференциация учебно-воспитательного процесса в специальной школе.

Задание:

Составить аннотацию статей журналов (по выбору), где отражены основные тенденции и направления работы с умственно отсталыми детьми.

Подготовить сообщения о ведущих педагогах-дефектологах в нашей стране. Результаты работы оглашаются на занятии.

Литература:

4. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е.К. Грачевой. - М.: НПО “Образование”, 1995.
5. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: Западная Европа. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. / Н. Н. Малофеев. В 2-х частях. Ч.1 – М.: «Печатный двор», 1996 – 182с.
6. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. / Н. Н. Малофеев. В 2-х частях. Ч. 2 - М.: Просвещение, 2013. - 320 с: ил.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания форсированности компетенций
ОПК-8 УК-5	Собеседование	<p>Высокий - Оценка «5»</p> <p>(Базовый- Оценка «4»)</p> <p>Пороговый Оценка «3»</p> <p>Низкий – Оценка «2»</p>	<p>- 1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>1) В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Ответ студента не соответствует ни одному из предъявленных критериев.</p>
ОПК-8	Тест	<p>Высокий - 85-100% – отлично</p> <p>Базовый –76-84 %</p>	Все задания теста оцениваются по соответствующим балльным шкалам (для каждого теста индивидуально), далее переводятся в процентную

		(хорошо) Пороговый – 61-75 % (удовлетворительно) Низкий – до 60 % (неудовлетворительно)	шкалу и определяются итоговые показатели.
ОПК-8 УК-5	Доклад, сообщение	Высокий – 9-10 баллов- (отлично) Базовый – 7-8 баллов- (хорошо) Пороговый– 5-6 баллов – (удовлетворительно) Низкий- менее 5 баллов – (неудовлетворительно)	<p>1) Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>2) Понимание темы, умение критически анализировать информацию;</p> <p>3) Наглядность представляемой информации;</p> <p>4) Аргументированность выводов;</p> <p>5) Оригинальность и креативность презентации.</p> <p>Критерии оцениваются по 2 балла (результат определяется как сумма всех составляющих)</p>
ОПК-8	Конспектиро- вание	Высокий – 9-10 баллов- (отлично) Базовый – 7-8 баллов- (хорошо) Пороговый– 5-6 баллов – (удовлетворительно) Низкий- менее 5 баллов – (неудовлетворительно)	<p>1) Краткость (конспект ориентировано не должен превышать 1/8 от первичного текста);</p> <p>2) Ясная, чёткая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание, схватывание общей логики и т. д.;</p> <p>3) Научная корректность;</p> <p>4) Оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, Я-суждений, своих символов и знаков и т. д.);</p> <p>5) Адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).</p> <p>Критерии оцениваются по 2 балла (результат определяется как сумма</p>

			всех составляющих)
--	--	--	--------------------

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

«Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Виды и задания для самостоятельной работы студентов

Реализуемый в настоящее время в педагогике высшего образования компетентностный подход к подготовке специалистов предполагает способность, готовность и осознание необходимости использовать полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях профессиональной деятельности. В связи с этим возрастает роль самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к семинарам, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к текущим и промежуточным формам контроля;

➤ подготовку к итоговой аттестации по дисциплине —зачету. Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на практических занятиях.

Критериями оценки СРС могут являться:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.)
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);

Вопросы для сообщений, докладов

1. Педагогические взгляды немецких олигофренопедагогов Б. Меннеля, Р. Вайса, А. Фукса.
2. Из истории первых мероприятий по воспитанию и обучению слабоумных детей других европейских государств:
 - Деятельность Ж. Демора и О. Декроли (Бельгия).
 - Деятельность Санте де Санктиса и М. Монтессори (Италия).
3. Приготовить сообщения:
 - о работе 12 секции Второго съезда русских деятелей по техническому и профессиональному образованию (первый съезд русских дефектологов);
 - о работе Четвертой секции Первого Всероссийского съезда по вопросам народного образования (форум русских олигофренопедагогов).
4. Ознакомиться с жизнью и деятельностью Л.С.Выготского. Приготовить сообщения об его основных научных работах по вопросам воспитания и обучения умственно отсталых детей.
5. Подготовить сообщения о ведущих педагогах-дефектологах в нашей стране.

Вопросы для собеседования

Представлены в практических работах

Вопросы для конспектирования

1. Составить аннотацию статей журналов (по выбору), где отражены основные тенденции и направления работы с умственно отсталыми детьми на современном этапе.
2. Составить сводную таблицу об основных этапах развития помощи лицам с ОВЗ за рубежом и в России на основе научных трудов НН. Малофеева.

Итоговый тест

Вариант №1

1. В древности и средние века слабоумные люди:

- а) подвергались умерщвлению;
- б) содержались обществом;
- в) оставлялись на произвол судьбы;
- г) воспитывались в специальных учреждениях.

2. Первую научную классификацию душевных заболеваний дал:

- а) Пифагор
- б) Гиппократ
- в) Герофил
- г) Платтер Ф.

3. Этот врач посвятил свою деятельность изучению идиотии, был автором многоплановой классификации слабоумных, ввёл термин «умственная отсталость»:

- а) Ж.Итар
- б) Ж.Эскироль
- в) Э.Крепелин
- г) Ж.Демор

4. Этим врачом была доказана на практике необходимость воспитания и обучения слабоумных:

- а) Ф. Платтер
- б) Ф. Пинель
- в) Ж. Эскироль
- г) Ж. Итар

5. Этот немецкий психиатр в 1915 все формы слабоумия объединил в группу «задержка психического развития» и ввел термин «олигофрения»:

- а) В. Айрленд
- б) Б. Морель
- в) Э. Крепелин
- г) Ж. Демор

6. Автором маннгеймской системы, предполагавшей дифференцированное обучение, был:

- а) К.Керн
- б) Й.Зиккингер
- в) Г.Штецнер
- г) Й.Вайзе

7. Сторонниками немецкой лечебной педагогики были:

- а) Б.Меннель
- б) А.Фукс
- в) Р.Вайс
- г) верны все ответы

8. Указ «О дураках» был издан в России при царствовании:

- а) Фёдора Алексеевича
- б) Петра 1
- в) Екатерины 11
- г) Елизаветы Петровны

9. Первое в России учреждение по воспитанию и обучению умственно отсталых детей (1854 г.) было открыто:

- а) Ф. Пляцом
- б) И. Балинским
- в) И. Мерjeeевским
- г) В. Кащенко

10. Руководитель Третьего Ольгинско-Пятницкого начального училища, где были созданы вспомогательные классы для умственно отсталых детей:

- а) М.Лебедева
- б) Е.Грачёва
- в) М.Постовская
- г) Е.Петухова

Вариант №2.

I. В древности и средние века религия относилась к слабоумным людям:

- а) как к «детям дьявола», призывала их уничтожать;
- б) как к «божиим людям», надо их окружить ореолом святости;
- в) равнодушно;
- г) оказывала всестороннюю помощь по содержанию таких людей.

2. Первым из педагогов, высказавшим мысль о необходимости проявлять заботу о воспитании и обучении слабоумных детей, был:

- а) Ж. Итар
- б) Ф. Пинель
- в) Я. Коменский
- г) Ж. Эскироль

3. С именем этого французского психиатра связано введение гуманного режима в больницах для душевных больных, одним из первых всесторонне изучал идиотию:

- а) Э. Крепелин
- б) Ж. Демор
- в) Ф. Пинель
- г) Ж. Итар

4. Этот французский психиатр положил начало учению о дегенерациях, когда умственную отсталость рассматривали как скопление вредных вырожденческих влияний в течение ряда поколений:

- а) В. Айрленд
- б) Б. Морель
- в) Э. Крепелин
- г) Ж. Демор

5. Сторонниками психометрического направления (метода тестов) в изучении интеллектуальной недостаточности были:

- а) А. Бинэ
- б) Т. Симон
- в) Санте де Санктис
- г) верны все ответы

6. Этот французский врач-педагог, создавший первую систему воспитания умственно отсталых детей, в которой сочетались педагогические и медицинские средства воздействия, автор проекта «физиологической школы»

- а) Ж. Эскироль
- б) А. Бинэ
- в) Т. Симон
- г) Э. Сеген

7. Швейцарский врач-педагог, открывший образцовый Абендергский приют для различных категорий умственно отсталых детей:

- а) К. Керн
- б) Й. Зиккингер
- в) Г. Штецнер
- г) И. Гуггенбюль

8. Автор статьи «Ученики с медленным пониманием» (1858 г.), в которой впервые в русской педагогической литературе осветилось положение отсталых детей в школе

- а) И.Г. Прыжов
- б) А.И.Герцен
- в) Н.А.Добролюбов
- г) В.Г.Белинский

9. Основатель приюта для детей идиотов и эпилептиков в Петербурге (1898 г), автор первого руководства по работе с такими детьми:

- а) М. Лебедева
- б) Е. Грачёва
- в) М. Постовская
- г) Е.Петухова

10. Основатель «Школы-санатория для дефективных детей» в 1908 году в Москве, врач, педагог, внёс большой вклад в развитие российской олигофренопедагогики и логопедии, его перу принадлежит более 25 печатных работ:

- а) А.Н.Граборов
- б) Г.И.Россолимо
- в) В.П.Кащенко
- г) Г.Я.Трошин

Вопросы к зачёту

1. Предмет истории олигофренопедагогики. Её связь с историей медицины и историей педагогики. Значение для формирования профессиональных качеств олигофренопедагогов.
2. Отношение к слабоумным в древности и средние века.
3. Первая классификация душевных заболеваний Ф. Платтера.
4. Учение Ф.Пинеля о душевных болезнях и слабоумии.
5. Развитие Ж.Эскиролем учения о слабоумии.
6. Первые опыты воспитания и обучения слабоумных. Деятельность Жана Итара.
7. Развитие анатомо-морфологического и этиологического направлений в изучении слабоумия. Учение Э.Крепелина, Ж.Демора.
8. Психометрическое направление в изучении интеллектуальной недостаточности. Метод тестов А.Бинэ и Т.Симона.
9. Деятельность Э. Сегена и её значение для развития олигофренопедагогики.
10. Деятельность Гуггенбюля. Её роль в пропаганде гуманистического отношения к слабоумным.
11. Первые вспомогательные классы и вспомогательные школы. Маннгеймская система дифференцированного обучения детей, ее классовый характер.
12. Педагогические взгляды немецких олигофренопедагогов (Б. Меннеля, Р. Вайса, А. Фукса и др.).
13. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в Англии. Педагогические взгляды В. Айрленда.

14. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в США. Эволюция взглядов американских ученых на сущность умственной отсталости.
15. Положение слабоумных в России до 19 века.
16. Первые практические мероприятия по обслуживанию умственно отсталых детей. Деятельность врачей Ф.Пляца, Е.Х. и И.В. Маляревских.
- 17.Оформление русской психиатрической школы. Деятельность И.П. Мержеевского, В Я. Яковенко, И. И. Ковалевского и др.
18. Второй съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию (12 секция) как первый съезд русских дефектологов. Прогрессивность решений съезда.
19. Четвертая секция Первого Всероссийского съезда по вопросам народного образования как форум русских олигофренопедагогов.
20. Первые попытки обучения глубоко отсталых детей. Деятельность Е.К. Грачевой.
21. Врачебно-педагогическая деятельность В.П. Кащенко.
22. Вспомогательные классы и школы для умственно отсталых детей в России. Деятельность М.П. Постовской.
23. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в начале XX века.
24. Первый Всероссийский съезд деятелей по борьбе с детской дефектностью, беспризорностью и преступностью.
25. Л.С. Выготский о принципах советской специальной педагогики и новых задачах в области воспитания и обучения аномальных детей.
- 26.Роль Второго съезда социально-правовой охраны несовершеннолетних (СПОН) в дальнейшем развитии олигофренопедагогики.
27. Развитие теории воспитания и обучения умственно отсталых детей в трудах А.Н. Граборова, Л.С. Выготского, М.Ф. Гнездилова, И.И. Данюшевского, Л.В. Занкова.
28. Активизация научно-исследовательской работы в области дефектологии в 60-90 г. Деятельность НИИ коррекционной педагогики и дефектологических факультетов в развитии теории и практики воспитания и обучения умственно отсталых детей.
29. Разработка теоретических основ коррекционно-воспитательной работы вспомогательной школы.
30. Особенности современного этапа в воспитании и обучении умственно отсталых детей.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.exam.ru», система «Антиплагиат.ВУЗ».
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М.: Просвещение, 1995.
2. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е.К. Грачевой. - М.: НПО “Образование”, 1995.
3. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. - М.: Издат. центр "Академия", 2000.
4. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: Западная Европа. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. / Н. Н. Малофеев. В 2-х частях. Ч.1 – М.: «Печатный двор», 1996 – 182с.
5. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. / Н. Н. Малофеев. В 2-х частях. Ч. 2 - М.: Просвещение, 2013. - 320 с: ил.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minобрнауки.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). - Режим доступа: <http://www.hrono.ru>
8. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьибиографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
9. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, LibreOffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Сергеева В.Ю., старший преподаватель

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21.04.2021).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:2	
№ страницы с изменением: 32	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

