

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Викторьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2022 06:42:47

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576531a89981190892af53989440420536fb0573a454657789



# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

индустриально-педагогического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

Л.М. Калнинш  
«22» мая 2019 г.

### Рабочая программа дисциплины

### ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки

**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль

ТЕХНОЛОГИЯ

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Принята на заседании кафедры  
экономики, управления и технологии  
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>4</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>8</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>8</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>12</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>13</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>13</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>14</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>14</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование системы знаний и умений организации проектной деятельности в учебном процессе.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.02)

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-3.** Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК-3.1 - Способен формулировать проблемную тематику учебного проекта.

ПК-3.2 - Готов определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК-3.3 - Способен планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основы организации проектной деятельности обучающихся;
- классификацию, виды и типы проектов;
- требования к структуре проекта;
- основные этапы и содержание проектной деятельности;
- особенности организации проектной деятельности на разных возрастных этапах.

**уметь:**

- организовывать и планировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- организовать защиту проекта обучающихся;
- оценивать проекты.

**владеть:**

- приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- навыками организации презентации и защиты проекта

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы проектной деятельности»** составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 9</b>
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	56	56
Вид итогового контроля	зачет - 4	зачёт - 4

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Учебно-тематический план

### Заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Все-го ча-сов	Аудиторные за-нятия		Само-стое-тельная работа	Кон-троль
			Лек-ции	Практи-ческие занятия		
1.	Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности	32	2	2	28	
2.	Особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся	36	2	6	28	
Зачёт		4				4
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	<b>4</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности	лек	«Мозговой штурм»	2
2.	Особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся	пр	Презентации с обсуждением	2
<b>ИТОГО</b>				<b>4</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### **Тема 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности**

Теоретические основы развития мышления в проектной деятельности. Методические основы организации проектной деятельности в процессе обучения.

Проектная деятельность. Проект. Классификация проектов, виды и типы проектов.

Проектирование. Цели проектирования, признаки проекта Основные требования к использованию метода проектов. Решение социально значимой проблемы. Типы проектов: исследовательские, творческие, ролевые и игровые, ознакомительно – ориентировочные, практико-ориентированные, монопроекты, межпредметные, индивидуальные, групповые.

Методы проектирования. Функции проектной деятельности. Групповые и индивидуальные проекты.

#### **Тема 2. Особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся**

Технология составления творческих программ, проектов экспериментальных исследований.

Основные требования к использованию метода проектов: наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения; практическая, теоретическая.

Организация проектной деятельности учащихся, познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная деятельность учащихся; определение конечных целей совместных/индивидуальных проектов.

Структура работы над проектом. Специфика проектной деятельности на разных возрастных этапах. Структурно-содержательный и организационно-процессуальный блоки.

Основные этапы и содержание проектной деятельности: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выбор темы, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов; анализ полученных данных; подведение итогов, корректировка, выводы. Проектная документация.

Формы продуктов проектной деятельности: выставка, видеоклип, буклете, публикация, сценарий, праздник, карта. Типы презентаций. Ошибки в презентации. Подготовка мультимедийной презентации.

Требования к оформлению графиков, таблиц, диаграмм. Оформление заголовков. Процедура презентации и защита проекта. Риторика. Принципы речевого воздействия на слушателя. Психология публичного выступления.

Работа над текстом выступления. Структура выступления. Схема речи на презентации или защите проекта. Требования к речи выступающего.

Критерии оценивания проекта. Оценивание проектной документации. Оценивание презентации.

Организации проектной деятельности в младшей школе. Организация проектной деятельности в средней школе. Организация проектной деятельности в старшей школе.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Общие методические рекомендации**

Материалы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах научных исследований, необходимых для научного сопровождения технологических этапов исследований в процессе разработки ВКР.

Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников систематизировать знания о принципах научной работы, сформировать необходимые компетенции для качественного выполнения ВКР.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения и примеры, необходимые для качественного выполнения заданий практикума.

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому занятию.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

### **4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Одной из форм организации учебной деятельности является лекция, позволяющая дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованную литературу.

### **4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическим занятиям. Практические занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического занятия, студент должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции позволяют студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

#### **4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Основы проектной деятельности» организуется с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию различных источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике;
- развития познавательных способностей студентов, формирования самостоятельности мышления;
- развития активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации, саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

В ходе изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» предлагается выполнить различные виды самостоятельной работы:

- выполнение индивидуальных заданий на практических занятиях;
- изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, составление конспектов;
- выполнение мини-исследований;
- индивидуальные консультации, индивидуальные собеседования;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);
- подготовка к итоговой государственной аттестации, в том числе подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

#### **4.5 Методические рекомендации по работе с тестовой системой курса:**

Изучение дисциплины предполагает выполнение тестовых заданий. Качество знаний при итоговой аттестации оценивается по следующей системе: свыше 85 % правильных ответов оценивается на «отлично»; при количестве правильных ответов от 70 до 84 % - оценка «хорошо», при количестве правильных ответов от 60 до 69 % - оценка «удовлетворительно».

Если студент ответил правильно меньше чем на 60 % тестовых заданий, то ответ признается неудовлетворительным.

#### **4.6 Методические рекомендации по подготовке доклада.**

Продолжительность выступления должна занимать не более 8 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.

1.Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам подумать над поставленными вами вопросами.

2. Страйтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.

3.Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

4.Фамилии учёных желательно называть с именами и отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

5.При подготовке основного доклада используйте различные источники, включая основные лекции по изучаемому курсу. Следует обязательно указать авторов, чьи работы вы изучали и их толкования по данной проблеме. Учитесь сравнивать различные подходы. Структурируя изученный вами материал, используйте логические методы: анализ, синтез, оценку. Приветствуется, если вы представите материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей.

#### **4.7 Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом

1.	Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности	Проработка теоретического материала представленного в СЭО БГПУ. Подготовка докладов	28
2.	Особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Выполнение заданий в СЭО	28
	<b>ИТОГО</b>		<b>56</b>

## **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Практическое занятие 1**

#### **Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности**

##### **План занятия:**

1. Методические основы организации проектной деятельности в процессе обучения.
2. Проектная деятельность. Проект. Классификация проектов, виды и типы проектов.
3. Проектирование. Цели проектирования, признаки проекта.
4. Типы проектов.

### **Практическое занятие 2**

#### **Особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся**

##### **План занятия:**

1. Основные требования к использованию метода проектов.
2. Организация проектной деятельности учащихся, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Структура работы над проектом. Специфика проектной деятельности на разных возрастных этапах.

### **Практическое занятие 3**

#### **Особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся**

##### **План занятия:**

1. Основные этапы и содержание проектной деятельности.
2. Формы продуктов проектной деятельности: выставка, видеоклип, буклет, публикация, сценарий, праздник, карта.
3. Типы презентаций. Ошибки в презентации. Подготовка мультимедийной презентации.

### **Практическое занятие 4**

#### **Особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся**

##### **План занятия:**

1. Процедура презентации и защита проекта. Риторика. Принципы речевого воздействия на слушателя. Психология публичного выступления.
2. Работа над текстом выступления. Структура выступления. Схема речи на презентации или защите проекта. Требования к речи выступающего.

## **6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компе-тенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
ПК-3	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК - 3	Доклад	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
	Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- в ответе содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;
- правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;
- незначительные недочёты в последовательности изложения материала;
- ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- отсутствие представлений о большей части учебного материала, грубые ошибки и (или) не владеет понятийного аппарата учебной дисциплины;
- неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;
- беспорядочное изложение материала;
- отсутствие ответа на дополнительные вопросы

## 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

### Пример теста

1. Гипотеза – это

- предположение или догадка, утверждение, не предлагающее доказательство

- b) утверждение, предполагающее доказательство
  - c) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство
2. Проект – это
- a) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
  - b) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
  - c) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично
3. Что является показателем исследовательского этапа проекта?
- a) актуальность
  - b) тематика
  - c) исследование
4. Практико-ориентированный проект - это:
- a) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
  - b) доказательство или опровержение гипотезы
  - c) решение практических задач заказчика проекта
5. Продукт информационного проекта:
- a) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
  - b) результат исследования, оформленный установленным образом
  - c) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия
6. Метод исследования - это...:
- a) то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения
  - b) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
  - c) инструмент для добывания фактического материала
7. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?
- a) цель и проектный продукт - это одно и то же
  - b) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
  - c) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой
8. Укажите преимущество индивидуальных проектов:
- a) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
  - b) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
  - c) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
9. Тезис - это...
- a) событие, результат; знание, достоверность которого доказана
  - b) теоретический вопрос, требующий разрешения
  - c) утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории
10. Проект – это “пять П”
- a) проблема
  - b) планирование
  - c) проектирование
  - d) поиск информации
  - e) продукт
  - f) презентация

### **Примерные темы докладов**

1. Социальное проектирование: содержание, функции, концептуальные подходы.
2. Социальное проектирование и социальная технология.
3. Социальное проектирование и социальные инновации.
4. Проблемы практического внедрения результатов социальной проектной деятельности.
5. Управление рисками проектов.
6. Особенности социального проектирования в сфере образования: цели, задачи, результаты.
7. Количественные и качественные показатели в социальном проектировании.

### **Вопросы к зачету**

1. Теоретические основы развития мышления в проектной деятельности.
2. Методические основы организации проектной деятельности в процессе обучения.
3. Проектная деятельность. Проект. Классификация проектов, виды и типы проектов.
4. Проектирование. Цели проектирования, признаки проекта.
5. Основные требования к использованию метода проектов.
6. Типы проектов.
7. Методы проектирования.
8. Функции проектной деятельности.
9. Групповые и индивидуальные проекты.
10. Технология составления творческих программ, проектов экспериментальных исследований.
11. Основные требования к использованию метода проектов.
12. Организация проектной деятельности учащихся, познавательная значимость предполагаемых результатов.
13. Структура работы над проектом.
14. Специфика проектной деятельности на разных возрастных этапах.
15. Основные этапы и содержание проектной деятельности.
16. Формы продуктов проектной деятельности.
17. Типы презентаций. Ошибки в презентации. Подготовка мультимедийной презентации.
18. Требования к оформлению графиков, таблиц, диаграмм.
19. Процедура презентации и защита проекта.
20. Риторика. Принципы речевого воздействия на слушателя. Психология публичного выступления.
21. Работа над текстом выступления. Структура выступления. Схема речи на презентации или защите проекта. Требования к речи выступающего.
22. Критерии оценивания проекта. Оценивание проектной документации. Оценивание презентаций.
23. Организации проектной деятельности в младшей школе.
24. Организация проектной деятельности в средней школе.
25. Организация проектной деятельности в старшей школе.

### **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Бабина, Н.Ф. Выполнение проектов : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3929-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774).
2. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Текст]: Методическое пособие / Сост. А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин, др. - М.: Владос, 2015. [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750).
3. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797).

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
5. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
6. Портал бесплатного дистанционного образования - [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)

7. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник <http://polpred.com/news>.
2. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

**Используемое программное обеспечение:** Microsoft®WINEDUpverDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Слесаренко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент

## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 10 от «15» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.).

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 9 от «26» мая 2022 г.).

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 1 от 7 сентября 2022 г.). В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 13-14	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	