

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2022 09:39:44

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576c1a1a1a1a1a1a1a1a190892af53989420430736ffb573a474e53789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Принята

на заседании кафедры педагогики

(протокол №9/19 от 15 мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
3	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ).....	7
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
6.	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	21
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	26
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	26
9	ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	26
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	27
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД.....	28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач для включения в инновационные процессы, направленные на модернизацию образования.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.0.03).

Содержание курса связано с другими дисциплинами общекультурного и общепрофессионального цикла, такими как философия, психология и др.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-4.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
- УК-1.3. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
- УК-1.4. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
- УК-1.5. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
- УК-1.6. Определяет практические последствия предложенного решения проблемной ситуации.

УК -6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
- УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
- УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

ОПК -1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
- ОПК-1.2. Демонстрирует умение применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных

чувств, формирования нравственного облика и нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

- ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
- ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, претворения в их практические действия и поведение духовных ценностей.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности системного и критического мышления;
- современные парадигмы в предметной области науки;
- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;
- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика и нравственной позиции;
- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее решения с учетом вариативных контекстов;
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;
- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;
- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;
- приемами и техниками психической саморегуляции;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, претворения в их практические действия и поведение духовных ценностей.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально. Итоговая форма контроля – зачет.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	4	4
Практические работы	24	24
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля:	Зачет	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	2	2
Практические работы	14	14
Самостоятельная работа	88	88
Вид итогового контроля:	Зачет (4 ч.)	Зачет (4 ч.)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(Очная форма обучения. Темы семинарских занятий выделены курсивом)

№ п/п	Название разделов, темы	Тру- доем- кость	Всего ауди- торных ча- сов		СРС
			ЛК	ПР	
1.	Тема 1. Теория и методология инноваций в образовании. Инновации в обучении, воспитании, профильной подготовке на уровне общего образования. <i>1.1 Инновационные процессы в системе образования России.</i>	18	2	2	14
2.	Тема 2. Инновации в области воспитания. Инновации в управлении образовательными организациями. <i>2.1 «Возвращение воспитания» в школу как важная общественно-педагогическая проблема.</i> <i>2.2 Инновационные технологии воспитания.</i>	16	-	4	12
3.	Тема 3.1 Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению. <i>3.2 Технологии формирования и развития универсальных учебных действий в рамках новых ФГОС.</i> <i>3.3 ЕГЭ и качество школьного образования</i>	20	-	6	14
4.	Тема 4. Инновационные процессы в системе высшего профессионального образования России. <i>4.1 Практический опыт участия российских вузов в Болонском процессе.</i> <i>4.2 Инновации в подготовке педагогических кадров</i>	20	2	4	14

5.	Тема 5.1 Реализация компетентностного подхода в профессиональной школе. 5.2 Организация учебного процесса в вузе на основе кредитно-рейтинговой системы.	18	-	4	14
6.	Тема 6.1 Инновационные технологии обучения в профессиональной школе. 6.2 Проектирование педагогических технологий. Автодидактика.	16	-	4	12
	Всего:	108	4	24	80

(Очная форма обучения. Темы семинарских занятий выделены курсивом)

№ п/п	Название разделов, темы	Трудоем- кость	Всего ауди- торных ча- сов		СРС
			ЛК	ПР	
1.	Тема 1. Теория и методология инноваций в образовании. Инновации в обучении, воспитании, профильной подготовке на уровне общего образования. <i>1.1 Инновационные процессы в системе образования России.</i>	12	2	2	8
2.	Тема 2. Инновации в области воспитания. Инновации в управлении образовательными организациями. <i>2.1 «Возвращение воспитания» в школу как важная общественно-педагогическая проблема.</i> <i>2.2 Инновационные технологии воспитания.</i>	18	-	2	16
3.	Тема 3.1 Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению. <i>3.2 Технологии формирования и развития универсальных учебных действий в рамках новых ФГОС.</i> <i>3.3 ЕГЭ и качество школьного образования</i>	18	-	2	16
4.	Тема 4. Инновационные процессы в системе высшего профессионального образования России. <i>4.1 Практический опыт участия российских вузов в Болонском процессе.</i> <i>4.2 Инновации в подготовке педагогических кадров</i>	18	-	2	16
5.	Тема 5.1 Реализация компетентностного подхода в профессиональной школе. 5.2 Организация учебного процесса в вузе на основе кредитно-рейтинговой системы.	18	-	2	16
6.	Тема 6.1 Инновационные технологии обучения в профессиональной школе. 6.2 Проектирование педагогических технологий. Автодидактика.	20	-	4	16
	Всего:	108	4	14	88

Интерактивное обучение по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Формы интерактив- ного занятия	Кол-во часов
----------	--------------	----------------	--------------------------------------	-----------------

1.	«Возвращение воспитания» в школу как важная общественно-педагогическая проблема.	ПР	Дискуссия	2
2.	Инновационные технологии воспитания	ПР	Просмотр и анализ фильма	2
3.	Технологии формирования и развития универсальных учебных действий в рамках новых ФГОС.	ПР	Разработка проекта	2
4.	ЕГЭ и качество школьного образования	ПР	Мозговой штурм	2
5.	Организация учебного процесса в вузе на основе кредитно-рейтинговой системы.	ПР	Защита рейтинговой системы оценки знаний по предмету	2
6.	Проектирование педагогических технологий. Автодидактика.	ПР	Проведение студентами имитационного занятия	2
				12/28 42,9%

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Теория и методология инноваций в образовании. Инновации в обучении, воспитании, профильной подготовке на уровне общего образования.

Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Понятия «инновации», «новшество», «нововведение», «инновационный процесс». Типы инновационных процессов. Инновации и новаторство. Классификация инноваций. Характеристики и критерии оценки инноваций. Инновационные дидактические системы и их роль в развитии общества. Инновационный потенциал дидактических идей отечественных ученых и учителей-практиков. Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике. Современные инновационные учебные заведения.

Тема 2. Инновации в области воспитания. Инновации в управлении образовательными организациями.

Воспитание и социализация как важная государственная и общественно педагогическая проблема. Духовно-нравственное воспитание. Религия в школе: «за» и «против». Новые школы XX – XXI столетия. Инновационные программы воспитания: федеральные: «Мой выбор», «Школа против насилия», «Растим патриотов». Целевые программы: «Здоровье», «Мое Отечество», «Моя семья», «Интеллект», «Культура». Обновление содержания воспитания. Инновационные технологии воспитания: национально-образовательные, телевизионные (ток-шоу, круглые столы, творческие портреты), информационные (создание сайтов, банка идей, медиатека), социальное проектирование. Пути и возможности повышения качества общего среднего образования. Формирование ключевых компетентностей школьников в процессе обучения.. Новшества, направленные на привлечение представителей общества к управлению образовательными учреждениями: маркетинговые исследования в практике школ; проблемные группы и кафедры в школе, сетевое взаимодействие.

Тема 3. Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.

Современные подходы к обучению. Системный подход в образовании. Гуманистический подход к обучению. Информационный подход к обучению. Дифференцированный подход к обучению. Деятельностный, технологический, компетентностный, интегрированный, кластерный.

Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы. Технологии модульного, проблемного, контекстного обучения в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские, портфолио. Технологии организации самостоятельной работы.

Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития. Современные модели организации образовательного пространства в учреждениях разных типов. Программы, курсы, учебники. Стандарты. Профильная школа. Содержание и структура вариативных курсов. Экспериментальные площадки. Муниципальные программы развития образования.

ЕГЭ и качество школьного образования.

Тема 4. Инновационные процессы в системе высшего профессионального образования России.

Болонский процесс как внешний фактор инноваций в системе высшего профессионального образования в России. Интеграционные процессы в Европе по формированию единого общеевропейского пространства высшего образования. Болонский процесс как магистральный инновационный процесс современной Европы. Присоединение России к Болонскому процессу и его влияние на инновации в современном российском образовании. Болонская декларация как стратегия развития высшего образования в России. Болонский процесс и развитие российской системы высшего образования. Принципы Болонского процесса.

Практический опыт участия российских вузов в Болонском процессе. Зарубежный опыт реформ в образовании (США, КНР, Япония). Изменения в образовании стран СНГ (Белоруссия, Украина, Казахстан).

Изменение структуры системы высшего профессионального образования в ведущих странах Европы и России. Многоуровневая система высшего образования. Причины перехода на многоуровневую систему высшего образования. Характеристика трёхуровневой системы высшего образования в Европе. Бакалавриат. Магистратура. Докторантура. Структура степеней. Западные модели многоуровневого образования. Российская модель двухуровневой системы высшего образования. Специалитет. Поправки в «Закон об образовании РФ». Совместимость ступеней образования России и Европы. Принцип непрерывности образования. Образование в течение всей жизни.

Академическая мобильность студентов и преподавателей. Виды академической мобильности студентов, условия реализации. Вариативность высшего профессионального образования. Доступность высшего профессионального образования. Система поддержки малообеспеченных студентов. Совместные и двойные дипломы в едином европейском образовательном пространстве. Новые подходы к финансированию образовательных учреждений высшего профессионального образования. Европейское приложение к диплому.

Состояние российского высшего образования: проблемы и тенденции развития. Тенденции реформирования современного высшего образования в России. Модернизация высшего образования России. Взаимосвязь процессов модернизации общего и высшего профессионального образования. Проблемы сопоставимости российской и европейской систем высшего образования. Направления и векторы развития российского образования. Инновационные подходы к обучению в вузе.

Тема 5. Реализация компетентностного подхода в профессиональной школе.

Проблемы оценивания профессиональной компетентности бакалавров. Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании. Характеристика результатов инновационной деятельности в образовании. Методологические вопросы оценки эффективности.

Международные системы оценки инновационных процессов. Инновационные процессы и качество образования. Международные оценки качества образования. Технологии рейтинга учебных достижений. Технологии экспертизы программ, оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.

Особенности компетентного подхода и его использование в организации учебного процесса. Понятие «компетентность». Базовые и специальные компетенции. Классификация компетенций по Блуму. Компетентность и квалификация. Компетентностная модель специалиста. Проблема оценки уровня компетенций. Взаимодействие с потенциальным работодателем. Принцип компетентного подхода к проектированию и организации образовательного процесса в высшей школе. Структура профессиональной компетентности бакалавра. Методики оценки сформированности профессиональной компетентности бакалавра. Балльно-рейтинговая система оценивания. Организация системы контроля за самостоятельной работой студентов на основе балльно-рейтинговой системы оценивания. Современные технологии организации учебного процесса в бакалавриате, магистратуре. Академические рейтинги студентов и преподавателей.

Тема 6. Инновационные технологии обучения.

Инновационные педагогические технологии. Сущность педагогических (образовательных) технологий. Критерии технологичности обучения. Подходы к классификации ПТ. Активизация учебного процесса (Развивающий потенциал и ключевые характеристики ИПТ). Виды интенсивных технологий. Ситуационный анализ. Метод case study. Метод «инцидента». Мозговые штурмы (обратный, теневой, комбинированный, «соло» и др. Проектирование педагогических технологий. Автодидактика. Педагогическая мастерская. Подготовка к проведению практических занятий по проектированию и организации обучения с применением ИПТ.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь магистрантам в освоении дисциплины «Инновационные процессы в образовании». Обучающиеся должны усвоить сущность инновационных процессов, происходящих в настоящее время в отечественной системе образования, как в общеобразовательных, так и в профессиональных учебных заведениях.

Обучение в магистратуре предполагает наличие у студентов *навыков* самостоятельной работы, *умений* выполнять задания исследовательского характера.

4.1. Методические рекомендации для преподавателя

В процессе изучения курса преподаватель использует разнообразные технологии и формы занятий (дискуссия, лекция-беседа, технология работы в группе, работа в микро-группах, решение педагогических задач и т. д.). Магистранты выполняют проекты, творческие задания для самостоятельной работы с учетом профильности дисциплин, которые будут реализоваться ими в процессе производственной практики.

Итоговая аттестация по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» предполагает устный или письменный зачет, на котором проверяется степень достижения целей изучения дисциплины.

Преподаватель создает условия для демонстрации магистрантами уровня развития коммуникативных умений, готовности вести дискуссию по педагогическим проблемам. В ходе итоговой аттестации оценивается качество освоения основных педагогических категорий, их умение использовать знания для решения образовательных задач при обучении студентов и готовность актуализировать психолого-педагогическую компетентность в реальном образовательном процессе университета.

4.2. Методические указания для магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов предполагает подготовку к практическим занятиям и изучение отдельных тем, которые не рассматриваются на аудиторных занятиях. Магистрантам

необходимо предварительно ознакомиться с тематикой, с основной и дополнительной литературой по дисциплине, выполнить указанные задания, подготовить презентации. Перечень основной и дополнительной литературы завершает раздел и относится к каждой теме семинара.

Для качественного выполнения самостоятельной работы обучающимся предоставлен доступ к базам данных и библиотечным фондам, доступ к сети Интернет. В процессе аудиторной работы используются:

- традиционные технологии (лекции, практические занятия);
- проблемные технологии (проблемные лекции);
- проектные технологии (проекты-презентации);
- интерактивные технологии (работа в микрогруппах, осуществление практических занятий на основе совместного со студентами моделирования ситуации, воспроизводящей реальные или отсроченные во времени объекты, явления, проблемы);
- дискуссии по содержанию самостоятельно подготовленного теоретического материала, предполагающего обобщение и систематизацию результатов самостоятельных эмпирических исследований, сопоставление их с данными, опубликованными в литературе, соотнесение личного опыта студента и обобщенного теоретического знания.

Рекомендации по подготовке к зачету:

Особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Необходимо знать точные определения основных научных понятий, рассматриваемых при изучении курса «Инновационные процессы в образовании».
2. Необходимо хорошо ориентироваться в системе основных психолого-педагогических категорий.
3. Необходимо знать содержание основных документов, раскрывающих государственную политику в области образования РФ.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» вызывает некоторые сложности в освоении содержания, обоснованные необычностью для российских школ и вузов изменений, вводимых в организацию учебного процесса.

Рекомендации по работе с литературой:

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие литературные источники:

Пономарёв, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Л. Пономарёв, Б.М. Смирнов. – М.: Академия, 2008. – 202 с.;
Фиापшев, Б.Х. Диалектика российского образования. Монография в двух томах./ Б.Х. Фиапшев, Т.А. Фиапшева, А.Б. Фиапшев. – Ростов н/Д: Ростиздат, 2008.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям и справочникам.

**4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Инновационные процессы в образовании»**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Тема 1. Теория и методология инноваций в образовании. Инновации в обучении, воспитании, профильной подготовке на уровне общего образования. <i>1.1 Инновационные процессы в системе образования России.</i>	Составление аннотированного списка литературы (минимум 5 книг, включая интернет-источники), посвящённой инновационной деятельности. Составление терминологического словаря по дисциплине (используя разных авторов). Сравнение традиционного и инновационного обучения по следующим параметрам: мотивационно-ценностные позиции обучаемых; характер организации учебно-воспитательной деятельности; контроль и оценка.	14	Проверка списка. Проверка глоссария Беседа
Тема 2. Инновации в области воспитания. Инновации в управлении образовательными организациями. <i>2.1 «Возвращение воспитания» в школу как важная общественно-педагогическая проблема.</i> <i>2.2 Инновационные технологии воспитания.</i>	Подготовка докладов по инновационным технологиям управления образовательными учреждениями в отечественной и зарубежной школе. Подготовка докладов по инновационным технологиям воспитания в отечественной и зарубежной школе. Подготовка рецензии на журнальную статью об инновационной технологии воспитания.	12	Выступление перед аудиторией. Обсуждение. Дискуссия в аудитории, взаимооценка друг друга. Представление рецензии на статью.
Тема 3.1 Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.	Разработка серии заданий для студентов с использованием кейс – технологии (по преподаваемой дисциплине). Разработка серии заданий для студентов с использованием технологии развития критического мышления (по преподаваемой дисциплине).	14	Проверка, обсуждение в аудитории, оценка слушателями.

3.2 Технологии формирования и развития универсальных учебных действий в рамках новых ФГОС. Тема 3.3 ЕГЭ и качество школьного образования	Разработка тематики исследовательских работ учащихся по своему предмету. Разработка тематики проектов для учащихся по своему предмету. Подготовка к мозговому штурму «Влияет ли ЕГЭ на качество школьного образования?»		Презентация выполненных заданий. Участие в работе микрогруппы и группы.
Тема 4. Инновационные процессы в системе высшего профессионального образования России. 4.1 Практический опыт участия российских вузов в Болонском процессе. 4.2 Инновации в подготовке педагогических кадров	Разработка системы критериев рейтингового контроля знаний по дисциплине. Перевод нагрузки конкретного преподавателя вуза в кредитные единицы. Составление таблицы «Проблемы реализации Болонской декларации в странах Европы».	14	Проверка валидности критериев рейтингового контроля. Проверка выполненного задания. Проверка таблицы.
5.Реализация компетентностного подхода в профессиональной школе.	Разработка диагностического материала для оценки уровня сформированности определённой компетенции.	14	Проверка диагностического материала, направленного на формирование конкретной компетенции.
Тема 6.1 Инновационные технологии обучения. 6.2 Проектирование педагогических технологий. Автодидактика.	Подготовка к проведению имитационного занятия с применением одной из инновационных технологий.	12	Проведение занятий
		80	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1 (2 часа) *Инновационные процессы в системе образования России.*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Инновации и новаторство.
2. Характеристики и критерии оценки инноваций в образовательном процессе.
3. Основные источники появления инноваций в образовании, характеристика некоторых из них (3 – 4 по выбору).
4. Направления инновационной деятельности.
5. Инновационный потенциал дидактических идей отечественных ученых и учителей-практиков.
6. Авторские методики и авторские школы в отечественной образовательной практике (охарактеризовать 2 -3 по выбору).

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравните традиционное и инновационное обучение по следующим параметрам: мотивационно-ценностные позиции обучаемых; характер организации учебно-воспитательной деятельности; контроль и оценка.
2. На основе проведенного сравнения определите: является ли инновационным учебное заведение, достигающее высоких результатов за счет перегрузки учащихся и учителей.

Список литературы

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726> (дата обращения: 29.09.2022).
2. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442099> (дата обращения: 29.09.2022).
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. – 139 с. (10 экз)
4. Пономарёв, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Л. Пономарёв, Б.М. Смирнов. – М.: Академия, 2008. – 202 с. (28 экз)
5. Фиापшев, Б.Х. Диалектика российского образования. Монография в двух томах. Т. 1
6. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. – 252 с. (20 экз)

Практическое занятие № 2 (2 часа) *«Возвращение воспитания» в школу как важная общественно-педагогическая проблема.* (дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание и социализация личности. Каково соотношение данных понятий?
2. Каким образом сформировать у детей качества, определяющие социальное поведение в условиях правовой и экономической защищенности личности?

3. Нравственное воспитание. Какова современная формула его осуществления?
4. Религия в школе: «за» и «против». (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ).
5. Вечным ли является вопрос о взаимодействии и взаимоотношениях разных возрастов?

Список литературы:

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726> (дата обращения: 29.09.2022).

2. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442099> (дата обращения: 29.09.2022).

3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. — 139 с. (10 экз)

4. Пономарёв, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Л. Пономарёв, Б.М. Смирнов. — М.: Академия, 2008. — 202 с. (28 экз)

5. Фиापшев, Б.Х. Диалектика российского образования. Монография в двух томах. Т. 1

6. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. — 252 с. (20 экз)

Практическое занятие № 3 (2 часа) **Инновационные технологии воспитания.**

Коллективный просмотр и последующий педагогический анализ художественного фильма «Общество мертвых поэтов».

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Столкновение каких двух педагогических концепций представлено в этом фильме?
2. Сравните цели общего образования в понимании главного героя фильма и администрации.
3. В чем проявилась инновационность в деятельности учителя:
 - в отборе содержания образования;
 - в используемых методах обучения;
 - в отношении к ученикам.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка докладов по инновационным технологиям воспитания в отечественной и зарубежной школе.
2. Подготовка рецензии на журнальную статью об инновационной технологии воспитания.

Практическое занятие №4 (2 часа) **Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.**

Вопросы для обсуждения:

1. «Знаниевой» и «компетентностный» подходы в обучении.
2. Дистанционное обучение.

Задания для самостоятельной работы:

3. Выберите тему сообщения и подготовьтесь к его представлению на занятии

- Технология модульного обучения.
- Технология контекстного обучения в сотрудничестве.
- Технология полного усвоения знаний.
- Технология коллективного взаимообучения.
- Технология мастерских.

Список литературы:

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726> (дата обращения: 29.09.2022).

2. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442099> (дата обращения: 29.09.2022).

3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. - 139 с. (10 экз)

4. Пономарёв, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Л. Пономарёв, Б.М. Смирнов. - М.: Академия, 2008. - 202 с. (28 экз)

5. Фиашев, Б.Х. Диалектика российского образования. Монография в двух томах. Т. 1

6. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 252 с. (20 экз)

Практическое занятие №5 (2 часа)

Технологии формирования и развития универсальных учебных действий в рамках новых ФГОС.

Вопросы и задания

1. Концепция формирования и развития УУД на уроке и во внеурочной деятельности.
2. Применение исследовательской и проектной технологий в основном образовании как требование новых ФГОС.
3. Коммуникативно-диалоговые технологии: их возможности в формировании и развитии УУД.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьтесь к созданию учебного проекта на занятии. Для этого необходимо выполнить следующие задания:

1. Определите ключевые слова темы. Выпишите их в тетрадь.
2. Напротив каждого ключевого слова напишите его толкование. Для этого необходимо поработать со словарями.

Список литературы:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.] / под ред. А.Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — С. 6-32.
2. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода/ Под ред. Сурмина Ю.П. - Киев: Центр инноваций и развития, 2002. - 286 с.
3. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000. - 503 с.

Практическое занятие № 6(2 часа)

ЕГЭ и качество школьного образования

(мозговой штурм)

План обсуждения:

1. Вступительное слово педагога.
2. Работа в микрогруппах «Проблемы ЕГЭ и проблемы школы с ЕГЭ».
3. Работа в группе: обсуждение и выбор ключевых проблем.
4. Работа в микрогруппах и группе: поиск оптимальных решений проблемы.

Список литературы:

1. Левитес, Д.Г. Единый государственный ... редуктор. «Белая» книга ЕГЭ /Д.Г. Левитес. – М.: МГУ, 2004.
2. Лызь, Н.А. Единый государственный экзамен – опыт оценки образовательной инновации/ Н.А.Лызь // Педагогика.-2007.-№5.- С. 32-42.

Практическое занятие №7 (2 часа)

Практический опыт участия российских вузов в Болонском процессе

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Причины и мотивы вступления России в Болонский процесс.
2. Как согласуются европейская и отечественная шкала оценки знаний в учебном процессе?
3. Составьте краткий перечень проблем, с которыми столкнулись российские вузы при переходе на Болонскую систему.

Задания к занятию:

1. Найдите в Интернете «Положение о порядке расчёта и реализации системы зачётных единиц (кредитов)» принятого в любом вузе страны. Внимательно его изучите.
2. На основе рабочего учебного плана Вашей магистратуры определите свой индивидуальный образовательный маршрут на весь период обучения, с использованием пересчёта часов по дисциплинам в кредитные единицы, с учётом требований системы ECTS.
3. Составьте план самостоятельной работы студента на семестр по преподаваемой Вами дисциплине (или любой на выбор), состоящий из 15 заданий (по числу недель). Включите в него разнообразные формы заданий для студентов.

Список литературы:

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726> (дата обращения: 29.09.2022).

2. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442099> (дата обращения: 29.09.2022).

3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. – 139 с. (10 экз)

4. Пономарёв, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Л. Пономарёв, Б.М. Смирнов. – М.: Академия, 2008. – 202 с. (28 экз)

5. Фиापшев, Б.Х. Диалектика российского образования. Монография в двух томах. Т. 1
6. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. – 252 с. (20 экз)

Практическое занятие №8 (2 часа)
Инновации в подготовке педагогических кадров

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Профессиональный стандарт педагога как ориентир подготовки нового учителя для современной школы.
2. Проблемы, существующие в системе подготовки педагогических кадров.
3. Как вы понимаете «догоняющий» характер подготовки педагогических кадров?
4. Инновации, существующие в подготовке педагогических кадров.

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте «Профессиональный стандарт педагога». В чем заключается особенность его структуры? В чем заключается назначение данного документа?
2. Подготовьте сообщение об одной из инновационных форм подготовки (или повышении квалификации) педагогических кадров: дистанционное обучение, тьюторство, система наставничества, интегрированные междисциплинарные курсы, проблемные творческие семинары.

Список литературы:

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726> (дата обращения: 29.09.2022).
2. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442099> (дата обращения: 29.09.2022).
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. – 139 с. (10 экз)
4. Пономарёв, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Л. Пономарёв, Б.М. Смирнов. – М.: Академия, 2008. – 202 с. (28 экз)
5. Профессиональный стандарт педагога: <http://godzagodom.com/standart-pedagoga-s-2017-goda-soderzhanie/>
6. Фиापшев, Б.Х. Диалектика российского образования. Монография в двух томах. Т. 1
7. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. – 252 с. (20 экз)

Практическое занятие №9 (2 часа)
Организация учебного процесса в вузе на основе кредитно-рейтинговой системы

Вопросы и задания

1. Оценка качества профессионального образования как составляющая системы управления качеством. Значение и роль оценки качества профессионального образования в профессиональной подготовке специалистов.

2. Кредитно-рейтинговая система оценки в профессиональном образовании: современное состояние и перспективы.
3. В чём заключаются возможности использования кредитно-рейтинговой системы контроля при организации самостоятельной работы студентов?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «кредитно-рейтинговая система оценки в профессиональном образовании: современное состояние и перспективы».
2. Разработайте кредитно-рейтинговую систему оценки учебных достижений студентов бакалавриата по выбранному вами учебному курсу. Подготовьтесь к защите разработанной Вами системы.

Список литературы:

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726> (дата обращения: 29.09.2022).
2. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442099> (дата обращения: 29.09.2022).
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. — 139 с. (10 экз)
4. Пономарёв, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Л. Пономарёв, Б.М. Смирнов. — М.: Академия, 2008. — 202 с. (28 экз)
5. Фиापшев, Б.Х. Диалектика российского образования. Монография в двух томах. Т. 1
6. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. — 252 с. (20 экз)

Практическое занятие №10 (2 часа)

Инновационные технологии обучения в профессиональной школе.

Вопросы и задания:

1. Развивающий потенциал и ключевые характеристики инновационных педагогических технологий (ИПТ).
2. Понятие авторской технологии обучения. Проектирование авторских педагогических технологий.
3. Основания для проектирования преподавателем инновационных авторских технологий.
4. Этапы проектирования авторской педагогической технологии и конструирования учебного процесса с позиций В.М. Монахова, В.П. Беспалько, В.И. Андреева, В.В. Гузеева (сравнительный анализ).

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите соответствующую литературу и составьте тезисный конспект ответов на первый – третий вопросы, сравнительное описание (сравнительную таблицу) по четвертому вопросу.
2. С целью рефлексии, осмысления Ваших личностных, профессионально значимых качеств, для выбора авторской педагогической технологии, проведите экспресс-тест

В.И. Андреева и выявите, какие из ваших качеств должны быть максимально использованы при проектировании авторской технологии, какие формы организации обучения наиболее соответствуют особенностям вашего темперамента, установкам и предпочтениям.

Список литературы:

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726> (дата обращения: 29.09.2022).
2. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442099> (дата обращения: 29.09.2022).
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. — 139 с. (10 экз)
4. Пономарёв, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Л. Пономарёв, Б.М. Смирнов. — М.: Академия, 2008. — 202 с. (28 экз)
5. Фиापшев, Б.Х. Диалектика российского образования. Монография в двух томах. Т. 1
6. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. — 252 с. (20 экз)

Практическое занятие №11(2 часа)

Проектирование педагогических технологий. Автодидактика.

Задания:

1. Выберите одну из инновационных технологий и спроектируйте (членами микрогруппы) по ней занятие по формированию профессиональных компетенций у студентов бакалавриата.
2. Подготовьтесь (микрогруппой) к проведению подготовленного Вами занятия.

6.ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: – Студент не усвоил значительной части проблемы; – Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – Испытывает трудности в практическом применении знаний;
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: – Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; – Допускает несущественные ошибки и неточности; – Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; – Слабо аргументирует научные положения; – Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: – Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – Не допускает существенных неточностей; – Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;

			– Аргументирует научные положения; – Делает выводы и обобщения; Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. – Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; – Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – Делает выводы и обобщения; Свободно владеет понятиями.

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: Реферат

Примерные темы для рефератов по дисциплине

1. Американская система накопления кредитов (US Credit System).
2. Британская система накопления и перевода кредитов (CATS).
3. Европейская система взаимозачёта кредитов (ECTS).
4. Опыт работы вузов России и СНГ в условиях использования кредитно-модульных систем (по выбору магистранта).
5. Контроль уровня знаний в кредитно-модульном обучении.
6. Мониторинг достижений обучаемого в условиях кредитно-модульной системы обучения.
7. Дистанционное обучение и кредитно-модульная система, перспективы совместного использования.
8. Формирование вариативных траекторий обучения при использовании кредитно-модульной системы.
9. Управление качеством подготовки специалистов в условиях кредитно-модульной системы обучения.
10. Образовательный стандарт: функциональное назначение; история развития; перспективы.
11. Компетентностный подход в образовании: принципы, классификация компетенций.
12. Двухуровневая система высшего образования.
13. Принципы модульного формирования содержания образовательных программ в педагогическом образовании.
14. Существующие кредитно-модульные системы: характеристики, принципы использования.
15. Кредитно-модульная система ECTS: история развития, реальное распространение.

16. Определение критериев эффективности инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
17. Рейтинг преподавателя высшей школы: зарубежный и отечественный опыт.

Оценочное средство: Тестирование
Примеры тестовых заданий по дисциплине

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Они могут использоваться при организации как текущего, так и итогового контроля.

Тесты разделены на две части: А и В. В тестах части «А» к каждому заданию даны несколько вариантов ответа, из которых только один верный. В тестах части «В» - необходимо дать определение понятия. Высказать свое мнение.

А. Выбрать правильный ответ:

- 1. В каком году произошло подписание Болонской декларации?**
 - 2003 год;
 - 1999 год;
 - 1988 год.
- 2. Какой документ принято называть Болонской декларацией?**
 - Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе;
 - Совместная декларация по гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования;
 - Зона европейского высшего образования совместное заявление. Совместное заявление европейских министров высшего образования.
- 3. В каком году Россия подписала Болонскую декларацию?**
 - 1988 год;
 - 2003 год;
 - 1999 год.
- 4. Обозначьте обязательные параметры Болонского процесса (три параметра):**
 - трехуровневая система высшего образования;
 - академические кредиты ECTS;
 - академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов;
 - модульная система;
 - академические рейтинги студентов и преподавателей.
- 5. К какому году страны участники Болонского процесса приняли добровольное обязательство по реформированию национальных систем высшего образования своих стран?**
 - 2005 году;
 - 2015 году;
 - 2010 году.
- 6. Уровень высшего профессионального образования, обеспечивающий готовность выпускника к проектированию и осуществлению преподавательской и (или) научно-исследовательской деятельности, называется ...**
 - аспирантурой;
 - бакалавриатом;
 - докторантурой;
 - магистратурой.

В. Дайте свой ответ.

- 7. Что такое Болонский процесс?**
- 8. Укажите цель Болонского процесса –**
- 9. Что подразумевается под горизонтальной мобильностью –**
- 10. Назовите уровни системы высшего образования согласно Болонской декларации.**

Оценочное средство: зачет
Вопросы к зачету по дисциплине

1. Составляющие современного мирового образовательного пространства.
2. Охарактеризуйте современные модели образования в развитых странах мира.
3. Раскройте основные тенденции в мировом образовании, проявившиеся к концу XX века.
4. Тенденции реформирования системы образования в России.
5. Кризисные явления в системе отечественного образования.
6. Современные проблемы среднего общего образования в России.
7. Характеристика многоуровневой системы высшего профессионального образования в России.
8. Введение европейских оценок и их характеристика.
9. Проектирование образовательных программ на основе модульного способа структурирования содержания образования.
10. Новые подходы к финансированию образовательных учреждений высшего профессионального образования.
11. Зарубежный опыт реформ в системе высшего образования (страна по выбору студента).
12. Нелинейная организация учебного процесса. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута студента.
13. Организация учебного процесса в вузе с использованием системы ECTS.
14. Охарактеризуйте инструменты развития академической мобильности студентов.
15. Академические рейтинги студентов и преподавателей вуза.
16. Организация контроля за самостоятельной работой студентов на основе балльно-рейтинговой системы оценивания.
17. Характеристика европейской системы взаимозачёта кредитов.
18. Ход и основные документы Болонского процесса. Болонская декларация.
19. Принципы и параметры Болонского процесса.
20. Цели и задачи Болонского процесса. Причины интеграции Европы в единое образовательное пространство.
21. Структура профессиональной компетентности бакалавров и магистров.
22. Методики оценки профессиональной компетентности бакалавров и магистров.
23. Особенности построения СМК в высших учебных заведениях.
24. Основные подходы к определению качества высшего образования в Европе и России.
25. Оценка качества высшего образования: внешняя и внутренняя.
26. Проектирование ГОС высшего образования на основе компетентностного подхода.
27. Виды академической мобильности студентов, условия реализации.
28. Совместные и двойные дипломы в едином европейском образовательном пространстве.
29. Структура европейского приложения к диплому о высшем образовании.
30. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
31. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
32. Характеристика инновационных процессов в воспитании.
33. Характеристика инновационных процессов в управлении образовательными системами.
34. Характеристика инновационных процессов в подготовке педагогических кадров.
35. Характеристика интеграционного подхода в инновационных процессах обучения.
36. Характеристика дифференцированного подхода в инновационных процессах обучения.
37. Характеристика компьютеризации как направления в инновационных процессах обучения.
38. Характеристика гуманитаризации как направления в инновационных процессах обучения.
39. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
40. Характеристика подходов к определению понятия инновационных технологий (с позиции 2-3 авторов).
41. Классификация инновационных педагогических технологий.
42. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.

43. Характеристика новых ФГОС начальной, основной и общей средней школы.
44. Направления инновационных процессов в образовании.
45. Государственная политика РФ в области образования.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- [Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»](#)
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература:

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726> (дата обращения: 29.09.2022).
2. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442099> (дата обращения: 29.09.2022).
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. – 139 с. (10 экз)
4. Пономарёв, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Л. Пономарёв, Б.М. Смирнов. – М.: Академия, 2008. – 202 с. (28 экз)
5. Фиашев, Б.Х. Диалектика российского образования. Монография в двух томах. Т. 1

6. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. – 252 с. (20 экз)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями. Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть.

Разработчик: Карнаух Н.В., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ».

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019_/2020 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 8 от 26.06.2020 г)

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕ- НИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры педагогики (Протокол №9 от 7.04.2021).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5.10.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 26-27	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	