

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.11.2022 07:10:34

Уникальный программный идентификатор:

a2232a55157e576551a2899b11100802a539894204203561b1573a454e37789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования


«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО БГПУ

 **О.В. Юречко**
«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки

**49.03.02 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ
В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (адаптивная физическая культура)**

Профиль

«АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Принята

**на заседании кафедры теории
и методики физической культуры,
безопасности жизнедеятельности и здоровья
(протокол № 12 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СТРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	15
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	26
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	27
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	28
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности в адаптивном физическом воспитании детей школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья, в том числе инвалидами.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание школьников» относится к блоку Б1 (Б1.В.06). Для освоения дисциплины «Адаптивное физическое воспитание школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста» Физиология физической культуры и спорта», «Специальная педагогика», «Психология болезни и инвалидности».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-1, ПК-2:

-ОПК- 3. Способен обосновать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования, индикаторами достижения которой является:

- ОПК - 3.1 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

- ОПК - 3.2 Осуществляет выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.

- ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, индикаторами достижения которой является:

- ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

- ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.

- ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

- ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

- ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

- ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся.

- ПК-1.7 Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся.

- ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать программы развития и совершенствования физических качеств и способностей занимающихся, а также программ развивающего обучения, индикаторами достижения которой является:

- ПК - 2.1 Анализирует данные для разработки и реализации планов занятий по общей и специальной подготовке с лицами с ограниченными возможностями здоровья

- ПК-2.2 Осуществляет тренировочную и образовательную деятельность в соответствии с технологиями дифференцированного, развивающего обучения, осуществлять компетентный подход в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех возрастных групп.

- ПК-2.3 Применяет знания, практические и методические умения в области лечебной физкультуры и массажа, технологий оздоровления различных систем организма человека для работы с людьми с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных и нозологических групп в адаптивном физическом воспитании.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- технику безопасности при занятиях адаптивной физической культурой, морфо-функциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;

- морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп

- показания и противопоказания к занятиям отдельными видами физических упражнений;

- особенности дизонтогенеза в двигательной и психической сферах, типичные и специфические нарушения физического развития, двигательных и координационных способностей: состав и классификацию средств, направленных на решение обучающих, воспитательных задач;

- методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития кондиционных и координационных способностей, воспитания и самовоспитания занимающихся, регулирования психофизического состояния на занятиях;

- структуру и содержания различных форм занятий по физическому воспитанию, организации и построения программ урочных и внеурочных форм занятий по адаптивному физическому воспитанию детей школьного возраста.

- уметь:

- определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;

- применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;

- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения,

- подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий;

- обучать учащихся школьного возраста выполнять базовые виды двигательной деятельности;

- организовывать и проводить спортивно-массовые, физкультурно-оздоровительные мероприятия и спортивные соревнования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; составлять программы, учебные планы и конспекты уроков;

- проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- обеспечивать технику безопасности при проведении занятий;

-владеть:

- междисциплинарными знаниями для организации процесса физического воспитания учащихся школьного возраста, имеющих различные нарушения;

- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья

- методами, приемами, средствами работы с учащимися различных нозологических групп; современными методиками работы;
- и практическими основами проведения различных форм организации занятий, составлением и ведением необходимой документации
- методикой проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья
- навыками по формированию ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста» составляет 4 з.е. (144 ч.).

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Количество часов	ЗЕ
1	Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста	3	6	144	4

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	36	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Организационные основы адаптивного физического воспитания (АФВ) школьников	8	2	2	4
2.	Общая характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений	8	2	2	4
3.	Адаптивное физическое воспитание в специальных образовательных учреждениях. Организационно-методические формы АФВ де-	12	2	4	6

	тей-инвалидов				
4.	Методика адаптивного физического воспитания в специальных образовательных учреждениях	16	2	6	8
5.	Методика АФВ в специальных школах I и II видов	8	2	2	4
6.	Методика АФВ в специальных школах III и IV видов	8	2	2	4
7.	Методика АФВ в специальных школах V и VI видов	8	2	2	4
8.	Методика АФВ в специальных школах VII и VIII видов	8	2	2	4
9	Методика ФВ в специальных медицинских группах (СМГ)	8	2	2	4
10	Особенности организации и планирования учебно-оздоровительного процесса по физической культуре в СМГ. Методика оценивания и аттестации уч-ся СМГ	12	2	4	6
11	Виды контроля за детьми с отклонениями в состоянии здоровья.	12	2	4	6
Экзамен		36			
ИТОГО		144	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1 . Организационные основы адаптивного физического воспитания (АФВ) школьников	ЛК	Лекция-визуализация	4
2.	Тема 3. Адаптивное физическое воспитание в специальных образовательных учреждениях. Организационно-методические формы АФВ детей-инвалидов	ЛК	Лекция-дискуссия	4
3.	Тема 4. Методика адаптивного физического воспитания в специальных образовательных учреждениях	ПР	Семинар-дискуссия	2
4.	Тема 10. Особенности организации и планирования учебно-оздоровительного процесса по физической культуре в СМГ. Методика оценивания и аттестации уч-ся СМГ	ПР	Работа в малых группах	6
5.	Тема 11. Виды контроля за детьми с отклонениями в состоянии здоровья.	ПР	Работа в малых группах	2
ИТОГО			18 часов	

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Организационные основы адаптивного физического воспитания (АФВ) школьников

Функции адаптивного физического воспитания, обуславливающие основные направления деятельности по физическому воспитанию в специальных образовательных учреждениях. Социальные функции: социализирующая, интегративная, коммуникативная. Педагогические функции: учебно-познавательная, развивающая, воспитательная, коррек-

ционная. Основные задачи, стоящие перед физическим воспитанием в специальных образовательных учреждениях: оздоровительные, образовательные, воспитательные, коррекционные.

Тема 2. Общая характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений

Основные направления АФВ в специальных образовательных учреждениях. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Типы учреждений РФ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.

Тема 3. Адаптивное физическое воспитание в специальных образовательных учреждениях. Организационно-методические формы АФВ детей-инвалидов

Малые формы физического воспитания и особенности использования физических упражнений в них. Классификация средств адаптивного физического воспитания. Методы организации двигательных действий людей с нарушениями здоровья: организационный и спортивно-педагогический. Дифференциально-интегративный подход в организации педагогической системы коррекции двигательной сферы инвалидов и лиц с нарушениями здоровья. Организационно-методические формы АФВ детей-инвалидов.

Тема 4. Методика адаптивного физического воспитания в специальных образовательных учреждениях

Задачи и средства адаптивного физического воспитания в специальных школах I и II видов. Методы и методические приемы коррекции двигательных нарушений глухих детей школьного возраста. Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.

Задачи и средства адаптивного физического воспитания в специальных школах III и IV видов. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. Использование и развитие сохранных анализаторов. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Методика обучения плаванию школьников с нарушением зрения.

Задачи и средства адаптивного физического воспитания в специальных школах V и VI видов. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. Использование и развитие сохранных анализаторов. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.

Тема 5. Методика АФВ в специальных школах I и II видов

Характеристика глухих, слабослышащих и позднооглохших детей школьного возраста. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей школьного возраста. Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.

Тема 6. Методика АФВ в специальных школах III и IV видов

Характеристика незрячих и слабовидящих детей школьного возраста. Задачи и средства адаптивного физического воспитания. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. Использование и развитие сохранных анализаторов. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния. Методика и органи-

зация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Методика обучения плаванию школьников с нарушением зрения.

Тема 7. Методика АФВ в специальных школах V и VI видов

Характеристика детей с тяжелой речевой патологией и с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Задачи и средства адаптивного физического воспитания. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. Использование и развитие сохранных анализаторов. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.

Тема 8. Методика АФВ в специальных школах VII и VIII видов

Характеристика детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Задачи и средства адаптивного физического воспитания. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. Использование и развитие сохранных анализаторов. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.

Тема 9. Методика физического воспитания в специальных медицинских группах (СМГ).

Специфика физкультурного образования учащихся общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ). Особенности организации и планирования учебно-оздоровительного процесса по физической культуре в СМГ. Методика врачебно-педагогического контроля и оценки эффективности физического воспитания в СМГ.

Тема 10. Особенности организации и планирования учебно-оздоровительного процесса по физической культуре в специальной медицинской группе. Методика оценивания и аттестации учащихся СМГ

Особенности организации и планирования учебно-оздоровительного процесса по физической культуре в специальной медицинской группе. Методика оценивания и аттестации учащихся специальной медицинской группы подгруппы «А» (обучающиеся с обратимыми заболеваниями). Методика оценивания и аттестации учащихся специальной медицинской группы подгруппы «Б» (обучающиеся с патологическими отклонениями (необратимыми заболеваниями)).

Тема 11. Виды контроля за детьми с отклонениями в состоянии здоровья.

Цели и задачи контроля за детьми с отклонениями в состоянии здоровья. Цели, задачи и методика проведения этапного контроля за детьми с отклонениями в состоянии здоровья. Цели, задачи и методика проведения текущего контроля за детьми. Цели, задачи и методика проведения оперативного контроля за детьми с отклонениями в состоянии здоровья.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Представленные учебно-методические материалы программы направлены на обеспечение методической помощи студентам в овладении дисциплины «Адаптивное физическое воспитание школьников», возможности для самостоятельного и углубленного изучения отдельных разделов курса.

При изучении дисциплины особое внимание обратить на вопросы для самоконтроля, так ответы на них позволяют сформировать целостное представление об изу-

ченной теме. В процессе изучения дисциплины, необходимо систематически обращаться к списку литературы, использовать возможности сети интернет.

На лекционных занятиях и семинарских занятиях необходимо активно участвовать в интерактивных формах обучения. Также в период освоения курса используются встречи с приглашенными специалистами работающими в коррекционных школах Амурской области. При освоение курса необходима внеаудиторная самостоятельная работа студентов, которая осуществляется преимущественно на основе серий заданий студентам по проработке содержания прослушанных лекций, подготовке к практическим занятиям, самостоятельному изучению отдельных тем и разделов, написанию докладов. Эти задания могут носить общий для всех студентов характер, а могут быть и индивидуальными. Контроль за выполнением самостоятельной работы осуществляется согласно графика утвержденного кафедрой в виде индивидуальных бесед с преподавателем. График контроля доводится до студентов в начале семестра. Результаты контроля вывешиваются на доске объявлений в виде таблицы с фамилиями студентов и оценками за выполненную ими самостоятельно работу. Организация внеаудиторной работы СРС и контроль за ее результатом осуществляется преподавателем.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы / виды самостоятельной работы	Кол-во часов в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Организационные основы адаптивного физического воспитания (АФВ) школьников	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4
2.	Общая характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Работа со справочной литературой Заполнение таблицы «Направления АФВ в образовательных учреждениях»	4
3.	Адаптивное физическое воспитание в специальных образовательных учреждениях. Организационно-методические формы АФВ детей-инвалидов	Подготовка выступления на тему: «Формы занятий АФВ детей инвалидов» Работа с понятийным аппаратом по теме Создание методической копилки	6
4.	Методика адаптивного физического воспитания в специальных образовательных учреждениях	Разработка конспекта учебного занятия	8
5.	Методика АФВ в специальных школах I и II видов	Разработка конспекта учебного занятия	4
6.	Методика АФВ в специальных школах III и IV видов	Разработка конспекта учебного занятия	4
7.	Методика АФВ в специальных школах V и VI видов	Разработка конспекта учебного занятия	4
8.	Методика АФВ в специальных школах VII и VIII видов	Чтение специальной литературы Подготовка презентации	4

9.	Методика ФВ в специальных медицинских группах (СМГ)	Разработка конспекта учебного занятия	4
10.	Особенности организации и планирования учебно-оздоровительного процесса по физической культуре в СМГ. Методика оценивания и аттестации уч-ся СМГ	Разработка конспекта учебного занятия Подготовка реферата	6
11.	Виды контроля за детьми с отклонениями в состоянии здоровья.	Подбор диагностических методик	6
	ИТОГО		54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Организационные основы адаптивного физического воспитания (АФВ) школьников

Содержание

1. Функции адаптивного физического воспитания, обуславливающие основные направления деятельности по физическому воспитанию в специальных образовательных учреждениях.
2. Социальные функции: социализирующая, интегративная, коммуникативная.
3. Педагогические функции: учебно-познавательная, развивающая, воспитательная, коррекционная.
4. Основные задачи, стоящие перед физическим воспитанием в специальных образовательных учреждениях: оздоровительные, образовательные, воспитательные, коррекционные.

Литература:

1. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; ред. О. П. Панфилов. - М.: Владос-Пресс, 2010. - 389 с.
2. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под ред. Д.В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2004.-464с.
3. Екжанова, Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. [Электронный ресурс] / Е.А. Екжанова, О.А. Фроликова. - Электрон. дан. - СПб.: КАРО, 2013. - 272 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64625>

Тема 2. Общая характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений

Содержание

1. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
2. Типы учреждений РФ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Специфика деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.

Литература:

1. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; ред. О. П. Панфилов. - М.: Владос-Пресс, 2010. - 389 с. (10 экз.)

2. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под ред. Д.В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2004.-464с.,ил. (24 экз.)
3. Екжанова, Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. [Электронный ресурс] / Е.А. Екжанова, О.А. Фроликова. - Электрон. дан. - СПб. : КАРО, 2013. - 272 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64625> (10 экз.)

Тема 3. Адаптивное физическое воспитание в специальных образовательных учреждениях. Организационно-методические формы АФВ детей-инвалидов

Содержание

1. Малые формы физического воспитания и особенности использования физических упражнений в них.
2. Классификация средств адаптивного физического воспитания.
3. Методы организации двигательных действий людей с нарушениями здоровья: организационный и спортивно-педагогический.
4. Дифференциально-интегративный подход в организации педагогической системы коррекции двигательной сферы инвалидов и лиц с нарушениями здоровья.

Литература:

1. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; ред. О. П. Панфилов. - М.: Владос-Пресс, 2010. - 389 с.
2. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под ред. Д.В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2004.-464с.
3. Екжанова, Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. [Электронный ресурс] / Е.А. Екжанова, О.А. Фроликова. - Электрон. дан. - СПб. : КАРО, 2013. - 272 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64625>

Тема 4. Методика адаптивного физического воспитания в специальных образовательных учреждениях

Содержание

1. Задачи и средства адаптивного физического воспитания в специальных школах I и II видов.
2. Методы и методические приемы коррекции двигательных нарушений глухих детей школьного возраста.
3. Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста.
4. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.
5. Задачи и средства адаптивного физического воспитания в специальных школах III и IV видов.
6. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. Использование и развитие сохранных анализаторов.
7. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.
8. Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния.
9. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
10. Методика обучения плаванию школьников с нарушением зрения.

11. Задачи и средства адаптивного физического воспитания в специальных школах У и УІ видов.

12. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. Использование и развитие сохранных анализаторов.

13. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.

Литература:

1. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; ред. О. П. Панфилов. - М.: Владос-Пресс, 2010. - 389 с.

2. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под ред. Д.В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2004.-464с.

3. Екжанова, Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. [Электронный ресурс] / Е.А. Екжанова, О.А. Фроликова. - Электрон. дан. - СПб. : КАРО, 2013. - 272 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64625>

Тема 5. Методика адаптивного физического воспитания в специальных школах I и II видов

Содержание

1. Характеристика глухих, слабослышащих и позднооглохших детей школьного возраста.

2. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей школьного возраста.

3. Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.

Литература:

1. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; ред. О. П. Панфилов. - М.: Владос-Пресс, 2010. - 389 с.

2. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под ред. Д.В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2004.-464с.

3. Екжанова, Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. [Электронный ресурс] / Е.А. Екжанова, О.А. Фроликова. - Электрон. дан. - СПб. : КАРО, 2013. - 272 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64625>

Тема 6. Методика адаптивного физического воспитания в специальных школах III и IV видов

Содержание

1. Характеристика незрячих и слабовидящих детей школьного возраста.

2. Задачи и средства адаптивного физического воспитания.

3. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания.

4. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития.

5. Использование и развитие сохранных анализаторов.

6. Особенности регулирования психофизической нагрузки.

7. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.

8. Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния.

9. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.

10. Методика обучения плаванию школьников с нарушением зрения.

Литература:

1. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; ред. О. П. Панфилов. - М.: Владос-Пресс, 2010. - 389 с.
2. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под ред. Д.В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2004.-464с.
3. Екжанова, Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. [Электронный ресурс] / Е.А. Екжанова, О.А. Фроликова. - Электрон. дан. - СПб. : КАРО, 2013. - 272 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64625>

Тема 7. Методика адаптивного физического воспитания в специальных школах Уи УІ видов

Содержание

1. Характеристика детей с тяжелой речевой патологией и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Задачи и средства адаптивного физического воспитания.
3. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития.
4. Использование и развитие сохранных анализаторов.
5. Особенности регулирования психофизической нагрузки.
6. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.

Литература:

1. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; ред. О. П. Панфилов. - М.: Владос-Пресс, 2010. - 389 с.
2. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под ред. Д.В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2004.-464с.
3. Екжанова, Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. [Электронный ресурс] / Е.А. Екжанова, О.А. Фроликова. - Электрон. дан. - СПб. : КАРО, 2013. - 272 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64625>

Тема 8. Методика адаптивного физического воспитания в специальных школах УІІ и УІІІ видов

Содержание

1. Характеристика детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
2. Задачи и средства адаптивного физического воспитания.
3. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития.
4. Использование и развитие сохранных анализаторов.
5. Особенности регулирования психофизической нагрузки.
6. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.

Литература:

1. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; ред. О. П. Панфилов. - М.: Владос-Пресс, 2010. - 389 с.
2. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под ред. Д.В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2004.-464с.
3. Екжанова, Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. [Электронный ресурс] / Е.А. Екжанова, О.А. Фроликова. - Электрон. дан. - СПб. : КАРО, 2013. - 272 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64625>

Тема 9. Методика физического воспитания в специальных медицинских группах (СМГ)

Содержание

1. Специфика физкультурного образования учащихся общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ).
2. Особенности организации и планирования учебно-оздоровительного процесса по физической культуре в СМГ.
3. Методика врачебно-педагогического контроля и оценки эффективности физического воспитания в СМГ.

Литература:

1. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; ред. О. П. Панфилов. - М.: Владос-Пресс, 2010. - 389 с.
2. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под ред. Д.В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2004.-464с.
3. Екжанова, Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. [Электронный ресурс] / Е.А. Екжанова, О.А. Фроликова. - Электрон. дан. - СПб. : КАРО, 2013. - 272 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64625>

Тема 10. Особенности организации и планирования учебно-оздоровительного процесса по физической культуре в специальной медицинской группе. Методика оценивания и аттестации учащихся специальной медицинской группы

Содержание

1. Особенности организации и планирования учебно-оздоровительного процесса по физической культуре в специальной медицинской группе.
2. Методика оценивания и аттестации учащихся специальной медицинской группы подгруппы «А» (обучающиеся с обратимыми заболеваниями).
3. Методика оценивания и аттестации учащихся специальной медицинской группы подгруппы «Б» (обучающиеся с патологическими отклонениями (необратимыми заболеваниями)).

Литература:

1. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; ред. О. П. Панфилов. - М.: Владос-Пресс, 2010. - 389 с.
2. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под ред. Д.В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2004.-464с.
3. Екжанова, Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. [Электронный ресурс] / Е.А. Екжанова, О.А. Фроликова. - Электрон. дан. - СПб. : КАРО, 2013. - 272 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/646250>

Тема 11. Виды контроля за детьми с отклонениями в состоянии здоровья

Содержание

1. Цели и задачи контроля за детьми с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Цели, задачи и методика проведения этапного контроля за детьми с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Цели, задачи и методика проведения текущего контроля за детьми.
4. Цели, задачи и методика проведения оперативного контроля за детьми с отклонениями в состоянии здоровья.

Литература:

1. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; ред. О. П. Панфилов. - М.: Владос-Пресс, 2010. - 389 с.
2. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под ред. Д.В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2004.-464с.
3. Екжанова, Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. [Электронный ресурс] / Е.А. Екжанова, О.А. Фроликова. - Электрон. дан. - СПб.: КАРО, 2013. - 272 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64625>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатель и оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Доклад	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84баллов (хорошо)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении поня-

ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Презентация		тий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал задания по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
ОПК-3, ПК-1,	Дискуссия	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал задания по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы
		Низкий – до 60 баллов	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание

ПК-2		(неудовлетворительно)	или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Задания для контрольных работ	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий

			тий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал задания по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.
ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Ответ студента соответствует в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: в изложении материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении

			второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате недостаточно полно развернута аргументация.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал реферат по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.
ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Экзамен	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
- безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.
- самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
- успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
- знает основные понятия по дисциплине;
- стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;
- справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

- допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
- допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Темы докладов

Показания и противопоказания к занятиям отдельными видами физических упражнений

1. Построение программ урочных и внеурочных форм занятий по адаптивному физическому воспитанию детей школьного возраста
2. Цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Методика коррекции нарушений у школьников различных нозологических групп

Темы презентаций

1. Техника безопасности при занятиях адаптивной физической культурой
2. Морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп
3. Цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья
4. Особенности контроля за физическим состоянием школьников с отклонениями в состоянии здоровья

Темы дискуссий

1. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития кондиционных и координационных способностей, воспитания и самовоспитания занимающихся, регулирования психофизического состояния на занятиях;
2. Доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий со школьниками с отклонениями в состоянии здоровья
3. Особенности проведения спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях
4. Особенности проведения различных форм организации занятий, составление и ведение необходимой документации в адаптивном физическом воспитании школьников.

Темы (примерные) контрольных работ

1. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.
2. Особенности формирования движений у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
3. Основные методы коррекции детей с ДЦП средствами адаптивного физического воспитания.
4. Влияние физических упражнений на опорно-двигательный аппарат детей с ДЦП.
5. Адаптивное физическое воспитание при поражениях опорно-двигательного аппарата.
6. Особенности адаптивного физического воспитания при ДЦП.
7. Особенности адаптивного физического воспитания при поражениях спинного мозга.
8. Нетрадиционные формы занятий адаптивной физической культурой при ДЦП.
9. Физическая реабилитация при ДЦП в образовательных учреждениях.
10. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми, имеющими нарушения зрения.
11. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми, имеющими нарушения слуха.
12. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
13. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
14. Особенности методики проведения занятий по плаванию с детьми, имеющими нарушения в развитии.
15. Особенности методики проведения занятий по гимнастике для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
16. Особенности использования нетрадиционных оздоровительных технологий с детьми, имеющими нарушения в развитии.
17. Методические особенности применения физических упражнений в младшем и среднем школьном возрасте при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.
18. Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.
19. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего возраста, имеющими нарушения в развитии.
20. Методические особенности проведения спортивных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Темы рефератов

1. Средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;
2. Базовые виды двигательной деятельности в адаптивном физическом воспитании
3. Методы, приемы, средства работы с учащимися различных нозологических групп
4. Современные методики работы с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья
5. Структура и содержание различных форм занятий по физическому воспитанию со школьниками различных нозологических групп

Контрольные тесты

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий часть В, 5 заданий – часть С, на его выполнение отводится 90 минут. Если заданий не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

ям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов за каждый вопрос.

Часть А

1. Состояние организма, дающее человеку возможность в максимальной степени реализовать свою генетическую программу в условиях конкретного социокультурного бытия данного человека, называется ...

- а. закаленностью
- б. конституцией (биотипом)
- в. здоровьем
- г. работоспособностью

2. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются ...

- а. подводящими
- б. имитационными
- в. корригирующими
- г. общеразвивающими

3. Адаптивная физическая культура как интегративная наука включает в себя как минимум три области знаний:...

- а. Физическую культуру, медицину, коррекционную педагогику
- б. Физическую культуру, адаптивную физическую культуру, массаж
- в. Физическую культуру, психологию, педагогику
- г. Физическую культуру, коррекционную педагогику, лечебную физическую культуру

4. Процесс активного приспособления человека к социальной среде с целью оптимизации своей деятельности в соответствии с существующими социальными установками, характерен для ...

- а. адаптации анализаторов
- б. социальной адаптации
- в. физиологической адаптации
- г. психической адаптации

5. Усложненная форма адаптации, при которой здоровый орган принимает на себя частичное выполнение функций пораженного органа, называется ...

- а. компенсацией
- б. реабилитацией
- в. коррекцией
- г. стимуляцией

6. Креативные телесно-ориентированные практики АФК, как компонент (вид) АФК, удовлетворяют потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в ...

- а. самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ
- б. риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в экстриме
- в. восстановлении временно утраченных функций
- г. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности

7. Процесс адаптивного физического воспитания начинается с ...

- а. момента рождения ребенка
- б. момента обнаружения той или иной патологии
- в. момента получения травмы или увечья
- г. момента рождения ребенка или момента обнаружения той или иной патологии

8. К нарушению развития всех сторон речи, а в ряде случаев к полному ее отсутствию, приводят ...

- а. полная или частичная потеря зрения
- б. недостаточность слуха

- в. последствия детского церебрального паралича
 - г. ампутация конечностей
9. Множественные двигательные расстройства в виде гипертонуса мышц, атрофии мышц, развития контрактур и др. наблюдаются у детей с ...
- а. умственной отсталостью
 - б. потерей слуха
 - в. последствиями детского церебрального паралича
 - г. полной или частичной потерей зрения
10. Наиболее типичными двигательными расстройствами, характерными для всех нозологических групп, являются ...
- а. вынужденное снижение двигательной активности, сокращение объема и интенсивности двигательной деятельности, снижение энергетических затрат
 - б. ухудшение жизненно необходимых физических качеств: мышечной силы, быстроты, выносливости, ловкости, подвижности в суставах
 - в. нарушение координационных способностей, которые негативно отражаются на качестве движений, необходимых в учебной, трудовой, бытовой деятельности
 - г. низкий уровень развития физических качеств, нарушение координационных способностей, нарушение осанки, деформация стоп, гипокинезия
11. Какие аномалии развития сопровождаются не только расстройствами моторики и координации, но и нарушениями высших психических функций?
- а. Нарушения слуха, зрения, интеллекта, ДЦП
 - б. Нарушения слуха, травмы позвоночника, ампутации конечностей
 - в. Нарушения зрения, переломы конечностей, ДЦП
 - г. Нарушения интеллекта, деформации стоп, позвоночника
12. В практике работы с детьми с последствиями детского церебрального паралича различают ... стадии тяжести дефекта
- а. две
 - б. три
 - в. четыре
 - г. пять
13. В настоящее время в стране адаптивное физическое воспитание осуществляется в ...
- а. системах специального дошкольного образования и санаториях
 - б. специальных (коррекционных) профессиональных училищах
 - в. оздоровительных образовательных учреждениях и учреждениях ППМС
 - г. системах специального и массового образования (спец.мед.отделение/группа)
14. К подгруппе «А» специального медицинского отделения относятся учащиеся, имеющие ...
- а. тяжелые, необратимые изменения в деятельности органов и систем
 - б. отклонения в состоянии здоровья обратимого характера
 - в. низкий уровень физического развития и физической подготовленности
 - г. освобождение от практических занятий адаптивным физическим воспитанием
15. К подгруппе «Б» специального медицинского отделения относятся учащиеся, ...
- а. освобожденные от практических занятий адаптивным физическим воспитанием
 - б. имеющие тяжелые, необратимые изменения в деятельности органов и систем
 - в. с низким уровнем физического развития и физической подготовленности
 - г. с отклонениями в состоянии здоровья обратимого характера

Часть Б

Допишите предложение:

1. Такие аномалии развития, как нарушение слуха, зрения, интеллекта, ДЦП и другие сопровождаются не только расстройствами моторики и координации, но и высших психических ... _____

2. Социальная интеграция представляет собой двусторонний процесс взаимного сближения, встречного движения двух социальных ... _____

3. Адаптивная физическая культура – это вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и ... _____

4. Цель адаптивной физической культуры – максимально возможное развитие жизнедеятельности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимально возможной самоактуализации в качестве социально и индивидуально значимого ... _____

5. Адаптивное физическое воспитание – самый массовый вид адаптивной физической культуры, занятия по которому проводятся преимущественно в образовательных учреждениях _____ и _____ являются _____ для _____ занимающихся _____ ... _____

Часть С

1. Напишите, на основе каких документов комплектуется специальное медицинское отделение в школе _____

2. Снижение уровня усилий при двигательной активности, приводящее к нарушению в организме функций сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата, в ряде случаев психики, называется _____

3. Перечислите основные проблемы, которые целесообразно решать с помощью технологий АФК в процессе комплексной реабилитации инвалидов: _____

4. Каковы возможности «скрытого» учебного плана школы в социализации личности? _____

5. Какие задачи решаются на первом этапе формирования умений у учащихся самостоятельно заниматься физическими упражнениями _____

Вопросы к экзамену

1. Специфика деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.

2. Функции адаптивного физического воспитания, обуславливающие основные направления деятельности по физическому воспитанию в специальных образовательных учреждениях.

3. Основные задачи, стоящие перед физическим воспитанием в специальных образовательных учреждениях.

4. Малые формы физического воспитания и особенности использования физических упражнений в них.

5. Классификация средств адаптивного физического воспитания.

6. Методы организации двигательных действий людей с нарушениями здоровья: организационный и спортивно-педагогический.

7. Дифференциально-интегративный подход в организации педагогической системы коррекции двигательной сферы инвалидов и лиц с нарушениями здоровья.

8. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей школьного возраста.

9. Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста.

10. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.
11. Задачи и средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
12. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания.
13. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушением зрения. Использование и развитие сохранных анализаторов.
14. Особенности регулирования психофизической нагрузки при занятиях физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения зрения. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.
15. Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния детей с нарушением зрения.
16. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
17. Методика обучения плаванию школьников с нарушением зрения.
18. Характеристика детей с тяжелой речевой патологией и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Задачи и средства адаптивного физического воспитания детей с тяжелой речевой патологией и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития детей с тяжелой речевой патологией и с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Использование и развитие сохранных анализаторов.
21. Особенности регулирования психофизической нагрузки при занятиях физическими упражнениями с детьми, имеющими тяжелую речевую патологию и нарушения опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.
22. Характеристика детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Задачи и средства адаптивного физического воспитания.
23. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Использование и развитие сохранных анализаторов.
24. Особенности регулирования психофизической нагрузки при занятиях физическими упражнениями с детьми, имеющими задержку психического развития и умственную отсталость. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.
25. Специфика физкультурного образования учащихся общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ).
26. Особенности организации и планирования учебно-оздоровительного процесса по физической культуре в СМГ.
27. Методика врачебно-педагогического контроля и оценки эффективности физического воспитания в СМГ.
28. Методика оценивания и аттестации учащихся специальной медицинской группе подгруппы «А» (обучающиеся с обратимыми заболеваниями).
29. Методика оценивания и аттестации учащихся специальной медицинской группе подгруппы «Б» (обучающиеся с патологическими отклонениями (необратимыми заболеваниями)).
30. Виды контроля за детьми с отклонениями в состоянии здоровья.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаи-

модействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; ред. О. П. Панфилов. - М.: Владос-Пресс, 2010. - 389 с. (10 экз.)
2. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под ред. Д.В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2004.-464с., ил. (24 экз.)
3. Екжанова, Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. [Электронный ресурс] / Е.А. Екжанова, О.А. Фроликова. - Электрон. дан. - СПб.: КАРО, 2013. - 272 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64625> (10 экз.)
4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М.: МПГУ, 2014. - 184 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70069> (10 экз.)
5. Никулина, Г.В. Система работы по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения. [Электронный ресурс] / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева, Е.В. Замашник. - Электрон. дан. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 192 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5871> (10 экз.)
6. Организация занятий по физическому воспитанию в специальной медицинской группе: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2015. — 52 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74552> (10 экз.)
7. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

- 534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496408>
8. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/497197>

9.2 Базы данных и информационно-справочной системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
4. Российская Государственная библиотека <https://search.rsl.ru>
5. Электронная библиотека СПб ГБУК ГСЦБС "Коррекционная педагогика и психология" <https://tlib.gbs.spb.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Горбунов М.М., к.б.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры безопасности жизнедеятельности и здоровья

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 26.06.2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 22	
Из пункта 9.1 исключить:	В пункт 9.1 включить:
<p>1. Методика физкультурных занятий в специальной медицинской группе образовательного учреждения общеобразовательного учреждения : практическое пособие / Л. Н. Коданева, М. А. Шуть. - М. : АРКТИ, 2006. - 56, [3] с. - (Школьное образование). Аухадеев Э.И. Уроки физического воспитания в специальной и подготовительной медицинских группах / Э. И. Аухадеев, С. С. Галеев, М. Р. Сафин. - М.: Высш. шк., 1986. - 70, [2] с.(20 экз.)</p> <p>2. Никулина, Г.В. Система работы по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения. [Электронный ресурс] / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева, Е.В. Замашник. - Электрон. дан. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 192 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/5871 (10 экз.)</p> <p>3. Организация занятий по физическому воспитанию в специальной медицинской группе: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Томск: ТГУ, 2015. — 52 с. — Режим</p>	<p>1. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; ред. О. П. Панфилов. - М.: Владос-Пресс, 2010. - 389 с. (10 экз.)</p> <p>2. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под ред. Д.В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2004.- 464с.,ил. (24 экз.)</p> <p>3. Екжанова, Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. [Электронный ресурс] / Е.А. Екжанова, О.А. Фроликова. - Электрон. дан. - СПб. : КАРО, 2013. - 272 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/64625 (10 экз.)</p> <p>4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М.: МПГУ, 2014. - 184 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70069 (10 экз.)</p> <p>5. Никулина, Г.В. Система работы по развитию</p>

<p>доступа: http://e.lanbook.com/book/74552 (10 экз.)</p>	<p>зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения. [Электронный ресурс] / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева, Е.В. Замашник. - Электрон. дан. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 192 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/5871 (10 экз.)</p> <p>6. Организация занятий по физическому воспитанию в специальной медицинской группе: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2015. — 52 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74552 (10 экз.)</p> <p>7. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/496408</p> <p>8. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/497197</p>
<p>Из пункта 9.3 исключить:</p>	<p>В пункт 9.3 включить:</p>
<p>1. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)</p> <p>2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?)</p>	<p>1. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)</p> <p>2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.)</p>

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.
 РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 30 сентября 2022 г.).
 В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

<p>№ изменения: 4</p> <p>№ страницы с изменением: 27</p>	
<p>В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным обра-</p>	

зовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».