

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

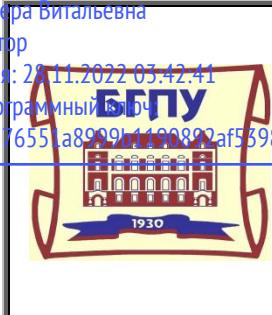
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.11.2022-03:42:41

Уникальный программный продукт:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО

«БГПУ»

 А.А. Клёткина

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины АЛАЛИЯ

Направление подготовки

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	9
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	17
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	31
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	32
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	32
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	33
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	34

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания о речевом нарушении «алалия», представления об этиологии, механизмах, симптоматике, классификации, методах и приемах логопедического воздействия, обследования и профилактики алалии, специфике профессии логопеда.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Алалия» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.36). Для освоения дисциплины «Алалия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Невропатология», «Психопатология».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-1, ПК-2.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ПК – 1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 1.1 Знает основы психолого-педагогической, логопедической диагностики и умеет подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.

ПК – 1.2 Проводит психолого-педагогическое, логопедическое обследование, учитывая особенности лиц с особыми образовательными потребностями.

ПК – 1.3 Интерпретирует результаты обследования, в том числе определяет характер и возможные причины нарушений развития, дифференцирует их от сходных состояний.

ПК – 1.4 Составляет профессиональное заключение по результатам диагностического обследования и определяет траекторию индивидуального образовательного маршрута.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с речевыми нарушениями.

ПК – 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

ПК – 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ПК – 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК – 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

знать:

- основные терминологические понятия курса «Алалия»;
- классификации речевых нарушений;
- этиологию, механизмы, симптоматику речевого расстройства;
- принципы, методы, этапы и содержание коррекционно-логопедического обследования, воздействия и профилактики при различных видах речевых нарушений.

уметь:

- осуществлять дифференциальную диагностику алалии и отграничивать от других нарушений в развитии;
- проводить профилактическую деятельность по предупреждению речевого нарушения;
- осуществлять коррекцию и реабилитацию лиц с алалией.

владеть:

- профессиональными навыками для осуществления логопедической деятельности;
- различными диагностическими методиками исследования детей с алалией;
- навыками осуществления коррекционно-логопедической деятельности в учреждениях здравоохранения, образования, и социальной защиты.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Алалия» составляет 4 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (144 часов):

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Алалия	3	5 (очная форма обучения)	144	4
		4	7 (заочная форма обучения)		

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	36	экзамен

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	6	6
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	119	119
Вид итогового контроля	9	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Общие сведения об алалии. Современные классификации алалии и характеристика основных форм. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи.	14	2	4	8
2.	Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.	14	4	4	6
3.	Уровни недоразвития речи при алалии.	12	2	2	8
4.	Обследование безречевого (неговорящего) ребенка.	14	4	4	6
5.	Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.	12	2	4	6
6.	Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при разных уровнях недоразвития речи.	16	4	6	6
7.	Сенсорная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.	12	2	2	8
8.	Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы. Организация коррекционного воздействия при алалии.	14	2	6	6
экзамен		36			

ИТОГО	144	22	32	54
--------------	------------	-----------	-----------	-----------

Очная форма обучения
Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
1.	Общие сведения об алалии. Современные классификации алалии и характеристика основных форм. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	Уровни недоразвития речи при алалии.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
4.	Обследование безречевого (неговорящего) ребенка.	ПР	Работа в малых группах. Case-study (анализ конкретных практических ситуаций)	2
5.	Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.	ПР	Case-study (анализ конкретных практических ситуаций)	2
6.	Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при разных уровнях недоразвития речи.	ПР	Творческая мастерская	2
7.	Сенсорная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.	ПР	Творческая мастерская	2
Всего:				14

2.2 Заочная форма обучения
Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Общие сведения об алалии. Современные классификации алалии и	19	2	2	15

	характеристика основных форм. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи.				
2.	Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.	18	2	2	14
3.	Уровни недоразвития речи при алалии.	16	-	-	16
4.	Обследование безречевого (неговорящего) ребенка.	16	-	2	14
5.	Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.	16	-	2	14
6.	Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при разных уровнях недоразвития речи.	16	2	-	14
7.	Сенсорная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.	16		-	16
8.	Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы. Организация коррекционного воздействия при алалии.	18		2	16
экзамен		9			
ИТОГО		144	6	10	119

Заочная форма обучения
Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
1.	Общие сведения об алалии. Современные классификации алалии и характеристика основных форм. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	Обследование безречевого (неговорящего) ребенка.	ПР	Работа в малых группах. Case-study	2

			(анализ конкретных практических ситуаций)	
Всего:				6

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие сведения об алалии

Методологическое и методическое значение курса. Определение алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-психологического-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Краткие сведения из истории изучения алалии. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Анализ основных аспектов изучения алалии. Анализ основной литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии.

Тема 2. Современные классификации алалии и характеристика основных форм

Психологическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской). Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ.

Тема 3. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи

Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи олигофрении. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.

Тема 4. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика

Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка.

Тема 5. Уровни недоразвития речи при алалии

Характеристика ребенка с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями недоразвития речи. Особенности речи и личности ребенка с алалией.

Тема 6. Обследование безречевого (неговорящего) ребенка

Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических и катамнестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы и материал обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика.

Тема 7. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии

Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-й уровень ОНР). Задачи и содержание работы при 2-м уровне ОНР. Логопедическая работа мри нерезко выраженным недоразвитии речи (3-й уровень ОНР). Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы. Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии.

Тема 8. Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при разных уровнях недоразвития речи

Задачи, направления, содержание и приемы работы по развитию речемыслительной деятельности и коммуникативной возможности на разных уровнях недоразвития речи. Планирование работы, методические пособия, языковой, речевой и игровой материал. Профилактика нарушений письменной речи.

Тема 9. Сенсорная алалия. Причины, механизмы, симптоматика

Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Сенсорная алалия и сенсорно-акустический синдром вторичного характера при различных речевых нарушениях. Причины и механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии. Объективная и субъективная проверка слуха. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной алалией и олигофрена, детей с моторной и сенсорной алалией. Специфика акустико-гностических и акустико-мнестических процессов при сенсорной алалии.

Тема 10. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы. Организация коррекционного воздействия при алалии

Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование шише различных средств для формирования системы значений. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

Планирование и организация занятий при алалии. Требования к перспективному и поурочному планированию. Фронтальная и индивидуальная работа. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп. Развитие операционных навыков деятельности у детей с недоразвитием речи. Комплексный подход при устранении алалии. Лечебно-оздоровительная и психолого-педагогическая работа при моторной и сенсорной алалии. Координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей при коррекции речи. Работа над личностью ребенка с алалией. Роль игры и наглядности при логопедической работе с детьми, страдающими алалией. Развитие

психических процессов и функций детей с алалией. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

Наименование раздела	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом
1. Общие сведения об алалии. Современные классификации алалии и характеристика основных форм. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи.	собеседование разноуровневые задания	8
2. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.	разноуровневые задания	6
3. Уровни недоразвития речи при алалии.	разноуровневые задания	8
4. Обследование безречевого (неговорящего) ребенка.	разноуровневые задания	6
5. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.	разноуровневые задания	6
6. Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при разных уровнях недоразвития речи.	разноуровневые задания	6
7. Сенсорная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.	разноуровневые задания	8
8. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы. Организация коррекционного воздействия при алалии.	тестирование	6
Итого		54

Заочная форма обучения

Наименование раздела	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом
1. Общие сведения об алалии. Современные классификации алалии и характеристика основных форм.	собеседование разноуровневые	15

Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи.	задания	
2. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.	разноуровневые задания	14
3. Уровни недоразвития речи при алалии.	разноуровневые задания	16
4. Обследование безречевого (неговорящего) ребенка.	разноуровневые задания	14
5. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.	разноуровневые задания	14
6. Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при разных уровнях недоразвития речи.	разноуровневые задания	14
7. Сенсорная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.	разноуровневые задания	16
8. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы. Организация коррекционного воздействия при алалии.	тестирование	16
Итого:		119

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Практические работы для студентов, обучающихся по очной форме обучения

Практическое занятие № 1-2

Общие сведения об алалии

1. Определение алалии.
2. Статистические сведения о распространенности нарушения.
3. Причины, локализация, механизм нарушения.
4. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга.
5. Место алалии в системе нарушений речи.
6. Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической систематизации нарушений речи.
7. Краткие сведения из истории изучения алалии.
8. Алалия как системное нарушение речевой деятельности.

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовить реферативное сообщение, в котором уточнить понимание проблемы алалии разными исследователями. Выделить бесспорные и дискуссионные вопросы.

Литература

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 703 с.
2. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М. :Владос. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1 : Нарушения голоса и

звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 3: Алалия. Афазия. - 2003. - 303 с. - ISBN 5-691-01211-8: 73.81 р.

Практическое занятие № 3-4

Современные классификации алалии и дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи

1. Первые классификации алалии.
2. Психологическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной).
3. Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской).
4. Классификация алалии Е.Ф. Соботович, В.А. Ковшикова.
5. Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная алалии, их сопоставительный анализ.
6. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении.
7. Сопоставительный анализ алалии и афазии.
8. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии.
9. Сопоставительный анализ алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить конспекты работ № 4, 5 (см. список литературы).
2. Составить таблицу «Сравнительная характеристика алалии и афазии»
- 3.

Признаки	Алалия	Афазия
Время возникновения		
Причины		
Механизмы		
Локализация		

Литература

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 703 с.
2. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М. :Владос. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 3: Алалия. Афазия. - 2003. - 303 с. - ISBN 5-691-01211-8: 73.81 р.

Практическое занятие № 5-7

Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика. Уровни недоразвития речи при моторной алалии

1. Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта.
2. Нарушение всех звеньев речевого высказывания при алалии.
3. Алалия как общее недоразвитие речи.
4. Нарушение всех компонентов речи при моторной алалии (Е.Ф. Соботович): фонетического, фонематического, лексического грамматического.
5. Языковые операции при алалии (В.А. Ковшиков): фонетической, фонематической, лексической, морфологической, синтаксической.
6. Степени нарушения языковой системы.
7. Нарушение письменной речи.
8. Нарушение функций и форм речи.
9. Неязыковые операции при алалии (неврологические, психопатологические)
10. Характеристика ребенка с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями недоразвития речи.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с моторной алалией.
2. Составить план беседы с родителями ребенка с алалией.

Литература

3. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 703 с.
4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М. :Владос. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 3: Алалия. Афазия. - 2003. - 303 с. - ISBN 5-691-01211-8: 73.81 р.

Практическое занятие № 8-9

Структура речевого дефекта при моторной алалии

1. Понятие моторной алалии с позиции разных авторов.
2. Дифференциальная диагностика моторной алалии и умственной отсталости.
3. Дать сравнительную характеристику форм моторной алалии (афферентной и эфферентной). Заполнить следующую таблицу:

Афферентная моторная алалия	Эфферентная моторная алалия

4. Охарактеризовать звукопроизношение детей с моторной алалией. Привести примеры типичных фонетических ошибок: искажений, замен, смешений, пропусков звуков у алаликов.

5. Раскрыть недоразвитие слоговой структуры. Привести примеры ошибок на уровне слога у детей с моторной алалией.
6. Каковы лексические ошибки у детей с алалией?
7. Раскрыть характер недоразвития морфологических и синтаксических обобщений у детей с моторной алалией.
8. Нарушения устной и письменной речи при моторной алалии.

Литература

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 703 с.
2. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М. :Владос. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 3: Алалия. Афазия. - 2003. - 303 с. - ISBN 5-691-01211-8: 73.81 р.

Практическое занятие № 10-12

Обследование безречевого (неговорящего) ребенка. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии

1. Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника.
2. Основные методические принципы и приемы обследования.
3. Анализ анамнестических и катамнестических сведений о детях с недоразвитием речи.
4. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика.
5. Основные методические принципы логопедического воздействия. Направления коррекционного воздействия. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы. Планирование работы.
6. Логопедическая работа с безречевыми детьми: задачи, направления, содержание (1 уровень ОНР).

7. Логопедическая работа со 2 уровнем ОНР: задачи, направления, содержание.
8. Логопедическая работа при 3 уровне ОНР: задачи, направления, содержание.
9. Профилактика нарушений письменной речи.
10. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения.

Задания для самостоятельной работы

1. Законспектировать работу Шаховской С.Н. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей с моторной алалией. //Логопедия. Методическое наследие/ Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. М.: ВЛАДОС,2003. - Кн. 3. - С.134-153.
2. Подобрать дидактический и речевой материал для изучения речи и личности ребенка с алалией.
3. Подобрать 10-15 упражнений по логопедической ритмике для детей с алалией.
4. Составить перечень игр, упражнений, которые могут быть использованы для расширения лексического запаса у детей.

Литература

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 703 с.
2. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М. :Владос. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 3: Алалия. Афазия. - 2003. - 303 с. - ISBN 5-691-01211-8: 73.81 р.

Практическое занятие № 13-14

Сенсорная алалия. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии

1. Характеристика сенсорной алалии: определение и основная симптоматика нарушения.
2. Причины и механизм сенсорной алалии.
3. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии.
4. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего.
5. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной алалией и олигофрена, детей с моторной и сенсорной алалией.
6. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии, развитие акустических дифференцировок неречевого и речевого характера.
7. Использование различных средств для формирования значений.
8. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью.
9. Развитие импресивной и экспрессивной сторон речи.

Задания для самостоятельной работы

1. Оформить таблицу, перечислив основные признаки сенсорной алалии.
2. Подобрать игровые приемы для развития целенаправленного слухового внимания и фонематического восприятия, для развития умения локализовать звук в пространстве.

Литература

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 703 с.
2. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М. :Владос. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 3: Алалия. Афазия. - 2003. - 303 с. - ISBN 5-691-01211-8: 73.81 р.

Практическое занятие № 15-16

Организация коррекционного воздействия при алалии

1. Планирование и организация занятий при алалии (перспективное и поурочное планирование, фронтальная и индивидуальная работа).
2. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп.
3. Комплексный подход при устранении алалии: лечебно-оздоровительная и психолого-педагогическая работа при моторной и сенсорной алалии.
4. Координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей при коррекции речи.
5. Работа над личностью ребенка с алалией.
6. Роль игры и наглядности в логопедической работе с детьми, имеющими алалию.
7. Развитие психических процессов и функций детей с алалией.
8. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задания для самостоятельной работы

1. Законспектировать работу Кузьминой Н.И., Рождественской В.И. Развитие воспринимаемой и самостоятельной речи у детей-алаликов. //Логопедия. Методическое наследие/ Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. М.: ВЛАДОС,2003. - Кн. 3. - С.189-198.
2. Составить перечень приемов работы с детьми с алалией на фронтальных занятиях по разделам: а) развитие фонематического восприятия, б) формирование звукопроизношения, в) развитие понимания речи, г) развитие лексической стороны речи, д) формирование грамматического строя, е) развитие связной речи.

Литература

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 703 с.
2. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М. :Владос. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 3: Алалия. Афазия. - 2003. - 303 с. - ISBN 5-691-01211-8: 73.81 р.

5.2 Практические работы для студентов, обучающихся по заочной форме обучения

Практическое занятие № 1

Общие сведения об алалии

1. Определение алалии.
2. Статистические сведения о распространенности нарушения.
3. Причины, локализация, механизм нарушения.
4. Понятие о локализации и динамической конstellации речевой функции в коре головного мозга.
5. Место алалии в системе нарушений речи.
6. Сопоставительный анализ клинико-психологического-педагогической систематизации нарушений речи.
7. Краткие сведения из истории изучения алалии.
8. Алалия как системное нарушение речевой деятельности.

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовить реферативное сообщение, в котором уточнить понимание проблемы алалии разными исследователями. Выделить бесспорные и дискуссионные вопросы.

Литература

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 703 с.
2. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М. :Владос. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 3: Алалия. Афазия. - 2003. - 303 с. - ISBN 5-691-01211-8: 73.81 р.

Практическое занятие № 2

Современные классификации алалии и дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи

1. Первые классификации алалии.
2. Психологическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной).
3. Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской).
4. Классификация алалии Е.Ф. Соботович, В.А. Ковшикова.
5. Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная алалии, их сопоставительный анализ.
6. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении.
7. Сопоставительный анализ алалии и афазии.
8. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии.
9. Сопоставительный анализ алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить конспекты работ № 4, 5 (см. список литературы).
2. Составить таблицу «Сравнительная характеристика алалии и афазии»

Признаки	Алалия	Афазия
Время возникновения		
Причины		
Механизмы		
Локализация		

Литература

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 703 с.
2. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М. :Владос. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 3: Алалия. Афазия. - 2003. - 303 с. - ISBN 5-691-01211-8 : 73.81 р.

Практическое занятие № 3

Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика. Уровни недоразвития речи при моторной алалии

1. Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта.
2. Нарушение всех звеньев речевого высказывания при алалии.
3. Алалия как общее недоразвитие речи.
4. Нарушение всех компонентов речи при моторной алалии (Е.Ф. Соботович): фонетического, фонематического, лексического грамматического.
5. Языковые операции при алалии (В.А. Ковшиков): фонетической, фонематической, лексической, морфологической, синтаксической.

6. Степени нарушения языковой системы.
7. Нарушение письменной речи.
8. Нарушение функций и форм речи.
9. Неязыковые операции при алалии (неврологические, психопатологические)
10. Характеристика ребенка с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями недоразвития речи.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с моторной алалией.
2. Составить план беседы с родителями ребенка с алалией.

Литература

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 703 с.
2. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М. :Владос. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 3: Алалия. Афазия. - 2003. - 303 с. - ISBN 5-691-01211-8 : 73.81 р.

Практическое занятие № 4-5

Обследование безречевого (неговорящего) ребенка. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии

1. Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника.
2. Основные методические принципы и приемы обследования.
3. Анализ анамнестических и катамнестических сведений о детях с недоразвитием речи.
4. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика.
5. Основные методические принципы логопедического воздействия. Направления коррекционного воздействия. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы. Планирование работы.
6. Логопедическая работа с безречевыми детьми: задачи, направления, содержание (1 уровень ОНР).
7. Логопедическая работа со 2 уровнем ОНР: задачи, направления, содержание.
8. Логопедическая работа при 3 уровне ОНР: задачи, направления, содержание.
9. Профилактика нарушений письменной речи.
10. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения.

Задания для самостоятельной работы

1. Законспектировать работу Шаховской С.Н. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей с моторной алалией. //Логопедия. Методическое наследие/ Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. М.: ВЛАДОС,2003. - Кн. 3. - С.134-153.
2. Подобрать дидактический и речевой материал для изучения речи и личности ребенка с алалией.
3. Подобрать 10-15 упражнений по логопедической ритмике для детей с алалией.
4. Составить перечень игр, упражнений, которые могут быть использованы для расширения лексического запаса у детей.

Задания для самостоятельной работы

1. Законспектировать работу Кузьминой Н.И., Рождественской В.И. Развитие воспринимаемой и самостоятельной речи у детей-алаликов. //Логопедия. Методическое наследие/ Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. М.: ВЛАДОС,2003. - Кн. 3. - С.189-198.
1. Составить перечень приемов работы с детьми с алалией на фронтальных занятиях по разделам: а) развитие фонематического восприятия, б) формирование

звукопроизношения, в) развитие понимания речи, г) развитие лексической стороны речи, д) формирование грамматического строя, е) развитие связной речи.

Литература

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 703 с.
2. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М.: Владос. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 3: Алалия. Афазия. - 2003. - 303 с. - ISBN 5-691-01211-8: 73.81 р.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1 ПК-2 ОПК-3	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-1 ПК-2 ОПК-3	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %

		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
		Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающие мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

			<ul style="list-style-type: none"> Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
--	--	--	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится студенту, если он в ходе ответа демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности.

Оценка 4 (хорошо) ставится студенту, если он в ходе экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности, но допустил в ответе отдельные погрешности и неточности.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится студенту, если он в ходе экзамена демонстрирует отрывочные, неполные знания, допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если он показал незнание теоретического материала, допускал грубые ошибки в ответе, не сумел решить предложенные задачи.

1	2	3	4
Владение понятийным аппаратом.	Структурная четкость ответа	Глубина и полнота раскрытия вопросов	Умение отвечать на вопросы
Отлично: -раскрытие актуальности проблемы отраженной в вопросах; -знание основных научных, психолого-педагогических	-наличие плана ответа -четкое следование плану при раскрытии содержания вопросов	-умение подтверждать теоретические положения примерами из психолого-педагогической	-быстрота адекватность ответов; -умение поддерживать дискуссию -студент грамотно

<p>понятий, раскрывающих содержание вопросов.</p>	<p>-логическое, последовательное построение ответа</p>	<p>практики -ссылки на авторские научные взгляды, концепции, теории; -профессиональная направленность ответа.</p>	<p>излагает материал, не допускает грамматических ошибок</p>
<p>Хорошо:</p> <p>-владение программными теориями психолого-педагогических дисциплин;</p> <p>-незначительные ошибки в определении психолого-педагогических понятий</p>	<p>-нечеткое следование структуре и плану ответа; -некоторые нарушения в логическом, последовательном построение ответа</p>	<p>-недостаточно глубоко и полно раскрыть тот или иной вопрос экзаменационного билета; -умение подтверждать теоретические положения примерами психолого-педагогической практики; -недостаточная ориентация современной методической литературе</p>	<p>-умение отвечать на вопросы экзаменаторов, но требует небольшое количество времени на их обдумывание; -попытки поддерживать дискуссию -допускают отдельные грамматические неточности в ответе</p>
<p>Удовлетворительно:</p> <p>-психолого-педагогические знания отрывочные;</p> <p>-ошибки в определении научных понятий</p> <p>-увлечение фактическим материалом</p>	<p>-нарушение структуры ответа; -отсутствие логики и последовательности построения ответа</p>	<p>-отвлечение от существа вопроса; -частично подтверждать теоретических положений примерами психолого-педагогической практики; -нечеткое представление</p>	<p>-вопросы экзаменатора вызывают затруднения, требуют помощи; -неумение поддерживать дискуссию; -допускают грамматические ошибки в ответе</p>

		современных подходах в области образования и воспитания	
Неудовлетворительно: -незнание теоретического материала; -незнание психолого-педагогических понятий	-полное отсутствие логики и последовательности построения ответа; -отсутствие структуры ответа	-ответ не по существу вопроса; -неумение подтверждать теоретические положения примерами психолого-педагогической практики из	-вопросы вызывают недоумение; -отсутствие попыток поддерживать дискуссию; -грубые грамматические ошибки в ответе

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Собеседование

1. Определение алалии.
2. Статистические сведения о распространенности нарушения.
3. Причины, локализация, механизм нарушения.
4. Понятие о локализации и динамической конstellации речевой функции в коре головного мозга.
5. Место алалии в системе нарушений речи.
6. Сопоставительный анализ клинико-психологического-педагогической систематизации нарушений речи.
7. Краткие сведения из истории изучения алалии.
8. Алалия как системное нарушение речевой деятельности.
9. Первые классификации алалии.
10. Психологическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной).
11. Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской).
12. Классификация алалии Е.Ф. Соботович, В.А. Ковшикова.
13. Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная алалии, их сопоставительный анализ.
14. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении.
15. Сопоставительный анализ алалии и афазии.
16. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии.
17. Сопоставительный анализ алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.

Примеры разноуровневых заданий

1. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания. Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНРПИ уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие проблемы лексического оформления речи: лексические замены (плащ - пальто, халат - пижама, катушка - нитки, душ - мыться, узкий - маленький, дно - чайник, ствол - дерево, конура - собачка живет тут и.т.). Определите вид замен. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления.

2. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания. Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: трудности в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий (приехал - ехал, подписал - писал, вырезал - резал). Определите характер таких нарушений. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления.

3. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания. Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: мама снимает чайник плиты, девочка катается а санки. Определите характер таких нарушений. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления.

4. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания. Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: рисую красным карандашем и красным ручком; пять ручком. Определите характер таких нарушений. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления. Проанализируйте предложенную речевую карту и выполните следующие задания. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

5. В логопедической группе для детей ОНР I уровня воспитываются дошкольники 3-4 лет. Опишите 5 приемов работы по стимуляции речевой активности детей с ОНР I уровня. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.

6. Проанализируйте следующие нарушения слоговой структуры слова у детей с алалией и выполните задания: чемодан - мачедан, грибы - бики, капает - крапает, ногти - нокити, доктор - дока, телефон - фон, колбаса - йайа. Квалифицируйте указанные нарушения слоговой структуры и объясните их механизмы при моторной (экспрессивной) алалии. Подберите 3 приема логопедической работы для любого этапа работы.

7. Проанализируйте следующие лексические нарушения и выполните задания. Карусель - можно кататься, пень - дерево, мячик - шарик, рубашка - пальто, цыплята - курки, пар - «Ш», весла - ведра, яйцо - ко-ко, луна - земля, карман - плащ. Квалифицируйте указанные лексические нарушения. Приведите 5 примеров словесных игр для развития у детей представлений о многозначности.

8. На основе анализа предлагаемых примеров текстов, продуцируемых детьми с алалией, выполните задания.

1. «Масик сай. И сай тук-тук. Сай ту-ту. И масик оппа. Саик бух! Масик пай, пай!» (Мальчик несет шар. И шар улетел. Шар летит. И мальчик бежит. Шарик лопнул. Мальчик плачет.)

2. «Мальчик кататься. Потом дать. Потом они домой. Домой мама лягает» (Мальчики качаются на качелях. Потом пошел дождь. Потом они побежали домой. Дома мама их ругает.). Определите тип текстов. Проанализируйте нарушения связного высказывания. Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

9. В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна

окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то — понимает, если кто-то другой — нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом. Сформулируйте логопедическое заключение. Подберите 5 заданий для развития слухового восприятия данного ребенка, сформулируйте инструкции к заданиям.

10. Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. Ребенок в возрасте 2 лет 4 месяцев одним и тем же словом обозначает целый ряд предметов, выражает чувства и желания. Активный словарный запас составляет 150-180 слов, которые представлены первым или ударным слогом, пассивный словарь соответствует норме. Фразовая речь не развита. Проанализируйте, соответствует ли развитие речи ребенка средним онтогенетическим показателям, и составьте варианты прогноза дальнейшего речевого развития данного ребенка. Разработайте содержание консультации для родителей по стимулированию речевого развития детей раннего возраста

11. Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. На заседание ПМПК обследуется неговорящий ребенок четырех лет. Представьте 3-5 заданий, вопросов, вариантов речевого и неречевого поведения ребенка, позволяющих дифференцировать алалию и задержку психического развития во время обследования.

12. Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. Девочка в возрасте 3 л. 10 мес. имеет логопедическое заключение ОНР II уровня. При обследовании выявлено: словарь небогатый, фраза развернутая, выраженные нарушения грамматического строя, множественные нарушения свистящих, шипящих и сонорных. Раннее психомоторное развитие: норма. Раннее речевое развития: гуление - 2 мес. лепет - 10 мес. слова - 1 г. 2мес. фраза - 2 г. 4мес. связная речь - 3 г. 2мес. В 1 г. 9 мес. поставили заключение задержка речевого развития. У девочки хроническое заболевание почек, она соматически ослаблена. Часто встречается реакция негативизма, отказывается выполнять задания или отвечать, если не уверена в правоте. Оцените обоснованность логопедического заключения. Определите возможный прогноз речевого развития.

Тест по логопедии. Алалия. Вариант №1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

1. Алалия это:
- 1) отсутствие и нарушение речи при нормальном слухе и первично сохранным интеллекте;
- 2) отсутствие и недоразвитие речи при нормальном слухе и первично сохранным интеллекте;
- 3) недоразвитие речи при нормальном слухе и первично сохранным интеллекте;
- 4) отсутствие и недоразвитие речи при нормальном слухе и недостаточной иннервации речевого аппарата;
- 5) утрата речи при нормальном слухе и первично сохранным интеллекте;

2. Распространенные концепции в истории изучения алалии:
- 1) моторные, речевые, лингвистические;
 - 2) сенсорные, физиологические, речевые;
 - 3) моторные, психологические, языковые;
 - 4) психологические, языковые, физиологические;
 - 5) сенсорные, психолингвистические, речевые;

3. Статистические средние показатели встречаемости алалии в дошкольном возрасте:

- 1) 0,6%
- 2) 0,2%
- 3) 1%
- 4) 2%
- 5) 0,5%

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;**
- 2) задания на установление соответствия;**
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.**

В1. Назовите причины, вызывающие гипоксический тип поражения ЦНС:

- 1) артериальная гипотония или гипертония у матери во время беременности;
- 2) несовместимость крови матери и плода;
- 3) анемия и пороки сердца матери;
- 4) вирусные и бактериальные нейроинфекции ребенка;
- 5) асфиксия в родах;

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С1. Чем обусловлены ведущие расстройства фонетико-фонематической стороны речи при афферентной моторной алалии?

Тест по логопедии. Алалия. Вариант №2

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

1. Выделяют следующие формы алалии:
 - 1) моторную и импресивную алалии;
 - 2) сенсорную и экспрессивную алалии;
 - 3) экспрессивную и импресивную алалии;
 - 4) импресивную и рецептивную алалии;
 - 5) афферентную и эфферентную алалии;

2. Приоритет в исследовании проблемы алалии принадлежит ученому, который представил развернутую картину алалии (слухонемоты):

- 1) А. Куссмаулю;
 - 2) Р. Коэну;
 - 3) Р. Шультессу;
 - 4) И. Франку;
 - 5) Труссо;
3. Статистические средние показатели встречаемости алалии в младшем школьном возрасте:
- 1) 0,6%
 - 2) 1%
 - 3) 0,2%
 - 4) 2%
 - 5) 5%

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 4) задания, содержащие несколько верных ответов;**
- 5) задания на установление соответствия;**
- 6) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.**

В 1. Назовите причины, вызывающие механический тип поражения ЦНС:

1. плодоизгоняющие манипуляции;
2. интоксикация медикаментами;
3. аномалия развития пуповины;
4. внутричерепные кровоизлияния;
5. алкоголизм и наркомания матери;

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С1. Какие важные диагностические показатели различия умственно отсталых детей и детей с моторной алалией. Дайте подробный ответ.

Тест по логопедии. Алалия № 1

Вариант №3

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

1. Звукопроизношение детей с моторной алалией характеризуется:
 - 1) преобладанием фонетических нарушений;
 - 2) преобладанием фонематических нарушений;
 - 3) одновременным существованием разнообразных нарушений звуков;
 - 4) частыми искажениями звуков;
 - 5) отсутствием фонетических нарушений;
2. Важными диагностическим показателем различия детей с сенсорной алалией от слабослышащих детей является:
 - 1) сохранный фонематический слух;
 - 2) диспропорция между неверbalным и вербальным интеллектом;

- 3) преобладание пассивного словаря над активным;
 - 4) повышенная чувствительность к неречевым звукам (гиперакузия);
 - 5) сниженный интеллект;
 3. Сторонником психологических концепций в изучении алалии является:
- 1) А. Либман;
 - 2) Р. Коэн;
 - 3) Г. Гутцман;
 - 4) В.А. Ковшиков;
 - 5) Труссо

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;**
- 2) задания на установление соответствия;**
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.**
 1. В психологической классификации Р.Е. Левиной выделяют группы неговорящих детей алаликов с нарушением:
 - 1) психической активности;
 - 2) эмоционально-волевой сферы;
 - 3) фонематического восприятия;
 - 4) оптико-пространственных представлений;
 - 5) коммуникативной сферы;

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С 1. Почему алалия относится к системному недоразвитию речи. Дайте подробный ответ.

Тест по логопедии. Алалия. Вариант №4

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов

1. Сколько уровней речевого недоразвития различают при алалии:
 - 1) 4 уровня;
 - 2) 3 уровня;
 - 3) 2 уровня;
 - 4) 1 уровень;
 - 5) 5 уровней;
2. Симптомами сенсорной алалии являются
 - 1) оральная кинетическая апраксия;
 - 2) замыкательная акупатия;
 - 3) оральная кинестетическая апраксия;
 - 4) преобладание пассивного словаря над активным;
 - 5) недостаточность моторных кинестезий;
3. На начальном этапе логопедической работы с детьми, имеющими алалию, формируют
 - 1) речевую активность, пассивный и активный словарь;

- 2) фразовую речь на фоне усложняющего словаря;
- 3) связную речь и автоматизируют грамматические структуры;

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) **задания, содержащие несколько верных ответов;**
- 2) **задания на установление соответствия;**
- 3) **задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа**

В 1. Нарушения лексической структуры языка при моторной алалии выражаются

- 1) в заменах слов словесным описанием;
- 2) в блендах;
- 3) контаминациях;
- 4) персеверациях;
- 5) в звукоподражаниях;

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С 1. В чем состоит дифференциальная диагностика алалии и афазии? Дайте подробный ответ.

Тест по логопедии. Алалия № 1 Вариант №5

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

1. Родоначальником моторных концепций в изучении алалии является:
 - 1) Р. Коэн
 - 2) М.В. Богданов-Березовский;
 - 3) А. Либман;
 - 4) В. Олтушевский;
 - 5) В.А. Ковшиков;
2. Современной теорией о характере повреждения речевого аппарата при алалии является:
 - 1) учение о локализации поражения в речевых зонах коры головного мозга;
 - 2) учение о локализации поражения в других областях коры головного мозга;
 - 3) учение о динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга;
 - 4) учение о локализации поражения в подкорковых отделах головного мозга;
 - 5) учение о локализации поражения в височно-теменно-затылочных зонах коры головного мозга;
3. Оральная кинестетическая апраксия является ведущим дефектом:

- 1) при сенсорной алалии;
- 2) при моторной афферентной алалии;
- 3) при моторной эфферентной алалии;
- 4) при экспрессивной алалии;
- 5) при импресивной алалии;

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 3) задания, содержащие несколько верных ответов;**
- 4) задания на установление соответствия;**
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа**

В1. Существуют следующие классификации алалии:

- 1) лингвистическая классификация В.К. Орфинской;
- 2) психологическая классификация Р.Е. Левиной;
- 3) педагогическая классификация О.В. Правдиной;
- 4) логопедическая классификация В.И. Селиверстова;
- 5) речевая классификация М.Е. Хватцева;

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С 1. В чем заключается дифференциальная диагностика алалии и дизартрии?

Тест по логопедии. Алалия. Вариант №6

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов

1. Сторонником психологических концепций в изучении алалии является:

- 1) А. Либман;
- 2) Р. Коэн;
- 3) Г. Гутцман;
- 4) В.А. Ковшиков;

2. Сенсорной алалией называют

- 1) тяжелое нарушение аналитико-синтетической деятельности коркового конца речеслухового анализатора;
- 2) тяжелое нарушение аналитико-синтетической деятельности коркового конца речедвигательного анализатора;
- 3) импресивную алалию;

3. Современные ученые объясняют механизм нарушения при алалии:

- 1) языковыми, психофизиологическими, биохимическими концепциями;
- 2) языковыми, психологическими, моторными концепциями;
- 3) сенсорными, нейрофизиологическими, моторными концепциями;

3. Выделяют следующие формы моторной алалии:

- 1) афферентную и динамическую алалии;
- 2) экспрессивную и импресивную алалии;
- 3) афферентную и эфферентную алалии;

- 4) экспрессивную и рецептивную;
- 5) кинетическая и кинестетическая алалии.

Вопросы к экзамену «Алалия»

1. Определение алалии.
2. Статистические сведения о распространенности нарушения.
3. Причины, локализация, механизм нарушения.
4. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга.
5. Место алалии в системе нарушений речи.
6. Сопоставительный анализ клинико-психологического-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи.
7. Краткие сведения из истории изучения алалии.
8. Алалия как системное нарушение речевой деятельности.
9. Первые классификации алалии.
10. Психологическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной).
11. Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской).
12. Классификация алалии Соботович Е.Ф., Ковшикова В.А..
13. Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная алалии, их сопоставительный анализ.
14. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении.
15. Сопоставительный анализ алалии и афазии.
16. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии.
17. Сопоставительный анализ алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.
18. Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта.
19. Нарушение всех звеньев речевого высказывания при алалии.
20. Алалия как общее недоразвитие речи.
21. Нарушение всех компонентов речи при моторной алалии (Е.Ф. Соботович): фонетического, фонематического, лексического грамматического.
22. Языковые операции при алалии (В.А. Ковшиков): фонетической, фонематической, лексической, морфологической, синтаксической.
23. Степени нарушения языковой системы.
24. Нарушение письменной речи.
25. Нарушение функций и форм речи.
26. Неязыковые операции при алалии (неврологические, психопатологические)
27. Характеристика ребенка с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями недоразвития речи.
28. Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника.
29. Основные методические принципы и приемы обследования.
30. Анализ анамнестических и катамнестических сведений о детях с недоразвитием речи.
31. Формы и материал обследования.
32. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика.
33. Основные методические принципы логопедического воздействия. Направления коррекционного воздействия.
34. Поэтапный ход логопедической работы.
35. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.

36. Планирование работы, методические пособия, языковой, речевой и игровой материал.
37. Логопедическая работа с безречевыми детьми: задачи, направления, содержание (1 уровень ОНР).
38. Логопедическая работа со 2 уровнем ОНР: задачи, направления, содержание.
39. Логопедическая работа при 3 уровне ОНР: задачи, направления, содержание.
40. Профилактика нарушений письменной речи.
41. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения.
42. Характеристика сенсорной алалии: определение и основная симптоматика нарушения.
43. Причины и механизм сенсорной алалии.
44. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии.
45. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего.
46. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.
47. Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии. Объективная и субъективная проверка слуха.
48. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной алалией и олигофрена, детей с моторной и сенсорной алалией.
49. Специфика акустико-гностических и акустико-мнестических процессов при сенсорной алалии.
50. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии, развитие акустических дифференцировок неречевого и речевого характера.
51. Использование различных средств для формирования значений.
52. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью.
53. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.
54. Планирование и организация занятий при алалии (перспективное и поурочное планирование, фронтальная и индивидуальная работа).
55. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп.
56. Комплексный подход при устраниении алалии: лечебно-оздоровительная и психолого-педагогическая работа при моторной и сенсорной алалии.
57. Координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей при коррекции речи.
58. Работа над личностью ребенка с алалией.
59. Роль игры и наглядности в логопедической работе с детьми, имеющими алалию.
60. Развитие психических процессов и функций детей с алалией.
61. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Обучающая программа БОС «Комфорт-ЛОГО».

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1.Литература

1. Дьякова, Е. А. Логопедический массаж : учеб. пособие для студ. вузов / Е. А. Дьякова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2010. - 95, [1] с. : ил., фот. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7602-7 : 600.60 р.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 703 с.
3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М. :Владос. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 3: Алалия. Афазия. - 2003. - 303 с. - ISBN 5-691-01211-8 : 73.81 р.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

7. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>
8. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы MicrosoftOffice, LibreOffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.п.

Разработчик: Рудакова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Текст: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21 апреля 2021г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 05 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 32	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	