

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.10.2021 03:27:16

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a3589841198892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

И.А. Трофимцова

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ЭТНОГЕОГРАФИЯ И ГЕОГРАФИЯ РЕЛИГИЙ

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с одним профилем подготовки)**

**Профиль
ГЕОГРАФИЯ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
географии
(протокол № 5 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	19
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	30
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	30
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	31
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	32

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: при реализации обучения по дисциплине «Этногеография и география религий» планируется формирование систематизированных знаний о географии народов и религий мира.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Этногеография и география религий» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.07).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-2:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-1.3 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
- ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.
- ПК-2.18. Способен выявлять взаимосвязи природных и этнических компонентов

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы этногеографии и географии религий;
- классификации народов мира;
- конфессиональный состав мира;
- особенности географии народов мира;
- традиционные и современные формы жизнедеятельности этносов;
- сущность этнических процессов;
- особенности межэтнической коммуникации, этнической и религиозной картины мира;
- историко-географические аспекты мирового развития, в том числе отдельных регионов мира;
- влияние природных факторов на размещение и развитие этносов;
- характерные черты современной этнической структуры мира;
- этнографические особенности этносов различных регионов мира.

уметь:

- пользоваться географическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, учебной и научной литературой этнографического содержания;
- сопоставлять этнографические, демографические, социально-экономические и другие показатели;
- дать этнографическую характеристику народа;
- выявлять и объяснять характер протекания этнических процессов, особенности условий и образа жизни этносов различных территорий.

владеть:

- методами научного описания этнографических процессов и явлений;
- научного описания этнических процессов и явлений, чтения географических карт и статистических данных;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- навыками построения контурных карт;

– способами презентации этнографической информации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Этногеография и география религий» составляет Зачетных единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	6	6
Семинарские занятия	6	6
Самостоятельная работа	92	92
Вид итогового контроля:	4	Зачет 4

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение. Этногеография как наука.		1		4
2.	Антропогенез и его этапы				4
3.	Понятие об этносе. Концепции этноса		1		4
4.	Этнос и география			2	4
5.	Признаки этноса. Расовые признаки и теории формирования рас				4
6.	Культура - объективная основа этноса				4
7.	Языки мира		1		4
8.	География религий современного мира		1	2	4
9.	Этнические процессы, их диалектика и динамика				4
10.	Этнические конфликты		1		4
11.	Мировые цивилизации и современные этносы		1		4
12.	Этногеографическая картина Тропической Африки				4
13.	Этногеографическая картина Арабского мира (Северной Африки и Юго-Западной Азии)				4

14.	Этногеографическая картина Южной Азии			4
15.	Этногеографическая картина Восточной и Юго-Восточной Азии			4
16.	Этногеографическая картина Закавказья, Казахстана и Средней Азии			4
17.	Этногеографическая картина Северной и Центральной Европы			4
18.	Этногеографическая картина Южной и Восточной Европы			4
19.	Этно- и конфессиональная география России.		2	8
20.	Этногеографическая картина Северной Америки			4
21.	Этногеографическая картина Латинской Америки			4
22.	Этногеографическая картина Австралии и Океании			4
ИТОГО (зачет 4 ч.)		108	6	92

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид Занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Понятие об этносе. Этнос и география	Практическая	Коллоквиум	2
2.	География религий современного мира	Практическая	Круглый стол	2
	ИТОГО			4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

1 Введение. Этногеография как наука. Предмет и задачи этногеографии. Соотношение понятий «этнография», «этногеография», «этнология», «социальная антропология». Модель предметной области этногеографии; основные сложившиеся ее разделы. Связь этногеографии с другими науками (антропологией, социологией, демографией, политологией, культурологией, лингвистикой, этнологией, экологией, психологией, логикой и др.).

Методы и источники исследования этногеографической науки. История становления этногеографии в России и за рубежом.

Период с XVIII по XIX вв. Расширение этнолингвистических знаний о народах. Развитие этногеографии в Германии, Великобритании, США, во Франции.

Зарождение и развитие этногеографии в России (К.М. Бэр, Н.И. Надеждин, В.Н. Татищев, И.К. Киринов, П.И. Рычков, Д.Н. Анучин, И.Г. Георги, П.С. Паллас, И.И. Лепехин, В.Г. Богоразов, П.Ф. Преображенский, Н.Н. Чебоксаров, С.А. Токарев, В.И. Козлов, Ю.В. Бромлей, Л.Н. Гумилев). Исследования народов мира российскими учеными (А.Н. Никитин, В. Беринг, С.П. Крашенинников, И. Вениаминов, Заготский, Н.Н. Миклухо-Маклай, Круzenштерн и Лисянский, В.В. Юнкер, Н.М. Пржевальский).

Первые этнографические образовательные центры. Этнографические музеи мира, как центры научной деятельности (Берлинский музей народоведения, Северный музей в Стокгольме, «Музей человека» в Париже, этнографические музеи в Роттердаме, Брюсселе,

Софии, Кракове, Словакии, «Музей Бишоп» на Гавайях, музеи-парки в Археме (Нидерланды), Шлезвиг-Гольштейн, Российский музей антропологии и этногеографии имени Петра Великого Российской Академии наук, Российский этнографический музей.

Разнообразие источников этногеографических знаний. Основные методы этногеографических исследований: сравнительно-исторический, сравнительное языкоизнание, комплексный подход, географический, количественный, математико-статистический, картографический, системный, структурный и др.

2 Антропогенез и его этапы

Основные этапы антропогенеза. Австралопитеки, питекантропы, неандертальцы, неоантропы. Антропологические признаки человека. Единство человека как биологического вида.

Теории происхождения человека (Э. Кант, Дж. Монбоддо, А. Каверзnev, Ж.Б. Робине, А.Н. Радищев, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, Я.Я. Рочинский).

Проблема прародины современного человека. Моно- и полицентризм.

География основных ископаемых находок. **Африка** (ущелье Олдувай (Танзания), пустыня Хадар (Эфиопия), Таунге, Нариокотоме (Кения), долина р. Омо (Эфиопия); **Европа** (г. Гейдельберг, Бильцингслебен, Штейнгеме, долина Неандера в Германии, грот Кроманьон, пещера Регурду, Мустье, Шапель, Кина, Ферраси во Франции, Вертешселлеш (Венгрия), Петралоны (Греция), Гран Долина в Пиренеях (Испания), Спи (Бельгия), пещера Крапина (Хорватия), гроты Килк-Коба, Заскальная (Крым); **Азия** (пещера Чжоукоудянь (возле Пекина), Ланьтянь в Китае, гроты Табун, Амуд, Кебара, Схул. Кафзех в Палестине, пещера Шанидар в Ираке, грот Тешик-Таш в отрогах Гиссарского хребта в Узбекистане, пещера Адык на Кавказе, пещера Ния на о. Калимантан, долина р. Соло на о. Ява).

3 Понятие об этносе. Концепции этноса

Понятие об этносе. Основные черты этноса (самоназвание, этническое самосознание, Этногеографическая территория, единый тип культуры, один язык). Этнос, как результат исторического процесса. «Этнос» и «этничность».

Концепции этноса. Биологическая концепция, этнос – биосоциальный организм. Пассионарная концепция этноса Л.Н. Гумилева. Дуалистическая концепция этноса Ю.В. Бромлея. Информационная концепция этноса. Системно-статистическая (компонентная) концепция.

Исторические типы этносов: первобытное стадо, первобытный род, племя, народность, нация, условность их выделения, промежуточные состояния (соплеменность, союз племен). Две концепции нации: нация-этнос и нация-государство.

Вторичные народности. Этнографические и этносословные группы. Национальные меньшинства. Род. Диаспора.

Структура этноса. Примордиализм. Инструментализм. Конструктивизм.

Этнические общности. Иерархия этнических общностей: метаэтнические общности (метаэтнос), собственно этносы, субэтнические общности (субэтнос), этникос.

Формы существования этноса: территориальные, культурные, политические, социальные, хозяйствственные, лингвистические, конфессиональные и др.

Классификации народов (географическая, антропологическая, лингвистическая, хозяйствственно-культурная, по религиозному признаку, по стадиям исторического развития (периодизация Моргана-Энгельса), по типам этнической общности).

Проблема этноса в современной науке.

4 Этнос и география. Этнос - явление природы. Роль сочетания ландшафтов. Моно-тонность и разнородность ландшафтов. Влияние характера ландшафта на этногенез. Роль природной среды в формировании этнических особенностей народов севера и юга. Народы степей, горных регионов, различных пустынь, лесов. Адаптационные механизмы приспособления этносов к окружающей среде. Проявления конкретной географической среды в различных компонентах культуры этноса (одежда, традиции, хозяйственная деятельность, топо-

нимы и др.). Развитие общества и изменение ландшафта. Становление антропогенных ландшафтов. Теоретическая модель изучения этноприродных явлений. Этническое природопользование. Различия в воздействии на природную среду у различных этносов. Этно-экологическая система – совокупность этноса и среды его обитания. Роль этно-экологического фактора на этапе постиндустриального развития. Этно-экологические последствия распространения нетрадиционных видов хозяйственной деятельности на территории обитания этноса.

Этногеографическая дифференциация хозяйственных традиций. Зависимость хозяйственной специализации этноса от уровня его социально-экономического развития и характера среды обитания. Теория хозяйственно-культурных типов (ХКТ). Причины возникновения ХКТ, исторические рамки их существования. Основные группы ХКТ. Историко-этнографические области.

Природный детерминизм и природный нигилизм. Теория географического детерминизма и развитие народов в трудах русской географической школы: В.О. Ключевского, П.А. Кропоткина, Л.Г. Берга. Л.Н. Гумилев и понятие «месторазвитие этноса». Этноэкология.

Хозяйственно-культурные регионы (по Б.В. Андрианову). Исторически сложившиеся природно-культурные комплексы разных народов мира.

5 Признаки этноса. Расовые признаки и теории формирования рас

Признаки естественноисторической дифференциации людей (антропологические, культурные, идентификационные). Культура, язык, религия, этническое самосознание и этнический характер – важнейшие признаки этноса. Соотношение расовых и этнических признаков.

Общее представление о человеческих расах. Понятие «раса». Расовые признаки, морфологические и физиологические различия. Факторы расообразования. Роль природной среды в формировании расовых признаков. Адаптация рас в природной среде.

Теории формирования рас: моноцентризм и поликентризм. Очаги расообразования. Нация и раса. Критика расизма.

Классификация рас. Современные большие расы человечества: европеоидная, монголоидная, негро-австролоидная (экваториальная). Отличительные антропологические признаки каждой из них.

Малые расы. Группы европеоидов: южная, северная. Промежуточные группы: атланто-балтийская раса, беломоро-балтийская раса, среднеевропейская раса, балкано-кавказская раса, индо-средиземноморская раса, лапоноидная (саамская) раса.

Группы монголоидов: североазиатская раса (сибирские монголоиды), арктическая раса (арктические монголоиды), восточная (дальневосточные монголоиды). Тибетская подгруппа.

Крупные группы американских индейцев: североамериканская и центрально-южноамериканская. Подгруппы: центральноамериканская, высокогорная андская, лесная тропическая амазонская, патагонская, арауканская, теуэльче, огнеземельская.

Крупные группы африканских негроидов: негрская раса, суданская раса, восточноафриканская (нилотская) раса, бушменская раса, готтентотская раса, негрильская раса, вед-дондская раса.

Расовые стволы. Основные переходные (контактные) расы: южносибирская, уральская, эфиопская, дравидийская (южноиндийская), южноазиатская, айнская (курильская), полинезийская.

Смешанные расовые типы: кривлы, метисы, мулаты, самбо, буры, мальгатей.

География различных расовых форм. Расовый состав населения регионов Земли. Западная и Центральная Европа, Восточная Европа, Кавказ, Сибирь и Дальний Восток, Восточная Азия (Монголия, Китай, Корея, Япония), Юго-Восточная и Южная Азия, Юго-Западная Азия, Африка, Австралия и Океания, Америка.

6 Культура - объективная основа этноса

Многообразие проявлений культуры (общественное сознание людей, его проявление в поведении и действиях, материальные и духовные результаты деятельности).

Культурное единство и своеобразие каждой этнической системы – результат общности исторических судеб многих поколений. Несовпадение пространственных границ распространения культурных явлений и этносов. Территориальная структура этноса. Этнический ареал.

Этногеографическая культура. Этнический стереотип и этнический образ. Национально-психологические особенности представителей различных народов, их сравнительная характеристика.

Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации и ее элементы. Социально-психологические аспекты межкультурной коммуникации.

Базовые категории культуры. Категоризация культуры по Э.Холлу: концепция «культурной грамматики»; по Г. Хофтеде: концепция «ментальных программ». Модель освоения чужой культуры М.Беннета.

Культурно-цивилизационные концепции отечественных и зарубежных ученых (А. Тойнби, Т. де Шарден, С. Хантингтон, Б.В. Андрианов, Н.Н. Чебоксаров, В.В. Вольский, В.П. Максаковский).

Историко-культурные регионы современного мира: факторы формирования и принципы выделения.

7 Языки мира

Язык как элемент культуры. Теории связи языка, мышления и культуры. Язык как основной признак классификации, условность выделения. Языки и диалекты.

Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка.

Языковая общность – важнейшее условие функционирования этноса.

Лингвистическая классификация народов, ее структурные элементы. Языковые семьи и группы.

Индоевропейская семья (славянская (восточноевропейская, западнославянская, южнославянская подгруппы), балтийская, германская, кельтская, романская, греческая, албанская, иранская, нуристанская, индоарийская, армянская группы). Семито-хамитская семья (семитская, берберская, кушитская, чадская группы). Кавказская семья (картвельская, абхазкоадыгейская, нахско-дагестанская группы). Дравидийская семья. Уральско-юкагирская семья (финно-угорская, самодийская, юкагирская группы). Алтайская семья (тюрская, монгольская, тунгусо-маньчжурская группы). Чукотско-камчатская семья. Нигеро-кордофанская семья. Нилосахарская семья. Сино-тибетская семья (китайская, тибето-бирманская группы). Семья кадаи (тайская группа). Австроазиатская семья (мон-кхмерская, никобарская группы). Австронезийская семья (западноавстронезийская, центральноавстронезийская, восточноавстронезийская группы). Эскимосо-алеутская семья. Индейские народы. Изолированные народы.

Язык и письменность, системы письменности народов мира (латинская, кириллическая, арабская, еврейская, индийская, иероглифическая, греческая, армянская, грузинская, эфиопская), география их распространения.

Наиболее распространенные языки. Мировые и региональные языки.

Официальные языки ООН (английский, французский, испанский, русский, китайский, арабский). Место в мире и география распространения важнейших языков: английского, французского, испанского, португальского, русского, арабского.

8 География религий современного мира

Религия - важнейший элемент дифференциации человеческих культур и одна из основ единства этноса.

Первоначальные формы религиозных верований и ареалы их современного распространения. Причины превращения религий в мировые.

Мировые религии и их география. Возникновение, распространение, теория, направления, течения, культ, традиции и современность.

Христианство (протестантизм (лютеранство, кальвинизм, англиканство), православие, католицизм).

Ислам. Коран. Сунна, шариат, адат, суннизм и шиизм.

Буддизм. «Трипитака», хинаяна и махаяна, ламаизм.

Национальные и местные религии. Иудаизм, индуизм, сикхизм, джайнизм, зороастризм, конфуцианство, даосизм, синтоизм. Национальные религии о взаимоотношении человека и природы.

Новые религиозные культуры. Бахаизм. «Общество сознания Кришны». «Церковь объединения» (мунизм).

Религиозный состав населения мира и его крупнейших регионов.

Религия и этническое самосознание. Этноконфессиональная общность.

Религиозно-культурные традиции и современность. Влияние религии на образ жизни и воспроизведение населения. Религиозные причины территориальных конфликтов. Экстремизм исламских фундаменталистов.

Крупнейшие религиозные центры и паломничество в различных культурах. Монастыри, их роль в развитии культуры и освоении новых земель. Религиозный туризм.

9 Этнические процессы, их диалектика и динамика

Основные этнические процессы и влияющие на них факторы. Этнообъединительные процессы (межэтногеографическая и внутриэтногеографическая консолидация; Этногеографическая ассимиляция; этногенетическая миксация, аккультурация, Этногеографическая фузия). Межэтногеографическая интеграция.

Этноразделительные процессы. Этническая парциация и сепарация, Этногеографическая консервация. Диалектика этнических процессов. Этнические процессы современного мира.

Типы межэтнических отношений. Геноцид. Апарtheid. Сегрегация. Дискриминация.

10 Этнические конфликты

Этнические конфликты – одна из форм отражения современных этнических процессов. Двойственность международного права: противоречие принципа незыблемости границ и принципа национального самоопределения. Национальное самоопределение этносов как одна из глобальных проблем.

Основные пути решения национальных проблем, национальная политика в различных странах современного мира. Неурегулированные межнациональные споры.

Природа и типология межэтнических конфликтов. Понимание межэтнического конфликта. Причины межэтнических конфликтов. Типологизация межэтнических конфликтов. Формы конфликтов.

Сепаратизм как высшая стадия развития дезинтеграционных процессов. География очагов современного сепаратизма. Крупнейшие этнические конфликты в Европе, Азии, Африке, Америке.

Зоны межэтнических конфликтов и напряжений в России (Северный Кавказ, Урало-Поволжье, Сибирь и др.).

Национализм и экстремизм в межэтнических отношениях.

Опасность международного терроризма. Способы регулирования межэтнических конфликтов, предупреждение межнациональных конфликтов.

Роль международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.) в миротворческих программах.

11 Мировые цивилизации и современные этносы

Народы мира и особенности их размещения на Земле – основной объект этногеографического исследования.

Опыты классификации мировых культур. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов. Древние цивилизации и их историко-культурное наследие. Мировые

цивилизации и современные этносы.

География цивилизаций. Современные цивилизации: ареалы и «разломы». Цивилизация Востока, Запада, индуистская, китайско-конфуцианская, японская, исламская, негро-африканская, латиноамериканская, православная цивилизации.

Этногеографическая картина отдельных регионов мира, Этногеографическая история регионов и роль древних цивилизаций.

Многоликость народов мира – расовый и национально-языковой состав населения, религиозный состав и духовная культура народов региона (обряды, традиции и обычаи). Материальная культура этносов как форма адаптации к условиям природной среды в различных частях региона (традиционное жилище, одежда, пища). Этнические особенности природопользования и видов хозяйственной деятельности (традиционные промыслы и ремесла).

12 Этногеографическая картина Тропической Африки

Этнокультурное своеобразие региона Тропической Африки, его отличие от Северной Африки. Сложный этнический состав большинства стран Тропической Африки.

Несоответствие этнических границ государственным рубежам на Африканском континенте. Проблема консолидации многонационального населения африканских стран в единые гражданско-национальные общности.

Племенной уровень развития большинства этносов региона. Трайбализм и клановость в африканских странах. Антагонизм между земледельческими и скотоводческими народами.

Важнейшие зоны межэтнических противоречий на континенте: Африканский Рог, район Великих Африканских озер, Нигерия. Проблема апартеида в недавнем прошлом Южной Африки.

13 Этногеографическая картина Арабского мира(Северной Африки и Юго-Западной Азии)

Своеобразие региона как родины трех важнейших религий: иудаизма, христианства и ислама. Арабско-исламская цивилизация как регионаобразующая система.

Роль ислама в арабском мире. Географические тенденции зарождения и распространения ислама. Основы мусульманской религии. Шариат – мусульманское традиционное право, его роль в современном мусульманском мире, отличия от норм европейского права. Святыни ислама (Мекка, Медина, Иерусалим, Кербела, Эн-Наджаф). Хаджж. Суннизм и шиизм – основные течения в исламе, различия между ними, география распространения.

Характерные черты культуры мусульманских народов. Мусульманские культовые постройки: мечеть, минарет. Характерные черты мусульманского города. Сходства и различия между отдельными арабскими народами. Значение арабского языка в современном мусульманском мире. Коран.

Крупнейшие неарабские народы региона: персы, турки, курды, евреи.

Крупнейшие этнические и религиозные конфликты в регионе: палестино-изральский, курдский, между шиитами и суннитами в Ираке. Проблема распространения исламского фундаментализма и его угроза мировой стабильности. «Аль-Каида» и международный терроризм.

14 Этногеографическая картина Южной Азии

Своеобразие этнической и конфессиональной карты региона. Индия – страна с самым большим в мире числом этносов. Индостан – родина буддизма.

Индуизм – религиозный фундамент, объединяющий многонациональное население страны. Особенности кастовой системы в Индии. Джайны и сикхи – конфессиональные группы,ственные Южной Азии.

Распространение ислама в регионе, проблема взаимоотношений индуистов и мусульман (раздел Британской Индии на Индию и Пакистан в 1947 г., индо-пакистанские вооруженные конфликты, кашмирская проблема). Очаги сепаратизма в регионе: Кашмир, индийский Пенджаб, северо-восток Индии, районы расселения тамилов на Шри-Ланке.

Материальная культура народов региона (архитектура, скульптура, живопись и др.).

15 Этногеографическая картина Восточной и Юго-Восточной Азии

Китай как колыбель восточноазиатской цивилизации, роль страны в современном регионе. Китайцы (ханьцы) – крупнейший этнос современного мира. Доминирующее положение китайцев в родной стране, китайская иммиграция в других странах региона (хуацяо). Роль китайского языка в процессе формирования единого народа, иероглифическая система письменности, разнообразие диалектов. Буддизм, конфуцианство и даосизм – слагаемые китайской национальной религии. Этнические меньшинства Китая, их подчиненное положение в современном китайском обществе, проблема национального возрождения мусульман-уйголов и ламаистов-тибетцев. Лхаса – духовный центр ламаизма.

Культурное своеобразие Японии. Синтоизм - самобытная религиозная школа Японии.

Индонезия - крупнейшая мусульманская страна мира. Филиппины - единственная католическая страна в Азии.

16 Этногеографическая картина Закавказья, Казахстана и Средней Азии

Закавказье, Казахстан и Средняя Азия - порубежный регион на перифериях взаимодействия православно-христианской и мусульманской цивилизации. Проблемы национального возрождения стран региона за недолгий период их самостоятельного развития.

Роль русского компонента в культуре стран Закавказья, Казахстана и Средней Азии, русские общины стран региона, проблема выезда русскоязычного населения. Преобладание тюркских народов, общие черты их культуры, проблема использования графической основы для национальных языков.

Материальная культура народов региона, особенности национальной архитектуры, художественных промыслов, традиции и фольклор, народные эпосы.

Роль ислама в регионе. Страны суннитского ислама: Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан. Разные направления политики правительства в области религии.

Азербайджан – страна шиитского ислама.

Древние христианские страны – Грузия и Армения. Всемирная роль Армянской апостольской церкви.

Важнейшие районы межэтнических конфликтов: Абхазия, Южная Осетия, Нагорный Карабах, Ферганская долина. Проблема усиления влияния религиозного экстремизма в странах региона.

17 Этногеографическая картина Северной и Центральной Европы

Северная и Центральная Европа как зона преимущественного распространения народов германской группы и протестантской религии.

Национальный характер многих государств региона: Швеции, Норвегии, Исландии, Дании и др. Англичане, немцы, французы – крупнейшие народы региона.

Значение английского, немецкого и французского языков для современного мира. Значение региона как рефугиума (убежища) для народов кельтской группы: ирландцев, бретонцев, валлийцев, гэлов.

Важнейшие ветви протестантства: лютеранство, англиканство, кальвинизм, пресвитерианство.

Северная и Центральная Европа – наиболее политически стабильный регион мира, где практически решены почти все этнические проблемы, за исключением североирландской (ольстерской).

Политическое устройство многонациональных государств – Швейцарии и Бельгии.

Проблема взаимоотношений коренных наций Европы с нациями мигрантов (выходцы из Турции, стран Африки, Вест-Индии, Индии, Пакистана и др.).

18 Этногеографическая картина Южной и Восточной Европы

Южная и Восточная Европа – регион со сложными и разноплановыми этническими проблемами. Нестабильность и молодость политической карты региона. Ее изменения за последние десятилетия.

Южная и Восточная Европа как ареал проживания романских народов (испанцев, португальцев, итальянцев, румын, молдаван и др.).

Славянские народы Европы, их история, религиозное самосознание и внешнеполитическая ориентация. Культура народов Южной и Восточной Европы.

Апеннинский и Пиренейский полуострова - ареалы распространения католицизма. Значение католической религии в жизни Польши, Литвы и Чехии. Рим – мировой центр римско-католической церкви, христианские святыни Рима, Ватикан.

Юго-Восточная Европа – зона развития православной религии и культуры. Наиболее известные православные святыни региона (гора Афон, Киево-Печерская лавра, Почаевская лавра, Рильский монастырь и др.).

Католики восточного обряда (униаты) – конфессиональная специфика региона. Роль униатов в межнациональных конфликтах на западе Украины.

Балканы – «пороховой погреб» Европы, проблема урегулирования межэтнических и межрелигиозных конфликтов в регионе: боснийского, косовского, западно-македонского.

Противоречивое положение венгерского национального меньшинства в Румынии и Словакии. Сложный этнополитический ландшафт Испании, проблема культурной интеграции этой страны. Баскский вопрос. Проблема национальных движений в Каталонии и Галисии.

19 Этно- и конфессиональная география России.

Россия – мультинациональная и поликонфессиональная страна с доминированием русского населения.

Этнический состав населения России. Факторы, определяющие современную этническую картину. Основные семьи и ветви, наиболее многочисленные народы. Динамика этнического состава.

Основы национальной политики в Российской империи, СССР и Российской Федерации. Депортации народов и проблемы при их возвращении на родину. Национально-территориальное устройство. Территориальная автономия крупнейших этносов страны. Национально-государственные образования (республики, автономная область, автономные округа) в территориально – политической организации Российской Федерации. Конституционное равноправие всех этносов и религиозных конфессий в России. Современные проблемы межэтнических отношений.

Численность и география размещения крупнейших народов страны.

Православие, ислам и буддизм – традиционные религии россиян. Значение других религий в жизни российского общества.

Русские – крупнейший народ Российской Федерации. История формирования русского этноса, его современная география. Крупнейшие русские общины за рубежами страны. Основы национальной культуры русских. Традиционные художественные промыслы. Территориальные различия русского этноса, субэтнические группы: поморы, камчадалы, казаки и др. Роль русского языка в жизни народов России. Православие как среда становления русского этноса. Места религиозного паломничества: Троице-Сергиева лавра, Александро-Невская лавра, Дивеевский монастырь, Соловецкий монастырь, Псково-Печерский монастырь и др. Славянское язычество, его отголоски в современной культуре славянских народов.

Северный Кавказ – перекресток эпох и культур. История вхождения Северного Кавказа в состав России. Роль русского компонента в этнической структуре региона.

Культура и размещение народов северокавказской семьи: чеченцев, аварцев, лезгин, ингушей, даргинцев, кабардинцев, адыгейцев, черкесов и др. География этнических ареалов народов тюркской группы: кумыков, балкарцев, карачаевцев, ногайцев, азербайджанцев.

Роль ислама в национальном самосознании горских народов региона. Православные и ираноязычные осетины – традиционные союзники России в регионе. Этнокультурная мозаичность горных ареалов, особенно в Дагестане.

Проблемы построения межнациональных отношений (Дагестан, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия, Северная Осетия – Ингушетия, Краснодарский край).

Чеченская Этнографическая катастрофа, пути и перспективы урегулирования сложной политической обстановки в Чечне.

Усиление влияния международных экстремистских организаций на мусульманское население региона. Опасность распространения нетрадиционного ислама (ваххабизма). Значение ситуации на Северном Кавказе в контексте борьбы мирового сообщества с международным терроризмом.

Этнографическая история Поволжского региона: эволюция Волги от границы Европы и Азии до канала сотрудничества приволжских народов. Культура и размещение татар и башкир, двух из крупнейших народов России. Значение ислама в поволжском регионе.

Субэтнические группы татарского народа: кряшены, нагайбаки и др. Проекты создания мусульманского государства Идель-Урал.

Чуваши – православный народ тюрской группы с высокой степенью этнической консолидации.

Финно-угорские народы Поволжья: мордва (эрзя и мокша), марицы, удмурты, их культура и национальные верования.

Культурное, расовое и религиозное своеобразие калмыков – единственного буддийского и монгольского народа в Европе.

Народы и религии Сибири, Дальнего Востока и областей Крайнего Севера

Историческая судьба региона как пространства, освоенного русскими переселенцами. Традиционные занятия населения Сибири, Дальнего Востока и областей Крайнего Севера, их непосредственная связь с природой региона.

Национально-государственные образования народов региона.

Культура и размещение крупнейших народов региона: якутов (саха), бурят, коми, тувинцев, хакасов, алтайцев. Роль буддизма в культуре и духовной жизни бурят и тувинцев.

Этнографические особенности коренных народов Дальнего Востока России: эвенков, эвенов, нивхов, ульчей, чуванцев, орочей, юкагиров, удыгейцев, нанайцев, алеутов, нивхов, чукчей, коряков, ороков, негидальцев, ительменов, эскимосов, айнов.

Ареалы их расселения, демографические и этносоциальные особенности. Основные виды природопользования (потребительский промысел, пушная охота, рыболовство, собирательство, транспортное оленеводство, скотоводство и земледелие).

Местные традиционные верования народов Сибири и Крайнего Севера. Шаманизм.

Понятие «коренные народы», «коренное население». Процесс кодификации прав коренных народов. Социально-экологические, политические проблемы малочисленных коренных народов. Проблемы существования малочисленных народов Севера. Важность государственной поддержки их развития, недопустимость политики ассимиляции по отношению к малочисленным народам.

Перспективы развития этнической картины региона на ближайший период.

20 Этнографическая картина Северной Америки

Переселенческий характер современного населения стран региона. Основные этапы формирования этнической картины Северной Америки.

Космополитичный характер культуры стран региона. Две противоположные концепции национально-культурного устройства США.

Доминирование в американском обществе выходцев из стран Европы и, прежде всего, потомков англосаксов. Основные направления европейской миграции. География размещения негроидного компонента населения Северной Америки - афроамериканцев. Особенности размещения испаноязычного населения по территории США, его роль в американском обществе.

Положение коренного населения Северной Америки – американских индейцев и эскимосов.

Этнический конфликт между англоканадцами и франко канадцами, проблема сепаратизма Квебека.

Религиозный плюрализм в странах Северной Америки, обилие различных конфессий. Церковь мормонов – ведущая конфессиональная община штата Юта.

21 Этногеографическая картина Латинской Америки

Специфика расового и этнического состава Латинской Америки. Относительная Этногеографическая однородность населения большинства стран региона при большом разнообразии расовых типов. Основные смешанные расовые типы: метисы, мулаты и самбо, креолы, география их распространения.

Размещение коренного населения региона: Гватемала, Боливия и Перу – самые индейские страны.

Культура индейских народов, доколумбовы цивилизации Центральной и Южной Америки: ацтеков, майя, инков. Доминирование в Латинской Америке иберийских языков – испанского и португальского.

Роль католической церкви в регионе, Латинская Америка – лидер по числу католиков среди регионов мира.

22 Этногеографическая картина Австралии и Океании

Этнокультурное своеобразие стран региона. Переселенческий характер современного населения Австралии и Новой Зеландии.

Коренное население австралийского материка, их современное положение и проблемы социально-политической эмансипации.

Три группы народов Океании – полинезийцы, меланезийцы и микронезийцы. Механизмы их культурной адаптации к существованию на островах. Папуасские народы – полигон изучения племенной стадии развития этносов.

Значение работ Н.Н. Миклухо-Маклая для современной этнологии.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Бурные события XX века с новой силой заставили человечество обратить внимание на проблемы этничности. Процессы расширения межкультурных взаимосвязей, агрессивный национализм, этнические конфликты полностью опровергли гуманистические иллюзии о едином человечестве. В связи с этим возникла необходимость в изучении этнических процессов и проблем.

Современное географическое образование в полной мере должно отвечать потребностям мирового сообщества в формировании межэтнического и межконфессионального взаимопонимания, уважения к другим культурам и цивилизационным ценностям.

С этой целью в учебный план была включена дисциплина «Этногеография и география религий», который предполагает изучение и освоение студентами вопросов теории этноса, этногенеза, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов, особенностей межэтнической коммуникации, этнической картины мира, этнического сознания и религиозных особенностей мира.

Религия составляет важную часть социальной жизни народов. Знание религиозной принадлежности народов совершенно необходимо каждому культурному человеку. Попадая в новую для себя конфессиональную среду, такой человек сможет быстрее адаптироваться к иной социальной обстановке, с должным уважением отнестись к религиозным нормам и традициям другого народа.

Цель дисциплины - выработать у студентов представление о многообразии народов и религий мира, и о географических подходах к их изучению.

Отсюда вытекает формулировка главных задач этой дисциплины:

- познакомить студентов с историей изучения народов в географии, спецификой методов изучения;

- привить студентам навыки географического изучения этносов;
- познакомить студентов с культурой и бытом разных народов, причинами зарождения и возможными путями решения межнациональных проблем; подвести студентов к осознанию равенства рас и наций;
- дать систему знаний о современной географии религий, об их влиянии на социальную, культурную, политическую и экономическую жизнь стран и регионов;
- развивать познавательный интерес студентов к конфессиональным процессам и явлениям в современном мире, к их роли в социокультурном развитии стран и регионов;
- формировать географическую культуру и географическое мышление, воспитывать чувство уважения к культуре различных народов;
- вооружить студентов специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно приобретать новую информацию этногеографического характера.

Основная задача дисциплины показать, что этногеографические особенности народов «привязаны» к определенной географической обстановке, нередко происходят из нее, также как и особенности национального характера, религиозных взглядов, что человеческая цивилизация и культура формируются и развиваются в определенной географической среде, которая влияет на них, направляет и сама меняется под их воздействием.

Усиление позиций социально-культурной проблематики повышает общеобразовательный и культурологический потенциал курса. Он помогает связать материальные и духовные события в жизни человечества с той или иной географической обстановкой и способствует гуманизации географии.

При изучении дисциплины «Этногеография и география религий» современный студент должен использовать знания из истории, этнологии, философии, демографии, социологии, филологии, а также некоторых отраслей географии и экономики.

В период обучения студентом должны быть освоены разделы, соответствующие трем основным параметрам: этнографическому общенаучному (общеобразовательному), общетеоретическому и методико - инструментальному. *Общенаучный* раздел обучения обязательно включает в себя первичное ознакомление студента с местом этнографии в системе наук, с ее основными учреждениями и изданиями на глобальном уровне, ее специфической терминологией и принципами классификации этносов, с общей этнографической характеристикой мира. В дальнейшем общенаучный раздел дополняется материалами по двум ведущим тематическим направлениям: изучение истории этногеографии как науки (с возможно более полным освещением истории ее региональных звеньев) и ее методологии.

Общетеоретический раздел включает всесторонний анализ основного объекта этнографической науки - этноса, характеристику ее предметной области и соотношения со смежными дисциплинами. Вместе с тем этот раздел содержит рассмотрение основных исторических и современных школ и направлений в этнографии, раскрывает гносеологические корни этнографических исследований. Значительное место в общетеоретическом образовании должно быть отведено характеристике конкретных и общих аспектов первобытной культуры с выявлением проблем генезиса хозяйства, социальной и духовной жизни, искусства и верований.

Методико-инструментальный раздел ставит своей целью научить студента пользоваться основными методами непосредственного наблюдения над жизнью, бытом и культурой этносов и их групп (опрос, наблюдение и эксперимент) во время полевого экспедиционного сбора материала для исследований. Следует отметить, что эксперимент в этнографии отличается от эксперимента в естественных науках и рассматривается как соучастие исследователя в основных обрядовых действиях (типа свадьбы, похорон и т. п.). Раздел включает собственно методику полевых этнографических исследований при сборе сведений о материальной культуре и данных по социально-семейным отношениям и духовной культуре (вычерчивание планов поселений, жилищ, зарисовка предметов быта, объектов, составление анкет, графическая и цифровая фиксация систем родства, кино- и фотосъемка, магнитофонные за-

писи и т. д.); обращается особое внимание вопросамэтнолингвистики.

Очевидно, что введение общеобразовательного раздела этногеографии дает возможность обучающимся более правильно и объективно познать весь комплекс проблем истории человеческой культуры, которая не могла развиваться и не развивалась вне этнических границ, вне пределов этносов, а всегда питалась достижениями разных народов, умевших сознательно и целенаправленно воспринимать идеи и технологию, порожденные другими народами. Великие географические открытия в прошлом не только дали простор первоначальному накоплению капитала, но и привели к величайшему открытию единства человечества. Там, где народы имели возможность общаться друг с другом, воспринимать и перерабатывать чужой опыт, их культура получала дополнительные импульсы, в результате чего они уходили в своем развитии значительно дальше, нежели народы, оказавшиеся в естественной или искусственной (например, колониальной) изоляции.

В региональный раздел обязательно должна войти обобщенная характеристика этнического состава населения Земли (с анализом общих и специфических особенностей, дающих в сочетании с анализом современного периода этнической истории базу для понимания и прогнозирования межнациональных и межэтнических процессов как в отставших в своем развитии, так и в развитых странах мира); общий и поэтапный анализ развития культурно-хозяйственных комплексов или типов во всех регионах. В последнем случае для удобства изложения материала лекционный курс должен дополняться студентами индивидуальной исследовательской работой по крупным географическим регионам: народы Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Азии, Европы, России и т.д.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Введение. Этногеография как наука.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
2.	Антропогенез и его этапы	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
3.	Понятие об этносе. Концепции этноса	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
4.	Этнос и география	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
5.	Признаки этноса. Расовые признаки и теории формирования рас	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
6.	Культура - объективная основа этноса	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
7.	Языки мира	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изу-	4

		ченных источников.	
8.	География религий современного мира	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
9.	Этнические процессы, их диалектика и динамика	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
10.	Этнические конфликты	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
11.	Мировые цивилизации и современные этносы	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
12.	Этногеографическая картина Тропической Африки	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
13.	Этногеографическая картина Арабского мира (Северной Африки и Юго-Западной Азии)	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
14.	Этногеографическая картина Южной Азии	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
15.	Этногеографическая картина Восточной и Юго-Восточной Азии	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
16.	Этногеографическая картина Закавказья, Казахстана и Средней Азии	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
17.	Этногеографическая картина Северной и Центральной Европы	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
18.	Этногеографическая картина Южной и Восточной Европы	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
19.	Этно- и конфессиональная география России.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	8
20.	Этногеографическая картина Северной Америки	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
21.	Этногеографическая картина Латинской Америки	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
22.	Этногеографическая картина Австралии и Океании	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
	ИТОГО		92

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема4. Этнос и география.Коллоквиум.

Вопросы:

1. Понятие об этносе. Концепции этноса. Признаки этноса.
2. Этногенез. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.
3. Этнические процессы.
4. Основания этнической идентификации.
5. Этнос и географическая среда. География этноса.
6. Этнос и раса. Расовые признаки и их проявление у разных народов. Расизм.
7. Человеческие расы, расовые признаки и теории формирования рас.

Темы сообщений

1. Сущность теории этноса Л.Н. Гумилева.
2. Биологическая концепция.
3. Дуалистическая теория этноса Ю.В. Бромлея.
4. Информационная концепция этноса.
5. Компонентная концепция этноса.

Литература:

1. Гумилев, Л. Н. Струна истории. Лекции по этнологии / Л. Н. Гумилев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 608 с.
2. Лобжанидзе, А. А. и др. Этногеография и география религий: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.
3. Тавадов, Г. Т. Этнология: Учебник / Г. Т. Тавадов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 408 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеев, В. П. География человеческих рас / В. П. Алексеев. - М.: Мысль, 1974. –351 с.
2. Бромлей Ю. В., Подольный Р. Человечество - это народы / Ю. В. Бромлей, Р. Подольный. - М.: Мысль, 1990. – 392 с.
3. Весь мир: Расы, народы, нации и народности. Энциклопедический справочник / Отв. ред. Ю. Г. Хацкевич.- Мн.: Харвест, М.: ООО Изд-во АСТ, 2000. – 400 с.
4. Гумилев, Л. Н. География этноса в исторический период / Л. Н. Гумилев. - Л.: Наука, 1990. – 279 с.
5. Ульянова, В. В. Словарь понятий и терминов к курсу «Этногеография и география религий»: Учебно-методическое пособие / В. В. Ульянова - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2004. – 95 с.

Тема 8.География религий современного мира. Круглый стол.

Занятие проходит в форме круглого стола – представители разных народов и религий обсуждают тему «Религия в современном мире».

Ведущий. Вступительное слово «Понятие о религии. Мировые и национальные религии». Представители мировых, национальных религий. Местные вероисповедания. О роли и значении религии, её взорения на взаимоотношения между религиями и будущее человечества. Взаимодействие религий и конфликты.

Литература:

1. Гладкий, Ю. Н. Глобальная география. 11 кл. / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. - М.: Дрова, 2011. – 319 с.
2. Лобжанидзе, А. А. и др. Этногеография и география религий: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.
3. Поляничкина, Г. А. Этнография: Учебн. пособие для студ. вузов / Г. А. Поляничкина. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. –158 с.

4. Холина, В. Н. География: Профильный уровень. 10 кл.. Кн.1./В. Н. Холина. – М.: Дрова, 2011. – 319 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научный богословский портал - <http://www.bogoslov.ru/topics/25309/index.html>
2. Интерактивная карта религиозных общин России - <http://interfax.hitroad.ru/>
3. А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. Важнейшие межэтнические конфликты в мире - <http://geo.1september.ru/articlef.php?ID=200702312>
4. <http://ethnoconflict.ru/info/ethnoproblem.htm>

Семинар. Тема 19. Этно- и конфессиональная география России.

Вопросы:

1. Национальный состав населения России.
2. География народов России.
3. Народы и религии Северо-Запада и Центра России.
4. Народы и религии Северного Кавказа.
5. Народы и религии Урало-Поволжья.
6. Народы и религии Сибири.
7. Народы и религии Дальнего Востока России.

Литература:

1. Лобжанидзе, А. А. и др. Этногеография и география религий: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.
2. Поляничкина, Г. А. Этнография: Учебн. пособие для студ. вузов / Г. А. Поляничкина. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. –158 с.
3. Холина, В. Н. География: Профильный уровень. 10 кл.. Кн.1./В. Н. Холина. – М.: Дрова, 2011. – 319 с.
4. Этнография: Учебник / Под ред. Ю. В. Бромлея и Г. Е. Маркова.- М.: Высш. школа, 1982. – 320 с. - <http://socioline.ru/pages/etnografiya-uchebnik-pod-red-yuv-bromleya-i-ge-markova>

Интернет-ресурсы:

Интерактивная карта религиозных общин России - <http://interfax.hitroad.ru/>

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 ПК-2	Коллоквиум	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность

Сообщение			мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Низкий (неудовлетворительно)		<p>Сообщение студенту не зачитывается если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Студент не усвоил значительной части проблемы; 2.Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; 3.Испытывает трудности в практическом применении знаний; 4.Не может аргументировать научные положения; 5.Не формулирует выводов и обобщений; 6.Не владеет понятийным аппаратом.
	Пороговый (удовлетворительно)		<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; 2. Допускает несущественные ошибки и неточности; 3. Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; 4. Слабо аргументирует научные положения; 5. Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; 6. Частично владеет системой понятий.
	Базовый (хорошо)		<p>Задание в основном выполнено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; 2. Не допускает существенных неточностей; 3. Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; 4. Аргументирует научные положения; 5. Делает выводы и обобщения; 6. Владеет системой основных понятий.
Высокий (отлично)			<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; 2. Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; 3. Опираясь на знания основной и до-

			полнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
			4. Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
			5. Делает выводы и обобщения;
			6. Свободно владеет понятиями.
Круглый стол, семинар	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)		Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)		Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)		Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Проверка знания географической номенклатуры	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)		Номенклатура не засчитывается если студент: 1. допустил более трех грубых ошибок или вообще не дал ответа на три и более вопросов.
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)		Если студент в целом продемонстрировал знание номенклатуры, но допустил: 1. не более трех грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной

			негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более трех-четырех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)		Если студент показал в целом хорошее знание номенклатуры, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)		Если студент: 1. не допустил ошибок; 2. допустил не более одного недочета.
Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)		За верно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов, предусмотренное для этого задания, за неверно выполненное – ноль баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий.
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)		Подсчитывается процент правильно выполненных заданий теста, после чего этот процент переводится в оценку, руководствуясь указанными критериями оценивания.
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)		
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)		
Зачет	Зачтено		Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: 1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок; 2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; 3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. 4. Допускаются незначительные ошибки.

		Не зачтено	<p>Оценка «не зачтено» выставляется, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	--	------------	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Коллоквиум

Коллоквиум по теме «Этнос и география»

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Понятие об этносе. Концепции этноса. Признаки этноса.
2. Этногенез. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.

3. Этнические процессы.
4. Современные подходы к пониманию этничности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм.
5. Основания этнической идентификации.
6. Этнос и географическая среда. География этноса.
7. Этнос и раса. Расовые признаки и их проявление у разных народов. Расизм.
8. Человеческие расы, расовые признаки и теории формирования рас.

Литература:

4. Гумилев, Л. Н. Струна истории. Лекции по этнологии / Л. Н. Гумилев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 608 с.
 5. Лобжанидзе, А. А. и др. Этногеография и география религий: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.
 6. Тавадов, Г. Т. Этнология: Учебник / Г. Т. Тавадов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 408 с.
- Дополнительная литература:
6. Алексеев, В. П. География человеческих рас / В. П. Алексеев. - М.: Мысль, 1974. –351 с.
 7. Бромлей Ю. В., Подольный Р. Человечество - это народы / Ю. В. Бромлей, Р. Подольный. - М.: Мысль, 1990. – 392 с.
 8. Весь мир: Расы, народы, нации и народности. Энциклопедический справочник / Отв. ред. Ю. Г. Хацкевич.- Мн.: Харвест, М.: ООО Изд-во АСТ, 2000. – 400 с.
 9. Гумилев, Л. Н. География этноса в исторический период / Л. Н. Гумилев.- Л.: Наука, 1990. – 279 с.
 10. Ульянова, В. В. Словарь понятий и терминов к курсу «Этногеография и география религий»: Учебно-методическое пособие / В. В. Ульянова - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2004. – 95 с.

Круглый стол

Семинар на тему: «Религия в современном мире».

Занятие проходит в форме круглого стола – представители разных народов и религий обсуждают свои социально –экономические проблемы и вопросы толерантности.

Ведущий. Вступительное слово «Понятие о религии. Мировые и национальные религии».

Представители мировых, национальных религий. Местные вероисповедания. О роли и значении религии, её взрзения на взаимоотношения между религиями и будущее человечества. Взаимодействие религий и конфликты.

Литература:

1. Гладкий, Ю. Н. Глобальная география. 11 кл. / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. - М.: Дрова, 2011. – 319 с.
2. Лобжанидзе, А. А. и др. Этногеография и география религий: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.
3. Поляничкина, Г. А. Этнография: Учебн. пособие для студ. вузов / Г. А. Поляничкина. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. –158 с.
4. Холина, В. Н. География: Профильный уровень. 10 кл.. Кн.1./В. Н. Холина. – М.: Дрова, 2011. – 319 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научный богословский портал - <http://www.bogoslov.ru/topics/25309/index.html>
2. Интерактивная карта религиозных общин России - <http://interfax.hitroad.ru/>
3. А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. Важнейшие межэтнические конфликты в мире - <http://geo.1september.ru/articlef.php?ID=200702312>
4. <http://ethnoconflict.ru/info/ethnoproblem.htm>

Сообщение
Тема: «Этнос и география»

Задание 1: сделать сообщение оп теме:

6. Сущность теории этноса Л.Н. Гумилева.
7. Биологическая концепция.
8. Дуалистическая теория этноса Ю.В. Бромлея.
9. Информационная концепция этноса.
10. Компонентная концепция этноса.
11. Современная Этногеографическая картина мира.
12. Этногеографическая ситуация в России конца XX века.

Слайд-презентации позволяют эффективно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет презентация и его ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений.

Проверка знания географической номенклатуры
Список географической номенклатуры «Народы я России»

Языковая семья	Языковая группа	Народы (этносы)
Индоевропейская	Славянская	Русские, украинцы, белорусы, болгары, поляки
	Германская	Немцы, евреи
	Иранская	Осетины, таджики
	Индоарийская	Цыгане
	Армянская	Армяне
Алтайская	Тюркская	Татары, башкиры, чуваши, якуты, кумыки, карачаевцы, тувинцы, балкарцы, узбеки, казахи, киргизы, туркмены, ногайцы, хакасы, шорцы, долгане,
	Монгольская	Буряты, калмыки, дауры
	Тунгусо-Маньчжурская	Эвены, нанайцы, эвенки, ульчи, удэгейцы, орохи, ногидальцы, тазы
Северо-Кавказская	Абхазо-Адыгская	Кабардинцы, адыгейцы, черкесы, абазины, абхазы, шапсуги
	Нахско-Дагестанская	Чеченцы, аварцы, даргинцы, лезгины, ингуши, лакцы, табасараны, рутульцы, агулы
Уральская (Уральско-Юкагирская)	Финно-Угорская	Мордва, удмурты, марийцы, манси, ханты, карелы, коми, эстонцы, вепсы, саами
	Самодийская	Селькупы, ненцы, ногайцы
	Юкагирская	Юкагиры, чуванцы
	Картвельская	Грузины
Чукотско-Камчатская		Коряки, чукчи, ительмены
Эскимосско-Алеутская		Алеуты, эскимосы
изолированные		Кеты
		Корейцы

Тест
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тест по курсу «Этногеографии и географии религий»
ВАРИАНТ 1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов.

ЧАСТЬ А – выберите только один правильный ответ

А1. Этнология как наука зародилась в:

- а) Древней Греции; б) Византии; в) России; г) Китае

А2. Основным объектом исследования этнологии является:

- а) этносы и этнические общности;
 б) народ и общество;
 в) человек и культура;
 г) этносы и страны;

А3. Наука о происхождении этносов, их основных свойствах и взаимоотношениях между ними называется:

- а) этнология; б) этногеография; в) этнолингвистика; г) этноэкология
 д) этнодемография

А4. Кто из ученых впервые предложил использовать понятие «этнология» в качестве наименования новой науки о народах и культурах?

- а) Ж. Ж. Ампер; б) Л. Н. Гумилёв; в) Н. Н. Миклухо-Маклай; г) К. М. Бэр

А5. Какой современный журнал выпускается в России с целью этнонационального воспитания?

- а) этносфера; б) этнография; в) этногеография

А6. Какой метод этнографии позволяет ученым получить сведения о материальной и духовной культуре народов, непосредственно изучая их жизнь?

- а) полевые исследования;
 б) изучение письменных источников;
 в) изучение археологических материалов;
 г) метод реконструкции.

А7. Форма этнической общности, возникшая в первобытно - общинном строе из нескольких родов на основе их кровных связей называлась:

- а) род; б) племя; в) народность; г) народ; д) нация

А8. Группа людей, объединенных одной исторической судьбой называется:

- а) конвиксий; б) консорцией; в) субэтносом; г) суперэтносом

А9. Совокупность всех этносов и этногенезов называется:

- а) антропогенез; б) этногенез; в) этносфера

А10. Этнос обладает определенными свойствами, к числу которых относятся 3 основных. Укажите лишнее свойство:

- а) мозаичность; б) структурность; в) изменчивость; г) цикличность

А11. Причиной формирования и развития этноса по пассионарной теории Л.Н. Гумилёва является:

- а) этногенез; б) пассионарный толчок; в) биохор; г) пассионарный надлом

А12. Основоположником эволюционной школы в этнологии считается:

- а) Эдуард Тайлор; б) Герберт Спенсер; в) Адольф Бастиан; г) Льюис Генри Морган

A13. В какой теории основным фактором возникновения и функционирования этносов являются информационные потоки?

- а) пассионарная теория этноса;
- б) дуалистическая теория;
- в) информационная теория;
- г) системно-статистическая теория.

A14. При каком этническом процессе происходит разделение прежде единого этноса на несколько более или менее равных частей, при этом ни один из новых не отождествляет себя полностью со старым?

- а) Этногеографическая парциация;
- б) Этногеографическая сепарация;
- в) Этногеографическая ассимиляция;
- г) Этногеографическая фузия.

A15. Этнообъединительный процесс, в ходе которого новый этнос образуется путем слияния народов, не связанных родством?

- а) межэтногеографическая интеграция;
- б) Этногеографическая миксация;
- в) аккомодация;
- г) аккультурация.

ЧАСТЬ В – количество верных ответов может быть более одного

B1. Какие народы относятся к негроидной расе?

- а) бушмены; б) готтентоты; в) алжирцы; г) ливийцы

При выполнении заданий В2 – В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Впишите в таблицу буквы выбранных ответов.

B2.

Название народа	Языковая семья
1) финны, ненцы, венгры	А) индоевропейская семья
2) эвенки, монголы, татары	Б) уральско-юкагирская семья
3) поляки, лужичане, немцы	В) алтайская семья
4) абхазы, лакцы, даргинцы	Г) афразийская семья
5) малтийцы, хауса, евреи Израиля	Д) северокавказская семья
6) вьеты, никобарцы, мяо	Е) сино-тибетская семья
7) китайцы, тибетцы, мьянма	Ж) австро-азиатская семья

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 -

B3.

Название страны	Преобладающая религия
1) Австрия, Венгрия, Венесуэла, Кабо-Верде, Панама	А) Протестантизм
2) Австралия, Барбадос, Ниуэ, Полинезия (фр.) Эстония	Б) Католицизм
3) Ангола, Бенин, Ботсвана, Буркина-Фасо, Гана	В) Православие
4) Япония, Аомынь (Макао), Бутан, Вьетнам, Камбоджа	Г) Ислам
5) Азербайджан, Албания, Марокко, Туркмения, Эфиопия	Д) Буддизм
6) Белоруссия, Болгария, Греция, Грузия, Кипр	Е) Местные традиционные верования

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 -

В3.Какой народ живет в бассейне реки Лена?

- а) чукчи; б) коряки; в) якуты; г) тувинцы; д) алтайцы; е) удмурты

В4.Укажите строку, в которой все указанное верно:

- а) осетины - индоевропейская семья – иранская группа – Северная Осетия (Россия), Южная Осетия (Грузия);
 б) коми – пермяки – уральская семья – финно-угорская группа – православные – Республика Коми;
 в) марийцы – уральская семья - финно-угорская группа - православные – Поволжье.

В5. Подчеркните строки, в которых все народы исповедуют католицизм:

- а) французы, поляки, латыши, финны;
 б) итальянцы, греки, англичане, норвежцы;
 в) испанцы, португальцы, аргентинцы, чилийцы;
 г) австралийцы, поляки, немцы, болгары;
 д) ирландцы, боливийцы, венгры, гватемальцы.

ЧАСТЬ С

С1. Укажите страны мира, где преобладает иероглифическая письменность.

С2. Укажите регионы мира, где преобладает европеоидная раса.

С3. Назовите изолированные языки мира.

С4. Какой язык является официальным в Бурунди, Центрально-Африканской республике, Конго, Руанде?

С5. Укажите течения протестантизма.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Становление и развитие этногеографии как науки в России и за рубежом.
2. Основные идеи этногеографических школ. Отличительные особенности отечественной этногеографии.
3. Предмет и задачи этногеографии. Методы этногеографических исследований. Связь этногеографии с другими науками.
4. Понятие об этносе. Признаки и структура этноса.
5. Концепции этноса.
6. Исторические типы этносов, условность их выделения, промежуточные состояния.
7. Концепции нации.
8. Этнические общности. Иерархия этнических общностей.
9. Пассионарная концепция этноса Л.Н. Гумилева.
10. Дуалистическая концепция этноса Ю.В. Бромлея.
11. Информационная и компонентная концепции этноса.
12. Проблема этноса и этничности в современной науке.
13. Примордиалектическая трактовка этноса и этничности.
14. Инструменталистская трактовка этноса и этничности.
15. Конструктивизм об этносе и этничности. .
16. Этногеографическая картина мира и проблема классификации этносов.
17. Типы классификаций народов мира.
18. Географическая классификация этносов
19. Хозяйственно-культурная классификация этносов.
20. Лингвистическая классификация этносов.
21. Антропологическая (расовая) классификация этносов
22. Антропогенез и его этапы

23. Этногенез и его основные факторы.
24. Типы этногенетических процессов.
25. Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева.
26. Этногеографическая идентичность, ее типы и основания.
27. Структура психологии этноса.
28. Инкультурация.
29. Культура этноса и Этногеографическая культура. Функции этнической культуры.
30. Структура этнической культуры.
31. Этнический стереотип и его функции.
32. Этнический образ как стереотип восприятия. Этнические образы народов мира.
33. Традиционная, архаическая и модернизированная культуры.
34. Специфика мышления в традиционной культуре.
35. Основные черты традиционной культуры.
36. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре. Типы ритуалов.
37. Этнические контакты и их результаты.
38. Культурный шок и его роль в межкультурном взаимодействии.
39. Теории этнокультурного взаимодействия: аккультурации, мобилизации, интегрированности и внутреннего колониализма.
40. Этногеографическая идентичность и ее основные формы.
41. Национализм в межэтнических отношениях.
42. Типы межэтнических отношений.
43. Межэтногеографическая напряженность и ее роль в развертывании этнического конфликта.
44. Этнический конфликт: понятие и причины.
45. Динамика этнических конфликтов.
46. Типология этнических конфликтов.
47. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.
48. Этнические конфликты на территории России.
49. Этногеографические особенности народов Дальнего Востока (один на выбор студента).
50. Этнос и географическая среда. Природный детерминизм и природный нигилизм.
51. Коренные народы и этнические меньшинства.
52. Религии современного мира. Религия и этническое самосознание.
53. Религиозно – культурные традиции и современность. Религиозные причины территориальных конфликтов.
54. География мировых религий.
55. География национальных и местных религий.
56. Основные ветви и география Христианства.
57. География Буддизма.
58. География Ислама.
59. Этнические процессы, их диалектика и динамика.
60. Этногеографическая характеристика региона или страны (на выбор студента)

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература:

1. Древняя Русь и Великая степь / Гумилев Л.Н. - М. : Айрис-Пресс, 2004. - 763 с. - 2 экз.
2. Историческая этнология : учебное пособие для вузов / С. В. Лурье. - М. : Аспект Пресс, 1998. – 445 с. – 3 экз.
3. Лобжанидзе А. А. Этногеография и география религий: учеб.пособие для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц; УМО по специальностям пед. образования. - М.: Академия, 2005. - 172 с. – 44 экз.
4. Народы Дальнего Востока СССР в XVII-XX вв. : Историко-этнографические очерки / АН СССР, Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока, ДВНЦ АН СССР им. Н. Н. Миклухо-Маклая ; ред. Гурвич, И.С. - М. : Наука, 1985. - 239 с. – 1 экз.
5. Основы этнологии : учеб.пособие для студ. вузов / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - М. : Юнити, 2003. - 351 с. -34 экз
6. Струна истории. Лекции по этнологии / Л. Н. Гумилев ; [сост., предисл., коммент. О. Г. Новикова]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Айрис-пресс, 2008. - 607 с. – 1 экз.
7. Этнография : учеб.для ист. спец. вузов / под ред.: Ю.В. Бромлея, Г.Е. Маркова. - М. :Высш. шк., 1982. - 320 с. – 18 экз.
8. Этнология. Учебный словарь : учеб.пособие для студ. вузов / А. П. Садохин. - М. :Гардарики, 2002. – 206 с – 10 экз.
9. Этнология : учебник для вузов / Тавадов Г.Т. - М. : Проект, 2002. - 348 с. – 6 экз.
10. Этнология : учебник для студ. вузов, обучающихся по гуманит. спец. и направлениям / А.П. Садохин . - М. : Гардарики, 2002. - 254 с. – 66 экз.
11. Этнология : учебник для студ. вузов / А.П. Садохин. - М. :Гардарики, 2004. - 287 с. – 34 экз.
12. Этносфера. История людей и история природы / Л. Н. Гумилев. - М. : АСТ, 2004. - 575 с.

13. Этнография: Учебник / Под ред. Ю. В. Бромлея и Г. Е. Маркова.- М.: Высш. школа, 1982. – 320 с. - <http://socioline.ru/pages/etnografiya-uchebnik-pod-red-yuv-bromleya-i-ge-markova>

Справочные издания:

1. Народы России: Энциклопедия / гл.ред. Тишков В.А. - М. : Большая Рос.энцикл., 1994. - 479 с. - 1 экз.
2. Народы мира/ ред. Ю. В. Бромлей. - М. : Сов. Энциклопедия, 1988. - 624 с. - 1 экз.
3. Словарь понятий и терминов к курсу «**Этногеография** и география религий»: учебно-метод. пособие / В.В. Ульянова ; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2004. - 95 с. – 6 экз.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Научный богословский портал - <http://www.bogoslov.ru/topics/25309/index.html>
2. Центр стратегической этнографии - <http://ethnoconflict.ru/info/ethnoproblem.htm>
3. Этнографический музей -<http://www.ethnomuseum.ru/section69/27/2409/6730.htm>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Лекционные и практические занятия проводятся в ауд. 337 «А»:

- Стол письменный 2-мест. (20 шт.)
- Стул (40 шт.)
- Стол преподавателя (1 шт.)
- Стол преподавателя (1 шт.)
- Пюпитр (1 шт.)
- Аудиторная доска (1 шт.)
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением (1 шт.)
- 8 - портовый коммутатор D-Link для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ (1 шт.)
- Мультимедийный проектор SHARP -10 X (1 шт.)
- Экспозиционный экран (навесной) (1 шт.)

Лабораторные занятия. Кабинет геоинформатики 335а Компьютерный класс, локальная сеть с выходом в Интернет. Лицензионное программное обеспечение:

- ArcView GIS Version 3.2
- ArcGIS 9.3
- OSWindows
- MicrosoftOffice

Комплекты контурных карт по России и миру..

Настенные карты:

- Народы мира. М. 1:27 000 000 - М.: ДиК, 2006.
- Религии. Карта мира. М. 1:25 000 000 - М.: ДиК, 2006.
- Народы России. М. 1:6 500 000- М.: ДиК, 2006.
- Религии народов России. М. 1:6 500 000. - М.: ДиК, 2006.

Разработчик: Чуб М.А., к.г.н., доцент кафедры географии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 6 от «26» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 6 от «22» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры географии (протокол № 1 от 22 сентября 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 30-31	
В раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	