

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

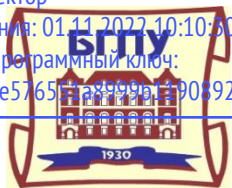
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2022 10:10:50

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5765f1a8999a1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

 **С.О. Зуева**
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ Тьюторского сопровождения**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры педагогики
(протокол №9/19 от «15 » мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	6
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	18
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕ- МЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	23
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИ- ЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	24
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	24
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	24
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	26

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: создание условий для формирования у студентов профессиональной готовности в организации тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях, направленной на формирование у обучающихся профессионального самоопределения и поведения на рынке труда.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы тьюторского сопровождения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.02).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-3, ОПК-1, ПК-3:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, **индикатором** достижения которой является:

- УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ПК-3 - Способность планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, **индикатором** достижения которой является:

- ПК-3.1. Демонстрирует способность к анализу ситуации жизнедеятельности обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы и этапы реализации тьюторского сопровождения в разных образовательных организациях;
- различия содержания позиции тьютора и позиции учителя;
- особенности тьюторского сопровождения на всех ступенях образования;
- методы установления контактов с обучающимися и их родителями, коллегами по работе;
- особенности выполнения роли посредника между обучающимися и различными социальными институтами.

уметь:

- разрабатывать и оформлять индивидуальные образовательные программы;
- проектировать, планировать, прогнозировать, программировать школьную деятельность;
- проводить тьюториалы и консультации;

владеть:

- навыками установления контакта с детьми;
- формами, методами и технологиями тьюторского сопровождения;
- способами осуществления рефлексии результатов своих профессиональных действий;
- навыками организации специальных ситуаций, в которых возможно было бы проявить или сформировать «заказ» ученика на знания.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы тьюторского сопровождения» составляет 2 зачетных единицы (72 ч.). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля:	-	зачет

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля:	4	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план (очная форма обучения)

Учебно-тематический план (6-ая форма обучения)					
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	
Раздел 1. Основания и предпосылки развития тьюторства в образовании					
1	Тема 1. Исторические и теоретические основы тьюторства.	4	2	-	2
2	Тема 2. Исторические этапы становления тьюторской деятельности.	4	-	2	2
3	Тема 3. Тьюторство в университетах средневековой Европы (Англия, Франция, Германия).	4	-	2	2
4	Тема 4. Тьюторство как педагогическое движение в России.	8	2	2	4
Раздел 2. Тьюторская деятельность: содержание и формы					
5	Тема 5. Условия и особенности введения тьюторства в современной школе.	4	2	-	2
6	Тема 6. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве.	4	-	2	2

7	Тема 7. Тьютор и учитель: должностные обязанности.	4	-	2	2
8	Тема 8. Сопровождение и помощь – составляющие тьюторства.	8	2	2	4
Раздел 3. Организация тьюторского сопровождения в образовании					
9	Тема 9. Современные образовательные технологии и тьюторство.	4	2	-	2
10	Тема 10. Основные схемы тьюторского сопровождения.	8	4	-	4
11	Тема 11. Тьюторская деятельность в начальной школе.	4	-	2	2
12	Тема 12. Тьюторская деятельность в средней школе.	4	-	2	2
13	Тема 13. Тьюторская деятельность в старшей школе.	4	-	2	2
14	Тема 14. Тьюторское сопровождение студентов (профессиональное образование).	4	-	2	2
15	Тема 15. Тьюторское сопровождение в дополнительном образовании.	4	-	2	2
	Зачет				
	Всего:	72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине (очная форма обучения)

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 4. Тьюторство как педагогическое движение в России.	Лекция	Лекция-пресс-конференция (микро группы студентов представляют российские педагогические центры, занимающиеся вопросами развития тьюторства)	2
2.	Тема 5. Условия и особенности введения тьюторства в современной школе.	Лекция	Проблемная лекция («Современная нормативная база образовательного процесса и новая профессия»)	2
3.	Тема 7. Тьютор и учитель: должностные обязанности.	Семинар	Круглый стол «Должностные обязанности тьютора: на замену классному руководству или в помощь?»	2
4.	Тема 8. Сопровождение и помощь – составляющие тьюторства.	Семинар	Работа с кейсами (направлена на установление различий и сходств в данных процессах)	1
5.	Тема 14. Тьюторское сопровождение студентов (профессиональное образование).	Семинар	Разработка проекта тьюторского сопровождения студентов БГПУ	1
Всего				8/36 22,2%

Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Само- стоя- тель- ная работа
			Лек- ции	Практи- ческие	
Раздел 1. Основания и предпосылки развития тьюторства в образовании					
1	Тема 1. Исторические и теоретические осно- вы тьюторства.	6	2	-	4
2	Тема 2. Исторические этапы становления тьюторской деятельности.	6	-	2	4
3	Тема 3. Тьюторство в университетах средне- вековой Европы (Англия, Франция, Герма- ния).	4	-	-	4
4	Тема 4. Тьюторство как педагогическое дви- жение в России.	6	-	-	6
Раздел 2. Тьюторская деятельность: содержание и формы					
5	Тема 5. Условия и особенности введения тью- торства в современной школе.	6	2	-	4
6	Тема 6. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве.	4	-	-	4
7	Тема 7. Тьютор и учитель: должностные обя- занности.	4	-	-	4
8	Тема 8. Сопровождение и помощь – состав- ляющие тьюторства.	4	-	-	4
Раздел 3. Организация тьюторского сопровождения в образовании					
9	Тема 9. Современные образовательные тех- нологии и тьюторство.	6	-	-	4
10	Тема 10. Основные схемы тьюторского со- провождения.	4	-	-	4
11	Тема 11. Тьюторская деятельность в началь- ной школе.	4	-	-	4
12	Тема 12. Тьюторская деятельность в средней школе.	4	-	2	4
13	Тема 13. Тьюторская деятельность в старшей школе.	6	-	2	4
14	Тема 14. Тьюторское сопровождение студен- тов (профессиональное образование).	2	-	-	2
15	Тема 15. Тьюторское сопровождение в до- полнительном образовании.	2	-	-	2
	Зачет	4			
Всего:		72	4	6	58

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма взаимодействия	Кол-во часов
1.	Тема 5. Условия и особенности введения тьюторства в современной школе.	Лекция	Проблемная лекция («Современная нормативная база образовательного процесса и новая профессия»)	2
Всего				2/10 20%

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Исторические и теоретические основы тьюторства. Образы детства и ребенка в истории культур. Социально-педагогические теории, их педагогический смысл, содержания реализации институционального и индивидуального образования и развития. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах и в разных культурах. Ситуация возникновения такой фигуры как тьютор, ее историческая необходимость.

Тема 2. Исторические этапы становления тьюторской деятельности. Вызовы общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Генезис тьюторского сопровождения в образовании.

Тема 3. Тьюторство в университетах средневековой Европы (Англия, Франция, Германия). Тьюторство как одна из институционализированных форм наставничества. Возникновение тьюторства в первых Британских университетах – Оксфорде (XII в.) и Кембридже (XIII в.). Особенности моделей английского и немецкого университетов как основания для деятельности тьютора.

Тема 4. Тьюторство как педагогическое движение в России. Направления развития и модернизации образования, заявленные в основных документах государственной образовательной политики. Основные проблемы современного массового образования. Определение предмета тьюторского действия. Цель и задачи тьюторского сопровождения.

Тема 5. Условия и особенности введения тьюторства в современной школе. Индивидуализация как условие образования и его результат. Организация самоопределения участников относительно тьюторства как ресурса для развития собственной деятельности и выбор направления для ее изменения.

Тема 6. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Тьюторство как возможность обновления современного образования. Возможные образовательные эффекты личных оснований для тьюторской позиции. Позиции учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий.

Тема 7. Тьютор и учитель: должностные обязанности. Нормативное закрепление выполнения тьюторских функций через Устав ОУ и другие локальные акты. Положение о тьюторском сопровождении индивидуальных образовательных программ. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса. Модели тьюторской деятельности, отличие от работы классного руководителя, учителя-предметника, социально педагога. Должностная инструкция тьютора.

Тема 8. Сопровождение и помощь – составляющие тьюторства. Педагогическая поддержка, педагогическая помощь и педагогическая защита с позиции тьюторского сопровождения.

Тема 9. Современные образовательные технологии и тьюторство. Понятие «педагогические технологии» в контексте тьюторского сопровождения. Классификация технологий. Общепедагогические формы в тьюторском сопровождении (групповая дискуссия, мозговой штурм, фокус-группа, кейс-стади, учебная деловая игра) и специфические тьюторские формы (индивидуальный тьюториал, тьюторская беседа, групповая тьюторская консультация (тьюторский час), групповой тьюториал (учебный тьюторский семинар), образовательное путешествие, образовательное событие).

Тема 10. Основные схемы тьюторского сопровождения. Схемы тьюторского сопровождения учащихся в зависимости от цели деятельности. Техника активного слушания. Техники задавания вопросов. Техники рефлексии.

Тема 11. Тьюторская деятельность в начальной школе. Характеристика возрастных особенностей младших школьников. Специфика физиологических и индивидуальных особенностей. Осуществление диагностической работы с помощью различных тестовых заданий и методик для выявления уровня развития познавательного интереса и его показателей. Тьюторское сопровождение в начальных классах и его основные принципы.

Тема 12. Тьюторская деятельность в средней школе. Психолого-педагогические характеристики подросткового возраста. Ведущая деятельность, присущая подростковому возрасту. Создание условий и формирование предпосылок для самостоятельной разработки и реализации подростками развития индивидуальных и личностных ресурсов. Функции педагога-тьютора в основной школе и специфика его деятельности. *Дискуссия как учебный спор-диалог.*

Тема 13. Тьюторская деятельность в старшей школе. Понятие индивидуальной образовательной программы старшеклассника, с применением методов активного обучения – работы в малых группах (*технология сотрудничества*). Роль тьютора в предпрофильной подготовке и профильном обучении старшеклассников.

Тема 14. Тьюторское сопровождение студентов (профессиональное образование). Тьюторское сопровождение как ресурс обновления образовательного процесса вуза. Роль тьюторства в процессах модернизации профессионального образования. Создание мотивации на освоение новой деятельности. Профессиональные характеристики тьютора. Место тьютора в современной профессиональной карте образования.

Тема 15. Тьюторское сопровождение в дополнительном образовании. Условия организации тьюторского сопровождения в учреждениях дополнительного образования. Технологии взаимодействия с родителями учащихся.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно умение воспроизводить знания, теории, идеи и умение применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

В рабочей программе представлены учебно-методические материалы по подготовке семинарских занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

К семинарским (практическим) занятиям по каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы.

При подготовке к семинару проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал,

данный преподавателем по этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу, аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Исторические и теоретические основы тьюторства.	Изучение дополнительной литературы, подготовка доклада по теме	2
2.	Исторические этапы становления тьюторской деятельности.	Работа с интернет-ресурсами, подготовка презентации к докладу	4
3.	Тьюторство в университетах средневековой Европы (Англия, Франция, Германия).		
4.	Тьюторство как педагогическое движение в России.	Работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения о тьюторах известных в истории России людей	4
5.	Условия и особенности введения тьюторства в современной школе.	Работа с нормативно-правовыми документами в сфере организации тьюторского сопровождения	2
6.	Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве.	Работа с основной и дополнительной литературой по теме семинара	2
7.	Тьютор и учитель: должностные обязанности.	Работа с типовыми должностными инструкциями	2
8.	Сопровождение и помощь – составляющие тьюторства.	Конспектирование источников указанных в дополнительной литературе	4
9.	Современные образовательные технологии и тьюторство.	Изучение основной литературы	2
10.	Основные схемы тьюторского сопровождения.	Работа с портфолио технологий тьюторского сопровождения	4
11.	Тьюторская деятельность в начальной школе.	Работа с портфолио технологий тьюторского сопровождения	2
12.	Тьюторская деятельность в средней школе.	Работа с портфолио технологий тьюторского сопровождения	2
13.	Тьюторская деятельность в старшей школе.	Работа с портфолио технологий	2

		тьюторского сопровождения	
14.	Тьюторское сопровождение студентов (профессиональное образование).	Создание проекта по реализации тьюторского сопровождения студентов вуза	2
15.	Тьюторское сопровождение в дополнительном образовании.	Работа с портфолио технологий тьюторского сопровождения	2
	ИТОГО		36

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине (заочная форма обучения)**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Исторические и теоретические основы тьюторства.	Изучение дополнительной литературы, подготовка доклада по теме	4
2.	Исторические этапы становления тьюторской деятельности.	Работа с интернет-ресурсами, подготовка презентации к докладу	4
3.	Тьюторство в университетах средневековой Европы (Англия, Франция, Германия).		
4.	Тьюторство как педагогическое движение в России.	Работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения о тьюторах известных в истории России людей	4
5.	Условия и особенности введения тьюторства в современной школе.	Работа с нормативно-правовыми документами в сфере организации тьюторского сопровождения	6
6.	Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве.	Работа с основной и дополнительной литературой по теме семинара	4
7.	Тьютор и учитель: должностные обязанности.	Работа с типовыми должностными инструкциями	4
8.	Сопровождение и помощь – составляющие тьюторства.	Конспектирование источников указанных в дополнительной литературе	4
9.	Современные образовательные технологии и тьюторство.	Изучение основной литературы	4
10.	Основные схемы тьюторского сопровождения.	Работа с портфолио технологий тьюторского сопровождения	4
11.	Тьюторская деятельность в начальной школе.	Работа с портфолио технологий тьюторского сопровождения	4
12.	Тьюторская деятельность в средней школе.	Работа с портфолио технологий	4

		тьюторского сопровождения	
13.	Тьюторская деятельность в старшей школе.	Работа с портфолио технологий тьюторского сопровождения	4
14.	Тьюторское сопровождение студентов (профессиональное образование).	Создание проекта по реализации тьюторского сопровождения студентов вуза	2
15.	Тьюторское сопровождение в дополнительном образовании.	Работа с портфолио технологий тьюторского сопровождения	2
	ИТОГО		58

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов, обучающихся на очном отделении

Тема 1. Исторические этапы становления тьюторской деятельности.

Вопросы к обсуждению:

- Охарактеризуйте образовательную среду, породившую в Средние века феномен тьюторства:
 - в английской университетской системе (на примере Оксфордского и Кембриджского университетов);
 - в германской образовательной системе.
- Становление тьюторства в отечественной системе образования: предпосылки, подходы.
- Почему в истории отечественного образования практика тьюторства не представлена так широко как за рубежом?

Практическое задание к занятию:

- Назовите основные понятия, в опоре на которые сегодня происходит осмысление тьюторского сопровождения как особой педагогической деятельности.

Список литературы:

- Белякова Н. Ю. Исторический опыт тьюторства в британской высшей школе / Н. Ю. Белякова // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 64–68.
- Вилл Н.И. Взгляд на систему образования Великобритании / Н.И. Вилл, А.В. Леонтович, А.С. Саввичев // Исследовательская работа школьников. – 2008. – № 2. – С. 145-150.
- Зоткин А., Муха Н. Индивидуализированное обучение в Англии и России / А.Зоткин, Н.Муха // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С.42-47.
- Зоткин О.А., Муха Н.В. Кто такой тьютор в российской школе? /О.А. Зоткин, Н.В. Муха // Перемены. – 2008. – № 3. – С.37-53.
- Гордон Эдвард и Элайн. Столетия тьюторства, история альтернативного образования в Америке и Западной Европе. Ижевск. ERGO. 2008.

Тема 2. Тьюторство в университетах средневековой Европы (Англия, Франция, Германия).

Вопросы к обсуждению:

- Охарактеризуйте образовательную среду, породившую в Средние века феномен тьюторства:
 - в английской университетской системе (на примере Оксфордского и Кембриджского университетов);
 - в германской образовательной системе.
- Становление тьюторства в отечественной системе образования: предпосылки, подходы.

3. Почему в истории отечественного образования практика тьюторства не представлена так широко как за рубежом?

Практическое задание к занятию:

1. Подготовьте доклад о наставнике (домашнем учителе, гувернере, репетиторе, королевском наставнике и т.п.) известных в России личностей. Докажите, что его деятельность основывается на принципах тьюторского сопровождения.

Список литературы:

1. Белякова Н. Ю. Исторический опыт тьюторства в британской высшей школе / Н. Ю. Белякова // Высшее образование сегодня. – 2006. – N 8. – С. 64–68.
2. Вилл Н.И. Взгляд на систему образования Великобритании / Н.И. Вилл, А.В. Леонтович, А.С. Саввичев // Исследовательская работа школьников. – 2008. – № 2. – С. 145–150.
3. Зоткин А., Муха Н. Индивидуализированное обучение в Англии и России / А.Зоткин, Н.Муха // Школьные технологии. – 2008. – № 2.–С.42-47.
4. Зоткин О.А., Муха Н.В. Кто такой тьютор в российской школе? /О.А. Зоткин, Н.В. Муха // Перемены. – 2008. – № 3. – С.37-53.
5. Гордон Эдвард и Элайн. Столетия тьюторства, история альтернативного образования в Америке и Западной Европе. Ижевск. ERGO. 2008.

Тема 3. Тьюторство как педагогическое движение в России.

Вопросы к обсуждению:

1. История становления тьюторства как педагогического движения в России.
2. Основные принципы и особенности тьюторского сопровождения на разных ступенях образования:
 - по материалам П.Г. Щедровицкого;
 - по материалам Б.Д. Эльконина;
 - по статьям Т.М. Ковалевой;
 - по статьям Е.А. Александровой;
 - по материалам тематических конференций (проводимых не ранее 1900 года).
3. Назовите основное отличие тьюторского сопровождения от педагогического.
4. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе.

Практическое задание к занятию:

Письменно ответьте на вопрос: Какие документы и свидетельства могут быть использованы при выявлении актуальных тенденций образования? Где можно почерпнуть информацию о направлениях государственной образовательной политики?

Список литературы:

1. Долгова Л.М. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении / Л.М. Долгова // Перемены. – 2009. – № 3. – С.21–27.
2. Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», М. 18-19 мая 2009 г. / Науч. ред. Т.М. Ковалева, М.: АП-КиППРО, 2009. – 188 с.

Тема 4. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве.

Вопросы к обсуждению:

1. Профилизация обучения в школе как основное условие развития тьюторства в России.
2. Идеи индивидуализации и непрерывности образования.
3. Роль компетентностного подхода в возрастающей значимости тьюторства.
4. «Ведущая деятельность в школе - творческая». Значение тьютора в развитии творческих способностей учащихся.

Практическое задание к занятию:

Выберите одну из проблем современного образования (по материалам лекции), предложите варианты решения данной проблемы тьютором в своей профессиональной деятельности (*письменно*).

Список литературы:

1. Ковалева Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 1-4. М. ПУ «Первое сентября». 2010.
2. Черемных М.П. Тьюторская позиция в образовательных стандартах нового поколения / М.П.Черемных // Перемены. – 2009. – № 3. – С.28-36.

Тема 5. Тьютор и учитель: должностные обязанности.

Вопросы к обсуждению:

1. Изучение должностных обязанностей тьютора и оплаты его труда.
2. Построение индивидуального учебного плана ученика.
3. Проектирование индивидуальной образовательной программы.
4. Профессиональная позиция тьютора и учителя. Точки взаимодействия.

Практическое задание к занятию:

Изучить должностные обязанности тьютора представленные в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и слушателей.

Список литературы:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» (от 2012 года).
2. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «Тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246с.
3. Пилипчевская Н.В. Тьюторская деятельность: теория и практика. Красноярск. 2009.

Тема 6. Сопровождение и помощь – составляющие тьюторства.

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность понятия «педагогическая поддержка», виды и направления педагогической поддержки.
2. Методы педагогической поддержки.
3. Педагогическая защита: особенности и приемы.
4. Педагогическая помощь: особенности и приемы.

Практическое задание к занятию: заполнить таблицу «Особенности педагогического и тьюторского сопровождения учащихся».

Список литературы:

1. http://wiki.saripkro.ru/images/Courses_15_006_01.pdf Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с. [Электронный ресурс].
2. <https://sites.google.com/site/tutorsoprovogdenie/tema-3-organizacia-tutorskogo-soprovozdienia-v-obrazovatelnom-ucrezdenii>. Организация тьюторского сопровождения в общеобразовательном учреждении.// Методическое пособие. Авторы–составители Сердюкова Н.С., Посохина Е.В., Серых Л.В. Изд-во БелРИПКППС, г. Белгород., 2011 – 122с. [Электронный ресурс].

Тема 7. Тьюторская деятельность в начальной школе.

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности возраста младших школьников.
2. Особенности организации учебной деятельности.
3. Роль тьютора в развитии УУД учащихся начальной школы.
4. Технологии тьюторского сопровождения развития младших школьников (с примерами).

Практическое задание к занятию:

Подготовьте фрагмент занятия для учащихся 1-4 классов с использованием технологий тьюторского сопровождения.

Список литературы:

1. Дудчик С.В. Развитие познавательного интереса младших школьников средствами тьюторского сопровождения: автореф. дис. канд. пед. наук. Москва, 2008.
2. Ковалева Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 1-4. М. ПУ «Первое сентября». 2010.

Тема 8. Тьюторская деятельность в средней школе.

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности подросткового возраста.
2. Особенности организации учебно-воспитательной деятельности.
3. Роль тьютора в формировании УУД учащихся средней школы.
4. Технологии тьюторского сопровождения развития учащихся 5-8 классов (с примерами).

Практическое задание к занятию:

1. Ответьте на вопрос «Каким должен быть результат работы тьютора в подростковой школе?»
2. Подготовьте фрагмент занятия для учащихся 5-8 классов с использованием технологий тьюторского сопровождения.

Список литературы:

1. Ковалева Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 5-8. М. ПУ «Первое сентября». 2010.
2. Ковалева Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии: Сб. статей. М.: МИОО, 2008. – С. 8-16.
3. Пилипчевская Н.В. Тьюторская деятельность: теория и практика. Красноярск. 2009.

Тема 9. Тьюторская деятельность в старшей школе.

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности старшего школьного возраста.
2. Особенности профессионального самоопределения в школьном возрасте.
3. Роль тьютора в предпрофильной подготовке и профильном обучении старшеклассников.
4. Технологии тьюторского сопровождения развития учащихся 9-11 классов (с примерами):
 - проектная технология: методика проведения межпредметных и социальных проектов;
 - виды «портфолио» и методика работы с «портфолио»;
 - основные требования к реализации технологии консультирования;
 - методика организации профильных и профессиональных проб для школьников;
 - деловые игры в профориентационной деятельности;
 - компьютерные технологии в деятельности индивидуального тьютора (образовательная информационная карта, компьютерный банк данных образовательных учреждений региона).

Практическое задание к занятию:

1. Ответьте на вопрос: «Каким должен быть результат работы тьютора в старшей школе?»
2. Постройте интеллект-карту по теме «Основные этапы тьюторского сопровождения в старшей школе».

Список литературы:

1. Ковалева Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 5-8. М. ПУ «Первое сентября». 2010.
2. Пилипчевская Н.В. Тьюторская деятельность: теория и практика. Красноярск. 2009.
3. *Концепция профильного обучения* на старшей ступени общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа :www.ed.gov.ru/files/materials/505/koncept.doc
4. Ковалева Т.М. Тьюторское сопровождение в старшей школе как возможность эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения // Теоретические исследования. Москва, 2005.

Тема 10. Тьюторское сопровождение студентов (профессиональное образование).

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности возраста студентов.
2. Особенности профессионального становления студентов в период обучения в вузе.
3. Роль тьютора в учебной и общественной активности студентов.
4. Технологии тьюторского сопровождения студентов в условиях педагогического вуза.

Практическое задание к занятию:

Работа в микрогруппах – разработать проект реализации тьюторского сопровождения студентов БГПУ.

Тема 11. Тьюторское сопровождение в дополнительном образовании.

Практическое задание к занятию:

1. Подготовьте доклад об одном из учреждений дополнительного образования г.Благовещенска и Амурской области. Рассмотрите особенности работы тьютора в данной организации.
2. Продумайте устное выступление по данной теме.

Список литературы:

1. Ковалева Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 5-8. М. ПУ «Первое сентября». 2010.
2. Пилипчевская Н.В. Тьюторская деятельность: теория и практика. Красноярск. 2009.
3. Сайты учреждений дополнительного образования Амурской области.

5.2 Практические работы для студентов, обучающихся на заочном отделении

Тема 1. Исторические этапы становления тьюторской деятельности.

Вопросы к обсуждению:

1. Охарактеризуйте образовательную среду, породившую в Средние века феномен тьюторства:
 - в английской университетской системе (на примере Оксфордского и Кембриджского университетов);
 - в германской образовательной системе.
2. Становление тьюторства в отечественной системе образования: предпосылки, подходы.
3. Почему в истории отечественного образования практика тьюторства не представлена так широко как за рубежом?

Практическое задание к занятию:

1. Назовите основные понятия, в опоре на которые сегодня происходит осмысление тьюторского сопровождения как особой педагогической деятельности.

Список литературы:

1. Белякова Н. Ю. Исторический опыт тьюторства в британской высшей школе / Н. Ю. Белякова // Высшее образование сегодня. – 2006. – N 8. – С. 64–68.

2. Вилл Н.И. Взгляд на систему образования Великобритании / Н.И. Вилл, А.В. Леонтович, А.С. Саввичев // Исследовательская работа школьников. – 2008. – № 2. – С. 145-150.

3. Зоткин А., Муха Н. Индивидуализированное обучение в Англии и России / А.Зоткин, Н.Муха // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С.42-47.

4. Зоткин О.А., Муха Н.В. Кто такой тьютор в российской школе? /О.А. Зоткин, Н.В. Муха // Перемены. – 2008. – № 3. – С.37-53.

5. Гордон Эдвард и Элайн. Столетия тьюторства, история альтернативного образования в Америке и Западной Европе. Ижевск. ERGO. 2008.

Тема 2. Тьютор и учитель: должностные обязанности.

Вопросы к обсуждению:

1. Изучение должностных обязанностей тьютора и оплаты его труда.
2. Построение индивидуального учебного плана ученика.
3. Проектирование индивидуальной образовательной программы.
4. Профессиональная позиция тьютора и учителя. Точки взаимодействия.

Практическое задание к занятию:

Изучить должностные обязанности тьютора представленные в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и слушателей.

Список литературы:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» (от 2012 года).
2. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю.,Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «Тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246с.
3. Пилипчевская Н.В. Тьюторская деятельность: теория и практика. Красноярск. 2009.

Тема 3. Тьюторская деятельность в средней школе.

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности подросткового возраста.
2. Особенности организации учебно-воспитательной деятельности.
3. Роль тьютора в формировании УУД учащихся средней школы.
4. Технологии тьюторского сопровождения развития учащихся 5-8 классов (с примерами).

Практическое задание к занятию:

1. Ответьте на вопрос «Каким должен быть результат работы тьютора в подростковой школе?»
2. Подготовьте фрагмент занятия для учащихся 5-8 классов с использованием технологий тьюторского сопровождения.

Список литературы:

1. Ковалева Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 5-8. М. ПУ «Первое сентября». 2010.
2. Ковалева Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии: Сб. статей. М.: МИОО, 2008. – С. 8-16.
3. Пилипчевская Н.В. Тьюторская деятельность: теория и практика. Красноярск. 2009.

Тема 4. Тьюторская деятельность в старшей школе.

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности старшего школьного возраста.
2. Особенности профессионального самоопределения в школьном возрасте.

3. Роль тьютора в предпрофильной подготовке и профильном обучении старшеклассников.
4. Технологии тьюторского сопровождения развития учащихся 9-11 классов (с примерами):
 - проектная технология: методика проведения межпредметных и социальных проектов;
 - виды «портфолио» и методика работы с «портфолио»;
 - основные требования к реализации технологии консультирования;
 - методика организации профильных и профессиональных проб для школьников;
 - деловые игры в профориентационной деятельности;
 - компьютерные технологии в деятельности индивидуального тьютора (образовательная информационная карта, компьютерный банк данных образовательных учреждений региона).

Практическое задание к занятию:

1. Ответьте на вопрос: «Каким должен быть результат работы тьютора в старшей школе?»
2. Постройте интеллект-карту по теме «Основные этапы тьюторского сопровождения в старшей школе».

Список литературы:

1. Ковалева Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 5-8. М. ПУ «Первое сентября». 2010.
2. Пилипчевская Н.В. Тьюторская деятельность: теория и практика. Красноярск. 2009.
3. *Концепция профильного обучения* на старшей ступени общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа :www.ed.gov.ru/files/materials/505/koncept.doc
4. Ковалева Т.М. Тьюторское сопровождение в старшей школе как возможность эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения // Теоретические исследования. Москва, 2005.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-3	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней: более трёх грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.
		Высокий (отлично)	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.
ОПК-1	Проект	Низкий (неудовлетворительно)	Отсутствуют навыки самоорганизации при выполнении задания; работа не соответствует общей структуре проекта; студент не присутствует на публичной презентации проекта тьюторского сопровождения студентов или не участвует в групповой работе по подготовке проекта
		Пороговый (удовлетворительно)	Цель и проблема проекта сформулированы нечетко и не отражают новизны, задачи частично проверяемы, содержание проекта частично соответствует ожидаемому результату; при подготовке к презентации проекта студент проявил низкий уровень самоорганизации, нуждался в постоянном контроле со стороны преподавателя; частичное участие в групповой подготовке к презентации проекта.
		Базовый (хорошо)	Цель и проблема проекта грамотно сформулированы, задачи частично проверяемы, содержание проекта соответствует ожидаемому результату; при подготовке к презентации проекта студент проявил средний уровень самоорганизации; частичное участие в групповой подготовке к презентации проекта.
		Высокий (отлично)	Цель и проблема проекта четко сформулирована, задачи проверяемы, содержание проекта соответствует ожидаемому результату; при подготовке к презентации проекта студент проявил высокий уровень самоорганизации; в проекте соблюдается принцип новизны;

			полноценное участие в групповой подготовке к презентации проекта.
ОПК-1	Доклад	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается, если: студент имеет неопределенные представления о передовом педагогическом опыте, методах его изучения; не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более - их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, тем более – его обосновать. Не способен дать обоснованный ответ ни на один из вопросов, адресованных членам микрогруппы, т.к. не принимал участия в выполнении задания. Не может сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Не принимает участие в обсуждении.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент имеет общие представления о некоторых проявлениях передового педагогического опыта, методах его изучения; воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме. Не способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Затрудняется в формулировке вопроса, адресованного членам других микрогрупп. Не принимает участия в дискуссии. При работе в микрогруппе не проявляет инициативы, старается «раствориться в общей массе», добросовестно копируя то, что делают другие.
		Базовый (хорошо)	Студент в основном владеет теоретическим материалом о сущности передового педагогического опыта, методах его изучения; в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме. Способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Умеет грамотно сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Испытывает затруднения в случае необходимости включиться в дискуссию. Быстро включается в работу микрогруппы, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.
		Высокий (отлично)	Студент владеет теоретическим материалом в отношении феномена «передовой педагогический опыт»; свободно владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; методами изучения ППО, может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме.

			Умеет грамотно сформулировать вопросы, адресованные членам других микрогрупп. Способен включиться в дискуссию. Проявляет умения организовать работу микрогруппы, определить свой вклад в общую работу, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.
ПК-3	Устный опрос	Низкий (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных терминов и понятий; демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Свободно может привести пример.
ПК-3	Конспект	Низкий (неудовлетворительно)	Конспект урока (занятия) не отвечает существующим требованиям к данному продукту методической деятельности. Студент не может определить сущность технологии тьюторского сопровождения, которые он намерен использовать в своей деятельности, цель и задачи занятия. Вопросы, составленные к семинар занятию, поверхностны, не раскрывают аспектов темы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Конспект занятия в основном соответствует существующим требованиям к данному продукту методической деятельности. Студент не может определить сущность технологии тьюторского сопровождения, которые он намерен использовать в своей деятельности. Цель и задачи занятия сформулированы в общем виде без соотнесения с особенностями изучаемой темы. Вопросы, составленные к занятию, поверхностны, не раскрывают аспектов темы.
		Базовый (хорошо)	В конспекте занятия студентом грамотно определены цели занятия и задачи, которые необходимо реализовать на занятии, но недостаточно четко определена сущность техно-

			логии тьюторского сопровождения, которые он намерен использовать в своей деятельности. Не все вопросы, предлагаемые учащимся для подготовки к занятию, одинаковы по объему. Подготовлены задания для групповой работы на занятии, позволяющие создать атмосферу сотрудничества. Список литературы включает современные источники, указаны страницы. Определены формы систематизации материала и его анализа в конце занятия.
		Высокий (отлично)	Студентом в тексте обоснования понятия или одной из технологий тьюторского сопровождения, которые он намерен использовать в своей деятельности, четко определена сущность этих идей, педагогической технологии; грамотно определены цели занятия и задачи, которые необходимо реализовать на занятии. Предлагаемые вопросы содержательны и грамотно сформулированы, распределено время на обсуждение каждого вопроса. Подготовлены задания для групповой работы на занятии, позволяющие создать атмосферу сотрудничества. Список литературы включает современные источники, указаны страницы. Определены формы систематизации материала и его анализа в конце занятия.

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации - зачёт

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- имеет высокий уровень владения знаниями об особенностях работы педагога с разновозрастными группами школьников, требующих особого внимания.
- Владеет терминологией, используемой тьютором в профессиональной деятельности.
- Владеет основными формами организации тьюторского сопровождения в школьном коллективе.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Не владеет терминологией и основными нормативными документами в сфере организации тьюторского сопровождения.
- Допускает две или более ошибки в процессе ответа на вопросы.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство №1 Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе №1

«Роль тьюторского сопровождения в современном образовании»

1. Назовите предпосылки к развитию тьюторства как педагогического движения в России.
2. Особенности введения тьюторства в образовательную систему школы.
3. Условия деятельности тьютора в образовательном учреждении.
4. Обоснуйте преимущество института тьюторства над институтом классного руководства.
5. Возможно ли, *по Вашему мнению*, использование моделей тьюторского сопровождения, созданных в известных университетах Европы прошлых веков в современных образовательных организациях?

Оценочное средство №2 Проект

Групповые творческие задания по представлению проекта реализации тьюторского сопровождения студентов в БГПУ

1. Подготовка к занятию осуществляется в 4-х микрогруппах.
2. В соответствии с выбранным направлением тьюторского сопровождения микрогруппе необходимо определить *основные составляющие проекта*.
3. Прочитайте материал по изучаемой проблеме. (*Список литературы – в приложении к плану семинарского занятия*). Посоветовавшись в микрогруппе, выберите механизм реализации проекта тьюторского сопровождения.
4. Подготовьте представление разработанного вами проекта (на 15 мин.) на следующем занятии.

Оценочное средство №3 Доклад

Перечень тематик докладов к лекции-пресс-конференции «Тьюторство как педагогическое движение в России»

Задание: подготовьте устный доклад о российских педагогических центрах, занимающихся вопросами развития тьюторства.

1. История возникновения Межрегиональной тьюторской ассоциации (МТА), структура и направления деятельности.
2. Региональное отделение МТА в Республике Чувашия.
3. Региональное отделение МТА в г. Волгоград и Волгоградской области.
4. Региональное отделение МТА в Республике Удмуртия.
5. Региональное отделение МТА в г. Москва и Московской области.
6. Региональное отделение МТА в г. Томск и Томской области.
7. Региональное отделение МТА в Приморском крае.

Оценочное средство №4: Устный опрос **Вопросы для устного опроса по темам**

Тема 1. Исторические этапы становления тьюторской деятельности.

Вопросы к обсуждению:

2. Охарактеризуйте образовательную среду, породившую в Средние века феномен тьюторства:
 - в английской университетской системе (на примере Оксфордского и Кембриджского университетов);
 - в германской образовательной системе.
2. Становление тьюторства в отечественной системе образования: предпосылки, подходы.
3. Почему в истории отечественного образования практика тьюторства не представлена так широко как за рубежом?

Тема 2. Тьюторство в университетах средневековой Европы (Англия, Франция, Германия).

Вопросы к обсуждению:

1. Охарактеризуйте образовательную среду, породившую в Средние века феномен тьюторства:
 - в английской университетской системе (на примере Оксфордского и Кембриджского университетов);
 - в германской образовательной системе.
2. Становление тьюторства в отечественной системе образования: предпосылки, подходы.
3. Почему в истории отечественного образования практика тьюторства не представлена так широко как за рубежом?

Оценочное средство №5: Конспект **Алгоритм подготовки конспекта занятия (урока)**

- Определить особенности категории обучающихся для которых нужно провести тьюторскую встречу.
- Определить цель занятия и задачи, которые будут решены в процессе достижения цели.
- Тщательно изучить содержательную часть занятия, распределить обязанности в микрогруппе.
- Позаботиться о подготовке всего класса, о занятости каждого учащегося на занятии, о создании атмосферы сотрудничества, взаимопонимания.
- Продумать использование различных видов самостоятельной работы учащихся.

Продумать формы систематизации материала и его анализа в конце занятия

Вопросы к зачету

1. Чем вызвана необходимость внедрения технологий тьюторского сопровождения учащихся в практику образовательных учреждений?
2. Какие направления расширения образовательного пространства предполагает тьюторское сопровождение?
3. Раскройте смысл тьюторского сопровождения.
4. Назовите основное отличие тьюторского сопровождения от педагогического.
5. Что понимается под индивидуализацией?
6. Опишите три вектора тьюторского действия, характеризующие модель тьюторского сопровождения.
7. Назовите формы тьюторской работы.
8. Каким должен быть результат работы тьютора в подростковой школе?
9. Каков механизм формирования собственного образовательного заказа педагогом?
10. Что понимается под педагогическими условиями индивидуализации образовательного процесса?
11. Какие типы ресурсных карт Вы знаете?
12. Какое определение «тьютора» из приведенных ниже Вам ближе и почему?
13. Дайте определение понятию «тьюториал».
14. Какое определение индивидуальной образовательной программы Вам ближе?
15. Назовите принципиальное отличие закрытого образовательного пространства от открытого.
16. В чем состоит ключевая задача стратегии модернизации образования? Как реализация принципов вариативности и индивидуализации обучения обеспечивает ее выполнение?
17. Как Вы соотносите с тьюторством тезис Б.Д. Эльконина: «Индивидуализация связана не столько с усвоением, сколько с познанием, исследованием, пробой, проверкой и выбором»?
18. Проанализируйте два определения образовательного пространства с позиции тьюторского сопровождения процесса индивидуализации.
19. Что такое понятие «рефлексия» для Вас?
20. Как Вы понимаете «субъективность» и как это понятие связано с рефлексией и тьюторством, на Ваш взгляд?

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, активного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Электронные библиотечные системы;
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с
2. *Крившенко, Л. П.* Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489404>.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную

информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, IBM-SPSS.

Разработчик: Воронина М.В., старший преподаватель кафедры педагогики БГПУ

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 уч. г. на заседании кафедры педагогики (протокол №9/19 от 15.05.2019 г.)

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №8 от 26.06.2020 г.). В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9 от 21.04.2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 25	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	