

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.11.2022 07:53:06

Уникальный программный ключ:

a2232a55157c576551a8999b1190892af535589455700



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики

и методики начального

образования ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клёцкина

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК С ОСНОВАМИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление подготовки

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

**«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ
(ОЛИГОФRENOPEDAGOGIKA)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Принята на заседании кафедры логопедии
и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	5
3 Содержание дисциплины.....	7
4 Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины.....	8
5 Практикум по дисциплине.....	11
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	31
7 Перечень информационных технологий . используемых в процессе обучения.....	42
8 Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	43
9 Список литературы и информационных ресурсов.....	43
10 Материально-техническая база.....	44
11 Лист изменений и дополнений	45

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у студентов научное представление о современном русском языке; языковых нормах; грамматике языка.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Русский язык с основами языкоznания» относится к базовой части Блока 1. дисциплин по выбору (Б1.В.03).

Для освоения дисциплины «Русский язык с основами языкоznания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современный русский язык», «Русский язык и культура речи».

Освоение дисциплины «Русский язык с основами языкоznания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК – 4
ОПК – 8

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения В результате освоения дисциплины студент должен

занять:

- нормы современного русского языка и основные тенденции развития языка;
- методы и приемы для осуществления педагогической деятельности по передаче знаний о русском языке;

уметь:

- применять лингвистические знания на практике для достижения профессиональных целей;
- понимать языковые ошибки учащихся и осуществлять их анализ на основе знания возрастных и когнитивных особенностей обучаемых;

владеть:

- основными нормами русского литературного языка, вербальными и невербальными средствами для достижения педагогических целей;
- методами анализа лингвистических затруднений учащихся.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 ч.)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2	Семестр 3
Общая трудоемкость	216	72	144
Аудиторные занятия	90	36	54
Лекции	36	14	22

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2	Семестр 3
Практические работы	54	22	32
Самостоятельная работа	90	36	54
Вид итогового контроля:	36	зачет	экзамен

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык с основами языкоznания» составляет 6 зачётных единиц.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2	Семестр 3
Общая трудоемкость	216	72	144
Аудиторные занятия	90	36	54
Лекции	36	14	22
Практические работы	54	22	32
Самостоятельная работа	90	36	54
Вид итогового контроля:	36	зачет	экзамен

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4	Семестр 5
Общая трудоемкость	216	108	108
Аудиторные занятия	26	14	10
Лекции	10	4	4
Практические работы	16	10	6
Самостоятельная работа	177	90	89
Вид итогового контроля:	13	зачет	Экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение в науку о языке	4	2	-	2
2.	Фонетика. Орфоэпия	48	8	12	18
3.	Графика. Орфография	12	2	2	6
4.	Лексикология	16	2	6	8
5.	Фразеология	4	-	2	2
6.	Словообразование	24	4	6	10
7.	Морфология	64	10	16	26
8.	Синтаксис словосочетания	8	2	2	4
9.	Синтаксис простого предложения	16	4	4	8
10.	Синтаксис сложного предложения	20	2	4	6
11.	Зачёт Экзамен	36			
ИТОГО		252	36	54	90

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Введение в науку о языке.	ЛК	Лекция с ошибками	2
2	Фонетика.	ПР	Работа в малых группах	2
3	Орфоэпия	ПР	Работа в малых группах	2
4	Орфоэпия	ЛК	Лекция -дискуссия	2
5	Фразеология.	ПР	Работа в малых группах	2
6	Морфология	ЛК	Проблемная лекция	2
7	Морфология	ЛК	Сравнительная степень прилагательных (лекция с ошибками)	2
8	Синтаксис (Основные единицы синтаксиса)	ЛК	Лекция -дискуссия	2
9	Синтаксис (Текст как единица синтаксиса. Функционально-смысловые типы текстов. Способы связи пред-	ЛК	Лекция-тренинг	2

	ложений в тексте).				
	Всего				18

2.2 Заочная форма обучения
Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
12.	Введение в науку о языке	15	-	-	15
13.	Фонетика. Орфоэпия	34	2	2	30
14.	Графика. Орфография	32	-	2	30
15.	Лексикология	22	-	2	20
16.	Фразеология	12	-	2	10
17.	Словообразование	24	-	2	22
18.	Морфология	44	2	2	40
19.	Синтаксис словосочетания	12	-	2	10
20.	Синтаксис простого предложения	24	2	2	20
21.	Синтаксис сложного предложения	22	2	-	20
22.	Зачёт Экзамен	13			
ИТОГО		216	8	16	179

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Введение в науку о языке.	ЛК	Лекция с ошибками	2
2	Фонетика.	ПР	Работа в малых группах	2
3	Орфоэпия	ПР	Работа в малых группах	2
4	Орфоэпия	ЛК	Лекция -дискуссия	2
5	Фразеология.	ПР	Работа в малых группах	2
6	Морфология	ЛК	Проблемная лекция	2
7	Морфология	ЛК	Сравнительная степень прилагательных (лекция с ошибками)	2
8	Синтаксис (Основные единицы синтаксиса)	ЛК	Лекция -дискуссия	2
9	Синтаксис (Текст как единица синтаксиса. Функционально-смысловые типы текстов. Способы связи пред-	ЛК	Лекция-тренинг	2

ложений в тексте).			
Всего			18

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

ТЕМА 1 Введение в науку о языке. Язык и речь. Уровневая структура языка. Основные принципы изучения языка. Понятие о литературном языке.

ТЕМА 2 Фонетика. Артикуляционная классификация звуков русского языка. Сегментные и суперсегментные единицы. Слог. Ударение. Интонация. Основные типы интонационных конструкций. Звук речи, фонема. Орфоэпия. Норма и кодификация. Норма и варианты. Тенденция развития современных произносительных норм.

ТЕМА 3. Графика и Орфография. Алфавит. Основные характеристики и принципы русской графики. Принципы русской орфографии. Основные правила русской орфографии.

ТЕМА 4. Лексикология. Слово как многоаспектная единица. Лексикография. Лексика как система. Основные типы словарей. Лексическое значение слова. Смысловая структура слова. Понятие о компонентном анализе слова. Многозначность. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, функционально-стилистического расслоения.

ТЕМА 5. Фразеология. Типы фразеологических единиц. Происхождение фразеологизмов. Стилистическая дифференциация фразеологизмов.

ТЕМА 6. Словообразование. Морфемика. Морфема. Классификация морфем. Виды аффиксов. Морфемный анализ слова. Типы основных словообразовательных значений и способы их выражения. Словообразование основных частей речи. Активные процессы в современном русском словообразовании.

Тема 7. Морфология как грамматическое учение о слове. Учение о частях речи в русской грамматической науке.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных: Категория рода существительных. Категория числа имен существительных. Категория падежа имен существительных, способы определения падежа, значение падежей. Склонение имен существительных. Категория одушевленности/неодушевленности.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Склонение прилагательных.

Имя числительное. Разряды числительных по составу и значению. Типы склонения.

Местоимение как часть речи; его признаки. Разряды местоимений по значению, по соотношению с частями речи; их употребление в речи. Склонение местоимений

Глагол как часть речи. Система форм глагола. Инфинитив.

Основы глагола. Классы глаголов. Категория вида глагола. Категория наклонения; употребление одного наклонения в значении другого. Категория времени глагола. Категории лица глагола. Категории числа и рода глаголов. Спряжение глаголов.

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Образование причастий и деепричастий.

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Вопрос о словах категории состояния как особой части речи.

Служебные части речи. Модальные слова. Междометия. Омонимия частей речи.

ТЕМА 8. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание: типы по структуре, по степени спаянности компонентов; синтаксические отношения в словосочетании; способы подчинительной связи.

ТЕМА 9. Синтаксис простого предложения. Признаки предложения. Аспекты изучения предложения. Простое предложение. Понятие предикативности. Классификация простых предложений. Главные члены предложения. Подлежащее: способы выражения подлежащего; сказуемое: типы сказуемых в русском языке и способы их выражения. Второстепенные члены предложения. Осложнен-

ные предложения. Актуальное членение предложения.

Синтаксис сложного предложения. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной лингвистике. Текст как единица синтаксиса. Функционально-смысловые типы текстов. Способы связи предложений в тексте.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие положения о самостоятельной работе студентов в ходе изучения дисциплины

Самостоятельная работа студента в рамках курса Современный русский язык с основами языкоznания понимается как планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов). Рабочей программой предусмотрено 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов.

Организация самостоятельной работы студентов в курсе «Современный русский язык с основами языкоznания» заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы, теоретического мышления студента.

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения предмета – научить студента осмысленно и самостоятельно работать: с учебным материалом по дисциплине, с научной информацией.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает студентов к продуктивной и содержательной учебной деятельности, научному творчеству.

В итоге, самостоятельная работа студентов в ходе изучения Современного русского языка с основами языкоznания соотносится с общей направленностью самостоятельной работы студентов гуманитарного факультета, т.е. самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня будущего бакалавра.

IV.2 Виды самостоятельной работы студентов в ходе изучения дисциплины

1. Изучение теоретического материала. Составление конспектов разных типов (плановый, контекстуальный, свободный).
2. Подготовка докладов по теме семинарского занятия.
3. Составление глоссария по теме раздела.
4. Выполнение практических работ.
5. Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.

Методические рекомендации по отдельным темам содержатся в заданиях к ПЗ и в материалах для справок, прилагаемых к каждому ПЗ.

Курс предусматривает использование активных и **интерактивных технологий обучения** для повышения компетентности студентов и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Студент при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда студенты активно взаимодействуют между собой. Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности студента: выявление и активизацию личного опыта, проблематизацию рассматриваемых положений, выполнение практических работ и исследований, создание и обсуждение проблемных задач в малых группах; проведение деловых, моделирование и разбор конкретных ситуаций, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций.

Общими для данной дисциплины являются следующие формы организации обучения: лекции, практические работы, самостоятельная аудиторная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, реферативная работа, подготовка докладов и презентаций, консультация, практические занятия.

Основные правила организации интерактивного обучения.

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников – до 25 человек.

Правило четвертое. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах.

Правило пятое. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Отнеситесь с вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный ("педагогический") опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность

Лекция-дискуссия является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Преподаватель выдвигает проблему и предлагает вместе с учеными, представляющими разные точки зрения, решить ее. Преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу. **Лекция-тренинг** включает тренировочные задания, помогающие овладеть теоретическим материалом на практике или наоборот в ходе практических исследований прийти к теоретическим выводам.

Лекция с заранее объявленными ошибками. Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Содержание и виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа является активным методом получения знанийИзучение данной дисциплины позволяет предложить содержание следующих видов самостоятельных работ:

Исследовательский – накопление опыта исследовательской, творческой деятельности (конспектирование, подготовка тезисов, списывание текста).

Репродуктивный - подготовка материалов алгоритма по просмотренному фильму.

Практические работы ориентированы на ранее полученные знания, в последующем дополненные графическими, выполненными рисунками, изготовление альбомов, плакатов.

Графические работы выполняются одновременно с письменными, решая единые учебные задачи.

Проблемное изложение учебного материала – развитие научного мышления и познавательной деятельности.

Интерактивные методы в самостоятельной работе

Основная возможность применения интерактивных методов при самостоятельной работе заключается в организации групповой работы студентов. Стимулирование тесного общения учащихся друг с другом приводит к формированию навыков социального поведения, освоению технологии совместной работы. Работа в группе невозможна без умения быстро и конструктивно принимать решения, брать на себя ответственность, общаться с другими людьми и улаживать конфликтные ситуации.

По мнению некоторых психологов, выполнение заданий в группах возможно постольку, поскольку существуют условия, при которых учащиеся вынуждены помогать друг другу в достижении успеха, и «подталкивают» к этому своих товарищей. Позитивная взаимозависимость создает отношения, в основе которых лежит взаимное стимулирование.

При создании группы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель должен:

- четко обозначить цель задания;
- проинструктировать студентов об этапах выполнения задания;
- объяснить студентам, каким должно быть взаимодействие членов группы, чтобы поставленная цель была достигнута;
- консультировать студентов в случае возникновения вопросов по существу задания или чтобы усилить взаимосвязь между членами группы.

При этом консультирование между студентами и преподавателем в ходе разработки программы может осуществляться как непосредственно в аудиторное время, так и с использованием off-line и on-line технологий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Введение в науку о языке	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; выполнение упражнений, тестов.	2
Фонетика. Орфоэпия	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений; тестов.	18
Графика. Орфография	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений.	6
Лексикология	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений; тестов.	8
Фразеология	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений, тестов.	2

Словообразование	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений, контрольной работы	10
Морфология.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений, контрольных работ, тестов	26
Синтаксис словосочетания	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений, тестов	4
Синтаксис простого предложения	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений, тестов	8
Синтаксис сложного предложения	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений, тестов.	6
Всего		90

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел: Фонетика. Орфоэпия

Практическое занятие 1-2

Тема: Фонетика

Вопросы

1. Что изучает фонетика?
2. Охарактеризуйте разделы фонетики.
3. Назовите аспекты характеристики звуков.
4. Что изучает акустическая фонетика? Охарактеризуйте акустические свойства звуков речи.
5. Каковы методы акустических исследований?
6. Что изучает артикуляционная фонетика? Каковы методы артикуляционных исследований?
7. Что такое артикуляция?
8. Расскажите об устройстве речевого аппарата и функциях его частей. Начертите схему речевого аппарата.
9. Какие органы речи называются активными и пассивными?
10. Что изучает перцептивная фонетика? Назовите факторы, влияющие на восприятие речи. Что такое звуковые эталоны?
11. Каковы методы перцептивных исследований? Что такое звуковой символизм?

Литература

1. Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Л.Л. Касаткина.- М.: Академия, 2001.
2. Русский язык: учебник для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч.1. / под ред. Л.Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989.
3. Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук., Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005.

Практическое занятие 3

Тема: Сегментное членение речи. Транскрипция.

Вопросы

1. Какие фонетические единицы называются сегментными, а какие - суперсегментными?
2. Что такое фраза?
3. Что такое фонетическая синтагма (речевой такт)?
4. Охарактеризуйте фонетическое слово как сегментную фонетическую единицу.
5. Что такое клитики?
6. Что такое звуки речи и звуки языка?
7. Что такое фонетическая транскрипция?
8. Каковы основные правила фонетической транскрипции?
9. Как в фонетической транскрипции осуществляется запись гласных звуков?
10. Как осуществляется запись согласных звуков?
11. От чего зависит изменение гласных в потоке речи?
12. Назовите три позиции гласных в потоке речи.
13. Какими знаками обозначаются гласные звуки под ударением?
14. Как обозначаются гласные звуки в первом предударном слоге? В других безударных слогах?
15. Выучите таблицу редукции гласных звуков.

Гласный под уда- рением	Безударные гласные				
	1 позиция		2 позиция		
	АНС	1 предударный слог	t	t'	t
[а]	^	^	и⁹	ъ	ь
[о]	^	^	и⁹	ъ	ь
[э]	ы⁹	ы⁹	и⁹	ъ	ь

Задания для самостоятельной работы

1. Перепишите тексты и расчлените их на фонетические единицы (фразы, синтагмы, фонетические слова), укажите проклитики и энклитики. Упражнение 19 (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук., Л.Л. Касаткина.).
2. Затранскрибируйте текст 1 из упражнения 19 (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук., Л.Л. Касаткина.).

Литература

1. Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Л.Л. Касаткина.- М.: Академия, 2001.
2. Русский язык: учебник для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч.1. / под ред. Л.Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989.
3. Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук., Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005.

Практическое занятие 4

Тема: Транскрипция

Задания для самостоятельной работы

1. Выполните упражнение 23. (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук., Л.Л. Касаткина).
2. Расчлените текст на фонетические единицы: фразы, синтагмы, фонетические слова, укажите проклитики и энклитики, затранскрибируйте его. Выполните упражнение 24. (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук., Л.Л. Касаткина).

Литература

1. Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Л.Л. Касаткина.- М.: Академия, 2001.

2. Русский язык: учебник для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч.1. / под ред. Л.Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989.
3. Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук., Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005.

Практическое занятие 5

ТЕМА: Звуки русского языка. Классификация гласных звуков.

Вопросы

- 1.Что такое звук?
- 2.Какими признаками различаются гласные и согласные звуки?
- 3.На каких признаках основывается классификация гласных звуков?
- 4.Охарактеризуйте эти признаки с точки зрения работы органов речи.
- 5.Подгоовьтесь воспроизводить по памяти треугольник гласных.

Задания для самостоятельной работы

1. Выполните упражнение 37, 38(1,2), 39(2,3). (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук., Л.Л. Касаткина.).
2. Выполните упражнение 42 (1). (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук., Л.Л. Касаткина.).
3. Включите в данную ниже таблицу редуцированные гласные и дайте им характеристику.

подъём	ряд	передний	средний	задний
верхний	и	ы	у (лабиал.)	
средний	э		о (лабиал.)	
нижний		а		

Порядок характеристики гласных звуков:

- Ряд (передний, передне-средний, средний, задний)
- Подъём (нижний, средний, верхне-средний, верхний)
- Лабиализация (лабиализованный, нелабиализованный)
- Ударность – безударность

Литература

1. Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Л.Л. Касаткина.- М.: Академия, 2001.
2. Русский язык: учебник для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч.1. / под ред. Л.Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989.
3. Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук., Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005.

Практическое занятие 6

ТЕМА: Артикуляционная классификация согласных звуков

Вопросы

1. По каким признакам классифицируются согласные звуки?
2. Что принимается во внимание при классификации согласных по месту образования? Какие группы согласных выделяют в рамках этой классификации? Заполните данную ниже таблицу.

язычные			губные
передне-язычные	среднеязычные	задне-язычные	

зубные	передне-небные	средне-небные	средненебные	задне-небные	губно-губные	губно-зубные
--------	----------------	---------------	--------------	--------------	--------------	--------------

3. Как вы понимаете термин «способ образования» согласных? На какие группы делятся согласные по способу образования? Каковы артикуляционные признаки звуков каждой группы? Заполните данную ниже таблицу.

Смычные				Щелевые	
Взрывные	Носовые	Дрожащие	Аффрикаты	Срединные	Боковые

4. Раскройте значение термина «палатализация». Какой элемент артикуляции согласного звука обозначается этим термином? Приведите примеры палатализованных и непалатализованных звуков.
5. На какие группы делятся согласные звуки по уровню шума и по участию голоса и шума? В чем состоит различие между сонорными и шумными, звонкими и глухими согласными?

Задания для самостоятельной работы

4. Выполните упражнения 25-26; 28-29; 33-34 (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук., Л.Л. Касаткина.).
5. Дайте характеристику согласным звукам в слове «черемуха».

Порядок характеристики согласных звуков

- Соотношение шума и тона (шумность / сонорность).
- Участие или неучастие голоса (звонкость / глухость).
- Твердость / мягкость.
- Место образования.
- Способ образования.

Литература

1. Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Л.Л. Касаткина.- М.: Академия, 2001.
2. Русский язык: учебник для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч.1. / под ред. Л.Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989.
3. Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук., Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005.

Раздел: Графика. Орфография

Практическое занятие 1 Тема: Графика. Орфография

Вопросы

1. Что изучает графика?
2. В чем состоит сущность фонематического принципа русской графики?
3. В чем выражается позиционный принцип русской графики?
4. Как обозначается твердость и мягкость согласных фонем на письме?
5. Как обозначается на письме фонема /j/?
6. Какие написания являются соответствующими позиционному принципу русской графики, а какие – отступления от него?
7. Назовите функции буквы Ь.
8. Что изучает орфография? Каково происхождение термина?

9. Из каких разделов состоит русская орфография?
10. Что называется принципом орфографии?
11. Что называется орфограммой?
12. Какие ошибки называются орфографическими? Чем они отличаются от описок, языковых и графических ошибок?
13. Перечислите все принципы орфографии.
14. В чем состоит сущность фонематического принципа как основного принципа русской орфографии? Назовите правила орфографии, в основе которых лежит этот принцип.
15. В чем состоит сущность фонетического принципа? Перечислите правила, которые основаны на этом принципе?
16. В чем состоит сущность традиционного принципа орфографии? Назовите правила, в основе которых лежит этот принцип.
17. Какие написания относятся к дифференцирующим?

Задания для самостоятельной работы

1. Выполните упражнение 147 по образцу, предложенному в упражнении (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук., Л.Л. Касаткина.).
2. Выполните упражнение 151 (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук., Л.Л. Касаткина.). Приведете свои примеры слов с орфограммами, написание которых основано на фонетическом принципе орфографии.
3. Выполните упражнение 152 (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук., Л.Л. Касаткина.). Продолжите ряд слов, написание которых основано на традиционном принципе орфографии.

Литература

1. Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Л.Л. Касаткина.- М.: Академия, 2001.
2. Русский язык: учебник для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч.1. / под ред. Л.Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989.
3. Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук., Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005.

Раздел: Лексикология

Практическое занятие 1

Тема: Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.

Вопросы:

1. Значение слова.
2. Типы лексических значений слов.
3. Многозначность.
4. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения.
5. Лексика современного русского языка с точки зрения ее социально-диалектного состава (сфера употребления).

Задания для самостоятельной работы

1. Выполните упражнение 28 (Сборник упражнений по современному русскому языку / Н.С. Валгина, Д.Э Розенталь, М.И. Фомина. – М.: Выс.школа, 1987. – 320 с.).
2. Выполните упражнение 23 (Там же.)
3. Выполните упражнение 26 (Там же.).

Литература

1. Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Л.Л. Касаткина.- М.: Академия, 2001.
2. Русский язык: учебник для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч.1. / под ред. Л.Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989.
3. Сборник упражнений по современному русскому языку / Н.С. Валгина, Д.Э Розенталь,

М.И. Фомина. – М.: Высш.школа, 1987. – 320 с.

Практическое занятие 2

Тема: Омонимия. Синонимия. Паронимия и антонимия в современном русском языке.

Задания для самостоятельной работы

1. Выполните упражнение 7 (Сборник упражнений по современному русскому языку / Н.С.Валгина, Д.Э Розенталь, М.И. Фомина. – М.: Высш.школа, 1987. – 320 с.).
2. Выполните упражнение 11 (Там же.)
3. Выполните упражнение 14 (Там же.).
4. Выполните упражнение 18 (Там же.)
5. Выполните упражнение 20 (Там же.).

Литература

1. Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Л.Л. Касаткина.- М.: Академия, 2001.
2. Русский язык: учебник для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч.1. / под ред. Л.Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989.
3. Сборник упражнений по современному русскому языку / Н.С.Валгина, Д.Э Розенталь, М.И. Фомина. – М.: Высш.школа, 1987. – 320 с.

Практическое занятие 3

Тема: Лексика современного русского языка с точки зрения функционально-стилевого расслоения и экспрессивно-стилистической характеристики

Задания для самостоятельной работы:

1. Выполните упражнение 35 (Сборник упражнений по современному русскому языку / Н.С.Валгина, Д.Э Розенталь, М.И. Фомина. – М.: Высш.школа, 1987. – 320 с.).
2. Выполните упражнение 36 (Там же.)
3. Выполните упражнение 38(Там же.).
4. Выполните упражнение 39 (Там же.)

Литература

1. Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Л.Л. Касаткина.- М.: Академия, 2001.
2. Русский язык: учебник для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч.1. / под ред. Л.Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989.
3. Сборник упражнений по современному русскому языку / Н.С.Валгина, Д.Э Розенталь, М.И. Фомина. – М.: Высш.школа, 1987. – 320 с.

Раздел: Фразеология

Практическое занятие 1

Тема: Фразеология

Задания для самостоятельной работы

1. Выполните упражнение 53 (Сборник упражнений по современному русскому языку / Н.С.Валгина, Д.Э Розенталь, М.И. Фомина. – М.: Высш.школа, 1987. – 320 с.).
2. Выполните упражнение 59 (Там же.)
3. Выполните упражнение 64 (Там же.).
4. Выполните упражнение 66 (Там же.)

Литература

1. Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Л.Л. Касаткина.- М.: Академия, 2001.

2. Русский язык: учебник для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч.1. / под ред. Л.Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989.
3. Сборник упражнений по современному русскому языку / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – М.: Высш. школа, 1987. – 320 с.

Раздел: Словообразование

Практическое занятие 1

Тема: Морфемная структура слов русского языка

Вопросы:

1. Что изучает словообразование? В чем связь словообразования с лексикой, морфологией, синтаксисом?
2. Что называется морфемой? В чем сходство и различие между морфемой, словом и словосочетанием?
3. Что называется морфом? Каковы его признаки?
4. Каковы особенности алломорфов и вариантов морфем?
5. По каким основаниям и на какие группы (классы) может быть разбито все множество морфем? Составьте схемы.
6. Что называется окончанием? Как находится окончание в слове?
7. Какая часть слова называется основой? Все ли слова в русском языке делятся на основу и окончание?
8. Дайте определение корня. Какие корни называются свободными, а какие связанными?
9. В чём специфика суффиксов?
10. В чём специфика префиксов?

Задания для самостоятельной работы

1. Выполните упр. 314 (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – 208 с.).
2. Однаковы ли флексии в словах из упражнения 317 (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина).
3. Выделите слова со связанным корнем в упражнении 320 (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина).
3. Выделите суффиксальные морфы в следующих словоформах: Буличка, сумочка, розочка, уточка, ласточка, курточка, чёрточка, тряпочка.
4. Выполните упражнение 321 (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина).
5. Однаков ли суффикс в словах, данных в упражнении 334 (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина).
6. Слова гнездо и депо оканчиваются на -о. Однаков ли их морфемный состав?
7. Произведите морфемный анализ следующих слов: погружочный, выветриться, неверность.

Литература

1. Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2001.
2. Русский язык: учебник для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч.2. / под ред. Л.Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989.
3. Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук., Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005.

Практическое занятие 2

Тема: Морфологический способ словообразования.

Вопросы

1. Какая основа является производящей? Производной?
2. Что называется словообразовательным аффиксом?
3. Почему морфологический способ словообразования в русском языке является ведущим? Представь-

- те морфологический способ словообразования в виде схемы.
4. Что такое аффиксация? Каковы ее разновидности?
 5. Есть ли в русском языке нулевая словообразовательная морфема? Обоснуйте свое мнение.
 6. Чем отличается сложение от аффиксации? Какой способ словообразования называется сложносуффиксальным?
 7. Что такое аббревиатура? Каковы типы аббревиатур в современном русском языке?

Задания для самостоятельной работы

1. Произведите морфемный анализ первых 3-х слов из 2 части упражнения 349 (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина).
2. Расчлените глаголы на морфемы: читать, читал, читаю, читай; писать, писал, пишу, пиши; знать, знал, знаю, знай.
3. Определите, производная или непроизводная основа в следующих словах: стрелка, белка, тарелка, пилка; белила, чернила, мазила, верзила, перила; снежный, красный, влажный, важный, страшный, бесшабашный.
4. Выполните упражнение 343 - первые 3 строки (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина).
5. Определите тип аббревиатур в упражнении 352 (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина).

Литература

1. Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Л.Л. Касаткина.- М.: Академия, 2001.
2. Русский язык: учебник для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч.2. / под ред. Л.Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989.
3. Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук., Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005.

Практическое занятие 3

Тема: Неморфологический способ словообразования

Вопросы

1. Чем отличается лексико - синтаксический способ словообразования от способа сложения?
2. Каковы разновидности морфолого-синтаксического способа словообразования?
3. В чем суть лексико-семантического способа словообразования? Чем он отличается от морфолого-синтаксического способа?

Задания для самостоятельной работы

1. Выполните упражнение 344 (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина).
2. Упражнение 17 (Современный русский язык: сборник заданий и упражнений / под ред. В.Д.Черняк. - 2-е изд., испр.).
3. Проанализируйте примеры детского словообразования из книги К. Чуковского «От двух до пяти» и определите, по какому типу словообразования они образованы из упражнения 357 (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина).
4. Подготовьтесь к контрольной работе.

Литература

1. Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Л.Л. Касаткина.- М.: Академия, 2001.
2. Русский язык: учебник для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч.2. / под ред. Л.Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989.
3. Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук., Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005.

Практическое занятие 1

Тема: Имя существительное

Вопросы

1. Каковы семантические, морфологические и синтаксические признаки имени существительного?
2. Совпадает ли понятие одушевленности - неодушевленности в грамматике с понятием “живое – неживое” в науках о природе? Какой падеж является выразителем категории одушевленности - неодушевленности?
3. Какие семантические и грамматические признаки лежат в основе деления существительных на нарицательные и собственные?
4. Какие семантические и грамматические особенности характерны для конкретных имен существительных? Для отвлеченных? Для вещественных? Для сибирательных, единичных?
5. Дайте определение категории рода существительных. Почему эта категория называется классификационной?
6. Как распределяются по родам склоняемые существительные?
7. Как определяется род несклоняемых заимствованных существительных?
8. Что обозначает категория числа? Какими грамматическими средствами она выражается? На какие группы делятся существительные по способности изменяться по числам?
9. Что представляет собою система падежей и их форм в современном русском языке? Какими грамматическими средствами она выражается?
10. Назовите основные способы определения падежа. Какие способы используются в трудных случаях?
11. Что называется склонением? Назовите и охарактеризуйте типы склонения имен существительных в единственном числе.

Задания для самостоятельной работы

1. Выполните упражнения 332, 333, 335 (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. Л.Л. Касаткина, Е.Н. Ширяева);

2. Распределите существительные по родовым классам: сущ. м.р., сущ. ж.р., сущ. ср. р., сущ. общего рода, род не определяется.

Задира, ножницы, мышь, неряха, учитель, собрание, знамя, деревья, мужчина, рожь, нож, люди, сливки, портной, умишко, тиски, яровые, насекомое, левша, тюль, бандероль, дитя, дети.

3. Определите род аббревиатур.

НИИ, РФ, БАМ, МАП, МИД, МХАТ, ГИБДД, ООН, РЭУ, СНГ, вуз, ИРЯ, ГАЗ-51, ГЭС, БГПУ, ФСБ.

4. Упражнение 406 (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина).

Образец: Всматривался (во что? куда?) в места - В.п. (по вопросу, предлогу), обстоятельственное значение падежа.

5. Укажите тип и разновидность склонения существительных. Упражнение 353 (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. Л.Л. Касаткина, Е.Н. Ширяева).

6. Образуйте множественное число от существительных. Отметьте смысловое разграничение.

Орден, пояс, пропуск, тон, хлеб, цвет, провод, счет, учитель, мех, лагерь, корпус, образ.

7. Поставьте слова в нужной форме.

а) Погода в (Сковородино, Серышево, Поярково);

б) Вы читали произведения (Жюль Верн, Марк Твен, Эрих Мария Ремарк)?

в) Преподаватель поставил зачет (студент Потапчук, студентка Потапчук);

г) Расскажите о (Гюго, Авиценна, Данте).

Литература

1. Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Л.Л. Касаткина.- М.: Академия, 2001.
2. Русский язык: учебник для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч.2. / под ред. Л.Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989.

3. Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук., Л.Л. Ка-
саткина. – М.: Академия, 2005.

Практическое занятие 2

Тема: Имя прилагательное

Вопросы

1. Каковы семантические, морфологические и синтаксические признаки прилагательных?
2. Назовите семантические, грамматические и словообразовательные признаки качественных прилагательных.
3. Каковы семантические и морфологические особенности относительных и притяжательных прилагательных?
4. Как образуется краткая форма? От каких качественных прилагательных краткая форма не образуется? Назовите семантические, грамматические и стилистические особенности кратких форм.
5. Расскажите об образовании степеней сравнения качественных прилагательных. Какие ошибки встречаются в речи учащихся при употреблении форм степеней сравнения?
6. Расскажите об образовании форм субъективной оценки.
7. Чем отличаются категории рода, числа и падежа имени прилагательного от тех же морфологических категорий имени существительного?
8. Расскажите о продуктивном типе склонения прилагательных (качественно-относительный тип).
9. Расскажите о типах склонения.

Задания для самостоятельной работы

1. Определите лексико-грамматический разряд прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Отметьте случаи перехода из одного разряда в другой.

Железные решётки, старая лошадь, спелая слива, железные нервы, морской берег, лесной зверь, полевые цветы, фарфоровая посуда, фарфоровое лицо девочки, бархатная кожа, свинцовые тучи, каменистый склон, колючие растения, асфальтовый завод, болтливая девочка, лошадиный (-ая, -ые) хвост (упряжь, ноги, топот, шкура, работа).

2. Прочитайте данные предложения. В трех первых речь идет о человеке, а в остальных — о собаке. Проанализируйте значения выделенных прилагательных. Как изменятся их значения, если мы будем знать, что в трех первых предложениях речь идёт о животных, а в остальных — о человеке?

1. Он бодро посматривал вокруг своими **медвежьими** глазёнками (Тургенев). 2. Указательный палец правой руки ещё оставался у неё во рту, прикушенный острыми **беличьими** зубами — известный знак напряжённого внимания и удивления (Куприн). 3. Маленькие **обезьяньи** пальчики вдруг все пришли в движение (Куприн.). 4. Он достигает этого лаем, ударом головою, иногда осторожным укусом, а всего больше огненным взглядом своих **человеческих** глаз (Куприн.). 5. **Собачье** сердце устроено так: полюбило — значит навек (Инбер).

3. Проанализируйте употребление ЛГР прилагательных в детской речи и рекламе с позиций нормативности в упражнениях 8, 9 (Современный русский язык: сборник заданий и упражнений / под ред. В.Д.Черняк).

4. Объясните закономерность в постановке ударения в кратких формах прилагательных. Заполните таблицу, расставьте ударение: ясный, белый, дорогой, легкий, острый, смешной.

Ясный	Краткие формы		
	М. род	Ср. род	Ж. род

5. Определите семантические различия между полными и краткими прилагательными из упражнения 373 (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. Л.Л. Касаткина, Е.Н. Ширяев-

ва).

6. От данных прилагательных образуйте синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Объясните невозможность образования некоторых форм.

Красивый, покладистый, зрелый, сухой, дорогой, ломкий, молодой, дешёвый, голый, босой, безмозглый, колючий, горючий, здоровенный, добренький, настоящий, невменяемый, стоящий, неувядаемый.

7. В следующих предложениях найдите ошибки, связанные с образованием и употреблением степеней сравнения. Объясните ошибки и предложите правильный вариант.

1. Третий рассказ показался ему наиболее смешней. 2. Моя работа оказалась наихудшей из всех. 3. Отношение к людям должно быть мягше, а взгляд на жизнь - ширше. 4. Вчера ты был менее весел. 5. Мой дядя - прелучшайший и предобрейший человек на свете. 6. Этот костюм мне менее велик, чем тот. 7. Алена гораздо красивше Татьяны. 8. Такой зонт более жен-ский, чем мужской. 9. Надо вести себя скромнейше и простее. 10. Он из нас был самый честнейший. 11. Первее всего нужно доделать то, что мы начали.

8. Определите тип, разновидность склонения и падеж выделенных прилагательных из упражнения 424 (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина).

Литература

1. Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Академия, 2001.
2. Русский язык: учебник для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч.2. / под ред. Л.Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989.
3. Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук., Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005.

Практическое занятие 3

Тема: Имя числительное.

Вопросы

1. Каковы семантические, морфологические и синтаксические признаки числительного как части речи?
2. Как классифицируются числительные по структуре?
3. Перечислите и охарактеризуйте ЛГР числительных.
4. Как склоняются количественные числительные?
5. Каковы особенности склонения собирательных числительных?
6. Как склоняются порядковые числительные?
7. В чем особенности склонения дробных числительных?

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите числительные и определите их разряд по значению на материале упражнений 1, 2 (Современный русский язык: сборник заданий и упражнений / под ред. В.Д.Черняк).

2. Определите, к какому разряду относятся числительные по своей структуре.

Семь, семнадцать, двадцать семь, семьдесят, семьсот, девять, одиннадцать, тридцать восемь, сорок, пятьдесят, девяносто, сто, шестьсот сорок два.

3. Определите падежные формы числительных и существительных в данных предложениях. Отметьте в каждом случае главное и зависимое слова, установите тип связи.

1. Три девицы под окном пряли поздно вечерком (Пушкин). 2. И забыл он перед ней смерть обоих сыновей (Пушкин). 3. Перед ним его два сына без шеломов и без лат, оба мёртвые лежат... (Пушкин). 4. Он пел поблеклый жизни цвет без малого в осьмнадцать лет (Пушкин). 5. Дожив без цели, без трудов до двадцати шести годов, томясь в бездействии досуга без службы, без жены, без дел, ничем заняться не умел (Пушкин). 6. Скамья-то триста рублей стоила, батюшка (Чехов). 7. Ведь мы ему, мать моя, отсчитали десять тысяч (Чехов). 8. По-прежнему играл он машинально и брал не больше пятидесяти нот (Чехов). 9. Через две недели поеду в лесничество (Чехов). 10. Дворник говорит, что в эти пять дней Алёша ни разу домой не приезжал (Чехов).

4. Перепишите, раскрывая скобки и заменяя цифры словами.

1. Мальчик съел (1,5 груши). 2. Варенье сварили из (1,5 стакана) земляники. 3. К (1,5 литра) молока добавили ($\frac{2}{3}$ литра) сливок. 4. Он живёт в (590 км) от Благовещенска. 5. Учителя пришли на экскурсию с (240 учеников). 6. Директор всё знал о своих (369 учащихся). 7. Организовали встречу с (38 ветеранов) войны. 8. Ученику надо решить примеры: к 344 прибавить 898; от 8592 отнять 84; 685 разделить на 2 2/3; 5 умножить на 5,5; из 989 вычесть 350.

5. В приведенных предложениях найдите ошибки, связанные с употреблением имен числительных, предложите правильный вариант.

1. Коллектив нашего участка обязуется благоустроить восемьдесят и три десятых процентов подведомственной территории к январю двухтысячно первого года. 2. Сообщаю, что вчера в ночь между одиннадцати и двадцати четырех часов я находилась дома, что может быть подтверждено троими соседками. 3. На площади собралось около четырехсот людей. 4. Было решено закончить экспедицию через двадцать три сутки. 5. Тысячью годами позже на этом месте возник другой город. 6. Семь и три десятых километров железнодорожного пути оказались неисправными. 7. В тысячу девятисот тринацатом году мы уехали из России. 8. Сейчас, когда я могу гордиться сороками лет прожитой жизни, многие вещи мне кажутся иными. 9. Победителя наградили полторастами тысячами рублей. 10. После проверки выяснилось, что на складе не хватало три тысячи пятьсот сорок две коробки конфет.

6. Перепишите схему морфологического разбора числительных и сделайте морфологический разбор выделенных числительных из упражнения 434 (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина).

Литература

1. Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Л.Л. Касаткина.- М.: Академия, 2001.
2. Русский язык: учебник для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч.2. / под ред. Л.Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989.
3. Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук., Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005.

Практическое занятие 4

Тема: Местоимение.

Вопросы:

1. Назовите семантические, морфологические и синтаксические признаки местоимения как части речи.
2. Перечислите разряды местоимений по значению. Охарактеризуйте каждый разряд.
3. На чем основывается деление местоимений на местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные?
4. Чем характеризуется склонение личных местоимений?
5. Расскажите о склонении местоимений-существительных.
6. Каковы особенности склонения местоимений-прилагательных?
7. Какие местоимения имеют категорию лица?
8. Какие местоимения имеют категорию рода, числа, а какие изменяются по родам и числам?
9. Какие ошибки при употреблении местоимений встречаются в речи учащихся школы?

Задания для самостоятельной работы

1. Можно ли отнести к местоименным данные слова? Что общего они имеют с местоимениями? Что их отличает от них?

1) По-моему, по-твоему, по-его, по-своему, по-всякому. 2) Здешний, тогдашний, всегдашний, тамошний, никудышный, ничтожный, никчемный. 3) Якать, тыкать, выкать. 4) Отсебятина, междусобойчик.

2. Выпишите выделенные местоимения и определите их разряд по значению.

1. Под гербовой моей печатью я кипу грамот скоронил... 2. Иной в Нас мысли нет, и жаль зимы-старухи. 3. Кума ни в чем не прекословит... 4 Конь передо мной скребет копытом, весь огонь. 5. Чем, бедный, я вас награжу? 6. Все, подбочась, обозревают его довольное лицо (Из произв. А. Пушкина). 6. Они поклоном молвили: «Что скажешь нам еще?» 7. Какое в нашем городе начальство?

8. Поделом *его* пожар загнал в острог! 9. Жил *некто* господин Долгов с женой и дочкой .10. *Ничьего* не прошу сожаленья, да и *некому* будет жалеть! (Из произв. Н. Некрасова).11. Был Николай Терехин одним из *таких* ребят, *которым* легче погибнуть, чем отступить назад (К. Симонов).12. «Да ведь *не всякого* возьмешь»,— пробурчал Лукьянов... (Б. Горбатов). 13. *Всяк* молодец на *свой* образец (Поговорка). 14. *Что* у *кого* болит, *тот* о том и говорит (Пословица). 15. *Кто* в лес, *кто* по дрова (Поговорка).

3. Из упражнения 403 (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. Л.Л. Касаткина, Е.Н. Ширяева) выпишите местоимения с теми словами, от которых они зависят, и определите разряд по соотношению с другими частями речи.

Литература

1. Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Л.Л. Касаткина.- М.: Академия, 2001.
2. Русский язык: учебник для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч.2. / под ред. Л.Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989.
3. Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук., Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005.

Практическое занятие 5

Тема: Глагол

Вопросы

1. Каковы семантические, морфологические, синтаксические признаки глагола?
2. Какие формы относятся к спрягаемым и неспрягаемым? Назовите грамматические категории, свойственные спрягаемым и неспрягаемым глагольным формам.
3. Инфинитив. Чем он отличается от спрягаемых глагольных форм?
4. Какие основы имеет глагол? Как они находятся? Покажите на примерах.
5. Каковы формообразующие возможности основы настоящего (будущего) времени и основы инфинитива? Покажите на собственных примерах.
6. На чем основано выделение классов глагола? Чем отличаются продуктивные классы от непродуктивных?
7. По каким признакам относят глаголы к тому или иному спряжению? Составьте алгоритм определения спряжения у глаголов с ударными и безударными личными окончаниями.
8. Какие глаголы находятся вне основных (I,II) типов спряжения?
9. Дайте определение категории вида. Раскройте формальные и семантические различия глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.
10. Какие глаголы составляют видовую пару глагола?
11. Расскажите обо всех способах видового образования.
12. Какие глаголы называются двувидовыми? Чем они отличаются от парных по виду глаголов?
13. Какие глаголы называются одновидовыми? Что является причиной непарности глаголов по виду?

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите из упражнения 464 (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина) все глагольные формы, распределив их на 2 группы: спрягаемые и неспрягаемые.
2. Укажите синтаксическую функцию инфинитива. Упражнение 409 (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. Л.Л. Касаткина, Е.Н. Ширяева).

Литература

1. Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Л.Л. Касаткина.- М.: Академия, 2001.
2. Русский язык: учебник для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч.2. / под ред. Л.Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989.
3. Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук., Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005.

Практическое занятие 6

Тема: Глагол**Вопросы**

1. Какие глаголы являются переходными?
2. Перечислите и охарактеризуйте лексико-семантические разряды возвратных глаголов.
3. Какие теории залога известны вам? Расскажите, как определяется залог по 3-х и по 2-х залоговым классификациям.
4. Что выражает категория наклонения?
5. Охарактеризуйте систему грамматических форм (парадигму) изъявительного наклонения.
6. Каково значение повелительного наклонения?
7. Как образуются формы повелительного наклонения? Каково значение повелительного наклонения?
8. Как образуются формы повелительного наклонения?
9. Что обозначает и как образуется сослагательное наклонение?

Задания для самостоятельной работы

1. Распределите данные глаголы по пяти продуктивным классам.

Читать, стирать, порвать, шептать, решить — решать, синеть, видеть, радовать, бежать, дрожать, торговать, любить, раздать, трясти, продавать, обеспечивать, писать, кусать, образовать, ковать, нервничать, болеть, лезть, приехать, уметь, вести, отклонять, убедить, являться, ускорить, течь, властвовать, отдавать, отрасти, рассказывать, мёрзнуть, лентяйничать, везти, переплести, грести,мякать, пилить, обрывать, раздавать.

2. Пользуясь алгоритмом, определите спряжение глаголов, вставьте пропущенные гласные.

Бор_тся за победу, родители беспоко_тся, зависит от спортсмена, крут_т колёса, наде_мся на удачу, вырыва_тся вперёд, друзья боле_т, обход_т соперников, терп_т поражение, болельщики лику_т, соверша_шь;; утеша_м, утеш_м; обид_т, обижа_т; уступ_те, уступа_те; отпуска_шь, отпуст_шь; ед_шь, езд_шь; объяля_т, объяв_т (Бунеев, Р.Н. Русский язык: учебник для 5-го класса основной школы. В 2 кн. Кн 2 / Бунеев, Р.Н., Бунеева, Е.В., Комисарова, Л.Ю., Текучева, И.В – М.: Баласс, 2006. – С.136-138).

3. Образуйте видовую пару (если возможно). Все глаголы проверьте по толковому словарю. Используйте данную ниже таблицу. Упражнение 9, 10 (Современный русский язык: сборник заданий и упражнений / под ред. В.Д.Черняк).

Литература

1. Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Л.Л. Касаткина.- М.: Академия, 2001.
2. Русский язык: учебник для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч.2. / под ред. Л.Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989.
3. Бунеев, Р.Н. Русский язык: учебник для 5-го класса основной школы. В 2 кн. Кн 2 / Бунеев, Р.Н., Бунеева, Е.В., Комисарова, Л.Ю., Текучева, И.В – М.: Баласс, 2006. – С.136-138.
4. Современный русский язык: сборник заданий и упражнений / под ред. В.Д.Черняк. –М.:Высшая школа, 2005.

Практическое занятие 7**Тема: Причастие. Деепричастие.****Вопросы**

1. Обоснуйте существование разных точек зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.
2. Каковы глагольные признаки и признаки прилагательного у причастия?
3. Как образуются причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени (составьте таблицу).
4. Как связано образование причастий с переходностью и видом исходного глагола?
5. Каковы грамматические особенности краткой формы причастий?
6. Докажите, что деепричастие - это особая форма глагола. Какие признаки объединяют глагол и деепричастие? Какие признаки объединяют глагол и наречие?

7. Как образуются деепричастия совершенного (СВ) и несовершенного (НСВ) вида?

Задания для самостоятельной работы

1. Повторение. Как образованы данные причастия: пересыпавший, подготовленный,увиденный?

2. От перечисленных глаголов образуйте все возможные формы причастий, в случае невозможности образования той или иной формы ставьте прочерк.

Любить, спать, сидеть, ненавидеть, дышать, бросить, заниматься, слышать, обидеть, отправлять, видеть, виднеться, подъехать, смеяться, бежать, гнать.

Литература

1. Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Л.Л. Касаткина.- М.: Академия, 2001.

2. Русский язык: учебник для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч.1. / под ред. Л.Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989.

Практическое занятие 8

Тема: Служебные части речи

Вопросы

1. Назовите отличия знаменательных частей речи от служебных.

2. Охарактеризуйте предлог как часть речи.

3. Какие значения могут передаваться с помощью предлогов?

4. На какие группы по структуре и по происхождению делятся предлоги?

5. Охарактеризуйте союз как часть речи.

6. Назовите типы союзов

- по происхождению;
- по морфологическому составу;
- по характеру синтаксических отношений.

7. Охарактеризуйте частицу как часть речи.

8. На какие разряды делятся частицы по значению и по функции? Сравните классификацию в учебнике под ред. Л. Л. Касаткина и в учебнике под ред. Л. Ю. Максимова

Задания для самостоятельной работы

1. Выполните упражнение 516 (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина).

2. Охарактеризуйте предлоги с точки зрения происхождения. Упражнение 408 (Сборник упражнений по русскому языку / Р.Н. Попов и др.). Используйте таблицу, данную в упражнении.

3. Отграничьте предлоги от омонимичных им частей речи в упражнениях 517 (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина.), 409 (Сборник упражнений по русскому языку / Р.Н. Попов и др.).

4. Придумайте предложения со следующими парами слов.

Благодаря (предлог) – благодаря (деепричастие), мимо (предлог) - мимо (наречие), в течение (предлог) - в течении (существительное), несмотря на (предлог) – не смотря на (деепричастие).

5. Какие значения передаются с помощью предлогов в упражнении 5 (Современный русский язык: сборник заданий и упражнений / под ред. В.Д.Черняк)? Составьте с данными предложно-падежными конструкциями словосочетания.

6. Устно ответьте на вопрос: Чем создается комический эффект употребления предлогов в следующих предложениях?

1. Намекнул на мою успешную воспитательную работу среди Пастухова (К. Протков). 2. Оркестр прерывает слова Кутилы-Завалдайского. Он конфузится, заметив, что занавес спущен, раскланивается с публикой и уходит (К. Протков). 3. – Лизавета Платоновна, где вы покупаете ваши косметики? – В гостином дворе, выключая мыло, которое с некоторых пор поставляет мне князь Багот Батыев (К. Протков). 4. Света не будет по причине быка, сбежавшего с фермы.

7. Охарактеризуйте союзы из упражнения 411 (Сборник упражнений по русскому языку / Р.Н. Попов и др.) с точки зрения происхождения и структуры. Используйте данную в упражнении

таблицу.

8. Отграничите союзы и частицы от омонимичных частей речи. Упражнения 520, 522 (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина).
9. Проанализируйте особенности употребления частиц в речи и ответьте на вопрос, поставленный в упражнении 3 (Современный русский язык: сборник заданий и упражнений / под ред. В.Д.Черняк).
10. Перепишите схему морфологического разбора служебных частей речи и произведите их разбор. Упражнение 521 (2 абзаца) (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина).

Литература

1. Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Л.Л. Касаткина.- М.: Академия, 2001.
2. Русский язык: учебник для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч.2. / под ред. Л.Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989.
3. Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук., Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005.
4. Сборник упражнений по современному русскому языку / Р. Н. Попов и др– М.: Просвещение, 1991.
5. Современный русский язык: сборник заданий и упражнений / под ред. В.Д.Черняк. – М.:Высшая школа, 2005

Раздел: Синтаксис словосочетания

Практическое занятие 1

Тема: Синтаксис.

Вопросы

1. Что составляет предмет синтаксиса?
2. Перечислите единицы синтаксиса русского языка.
3. Назовите средства выражения синтаксических отношений в русском языке.
4. Что сближает словосочетание со знаменательным словом?
5. Чем отличается словосочетание от знаменательного слова?
6. Перечислите и охарактеризуйте основные признаки словосочетания. Дайте определение словосочетанию.
7. Какие сочетания слов не являются словосочетаниями?
8. Как классифицируются словосочетания по характеру главного слова?
9. Как определяется начальная форма словосочетания?
10. Какие словосочетания называются сложными, а какие - простыми?
11. Какие словосочетания называются свободными?
12. Какие словосочетания называются связанными (синтаксически связанными, конструктивно-обусловленными, фразеологически-связанными)? При подготовке ответа на данный вопрос воспользуйтесь материалом для справок.
13. Каковы виды подчинительной связи между словами в словосочетании? Охарактеризуйте каждый вид. Используйте таблицу, данную в материале для справок.
14. Дайте характеристику синтаксическим отношениям внутри словосочетания.

Задания для самостоятельной работы

1. Почему в соответствии с учением акад. В. В. Виноградова данное соединение слов нельзя считать словосочетанием: а) является сочетанием подлежащего и сказуемого (предикативное сочетание); б) из числа двух компонентов один является служебным словом; в) представляет собой соединение однородных членов предложения (сочинительное сочетание); г) является сочетанием синтаксически не связанных слов; д) соединяет обособленный член предложения с необособленным (полупредикативное сочетание)?

Все это **Нехлюдов** знал и прежде, но он теперь узнавал это **как новое и только удивлялся** тому, как **мог он** и как могут все **люди, находящиеся** в его положении, **не видеть** всей ненормальности таких отношений. Доводы **управляющего о том, как при передаче** земли крестьянам **ни за**

что пропадает весь инвентарь, который **нельзя будет продать за одну четверть того, что он стоит**, как крестьяне испортят землю, **вообще, как много Нехлюдов потеряет при такой передаче, только подтверждали** Нехлюдова в том, что **он совершают** хороший поступок, отдавая **крестьянам землю** и лишая себя большой части дохода (Л. Толстой.).

2. Выпишите из упражнения 443 (Сборник упражнений по русскому языку / Р.Н. Попов и др) несвободные словосочетания. Распределив их на две группы: а) синтаксически связанные; б) фразеологически связанные.
3. Определите тип словосочетания по главному слову (глагольный, субстантивный, адъективный, наречный, местоименный, нумеративный); укажите начальную форму словосочетаний. Упражнение 445 (Сборник упражнений по русскому языку / Р.Н. Попов и др).
4. Определите вид подчинительной связи. Выделите главное слово. Укажите, чем выражены главное слово и зависимое слово в словосочетаниях.

Их книги, один карандаш, яблоки покрупнее, лодка с парусом, останусь здесь, мои друзья, бежал быстрее, юбка макси, далеко от дома, шел улыбаясь, наклон головы, красавица дочь, легко перепрыгивая, завтрашний день, величиной с арбуз, распечатанное письмо, очень веселый, думая о будущем, бег наперегонки.

5. Укажите характер синтаксических отношений между компонентами словосочетаний: определительные, объектные, обстоятельственные - на материале упражнения 446 (Сборник упражнений по русскому языку / Р.Н. Попов и др).
6. Объясните, в чем заключаются ошибки в управлении, допущенные детьми. Приведите примеры аналогичных ошибок. Упражнение 553 (Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина).

Литература

1. Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Л.Л. Касаткина.- М.: Академия, 2001.
2. Русский язык: учебник для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч.2. / под ред. Л.Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989.
3. Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук., Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005.
4. Сборник упражнений по современному русскому языку / Р. Н. Попов и др– М.: Просвещение, 1991.

Раздел: Синтаксис простого предложения

Практическое занятие 1

Тема: Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений.

Вопросы

1. Дайте определение предложения.
2. Охарактеризуйте основные признаки предложения: предикативность и интонационную замкнутость.
3. Назовите типы предложений по цели высказывания.
4. Какие предложения называются повествовательными. Охарактеризуйте интонацию повествовательного предложения
5. Какие предложения называются вопросительными? Охарактеризуйте их интонацию и другие средства выражения вопросительности.
6. Какие предложения называются побудительными? Охарактеризуйте средства оформления побудительных предложений.
7. Какие предложения называются восклицательными? Охарактеризуйте их интонацию и другие признаки.
8. Чем отличаются отрицательные предложения от утвердительных?
9. Охарактеризуйте типы предложений по структуре (двусоставные - односоставные; распространенные - нераспространенные; осложненные - неосложненные; полные - неполные).
10. Какие предложения называются нечленными? Назовите и охарактеризуйте их типы.

Задания для самостоятельной работы

1. Укажите средства оформления восклицательных и побудительных предложений в упражнениях 458, 459 (Сборник упражнений по русскому языку / Р.Н. Попов и др).
2. Определите утвердительные и отрицательные предложения. Укажите показатели тех и других в упражнении 461 (Сборник упражнений по русскому языку / Р.Н. Попов и др).
3. Охарактеризуйте все предложения текста с точки зрения цели высказывания, интонации, полноты и распространенности.

- Виски или бренди?

- Ни того, ни другого, - сказал Володя. - А вы налейте бренди молоко, это вам не повредит...

- А вам нельзя, потому что вы коммунист?

- Мне нельзя, потому что я еще буду сегодня оперировать, как вам нельзя, когда вы собираетесь летать.

- Я никогда не буду больше летать, док?

Вопрос был задан так неожиданно, что Володя оторопел.

- Что же вы молчите?

- Вздор! - сказал Устименко. - Вы будете летать еще сто лет!

- Дурак, Уорд тоже так говорит, - грустно усмехнулся летчик. - Но я-то знаю... (Ю Герман).

4. Укажите, чем осложнены следующие предложения.

1. Напоминая теперь с горечью Дуне о том, что он решился взять ее, несмотря на худую о ней мольву, Петр Петрович говорил вполне искренно и даже чувствовал глубокое негодование против такой «черной неблагодарности». А между тем, сватаясь тогда за Дуню, он совершенно уже был убежден в нелепости всех этих сплетен, опровергнутых всенародно самой Марфой Петровной и давно уже оставленных всем городишком, горячо оправдывавшим Дуню (*Достоевский*).

2. Лежишь, словно на воздухе. Постель слева отгорожена от двери камышовой ширмой, сплошь желтой, с плавными сгибами. Направо, совсем близко, в углу, — киот: смуглые образы за стеклом, восковые цветы, коралловый крестик (*Набоков*).

3. Вот, кстати, во время финской у меня была работа. Приносят одного и кладут на операционный стол. Я смотрю, и можете себе представить, вспоминаю обстоятельства, при которых в свое время оперировал этого же самого юношу. Мои швы, мой, так сказать, почерк, и недурная, очень недурная работа (*Герман*).

4. Эта парочка посетителей почему-то не понравилась швейцару-мизантропу.

— У нас только на валюту, — прохрипел он, раздраженно глядя из-под лохматых, как бы молью изъеденных сивых бровей.

— Дорогой мой, — задребезжал длинный, сверкая глазом из разбитого пенсне, — а откуда ж вам известно, что ее у меня нет? Вы судите по костюму? Никогда не делайте этого, драгоценнейший страж! Вы можете ошибиться, и притом весьма крупно...

— У меня, может быть, полный примус валюты, — запальчиво встремя в разговор и котообразный толстяк, так и прущий в магазин. Сзади уже напирала и сердилась публика. С ненавистью и сомнением глядя на диковинную парочку, швейцар посторонился, и наши знакомые, Коровьев и Бегемот, очутились в магазине (*Булгаков*).

Литература

1. Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Л.Л. Касаткина.- М.: Академия, 2001.
2. Русский язык: учебник для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч.2. / под ред. Л.Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989.
3. Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук., Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005.
4. Сборник упражнений по современному русскому языку / Р. Н. Попов и др– М.: Просвещение, 1991.

Практическое занятие 2

Тема: Главные члены. Подлежащее. Сказуемое.

Вопросы

1. Что такое член предложения?

2. Какие члены предложения называются главными, а какие второстепенными?
3. Какой главный член называется подлежащим?
4. Каковы способы выражения подлежащего?
5. Что называется сказуемым?
6. На какие типы делятся сказуемые по способу выражения основного значения и по строению?
7. Какое сказуемое называется простым глагольным сказуемым?
8. Назовите способы выражения простого неосложненного глагольного сказуемого.
9. Чем может быть осложнено простое глагольное сказуемое?
10. Дайте характеристику частей составного глагольного сказуемого.
11. Из каких компонентов состоит составное именное сказуемое?
12. Охарактеризуйте типы связок в составном именном сказуемом.
13. Каковы способы выражения именной части в составном именном сказуемом?)
14. Расскажите о согласовании подлежащего со сказуемым.

Задания для самостоятельной работы

1. Рассмотрите предложения. Выделите главные члены. Определите способ выражения подлежащего?

1. Приближалась осень (*Паустовский*). 2. Большинство молчало, пристально глядя на землю (*Горький*). 3.— Вроде бы вы не вправе меня спрашивать, — сказал он (*Симонов*). 4. Командующий перестал ходить по мостику (*Паустовский*). 5. Длинный упивал кашу (*Серафимович*). 6. Настало и роковое «послезавтра» (*Мамин-Сибиряк*) 7. Все описанное ниже не заключает в себе ничего значительного (*Паустовский*). 8. Жить на хуторе становится с каждым днем хуже и скучнее (*Бунин*).

2. Рассмотрите предложения. Выделите главные члены. Укажите случаи выражения подлежащего синтаксически неделимым сочетанием слов со значением количества, избирательности, совместности.

1. Так прошло несколько лет (*Тургенев*). 2. Художник с Васей едва добрались до дома (*Паустовский*). 4. В углах, как старое тряпье, висят клочья паутины (*Горький*). 5. Проходят день и ночь. Наступает мутное и сухое утро (*Куприн*). 6. На заднем дворе под навесом встретили нас пять черных овец с ягнятами (*Гладков*). 8. Две двери вели из прихожей (*Бунин*). 9. – Из вас кто-нибудь состоит в этом товариществе? – оглядывая собеседников, спросил Давыдов (*Шолохов*). 10. Мы пошли с Ваней по лесной дороге (*Паустовский*) 11 На ветле блестело много желтых листьев, два из них узенькие и острые, легли на спину Ключарева (*Горький*). 12 Кто-то из пассажиров сидел рядом с Еленой (*Куприн*).

3. Рассмотрите предложения. Выделите простое глагольное сказуемое. Назовите способ его выражения. Какие экспрессивные оттенки вносит в выражение действия каждая форма?

1. Ну, родня и дверями хлоп (*Бажов*). 2. Одним словом, доктор впал в мизантропию и тешил самого себя своими выходками против всех женщин на свете (*Мамин-Сибиряк*). 4. Первое время эти сорок восемь дверей приводили меня в отчаяние (*Паустовский*). 5. В эту-то Дуняшу и влюбясь Аким! (*Тургенев*). 6. Вдруг Муренка скок туда же (*Бажов*). 7. Тут я кричать, а вода в рот льется (*Шолохов*).

4. Рассмотрите предложения. Найдите простое глагольное сказуемое и укажите средство его осложнения (частицы, повтор). Определите добавочное значение, передаваемое им.

1. Тут отец с матерью взмыли и погордись маленько (*Бажов*). 2. А наша артиллерия все молотила и молотила (*Симонов*). 3. И лежит он, мой герой, спит себе, как дома (*Твардовский*). 4. На вершине филин сидит. Кричать не кричит, а башкой ворочает (*Бажов*). 5. Сама дрожмя дрожит старуха (*Лесков*). 6. Танюшка так глазами и впилась (*Бажов*).

5. Рассмотрите предложения. Выделите составное глагольное сказуемое и проанализируйте выражение вспомогательного компонента.

1. Убегая к себе, он принимался хлопать ящиками стола (*А. Т.*). 2. Народ гуляет, а я принужден маяться (*А. Толстой*). 3. Никогда еще Кашинцев не испытывал такого удовольствия мечтать, как теперь (*Куприн*). 4. Я уже дал себе слово больше не играть с ним (*Л. Толстой*). 6. Офицеры изъявили согласие делать все, что угодно будет любезным хозяевам (*Л. Толстой*). 7. Люди не в состоянии были сделать ни шагу дальше (*Симонов*). 11. Ты должна была его любить

преданно, всем духом (*А. Толстой*). 12. Сейчас он не имел права играть собой (*Паустовский*). 18. Зачем бы я стала лгать (*А. Толстой*).

6. Рассмотрите предложения. Выделите составное именное сказуемое и укажите связку и именной компонент. Какой частью речи представлен именной компонент?

1. Елпатьевский был вечно в работе и заботе (*Телешов*). 2. Прежде такие усадьбы, как усадьба Анны Герасимовны, были не редкость (*Бунин*). 3. Дуб этот считался священным (*А. Толстой*). 4. Низкая и узкая комната была без окон (*Мамин-Сибиряк*). 5. Аннушка представилась ему взрослой (*А. Толстой*). 7. Москва была пустым-пуста (*Симонов*). 8. Разговор будет начистоту (*Федин*). 9. Здесь все из дерева (*Паустовский*). 10. Расчет Серпилина оказался верным (*Симонов*). 11. Черное озеро было налито вровень с берегами (*Паустовский*). 12. Готов протокол? Все расписавшись? Ну, теперь глядите!.. (*Чехов*). 16. Наш гость был из молчаливых (*Арсеньев*).

Литература

1. Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Л.Л. Касаткина.- М.: Академия, 2001.
2. Русский язык: учебник для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч.2. / под ред. Л.Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989.

Раздел: Синтаксис сложного предложения

Практическое занятие 1

Тема: Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненное предложение.

Вопросы

1. Дайте определение сложному предложению.
2. Что понимается под интонационным, структурным и смысловым единством частей сложного предложения (далее - СП)?
3. Каковы средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении?
4. Охарактеризуйте открытые и закрытые сложные предложения.
5. Сложносочиненные предложения (далее - ССП). Их структурно-семантические признаки. Виды ССП.
6. Дайте характеристику ССП с соединительными и противительными отношениями.
7. Дайте характеристику ССП с разделительными, присоединительными и градационными отношениями.

Задания для самостоятельной работы

1. Каждое из предложений охарактеризуйте как простое или сложное. Сложные охарактеризуйте как бессоюзные или союзные; союзные — как сложносочиненные или сложноподчиненные.

1. Молния сверкала поминутно, и можно было сосчитать до пяти в продолжение каждого зарева (*Достоевский*). 2. Служащие сходились на том, что Полыхаев не потерпит такого подрыва своего авторитета (*Ильф и Петров*). 3. Он постучал в дверь; ему отперла мать (*Достоевский*). 4. Пьер не стал есть, хотя ему и очень хотелось (*Л.Н. Толстой*). 5. Вечер был свежий, теплый и ясный; погода разгулялась еще с утра (*Достоевский*). 6. Я свободен пока, и мне хорошо. Я только никак не знаю, что мне начать. И я хотел серьезно посоветоваться с вами (*Л.Н. Толстой*). 7. Скоро он узнал, что болезнь ее не опасна (*Достоевский*).

2. Определите тип ССП в зависимости от характера сочинительного союза в упражнении 5 (стр.247) (*Современный русский язык: сборник заданий и упражнений* / под ред. В.Д.Черняк.- 2-е изд., испр.).

Литература

1. Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Л.Л. Касаткина.- М.: Академия, 2001.
2. Русский язык: учебник для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч.2. / под ред. Л.Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989.
3. Современный русский язык: сборник заданий и упражнений / под ред. В.Д.Черняк. – М.: Высшая школа, 2005

Практическое занятие 2

Тема: Сложноподчиненное предложение.

Вопросы

1. Какие предложения называются сложноподчиненными? (далее СПП)
2. Назовите приемы, позволяющие разграничить союзы и союзные слова.
3. На чем основывается классификация сложноподчиненных предложений расчлененной и нерасчлененной структуры?
4. Какие критерии положены в основу определения типов придаточных?
5. Дайте характеристику СПП нерасчлененной структуры.
6. Дайте характеристику СПП расчлененной структуры.

Задания для самостоятельной работы

1. В данных сложноподчиненных предложениях найдите главную и придаточную части, определите присловный или неприсловный характер придаточного. Для присловных укажите, к какому слову в главной части относится придаточная.

1. Я сам когда-то был мистиком-одиночкой и дошел до такого состояния, что меня можно было испугать простым финским ножом (*И. и П.*). 2. Чтобы утешить бедного Савельича, я дал ему слово впредь без его согласия не располагать ни одною копейкою (*Пушкин*). 3. Я это очень хорошо знаю, потому что мне сам князь Василий это говорил (*Л. Т.*). 4. Клиента надо приучить к мысли, что ему придется отдать деньги (*И. и П.*). 5. Жестокие выражения, на которые батюшка не поскупился, глубоко оскорбили меня (*Пушкин*). 6. Все кажется хорошим, что было прежде (*Л. Т.*). 7. Это было чрезвычайно удобно, так как бумажки всегда находились под рукой (*И. и П.*).

2. Перепишите таблицу и заполните ее

Тип придаточного	Вопрос	Прида- точное от- носится ко всей глав- ной ча- си	Средства связи		пример
			союзы	союзные слова	

3. Проанализируйте сложные предложения. Составьте их схемы. Определите соотнесенность предикативных единиц (последовательное, однородное, параллельное подчинение). Упражнение 18 (стр. 256) (Современный русский язык: сборник заданий и упражнений / под ред. В.Д.Черняк.- 2-е изд., испр.).

Литература

1. Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Л.Л. Касаткина.- М.: Академия, 2001.
2. Русский язык: учебник для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч.2. / под ред. Л.Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989.
3. Современный русский язык: сборник заданий и упражнений / под ред. В.Д.Черняк. – М.:Высшая школа, 2005

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компе-	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций

тенции			
УК – 4 ОПК – 8	Собеседо- вание	низкий (неудовлетвори- тельно)	Неправильный ответ на вопрос. Студент не по- нимает вопрос или не владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом на уровне, достаточном для осуществления комму- никации. Не умеет привести пример, переформу- лировать фразу, уточнить вопрос или мысль. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.
		пороговый (удо- влетворительно)	Не совсем правильный или неполный ответ на вопрос. Студент неуверенно владеет теоретиче- ским или языковым материалом, понятийным аппаратом. Испытывает затруднения, но пытает- ся подобрать пример, переформулировать или уточнить фразу, мысль.
		Базовый (хорошо)	Правильный ответ на вопрос. Студент владеет теоретическим и языковым материалом, поня- тийным аппаратом. Умеет привести пример, пе- реформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль. Допускается неполный ответ по одному из вопросов, неточный пример или ошибка, которые студент исправляет самостоятельно.
		Высокий (отлич- но)	Правильный и полный ответ на вопрос. Студент владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом, приводит примеры в подтверждение теоретических положений. Умеет переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль. Правильно отвечает на дополнительные вопросы по теме.
УК – 4 ОПК – 8	Тест	низкий (неудовлетвори- тельно)	За правильный ответ на вопросы заданий испы- туемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется шкале: до 50% баллов за тест
		пороговый (удо- влетворительно)	За правильный ответ на вопросы заданий испы- туемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется шкале: от 51% до 74% баллов за тест
		Базовый (хорошо)	За правильный ответ на вопросы заданий испы- туемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется шкале: от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий (отлич- но)	За правильный ответ на вопросы заданий испы- туемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется шкале: более 85% баллов за тест
УК – 4 ОПК – 8	Контроль- ная	Низкий – до 60 баллов (неудо- влетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок

	работа	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент выполнил половину работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
УК – 4 ОПК – 8	Контрольные задания	низкий (неудовлетворительно)	Ответ отсутствует; дан неправильный ответ; студент обнаруживает непонимание сути задания, не владеет необходимой терминологией. При наличии нескольких заданий, работа содержит менее 50% правильно выполненных заданий от общего их количества.
		пороговый (удовлетворительно)	Неточный и неполный ответ. При наличии нескольких заданий, работа содержит не менее 50% правильно выполненных заданий от общего их количества.
		Базовый (хорошо)	Правильный, но неточный или неполный. Неточности и ошибки, допущенные студентом, не затрагивают сущности раскрываемых явлений. При наличии нескольких заданий, работа содержит не менее чем 74% правильно выполненных заданий от общего их количества.
		Высокий (отлично)	Правильный ответ, безошибочно выполненное задание. При наличии нескольких заданий, правильные ответы даны не менее чем на 85% от общего количества вопросов и заданий. Неточности и ошибки, допущенные студентом, не затрагивают сущности раскрываемых языковых явлений или связей.
УК – 4 ОПК – 8	Зачет	низкий (неудовлетворительно)	Неправильный ответ на вопрос либо его отсутствие. Ответ содержит неправильные формулировки основных определений или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Студент не владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом.
		пороговый (удовлетворительно)	Правильный, но неполный или неточный ответ на вопрос. Ответ содержит неполные, но по существу правильные формулировки определений, неуверенно подтверждается фактическими примерами. Студент неуверенно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом.
		Базовый (хорошо)	Правильный ответ на вопрос. Ответ содержит правильные формулировки определений, подтверждается примерами. Студент владеет теоре-

			тическим материалом, понятийным аппаратом. Допускается неполный ответ по одному из вопросов, неточный пример или ошибка, которые студент исправляет самостоятельно или с помощью уточняющих вопросов.
		Высокий (отлично)	Правильный и полный ответ на вопрос. Ответ не зачитывается дословно, содержит правильные формулировки определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом, дает правильные ответы на дополнительные вопросы.
	Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; оценка «не засчитано» - студенту, чей ответ соответствует оценке «неудовлетворительно».		
УК – 4 ОПК – 8	Экзамен	низкий (неудовлетворительно)	Неправильный ответ на вопрос либо его отсутствие. Ответ содержит неправильные формулировки основных определений или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Студент не владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом.
		пороговый (удовлетворительно)	Правильный, но неполный или неточный ответ на вопрос. Ответ содержит неполные, но по существу правильные формулировки определений, неуверенно подтверждается фактическими примерами. Студент неуверенно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом.
		Базовый (хорошо)	Правильный ответ на вопрос. Ответ содержит правильные формулировки определений, подтверждается примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Допускается неполный ответ по одному из вопросов, неточный пример или ошибка, которые студент исправляет самостоятельно или с помощью уточняющих вопросов.
		Высокий (отлично)	Правильный и полный ответ на вопрос. Ответ не зачитывается дословно, содержит правильные формулировки определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом, дает правильные ответы на дополнительные вопросы

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оцени-

вания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене (зачете)

1. «**Отлично**» ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. «**Хорошо**» ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «хорошо» выставляется только при полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. «**Удовлетворительно**» ставится студенту за правильный, но неполный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит нечеткие формулировки всех определений, неуверенно подтверждается фактическими примерами. Студент слабо владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «удовлетворительно» выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. «**Неудовлетворительно**» ставится студенту за неправильный ответ на вопрос либо отсутствие. Ответ содержит неправильные формулировки основных определений или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Студент не владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом.

5. Оценка «**неудовлетворительно**» также ставится студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае, если он не может объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал.

6. Оценка «**зачтено**» ставится студенту, ответ которого соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; оценка «**не зачтено**» - студенту, чей ответ соответствует оценке «неудовлетворительно».

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Собеседование по вопросам

Вопросы представлены в практических работах

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит перед студентами вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам уточняющие вопросы.

Тесты (Морфология)

Вариант № 1

Информация для студента

Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

**К каждому заданию дается 5 вариантов ответа, из которых только один правильный.
Выполнив задание, выберите верный ответ.**

A1. Определите ряд иноязычных несклоняемых существительных, относящихся к женскому роду:

- 1) супругуни, хинди;
- 2) иvasи, салями;
- 3) пенальти, экю;
- 4) кюре, песо;
- 5) алиби; коммюнике.

A2. Выделите словоформу именительного падежа, выражающую объектное значение.

После полудня небо¹ стало заволакиваться слоистыми облаками, вокруг солнца появились круги, и вместе с тем начал подыматься ветер⁴ (Арс.); Ax, руки⁵, руки, слабые и всемогущие руки женщин, выпестовавшие, поднявшие из праха и разорения русскую землю! (П.Пр.); Теперь где сын и мать? На месте их сидит литвинка, дочь³ степей чужих(Лерм.); Твои речи – будто острый нож² (Лерм.).

A3. Выделите ряд словосочетаний с качественными прилагательными.

- 1) Снежный покров, спасательная команда;
- 2) трудный экзамен, интересная книга;
- 3) морской воздух, детская комната;
- 4) овсяная каша, рисовый пудинг;
- 5) жилищный вопрос, квартирная кражा.

A4. Определите, в каком словосочетании выделенное слово по-разному рассматривается лингвистами с точки зрения его частеречной принадлежности

- 1) **Пятеро** студентов;
- 2) с **двумя** учениками;
- 3) **две** девочки;
- 4) **немного** времени;
- 5) **десять** метров.

A5. Рассмотрите данные местоимения с точки зрения их лексико-грамматических разрядов, исключите лишнее.

- 1) Несколько;
- 2) нечто;
- 3) некого;
- 4) некто;
- 5) некоторый.

A6. Исключите глагольный признак, которым причастие не обладает:

Вид;
время;
залог;
переходность;
лицо.

A7. Какие причастия возможны от непереходных глаголов СВ ?

Действительные настоящего и прошедшего времени;
страдательные настоящего и прошедшего времени;
страдательные прошедшего времени;
действительные прошедшего времени;
5) три (четыре) причастия.

A8. Исключите ложное суждение.

Деепричастие – это неспрягаемая форма, обозначающая добавочное действие .

Деепричастия обладают категориями вида и залога.

С помощью деепричастий выражается временная соотносительность действий (основного и добавочного) в пределах одного временного плана – таксис.

В предложении деепричастия выполняют функцию обстоятельства.

Деепричастия не могут быть переходными и непереходными.

A9. Исключите ложное суждение.

Наречие обозначает признак действия, признак признака, признак предмета.

Местоименные наречия совмещают в себе признаки наречия и местоимения.

Определительные наречия обозначают качество и количество действия или признака, способ совершения действия.

Формы степеней сравнения образуются от определительных наречий, указывающих на качество и количество действия.

Обстоятельственные наречия указывают на различные обстоятельства совершения действия: время, место, причину, цель.

A10. Выделите признак, отличающий слова категории состояния на - **о** от омонимичных наречий:

1) Наличие суффикса – **о**;

2) отсутствие парадигм склонения и спряжения;

3) способность образовывать степени сравнения;

4) способность образовывать слова с суффиксами субъективной оценки;

5) синтаксическая функция.

A11. Выделите предложение, в котором деепричастие перешло в наречие.

Много ли человеку надо? Отойти чуть подальше обычного от смерти, отдохнуть, высаться, плотно поесть, получить из дома письмишко, не спеша покурить с приятелем – вот и готова скороспелая солдатская радость (М.Ш.).

– Я глубоко счастлив, несмотря на мое болезненное состояние, которое опять немного увеличилось, я слышу и знаю дивные минуты (Г.).

Зная, как он [Гоголь] не любит, чтоб говорили с ним об его сочинениях, мы никогда об них не поминали, хотя слух о «Мертвых душах» обежал уже всю Россию и возбудил общее внимание и любопытство (Акс.).

Иногда я подолгу сидел за столом, задумавшись, в оцепенении, потом внезапно приходил в себя, будто стряхивая навязчивый сон... (Пауст.).

Шутки Гоголя, которых передать нет никакой возможности, были так оригинальны и забавны, что неудержимый смех одолевал всех, кто его слушал, сам же он всегда шутил, не улыбаясь (Акс.).

A12. Рассмотрите формы категории степеней сравнения наречий, исключите лишнее.

Чем **чаще¹** я думал так, тем **скорее⁵** таяла горечь и тем **крепче³** я верил, что, исчезнув из этого мира, я все же могу оставить на облике жизни хотя бы ничтожную, но вечную черту (Пауст.); Впоследствии я заметил, что внезапные приливы влюблённости бывают у Горького **чаще²** всего, когда он говорил о детях, о замечательных людях и книгах (Чук.); Она держалась свободно и просто, но несколько **сдержаннее⁴** и серьезнее обыкновенного (Л.Т.).

A13. Определите, какой частью речи является слово в сравнительной степени, исключите лишнее.

Мы плывем на удачу, так как темнота кажется после зарниц еще **гуще¹** (Кор.); Чем далее – деревья все **выше²**, а тени длинней и длинней (Н.); Черты лица Елены не много изменились со дня отъезда из Москвы, но выражение их стало совсем другое: оно было **обдуманнее⁵** и **строже³**, и глаза глядели **смелее⁴** (Т.).

A14. Рассмотрите частеречную принадлежность слова **что**, исключите лишнее.

Тьма проредилась настолько, что взгляд широко охватывал озеро с черными островками ситы (осоки) и острыми клиньями камышей (Ю.Н.).

Я в России рожден. Я люблю ее так, что словами всего и не скажешь (С.О.).

Он [солнечный свет] падал на старые окна дома, зажигал их радугой, и стекла отражали какое-то странное утро, лишь отдаленно похожее на то, что начиналось вокруг (Пауст.).

Сейчас, когда прошло уже с тех пор много лет, я вспоминаю тот день и радуюсь, что впервые увидел тогда в самой глубине гор беззвучный и душистый, как дождь, рассвет (Пауст.).

Едва он умолк, как молния блеснула так широко, что Егорушка сквозь щели рогожи увидел вдруг всю большую дорогу до самой дали (Ч.).

A15. Выделите предложение, в котором слово **просто** является кратким прилагательным.

В этом поистине алмазном кусочке все **просто**, точно и полно неумирающей поэзии (Пауст.).

Наши дела очень плохи, нам **просто** жить нечем (А.Н.О.).

Лев Толстой мечтал писать так же **просто** и ясно, чтобы строчки его на бумаге были похожи на борозды пахаря (Пришв.).

Сказки бабушка сказывает **просто**, тихо, таинственно, наклоняясь к моему лицу и заглядывая в гла-

за мне расширенными зрачками, точно вливая в сердце мое приподнимающую меня силу (М.Г.).

Он был не дурен собой, одевался по моде, держался **просто...**(Ч.).

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания, содержащие несколько верных ответов.

В1. Выделите ряд глаголов, относящихся к 5 продуктивному классу.

Стеречь, беречь;
погибнуть, киснуть;
шагнуть, прыгнуть;
лежать, слышать;
белеть, краснеть.

В2. Найдите ряд глаголов, образующих видовые пары с исходными бесприставочными глаголами НСВ.

- 1) испечь, накормить;
- 2) промолчать, поспать;
- 3) погудеть, перебежать;
- 4) наделать, поговорить;
- 5) начертить, раздробить.

В3. Определите, глаголы с какой морфологической характеристикой могут образовать залоговую оппозицию:

переходные без – *ся*;
образованные от переходных с постфиксом –*ся* и обособившиеся по лексическому значению;
образованные от переходных с постфиксом – *ся*;
безличные глаголы с –*ся*, не имеющие парных глаголов без –*ся*;
образованные от непереходных с постфиксом –*ся*.

В4. Выделите ряд глаголов, от которых нельзя образовать форму повелительного наклонения. Формальные или семантические причины определяют неполноту парадигм этих глаголов?

Давать, вставать;
ехать, лечь;
значить, стоить;
есть, вставать;
видеть, захотеть.

В5. Разноспрягаемым является глагол:

- 1) Бежать;
- 2) ненавидеть;
- 3) заведовать;
- 4) лететь;
- 5) хотеть.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям формулируете в свободной краткой форме.

С1. Какими признаками отличаются служебные части речи от знаменательных?

С2. Какие синтаксические отношения передаются с помощью предлогов?

С3. Союз-это...

С4. На какие группы по значению делятся частицы?

С5. Междометия - это...

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа (Словообразование)

1. Разберите по составу следующие слова:

устремление, совершенствовать, листва, солененький, синева.

2. Сделайте словообразовательный разбор следующих слов:

обезжирить, пуск, близлежащий, провожающие (сущ.), смекалистый

3. Вставьте пропущенные буквы, обозначая морфемы , в которых они находятся:

неп...одолимое упорство, ок...зали всемирную поддержку,

народное во...тание, далекая ...ылка, уд...ивительная настойчивость

Контрольная задание (Словосочетание)

Задание. Выделите из предложений сочетания слов и простые словосочетания. В словосочетаниях выделите главное и зависимое слово. Сделайте полный разбор трех словосочетаний с разными видами синтаксической связи: согласованием, управлением, прымыканием.

В это время в колоннаду стремительно влетела ласточка, сделала под золотым потолком круг, снизилась, чуть не задела острым крылом лица медной статуи в нише и скрылась за капителью колонны (*Булгаков*).

Контрольная работа (Синтаксис ПП и СП)

Задание 1. Найдите главные члены предложения и определите способы их выражения. В составных сказуемых определите типы связок.

Начальник отдает какие-то распоряжения Веньке.

Около дверей в конюшню стояло человек восемь казаков.

Тихо и сонно все в деревне, безмолвные избы отворены настежь...

В мягком свете грусти и печали прошлое становится дороже и видней.

Мать и тетка бросились обнимать и целовать его.

Задание 2. Определите типы простых предложений (в том числе и входящих в состав сложных) по составу. В двусоставных предложениях найдите главные члены. Укажите тип односоставных предложений и способ выражения главного члена.

Ждем тебя целого и невредимого и вспоминаем каждый день.

В маленькой комнате Власовых становилось тесно и душно.

Разве отдохнешь в такую короткую ночь? Кажется, глаз не смыкал, а уже пора вставать.

Середина августа. Темно и зноно в доме.

Задание 3. Расставьте недостающие знаки препинания. Подчеркните все конструкции, осложняющие простое предложение: однородные члены предложения (определите их синтаксическую функцию и способ связи между собой); обособленные члены предложения (определите их синтаксическую функцию, способ выражения, условия обособления или необособления); уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения; вводные и вставные конструкции (отметьте их значение).

Из степи вода переливаясь через бугры шла хутором по улицам и подмывая заборы прямо через дворы к Дону.

В это мгновение вошел в гостиную человек среднего роста одетый в темный английский сьют низенький галстук и лаковые полусапожки Павел Петрович Кирсанов.

Часов около семи я задернул шторы лег и вероятно проспал бы до одиннадцати...

Задание 4. Определите тип сложного предложения. Постройте схемы.

Но пусть поднимаются волны на палубу брызги роняя и ветер от края до края туман расстилает седой...

Все что угнетает и печалит человека все что вызывает хотя бы одну слезу должно быть вырвано с корнем.

Стволы берез уже белели во мраке приближался скучный и холодный рассвет.

Оценочное средство: собеседование

Тема: Морфемика

Примерные вопросы к собеседованию:

1. Что изучает словообразование? В чем связь словообразования с лексикой, морфологией,

- синтаксисом?
2. Что называется морфемой? В чем сходство и различие между морфемой, словом и словосочетанием?
 3. Что называется морфом? Каковы его признаки?
 4. Каковы особенности алломорфов и вариантов морфем?
 5. По каким основаниям и на какие группы (классы) может быть разбито все множество морфем? Составьте схемы.
 6. Что называется окончанием? Как находится окончание в слове?
 7. Какая часть слова называется основой? Все ли слова в русском языке делятся на основу и окончание?
 8. Дайте определение корня. Какие корни называются свободными, а какие связанными?
 9. В чём специфика суффиксов?
 10. В чём специфика префиксов?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Понятие о фонетических средствах языка.
2. Гласные звуки, их классификация.
3. Согласные звуки, их классификация.
4. Чередование звуков речи.
5. Орфоэпия как наука о произносительных нормах русского языка.
6. Особенности русской графики
7. Принципы русской орфографии.
8. Лексикология как особый раздел науки о языке.
9. Способы переноса значений слов.
10. Понятие о синонимах, языковых и контекстуальных.
11. Понятие об антонимах, языковых и контекстуальных.
12. Омонимы и паронимы.
13. Формирование лексической системы русского языка.
14. Внешние и внутренние причины лексических заимствований.
15. Отличие диалектных слов от слов литературного языка.
16. Причины устаревания и появлению новых слов в языке.
17. Стили современного русского литературного языка.
18. Лексикография русского языка.
19. Фразеологизмы, их группы по функциональным особенностям.
20. Словообразование как особый раздел науки о языке. Морфема и морф. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы и варианты морфем.
21. Морфемный состав слов в русском языке. Виды морфем: морфемы корневые и аффиксальные. Виды аффиксов по положению относительно корня. Виды морфем по их роли: словоизменительные и словообразовательные. Морфемы материально выраженные и нулевые. Свободные и связанные корни.
22. Типы основ слова: основа производная и непроизводная; основа производная и производящая и их признаки. Словообразовательный тип. Признаки слов, относящихся к одному словообразовательному типу.
23. Способы словообразования. Способы продуктивные и непродуктивные. Морфологический и неморфологический способы словообразования и их разновидности.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Грамматика. Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория.
2. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи; учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе.

3. Имя существительное как части речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико - грамматические разряды имён существительных: существительные собственные и нарицательные ; одушевлённые и неодушевлённые ; конкретные, отвлечённые, вещественные, собирательные. Их семантические характеристики и грамматические свойства.
4. Категория рода имён существительных. Классификация существительных по роду. Способы выражения рода. Распределение по родам аббревиатур и заимствованных несклоняемых существительных. Пополнение родовых групп новыми словами. Родовые различия в личных именах существительных. Стилистические различия в коррелятивных парах существительных мужского и женского рода. Развитие конструкций с синтаксическим способом выражения.
5. Категория числа существительных. Способы выражения значения числа. Классификация существительных по числу: существительные, имеющие формы единственного и множественного числа группы существительных, имеющих формы только одного числа. Множественное число у существительных вещественных и отвлечённых как средства выражения новых оттенков значений.
6. Категория падежа существительных. Способы выражения падежа. Система падежей в современном русском языке. Основные значения падежей. Способы определения падежей.|
7. Склонение имён существительных. Группировка существительных по типам склонения. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные. Варианты падежных окончаний, их употребление в различных речевых сферах.
8. Имя прилагательное как часть речи ; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико - грамматические разряды прилагательных.
9. Степени сравнения качественных прилагательных. Значение форм степеней сравнения. Синтетический и аналитический способы образования форм степеней сравнения. Стилистические различия между синтетическими и аналитическими формами степеней сравнения. Качественные прилагательные субъективной оценки ; их образование и употребление в речи.
10. Имя числительное; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Количественные числительные как основной разряд числительных. Типы количественных числительных по составу. Типы склонения. Особенности сочетания количественных числительных с существительными.
11. Местоимение часть речи ; его признаки. Разряды местоимений по значению их употребление в речи. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов.
- 12.Глагол как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Система форм глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива. Формальные показатели. Основы глагола ; образование от них глагольных форм.
- 13.Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы. Влияние глаголов продуктивных классов на образование форм непродуктивных классов ; функционирование вариантов форм в различных сферах речи. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы особого спряжения. Способы определения спряжения.
- 14.Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный виды глагола. Понятие видовой пары. Способы образования глаголов несовершенного вида от глаголов совершенного вида ; способы образования глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Способы глагольного действия, их связь с категорией вида.
15. Категория наклонения глагола. Система наклонений. Значение и образование форм наклонений. Употребление форм одного наклонения в значении другого.
16. Категория времени глагола. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Система времён. Значение и образование форм времен. Употребление форм одного времени в значении другого.
17. .Категория лица глагола. Система личных форм. Значение и образование форм лица. Употребление форм одного лица в значении другого. Недостаточные глаголы. Изобилующие глаголы ; различия в употреблении параллельных форм речи.
18. .Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование.
19. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Дееприча-

- стия совершенного и несовершенного вида, их образование.
20. Наречие как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды наречий по значению. Вопрос о словах категории состояния как особой части речи. Категориальное значение слов категории состояния, их морфологические и синтаксические свойства.
21. Предлог как часть речи. Связь предлогов с падежными формами существительных. Разряды предлогов по их структуре. Разряды предлогов по типу выражаемых ими отношений (пространственные, причинные и др.). Стилистическая дифференциация предлогов.
22. Союз как часть речи. Разряды союзов по структуре. Классификация союзов по выражаемым ими отношениям. Стилистическая дифференциация союзов.
23. Переходные явления в области частей речи (омонимия). Переход слов из одной части речи в другую как один из способов пополнения лексико-грамматических классов слов. Субстантивация. Адъективизация. Прономинализация. Адвербиализация. Переход слов из знаменательных частей речи в служебные.
24. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса русского языка. Синтаксические средства русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица его признаки. Отношения между компонентами словосочетания. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.
25. Типы словосочетаний по морфологической природе главного слова. Простые и сложные словосочетания; словосочетания свободные и связанные. Словосочетания и другие сочетания слов в предложении.
26. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения предикативность, интонационная замкнутость. Семантический, формально-грамматический, коммуникативный аспекты предложения. Классификация предложений по цели высказывания. Интонационные и структурные свойства каждого типа предложений. Типы предложений по эмоциональной окраске. Средства оформления восклицательных предложений. Предложения утвердительные и отрицательные. Структурные типы предложений: членимые и нечленимые; простые и сложные; односоставные и двусоставные; распространенные и нераспространенные; осложненные и неосложненные; полные и неполные.
27. Главные члены двусоставного предложения. Понятие о члене предложения. Грамматическая основа предложения. Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы. Глагольное сказуемое: простое глагольное сказуемое, неосложненное и осложненное. Глагольное составное сказуемое. Именное составное сказуемое. Понятие о глаголе-связке. Типы глагольных связок в современном русском языке. Именная часть составного сказуемого и способы ее выражения.
28. Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Главный член односоставных предложений. Классификация односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные предложения, безличные и инфинитивные предложения, номинативные предложения.
29. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Разряды второстепенных членов предложения. Определение и его виды, способы выражения. Приложение.
30. Дополнение, его виды и способы выражения. Обстоятельство, его виды и способы выражения. Способы различия второстепенных членов предложения.
31. Понятие об актуальном членении предложения. Тема и рема в предложении. Порядок слов и логическое ударение как основные средства выражения актуального членения предложений.
32. Общее понятие об осложненном предложении. Сочинительная связь в простом предложении. Однородные члены предложения. Способы выражения однородности. Однородные члены с сочинительными союзами и их синтаксические функции. Однородные определения и их отличие от неоднородных.. Обобщающие слова и их синтаксические функции.
33. Предложения, осложненные обособленными членами предложения. Сущность обособления. Средства обособления. Условия обособления. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства.
34. Конструкции, не входящие в структуру предложения. Обращение. Функции обращения и способы его выражения. Формы обращения и речевой этикет. Вокативные предложения и именительный темы (представления).
35. Вводные конструкции, их классификация по функции. Вставные конструкции, их функции в речи. Особенности интонации вставных конструкций, их место в строении предложения, отличие от вводных слов и

- предложений.
36. Сложное предложение как синтаксическая единица. Интонационное, структурное и смысловое единство частей сложного предложения (далее - СП). Средства выражения синтаксических отношений в СП. Сочинение и подчинение в СП Открытые и закрытые сложные предложения.
 37. Сложносочиненные предложения (далее - ССП). Их структурно-семантические признаки. Виды ССП. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями.
 38. Сложноподчиненные предложения (далее - СПП), их структурно-семантические признаки. Главная и придаточная части, их единство. Грамматические средства связи главных и придаточных частей. Союзы и союзные слова. Принципы классификации сложноподчиненных предложений.
 39. Бессоюзные предложения в системе сложных предложений. Основные типы БСП по их структуре и характеру смысловых отношений между частями. Знаки препинания в БСП.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Богачев, Ю.П. Современный язык с основами языкоznания /Ю.П.Богачев Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Академия, 2005- 304с.
2. Богачев, Ю.П. Современный язык с основами языкоznания: практикум: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Ю.П.Богачев – М.: Академия, 2006 – 208 с.
3. Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Л.Л. Касаткина.- М.: Академия, 2001.
7. Русский язык: учебник для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч.2. / под ред. Л.Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989.

8. Сборник упражнений по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук., Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005.
9. Современный русский язык: сборник заданий и упражнений / под ред. В.Д.Черняк. – М.:Высшая школа, 2005.
10. Современный русский литературный язык : учебник для студ. вузов / под ред. П. А. Леканта. - 6-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2010. - 461, [1] с. - ISBN 5-06-003643-X
11. Экземпляры всего: 31

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minобрнауки.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). - Режим доступа: <http://www.hrono.ru>
8. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьибиографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
9. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus..

Разработчик: Коломенская В.В., кандидат филологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21.04.2021).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 44	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

