

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.10.2021 03:27:16

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551ab599bf196892af53989420420336ffbf579a49e939



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан естественно-географического

факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

И. А. Трофимцова

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ**

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с одним профилем подготовки)

**Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры

географии

(протокол № 5 от 15 мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ (РАЗДЕЛОВ).....	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	15
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	34
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ...	35
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	35
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	37
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	37

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: при реализации обучения по дисциплине «Теория и методология географической науки» планируется формирование систематизированных знаний о развитии и становлении географии как науки.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и методология географической науки» относится к дисциплинам вариативной части блока Б 1 (Б1.В.05).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, освоенные в процессе изучения таких дисциплин как «Общее землеведение», «Картография с основами топографии».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-2.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, индикатором достижения которой является:

УК-1.3 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикатором достижения которой является:

ПК-2.2 Ориентируется в научных теориях и концепциях современной географии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные этапы и направления развития теории географической науки;
- география наук естественная и общественная;
- современное понимание предмета географии.

уметь:

- выявлять состояние и тенденции развития пространственно-временной структуры окружающей среды;
- использовать основополагающие географические понятия, законы, теории и методы исследования в практической деятельности.

владеть:

- профессиональным географическим взглядом;
- географической культурой.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методология географической науки» составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	6	6
Семинары	8	8
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля:	4	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Распределение учебных часов (заочная форма обучения)

№	Раздел программы, темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторные занятия	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	История становления географии	5,5	0,5		0,5	5
2	Объект и предмет географии: современная система географических наук	8,5	0,5		0,5	8
3	Методы географических исследований	6,5	1,5	1	0,5	5
4	Методология научного познания в географии	8,5	1,5	1	0,5	7
5	Географический облик современного мира	9,5	0,5		0,5	9
6	Географическая культура и формирование географического мышления	9,5	0,5		0,5	9
7	Научные школы, парадигмы, язык географии	6,5	1,5	1	0,5	5
8	Теоретические знания в географии: учения, теории, концепции географии	12,5	1,5	1	0,5	11
9	Комплексные и прикладные аспекты развития современной географии	6,5	1,5	1	0,5	5
10	Географическая оболочка – предельный объект изучения географии. Геосфера, геосистемы	8,5	1,5	1	0,5	7
11	Особенности развития физической географии	8	1		1	7
12	Особенности развития экономической и социальной географии	6	1		1	5
13	Тенденции развития современной географии	8	1		1	7
	Зачет	4				
	Всего	108	14	6	8	90

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Темы	Интерактивные формы занятий	Количество часов
Объект и предмет географии	Коллоквиум	0,5
Географическая культура и формирование географического мышления	Круглый стол	0,5
Географический облик современного мира	Коллоквиум	0,5
Комплексные и прикладные аспекты развития современной географии	Семинар – диалог	0,5
Всего		2

ЗСОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Тема: История становление географии

Зарождение общегеографических знаний. География в Древнем мире. География Средневековья. География эпохи Великих географических открытий. Научное развитие географических знаний. История становления географии в России и зарубежных странах в XIX-XX вв. География в России в XIX в. География в России – СССР в XX в. География в зарубежных странах в XIX-XX вв. Важнейшие теоретические географические открытия. Выдающиеся ученые географы России. Выдающиеся ученые географы зарубежья.

Тема: Объект и предмет географии: современная система географических наук

Что такое география? Изменение представлений о географии. Объект, предмет и содержание географической науки. Специфика объекта исследования географических наук на стыке естественных, общественных и технических наук. Характер связей и взаимодействий географических наук с науками о Земле, социально-экономическими, техническими, медицинскими, математическими и другими науками.

Географическая оболочка и географическая среда. Вклад географии в создание научной картины мира. Уникальные черты географии как фундаментальной науки. Современная система географических наук. Место географии в системе наук. Вклад географии в создание научной картины мира. Основные задачи географии. Каковы уникальные черты географии как фундаментальной науки? Интегративные особенности географии. Ветви физической географии – основные науки. Ветви социальной и экономической географии – основные науки. Стыковые, пограничные и смежные науки в царстве географических наук. Теоретическая география или метагеография как наука.

Тема: Методы географических исследований

Классификации научных методов и методов географии. Основные эмпирические методы (наблюдение, экспедиция, измерение, ключи, эксперимент, лабораторные). Основные теоретические методы (дедукция, индукция, аналогий, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, идеализация, моделирование). Основные общегеографические методы (описание, картографический метод, сравнительно-географический, историко-географический, количественные – баллов, балансовый, аэрокосмический, геоинформационный, районирования, зонирования, археология).

Тема: Методология научного познания в географии

Основные методологии географии: сущность научной методологии. География как

единство идиографической и номотетической науки. Взаимоотношение эмпирического, теоретического и методологического видов знания. Интеграция и дифференциация географических наук, диалектическое единство. Основные тенденции развития географической науки (гуманизация, экологизация, интеграция, дифференциация, регионализация, экономизация, глобализация, политизация, психологизация научного знания).

Тема: Географический облик современного мира

Среда обитания человечества. Разнообразие стран современного мира. Расовое, этническое, языковое и религиозное разнообразие человечества. Политико-географический облик мира. В чём заключается этногеографическое и религиозное разнообразие человечества?

Тема: Географическая культура и формирование географическое мышления

Научные подходы формирования географического мышления. Глобальный, региональный и другие уровни географических подходов. Принцип историзма. Типологизация географических знаний. Экологический подход.

Тема: Научные школы, парадигмы и язык географии

Отечественные школы географии. Зарубежные научные школы географии. Парадигмы в географии. Язык географии – понятия, термины, факты. Язык географии – цифры, даты, географические названия, представления – образы, картографические образы.

Тема: Теоретические знания в географии: учения, теории, концепции географии

Теоретическая география: сущность и важнейшие категории. Законы и закономерности. Географические категории пространства и времени. Географическое пространство и время. Общегеографические учения и концепции. Основы учения о географическом положении. Понятия геосистемы, биосфера, географического пространства, поля, границ, ареала, района, иерархии. Концепции физической географии. Общие положения. Учение о географической оболочке. Учение о ландшафте и природно-территориальном комплексе. Палеогеографическая концепция. Учение о фациях.

Общенаучные учения (эволюционное, о биосфере, о ноосфере, о природопользовании, о Мировом океане, о происхождении культурных растений, о почвах, о лесе). Общегеографические учения (о географической среде, о геосистемах, о геоэкологии, о конструктивной географии).

Учения физической географии (о географической оболочке, о географической зональности, о географическом ландшафте, о природно-территориальном комплексе). Учения в социальной и экономической географии (о экономико-географическом положении, о географическом разделении, о территориально-производственном комплексе, о территориальной организации хозяйства). Учения в пограничных науках (о географической карте, о природно-очаговых заболеваниях, о биогеоценозах, о геохимии ландшафта).

Общенаучные теории (географического детерминизма, устойчивого развития, районной планировки, прогнозирования). Общегеографические теории (регионального развития, географических оценок). Физико-географические теории (физико-географического районирования, тектоники литосферных плит). Теории социальной и экономической географии (размещения производительных сил, сельскохозяйственного штандорта Тюнена, штандорта промышленности Вебера, экономического районирования, мирового хозяйства, территориальной структуры хозяйства, расселения населения, геоурбанистики, центральных мест Кристаллера). Теории геодемографии (демографического перехода, этногенеза). Теории экономики мирового хозяйства (абсолютных преимуществ А. Смита, сравнительных преимуществ Д. Риккардо, соотношения факторов производства, меркантилизма, эффекта масштаба и др.).

Тема: Комплексные и прикладные аспекты развития современной географии

Конструктивная география. Рекреационная география. Геоэкология и география. Географическое прогнозирование. Географическое образование (географическая инфографика, когнитивная география, ментальная география, география символов). География как профессия (профессиональные и качества, ценностные установки).

Тема: Географическая оболочка – предельный объект изучения географии. Геосфера, геосистемы

Географическая оболочка (геоверсум или эпигеосфера) общая структура, основные оболочки. Геосферные оболочки в атмосфере. Геосферные оболочки в гидросфере. Геосферные оболочки в литосфере. Геосферные оболочки в которых одновременно живет человек.

Иерархический уровень геосистем (эпигеосфера – географический пояс – природная зона – подзона – ландшафт – урочище – местность – фация). Особенности географической оболочки – гирокопичность, центросимметричность геосфер, предельность, геопространственный полиморфизм, вещественный полиморфизм. Особенности географической оболочки – единство, зональность, цикличность, региональность, целостность, ритмичность, азональность.

Тема: Особенности развития физической географии

Развитие ландшафтования. Развитие идей общего землеведения. Развитие палеогеографического направления. Развитие геоморфологии. Развитие климатологии. Развитие гидрологии и озёроведения. Развитие гляциологии. Океанология и география океана.

Тема: Особенности развитие экономической и социальной географии

Развитие районного направления в экономической географии. Формирование и развитие учения о ТПК. Учение об экономико-географическом положении. Развитие страноведения. Изучение географии СССР и России. Изучение экономической географии зарубежных стран. Новые направления в экономической географии второй половины XX века.

Тема: Тенденции развития современной географии

Экологизация в географии. Гуманизация в географии. Экономизация в географии. Политизация в географии. Глобализация в географии. Дифференциация и интеграция в географии.

Регионализация в географии. Прочие тенденции развития географии.

4.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ»

1. При изучении дисциплины использовать как лекционный материал, так и дополнительную литературу, статистические таблицы и карты. Все вышеперечисленные компоненты информационного обеспечения курса взаимно дополняют друг друга.
2. Активно использовать информационный материал, выпущенный в последние годы, для обеспечения обновленными сведениями. Лекционный материал, как правило, регулярно обновляется, рекомендуется использовать статьи журналов и газет «География», «Вестник Московского университета» и др.
3. При подготовке к семинарским занятиям внимательно изучать предлагаемую литературу, лекционный материал, касающийся темы изучаемого семинара. В тетради делать краткий конспект переработанной литературной информации для облегчения работы на занятии.
4. При выполнении контрольных работ необходимо учитывать, что ответы на поставленные вопросы могут включать, одновременно материал или компоненты нескольких тем лекционного материала.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
Теория и методология географической науки**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	История становления географии	Изучение основной и дополнительной литературы.	5
2	Объект и предмет географии: современная система географических наук	Изучение основной и дополнительной литературы.	8
3	Методы географических исследований	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	5
4	Методология научного познания в географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	7
5	Географический облик современного мира	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	9
6	Географическая культура и формирование географического мышления	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада	9
7	Научные школы, парадигмы, язык географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	5
8	Теоретические знания в географии: учения, теории, концепции географии	Изучение основной и дополнительной литературы.	11
9	Комплексные и прикладные аспекты развития современной географии	Изучение основной и дополнительной литературы.	5
10	Географическая оболочка – предельный объект изучения географии. Геосфера, геосистемы	Изучение основной и дополнительной литературы.	7
11	Особенности развития физической географии	Изучение основной и дополнительной литературы.	7
12	Особенности развития экономической и социальной географии	Изучение дополнительной литературы.	5
13	Тенденции развития современной географии	Изучение основной и дополнительной литературы.	7
	ИТОГО		90

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Семинарское занятие № 1

Тема: История становление географии как науки (0,5 часа). История становления географии в России и зарубежных странах в XIX-XX вв. (2 часа)

Вопросы:

1. Зарождение общегеографических знаний.
2. География в Древнем мире.
3. География Средневековья.
4. География эпохи Великих географических открытий.
5. Научное развитие географических знаний.
6. География в России в XIX в.
7. География в России – СССР в XX в.
8. География в зарубежных странах в XIX-XX вв.
9. Важнейшие теоретические географические открытия.
10. Выдающиеся ученые географы России.
11. Выдающиеся ученые географы зарубежья.

Тема: Объект и предмет географии. Современная система географических наук(0,5 часа)

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Что такое география?
2. Изменение представлений о географии.
3. Объект и предмет географии.
4. Географическая оболочка и географическая среда.
5. Вклад географии в создание научной картины мира.
6. Каковы уникальные черты географии как фундаментальной науки?
7. Место географии в системе наук.
8. Вклад географии в создание научной картины мира. Основные задачи географии.
9. Каковы уникальные черты географии как фундаментальной науки? Интегративные особенности географии.
10. Ветви физической географии – основные науки.
11. Ветви социальной и экономической географии – основные науки.
12. Стыковые, пограничные и смежные науки в царстве географических наук.
13. Теоретическая география или метагеография как наука.

Тема: Методы географических исследований (0,5 часа)

Вопросы:

1. Классификации научных методов и методов географии.
2. Основные эмпирические методы (наблюдение, экспедиция, измерение, ключи, эксперимент, лабораторные).
3. Основные теоретические методы (дедукция, индукция, аналогий, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, идеализация, моделирование).
4. Основные общегеографические методы (описание, картографический метод, сравнительно-географический, историко-географический, количественные – баллов, ба-

лансовый, аэрокосмический, геоинформационный, районирования, зонирования, аралирования.

Тема: Методология научного познания в географии, тенденции развития географии (0,5 часа)

Вопросы:

1. Основные методологии географии: сущность научной методологии.
2. География как единство идиографической и номотетической науки. Взаимоотношение эмпирического, теоретического и методологического видов знания.
3. Интеграция и дифференциация географических наук, диалектическое единство.
4. Основные тенденции развития географической науки (гуманизация, экологизация, интеграция, дифференциация, регионализация, экономизация, глобализация, политизация, психология науки и знания).

Основная литература по всем семинарам:

1. Богучарков В. Т. История географии: Учебное пособие для вузов/ под. Ред. Ю. П. Хрусталёва. - М:Академический Проект, 2006. - 560с.
2. Голубчик, М.М. География: учеб. для экологов и природопользователей / М.М. Голубчик, С.П. Евдокимов. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 304 с.
3. Исаченко, А.Г. География сегодня: пособие для учителей / А.Г. Исаченко. – М.: Просвещение, 1979. – 192 с.
4. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: Учебн. для студентов вузов, - М.:Издательский центр «Академия», 2004. - 400 с.
5. Максаковский, В.П. Географическая культура / В.П. Максаковский. – М.: Владос. 1998. – 415 с.
6. Саушкин, Ю.Г. Географическая наука в прошлом, настоящем, будущем: пособие для учителей / Ю.Г. Саушкин. – М.: Просвещение, 1980. – 269 с.
7. Ямковой, В.А. Теория и методология географической науки: учеб. Пособие для студентов вузов / В.А. Ямковой. – Благовещенск Изд-во БГПУ, 2013. – 260 с.

Семинарское занятие № 2

Тема: Географический облик современного мира (0,5 часа)

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Среда обитания человечества.
2. Разнообразие стран современного мира.
3. Расовое, этническое, языковое и религиозное разнообразие человечества.
4. Политико-географический облик мира.
5. В чём заключается этногеографическое и религиозное разнообразие человечества?
6. Почему ойкумена «сужается»?

Тема: Географическая культура и формирование географическое мышления (0,5 часа)

Круглый стол

Основные этапы организации:

- Постановка цели
- Создание необходимой мотивации, т.е. изложение проблемы, ее значимости, определение ожидаемого результата
- Установление регламента выступлений
- Формулировка правил ведения дискуссии, основное из которых - *выступить должен каждый*. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
- Основная часть «круглого стола» - обмен мнениями по проблеме
- Проведение анализа высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего
- Стадия рефлексии - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Научные подходы формирования географического мышления.
2. Глобальный, региональный и другие уровни географических подходов.
3. Принцип историзма.
4. Типологизация географических знаний.
5. Экологический подход.

Тема: Научные школы, парадигмы и язык географии (0,5 часа)

Вопросы:

1. Отечественные школы географии.
2. Зарубежные научные школы географии.
3. Парадигмы в географии.
4. Язык географии – понятия, термины, факты.
5. Язык географии – цифры, даты, географические названия, представления – образы, картографические образы.

Тема: Теоретические знания в географии: основные учения в географии. Теоретическое ядро географии: основные теории географии (0,5 часа)

Вопросы:

1. Общенаучные учения (эволюционное, о биосфере, о ноосфере, о природопользовании, о Мировом океане, о происхождении культурных растений, о почвах, о лесе).
2. Общегеографические учения (о географической среде, о геосистемах, о геоэкологии, о конструктивной географии).
3. Учения физической географии (о географической оболочке, о географической зональности, о географическом ландшафте, о природно-территориальном комплексе).
4. Учения в социальной и экономической географии (о экономико-географическом положении, о географическом разделении, о территориально-производственном комплексе, о территориальной организации хозяйства).
5. Учения в пограничных науках (о географической карте, о природно-очаговых заболеваниях, о биогеоценозах, о геохимии ландшафта).

1. Общенаучные теории (географического детерминизма, устойчивого развития, районной планировки, прогнозирования).
2. Общегеографические теории (регионального развития, географических оценок).
3. Физико-географические теории (физико-географического районирования, тектоники листосферных плит).
4. Теории социальной и экономической географии (размещения производительных сил, сельскохозяйственного штандорта Тюнена, штандорта промышленности Вебера, экономического районирования, мирового хозяйства, территориальной структуры хозяйства, расселения населения, геоурбанистики, центральных мест Кристаллера)
5. Теории геодемографии (демографического перехода, этногенеза).
6. Теории экономики мирового хозяйства (абсолютных преимуществ А. Смита, сравнительных преимуществ Д. Риккардо, соотношения факторов производства, меркантилизма, эффекта масштаба и др.).

Основная литература по всем семинарам:

1. Богучарков В. Т. История географии: Учебное пособие для вузов/ под. Ред. Ю. П. Хрусталёва. - М:Академический Проект, 2006. - 560с.
2. Голубчик, М.М. География: учеб.для экологов и природопользователей / М.М. Голубчик, С.П. Евдокимов. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 304 с.
3. Исаченко, А.Г. География сегодня: пособие для учителей / А.Г. Исаченко. – М.: Просвещение, 1979. – 192 с.
4. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: Учебн. для студентов вузов, - М.:Издательский центр «Академия», 2004. - 400 с.
5. Максаковский, В.П. Географическая культура / В.П. Максаковский. – М.: Владос. 1998. – 415 с.
6. Саушкин, Ю.Г. Географическая наука в прошлом, настоящем, будущем: пособие для учителей / Ю.Г. Саушкин. – М.: Просвещение, 1980. – 269 с.
7. Ямковой, В.А. Теория и методология географической науки: учеб. Пособие для студентов вузов / В.А. Ямковой. – Благовещенск Изд-во БГПУ, 2013. – 260 с.

Семинарское занятие № 3

Тема: Комплексные и прикладные аспекты развития современной географии (0,5 часа)

Вопросы:

1. Конструктивная география.
2. Рекреационная география.
3. Геоэкология и география.
4. Географическое прогнозирование.
5. Географическое образование (географическая инфографика, когнитивная география, ментальная география, география символов).
6. География как профессия (профессиональные и качества, ценностные установки).

Тема: Географическая оболочка – предельный объект изучения географии (0,5 часа)

Вопросы:

1. Географическая оболочка (геоверсум или эпигеосфера) общая структура, основные оболочки.
2. Геосферные оболочки в атмосфере.
3. Геосферные оболочки в гидросфере.
4. Геосферные оболочки в литосфере.
5. Геосферные оболочки в которых одновременно живет человек.
6. Иерархический уровень геосистем (эпигеосфера – географический пояс – природная зона – подзона – ландшафт – урочище – местность – фация).

7. Особенности географической оболочки – гироскопичность, центросимметричность геосфер, предельность, геопространственный полиморфизм, вещественный полиморфизм, .

8. Особенности географической оболочки – единство, зональность, цикличность, региональность, целостность, ритмичность, азональность.

Тема: Особенности развития физической географии (1 час)

Вопросы:

1. Развитие ландшафтования.
2. Развитие идей общего землеведения.
3. Развитие палеогеографического направления.
4. Развитие геоморфологии.
5. Развитие климатологии.
6. Развитие гидрологии и озёрводения.
7. Развитие гляциологии.
8. Океанология и география океана.

Основная литература по всем семинарам:

1. Богучарков В. Т. История географии: Учебное пособие для вузов/ под. Ред. Ю. П. Хрусталёва. - М:Академический Проект, 2006. - 560с.
2. Голубчик, М.М. География: учеб.для экологов и природопользователей / М.М. Голубчик, С.П. Евдокимов. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 304 с.
3. Исаченко, А.Г. География сегодня: пособие для учителей / А.Г. Исаченко. – М.: Просвещение, 1979. – 192 с.
4. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: Учебн. для студентов вузов, - М.:Издательский центр «Академия», 2004. - 400 с.
5. Максаковский, В.П. Географическая культура / В.П. Максаковский. – М.: Владос. 1998. – 415 с.
6. Саушкин, Ю.Г. Географическая наука в прошлом, настоящем, будущем: пособие для учителей / Ю.Г. Саушкин. – М.: Просвещение, 1980. – 269 с.
7. Ямковой, В.А. Теория и методология географической науки: учеб. Пособие для студентов вузов / В.А. Ямковой. – Благовещенск Изд-во БГПУ, 2013. – 260 с.

Семинарское занятие № 4

Тема: Особенности развитие экономической и социальной географии (1 час)

Вопросы:

1. Развитие районного направления в экономической географии.
2. Формирование и развитие учения о ТПК.
3. Учение об экономико-географическом положении.
4. Развитие страноведения.
5. Изучение географии СССР и России.
6. Изучение экономической географии зарубежных стран.
7. Новые

Тема: Тенденции развития современной географии (1 час)

Семинар-диалог. В диалоговом режиме предусматривают ответы студентов на вопросы студентов-слушателей, обсуждение конкретных проблем и ситуаций, что позволяет сфокусировать внимание аудитории на вопросах, вызывающих наибольший интерес.

Для указанных целей группа студентов разбивается на 2 группы, каждой дается перечень вопросов для предварительного изучения. На семинаре происходит обсуждение всех вопросов в диалоговом режиме.

Вопросы:

1. Экологизация в географии.
2. Гуманизация в географии.

3. Экономизация в географии.
4. Политизация в географии.
5. Глобализация в географии.
6. Дифференциация и интеграция в географии.
7. Регионализация в географии.
8. Прочие тенденции развития географии.

Основная литература по всем семинарам:

1. Богучарков В. Т. История географии: Учебное пособие для вузов/ под. Ред. Ю. П. Хрусталёва. - М:Академический Проект, 2006. - 560с.
2. Голубчик, М.М. География: учеб.для экологов и природопользователей / М.М. Голубчик, С.П. Евдокимов. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 304 с.
3. Исаченко, А.Г. География сегодня: пособие для учителей / А.Г. Исаченко. – М.: Просвещение, 1979. – 192 с.
4. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: Учебн. для студентов вузов, - М.:Издательский центр «Академия», 2004. - 400 с.
5. Максаковский, В.П. Географическая культура / В.П. Максаковский. – М.: Владос. 1998. – 415 с.
6. Саушкин, Ю.Г. Географическая наука в прошлом, настоящем, будущем: пособие для учителей / Ю.Г. Саушкин. – М.: Просвещение, 1980. – 269 с.
7. Ямковой, В.А. Теория и методология географической науки: учеб. Пособие для студентов вузов / В.А. Ямковой. – Благовещенск Изд-во БГПУ, 2013. – 260 с.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1, ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-1, ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %

		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-1, ПК-2	Коллоквиум, семинар	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не засчитывается если:</p> <p>студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент получает высокий балл, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-1, ПК-2	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не засчитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый	Задание выполнено более, чем на полу-

		(удовлетворительно)	<p>вину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающие мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-1, ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
УК-1, ПК-2	Проверка глоссария	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p> <p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Знание экономических терминов не засчитывается если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. допустил более трех грубых ошибок или вообще не дал ответа на три и более вопроса. <p>Если студент в целом продемонстрировал знание терминов, но допустил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не более трех грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более трех-четырех негрубых ошибок;

			4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент показал в целом хорошее знание терминов, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1. не допустил ошибок; 2. допустил не более одного недочета.
УК-1, ПК-2	Рабочая тетрадь	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Рабочая тетрадь студенту не засчитывается если студент заполнена менее чем на половину от планируемого объема конспектируемого материала, или тетрадь практически незаполнена.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент заполнил более половины конспектируемого материала в тетради в пределах 50-70% от оптимального уровня.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент заполнил 70-90% планируемого для конспектирования материала с незначительными неточностями и помарками.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент заполнил более 90% : планируемого для конспектирования материала с незначительными неточностями и помарками, с выделением главных мыслей, терминов.
УК-1, ПК-2	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы контрольной работы менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы контрольной работы от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы контрольной работы от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы контрольной работы от 85-100 %
УК-1, ПК-2	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы. 3. или работа практически невыполнена
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых

			ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
УК-1, ПК-2	Зачет	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:	1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок; 2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; 3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.
		Оценка «не зачтено» выставляется, если:	1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

4. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
5. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
6. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

4. не раскрыто основное содержание учебного материала;
5. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
6. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
7. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка «неудовлетворительно» - до 60 % баллов за тест, «удовлетворительно» - от 61 до 74 % баллов, «хорошо» - от 75 до 85 % баллов, «отлично» - от 86 % баллов.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Список терминов по курсу «Теория и методология географической науки»

Наука. Объект географической науки. Предмет географической науки. Аспект географической науки. География. «Древо» географии. Школа в географии. Теория. Методология. Учение. Гипотеза. Концепция. Метод. Парадигма. Закономерность. Закон. Географическая культура. Географическое мышление. Географическая картина мира. Тенденция в географии. Подход в географии. Язык географии. Геоверсум – географическая оболочка. Геосистема. Географическая среда. Геосфера. Географический пояс. Ландшафт. Великие географические открытия. Географическая зональность. Географическое понятие. Географический термин. Топоним. Географическая карта. Географическая деятельность. Географическое открытие.

Вопросы для самостоятельной работы студентов по дисциплине

- Охарактеризуйте особенности сменяющихся во времени парадигм в географии. В чем их отличия? Каковы на ваш взгляд причины смены парадигм?
- Каково значение познания процесса развития географических идей для понимания настоящего и перспектив развития географической науки?
- Что означает выражение "специализация не по наукам, а по проблемам"? Какие актуальные географические проблемы, по вашему мнению, особенно нуждаются в междисциплинарных исследованиях? Почему?
- Какова роль географии в решении социально-экономических и экологических проблем?
- Охарактеризуйте сквозные методы географических исследований.

- Как соотносятся понятия теория, методология, концепции и методы исследования?
- Каковы сущность и значение методологии географии?
- Чем отличаются фундаментальные исследования от поисковых?
- Какова структурная организация современной географии?
- Чем отличается объект и предмет исследования? Приведите три примера.
- Приведите примеры взаимодействия географических наук с науками о Земле, социально-экономическими, техническими, медицинскими и техническими науками.
- Раскройте содержание понятия «географическое мышление».
- В чем проявляется между развитием общества, изменениями территориального разделения труда, логикой формирования самой географической науки, общим развитием науки, мировоззрениями, культурой эпохи?
- Чем отличается процесс географического познания?
- Охарактеризуйте роль знаний о природной среде жизни первобытного общества.
- Охарактеризуйте пространственный кругозор и географические представления народов Древнего Востока.
- Какова роль географического фактора в становлении древних цивилизации Индии и Китая, Египта, Месопотамии?
- В чем заключается значение и какова сущность периодизации истории географии?
- Чем обосновано утверждение о том, что в трудах древнегреческих ученых находятся истоки основных направлений современной географии?
- Как и почему сформировалось страноведческое направление в античной географии?
- Подробно ознакомьтесь с «Географией» Страбона и выявите особенности ее содержания как страноведческого труда. Каково, по вашему мнению, его значение для историко-географического изучения древнегреческой Ойкумены в начале нашей эры?
- Какова роль милетской (ионийской) и пифагорейской школ древнегреческой натурфилософии в формировании землеведческого направления в античной географии?
- На основе подробного ознакомления с главными трудами Аристотеля определите, какие его представления и идеи сыграли положительную роль в создании начал общего землеведения (общей физической географии). В чем заключаются ошибочные представления Аристотеля о природе Земли?
- Почему Эратосфена называют основоположником математико-картографического направления античной географии?
- В чем заключаются заслуги Гиппарха, Посидония и Клавдия Птолемея в развитии картографической мысли в древнем мире?
- Какова сущность идей географического детерминизма, содержащихся в высказываниях и трудах античных ученых?
- В чем состоит умозрительность и, одновременно, непреходящая ценность географических идей эпохи античности?
- Каково своеобразие развития географического знания в эпоху средневековья?
- Почему и каким образом развивалось страноведческое направление в арабском мире в средние века?
- Ознакомьтесь с описанием путешествий Ибн Баттуты, особенно с разделами, посвященными территориям бывшего Советского Союза. Сделайте краткое письменное заключение о природе и жизни населения этих территорий в середине XIV в.
- Сравните развитие географической мысли в эпоху средневековья в Европе и в арабском мире. В чем вы видите черты сходства и различия.
- Какова роль «Книги» Марко Поло в расширении географического кругозора европейцев и истории великих географических открытий?
- Какие компоненты географического знания явились основными предпосылками вели-

ких географических открытий?

- Используя рекомендуемую в данном пособии литературу и другие источники по истории географии, составьте сводную хронологическую таблицу важнейших событий двух периодов эпохи великих географических открытий - путешествий и совершенных в ходе их основных территориальных (и океанографических) открытий в конце XV - середине XVII вв.
- Какова роль великих географических открытий в развитии географического знания, в формировании научных географических идей?
- Подробно ознакомьтесь с одним из описаний путешествий этой эпохи и сделайте собственное заключение о характере и значении такого рода географической литературы.
- Какова роль «Космографии» в развитии земле всяческого направления в географии?
- Почему география в XVI - первой половине XVII в. еще не могла стать теоретической наукой?
- Какова роль «Всеобщей географии» В. Варениуса (Варена) в становлении географии как самостоятельной отрасли научного знания? Как Варениус трактует предмет и содержание географии?
- В чем заключаются содержание и значение так называемого количественного страноведения (страноведческо-статистических произведений)?
- Какова роль картографии в развитии научного знания в XVI-XVII вв.? Дайте оценку заслуг в развитии мировой картографии А. Ортелия и Г. Меркатора.
- Каковы особенности и достижения русской картографии XVII в.?
- Каковы важнейшие качественные отличия географического изучения природы Земли в XVIII в. в сравнении с предшествующим периодом ?
- По литературным источникам изучите работу каждого отряда великой Северной экспедиции и составьте перечень основных ее результатов и достижений (территориальных и океанографических открытий, выявление закономерностей природной среды и т. п.).
- Каковы особенности организации работы и результаты российских академических экспедиций второй половины XVIII в.? В чем заключается их влияние на развитие географических идей. формирование теории географической науки?
- Проследите по картам маршруты выдающихся кругосветных плаваний XVIII в. и выявите те акватории Мирового океана и части земной суши, которые были открыты во время этих путешествий. Каково научное и политическое значение этих открытий?
- Как вы понимаете процесс «самосознания» географии в России в XVIII в.? Какова роль в этом процессе М. В. Ломоносова и других выдающихся русских ученых?
- В чем проявилась организаторская роль М В. Ломоносова в научном географическом познании территории России и окружающих ее морей?
- Каково содержание и значение отечествоведения как направления географического знания в России в XVIII в.?
- В чем заключается сущность описательного государствооведения (камеральной статистики) и какова его роль в формировании основ экономической и политической географии?
- Как развивались идеи географического детерминизма в XVIII в. В чем состоит их позитивная роль в осмыслении взаимодействия человека ?
- В чем заключаются основные заслуги А. Гумбольдта и К. Риттера в оформлении географии как самостоятельной и профессиональной области знания?
- Каково значение результатов путешествия А. Гумбольдта Латинскую Америку для познания важнейших закономерностей и явлений природы Земли?
- Подробно ознакомьтесь с научно-популярной книгой А. Гумбольдта «Картины природы» и выявите ее значение для географической науки наших дней (составьте крат-

кую письменную рецензию на эту книгу).

- Каково методологическое значение классического труда А. Гумбольдта «Космос»?
- Что общего в понимании содержания, задач и методов исследования в географии в творчестве А. Гумбольдта и К. Риттера?
- Какое содержание К. Риттер вкладывал в понятие «землеведение» («сравнительное землеведение»)?
- Каково влияние географических идей К. Риттера на становление географии как самостоятельной науки и на ее развитие в разных странах мира? Приведите конкретные примеры развитии этих идей в США, странах Западной Европы, в России.
- Каковы особенности содержания и значение в истории географического знания страницеских работ Э. Реклю?
- Какова роль дарвинизма для развития географических идей?
- Какую проблему, поставленную Ч. Лайелем, успешно решил Ч. Дарвин? В чем проявилось влияние учения Дарвина на развитие географического знания?
- Какова роль А. А. Северцова в развитии географической науки? В каких регионах мира проходили его полевые исследования и каковы их результаты?
- Каковы отличительные черты немецкой антропогеографической школы Ратцеля?
- Каковы отличительные черты школы Видаль ла Бланша?
- Какое содержание вкладывал Ф. Рацель в понятие «антропогеография»? В чем вы видите положительное и отрицательное влияние этого научного направления в истории географического знания?
- Какова роль штандортных теорий в процессе становления современной экономической географии?
- Оцените заслуги и отличительные черты научных школ Русского географического общества (Школа П.П. Семёнова-Тян-Шанского), В.В. Докучаева и научной школы Московского университета (школа Д.Н. Анутина).
- В чем заключается выдающийся вклад В. В. Докучаева, основоположника научного почвоведения, в развитие географической науки?
- Составьте краткую рецензию на одну из крупных работ В. В. Докучаева и оцените ее значение для теории и практик современной географии.
- Каково значение научной школы, созданной В. В. Докучаевым. Составьте список наиболее выдающихся учеников и последователей этого великого русского ученого (с перечнем их важнейших научных достижений и трудов).
- Какое значение имело создание научных географических обществ и кафедр географии в университетах ряда стран в развитии географических исследований и в становлении географии как самостоятельной науки и университетской учебной дисциплины? Покажите это на примере Русского географического общества и кафедр географии ведущих Российских университетов.
- Что такое научная школа?
- Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ ландшафтно-геосистемного направления- Берга, Вернадского- Полынова, МГУ, ИГ РАН, Милькова, Сочавы.
- Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ гидроклиматологического и океанологического направления Муравейского, Глушкова, Шокальского, Зубова.
- Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ биогеоценологического направления- Бекетова, Кузнецова, Сукачева, Зенкевича.
- Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ Экономико-географическая школа Баранского-

Колосовского.

- Каковы важнейшие факторы, определившие развитие географического знания в XX в., особенно во второй его половине? Выясните, как и почему они отличаются от факторов, которые определяли эволюцию географической мысли в XIX в.?
- Какова сущность региональной концепции штандортной географии в зарубежной географической науке XX в.? Как эта концепция соотносится с учением об экономическом районировании, разработанным в советской географической науке? В чем вы видите конструктивный характер разработок В. Кристаллера и А. Леша?
- Чем обусловлена и что дала мировой географической науке т. н. «количественная революция» (развитие «математической», или «теоретической» географии)?
- Каково содержание основных ветвей экологического подхода в зарубежной географии и каково его значение для развития географического знания?
- Раскройте сущность и научно-практическое значение основных форм (концепций) социологического направления в географических школах стран Запада.
- Как изменялись проблемы эволюции в географических исследований во времени?
- Оцените роль Ч. Лайеля, Ч. Дарвина, У.М. Дейвиса, В. Пенка, А.А. Северцева в эволюции географических объектов и явлений.
- Чем определяется проблема целостности географической науки.
- Каковы формы процессов дифференциации и интеграции географической науке в эпоху НТР?
- Чем определялось формирование теоретических и методологических основ экономической географии в Советском Союзе? Какую роль в этом процессе сыграла научная школа Н. Н. Баранского - Н. Н. Колосовского.
- Подробно ознакомьтесь (по собственному выбору) с одной из крупных работ Н. Н. Баранского и Н. Н. Колосовского и какие положения этих работ являются актуальными и в наши дни.
- Каковы заслуги научной школы В. Э. Дена в становлении отечественной экономической географии? Ознакомьтесь с одной из работ В. Э. Дена и попробуйте оценить ее значение.
- Каковы важнейшие заслуги Л. С. Берга перед отечественной и мировой географической наукой? Подробно ознакомьтесь с основными этапами его жизни и научной деятельности; составьте их хронологию, а также список основных трудов в различных отраслях географии и в других областях научного знания.
- В чем заключается сущность учения о географической оболочке, созданного А. А. Григорьевым? Как это учение соотносится с концепцией о биосфере В. И. Вернадского?
- Почему в последние десятилетия XX в. возросло теоретическое и практическое значение концепции территории и территориальной организации?
- Что формирует информационную основу географии?
- Охарактеризуйте основные проблемы мониторинга, моделирование и математические методы в географии: сущность и значение.
- Определите особую роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы.
- В чем заключается необходимость расширения и углубления вклада географии в решении проблем экономического и социального развития России и стран содружества.
- Перечислите основные направления развития конструктивной географии.
- В чем заключается и выражена экологизация географии?
- В чем заключается и выражена социологизация географии?
- В чем заключается и выражена экономизация географии?
- Что включает психологический аспект в географии?

- Каковы индивидуальны, этнически, социальные особенности восприятия среды людьми?
- В чем заключается практическое значение географии восприятия?
- В чем заключается сущность и отличительные черты географических прогнозов?
- Каково место географических прогнозов в системе научного прогнозирования?
- Приведите классификацию и охарактеризуйте виды географических прогнозов.
- В чем заключается управление географическими системами и основные задачи управления пространственными системами.
- Перечислите формы географической деятельности.
- Какая из форм географической деятельности - экспедиции, кафедры и факультеты в университетах, специализированные институты, стационары, мониторинг, государственные службы проектирования, планирования и управления, службы охраны среды и природопользования и привлекает более всего. Обоснуйте предпочтения.
- В чем заключаются национальные особенности географической науки.
- Какими видами географической периодики, изданиями карт и книг вы пользуетесь в учебном процессе?
- Что вы знаете о Государственных и международных программах географических исследований?
- В чем выражается многообъектность географии? Приведите примеры комплексных и отраслевых географических направлений.
- Что понимается под современным этапом развития науки? Назовите признаки новой географии. Каковы их исторические корни?
- В чем заключается задача участия географии в решении экологических проблем?
- Охарактеризуйте области применения географических знаний. С какой из областей вы желаете трудоустроиться: преподавание, полевые работы, проектирование, планирование, прогнозирование, экспертиза и т.п.
- В чем заключается смена требований практики в географической науке?
- Чем определяется усложнение прикладных, теоретических и методологических задач географии?
- Какова роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы?
- Оцените свои возможности участия в проведении ОВОС и экологической экспертизе, в районной планировке.
- Как вы понимаете смысл утверждения, что географ является организатором окружающей среды?
- Каковы основные направления и конструктивное значение мировой географической науки в последнюю четверть XX в.?

Перечень контрольных вопросов по дисциплине

1. Этапы научного познания. Теоретический этап.
2. Роль географических исследований в познании мира.
3. Гносеологические, социальные, культурно-воспитательные и конструктивные задачи географии.
4. Взаимосвязь между развитием общества, изменениями территориального разделения труда, логикой формирования географической науки и общем развитием науки и культуры.
5. Система географических наук, процессы дифференциации и интеграции.
6. Структурная организация современной географии.
7. Взаимодействие географических наук с науками о Земле.

8. География и системное движение. География и кибернетика.
9. География и информатика. Геоинформационные системы.
10. Положение географии между наукой и искусством как дополнительным способом познания реальности.
11. Понятие о географической школе. Географические школы Московского университета. Академические школы и РГО.
12. География и языкоизнание. Топонимика.
13. Важнейшие общегеографические понятия: геосистема, биосфера, географическое пространство, поле, границы, ареал, район, иерархия.
14. Важнейшие физико-географические понятия и их эволюция.
15. Общественно-географические понятия: экономическое районирование, территориальные социально-экономические системы, территориальная организация общества, единная система расселения.
16. Учение об ареалах в географии. Формы ареалов и их строение.
17. Проблема районирования.
18. Школа физико-географического районирования.
19. Школа экономико-географического районирования.
20. Проблема «фактор-форма».
21. Проблема «стимул-реакция».
22. Проблемы эволюционной географии.
23. Построение иерархий. Иерархия природных геосистем.
24. Иерархии социально-экономических систем.
25. Типология и классификация геосистем (ландшафтов).
26. История учения о поляризованном развитии на уровне региона.
27. Теория структурной организации земной поверхности.
28. Геохимический ландшафт, каскадные системы.
29. Речной бассейн – система с вещественным структурно-организационным центром.
30. Лес как геосистема с центром, образованным лесообразующей породой.
31. Земля как система. Оболочечное строение Земли.
32. Глобальная тектоника как возможная основа землеведческого синтеза.
33. Опыты моделирования планетарной системы.
34. Учение В.И. Вернадского о биосфере как планетарной системе.
35. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
36. Методология географического прогноза. Виды прогнозов.
37. Концепция геотехнических систем.
38. Управление географическими системами. Проблемы геокибернетики.
39. Формы географической деятельности.
40. Структура географической науки и ее национальные особенности.
41. Экологическая составляющая проектирования. ОВОСы.
42. Географические основы экологической экспертизы.
43. Районная планировка и ландшафтное планирование.
44. Геоэкологический мониторинг.
45. Роль географии в решении проблем устойчивого развития.
46. Географические законы и их специфика.
47. Основные учения физической и социально-экономической географии.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Что означает выражение "специализация не по наукам, а по проблемам"? Какие актуальные географические проблемы нуждаются в междисциплинарных исследованиях? Почему?

2. Какова роль географии в решении социально-экономических и экологических проблем?
3. Как соотносятся понятия теория, методология, концепции и методы исследования?
4. Каковы сущность и значение методологии географии?
5. Какова структурная организация современной географии?
6. Чем отличается объект и предмет исследования в географии? Приведите примеры.
7. Особенности географии как интегрированного комплекса наук, место географии в системе наук.
8. Раскройте содержание понятия «географическое мышление».
9. Основные подходы в географии.
10. Основные тенденции развития географии.
11. Основные цели и задачи географии как науки.
12. Основные объекты изучения географической науки.
13. Чем отличается процесс географического познания?
14. Выдающиеся ученые-географы древности, их вклад в науку?
15. Выдающиеся ученые-географы средневековья и нового времени до XX в., их вклад в науку?
16. Выдающиеся ученые-географы России-СССР?
17. Выдающиеся ученые-географы зарубежных стран?
18. Каковы отличительные черты немецкой антропогеографической школы Ратцеля?
19. Каковы отличительные черты школы Видаль ла Бланша?
20. Какое содержание вкладывал Ф.Рацель в понятие «антропогеография»? В чем вы видите положительное и отрицательное влияние этого научного направления в истории географического знания?
21. Какова роль штандортных теорий в процессе становления современной экономической географии?
22. Оцените заслуги и отличительные черты научных школ Русского географического общества (Школа П.П. Семёнова-Тян-Шанского), В.В. Докучаева и научной школы Московского университета (школа Д.Н. Анутина).
23. В чем заключается выдающийся вклад В. В. Докучаева, основоположника научного почвоведения, в развитие географической науки?
24. Что такое научная школа в географии?
25. Определите особую роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы.
26. В чем заключается необходимость расширения и углубления вклада географии в решении проблем экономического и социального развития России и стран содружества.
27. Перечислите основные направления развития конструктивной географии.
28. В чем заключается и выражена экологизация, социологизация, экономизация, гуманизация, технизация, политизация, технизация, биологизация, химизация, математизация, психологизация географии?
29. Что включает психологический аспект в географии?
30. Каковы индивидуальные, этнические, социальные особенности восприятия среди людьми?
31. В чем заключается практическое значение географии восприятия?
32. В чем заключается сущность и отличительные черты географических прогнозов, методы прогнозирования?
33. В чем заключается управление географическими системами и основные задачи управления пространственными системами.
34. Перечислите формы географической деятельности.
35. Какая из форм географической деятельности - экспедиции, кафедры и факультеты в университетах, специализированные институты, стационары, мониторинг, государ-

- ственныe службы проектирования, планирования и управления, службы охраны среды и природопользования и привлекает более всего. Обоснуйте предпочтения.
36. В чем заключаются национальные особенности географической науки.
37. Что вы знаете о Государственных и международных программах географических исследований?
38. В чем выражается многообъектность географии? Приведите примеры комплексных и отраслевых географических направлений.
39. Что понимается под современным этапом развития науки? Назовите признаки новой географии. Каковы их исторические корни?
40. В чем заключается задача участия географии в решении экологических проблем?
41. Охарактеризуйте области применения географических знаний. С какой из областей вы желаете трудоустроиться: преподавание, полевые работы, проектирование, планирование, прогнозирование, экспертиза и т.п.
42. Какова роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы?
43. Как вы понимаете смысл утверждения, что географ является организатором окружающей среды?
44. Основные теории физической и социально-экономической географии.
45. Основные концепции физической и экономической географии.
46. Этапы научного познания. Теоретический этап.
47. Роль географических исследований в познании мира.
48. Гносеологические, социальные, культурно-воспитательные и конструктивные задачи географии.
49. Взаимосвязь между развитием общества, изменениями территориального разделения труда, логикой формирования географической науки и общем развитием науки и культуры.
50. Система географических наук, процессы дифференциации и интеграции.
51. Структурная организация современной географии.
52. Взаимодействие географических наук с науками о Земле.
53. Положение географии между наукой и искусством как дополнительным способом познания реальности.
54. Понятие о географической школе. Географические школы Московского университета. Академические школы и РГО.
55. География и языкознание. Топонимика. Геотопонимы их классификация.
56. Важнейшие общегеографические понятия: геосистема, биосфера, географическое пространство, поле, границы, ареал, район, иерархия.
57. Важнейшие физико-географические понятия и их эволюция.
58. Общественно-географические понятия: экономическое районирование, территориальные социально-экономические системы, территориальная организация общества, единая система расселения.
59. Школы физической географии.
60. Школы экономической географии.
61. Построение иерархий. Иерархия природных геосистем и ландшафтов.
62. Иерархии социально-экономических систем.
63. Типология и классификация геосистем (ландшафтов).
64. Земля как система. Оболочечное строение Земли. Теория структурной организации земной поверхности.
65. Структура географической науки и ее национальные особенности.
66. Географические основы экологической экспертизы и мониторинга.
67. Районная планировка и ландшафтное планирование.
68. Роль географии в решении проблем устойчивого развития.

69. Географические законы и их специфика.
 70. Основные учения физической и социально-экономической географии.

Примеры тестовых заданий

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
 БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Тест по тории и методологии географической науки

ВАРИАНТ 1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В-2 балла, части С-5 баллов.

ЧАСТЬ А – выберите только один правильный ответ

1 Основной объект исследования географии

- а) ложе океана
- в) горные хребты
- с) географическая оболочка
- д) мантия и ядро Земли

2 Географическая среда

- а) часть географической оболочки используемой человечеством
- в) изображение Земли с координатной сеткой
- с) литосфера и мантия
- д) пространство вокруг Солнца, где возможна жизнь

3 Ошибка в перечне функций географии

- а) проектирование территориально-хозяйственных систем
- в) эколого-географическая экспертиза человеческой деятельности
- с) разработка методов исследования недр Земли
- д) воспитание и формирование географической картины мира

4 Наука закономерностях развития пространственно-временных систем в процессе взаимодействия природы и общества, о методах прогнозирования этих систем и управления ими

- а) геофизика
- в) геокосмология
- с) география
- д) нозогеография

5 Ошибка в перечне учений социальной и экономической географии

- а) о экономико-географическом положении
- в) о геосистемах
- с) о географическом разделении труда
- д) о территориально-производственном комплексе

6 Географическая оболочка

- а) верхний слой литосферы
- в) совокупность тропосферы, стратосферы, мезосферы и термосферы
- с) часть поверхности Земли, где обитает человек
- д) место взаимодействия литосферы, гидросферы, атмосферы в пределах биосферы, с высотой до 30 км и глубиной до 5 км в литосфере

7 Автор термина «география» и первый кто измерил Землю, (по солнечной тени)

- а) Варениус (Нидерланды, XVII в.)
- в) Страбон (Греция, I в. до н. э.)
- с) Кориолис (Франция, XIX в.)
- д) Эратосфен (Греция, II в. до н. э.)

8 Ошибка в перечне ученых географов

- а) Эратосфен, Гиппарх, Аристотель
- в) Галилей, Линней, Лавуазье
- с) Варениус, Гумбольдт, Ратцель
- д) Баранский, Колосовский, Саушкин

9 Экономическая география

- а) наука о ландшафтах
- в) наука о путешественниках
- с) наука о территориальной организации хозяйства и общества
- д) наука о размещении природных ресурсов

10 Геоверсум или эпигеосфера то же, что

- а) географическая среда
- в) гидробиосфера
- с) географическая оболочка
- д) геоморфология

11 Ошибка в перечне тенденций развития географии

- а) экологизация, гуманизация, экономизация
- в) политизация, регионализация, математизация
- с) коллективизация, индустриализация, идеологизация
- д) интеграция, дифференциация, глобализация

12 Теория выявляющая влияние географической среды на хозяйство, общество и политику или теория географической причинности называется

- а) мальтузианством
- в) штандартом промышленности
- с) аэрократией
- д) географическим детерминизмом

13 Термин «Экономическая география впервые употребил»

- а) Эратосфен
- в) Александр Гумбольдт
- с) Ломоносов М.В.
- д) Татищев В.Н.

14 Ошибка в перечне видов географической деятельности

- а) работа географов-экспертов во властных структурах
- б) научно-исследовательская
- с) разработка безотходных технологий в промышленности
- д) пропаганда географических знаний, знаний о Земле

15 Ошибка в перечне географических понятий 1-го ранга

- а) атмосфера, биосфера, гидросфера
- б) климат, почва, географическая оболочка
- с) минерал, оксид, гравитация
- д) природные ресурсы, геоэкология, неисчерпаемые ресурсы

ЧАСТЬ В – количество верных ответов может быть более одного

1 Ошибки в перечне первооткрывателей и путешественников

- 1) Васко да Гама, Бартоломеу Диаш, Виллем Баренц
- 2) Беринг, Беллинсгаузен, Дежнев
- 3) Татищев, Вебер, Леш
- 4) Генри Гудзон, Абель Тасман, Хуан Элькано
- 5) Тюнен И., Кристаллер В., Баранский Н.

2 Ошибки в перечне геосфер в которых человек постоянно обитает

- 1) астеносфера, протоносфера, термосфера
- 2) тропосфера, атмосфера, литосфера
- 3) ноосфера, техносфера, социосфера
- 4) биосфера, педосфера, гидросфера
- 5) гетеросфера, гелиосфера, стратосфера

3 К физико-географическим наукам относятся

- 1) ландшафтоведение, геоморфология
- 2) историческая география, когнитивная география
- 3) урбогеография, страноведение
- 4) климатология, фитогеография
- 5) геодемография, география сельского хозяйства

4 Ошибки в перечне концепций геополитики

- 1) малтизузианство
- 2) стратегия морской силы
- 3) хартленда
- 4) теллуро и талласократии
- 5) полюсов роста и осей развития

5 Какие науки изучают распространение болезней на Земле

- 1) нозогеография
- 2) топонимика
- 3) геоиконика
- 4) полемология
- 5) ветеринарная география

ЧАСТЬ С

1. Назовите основные тенденции развития географии.
2. Назовите основные компоненты природного комплекса или геосистемы.
3. Назовите основные научные школы в географии.
4. Земля как совокупность геосферных оболочек, основные атмосферные оболочки.
5. Основные цели, задачи и функции географии.

Ответы на тест № 1
по теории и методологии географической науки

Часть А

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Номер верного ответа	с	а	с	с	в	д	д	в	с	с	с	д	с	с	с

Часть В

Номер задания	1	2	3	4	5
Верный ответ	3,5	1,5	1,4	1,5	1,5

Часть С

1. Назовите основные тенденции развития географии. (гуманизация, экологизация, интеграция, дифференциация, регионализация, политизация, глобализация, экономизация, химизация, технизация, психологизация, биологизация).
2. Назовите основные компоненты природного комплекса или геосистемы. (воздух, грунт, рельеф, вода, растительность, животные, почва, солнечная энергия).
3. Назовите основные научные школы в географии. (немецкая антропогеография, французская «география человека», пространственного анализа, районная школа Баранского-Колосовского, отраслево-статистическая Дэна, естественно-историческая Докучаева-Вернадского и др.).
4. Земля как совокупность геосферных оболочек, основные атмосферные оболочки. (тropосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, протоносфера, гелиосфера и др.).
5. Основные цели, задачи и функции географии. (практические, учебные, познавательные, мировоззренческие, воспитательные, культурно-просветительные, географического прогнозирования, мониторинга, справочно-энциклопедическая, обеспечения военного дела, управление территориальной организацией хозяйства).

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;
- Обучающие программы (перечислить при наличии).

8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

- Алаев, Э.Б.** Социально-экономическая география: понятийно-терминологический словарь / Э.Б. Алаев. – М.: Мысль, 1983. – 350 с. (2 экземпляра)
- Анучин, В.А.** Теоретические основы географии / В.А. Анучин. – М.: Мысль, 1972. – 430 с. (2 экземпляра)
- Арманд, Д.Л.** Наука о ландшафте / Д.Л. Арманд. – М.: Мысль, 1975. – 288 с. (7 экземпляров)
- Баранский, Н.Н.** Методика преподавания экономической географии / Н.Н. Баранский. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1990. – 303 с. (17 экземпляров)
- Баранский, Н.Н.** Научные принципы географии: избр. тр. / Н.Н. Баранский. – М.: Мысль, 1980. – 239 с. (2 экземпляра)
- Богучарков, В.Т.** История географии: учебное пособие для вузов / В.Т. Богучарков. – М.: Академический проект, 2006. – 558с. (5 экземпляров)
- Голубчик, М.М.** Теория и методология географической науки: учебник для вузов / М.М. Голубчик, С.П. Евдокимов, Г.Н. Максимов, А.М. Носонов. – М.: издательство ВЛАДОС, 2005 – 463 с.
- Исаченко, А.Г.** География сегодня: пособие для учителей / А.Г. Исаченко. – М.: Просвещение, 1979. – 192 с. (6 экземпляров)
- Исаченко, А.Г.** Развитие географических идей / А.Г. Исаченко. – М.: Мысль, 1971. – 416 с. (2 экземпляра)
- Исаченко А. Г.** Теория и методология географической науки: Учебн. для студентов вузов / А.Г. Исаченко. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 400 с. (24 экземпляра)
- Максаковский, В.П.** Географическая культура / В.П. Максаковский. – М.: Владос. 1998. – 415 с. (4 экземпляра)
- Преображенский, В.С.** Поиск в географии / В.С. Преображенский. – М.: Просвещение, 1986. – 224 с. (4 экземпляра)

Саушкин, Ю.Г. Географическая наука в прошлом, настоящем, будущем: пособие для учителей / Ю.Г. Саушкин. – М.: Просвещение, 1980. – 269 с. (5 экземпляров)

Саушкин, Ю.Г. История и методология географической науки: курс лекций / Ю.Г. Саушкин. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. – 423 с. (5 экземпляров)

Ямковой, В.А. Теория и методология географической науки: учеб.пособие для студентов вузов / В.А. Ямковой. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2013. – 260 с. (17 экземпляров)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
2. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
4. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: **UNESCO**.
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
7. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы¹, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Экран

Настенные географические карты:

Карта небесной сферы (карта звёздного неба);

Физическая карта полушарий;

Глобусы масштаба 1:90000000 – 4 шт.;

Глобусы масштаба 1: 30000000 – 2 шт.;

Наборы топографических карт (СНОВ) масштаба: 1:10000, 1:25000, 1:50000, 1:100000;
 Школьные атласы (для 6-10 классов разных издательств и годов изданий для изучения тематических карт);
 Раздаточный материал (схемы по теории и методологии географии);
 компас;
 Устройство для ориентирования на местности – GPS.

Разработчик: Ямковой В.А., к.г.н., доцент кафедры географии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 6 от «26» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 6 от «22» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры географии (протокол № 1 от 22 сентября 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 34-35	
В раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	