

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

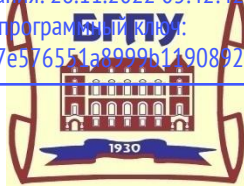
ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.11.2022 03:42:42

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a454e51789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

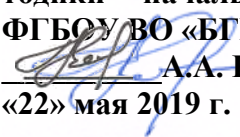
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»


А.А. Клёцкина
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ И ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	9
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	33
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	44
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	44
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	45
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	45
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	48
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	50

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания о различных речевых нарушениях, представления об этиологии, механизмах, симптоматике, классификации, методах и приемах логопедического воздействия, обследования и профилактики речевых нарушений, специфике профессии логопеда.

Основные задачи дисциплины:

- познакомить с контингентом детей, посещающих речевые группы ДОУ;
- обучить методам и приемам организации логопедической работы с детьми с ОНР и ФФНР;
- дать знания о коррекции нарушений речи у детей с ОНР и ФФНР в условиях лично-ориентированного подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи;
- научить построению и корректировке индивидуальной и групповой коррекционной программы на основе психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.39).

Для освоения дисциплины «Логопедия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Русский язык с основами языкознания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Невропатология», «Психопатология».

Освоение дисциплины «Логопедия» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ПК-1; ПК-2:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ПК – 1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 1.1 Знает основы психолого-педагогической, логопедической диагностики и умеет подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.

ПК – 1.2 Проводит психолого-педагогическое, логопедическое обследование, учитывая особенности лиц с особыми образовательными потребностями.

ПК – 1.3 Интерпретирует результаты обследования, в том числе определяет характер и возможные причины нарушений развития, дифференцирует их от сходных состояний.

ПК – 1.4 Составляет профессиональное заключение по результатам диагностического обследования и определяет траекторию индивидуального образовательного маршрута.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с речевыми нарушениями.

ПК – 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

ПК – 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ПК – 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК – 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные терминологические понятия курса «Логопедия»;
- классификации речевых нарушений;
- этиологию, механизмы, симптоматику речевых расстройств;
- принципы, методы, этапы и содержание коррекционно-логопедического обследования, воздействия и профилактики при различных видах речевых нарушений.

уметь:

- осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений и отграничивать от других нарушений в развитии;
- проводить профилактическую деятельность по предупреждению речевых нарушений;
- осуществлять коррекцию и реабилитацию лиц с речевыми расстройствами.

владеть:

- профессиональными навыками для осуществления логопедической деятельности;
- различными диагностическими методиками исследования детей с нарушениями речи;
- навыками осуществления коррекционно-логопедической деятельности в учреждениях здравоохранения, образования, и социальной защиты.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи» составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	36	экзамен

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7	Семестр 8
Общая трудоемкость	144	72	72
Аудиторные занятия	16	10	6
Лекции	4	4	-
Практические занятия	12	6	6
Самостоятельная работа	119	62	57
Вид итогового контроля	9	-	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практические занятия	Самост. работа
1.	Понятие и характеристика фонетико-фонематического недоразвития речи	6	2	-	4
2.	Механизм причины и проявления ФФН у детей дошкольного и школьного возраста.	6	2	2	2
3.	Дифференциальная диагностика при фонетико-фонематическом недоразвитии речи	8	2	2	4
4.	Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при ФФН	6	2	2	2
5.	Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей с ФФН	8	2	2	4
6.	Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей с ФФН	6	2	2	2
7.	Методика обучения грамоте	8	2	2	4

	детей с ФФН Дидактический материал для работы в группе для детей с ФФН				
8.	Содержание работы по профилактике вторичных речевых нарушений у детей с ФФН	6	2	2	2
9.	Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей	6	2	2	2
10.	Механизм, причины и проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возраста	6		2	4
11.	Дифференциальная диагностика при общем недоразвитии речи	6	2	2	2
12.	Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи	6	2	2	2
13.	Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР	6		2	4
14.	Коррекционная работа по развитию связной речи	6		2	4
15.	Методика обучения грамоте детей с ОНР	6		2	4
16.	Дидактический материал для работы в группе ОНР	6		2	4
17.	Содержание работы по профилактике вторичных речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи	6		2	4
	Экзамен	36			
	Всего:144 ч	144	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
1.	Механизм причины и проявления ФФН у детей дошкольного и школьного возраста.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Механизм, причины и проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возраста	ЛК	Лекция-дискуссия	4

3.	Дифференциальная диагностика при общем недоразвитии речи Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи	ЛК	Лекция-дискуссия	4
4.	Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи	ПР	Работа в малых группах. Case-study (анализ конкретных практических ситуаций)	2
5.	Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР. Коррекционная работа по развитию связной речи. Методика обучения грамоте детей с ОНР. Дидактический материал для работы в группе ОНР.	ПР	Case-study (анализ конкретных практических ситуаций)	4
6.	Содержание работы по профилактике вторичных речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи	ПР	Творческая мастерская	4
7.	Дидактический материал для работы в группе ОНР.	ПР	Творческая мастерская	4
Итого: 24				

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практические занятия	Самост. работа
1.	Понятие и характеристика фонетико-фонематического недоразвития Механизм причины и проявления ФФН у детей дошкольного и школьного возраста.	20	2	2	16
2.	Дифференциальная диагностика при фонетико- фонематическом недоразвитии речи Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при ФФН	12		2	10

3.	Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию фонематического слуха, фонематического восприятия и по преодолению нарушений звукопроизношения у детей с ФФН	22		2	20
4.	Методика обучения грамоте детей с ФФН Содержание работы по профилактике вторичных речевых нарушений у детей с ФФН	10			10
5.	Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей	22		2	20
6.	Механизм, причины и проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возраста	14	2	2	10
7.	Особенности коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР. Коррекционная работа по развитию связной речи. Методика обучения грамоте детей с ОНР. Дидактический материал для работы в группе ОНР.	22		2	20
8.	Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи	13			13
	Экзамен	9			
	Всего: 144 ч.	144	4	12	119

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
1.	Механизм причины и проявления ФФН у детей дошкольного и школьного возраста.	ЛК	Лекция-дискуссия	2

2.	Дифференциальная диагностика при общем недоразвитии речи Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи	ПР	Работа в малых группах. Case-study (анализ конкретных практических ситуаций)	2
3.	Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР. Коррекционная работа по развитию связной речи. Методика обучения грамоте детей с ОНР. Дидактический материал для работы в группе ОНР.	ПР	Творческая мастерская	2
	Итого: 6			

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

ТЕМА 1

Понятие и характеристика фонетико-фонематического недоразвития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН, анализ механизма нарушения речевых и неречевых функций изучаемой категории детей. Проявление нарушений в устной и письменной речи детей. Анализ психолого-педагогических, эмоционально-волевых и моторных специфических особенностей, характерных для детей с ФФН

ТЕМА 2

Механизм причины и проявления ФФН у детей дошкольного и школьного возраста

Клинический состав категории изучаемых детей, группы факторов пренатального, натального и постнатального генеза, способствующие возникновению у детей фонетико-фонематического недоразвития. Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи у детей с ФФН.

ТЕМА 3

Дифференциальная диагностика при фонетико-фонематическом недоразвитии речи

Знакомство студентов с практическим обследованием речи ребенка, особенности заполнения речевой карты. Структура и содержание речевой карты. Принципы отбора лексического материала для обследования. Способы. Приемы и технология проведения комплексного обследования речевых и неречевых процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Дидактический материал, необходимый для обследования. Проведение анализа полученных данных. Составление рекомендаций по преодолению фонетико-фонематического недоразвития.

Виды документации логопеда в группе для детей с ФФН. Речевые карты детей и документы специалистов детской поликлиники при поступлении. Индивидуальные тетради детей, их содержание. Перспективный план работы логопеда на учебный год по периоду

дам обучения. Ведение календарного плана, его содержание. Тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда

ТЕМА 4

Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при ФФН

Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ФФН. Общая направленность логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие. Планирование системы индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий. Выделение и анализ типов и содержания логопедических занятий по преодолению фонетико-фонематического недоразвития в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида в соответствии с требованиями программы. (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

ТЕМА 5

Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей с ФФН

Специфика проведения занятий по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия. Система работы по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия. Цели и задачи работы.

ТЕМА 6

Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей с ФФН

Содержание подготовительного этапа. Дыхательная гимнастика, содержание, методика проведения. Артикуляционная гимнастика, содержание, методика проведения. Этапы работы над вызыванием, постановкой звука. Постановка свистящих звуков, приемы постановки. Постановка шипящих и сонорных звуков, приемы постановки. Автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, предложениях, связных текстах. Дифференциация смешиваемых звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по месту образования, по способу образования.

ТЕМА 7

Методика обучения грамоте детей с ФФН Дидактический материал для работы в группе для детей с ФФН

Анализ методов обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Дидактический материал для обучения грамоте дошкольников подготовительной группы. Характеристика этапов обучения и анализ методов и приемов на каждом этапе. Оборудование логопедического материала. Дидактический материал для фронтальных и индивидуальных занятий по разделам речи: фонематическое восприятие, звукопроизношение, дыхание, мелкая моторика

ТЕМА 8

Содержание работы по профилактике вторичных речевых нарушений у детей с ФФН

Профилактическая работа по формированию операций звукового анализа и синтеза. Развитие оптико-пространственных и временных ориентировок как предупреждение специфических и сопутствующих ошибок на письме. Роль логопеда в предупреждении дизорфографии. Взаимосвязь в работе логопеда с другими специалистами

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

ТЕМА 1

Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей

Развитие вопроса о структурных нарушениях речи до 60-х годов. Термины клинической классификации, их характеристика. Учение Р.Е. Левиной - введение термина "Общее недоразвитие речи", теория уровней речевого развития; понятие о четвертом уровне речевого развития – в терминологии Т.Б. Филичевой. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Понятие об общем недоразвитии речи, о контингенте детей с общим недоразвитием речи. Цели и задачи курса. Использование общедидактических принципов при коррекции общего недоразвития речи.

Особенности формирования психических процессов у детей с ОНР: памяти, внимания, воображения. Особенности эмоционально - волевой сферы и поведения детей с ОНР. Состояние интеллекта. Отношение к окружающим и своему дефекту

ТЕМА 2

Механизм, причины и проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возраста

Полиэтиологический характер системного недоразвития речи. Характеристика контингента группы ОНР с точки зрения клинического подхода к дефекту: дети с моторной алалией, дети с дизартрией, дети с неврологическими синдромами и неосложненный вариант ОНР (Мастюкова Е.М.). Уровни становления понимания речи у детей с ОНР (по данным Н.С. Жуковой). Степени и уровни недоразвития импрессивной и экспрессивной речи у детей разных возрастных групп. Проявления недоразвития разных компонентов языковой системы: фонетики, лексики, грамматики, связной речи

ТЕМА 3

Дифференциальная диагностика при общем недоразвитии речи

Знакомство студентов с практическим обследованием речи ребенка, особенности заполнения речевой карты. Структура и содержание речевой карты. Принципы отбора лексического материала для обследования. Способы. Приемы и технологии проведения комплексного обследования речевых и неречевых процессов у детей с общим недоразвитием речи. Дидактический материал, необходимый для обследования.

Виды документации логопеда в группе для детей с ОНР. Речевые карты детей и документы от специалистов детской поликлиники при поступлении. Индивидуальные тетради детей, их содержание. Перспективный план работы логопеда на учебный год по периодам обучения. Ведение календарного плана, его содержание. Тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда

ТЕМА 4

Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи

Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ОНР. Общая направленность логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. I, II, III, IV уровни речевого развития. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков понимания и воспроизведения речевой продукции. Планирование системы индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий. Анализ содержания и структуры программы по преодолению общего недоразвития речи в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова). Взаимосвязь в работе логопеда с воспитателями и родителями.

ТЕМА 5

Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР.

Специфика проведения занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи. Тематическое планирование лексических тем и постепенное усложнение грамматических заданий. Программа обучения детей с ОНР (по периодам).

ТЕМА 6

Коррекционная работа по развитию связной речи

Специфика проведения занятий по формированию связной речи. Тематическое планирование по периодам обучения. Составление пересказов и рассказов по наглядному действию, по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, описательного рассказа предмета или явления, рассказов с элементами творчества.

ТЕМА 7

Методика обучения грамоте детей с ОНР.

Система обучения грамоте в России. Анализ методов обучения грамоте. Звуковой аналитико - синтетический метод обучения грамоте. Дидактический материал для обучения грамоте дошкольников подготовительной группы. Характеристика этапов обучения и анализ методов и приемов на каждом этапе.

ТЕМА 8

Дидактический материал для работы в группе ОНР.

Оборудование логопедического кабинета. Дидактический материал для фронтальных занятий и индивидуальных занятий по разделам речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие, словарный запас, грамматический строй, связная речь, дыхание, голос, мелкая моторика.

Проблемы обучения детей с нарушениями развития в условиях общеобразовательной школы. Нормативные документы, определяющие содержание и объем работы школьного логопеда. Содержание, методы и приемы работы логопеда по выявлению и преодолению нарушений устной и письменной речи у школьников. Взаимосвязь работы логопеда с учителями начальных классов

ТЕМА 9

Содержание работы по профилактике вторичных речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи

Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с общим недоразвитием речи. Профилактическая работа по формированию операций звукового анализа и синтеза. Предупреждение аграмматизма в письменной речи. Профилактика нарушений связной речи на письме. Развитие оптико-пространственных и временных ориентировок как предупреждение специфических и сопутствующих ошибок на письме. Роль логопеда в предупреждении дизорфографии.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Основной формой работы студента является работа на лекции, изучение конспекта лекций их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

- Наличие умений, навыков умственного труда:

- а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;

- б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

- Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.

- Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Ведь серьезное учение - это большой многосторонний и разнообразный труд. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

- Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

- Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним,

- Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

При определении содержания занятий необходимо учитывать, что студенты очно-заочного и заочного отделений в большинстве своем работают в образовательных (дошкольных и школьных) учреждениях разного профиля и имеют возможность выполнения ряда практических заданий в этих учреждениях (в том числе заданий по проведению логопедического обследования уровня сформированности фонетической стороны речи детей с различной речевой патологией).

Целесообразным является выполнение студентами некоторых практических заданий (в частности, по логопедическому обследованию детей и составлению речевых карт и протоколов обследования различных сторон речи) в период прохождения обучающимися педагогической практики в образовательных учреждениях.

На практических занятиях, помимо разъяснений преподавателя, организуемой им беседы по изучаемому вопросу, большое значение придается самостоятельной работе и выступлениям обучающихся (выполнение индивидуальных и коллективных контрольных заданий по различной тематике; выступления с реферативными докладами по отдельным учебным вопросам; выполнение практических заданий по обследованию речи детей и составлению конспектов индивидуальных логопедических занятий, выступления по выполненным практическим заданиям, их обсуждение и оценка и др.). Рекомендуется организация выступлений студентов по изучаемым вопросам не только на основе проработки спе-

циальной учебно-методической литературы, но и материалов, накопленных в период прохождения педагогической практики или опыта самостоятельной работы в образовательных учреждениях.

Ряд практических занятий по данному учебному курсу рекомендуется проводить на базе коррекционных практических учреждений (коррекционные ДОО, логопедические группы при ДОО общего и комбинированного вида). При проведении практических занятий на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений предусматриваются разнообразные организационные формы работы с активным участием студентов в мероприятиях, осуществляемых в этих учреждениях (участие в методических семинарах, конференциях, заседаниях педагогического совета; посещение открытых занятий педагогов-дефектологов и др.).

Помимо просмотра занятий в учебно-воспитательном учреждении, процедуры обследования детей логопедом, рекомендуется демонстрация студентам видеофильмов и фотоматериалов соответствующей тематики на практических занятиях в вузе.

Программа по курсу «Дислалия» составлена в соответствии с программой соответствующей учебной дисциплины для педагогических и гуманитарных вузов.

Своевременное выявление и коррекция нарушений речевого развития в детском возрасте имеют важнейшее значение для полноценного формирования личности ребенка, подготовки его к школьному обучению и последующего обучения в школе. Достаточный уровень сформированности произносительной стороны речи является необходимым условием полноценного овладения грамотой, всестороннего развития каждого ребенка, залогом успешной адаптации его в образовательном пространстве и социальной адаптации современном обществе. Указанное обуславливает особую значимость усвоения студентами – будущими логопедами – дефектологических знаний о природе и закономерностях формирования речи в онтогенетическом развитии человека, методических подходов к ее формированию в случаях системного недоразвития речи, освоения студентами теоретических и методологических основ правильной организации логопедической работы. Особое значение это имеет для учителей-логопедов общеобразовательных учреждений, особенности в работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста, когда закладываются основы системного образования, в период, который является определяющим этапом формирования речевой деятельности и личностного развития каждого ребенка.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности человека в тот или иной момент его деятельности.

Работоспособность - способность человека к труду с высокой степенью напряженности в течение определенного времени. Различают внутренние и внешние факторы работоспособности.

К внутренним факторам работоспособности относятся интеллектуальные особенности, воля, состояние здоровья.

К внешним:

- организация рабочего места, режим труда и отдыха;
- уровень организации труда - умение получить справку и пользоваться информацией;
- величина умственной нагрузки.

Выдающийся русский физиолог Н. Е. Введенский выделил следующие условия продуктивности умственной деятельности:

- во всякий труд нужно входить постепенно;
- мерность и ритм работы. Разным людям присущ более или менее разный темп работы;
- привычная последовательность и систематичность деятельности;

- правильное чередование труда и отдыха.

Отдых не предполагает обязательного полного бездействия со стороны человека, он может быть достигнут простой переменной дела. В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным - является *утреннее время (с 8 до 14 часов)*, причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем *послеобеденное* - (с 16 до 19 часов) и *вечернее* (с 20 до 24 часов). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха. Через 1-1,5 часа нужны перерывы по 10 - 15 мин, через 3 - 4 часа работы отдых должен быть продолжительным - около часа.

Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда.

Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи студентом, отдавать *учению 9-10 часов в день* (из них 6 часов в вузе и 3 - 4 часа дома). Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если студент в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у студента не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: *учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.*

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

При изучении данного курса важно понимать, что он является прикладным по отношению ко многим дисциплинам, которые еще предстоит освоить, поэтому пробелы в знаниях могут привести к отсутствию методологической основы для дальнейшего развития. Поэтому необходимо с особой тщательностью подходить к изучению каждого раздела, каждой учебной темы и в случае необходимости обязательно обращаться за консультацией к преподавателю.

Практические задания выполняются студентами очного и заочного отделений на практических занятиях под руководством преподавателя. Студенты заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра и представляются преподавателю на проверку при сдаче контрольной работы.

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи».

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму кон-

спекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом очная / заочная формы обучения
1.	Понятие и характеристика фонетико-фонематического недоразвития речи	Подготовка доклада. Подготовка научных статей. Подготовка практического задания.	4/12
2.	Механизм причины и проявления ФФН у детей дошкольного и школьного возраста.	Подготовка практических заданий.	2/5
3.	Дифференциальная диагностика при фонетико-фонематическом недоразвитии речи	Подготовка дидактического материала, психолого-педагогической характеристики, логопедических карт.	4/5
4.	Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при ФФН	Подготовка дидактического материала, анализ статей.	2/20
5.	Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей с ФФН	Конспектирование изученных источников, оформление образцов документации.	4/10
6.	Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей с ФФН	Конспектирование изученных источников. Изготовление дидактического материала.	2/10
7.	Методика обучения грамоте детей с ФФН Дидактический материал для работы в группе для детей с ФФН	Конспектирование изученных источников.	4/10
8.	Содержание работы по профилактике вторичных речевых нарушений у детей с ФФН	Подготовка доклада. Подготовка научных статей. Подготовка практического задания	2/4

9.	Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей	Подготовка доклада. Подготовка практического задания.	2/5
10.	Механизм, причины и проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возраста	Подготовка практических заданий.	4/5
11.	Дифференциальная диагностика при общем недоразвитии речи	Подготовка доклада. Подготовка научных статей. Подготовка практического задания.	2/5
12.	Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи	Конспектирование изученных источников.	2/5
13.	Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР	Изучение основной литературы.	4/5
14.	Коррекционная работа по развитию связной речи	Конспектирование изученных источников.	4/5
15.	Методика обучения грамоте детей с ОНР	Конспектирование изученных источников.	4/5
16.	Дидактический материал для работы в группе ОНР	Конспектирование изученных источников. Изготовление дидактического материала.	4/4
17.	Содержание работы по профилактике вторичных речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи	Конспектирование изученных источников, оформление образцов документации.	4/4
	Итого:		54/119

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
РАЗДЕЛ. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО-
ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
Для студентов очной формы обучения

Практическое занятие № 1

- Онтогенетические особенности развития фонетико-фонематической стороны речи
1. Звуковая культура речи:
 - а) ритмико-мелодическая сторона речи;
 - б) звуки речи (система фонем).
 2. Классификация звуков русского языка.
 2. Артикуляционная практика ребенка: гласные и согласные периода лепета (развитие вокализма и консонантизма), их отличие от первых манифестаций детской речи.
 2. Закономерности освоения артикуляционной стороны речевого производства:

- а) последовательность появления звуков родного языка;
- б) фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры;
- в) типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове, модификация слов со стечением согласных.

3. Особенности развития фонематического слуха.

Список литературы

1. Архипова, Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 254 с.
2. Архипова, Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель: Владимир: ВКТ, 2008. – 123 с.
3. Винарская, Е.Н. Дизартрия / Е.Н. Винарская. – М.: АСТ:Астрель Хранитель, 2006. – 141 с.
4. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами / Л.В. Лопатина. – СПб.: Союз, 2005. – 192 с.

Практическое занятие № 2

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

1. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи.
2. Особенности речи детей с ФФНР.
3. Физиологические и патологические нарушения звукопроизношения.
4. Характеристика нарушений произношения звуков:
 - а) распространенность и частотность нарушений звукопроизношения;
 - б) виды нарушений звукопроизношения по количеству дефектных звуков;
 - в) формы и уровни нарушения звукопроизношения.
5. Состояние фонематического восприятия у детей с ФФНР.

Список литературы

1. Архипова, Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 254 с.
2. Архипова, Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель: Владимир: ВКТ, 2008. – 123 с.
3. Винарская, Е.Н. Дизартрия / Е.Н. Винарская. – М.: АСТ:Астрель Хранитель, 2006. – 141 с.
4. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами / Л.В. Лопатина. – СПб.: Союз, 2005. – 192 с.

Практическое занятие № 3

Методика логопедического воздействия при дислалии

1. Этапы логопедического воздействия при дислалии:
 - а) подготовительный этап;
 - б) этап формирования коммуникативных умений и навыков;
 - в) этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Список литературы

1. Архипова, Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 254 с.
2. Архипова, Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель: Владимир: ВКТ, 2008. – 123 с.
3. Винарская, Е.Н. Дизартрия / Е.Н. Винарская. – М.: АСТ:Астрель Хранитель, 2006. – 141 с.

4. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами / Л.В. Лопатина. – СПб: Союз, 2005. – 192 с.

Практическое занятие № 4

Особенности логопедической работы по устранению нарушений произношения при ринолалии

1. Особенности звукопроизношения у детей с ринолалией.
2. Состояние фонематических процессов при ринолалии.
3. Специфика коррекции нарушений произносительной стороны речи при ринолалии.
4. Особенности постановки звуков детей с ринолалией.
5. Развитие фонематических процессов при ринолалии.

Список литературы

1. Архипова, Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 254 с.
2. Архипова, Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель: Владимир: ВКТ, 2008. – 123 с.
3. Винарская, Е.Н. Дизартрия / Е.Н. Винарская. – М.: АСТ: Астрель Хранитель, 2006. – 141 с.
4. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами / Л.В. Лопатина. – СПб.: Союз, 2005. – 192 с.

Практическое занятие № 5

Особенности логопедической работы при дизартрии

1. Особенности звукопроизношения у детей с дизартрией.
2. Состояние фонематических процессов при дизартрии.
3. Специфика постановки звуков при дизартрии.
4. Развитие фонематических процессов при дизартрии.

Список литературы

1. Архипова, Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей /Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 254 с.
2. Архипова, Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель: Владимир: ВКТ, 2008. – 123 с.
3. Винарская, Е.Н. Дизартрия / Е.Н. Винарская. – М.: АСТ:Астрель Хранитель, 2006. – 141 с.
4. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами / Л.В. Лопатина. – СПб.: Союз, 2005. – 192 с.

Практическое занятие № 6

Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей

1. Обзор программы коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.
2. Обзор программ коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.
3. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников:
 - а) артикуляторный (подготовительный) раздел;
 - б) дифференцировочный раздел;
 - в) формирование звукового анализа и синтеза.
4. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у школьников.
5. Организация логопедической помощи детям с ФФНР.

Список литературы

1. Архипова, Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 254 с.
2. Архипова, Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель: Владимир: ВКТ, 2008. – 123 с.
3. Винарская, Е.Н. Дизартрия / Е.Н. Винарская. – М.: АСТ:Астрель Хранитель, 2006. – 141 с.
4. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами / Л.В. Лопатина. – СПб: Союз, 2005. – 192 с.

РАЗДЕЛ. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Практическое занятие № 7

Тема: Онтогенез речевого развития и общее недоразвитие речи

1. Раскройте понятие «речевая функциональная система»
2. Определите понятия речедвигательного и речеслухового анализаторов.
3. Расскажите о строении и функциях периферического отдела речедвигательного анализатора.
4. Дайте характеристику коркового отдела речевой функциональной системы.
5. Охарактеризуйте развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе.
6. Охарактеризуйте развитие лексико-грамматической стороны речи в онтогенезе
7. Охарактеризуйте развитие связной речи у детей в онтогенезе.
8. Дайте определение понятию общего недоразвития речи.
9. Определите основные цели и задачи логопеда по коррекции общего недоразвития речи.

Список литературы

1. Волковская, Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т.Н. Волконская, Г.Х. Юсупова. – М.: Книголюб, 2004. – 104 с.;
2. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2002. – 144 с.
3. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи): пособие для логопедов / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 2001. – 112 с.
4. Ткаченко, Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений / Т.А. Ткаченко. – СПб.: Акцидент, 1998. – 112 с.
5. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224с.
6. Ястребова, А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы / А.В. Ястребова. – М.: АРКТИ, 1997. – 214 с.
7. Давидович, Л.Р. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми. Развитие у детей речевых возможностей, языковой способности / Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко. – М.: Гном и Д, 2003. – 109 с.

8. Грибова, О.Е. Правильно говорит ваш ребенок и надо ли идти к логопеду? / О.Е. Грибова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 24 с.
9. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 160 с.
10. Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): учеб. пособие для студентов / Е.Ф. Соботович. – М.: Классик-стиль, 2003. – 160 с.
11. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: учеб. пособие для дефектол. фак. Моск. гос. заоч. пед. ин-та / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Б.И., 1991. – 187 с.
12. Шаховская, С.Н. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи: в 2-х ч. Ч 1, 2. / С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. – М.: Всесоюз. ин-т переподготовки и повышения квалификации науч.-пед. и рук. кадров нар. обр. при АПН СССР, 1992. – 151 с.

Практическое занятие № 8

Тема: Современные представления об общем недоразвитии речи

Психолого-педагогическая и клиническая характеристика детей с ОНР

1. Раскройте взгляды отечественных ученых на проблему системных речевых расстройств. С какой целью предпринята разработка психолого-педагогической классификации речевых нарушений?
2. Охарактеризуйте уровни общего недоразвития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева).
3. Каковы характерные особенности памяти, внимания и восприятия детей старшего дошкольного возраста с ОНР?
4. Определите особенности эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
5. Опишите особенности поведения детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
6. Определите характер самооценки и отношение к своему дефекту детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
7. Охарактеризуйте детей с моторной алалией (анамнестические данные, особенности произношения и восприятия фонем, речевые симптомы и неречевые особенности)
8. Дайте характеристику детей с дизартрией (данные анамнеза, раннее речевое развитие, особенности дыхания, голоса и артикуляции, речи как системы в целом).
9. Опишите особенности речи и психических процессов у детей с неврологическими синдромами.
10. Представьте анализ речевых, психологических и поведенческих особенностей у детей с неосложненным вариантом ОНР.

Методические указания

Характеристика речевого развития детей с ОНР (вопрос 2) представлена в работах:

1. Филичева, Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с.
2. Ястребова, А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы / А.В. Ястребова. – М.: АРКТИ, 1997. – 214 с.
3. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2002. – 144 с.
4. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи): пособие для логопедов / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 2001. – 112 с.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР (вопросы 3-6) отражены в работах:

1. Волковская, Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. – М.: Книголюб, 2004. – 104 с.;
2. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.
3. Филичева, Т.Б. Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с.
4. Ткаченко, Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений / Т.А. Ткаченко. – СПб: Акцидент, 1998. – 112 с.

Клиническая характеристика детей с ОНР (7-10) представлена в книгах:

1. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2000. – 320 с.
2. Бенилова, С.Ю. Патогенетические подходы к комплексному лечению нарушений речи у детей и подростков с последствиями органического поражения центральной нервной системы / С.Ю. Бенилова. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 32 с.

Практическое занятие № 9

Тема: Характеристика фонетико-фонематических процессов детей с ОНР

1. Что такое фонетико-фонематическая сторона речи?
2. Охарактеризуйте фонетико-фонематическую сторону речи детей I уровня речевого развития.
3. Каковы особенности фонетико-фонематической стороны речи детей II уровня речевого развития?
4. Опишите особенности фонетико-фонематической стороны речи у детей III уровня речевого развития.
5. Дайте характеристику состояния произносительной стороны речи и фонематических процессов у детей с дизартрическим компонентом.
6. Определите характерные особенности нарушения звукопроизношения и фонематического слуха у детей с ринолалией.
7. Опишите особенности произносительной стороны речи и фонематического восприятия у детей с алалией.
8. Охарактеризуйте состояние фонематического слуха детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Методические указания

Характеристика фонетико-фонематических нарушений у дошкольников с дизартрией представлена в работах:

- Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: учебное пособие / Л.В. Лопатина. / Под ред. Е.А. Логиновой. — СПб.: Изд-во «Союз», 2004. – 192 с.
- Винарская, Е.Н. Дизартрия / Е.Н. Винарская. – М.: АСТ: Астрель, Транзиткнига, 2005. 141 с.

Характеристика фонетико-фонематических нарушений у дошкольников с ринолалией изложена в работах:

- Ермакова, И.И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков. Кн. для логопеда / И.И. Ермакова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1996. – 143 с.
- Соломатина, Г.Н. Развитие фонематического восприятия у детей с врожденными расщелинами неба / Г.Н. Соломатина. // Логопед, 2005. – С.40-48.

Характеристика фонетико-фонематических нарушений у дошкольников с алалией изложена в работе:

■ Ковшиков, В.А. Экспрессивная алалия / В.А. Ковшиков. – М.: «Институт общегуманитарных исследований», В. Секачев, 2001. – 96 с.

Литература

1. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с.
2. Ястребова, А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы / А.В. Ястребова. – М.: АРКТИ, 1997. – 214с.
3. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2002. – 144 с.
4. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи): пособие для логопедов / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 2001. – 112 с.
5. Волковская, Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. – М.: Книголюб, 2004. – 104с.;
6. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.
7. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с.
8. Ткаченко, Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений / Т.А. Ткаченко. – СПб.: Акцидент, 1998. – 112 с.
9. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2000. – 320 с.
10. Бенилова, С.Ю. Патогенетические подходы к комплексному лечению нарушений речи у детей и подростков с последствиями органического поражения центральной нервной системы / С.Ю. Бенилова. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 32 с.

Практическое занятие № 10

Тема: Особенности лексико-грамматического строя и характеристика связной речи детей с ОНР

1. Дайте характеристику понятиям «словарный запас» и «грамматический строй».
2. Охарактеризуйте особенности лексики и грамматического строя у детей с разным уровнем речевого развития.
3. Перечислите характерные нарушения усвоения детьми с ОНР морфологической и синтаксической системы родного языка
4. Что понимается под связной речью?
5. Дайте характеристику связной речи у детей с разным уровнем речевого развития.

Методические указания

Особенности лексики и грамматического строя у детей с ОНР представлены в работе:

Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб. СОЮЗ, 1999. – 160 с.

Характеристика связной речи у детей с разным уровнем речевого развития представлена в работе:

Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2002. – 144 с.

Список литературы

1. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с.
2. Ястребова, А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы / А.В. Ястребова. – М.: АРКТИ, 1997. – 214 с.
3. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2002. – 144 с.
4. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи): пособие для логопедов / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 2001. – 112 с.
5. Волковская, Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т.Н. Волконская, Г.Х. Юсупова. – М.: Книголюб, 2004. – 104 с.
6. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.
7. Ткаченко, Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений / Т.А. Ткаченко. – СПб.: Акцидент, 1998. – 112 с.
8. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2000. – 320 с.
9. Бенилова, С.Ю. Патогенетические подходы к комплексному лечению нарушений речи у детей и подростков с последствиями органического поражения центральной нервной системы / С.Ю. Бенилова. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 32 с.

Практическое занятие № 11

Тема: Исследование детей с ОНР. Документация логопеда в группе детей с ОНР

1. В чем состоит методика обследования детей с ОНР? Какой дидактический материал необходим для обследования речи?
2. Назовите приемы, используемые при обследовании фонематического слуха и фонематического восприятия детей с ОНР.
3. Какова методика обследования слоговой структуры слов у детей с ОНР?
4. Какова методика обследования состояния словарного запаса у детей с ОНР?
5. Назовите приемы обследования грамматического строя у детей с ОНР?
6. Какова методика обследования связной речи у детей с ОНР?
7. Перечислите документы, с которыми ребенок поступает в логопедическую группу.
8. Как составляется речевая карта ребенка? Приведите примеры.
9. Назовите основные виды документации логопеда.
10. Приведите пример оформления календарного плана. Представьте содержание календарного планирования на один день в группе для детей с ОНР.
11. Определите основные разделы, цели и задачи перспективного плана логопеда на учебный год.
12. Что представляет собой индивидуальная тетрадь ребенка? Выполните образец записи логопеда в индивидуальной тетради ребенка. Оформите иллюстрациями (картинками, рисунками) по теме.

13. Перечислите виды заданий, которые логопед должен включать в вечерние логопедические занятия воспитателя.

Методические указания

Подготовить 1 экземпляр речевой карты, который представлен в учебной программе Логопедическая практика студентов 4 курса. Учебная программа для ст-тов БГПУ по специальности «050715 – Логопедия». Благовещенск: Изд-во, 2004. – 43 с.

Образец заполнения речевой карты представлен в книге Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М. «Гном-Пресс, 1999 – 136 с.

Примеры заполнения основных видов документации логопеда **отражены** в работе Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 352 с.

Список литературы

1. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с.
2. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.
3. Психолого-медико-педагогическая консультация: методические рекомендации / науч. ред. Л.М. Шипицына. 2-е изд., доп. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. – 352 с.

Практическое занятие № 12

Тема: Коррекционно-педагогическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения и развитию фонематического восприятия у детей с ОНР

1. Каково содержание *индивидуально-подгрупповой* работы в группе для детей с ОНР?
2. Раскройте методические приемы закрепления и автоматизации навыков правильного произношения имеющихся в речи ребенка звуков.
3. Какая работа осуществляется по постановке отсутствующих звуков на индивидуальных занятиях логопеда? Раскройте методические приемы.
4. Определите основные формы организации детей по развитию фонематического восприятия, задачи и содержание данной работы на индивидуально-подгрупповых занятиях.
5. Определите основные методические приемы по формированию фонематического восприятия у детей с ОНР.
6. Раскройте содержание работы по обучению детей анализу и синтезу звукового состава слова.
7. Каковы основные задачи работы по развитию звуковой культуры речи в каждом периоде обучения?
8. Определите количество *фронтальных занятий* в неделю и последовательность изучения звуков речи в первом периоде.
9. Сравните требования к проведению фронтальных занятий по звуковой культуре речи во втором и третьем периодах обучения.
10. Каковы основные требования к подбору дидактического и речевого материала для проведения фронтальных занятий?

Методические указания

1. Составьте конспекты индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р (на выбор).
2. Составление и анализ занятий по дифференциации смешиваемых звуков. Звуки с-з, съ-зь, ль-й, р-л и др.

Используйте для составления планов-конспектов книги:

Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «Гном-Пресс, 1999. – 136 с.

Соколенко, Н.И. Посмотри и назови: дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей / Н.И. Соколенко. – М.: Библиополис, 1997 – 220 с.

3. Новоторцева, Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки с, съ / Н.В. Новоторцева. - Ярославль, 1996 – 30 с.

Список литературы

1. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с.

2. Соломатина, Г.Н. Развитие фонематического восприятия у детей с врожденными расщелинами неба / Г.Н. Соломатина. // Логопед, 2005. – С.40-48.

3. Соломатина, Г.Н. Устранение открытой ринолалии у детей. Методы обследования и коррекции / Г.Н. Соломатина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

4. Ткаченко, Т.А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте / Т.А. Ткаченко. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999 – 48 с.

3. Филичева, Т.Б. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.А. Каше. – М.: 1989 – с.

5. Шаховская, С.Н. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи / С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. – М.: Всесоюз. ин-т переподготовки и повышения квалификации науч.-пед. и рук. кадров нар. обр. при АПН СССР, 1992. – 151с.

6. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 352 с.

6. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 1989 – 239 с.

7. Богомолова, А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми / А.И. Богомолова. – СПб: Библиополис, 1994 – 208 с.

Практическое занятие № 13

Тема: Коррекционно-педагогическая работа по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи

1. Каковы основные методы обучения грамоте детей с ОНР?
2. Что такое звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте?
3. Какой дидактический материал применяется при обучении грамоте детей с ОНР?

4. Определите этапы обучения грамоте и назовите приемы, используемые на каждом этапе.

5. Каким может быть примерный план фронтальных занятий по развитию звуковой культуры речи с элементами обучения грамоте в первом периоде обучения? Во втором? В третьем?

6. Определите содержание работы по звуковой культуре речи, по звуко-слоговому анализу, по изучению букв по периодам.

7. Определите, какой дидактический материал необходим для занятий с детьми?

Методические указания

1. Проанализировать занятие по звуковой культуре речи с элементами обучения грамоте.

2. Составить конспект занятия. Подготовить дидактический материал для занятия.

Использовать работы авторов:

1. Воскресенская, А.И. Грамота в детском саду / А.И. Воскресенская. – М.: 1965. – с.

2. Журова, Л.Е. Обучение грамоте в детском саду / Л.Е. Журова. – М.: , 1978 – с.
3. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А. Каше. – М.: 1971

– .

4. Ткаченко, Т.А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте / Т.А. Ткаченко. – М.: 1999 – с.

5. Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина: Кн. для учителя. - М., 1993.

Список литературы

1. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с.

2. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: учеб. пособие для дефектол. фак. Моск. гос. заоч. пед. ин-та / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Б.И., 1991. – 187 с.

3. Шаховская, С.Н. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи / С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. – М.: Всесоюз. ин-т переподготовки и повышения квалификации науч.-пед. и рук. кадров нар. обр. при АПН СССР, 1992. – 151с.

4. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 352 с.

Практическое занятие № 14

Тема: Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР

1. Какова специфика по развитию лексико-грамматических представлений у детей с ОНР?

2. Назовите порядок изучения лексических тем по периодам.

3. Приведите примеры постепенного усложнения грамматических задач на фронтальных занятиях.

4. Какой дидактический материал используется для проведения фронтальных занятий с детьми с ОНР по развитию лексико-грамматической стороны речи?

5. Определите основную цель и задачи фронтального занятия по развитию лексико-грамматических представлений.

6. Каковы содержание и структура фронтального занятия по развитию лексико-грамматических представлений?

Методические указания

1. Выбрать одну группу предлогов (1 группа: в, из; 2 группа: на, с, (со); 3 группа: над, под, между; 4 группа: из, за, из-за; 5 группа: из, под, из-под; 6 группа: от, до, к; 7 группа: перед, за, вокруг, у, около, возле; 8 группа: через, сквозь, по).

2. Составить конспект логопедического лексико-грамматического занятия по формированию выбранной группы предлогов на материале лексической темы «Осень», «Овощи-фрукты», «Продукты питания», «Игрушки», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Посуда».

Использовать работы авторов:

1. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2000. – 320 с.

2. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб: СОЮЗ, 1999. – 160 с.

3. Рудакова, Н.П. Формирование предложно-падежных конструкций в системе коррекционно-логопедической работы со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи / Н.П. Рудакова. – Благовещенск: БГПУ, 2007. – 222 с.

4. Шаховская, С.Н. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи / С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. – М.: Всесоюз. ин-т переподготовки и повышения квалификации науч.-пед. и рук. кадров нар. обр. при АПН СССР, 1992. – 151 с.

Список литературы

1. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с.

2. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: учеб пособие для дефектол. фак. Моск. гос. заоч. пед. ин-та / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Б.И., 1991. – 187 с.

3. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 352 с.

4. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи): пособие для логопедов / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 2001. – 112 с.

5. Ткаченко, Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений / Т.А. Ткаченко. – СПб.: Акцидент, 1998. – 112 с.

Практическое занятие № 15 - 16

Тема: Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи

1. Какова специфика проведения занятий по развитию связной речи?
2. Покажите поэтапность формирования связной речи при ее недоразвитии.
3. Проанализируйте дидактический материал, привлекаемый для проведения фронтальных занятий по развитию связной речи.
4. Определите основную цель и задачи фронтального занятия по формированию связной речи.
5. Каковы содержание и структура фронтального занятия по развитию связной речи детей с ОНР?
6. Охарактеризуйте методические приемы и дидактический материал данных занятий.
7. Приведите приемы формирования умений составлять рассказы с элементами творчества.

Методические указания

1. Проанализировать фронтальное занятие по формированию связной речи.
2. Составить конспект занятия. Подготовить дидактический материал для занятия.

Образцы примерных конспектов занятий по развитию связной речи у представлена в работах:

1. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2002. – 144 с.

2. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с.

Список литературы

1. Ястребова, А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы / А.В. Ястребова. – М.: АРКТИ, 1997. – 214 с.

2. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи): пособие для логопедов / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 2001. – 112 с.

3. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.

4. Ткаченко, Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений / Т.А. Ткаченко. – СПб.: Акцидент, 1998. – 112 с.

5. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2000. – 320 с.

6. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 352 с.

Шаховская, С.Н.. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи / С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. – М.: Всесоюз. ин-т переподготовки и повышения квалификации науч.-пед. и рук. кадров нар. обр. при АПН СССР, 1992. – 151 с.

Для студентов заочной формы обучения

Практическое занятие №1

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

1. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи.
2. Особенности речи детей с ФФНР.
3. Физиологические и патологические нарушения звукопроизношения.
4. Характеристика нарушений произношения звуков:
 - а) распространенность и частотность нарушений звукопроизношения;
 - б) виды нарушений звукопроизношения по количеству дефектных звуков;
 - в) формы и уровни нарушения звукопроизношения.
5. Состояние фонематического восприятия у детей с ФФНР.

Список литературы

1. Архипова, Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 254 с.

2. Архипова, Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель: Владимир: ВКТ, 2008. – 123 с.

3. Винарская, Е.Н. Дизартрия / Е.Н. Винарская. – М.: АСТ: Астрель Хранитель, 2006. – 141 с.

4. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами / Л.В. Лопатина. – СПб: Союз, 2005. – 192 с.

Практическое занятие №2

Методика логопедического воздействия при дислалии, ринолалии и дизартрии

1. Этапы логопедического воздействия при дислалии:
 - а) подготовительный этап;
 - б) этап формирования коммуникативных умений и навыков;
 - в) этап формирования коммуникативных умений и навыков.
2. Особенности звукопроизношения у детей с ринолалией.
3. Состояние фонематических процессов при ринолалии.
4. Специфика коррекции нарушений произносительной стороны речи при ринолалии.
5. Особенности постановки звуков детей с ринолалией.
6. Развитие фонематических процессов при ринолалии.
7. Особенности звукопроизношения у детей с дизартрией.
8. Состояние фонематических процессов при дизартрии.
9. Специфика постановки звуков при дизартрии.
10. Развитие фонематических процессов при дизартрии.

Список литературы

1. Архипова, Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 254 с.

2. Архипова, Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель: Владимир: ВКТ, 2008. – 123 с.

3. Винарская, Е.Н. Дизартрия / Е.Н. Винарская. – М.: АСТ:Астрель Хранитель, 2006. – 141 с.
4. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами / Л.В. Лопатина. – СПб: Союз, 2005. – 192 с.

Практическое занятие № 3

Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей

1. Обзор программы коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.
2. Обзор программ коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.
3. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников:
 - а) артикуляторный (подготовительный) раздел;
 - б) дифференцировочный раздел;
 - в) формирование звукового анализа и синтеза.
4. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у школьников.
5. Организация логопедической помощи детям с ФФНР.

Список литературы

1. Архипова, Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 254 с.
2. Архипова, Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель: Владимир: ВКТ, 2008. – 123 с.
3. Винарская, Е.Н. Дизартрия / Е.Н. Винарская. – М.: АСТ:Астрель Хранитель, 2006. – 141 с.
4. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами / Л.В. Лопатина. – СПб.: Союз, 2005. – 192 с.

Практическая работа № 4

Тема: Современные представления об общем недоразвитии речи

Психолого-педагогическая и клиническая характеристика детей с ОНР

1. Раскройте взгляды отечественных ученых на проблему системных речевых расстройств. С какой целью предпринята разработка психолого-педагогической классификации речевых нарушений?
2. Охарактеризуйте уровни общего недоразвития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева).
3. Каковы характерные особенности памяти, внимания и восприятия детей старшего дошкольного возраста с ОНР?
4. Определите особенности эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
5. Опишите особенности поведения детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
6. Определите характер самооценки и отношение к своему дефекту детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
7. Охарактеризуйте детей с моторной алалией (анамнестические данные, особенности произношения и восприятия фонем, речевые симптомы и неречевые особенности)
8. Дайте характеристику детей с дизартрией (данные анамнеза, раннее речевое развитие, особенности дыхания, голоса и артикуляции, речи как системы в целом).
9. Опишите особенности речи и психических процессов у детей с неврологическими синдромами.
10. Представьте анализ речевых, психологических и поведенческих особенностей у детей с неосложненным вариантом ОНР.

Методические указания

Характеристика речевого развития детей с ОНР (вопрос 2) представлена в работах:

1. Филичева, Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с.
2. Ястребова, А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы / А.В. Ястребова. – М.: АРКТИ, 1997. – 214 с.
3. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2002. – 144 с.
4. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи): пособие для логопедов / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 2001. – 112 с.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР (вопросы 3-6) отражены в работах:

5. Волковская, Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. – М.: Книголюб, 2004. – 104 с.;
6. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.
7. Филичева, Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с.
8. Ткаченко, Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений / Т.А. Ткаченко. – СПб.: Акцидент, 1998. – 112 с.

Клиническая характеристика детей с ОНР (7-10) представлена в книгах:

- Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2000. – 320 с.
- Бенилова, С.Ю. Патогенетические подходы к комплексному лечению нарушений речи у детей и подростков с последствиями органического поражения центральной нервной системы / С.Ю. Бенилова. – М.: Прометей; Книголюб,

Практическая работа № 5

Тема: Исследование детей с ОНР. Документация логопеда в группе детей с ОНР

1. В чем состоит методика обследования детей с ОНР? Какой дидактический материал необходим для обследования речи?
2. Назовите приемы, используемые при обследовании фонематического слуха и фонематического восприятия детей с ОНР.
3. Какова методика обследования слоговой структуры слов у детей с ОНР?
4. Какова методика обследования состояния словарного запаса у детей с ОНР?
5. Назовите приемы обследования грамматического строя у детей с ОНР?
6. Какова методика обследования связной речи у детей с ОНР?
7. Перечислите документы, с которыми ребенок поступает в логопедическую группу.
8. Как составляется речевая карта ребенка? Приведите примеры.
9. Назовите основные виды документации логопеда.
10. Приведите пример оформления календарного плана. Представьте содержание календарного планирования на один день в группе для детей с ОНР.
11. Определите основные разделы, цели и задачи перспективного плана логопеда на учебный год.
12. Что представляет собой индивидуальная тетрадь ребенка? Выполните образец записи логопеда в индивидуальной тетради ребенка. Оформите иллюстрациями (картинками, рисунками) по теме.
13. Перечислите виды заданий, которые логопед должен включать в вечерние

логопедические занятия воспитателя.

Методические указания

Подготовить 1 экземпляр речевой карты, который представлен в учебной программе Логопедическая практика студентов 4 курса. Учебная программа для ст-тов БГПУ по специальности «050715 – Логопедия». Благовещенск: Изд-во, 2004. – 43 с.

Образец заполнения речевой карты представлен в книге Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М. «Гном-Пресс, 1999 – 136 с.

Примеры заполнения основных видов документации логопеда **отражены** в работе Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 352 с.

Список литературы

1. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с.
2. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.
3. Психолого-медико-педагогическая консультация: методические рекомендации / науч. ред. Л.М. Шипицына. 2-е изд., доп. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. – 352 с.

Практическое занятие № 6

Тема: Коррекционно-педагогическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения и развитию фонематического восприятия у детей с ОНР

1. Каково содержание *индивидуально-подгрупповой* работы в группе для детей с ОНР?
2. Раскройте методические приемы закрепления и автоматизации навыков правильного произношения имеющихся в речи ребенка звуков.
3. Какая работа осуществляется по постановке отсутствующих звуков на индивидуальных занятиях логопеда? Раскройте методические приемы.
4. Определите основные формы организации детей по развитию фонематического восприятия, задачи и содержание данной работы на индивидуально-подгрупповых занятиях.
5. Определите основные методические приемы по формированию фонематического восприятия у детей с ОНР.
6. Раскройте содержание работы по обучению детей анализу и синтезу звукового состава слова.
7. Каковы основные задачи работы по развитию звуковой культуры речи в каждом периоде обучения?
8. Определите количество *фронтальных занятий* в неделю и последовательность изучения звуков речи в первом периоде.
9. Сравните требования к проведению фронтальных занятий по звуковой культуре речи во втором и третьем периодах обучения.
10. Каковы основные требования к подбору дидактического и речевого материала для проведения фронтальных занятий?

Методические указания

1. Составьте конспекты индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р (на выбор).
2. Составление и анализ занятий по дифференциации смешиваемых звуков. Звуки с-з, съ-зь, ль-й, р-л и др.
3. Проанализировать занятие по звуковой культуре речи с элементами обучения грамоте.

4. Составить конспект занятия. Подготовить дидактический материал для занятия.

Используйте для составления планов-конспектов книги:

Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «Гном-Пресс», 1999. – 136 с.

Соколенко, Н.И. Посмотри и назови: дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей / Н.И. Соколенко. – М.: Библиополис, 1997 – 220 с.

3. Новоторцева, Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки с, съ / Н.В. Новоторцева. - Ярославль, 1996 – 30 с.

Список литературы

1. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с.

2. Соломатина, Г.Н. Развитие фонематического восприятия у детей с врожденными расщелинами неба / Г.Н. Соломатина. // Логопед, 2005. – С.40-48.

5. Соломатина, Г.Н. Устранение открытой ринолалии у детей. Методы обследования и коррекции / Г.Н. Соломатина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

4. Ткаченко, Т.А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте / Т.А. Ткаченко. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999 – 48 с.

3. Филичева, Т.Б. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.А. Каше. – М.: 1989 – с.

5. Шаховская, С.Н. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи / С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. — М.: Всесоюз. ин-т переподготовки и повышения квалификации науч.-пед. и рук. кадров нар. обр. при АПН СССР, 1992. – 151с.

6. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 352 с.

6. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 1989 – 239 с.

7. Богомолова, А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми / А.И. Богомолова. – СПб: Библиополис, 1994 – 208 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый	Студент отвечает в целом пра-

		(хорошо)	вильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;

			• Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
ПК-1, ПК-2	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: • Задание выполнено менее, чем на половину; Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке

			определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но: • В ответе допущены мало-значительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «отлично» ставится студенту, если он в ходе ответа демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он в ходе экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности, но допустил в ответе отдельные погрешности и неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он в ходе экзамена демонстрирует отрывочные, неполные знания, допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если он показал незнание теоретического материала, допускал грубые ошибки в ответе, не сумел решить предложенные задачи.

1	2	3	4
Владение понятийным аппаратом.	Структурная четкость ответа	Глубина и полнота раскрытия вопросов	Умение отвечать на вопросы
Отлично: -раскрытие актуальности проблемы, отраженной в вопросах; -знание основных научных, психолого-педагогических понятий, раскрывающих содержание вопросов.	-наличие плана ответа -четкое следование плану при раскрытии содержания вопросов -логическое, последовательное построение ответа	-умение подтверждать теоретические положения примерами из психолого-педагогической практики -ссылки на авторские научные взгляды, концепции, теории; -профессиональная направленность ответа.	-быстрота адекватность ответов; -умение поддерживать дискуссию -студент грамотно излагает материал, не допускает грамматических ошибок
Хорошо: -владение программными теориями психолого-педагогических дисциплин; -незначительные ошибки в определении психолого-педагогических понятий	-нечеткое следование структуре и плану ответа; -некоторые нарушения в логическом, последовательном построении ответа	-недостаточно глубоко и полно раскрыть тот или иной вопрос экзаменационного билета; -умение подтверждать теоретические положения примерами из психолого-педагогической практики; -недостаточная ориентация в современной методической литературе	-умение отвечать на вопросы экзаменаторов, но требует небольшое количество времени на их обдумывание; -попытки поддерживать дискуссию -допускают отдельные грамматические неточности в ответе
Удовлетворительно: -психолого-педагогические знания отрывочные; -ошибки в определении научных понятий -увлечение фактическим материалом	-нарушение структуры ответа; -отсутствие логики и последовательности построения ответа	-отвлечение от сущности вопроса; -частично подтверждать теоретических положений примерами из психолого-педагогической практики; -нечеткое представление о современных подходах в	-вопросы экзаменатора вызывают затруднения, требуют помощи; -неумение поддерживать дискуссию; -допускают грамматические ошибки в ответе

		области образова- ния и воспитания	
Неудовлетворительно: -незнание теоретиче- ского материала; -незнание психолого- педагогических поня- тий	-полное отсутствие логики и последо- вательности по- строения ответа; -отсутствие струк- туры ответа	-ответ не по суще- ству вопроса; -неумение под- тверждать теорети- ческие положения примерами из пси- холого- педагогической практики	-вопросы вызы- вают недоумение; -отсутствие по- пыток поддержи- вать дискуссию; -грубые грамма- тические ошибки в ответе

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Развитие звуковой культуры и фонематического восприятия у детей с ОНР.
2. Коррекционная работа по постановки и автоматизации звуков.
3. Развитие лексико-грамматических представлений у детей с ОНР.
4. Подготовка детей с ОНР к обучению грамоте (задачи, приёмы работ).
5. Артикуляция звуков [р]; [р'].
6. Нарушения произношения звуков [р]; [р'].
7. Приёмы устранения произношения звуков [р]; [р']
8. Этапы логопедической работы со звуком [р'].
9. Этапы логопедической работы со звуком [р'].
10. Артикуляция звуков [л]; [л'].
11. Нарушение произношение звуков [л]; [л'].
12. Приёмы устранения произношения звуков [л]; [л']
13. Этапы логопедической работы со звуков [л].
14. Этапы логопедической работы со звуком [л'].
15. Артикуляция звуков[к]; [г]. [х]. [ж].
16. Нарушения произношении средне и заднеязычных звуков и приёмы их устранения.
17. Этапы логопедической работы со звуком [к].
18. Этапы логопедической работы со звуком [г].
19. Этапы логопедической работы со звуком [х]
20. Этапы логопедической работы со звуком [ж].
21. Основные требования при проведении занятий по звуковой культуре речи.
22. Основные требования при проведении занятий по подготовке детей к обучению грамоте.
23. Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраста.
24. Работа логопеда с родителями детей с общим недоразвитием речи.
25. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.
26. Работа логопеда и воспитателя с родителями.
27. Документация логопеда и воспитателя.
28. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (по результатам посе-
щения базовых учреждений).
29. Анализ совместного плана работы логопеда и воспитателя с детьми.

Собеседование

Проводится по вопросам, представленным в практических работах

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит перед студентами вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам уточняющие вопросы.

Тестовые задания

Блок А

1. Укажите правильный вариант логопедического заключения:
 - а) мономорфная дислалия, ФФНР;
 - б) стертая дизартрия;
 - в) ЛГНР, выход из моторной алалии;
 - г) выход из моторной алалии, ЛГНР;
 - д) ОНР при ЛГНР.
2. В какой последовательности вызываются звуки в группе шипящих?
 - а) [ч] – [ж] – [ш] – [щ];
 - б) [щ] – [ш] – [ж] – [ч];
 - в) [ш] – [ж] – [ч] – [щ];
 - г) [ш] – [ч] – [щ] – [ж];
 - д) [ч] – [щ] – [ж] – [ш].
3. По способу образования звук [р] является:
 - а) щелевым;
 - б) смычно-взрывным;
 - в) смычно-щелевым;
 - г) смычно-проходным;
 - д) дрожащим.
4. Каковы сроки проведения логопедического обследования в ДОУ V вида?
 - а) последняя неделя августа;
 - б) первая неделя сентября;
 - в) первая неделя октября;
 - г) сентябрь;
 - д) первые две недели сентября.
5. Какова наполняемость логопедической группы в ДОУ V вида?
 - а) 10-12 человек;
 - б) до 25 человек;
 - в) 9-10 человек;
 - г) до 15 человек;
 - д) не более 10 человек.
6. Как называется нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и воспроизведения фонем?
 - а) ОНР;
 - б) ФФНР;
 - в) ФНР;
 - г) ЗПР;
 - д) ЗРР.

7. Какой документ является протоколом логопедического обследования и заводится на каждого ребенка индивидуально?

- а) медицинская карта развития ребенка;
- б) журнал логопедического обследования;
- в) тетрадь логопедических заданий;
- г) речевая карта;
- д) индивидуальный план работы.

8. Какого этапа логопедической работы при дислалии не существует?

- а) закрепительный этап;
- б) подготовительный этап;
- в) дифференциация звуков;
- г) автоматизация звука;
- д) постановка звука.

9. Каковы временные границы первого периода обучения в специализированном ДООУ V вида?

- а) сентябрь, октябрь, ноябрь;
- б) август, сентябрь, октябрь;
- в) сентябрь, октябрь;
- г) сентябрь;
- д) вторая половина сентября, октябрь.

10. Наличием какого речевого нарушения характеризуется гиперсаливация и тремор языка при произнесении звуков?

- а) сенсорная алалия;
- б) ринолалия;
- в) дизартрия;
- г) моторная алалия;
- д) дислалия.

11. Как называется замена звонких согласных звуков их парными глухими?

- а) дефект мягкости;
- б) дефект оглушения;
- в) дефект твердости;
- г) дефект ударности;
- д) дефект озвончения.

12. Какой звук является опорным для постановки звука [х]?

- а) [д];
- б) [з];
- в) [с];
- г) [т];
- д) [х].

13. Отличие между звонкими и глухими парными звуками определяется:

- а) наличием преграды в ротовой полости;
- б) работой голосовых складок;
- в) подъемом средней части языка к небу;
- г) участием в артикуляции мягкого неба;

д) местом образования звука.

14. Кем разработана программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада?

- а) Каше Г. А., Филичевой Т. Б.;
- б) Нищевой Н. В.;
- в) Каше Г. А.;
- г) Филичевой Т. Б.;
- д) Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.

15. Как называются недостатки произношения заднеязычных звуков?

- а) капацизмы;
- б) кагацизмы;
- в) кахитизмы;
- г) гаммацизмы;
- д) хитизмы.

Блок В

1. Какие выделяют способы постановки звуков?

- а) механический;
- б) по подражанию;
- в) артикуляционный;
- г) смешанный;
- д) быстрый.

2. Всегда остаются мягкими звуки:

- а) [ч];
- б) [ж];
- в) [щ];
- г) [ш];
- д) [й].

3. Какие существуют формы организации логопедической работы в ДООУ V вида?

- а) урочная;
- б) внеурочная;
- в) подгрупповая;
- г) индивидуальная;
- д) фронтальная.

4. Какие виды планов составляет логопед ДООУ V вида?

- а) перспективный;
- б) плановый;
- в) обязательный;
- г) отчетный;
- д) текущий.

5. Какие речевые нарушения выделяются психолого-педагогической классификацией речевых нарушений?

- а) ФНР;
- б) ФФНР;
- в) дислалия;
- г) ринолалия;
- д) стертая дизартрия.

Блок С

1. Приведите пример возможного варианта логопедического заключения ребенка с нарушением интеллекта.
2. Укажите структуру анализа логопедического занятия.
3. Укажите структуру индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука в словах.
4. Перечислите нарушения речи по психолого-педагогической классификации.
5. Перечислите основные направления индивидуальной работы с ребенком, страдающим ринолалией.

Примерная тематика докладов, сообщений

1. Особенности логопедической работы на школьном логопункте.
2. Направления коррекционной работы при ОНР.
3. Нарушения лексики и их коррекция у учащихся с ФФН.
4. Речевые нарушения у детей с ОНР.
5. Влияние нарушений устной речи на письменную речь детей.
6. Особенности логопедической работы при ФФНР.
7. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников.
8. Дизорфография у учащихся средней и старшей школы: диагностика и коррекция.
9. Методика проведения логопедического обследования устной и письменной речи учащихся.

Разноуровневые задания

1. Оформить схему этапов коррекционно-логопедической работы в ДОУ V вида
 2. Зарисовать схему взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ V вида
 3. Оформить сравнительную таблицу особенностей логопедической работы в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты населения
 4. Оформить сравнительную таблицу должностных обязанностей работников ДОУ V вида: логопеда, воспитателя, психолога, музыкального работника, физкультурного работника
 5. Оформить тетрадь домашних логопедических заданий для родителей
 6. Оформить тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя
1. Задачи и организация коррекционной работы по развитию речи детей на школьном логопункте.
 2. Воспитание у детей правильного произношения.
 3. Тестовая методика диагностики речи младших школьников.
 4. Особенности использования стандартизированных нейропсихологических методик для логопедического обследования.
 5. Психофизиологический и лингвистический аспект изучения темпа и ритма у младших школьников.
 6. Исследование речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосообразования у детей с заиканием.
 7. Технология обследования произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.
 8. Особенности орально – моторного развития детей в норме.
 9. Технология обследования речевого дыхания у детей дошкольного возраста.
 10. Технология обследования темпо-ритмо-интонационной стороной речи.
 11. Реализация принципа наглядности в обучении школьников с дизорфографией.

12. Использование различных видов моделирования в обучении школьников с дизорфографией.
13. Основные направления и организационные формы коррекционной работы с детьми с дизорфографией.
14. Нарушения звукопроизношения у детей с дисграфией.
15. Предупреждение нарушений письменной речи у детей.
16. Нарушения лексики и их коррекция у детей с дизорфографией.
17. Логопедическая работа по устранению дислексии в младших классах общеобразовательных школ.
18. Дизорфография у учащихся средних (старших) классов специальных (коррекционных) школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Преодоление дизорфографий.
19. Способы и приемы выявления нарушений письменной речи у детей.
20. Использование технических средств в процессе логопедической работы по устранению дизорфографии.
21. Наглядность и особенности ее использования в логопедической работе по устранению дизорфографии.
22. Специальное оснащение педагогического процесса при работе с детьми школьного возраста.
23. Особенности логопедической работы с детьми школьного возраста.
24. Формирование гностико-практических функций у младших школьников.
25. Дифференциальная диагностика дизорфографии у младших школьников
26. Проявления дисграфических и дизорфографических нарушений у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы
27. Дизорфография у учащихся средней и старшей школы: диагностика и коррекция
28. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников
29. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии (на примере работы с безударной гласной в корне слова).

Вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.
2. Причины ФФН.
3. Клинический состав категории детей с ФФН.
4. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта детей с ФФН.
5. Характеристика нарушений произношения звуков при ФФНР (распространённость и частотность, виды, формы и уровни нарушения звукопроизношения) .
6. Состояние фонематического восприятия у детей с ФФНР.
7. Анализ состояния высших психических функций детей с ФФНР.
8. Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи детей с ФФН.
9. Логопедическое обследование детей с ФФН.
10. Дифференциальная диагностика ФФНР от сходных с ним речевых нарушений.
11. Организация логопедической помощи детям с ФФН.
12. Методика логопедического воздействия при дислалии.
13. Методика логопедического воздействия при ринолалии.
14. Методика логопедического воздействия при дизартрии.
15. Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ФФНР.
16. Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с ФФНР.
17. Особенности логопедического воздействия при ФФНР детей дошкольного

возраста.

18. Логопедическая коррекция ФФНР в младших классах.
19. Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе.
20. Развитие лексико-грамматической стороны речи в онтогенезе.
21. Развитие связной речи у детей в онтогенезе.
22. Понятие общего недоразвития речи. История создания учения об ОНР.
23. Взгляды отечественных ученых на проблему системных речевых расстройств.

Цель создания психолого-педагогической классификации речевых нарушений.

24. Уровни общего недоразвития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева).
25. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.
26. Фонетико-фонематическая сторона речи детей I уровня речевого развития.
27. Особенности фонетико-фонематической стороны речи детей II уровня речевого развития.
28. Особенности фонетико-фонематической стороны речи у детей III уровня речевого развития.
29. Состояние фонематического слуха детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем речевого развития.
30. Особенности лексики у детей с разным уровнем речевого развития.
31. Особенности грамматического строя у детей с разным уровнем речевого развития.
32. Характерные нарушения усвоения детьми с ОНР морфологической и синтаксической системы родного языка.
33. Характеристика связной речи у детей с разным уровнем речевого развития.
34. Методика обследования детей с ОНР (содержание, этапы). Дидактический материал, необходимый для обследования речи.
35. Основные виды документации логопеда в группе детей с ОНР.
36. Содержание индивидуально-подгрупповой работы по преодолению нарушений звукопроизношения и развитию фонематического восприятия в группе для детей с ОНР.
37. Основные требования к подбору дидактического и речевого материала для проведения фронтальных занятий.
38. Специфика логопедической работы по развитию лексико-грамматических представлений у детей с ОНР.
39. Содержание и структура фронтальных занятий по коррекции ОНР.
40. Специфика проведения занятий по развитию связной речи. Поэтапность формирования связной речи при ее недоразвитии.
41. Программное обеспечение коррекционно-логопедической работы по коррекции ОНР.
42. Коррекционно-педагогическая работа по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;

- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Обучающие программы.
- 1. «SpeechViewer» («Видимая речь») (Т.К. Королевская, 1991; 1993, 1998); (Ю.Б. Зеленская, 2003);
- 2. Комфорт ЛОГО. (ООО «НПФ Амалтея» Компьютерная программа с биологической обратной связью;
- 3. Программа «Специальные образовательные средства».

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Беккер, К.П. Логопедия / К.П. Беккер, М. Совак. – М.: Медицина, 1981. – 288 с. – 1.60 р.
2. Верхлин, В.Н. Комплекс упражнений для детей с детским церебральным параличом / В.Н. Верхлин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - № 4.
3. [Данилова, Л.А.](#) Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе : метод.рек. для учителей и родителей / Данилова Л.А., Стока К. - СПб. : [s. n.], 2000. - 46 с. - (RWIUGC). - 35р. р.
4. [Дьякова, Е. А.](#) Логопедический массаж : учеб. пособие для студ. вузов / Е. А. Дьякова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 95, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-0543-5 : 110.90 р.
5. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 334,[1] с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00819-6 : 95.50 р.
6. [Иншакова, О. Б.](#) Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет [Text] : пособие для логопеда. В 2 ч. / О. Б. Иншакова. - М. : Владос, 2003. - Ч.1: Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. - 183 с. : цв.ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00995-8 : 135р.08к. р.
7. Кириллова, Е.В. Первичная профилактика возможных нарушений чтения и письма в дошкольном возрасте / Е.В. Кириллова // Практическая психология и логопедия. – 2005. - № 5 - 6 (16 - 17). – С. 62 – 68.
8. Киселева, В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии / В.А. Киселева. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 24 с.: ил. - ISBN 5-9219-0601-8: 45.00 р.
9. Константинова, О.А. Гендерный подход к обучению школьников письменной речи / О.А. Константинова // Практическая психология и логопедия. – 2005. - № 1 (12). – С. 38 – 41.

10. [Корнев, А. Н.](#) Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: метод. пособие / А. Н. Корнев. - М. : Айрис-пресс : Айрис-дидактика, 2006. - 119, [1] с. - (Библиотека логопеда-практика). - ISBN 5-8112-1241-0 : 26.35 р.
11. [Краузе, Е. Н.](#) Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика : практическое пособие / Е. Н. Краузе. - 2-е изд. - СПб. : КОРОНА принт, 2005. - 75, [2] с. : ил. - ISBN 5-7931-0265-5 : 28.00 р.
12. [Лалаева, Р. И.](#) Логопедическая работа в коррекционных классах : метод. пособие для учителя-логопеда / Р. И. Лалаева. - М. : Владос, 2004. - 220 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00137-X : 81.84 р.
13. [Логинова, Е.А.](#) Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития : учеб. пособие / Е. А. Логинова ; под ред. Л. С. Волкова. - СПб. : Детство-Пресс, 2004. - 205, [1] с. - ISBN 5-89814-269-X : 96.72 р.
14. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М. : Владос. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 2: Ринолалия. Дизартрия. - 2003. - 303 с. - ISBN 5-691-01211-8 : 73.81 р.
15. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 703 с.
16. Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2007. - 703 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7 : 140.00 р.
17. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) : учеб. пособие / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена; Союз, 2001. – 190 с. – ISBN 5-8064-351-3. - ISBN 5-94033-041-X : 30.00 р.
18. Мартынова, Е.В. К проблеме обучения детей с псевдобульбарной дизартрией в условиях логопедического дошкольного учреждения / Е.В. Мартынова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2009. - № 5. – С. 54 – 58.
19. Микфельд, Я.О. Анализ трудностей формирования письменной речи младших школьников / Я.О. Микфельд // Практическая психология и логопедия. – 2005. - № 2 (13). – С. 5 – 8.
20. Микфельд, Я.О. Диагностика и коррекция предпосылок дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза у дошкольников / Я.О. Микфельд, Н.Л. Смирнова // Практическая психология и логопедия. – 2006. - № 6 (23). – С. 58 – 69.
21. Понятийно-терминологический словарь логопеда / ред. В. И. Селиверстов. - М. : Академический Проект, 2008. - 477 с. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0421-0 : 150.00 р.
22. Приходько, О.Г. Дизартрические нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста / О.Г. Приходько // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2009. - № 6. – С. 49 – 54.
23. Разживина, Н.В. Особенности познавательной деятельности у младших школьников с дисграфией / Н.В. Разживина // Практическая психология и логопедия. – 2005. - № 3 (14). – С. 50 – 55.
24. [Садовникова, И. Н.](#) Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма : пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов / И. Н. Садовникова. - М. : Аркти, 2005. - 262 с. : ил. - (Библиотека практикующего логопеда). - ISBN 5-89415-472-3 : 121.60 р.
25. Самодурова, А.А. Комплексный подход к коррекционной работе с учащимися, страдающими дислексией / А.А. Самодурова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. – № 5. – С. 30 – 34.

26. Соломатина, Г.Н. Устранение открытой ринолалии у детей: методы обследования и коррекции / Г.Н. Соломатина. - М.: ТЦ Сфера, 2006.- 160 с.
27. Тараканова, А.А. Формирование операций анализа и синтеза у младших школьников с нарушениями письма / А.А. Тараканова // Практическая психология и логопедия. – 2006. - № 5 (22). – С. 44 – 48.
28. Уздемир, А.Н. Развитие навыков языкового анализа и синтеза как профилактика нарушений письма у первоклассников / А.Н. Уздемир // Практическая психология и логопедия. – 2006. - № 1 (18). – С. 28 – 31.
29. Фотекова, Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов [Text] : пособие для логопедов и психологов / Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина. - М. : АРКТИ, 2002. - 135 с. - (Библиотека практикующего логопеда). - ISBN 5-89415-259-3 : 18.90 р.
30. Хватцев, М.Е. Алексия и дислексия / М.Е. Хватцев // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических заведений: В 2 тт. Т. II / под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997 – 656 с.: ил. - ISBN 5691000705 : 20р. р., 22.44 р.
31. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты). В 2 т. : учеб. пособие для студентов высших и средних специальных пед. учебных заведений / ред. Л. С. Волкова. - М. : ВЛАДОС. – Т.1. - 1997. - 560 с. - ISBN 5-691-00070-5 : 20.00 р., 20.02 р.
32. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты). В 2 т. : учеб. пособие для студентов высших и средних специальных пед. учебных заведений / ред. Л.С. Волкова. - М. : Владос, 1997 - . Т.2. - 656 с. - ISBN 5691000705 : 20р. р., 22.44 р.

Ресурсы удаленного доступа:

1. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327>
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490368>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

Во время самостоятельной работы студентам можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов: www.logolife.ru; cvetsakura.ru/logopedies/; www.openclass.ru; www.boltun-spb.ru; www.logoped.ru; logoportal.ru; www.ilogoped.ru

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
4. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М: [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.edu.ru
5. Болтунишка [Электронный ресурс] : логопедический сайт / «Болтунишка». - СПб. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - URL:<http://www.boltun-spb.ru/>
6. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: Загл. с титул. экрана. - URL: <http://www.pedlib.ru>.
7. mersibo.ru – логопедические игры в режиме online.
8. <http://www.twirpx.com/files/> - все по логопедии для студента
9. <http://www.logopedkniga.ru/products?-postanovochnye-zondy-&cat=12>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Учебный процесс обеспечивается в оборудованной аудитории № 205 (учебного корпуса «В»), лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющая выход в Интернет), помещение для проведения семинарских и практических занятий (оборудованное учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

С учетом конкретных особенностей, связанных с профилем данной основной образовательной программы студенты имеют возможность пользоваться лабораторией «Диагностика и коррекция детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности».

Лаборатория «Диагностика и коррекция детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности» оснащена компьютерами, цифровой фото- и видео камерами, МФУ, принтерами и сканером. Информационно-программный материал лаборатории психодиагностики включает:

- логопедический зондовый инструментарий, комплект диагностических методик, для детей младшего и старшего дошкольного возраста, тест Векслера детский и взрослый варианты, тест Сонди, тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга, тест структуры интеллекта Амтхауэра, ультрапарадоксальная психотерапия, тест Люшера, Хенд - тест, тест юмористических фраз - ТЮФ, автоматизированная экспресс - профориентация. Профориентационный комплекс «Ориентир», методика рисуночных метафор «Жизненный путь», компьютерный комплекс «Видимая речь», специальные образовательные средства.

Студентам предоставлена возможность использовать фонды научной библиотеки БГПУ, которая состоит из: [Отдела комплектования фондов](#), [отдела научной обработки, каталогизации и систематизации документов](#), [отдел автоматизации, информационно-библиографического отдела](#), [отдела редкой и региональной литературы](#), [отдела обслуживания](#), абонементов, художественной и иностранной литературы, учебной и научной литературы, центра поддержки самостоятельной работы, имеются [читальные залы](#), общественных и гуманитарных наук, естественных наук, периодических изданий, учебной литературы для факультета ПиМНО, учебной литературы для ИПФ.

Разработчик: Калиниченко А.В., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Текст: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21 апреля 2021г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 05 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 45	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	