

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2022 10:10:31

Уникальный программный ключ

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf577e474e57789



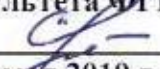
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

 С.О. Зueva

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Уровень
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры педагогики
(протокол № 9/19 от «15» марта 2019г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	34
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	34
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	Ошибка! Закладка не определена.
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	37

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний об истории развития антропологических знаний, актуализация стремления к личностному и профессиональному росту через осмысление ключевых положений и понятий психолого-педагогической антропологии.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Психолого-педагогическая антропология» (Б1.В.02) относится к блоку дисциплин, части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика». Содержание курса связано с другими дисциплинами общекультурного и общепрофессионального цикла, такими как философия, психология и др.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций ОПК-8, ПК-3.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижений которой являются:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-3 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, **индикаторами** достижений которой являются:

ПК 3.1 Демонстрирует способность к анализу ситуации жизнедеятельности обучающихся.

ПК 3.2 Демонстрирует готовность к разработке мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.

ПК 3.3 Проявляет способность к проектированию программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.

ПК 3.4 Демонстрирует готовность к разработке мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.

ПК 3.5 Демонстрирует готовность к разработке мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся.

ПК 3.6 Проявляет способность к планированию совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

методы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
теорию психолого-педагогической антропологии и ее взаимосвязь с теориями обучения, воспитания и социализации учащихся;

основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся;

научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

уметь:

анализировать ситуации жизнедеятельности обучающихся с точки зрения психолого-педагогической антропологии

использовать знание психолого-педагогической антропологии в изучении теорий обучения, воспитания и развития учащихся, построения основных образовательных программ для учащихся разных возрастов;

руководствоваться знаниями психолого-педагогической антропологии в осуществлении социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;

анализировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;

владеть:

умениями проектировать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации на основе представлений о психолого-педагогической антропологии;

навыками анализа учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**Объём дисциплины и виды учебной работы
(Очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоёмкость	108	2
Аудиторные занятия	54	
Лекции	22	
Практические занятия	32	
Самостоятельная работа	54	
Вид итогового контроля:		зачёт

**Объём дисциплины и виды учебной работы
(Заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоёмкость	108	3
Аудиторные занятия	16	
Лекции	6	
Семинары	10	
Практические занятия	88	
Вид итогового контроля:	4	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1 Очная форма обучения

№ п/ п	Название разделов и тем	Виды учебных занятий			
		Все го	Аудиторные занятия		Самостоя- тельная работа
			Лек ции	Практи- ческие занятия	
1	Психолого-педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения	4	2		2
2	История развития психолого-педагогической антропологии в России и за рубежом	4	2	-	2
3	Развитие педагогической антропологии во второй половине XIX в. - XX в. в России	12	2	4	6
4	Основные направления, школы и течения в	12	2	4	6

	современной педагогической антропологии				
5	Психолого-педагогическая антропология: современное состояние и перспективы	12	2	4	6
6	Человек как предмет педагогической антропологии. Педагогическая антропология К.Д.Ушинского	12	2	4	6
7	Современные представления о человеке как индивидуальности, личности и субъекте деятельности	12	2	4	6
8	Особенности воспитания и обучения в зависимости от возраста обучаемых	8	2	2	4
9	Природа креативности человека	8	2	2	4
10	Культура как антропологическое явление	12	2	4	6
11	Воспитание как антропологический феномен и процесс. Применение антропологического подхода в образовательной практике	12	2	4	6
	Зачет				
	Всего:	108	22	32	54

**Интерактивное обучение по дисциплине
(очная форма обучения)**

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Психолого-педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения	ПР	Работа в малых группах	2
2.	Развитие педагогической антропологии во второй половине XIX в. - XX в. в России	ПР	Работа в малых группах	2
3.	Человек как предмет педагогической антропологии. Педагогическая антропология К.Д.Ушинского	ЛК	Лекция - дискуссия	2
4.	Воспитание как антропологический феномен и процесс. Применение антропологического подхода в образовательной практике	ПР	Учебная групповая дискуссия	2
5.	Современные представления о человеке как индивидуальности, личности и субъекте деятельности	ПР	Работа в малых группах	2
	Всего:			10

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ОЗО)
(заочная форма обучения)**

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Виды учебных занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Психолого-педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения	4	2	-	2

2	История развития психолого-педагогической антропологии в России и за рубежом	4	-	-	4
3	Развитие педагогической антропологии во второй половине XIX в. - XX в. в России	10	2	-	8
4	Основные направления, школы и течения в современной педагогической антропологии	12	2	-	10
5	Психолого-педагогическая антропология: современное состояние и перспективы	12	-	2	10
6	Человек как предмет педагогической антропологии. Педагогическая антропология К.Д.Ушинского	12	-	2	10
7	Современные представления о человеке как индивидуальности, личности и субъекте деятельности	12	-	2	10
8	Особенности воспитания и обучения в зависимости от возраста обучаемых	8	-	2	6
9	Природа креативности человека	8	-	-	8
10	Культура как антропологическое явление	10	-	-	10
11	Воспитание как антропологический феномен и процесс. Применение антропологического подхода в образовательной практике	12	-	2	10
	Зачет	4	-	-	-
	Всего:	108	6	10	88

**Интерактивное обучение по дисциплине
(заочная форма обучения)**

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Развитие педагогической антропологии во второй половине XIX в. - XX в. в России	ПР	Работа в малых группах	2
2.	Воспитание как антропологический феномен и процесс. Применение антропологического подхода в образовательной практике	ПР	Учебная групповая дискуссия	2
	Всего:			4

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психолого-педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. Психолого-педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. Антропологический принцип познания. Истоки возникновения психолого-педагогической антропологии. Предмет, цель, задачи психолого-педагогической антропологии. Человек как предмет педагогической антропологии. Место психолого-педагогической антропологии в системе наук о человеке.

Тема 2. История развития психолого-педагогической антропологии в России и за рубежом. Интегральные исследования истории, палеонтологии, этнологии, мифологии, социологии, демографии, лингвистики и др. о развитии человека. История развития антропологических знаний. Понятие «антропология». Дифференциация антропологических знаний. Философская, религиозная, культурная, психологическая антропология (И. Кант, Сократ, Аристотель, Платон, Ч. Дарвин). Зарождение антропологического подхода в педагогике. Основы педагогической антропологии в России. Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский о педагогиче-

ской антропологии. Специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения, как отрасли естественного знания о человеке (О. Больнов). Интегративный и целостный характер педагогического человековедения.

Тема 3. Развитие педагогической антропологии во второй половине XIX в. - XX в. в России. Основные антропологические концепции в педагогике России второй половины XIX – начала XX века. Религиозно-идеалистическое направление (В.С. Соловьев, Л.М. Лопатин, В.В. Зеньковский, В.И. Несмелов), гуманистический антропологизм (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой), космический антропологизм Н.Л. Федоров, К.Э. Циолковский и К.Н. Вентцель), социально-медицинский антропологизм (П.Ф. Лесгафт, В.П. Вахтеров, И.И. Мечников, Н.П. Гундобин и Г.Я. Трошин), синтетически-антропологическое направление (П.Ф.Каптерев, А.Ф.Лазурский, П.П.Блонский, Л.С.Выготский), естественно-научное течение и др. Актуальность антропологических знаний для теоретической и практической педагогики. Предмет и задачи, формы и методы изучения.

Тема 4. Основные направления, школы и течения в современной педагогической антропологии. Человек как биоэнергетическое существо, связанное с Космосом, природой Земли. Человек как индивид, как единство "материального, чувственного, духовного и рационально-действенного бытия" (Л.Фейербах). Ребенок как человек. Особенности человеческого организма. Его «голографическая» целостность, зависимость от культуры и системы воспитания. Синергетичность, активность, пластичность, динамичность. Социальность, разумность человека. Духовность и креативность. Целостность и противоречивость.

Тема 5. Психолого-педагогическая антропология: современное состояние и перспективы. Общественное бытие как условие развития человеческой индивидуальности. Сознание и самосознание. Способность преодолевать органические потребности. Духовность человека, ориентация на высшие ценности. Способность осуществлять продуктивную деятельность, создавать и сохранять культуру. Формы проявления противоречивости, целостности. Грамотные антропологические отношения к ребенку как основа гуманистической педагогической системы.

Тема 6. Человек как предмет педагогической антропологии. Педагогическая антропология К.Д.Ушинского. Воспитание как профессиональный вид деятельности. Дифференцированный характер организации воспитательной деятельности. Требования к воспитателю К.Д.Ушинского Требования к современному воспитателю, педагогу, психологу.

Тема 4. Современные представления о человеке как индивидуальности, личности и субъекте деятельности. Развитие как характеристика человека. Специфика развития человека. Отличие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности. Современные представления о филогенезе и онтогенезе человека. Биоэнергетическая, социогенетическая, персоналистическая ориентации трактовки процесса развития человека. Основные характеристики процесса развития ребенка. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия. История овладения человеком пространством и временем своего бытия. Связь этого процесса с развитием ребенка. Оптимизация взаимодействия ребенка с пространством и временем. Педагогические выводы из теоретического анализа проблемы развития человека. Связь категории развития с другими понятиями педагогической антропологии.

Тема 5. Особенности воспитания и обучения в зависимости от возраста обучаемых. Паспортный и психологический возраст. Индивидуальные варианты возраста. Отличительные признаки понятий паспортного и психологического возраста. Современные представления о потенциале развития человека на разных возрастных этапах. Профессиональные требования к учету возрастных особенностей воспитуемых и обучающихся. Учебная деятельность в младшем, среднем и старшем школьном возрастах. Особенности воспитания в зависимости от возраста обучаемых. Воспитание ценностного отношения к разным возрастным периодам человека в обществе.

Тема 6. Природа креативности человека. «Творчество» как свойство детского мышления. Способности и одаренность. Способности и интересы. Критерии творческого процесса. Роль микросреды в формировании креативности. Требования педагогики креативности к развитию креативности. Модели обучения, способствующие развитию креативности учащихся. Способы стимуляции творческой активности учащихся.

Тема 7. Культура как антропологическое явление. Культура как многоаспектное понятие и предмет научного исследования. Культура как явление. Различные подходы к понятию «культура». Культура как условие развития человека. Структура культуры. Целостность и противоречивость культуры. Условия взаимодействия человека и культуры. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей. Особенности приспособления человека к условиям культурной среды. Роль культурных объектов в воспитании.

Тема 8. Воспитание как антропологический феномен и процесс. Применение антропологического подхода в образовательной практике. Воспитание как человеческий способ бытия. Целостность и противоречивость воспитания как феноменального явления. Духовность, комплексность, динамичность воспитания. Воспитание и культура. Человек как объект и субъект воспитания. Воспитание в широком, среднем и узком смыслах. Динамика потребности и способности человека к воспитанию и самовоспитанию. Ребенок в воспитании. Современные цели и задачи воспитания. Гуманистические концепции воспитания. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем. Субъектно-объектная и субъектно-субъектная концепции воспитания. Основные типы и виды воспитания. Традиционные подходы к воспитанию (деятельностный, личностный, системный, отношенческий). Новые подходы к воспитанию (средовой, коэволюционный, амбивалентный, событийный, герменевтический, философско-антропологический, синергетический).

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь студентам педагогического университета в организации самостоятельной работы по освоению курса «Психолого-педагогическая антропология».

Рабочая программа содержит учебную программу дисциплины, составленную в соответствии с учебным планом по специальности и государственным образовательным стандартом ВО.

Программа содержит учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Студенты усваивают знания, которые содержат ответы на вопросы: как, используя теоретические положения, ведущие идеи психолого-педагогической антропологии о ценности жизни, здоровья ребенка, каждого периода детства как самоценности развития, а также выявленные ею закономерности развития человека, следует строить педагогический процесс, как учитывать при этом психолого-педагогические особенности ребенка, гуманитарные принципы построения развивающей среды ребенка.

Решению этих и других вопросов и посвящены практические занятия по «Психолого-педагогической антропологии». Основные задачи таких занятий:

- закрепление у студентов системы знаний по психолого-педагогической антропологии, специальная работа над понятиями;
- уметь интегрировать знания педагогической антропологии в другие психолого-педагогические предметные области знаний;
- формирование умений анализировать и давать оценку педагогическим образовательным системам, идеям и концепциям с антрополого-психолого-педагогических позиций;
- строить групповое взаимодействие в процессе практических занятий;

- овладение навыками самостоятельной работы при освоении курса психолого-педагогической антропологии;
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: занятие по осмыслению и углублению теоретических знаний, или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы.

При проведении занятий по дисциплине «Психолого-педагогическая антропология» рекомендуется использовать аудиовизуальные средства – фильмы, активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

В рабочей программе представлены тесты, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала по всему курсу дисциплины.

Методические рекомендации для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы обучающихся. Цель самостоятельной работы – систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирование умений самостоятельно работать с информацией, использовать нормативную, правовую, справочную, учебную и научную литературу; развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, развитие навыков исследования.

Самостоятельная работа подразделяется на аудиторную и внеаудиторную и выполняется либо на занятиях с участием преподавателя, либо внеаудиторно без его непосредственного участия.

Видами аудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть различные задания рубежного контроля их знаний по разделам и темам изучаемого курса, а также семинарские занятия, коллоквиумы, тестирование, самоотчеты, защита творческих работ и др.

В тесты по курсу «Психолого-педагогическая антропология» включены тестовые задания, предложенные в учебнике для студентов педагогических вузов Максакова В.И. Педагогическая антропология. – М., 2001.

Внеаудиторная самостоятельная работа по усмотрению преподавателя может выполняться обучающимися индивидуально или коллективно (творческими группами), в зависимости от цели, объема, тематики и сложности работы, уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной работы студентов.

1. Репродуктивный (тренировочный) уровень. Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, выполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность обучающегося проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2. Реконструктивный уровень. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

3. Творческий, поисковый. Такая работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучающийся сам должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения.

Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины (заочная форма обучения).

Рабочая программа призвана помочь студентам заочной формой обучения в организации самостоятельной работы по освоению курса «Психолого-педагогическая антропология». Программа содержит учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Специфической особенностью заочного обучения является преобладающий характер самостоятельной работы. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками педагогической деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студентов являются: расширение, углубление, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений и навыков студентов; формирование профессиональных компетенций будущих социальных педагогов; развитие познавательных способностей и активности студентов; формирование самостоятельности мышления, потребности в самообразовании, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, настойчивости в достижении цели; развитие исследовательских умений и навыков.

В рабочей программе представлены следующие виды *аудиторной самостоятельной работы*: выполнение заданий на практических занятиях; экспресс-тестирование; коллоквиум как формы контроля освоения теоретического содержания дисциплины; анализ и решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм и их проведение во время аудиторных занятий; собеседование, дискуссия; *внеаудиторной самостоятельной работы*: контрольные работы, рефераты, аннотации, письменные работы.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы.

При проведении занятий по дисциплине «Психолого-педагогическая антропология» рекомендуется использовать аудиовизуальные средства – фильмы, активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Общие основы педагогики» (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Психолого-педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения	Подготовка устного сообщения/доклада, подготовка к дискуссии, Подготовка к тесту	2
2	История развития психолого-педагогической антропологии в России и за рубежом	Подготовка устного сообщения/доклада, подготовка к дискуссии, Подготовка к тесту	2
3	Развитие педагогической антропологии во второй половине XIX в. - XX в. в России	Подготовка устного сообщения/доклада, подготовка к дискуссии,	6
4	Основные направления, школы и течения в современной педагогической антропологии	Подготовка к тесту	6
5	Психолого-педагогическая антропология: современное состояние и перспективы.	Подготовка устного сообщения/доклада, подготовка к дискуссии,	6

6	Человек как предмет педагогической антропологии. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского	Подготовка к тесту	6
7	Современные представления о человеке как индивидуальности, личности и субъекте деятельности	Подготовка устного сообщения/доклада, подготовка к дискуссии,	6
8	Особенности воспитания и обучения в зависимости от возраста обучаемых	Подготовка к тесту	4
9	Природа креативности человека	Подготовка устного сообщения/доклада, подготовка к дискуссии,	4
10	Культура как антропологическое явление	Подготовка к тесту	6
11	Воспитание как антропологический феномен и процесс. Применение антропологического подхода в образовательной практике	Подготовка устного сообщения/доклада, подготовка к дискуссии,	6
		ИТОГО	54.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Психолого-педагогическая антропология» (заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в со- ответствии с учеб- но-тематическим планом
1	Психолого-педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения	Подготовка устного сообщения/доклада, подготовка к дискуссии,	2
2	История развития психолого-педагогической антропологии в России и за рубежом	Подготовка к тесту	4
3	Развитие педагогической антропологии во второй половине XIX в. - XX в. в России	Подготовка устного сообщения/доклада, подготовка к дискуссии,	8
4	Основные направления, школы и течения в современной педагогической антропологии	Подготовка к тесту	10
5	Психолого-педагогическая антропология: современное состояние и перспективы.	Подготовка устного сообщения/доклада, подготовка к дискуссии,	10
6	Человек как предмет педагогической антропологии. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского	Подготовка к тесту	10
7	Современные представления о человеке как индивидуальности, личности и субъекте деятельности	Подготовка устного сообщения/доклада, подготовка к дискуссии,	10

8	Особенности воспитания и обучения в зависимости от возраста обучаемых	Подготовка к тесту	6
9	Природа креативности человека	Подготовка устного сообщения/доклада, подготовка к дискуссии,	8
10	Культура как антропологическое явление	Подготовка к тесту	10
11	Воспитание как антропологический феномен и процесс. Применение антропологического подхода в образовательной практике	Подготовка устного сообщения/доклада, подготовка к дискуссии,	10
		ИТОГО	88

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (очная форма обучения)

Практическое занятие 1.

Тема 3. Развитие педагогической антропологии во второй половине XIX в. - XX в. в России (4 часа)

Вопросы и задания:

1. Идеи Н.И.Пирогова о целях, задачах, содержании воспитания в свете представлений о человеке. Статья Н.И.Пирогова «Вопросы жизни» как первая заявка опыта педагогической антропологии в России.

2. Значение педагогической антропологии К.Д.Ушинского в развитии педагогической науки.

3. Взгляды И.И.Мечникова и П.Ф. Лесгафта о необходимости антропологического обоснования воспитания.

4. Основные антропологические концепции в педагогике России второй половины XIX – начала XX века. Религиозно-идеалистическое направление (В.С. Соловьев, Л.М. Лопатин, В.В. Зеньковский, В.И. Несмелов), гуманистический антропологизм (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой), космический антропологизм (Н.Л. Федоров, К.Э. Циолковский и К.Н. Вентцель), синтетически-антропологическое направление (П.Ф.Каптерев, А.Ф.Лазурский, П.П.Блонский, Л.С.Выготский), естественно-научное течение (В.П.Вахтеров, А.П.Нечаев, Н.Е.Румянцев, Г.И.Россолимо И.П.Павлов и др.), социологическое течение (П.А.Кропоткин, Н.А.Рубакин, В.И.Чарнолуский, Н.В.Чехов), философское течение (К.Н.Вентцель, И.С.Андреевский, С.И.Гессен), опытническое течение (Л.Н.Толстой, С.Т.Шацкий, А.У.Зеленко, С.Н.Дурылин, А.С.Макаренко).

Литература:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б.М. Бим-Бад. – М.: Издательство Юрайт, 2015.

2. Любан Т.Н. История и современность педагогической антропологии в России / Т.Н.Любан // Вестник ПСТГУ – М., 2012 – Серия «Педагогика, Психология», выпуск 1 (24). – с. 98-109.

3. Максакова В. И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. 2-е изд., стереотип. / В.И.Максакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

4. Никулина Е.Н. К.Д.Ушинский о значении Н.И.Пирогова для отечественной педагогики / Е.Н. Никулина. //Вестник ПСТГУ – М., 2012 – Серия «Педагогика, Психология», выпуск 1 (24). – с. 139-148.

5. Салов Ю. И., Тюников Ю. С. Психолого-педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.И. Салов Ю. И., Ю. С. Тюников. – М., 2003.

Практическое занятие 2.

Тема 4. Основные направления, школы и течения в современной педагогической антропологии (4 часа)

Вопросы и задания:

1. Современные подходы к изучению детства в странах Запада.
2. Факультеты педологии в современных университетах за рубежом.
3. Философская педагогическая антропология.
4. Педагогическая антропология в современной России.

Задания:

К вопросу №1:

а) Подготовьте доклад, проанализировав статью В.Г. Безрогова «Детство и дети в Европе и Америке XV- XVIII веков: новые зарубежные исследования» (см. список литературы).

б) Изучите книгу «Вся история наполнена детством»: наследие Ф.Арьеса и новые подходы к истории детства (см. список литературы), выберите статью для подготовки доклада.

К вопросу №2:

Изучите содержание деятельности факультетов педологии в современных университетах за рубежом, подготовьте презентацию.

Литература:

1. «Вся история наполнена детством»: наследие Ф.Арьеса и новые подходы к истории детства [Сб. статей] / Сост. В.Г.Безрогов, М.В. Тендрякова: В 4 ч. Ч. 1. М.:РГГУ, 2012.
2. Безрогов В.Г. Детство и дети в Европе и Америке XV- XVIII веков: новые зарубежные исследования / В.Г. Безрогов // Человек – 2007 - №4.
3. Бим - Бад Б. М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б.М. Бим - Бад : М.: Издательство Юрайт, 2015.
4. Максакова В. И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. 2-е изд., стереотип. / В.И.Максакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
5. Салов Ю. И., Тюников Ю. С. Психолого-педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.И. Салов Ю. И., Ю. С. Тюников. – М., 2003.

Практическое занятие 3.

Тема 5. Психолого-педагогическая антропология: современное состояние и перспективы (4 ч)

Вопросы и задания:

1. Проблематика психолого-педагогической антропологии.
2. Источники психолого-педагогической антропологии.
3. Методы педагогической антропологии.
4. Герменевтические методы: биографический метод, интеллектуальный диалог с автором научного, публицистического, религиозного или художественного текста и др.
5. Задачи и перспективы разработки предмета психолого-педагогической антропологии.

Задание:

Подготовьтесь к дискуссии о роли антропологического знания в гуманизации образования. Возможно ли применение антропологического подхода в современной образовательной практике?

Темы дискуссии:

1. Что значит актуальное и оптимальное пространство развития ребенка? Располагает ли современная школа условиями его организации?
2. Педагогическая антропология сама не открывает ничего нового. В чем ее смысл?
3. Культура в объятиях первого встречного не падает. Прав ли Б.Л.Пастернак?
4. Нужно ли требовать от воспитателя знаний наук о человеке (по К.Д.Ушинскому)?
5. Тема о человеке оказывается шире и глубже, сложнее и запутаннее, чем ее знает современное воспитание. В.В.Зеньковский. Актуальна ли эта тема сегодня?

Литература:

1. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б.М. Бим – Бад – М.: Издательство Юрайт, 2015.
2. Максакова В. И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. 2-е изд., стереотип. / В.И.Максакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Салов Ю. И., Тюников Ю. С. Психолого-педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.И. Салов Ю. И., Ю. С. Тюников. – М., 2003.

Практическое занятие 4.

Тема 6. Человек как предмет педагогической антропологии. Педагогическая антропология К.Д.Ушинского (4 часа)

Вопросы и задания:

1. История создания труда К.Д.Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Его значимость и актуальность.
2. Актуальность и противоречивость взглядов К.Д.Ушинского в «Предисловии».
3. Педагогическая антропология в трактовке К.Д.Ушинского.
4. Характеристика особенностей человеческого организма в «Физиологической части».
5. Представления Ушинского о врожденных органических и душевных стремлениях человека.
6. Характеристика Ушинским психических явлений, свойственных только человеку.
7. Анализ К.Д.Ушинским чувств человека, эмоциональной сферы человека.
8. Представления Ушинского о характере и воле человека.
9. Основные принципы эффективного воспитания по Ушинскому.
10. Личностные характеристики воспитателя по К.Д.Ушинскому.

Задания:

1. На примере работы К.Д.Ушинского составьте свои методические советы по воспитанию и развитию ребенка
2. Напишите творческую работу по предложенным ниже темам:
 - а) Требования Ушинского к воспитателю.
 - б) Чтобы организм ребенка был здоров и работоспособен, воспитатель должен....
 - в) Что делать, если ребенок ленится?
 - г) Чем человек отличается от животного с точки зрения К.Д.Ушинского?

Литература:

1. Бим - Бад Б. М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б.М. Бим – Бад – М.: Издательство Юрайт, 2015.
2. Гладких З.И. Пути познания и понимания мира детства в русской педагогической антропологии / З.И.Гладких. //Вестник ПСТГУ – М., 2012 – Серия «Педагогика, Психология», выпуск 1 (24). – с. 66-78.
3. Максакова В. И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. 2-е изд., стереотип. / В.И.Максакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Салов Ю. И., Тюников Ю. С. Психолого-педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.И. Салов Ю. И., Ю. С. Тюников. – М., 2003.

5. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт пед. антропологии. Предисловие. Педагогические сочинения: В 6т – М., 1990.- Т.5,6.

Практическое занятие 5.

Тема 7. Современные представления о человеке как индивидуальности, личности и субъекте деятельности (4 часа)

Вопросы и задания:

1. Человек как живое биоэнергетическое существо.
2. Социальность и разумность, духовность и креативность, целостность и противоречивость как характеристики человека.
3. Человек как индивид. Индивидуальность человека.
4. Личность и ее характеристики. Теории развития личности.
5. Человек как субъект деятельности.

Задания:

Ко второму вопросу:

а) Подберите афоризмы, высказывания известных ученых, поэтов, писателей, в которых нашли отражение такие характеристики человека как социальность и разумность, духовность и креативность, целостность и противоречивость. Например:

- о социальности человека в высказывании великого Конфуция: «Невозможно соединиться с птицами и животными... Если бы я не присоединился к народу, и человечеству, то к кому бы я должен был присоединиться?».

- о разумности человека в высказывании В.И.Вернадского: «Мыслящий человек есть мера всему. Он есть огромное планетарное явление».

б) Подберите стихотворения, в которых отражен феномен человека.

Литература:

1. Бим - Бад Б. М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата /Б.М. Бим – Бад – М.: Издательство Юрайт, 2015.
2. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 1999.
3. Максакова В. И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. 2-е изд., стереотип. / В.И.Максакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Салов Ю. И., Тюников Ю. С. Психолого-педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.И. Салов Ю. И., Ю. С. Тюников. – М., 2003.
5. Ушинский К.Д. «Человек как предмет воспитания. Опыт пед. антропологии». Предисловие. Педагогические сочинения: В 6т – М., 1990. – Т.5,6.
6. Каликинская Е.И. Феномен человека в поэзии Серебряного века / Е.И. Каликинская //Человек – 2010 – №2-3.

Практическое занятие 6.

Тема 8. Особенности воспитания и обучения в зависимости от возраста обучаемых (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Отличительные признаки понятий паспортного и психологического возраста..
2. Современные представления о потенциале развития человека на разных возрастных этапах.
3. Профессиональные требования к учету возрастных особенностей воспитуемых и обучающихся.
4. Учебная деятельность в младшем, среднем и старшем школьном возрастах.
5. Особенности воспитания в зависимости от возраста обучаемых.
6. Воспитание ценностного отношения к разным возрастным периодам человека в обществе.

Задания:

1. *Задание для размышления:* Английский поэт и мыслитель Уильям Вордсворт сказал, что «ребенок – отец человека». Как вы понимаете этот тезис? В какой степени *приобретенное* в детстве или юности может сыграть важную роль в зрелости или старости? Приведите примеры из собственного жизненного опыта или из художественных произведений, кинофильмов и других источников.

2. Подготовьте доклады на темы:

а) Сравнительный анализ отношения к проблемам старости (за рубежом и в современной России).

б) Особенности отношения к гражданам пожилого возраста в России (исторический анализ).

Литература:

1. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата /Б.М. Бим-Бад – М.: Издательство Юрайт, 2015.
2. Максакова В. И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. 2-е изд., стереотип. / В.И.Максакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Салов Ю. И., Тюников Ю. С. Психолого-педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.И. Салов Ю. И., Ю. С. Тюников. – М., 2003.
4. Ушинский К.Д. «Человек как предмет воспитания. Опыт пед. антропологии». Предисловие. Педагогические сочинения: В 6т – М., 1990.- Т.5,6.

Практическое занятие 7.

Тема 9. Природа креативности человека (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Понятие творчество и его общие проявления и признаки.
2. Отношение к творчеству в различные эпохи. Формы творчества человека.
3. Структура и фазы творческого процесса.
4. Концепции креативности.
5. Возрастная динамика творчества. Развитие креативности в детском возрасте.
6. Педагогика креативности: среда развития креативности, модели обучения.
7. Личность учителя как фактор развития креативности.

Задания:

1. Проведите сравнительный анализ исследований творческого процесса В.Н.Дружининым, Я.А.Пономаревым и К.Роджерсом. Выделите общее и различное в подходах авторов.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к выделению фаз развития креативности.
3. Проанализируйте свой творческий потенциал: считаете ли вы себя творческой личностью? Почему? Будете ли вы в своей будущей профессиональной деятельности реализовывать педагогику креативности и каким образом?

Литература:

1. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата /Б.М. Бим-Бад – М.: Издательство Юрайт, 2015.
2. Максакова В. И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. 2-е изд., стереотип. / В.И.Максакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Салов Ю. И., Тюников Ю. С. Психолого-педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.И. Салов Ю. И., Ю. С. Тюников. – М., 2003.
4. Ушинский К.Д. «Человек как предмет воспитания. Опыт пед. антропологии». Предисловие. Педагогические сочинения: В 6т – М., 1990.- Т.5,6.

Практическое занятие 8.

Тема 10. Культура как антропологическое явление (4 часа)

Вопросы и задания:

1. Понятие «культура», взаимоотношение «культурного» и «социального», культуры и цивилизации.
2. Структура культуры как явления, ее характеристики.
3. Цивилизационный и формационный подходы к историко-культурному процессу, роль человека в них.
4. Особенности взаимоотношений культуры и человека.
5. Субкультура и ее значение в жизни ребенка.

Литература:

1. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата /Б.М. Бим-Бад. – М.: Издательство Юрайт, 2015.
2. Максакова В. И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. 2-е изд., стереотип. / В.И.Максакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Салов Ю. И., Тюников Ю. С. Психолого-педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.И. Салов Ю. И., Ю. С. Тюников. – М., 2003.
4. Ушинский К.Д. «Человек как предмет воспитания. Опыт пед. антропологии». Предисловие. Педагогические сочинения: В 6т. – М., 1990.- Т.5,6.

Практическое занятие 9.

Тема 11. Воспитание как антропологический феномен и процесс. Применение антропологического подхода в образовательной практике (4 часа)

Вопросы и задания:

1. Феномен современного образования в трактовках В.И.Слободчикова, Г.Б.Корнетова.
2. Генезис образовательной практики:
 - тоталитарно-догматическая;
 - знаниевое образование;
 - образование, развивающее общекультурный опыт ребенка;
 - образование, нацеленное на освоение опыта творческой деятельности;
 - личностно-ориентированное образование;
 - деятельностное (компетентностное) образование.
3. Анализ опыта образовательной практики с позиции антропологического подхода:
 - экспериментальные площадки;
 - учреждения дополнительного образования;
 - передовой педагогический опыт.

Задания:

1. К вопросу №3:

Изучите опыт школ, экспериментальных площадок, учреждений дополнительного образования, реализующих антропологический подход в своей образовательной деятельности, подготовьте презентации.

2. Подготовьте обзор антропологических моделей образования, предложенных в статье Остапенко А.А., Хагурова Т.А. Антропологические модели образования: от Образа Божия к... неогностицизму? (см. список литературы).

Литература:

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 1999.

2. Остапенко А.А., Хагуров Т.А. Антропологические модели образования: от Образа Божия к... неогностицизму? / А.А. Остапенко, Т.А. Хагуров // Вестник ПСТГУ – М., 2012 – Серия «Педагогика, Психология», выпуск 1 (24).
3. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Текст] / В.И. Слободчиков. – М.: Школьная пресса, 2006.

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (заочная форма обучения)

Практическое занятие 1.

Тема 5. Психолого-педагогическая антропология: современное состояние и перспективы

Вопросы и задания:

1. Проблематика психолого-педагогической антропологии.
2. Источники психолого-педагогической антропологии.
3. Методы педагогической антропологии.
4. Герменевтические методы: биографический метод, интеллектуальный диалог с автором научного, публицистического, религиозного или художественного текста и др.
5. Задачи и перспективы разработки предмета психолого-педагогической антропологии.

Задание:

Подготовьтесь к дискуссии о роли антропологического знания в гуманизации образования. Возможно ли применение антропологического подхода в современной образовательной практике?

Темы дискуссии:

1. Что значит актуальное и оптимальное пространство развития ребенка? Располагает ли современная школа условиями его организации?
2. Педагогическая антропология сама не открывает ничего нового. В чем ее смысл?
3. Культура в объятиях первого встречного не падает. Прав ли Б.Л. Пастернак?
4. Нужно ли требовать от воспитателя знаний наук о человеке (по К.Д. Ушинскому)?
5. Тема о человеке оказывается шире и глубже, сложнее и запутаннее, чем ее знает современное воспитание. В.В. Зеньковский. Актуальна ли эта тема сегодня?

Литература:

1. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б.М. Бим – Бад – М.: Издательство Юрайт, 2015.
2. Максакова В. И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. 2-е изд., стереотип. / В.И. Максакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Салов Ю. И., Тюников Ю. С. Психолого-педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.И. Салов Ю. И., Ю. С. Тюников. – М., 2003.

Практическое занятие 2.

Тема 6. Человек как предмет педагогической антропологии. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского

Вопросы и задания:

1. История создания труда К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Его значимость и актуальность.
2. Актуальность и противоречивость взглядов К.Д. Ушинского в «Предисловии».
3. Педагогическая антропология в трактовке К.Д. Ушинского.
4. Характеристика особенностей человеческого организма в «Физиологической части».
5. Представления Ушинского о врожденных органических и душевных стремлениях человека.

6. Характеристика Ушинским психических явлений, свойственных только человеку.
7. Анализ К.Д.Ушинским чувств человека, эмоциональной сферы человека.
8. Представления Ушинского о характере и воле человека.
9. Основные принципы эффективного воспитания по Ушинскому.
10. Личностные характеристики воспитателя по К.Д.Ушинскому.

Задания:

1. На примере работы К.Д.Ушинского составьте свои методические советы по воспитанию и развитию ребенка
2. Напишите творческую работу по предложенным ниже темам:
 - а) Требования Ушинского к воспитателю.
 - б) Чтобы организм ребенка был здоров и работоспособен, воспитатель должен...
 - в) Что делать, если ребенок ленится?
 - г) Чем человек отличается от животного с точки зрения К.Д.Ушинского?

Литература:

1. Бим - Бад Б. М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б.М. Бим – Бад – М.: Издательство Юрайт, 2015.
2. Гладких З.И. Пути познания и понимания мира детства в русской педагогической антропологии / З.И.Гладких. //Вестник ПСТГУ – М., 2012 – Серия «Педагогика, Психология», выпуск 1 (24). – с. 66-78.
3. Максакова В. И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. 2-е изд., стереотип. / В.И.Максакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Салов Ю. И., Тюников Ю. С. Психолого-педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.И. Салов Ю. И., Ю. С. Тюников. – М., 2003.
5. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт пед. антропологии. Предисловие. Педагогические сочинения: В 6т – М., 1990.- Т.5,6.

Практическое занятие 3.

Тема 7. Современные представления о человеке как индивидуальности, личности и субъекте деятельности

Вопросы и задания:

1. Человек как живое биоэнергетическое существо.
2. Социальность и разумность, духовность и креативность, целостность и противоречивость как характеристики человека.
3. Человек как индивид. Индивидуальность человека.
4. Личность и ее характеристики. Теории развития личности.
5. Человек как субъект деятельности.

Задания:

Ко второму вопросу:

а) Подберите афоризмы, высказывания известных ученых, поэтов, писателей, в которых нашли отражение такие характеристики человека как социальность и разумность, духовность и креативность, целостность и противоречивость. Например:

- о социальности человека в высказывании великого Конфуция: «Невозможно соединиться с птицами и животными... Если бы я не присоединился к народу, и человечеству, то к кому бы я должен был присоединиться?».

- о разумности человека в высказывании В.И.Вернадского: «Мыслящий человек есть мера всему. Он есть огромное планетарное явление».

б) Подберите стихотворения, в которых отражен феномен человека.

Литература:

1. Бим - Бад Б. М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата /Б.М. Бим – Бад – М.: Издательство Юрайт, 2015.

2. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 1999.
3. Максакова В. И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. 2-е изд., стереотип. / В.И.Максакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Салов Ю. И., Тюников Ю. С. Психолого-педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.И. Салов Ю. И., Ю. С. Тюников. – М., 2003.
5. Ушинский К.Д. «Человек как предмет воспитания. Опыт пед. антропологии». Предисловие. Педагогические сочинения: В 6т – М., 1990. – Т.5,6.
6. Каликинская Е.И. Феномен человека в поэзии Серебряного века / Е.И. Каликинская //Человек – 2010 – №2-3.

Практическое занятие 4.

Тема 8. Особенности воспитания и обучения в зависимости от возраста обучающихся

Вопросы и задания:

1. Отличительные признаки понятий паспортного и психологического возраста..
2. Современные представления о потенциале развития человека на разных возрастных этапах.
3. Профессиональные требования к учету возрастных особенностей воспитуемых и обучающихся.
4. Учебная деятельность в младшем, среднем и старшем школьном возрастах.
5. Особенности воспитания в зависимости от возраста обучаемых.
6. Воспитание ценностного отношения к разным возрастным периодам человека в обществе.

Задания:

1. *Задание для размышления:* Английский поэт и мыслитель Уильям Вордсворт сказал, что «ребенок – отец человека». Как вы понимаете этот тезис? В какой степени *приобретенное* в детстве или юности может сыграть важную роль в зрелости или старости? Приведите примеры из собственного жизненного опыта или из художественных произведений, кинофильмов и других источников.
2. Подготовьте доклады на темы:
 - а) Сравнительный анализ отношения к проблемам старости (за рубежом и в современной России).
 - б) Особенности отношения к гражданам пожилого возраста в России (исторический анализ).

Литература:

1. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата /Б.М. Бим-Бад – М.: Издательство Юрайт, 2015.
2. Максакова В. И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. 2-е изд., стереотип. / В.И.Максакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Салов Ю. И., Тюников Ю. С. Психолого-педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.И. Салов Ю. И., Ю. С. Тюников. – М., 2003.
4. Ушинский К.Д. «Человек как предмет воспитания. Опыт пед. антропологии». Предисловие. Педагогические сочинения: В 6т. – М., 1990.- Т.5,6.

Практическое занятие 5.

Тема 11. Воспитание как антропологический феномен и процесс. Применение антропологического подхода в образовательной практике

Вопросы и задания:

1. Феномен современного образования в трактовках В.И.Слободчикова, Г.Б.Корнетова.
2. Генезис образовательной практики:
 - тоталитарно-догматическая;
 - знаниевое образование;
 - образование, развивающее общекультурный опыт ребенка;
 - образование, нацеленное на освоение опыта творческой деятельности;
 - личностно-ориентированное образование;
 - деятельностное (компетентностное) образование.
3. Анализ опыта образовательной практики с позиции антропологического подхода:
 - экспериментальные площадки;
 - учреждения дополнительного образования;
 - передовой педагогический опыт.

Задания:

1. К вопросу №3:

Изучите опыт школ, экспериментальных площадок, учреждений дополнительного образования, реализующих антропологический подход в своей образовательной деятельности, подготовьте презентации.

2. Подготовьте обзор антропологических моделей образования, предложенных в статье Остапенко А.А., Хагурова Т.А. Антропологические модели образования: от Образа Божия к... неогностицизму? (см. список литературы).

Литература:

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 1999.
2. Остапенко А.А., Хагуров Т.А. Антропологические модели образования: от Образа Божия к... неогностицизму? / А.А. Остапенко, Т.А. Хагуров //Вестник ПСТГУ – М., 2012 – Серия «Педагогика, Психология», выпуск 1 (24).
3. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Текст] / В.И. Слободчиков. – М.: Школьная пресса, 2006.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8 ПК-3	Сообщение, реферат	Низкий – (неудовлетворительно)	Содержание и структура сообщения (реферата) не соответствуют требованиям к данному виду научной работы. В сообщении отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. Автор не может осуществить анализ структуры рассматриваемого объ-

			екта.
		Пороговый (удовлетворительно)	Содержание и структура сообщения (реферата) не в полной мере соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Сообщение (реферат) соответствует обозначенной теме, но в нем отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. Автор испытывает большие затруднения при анализе структуры рассматриваемого явления, установлении взаимосвязи между структурными компонентами. Текст сообщения написан научным языком с использованием педагогической терминологии, но отсутствуют ссылки на информационные ресурсы.
		Базовый – (хорошо)	Содержание и структура сообщения (реферата) соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Сообщение (реферат) соответствует обозначенной теме. Его характеризует четко выстроенная структура, логичность, доступность изложения, минимальная достаточность. В содержании сообщения отражены актуальность темы, ее теоретические основы, автор испытывает небольшие затруднения при анализе структуры рассматриваемого явления, установлении взаимосвязи между структурными компонентами. Текст сообщения написан научным языком с использованием педагогической терминологии. Используются ссылки на информационные ресурсы.
		Высокий – (отлично)	Содержание и структура сообщения (реферата) соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Сообщение (реферат) соответствует теме исследования. Его характеризует четко выстроенная структура, логичность, доступность изложения, минимальная достаточность. В содержании сообщения отражены актуальность темы, её теоретические основы, структура рассматриваемого явления, установлены взаимосвязи между структурными компонентами. Текст сообщения написан научным языком с использованием педагогической терминологии. Используются ссылки на информационные ресурсы.
	Устный ответ	Низкий (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, не знает материала первоисточников; беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры из первоисточников; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5

			Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но из первоисточников, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и из первоисточников; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-8 ПК-3	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Студент смог правильно ответить только на 1/3 вопросов теста (менее, чем на 7 вопросов)
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент дает правильные ответы на 1/2 вопросов теста (10 – 7 вопросов)
		Базовый (хорошо)	Студент дает правильные ответы на 2/3 вопросов теста (12 -10 вопросов)
		(отлично)	Студент дает правильные ответы минимум на 3/4 вопросов теста (15-13 вопросов)
ОПК-8 ПК-3	Дискуссия	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	1) в ответе студента допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) в последовательности и языковом оформлении излагаемого допущено 1-2 недочета.
		Высокий (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

			3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
--	--	--	---

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. При оценке знаний преподаватель обращает внимание на следующие стороны ответа:

- 1) соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;
- 2) самостоятельности ответа;
- 3) сознательность ответа;
- 4) характер и количество ошибок;
- 5) умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

С критериями оценки необходимо ознакомить студентов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «**зачтено**», если студент усвоил 75% знаний по предмету, дает развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ логичен и изложен в терминах науки. В ответе могут быть допущены недочеты, 1-2 ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «**не зачтено**», если студент не дает ответы по базовым вопросам дисциплины, либо дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: СООБЩЕНИЕ, РЕФЕРАТ

Практическое занятие 2. Основные направления, школы и течения в современной педагогической антропологии

Задания:

К вопросу №1:

а) Подготовьте доклад, проанализировав статью В.Г. Безрогова «Детство и дети в Европе и Америке XV- XVIII веков: новые зарубежные исследования».

К вопросу №2:

Изучите содержание деятельности факультетов педологии в современных университетах за рубежом, подготовьте презентацию.

Практическое занятие 4. Человек как предмет педагогической антропологии. Педагогическая антропология К.Д.Ушинского

Задания:

1. На примере работы К.Д.Ушинского составьте свои методические советы по воспитанию и развитию ребенка
2. Напишите творческую работу по предложенным ниже темам:
 - а) Требования Ушинского к воспитателю.
 - б) Чтобы организм ребенка был здоров и работоспособен, воспитатель должен....
 - в) Что делать, если ребенок ленится?
 - г) Чем человек отличается от животного с точки зрения К.Д.Ушинского?

Практическое занятие 6. Особенности воспитания и обучения в зависимости от возраста обучаемых

Задание:

Подготовьте доклады на темы:

- а) Сравнительный анализ отношения к проблемам старости (за рубежом и в современной России).
- б) Особенности отношения к гражданам пожилого возраста в России (исторический анализ).

Практическое занятие 9. Воспитание как антропологический феномен и процесс. Применение антропологического подхода в образовательной практике (4 часа)

Задания:

1. Изучите опыт школ, экспериментальных площадок, учреждений дополнительного образования, реализующих антропологический подход в своей образовательной деятельности, подготовьте презентации.
2. Подготовьте обзор антропологических моделей образования, предложенных в статье Остапенко А.А., Хагурова Т.А. Антропологические модели образования: от Образа Божия к... неогностицизму?

Оценочное средство: УСТНЫЙ ОТВЕТ

Развернутый устный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Практическое занятие 1. Развитие педагогической антропологии во второй половине XIX в. - XX в. в России

Вопросы и задания:

1. Идеи Н.И.Пирогова о целях, задачах, содержании воспитания в свете представлений о человеке. Статья Н.И.Пирогова «Вопросы жизни» как первая заявка опыта педагогической антропологии в России.
2. Значение педагогической антропологии К.Д.Ушинского в развитии педагогической науки.

3. Взгляды И.И.Мечникова и П.Ф. Лесгафта о необходимости антропологического обоснования воспитания.

4. Основные антропологические концепции в педагогике России второй половины XIX – начала XX века. Религиозно-идеалистическое направление (В.С. Соловьев, Л.М. Лопатин, В.В. Зеньковский, В.И. Несмелов), гуманистический антропологизм (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой), космический антропологизм (Н.Л. Федоров, К.Э. Циолковский и К.Н. Вентцель), синтетически-антропологическое направление (П.Ф.Каптерев, А.Ф.Лазурский, П.П.Блонский, Л.С.Выготский), естественно-научное течение (В.П.Вахтеров, А.П.Нечаев, Н.Е.Румянцев, Г.И.Россолимо И.П.Павлов и др.), социологическое течение (П.А.Кропоткин, Н.А.Рубакин, В.И.Чарнолуский, Н.В.Чехов), философское течение (К.Н.Вентцель, И.С.Андреевский, С.И.Гессен), опытническое течение (Л.Н.Толстой, С.Т.Шацкий, А.У.Зеленко, С.Н.Дурылин, А.С.Макаренко).

Практическое занятие 2. Основные направления, школы и течения в современной педагогической антропологии

Вопросы и задания:

1. Современные подходы к изучению детства в странах Запада.
2. Факультеты педологии в современных университетах за рубежом.
3. Философская педагогическая антропология.
4. Педагогическая антропология в современной России.

Практическое занятие 3. Психолого-педагогическая антропология: современное состояние и перспективы

Вопросы и задания:

1. Проблематика психолого-педагогической антропологии.
2. Источники психолого-педагогической антропологии.
3. Методы педагогической антропологии.
4. Герменевтические методы: биографический метод, интеллектуальный диалог с автором научного, публицистического, религиозного или художественного текста и др.
5. Задачи и перспективы разработки предмета психолого-педагогической антропологии.

Практическое занятие 4. Человек как предмет педагогической антропологии. Педагогическая антропология К.Д.Ушинского

Вопросы и задания:

1. История создания труда К.Д.Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Его значимость и актуальность.
2. Актуальность и противоречивость взглядов К.Д.Ушинского в «Предисловии».
3. Педагогическая антропология в трактовке К.Д.Ушинского.
4. Характеристика особенностей человеческого организма в «Физиологической части».
5. Представления Ушинского о врожденных органических и душевных стремлениях человека.
6. Характеристика Ушинским психических явлений, свойственных только человеку.
7. Анализ К.Д.Ушинским чувств человека, эмоциональной сферы человека.
8. Представления Ушинского о характере и воле человека.
9. Основные принципы эффективного воспитания по Ушинскому.
10. Личностные характеристики воспитателя по К.Д.Ушинскому.

Практическое занятие 5. Современные представления о человеке как индивидуальности, личности и субъекте деятельности

Вопросы и задания:

1. Человек как живое биоэнергетическое существо.

2. Социальность и разумность, духовность и креативность, целостность и противоречивость как характеристики человека.
3. Человек как индивид. Индивидуальность человека.
4. Личность и ее характеристики. Теории развития личности.
5. Человек как субъект деятельности.

Практическое занятие 6. Особенности воспитания и обучения в зависимости от возраста обучаемых

Вопросы и задания:

1. Отличительные признаки понятий паспортного и психологического возраста..
2. Современные представления о потенциале развития человека на разных возрастных этапах.
3. Профессиональные требования к учету возрастных особенностей воспитуемых и обучающихся.
4. Учебная деятельность в младшем, среднем и старшем школьном возрастах.
5. Особенности воспитания в зависимости от возраста обучаемых.
6. Воспитание ценностного отношения к разным возрастным периодам человека в обществе.

Практическое занятие 7. Природа креативности человека

Вопросы и задания:

1. Понятие творчество и его общие проявления и признаки.
2. Отношение к творчеству в различные эпохи. Формы творчества человека.
3. Структура и фазы творческого процесса.
4. Концепции креативности.
5. Возрастная динамика творчества. Развитие креативности в детском возрасте.
6. Педагогика креативности: среда развития креативности, модели обучения.
7. Личность учителя как фактор развития креативности.

Практическое занятие 8. Культура как антропологическое явление

Вопросы и задания:

1. Понятие «культура», взаимоотношение «культурного» и «социального», культуры и цивилизации.
2. Структура культуры как явления, ее характеристики.
3. Цивилизационный и формационный подходы к историко-культурному процессу, роль человека в них.
4. Особенности взаимоотношений культуры и человека.
5. Субкультура и ее значение в жизни ребенка.

Практическое занятие 9. Воспитание как антропологический феномен и процесс. Применение антропологического подхода в образовательной практике

Вопросы и задания:

3. Феномен современного образования в трактовках В.И.Слободчикова, Г.Б.Корнетова.
4. Генезис образовательной практики:
 - тоталитарно-догматическая;
 - знаниевое образование;
 - образование, развивающее общекультурный опыт ребенка;
 - образование, нацеленное на освоение опыта творческой деятельности;
 - личностно-ориентированное образование;
 - деятельностное (компетентностное) образование.
3. Анализ опыта образовательной практики с позиции антропологического подхода:
 - экспериментальные площадки;

- учреждения дополнительного образования;
- передовой педагогический опыт.

Оценочное средство: ТЕСТ

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. Необходимо внимательно прочитать инструкции к заданию и дать правильный(е) ответ(ы). Для подготовки к тестированию необходимо повторить материал по указанным темам. Алгоритм тестирования: необходимо подписать бланк теста, указав ФИО, группу; внимательно прочитать задание и указания к выполнению работы, обратить внимание на время отводимое на выполнение заданий; отвечать на вопросы можно в любом порядке; выбрать правильный вариант(ы) ответа из предлагаемого перечня, или вписать свой вариант ответа, соотнести и т.д. в зависимости от задания; перед тем, как сдать работу преподавателю, необходимо внимательно ещё раз проверить все свои ответы. На выполнение теста отводится 90 минут. За правильный ответ на вопросы заданий части А испытуемый получает 1 балл, заданий части В – 2 балла, заданий части С – 5 баллов.

Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

- Неудовлетворительно - до 60% баллов за тест;
- Удовлетворительно - от 61% до 74% баллов за тест;
- Хорошо - от 75% до 84% баллов за тест;
- Отлично - более 85% баллов

Примерные тестовые задания

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по **Разделу №8** Воспитание как антропологический феномен и процесс. Применение антропологического подхода в образовательной практике и **Разделу №4** Современные представления о человеке как индивидуальности, личности и субъекте деятельности.

1. Кто является автором данного высказывания:

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким – тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически.

- а) Н.И. Пирогов
- б) К.Д. Ушинский
- в) В.В. Зеньковский

2. Воспитание:

- а) осуществляется только профессионалами
- б) является специфически человеческой деятельностью
- в) осуществляется не только человеком

3. Кто из классиков педагогики выдвинул и обосновал принцип природосообразности, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития: «Все подлежащее усвоению должно быть распределено сообразно ступеням возраста так, чтобы предлагалось для изучения только то, что доступно восприятию в каждом возрасте»?

- а) Я.А. Коменский;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) К.Д. Ушинский

4. Воспитание с позиций педагогической антропологии прежде всего:

- а) готовит детей к жизни

б) «спасает человеческую сущность общества»

в) выполняет «социальный заказ»

5. Что из перечисленного *не* относится к технологической культуре педагога:

а) умение создавать возможности для осознанного свободного и ответственного выбора детьми целей содержания и методов своих действий;

б) повышение доли игры в воспитании, оптимальное ее использование, уметь занять игровую позицию во взаимодействии с детьми;

в) система взглядов, основанная на обязательных требованиях, режимных установлениях, рассматривает ребенка в качестве объекта воспитания и обучения;

г) овладение логикой сотрудничества: движения от совместных (взрослого и ребенка) актов поведения к самостоятельному, автономному поведению ребенка.

6. Индивидуальность

а) индивид в аспекте его включенности в социальное целое

б) уникальность, своеобразность человека, совокупность только ему принадлежащих особенностей

в) носитель активности

7. Кто является автором концепции педагогической поддержки?

Педагогическая поддержка – процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах деятельности и жизнедеятельности.

а) О.С.Газман

б) И.А.Колесникова

в) В.А. Слостенко

8. Что из перечисленного *не* относится к антропологическому мировоззрению педагога:

а) органическая ориентированность на каждого ребенка как на человека, представляющего собой огромную ценность

б) признание антропологических ценностей

в) отношение к ребенку как к объекту педагогического влияния

г) формирование ценностного отношения к каждому дню и периоду жизни, к детству

9. Характеристика какой способности педагога представлена ниже?

умение «ухватывать» не только эмоциональные, но и интеллектуальные состояния учеников; умения «вчувствоваться» не только в учеников, но и вообще в сущность явлений и состояний, передавать эту суть вербальными и невербальными средствами

а) педагогическая наблюдательность

б) эмпатия

в) коммуникативная способность.

10. О какой профессиональной задаче идет ниже речь?

• анализировать собственную деятельность

• опираться на ключевые компетентности при решении задач профессионального роста

• выбирать технологии самообразования

• определять сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы в осуществлении профессиональной деятельности и определять способы их решения

а) проектировать и осуществлять профессиональное самообразование

б) работать с информацией

в) устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса.

Тестовые задания по всему курсу

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Они могут использоваться при организации как текущего, так и итогового контроля.

1. Термин «антропология» впервые ввел в научный оборот:

- а) Ч. Дарвин
- б) И. Кант
- в) Л. Фейербах

2. Термин «педагогическая антропология» возник:

- а) в Англии
- б) в Германии
- в) в России

3. Термин «педагогическая антропология» впервые ввели в научный оборот:

- а) Н. И. Пирогов и К. Д. Ушинский
- б) О.Большов
- в) Я.А. Коменский

4. В современном человековедении термин «педагогическая антропология»:

- а) встречается в разных науках
- б) принадлежит только одной, непдагогической, науке
- в) принадлежит только педагогике

5. Предметом психолого-педагогической антропологии должны являться:

а) закономерности, пути и методы целенаправленной деятельности по формированию и воспитанию человека в соответствии с достигнутыми научными и философскими представлениями о его природе, эволюции его сущности, личностных аспектах данной эволюции

- б) отношение человека к себе самому
- в) отношение человека с человеком

6. Центральными понятиями педагогической антропологии являются:

- а) педагогика и философия
- б) человек и воспитание
- в) педагог и воспитанник

7. С точки зрения педагогической антропологии ребенок - это:

- а) будущий человек
- б) объект воздействий (воспитанник)
- в) личность и индивидуальность

8. Исчерпывающее знание о человеке:

- а) находится в процессе становления
- б) невозможно
- в) уже достигнуто

9. Человек — это существо:

- а) имеющее одну природу с Космосом
- б) совсем не связанное с Космосом
- в) мало значащее для Вселенной

10. Человек должен:

- а) повелевать природой Земли
- б) подчиняться природе
- в) находиться с природой в динамическом равновесии

11. Человек:

- а) полностью определяется социумом
- б) полностью свободен от общества
- в) является самым существенным элементом общества

12. Человек - существо:

- а) двойственное
- б) идеальное

- в) материальное
- 13. Противоречивость:**
 - а) закономерная особенность ребенка
 - б) аномалия развития
 - в) случайность
- 14. Ребенок всегда:**
 - а) является только объектом воспитания, культуры, общества
 - б) является только субъектом воспитания, культуры, общества
 - в) реализует одновременно разные функции в воспитании, культуре, обществе
- 15. Развитие ребенка - это:**
 - а) только реализация его генетической программы
 - б) процесс его взаимодействия с историей и культурой
 - в) только адаптация его к культуре
- 16. В процессе развития ребенка происходят:**
 - а) противоречивые изменения колебательного характера
 - б) преимущественно приобретения
 - в) преимущественно траты
- 17. Процесс развития ребенка:**
 - а) дискретен
 - б) непрерывен
- 18. С точки зрения педагогической антропологии развитие происходит:**
 - а) только в молодости
 - б) только в детстве
 - в) всю жизнь
- 19. Культура с точки зрения педагогической антропологии - это:**
 - а) содержание жизни каждого человека
 - б) нечто, противоположное природе
 - в) специфическая (элитарная) сфера деятельности человека
- 20. Для культуры характерна:**
 - а) монолитность
 - б) многослойность
 - в) непротиворечивость
- 21. Человек в культуре выполняет:**
 - а) функцию только ее творца
 - б) функцию только ее творения
 - в) разнообразные функции
- 22. Эффективность овладения ребенком культурой зависит преимущественно от:**
 - а) богатства культуры
 - б) активности ребенка
 - в) активности воспитателя
- 23. Культура - явление:**
 - а) консервативно-динамическое
 - б) новаторское
 - в) традиционное
- 24. Воспитание:**
 - а) осуществляется только профессионалами
 - б) является специфически человеческой деятельностью
 - в) осуществляется не только человеком
- 25. Воспитание:**
 - а) прежде всего делает детей похожими друг на друга
 - б) главным образом развивает их отличия друг от друга
 - в) социализирует и индивидуализирует ребенка

26. Воспитание с позиций педагогической антропологии прежде всего:

- а) готовит детей к жизни
- б) «спасает человеческую сущность общества»
- в) выполняет «социальный заказ»

27. Кто автор высказывания «Я включаю все человечество во все остальное живое вещество и рассматриваю геохимическую работу живого вещества в неразрывной связи живого, растительного царства и культурного человечества как работу единого целого»?

- а) В.И.Вернадский
- б) Л.Н.Толстой
- в) Я.А.Коменский

28. О какой концепции культуры идет ниже речь?

Культура – это явление, отражающее духовную природу человека, это выражение духовных ценностей и нравственных норм человечества.

- а) деятельностная концепция
- б) личностная или поведенческая концепция
- в) социологизаторская концепция
- г) аксиологическая

29. «Культура любого человеческого объединения всегда имеет «ядро» и «защитный пояс»». Кто автор данной гипотезы ?

- а) И.А.Ракитов
- б) А.Г.Асмолов
- в) М.Мид

30. О каком типе культуры идет ниже речь?

Тип культуры, характеризующийся моделью жизни, поведения, непререкаемым авторитетом для более младших поколений являются предки, старшие по возрасту люди.

- а) кофигуративный
- б) постфигуративный
- в) префигуративный

31. Паспортный возраст

- а) определяется в единицах измерения времени
- б) детерминирован культурной средой человека и всей его индивидуальной историей
- в) степень зрелости психических способностей человека

32. Индивидуальность

- а) индивид в аспекте его включенности в социальное целое
- б) уникальность, своеобразность человека, совокупность только ему принадлежащих особенностей
- в) носитель активности

33. Креативность

- а) способность к творчеству, созиданию
- б) уникальность, своеобразность человека, совокупность только ему принадлежащих особенностей
- в) высокий уровень развития способностей, проявляющихся в творческих достижениях, важных в контексте развития культуры

Оценочное средство: ДИСКУССИЯ

Перечень примерных тем к дискуссии о роли антропологического знания в гуманизации образования.

1. Возможно ли применение антропологического подхода в современной образовательной практике?

2. Что значит актуальное и оптимальное пространство развития ребенка? Располагает ли современная школа условиями его организации?
3. Педагогическая антропология сама не открывает ничего нового. В чем ее смысл?
4. Культура в объятии первого встречного не падает. Прав ли Б.Л.Пастернак?
5. Нужно ли требовать от воспитателя знаний наук о человеке (по К.Д.Ушинскому)?
6. Тема о человеке оказывается шире и глубже, сложнее и запутаннее, чем ее знает современное воспитание. В.В.Зеньковский. Актуальна ли эта тема сегодня?

Вопросы к зачету

1. Психолого-педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения.
2. Предмет, цель, задачи психолого-педагогической антропологии.
3. Источники психолого-педагогической антропологии.
4. Методы педагогической антропологии.
5. Понятие "антропология". Дифференциация антропологических знаний. Философская, религиозная, культурная, психологическая антропология (И. Кант, Сократ, Аристотель, Платон, Ч. Дарвин).
6. Идеи Н.И.Пирогова о целях, задачах, содержании воспитания в свете представлений о человеке.
7. Значение педагогической антропологии К.Д.Ушинского в развитии педагогической науки.
8. Взгляды И.И.Мечникова и П.Ф. Лесгафта о необходимости антропологического обоснования воспитания.
9. Основные антропологические концепции в педагогике России второй половины XIX – начала XX века.
10. Основные направления, школы и течения в современной педагогической антропологии.
11. Современные подходы к изучению детства в странах Запада.
12. Гуманистичность психолого-педагогической антропологии.
13. Филогенез человека.
14. Концепции онтогенеза.
15. Пространство и время развития человека.
16. Воспитание как человеческий способ бытия.
17. Воспитание как специальная деятельность.
18. Требования к современному воспитателю, педагогу.
19. Субъектно-объектная и субъектно-субъектная концепции воспитания.
20. Развитие как характеристика человека.
21. Соотношение понятий «развитие» и «обучение».
22. Педагогическая антропология в трактовке К.Д.Ушинского.
23. Характеристика особенностей человеческого организма в «Физиологической части».
24. Представления Ушинского о врожденных органических и душевных стремлениях человека.
25. Характеристика Ушинским психических явлений, свойственных только человеку.
26. Анализ К.Д.Ушинским чувств человека, эмоциональной сферы человека.
27. Представления Ушинского о характере и воле человека.
28. Основные принципы эффективного воспитания по Ушинскому.
29. Личностные характеристики воспитателя по К.Д.Ушинскому.
30. Понятие «культура», взаимоотношение «культурного» и «социального», культуры и цивилизации.

31. Структура культуры как явления, ее характеристики.
32. Цивилизационный и формационный подходы к историко-культурному процессу, роль человека в них.
33. Особенности взаимоотношений культуры и человека.
34. Субкультура и ее значение в жизни ребенка.
35. Социальность и разумность, духовность и креативность, целостность и противоречивость как характеристики человека.
36. Человек как индивид. Индивидуальность человека.
37. Личность и ее характеристики. Теории развития личности.
38. Человек как субъект деятельности.
39. Возраст как категория психолого-педагогической антропологии
40. Особенности воспитания и обучения в зависимости от возраста обучаемых.
41. Понятие творчество, его общие проявления и признаки.
42. Концепции креативности.
43. Педагогика креативности: среда развития креативности, модели обучения.
44. Личность учителя как фактор развития креативности.
45. Современная образовательная практика с позиции антропологического подхода.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- [Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»](#)
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б.М. Бим-Бад. – М.: Издательство Юрайт, 2015. (10 экз.)
1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. Бим-Бад. – М.: Изд-во: Большая Российская энциклопедия, 2002. (5 экз.)
2. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 1999.(5 экз.)
3. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7898-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489368>
2. Максакова В. И. Педагогическая антропология / В.И. Максакова. – М., 2008. (17 экз.)
4. Салов Ю. И., Тюников Ю. С. Психолого-педагогическая антропология / Ю.И. Салов Ю. И., Ю. С. Тюников. – М., 2003.(53 экз.)
5. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. Изд-во БГПИ, 2005. - 268 с. - (Серия «Материалы для педагогических размышлений»). (20 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с

выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, IBM-SPSS.

Разработчик:

Луценко О.А., к. п. н., доцент кафедры педагогики.

Санабасова Р.К., кандидат педагогических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 уч. г. на заседании кафедры педагогики (протокол №9/19 от 15.05.2019 г.)

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №8 от 26.06.2020 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9 от 21.04.2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 35	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	