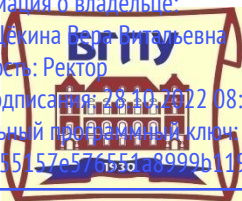


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шекина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.05.2019 08:39:26
Уникальный идентификатор документа:
a2232a55157e576551a8999b1190892af5b98942042073666f775474e77789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

В.В. Гуськов

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль «ИСТОРИЯ»

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	16
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	36
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	36
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	37
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	37
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	39
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	40

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об источниковедении, источниках мировой истории и истории России с древнейших времен до периода современности. В соответствии с поставленной целью в программе реализуются следующие задачи:

- дать целостное представление о всей совокупности исторических источников, методики их изучения, этапах зарождения, становления и развития источниковедения;
- обозначить и охарактеризовать отдельные комплексы исторических источников в хронологическом и тематическом видах классификации;
- раскрыть содержание основных современных проблем дисциплины;
- на примере анализа конкретных исторических источников показать место источниковедения в системе исторического знания.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Источниковедение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. (Б1.В.02). Для освоения дисциплины «Источниковедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Курс «Источниковедение» тесно связан с другими дисциплинами: с всемирной и отечественной историей, вспомогательными историческими дисциплинами, историографией, философией и методологией исторической науки. Поэтому преподавание этой дисциплины базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса. Освоение предмета «Источниковедение» является необходимой основой для последующего изучения различных дисциплин по всемирной истории и истории России, а также курсов по выбору студентов.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-2, ПК-2

– **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

- УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

- УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

- УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

– **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

- ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

- ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

– **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

• ПК-2.5 Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.

• ПК-2.6 Использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;
- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;
- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- закономерности образовательного процесса;
- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;
- основы классификации письменных исторических источников по истории;
- состояние источниковой базы по отечественной и зарубежной истории;
- особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени;
- сущность и виды археологических памятников и артефактов, методы их изучения, анализа и ведения отчетной документации;
- современные методы и принципы исторических исследований;

– **уметь:**

- получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;
- преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника;
- применять приемы и навыки критики исторического источника;
- интерпретировать и извлекать информацию из археологических источников и объектов историко-культурного наследия;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- применять материалы вспомогательных исторических дисциплин при изучении исторических событий, явлений, процессов

– **владеть:**

- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
- приемами критической оценки научной литературы;
- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- способами организации различных видов обучающей деятельности;
- историческими понятиями и терминами;
- навыками работы с различными видами исторических источников;

• основными методическими приемами сбора и обобщения исторической информации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Источниковедение» составляет 3 зачётных единицы (108 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	92	92
Вид итогового контроля	Зачёт (4 ч.)	Зачёт (4 ч.)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№ тем	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			лекции	практические занятия	
1.	Источниковедение как специальная историческая дисциплина	16	2		14
2.	Структура источниковедческого исследования	18	4		14
3.	Классификация исторических источников	22		6	16
4.	Исторические источники древности и эпохи Средневековья	16			16
5.	Исторические источники XVIII – начала XX вв.	16			16
6.	Исторические источники новейшего времени и современности	16			16
	Итого за 2 семестр (зачёт 4 ч.)	108	6	6	92
	Итого по курсу:	108	6	6	92

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Источниковедение как специальная историческая дисциплина	ЛК	Дискуссия	2 ч.
4.	Исторические источники древности и эпохи Средневековья.	ПР	Работа в малых группах	2 ч.

	Всего		4 ч.
--	-------	--	------

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
Раздел I. Введение		
1.	Источниковедение как специальная историческая дисциплина	Источниковедение как специальная историческая дисциплина, как часть исторической науки. Предмет и задачи курса источниковедения. Структура источниковедения. Общее (теоретическое) и прикладное источниковедение. Специфика понятийного аппарата и историко-географической номенклатуры курса. Общее понятие об источниках мировой истории и методах их изучения. Зарождение основ источниковедения, его становление. Различные подходы к методологии источниковедения. Основные проблемы развития источниковедения в современном мире. Зарождение и становление источниковедения в России. Основные этапы его развития. Общее понятие об источниках истории России и методах их изучения.
Раздел II. Метод источниковедения (Методика источниковедческого исследования)		
2.	Структура источниковедческого исследования	Поиск и отбор источников. Этапы источниковедческого анализа. Внешняя и внутренняя критика источника. Исторические условия возникновения источника. Проблема установления авторства источника. Авторский текст: анализ содержания. Интерпретация источника: источниковедческий анализ и синтез.
3.	Классификация исторических источников	Классификация исторических источников: по характеру информации и носителю, по первичности. Первоисточники по мировой истории и истории России.
Раздел III. Источники мировой истории		
4.	Исторические источники древности и эпохи Средневековья.	Материальные источники мировой истории эпохи древности и XI–XVII вв.: археологические находки, памятники архитектуры, иконы и настенная живопись, предметы военного дела и быта, памятники древней письменности. Письменные источники мировой и российской истории XI–XVII вв.: хрисовулы, буллы, эдикты, берестяные грамоты, летописи, хроники, законодательные акты, делопроизводственная документация, литературные памятники. Европейские хроники. Китайские династийные истории. «Константинов дар». Хроника Прокопия Кесарийского. «Повесть временных лет». Салические правды. Географические карты. «Русская Правда». «Великая хартия вольностей». «Слово о полку Игореве» и «Песнь о Роланде». Духовные грамоты. «Задонщина». «Судебники» (1497, 1550). «Соборное Уложение». «История моих бедствий» Абеяра, «Похвала глупости» Эразма Роттердамского, «Утопия» Томаса Мора, «Гуситская хроника», «Дневники» Христофора Колумба и др.
5.	Исторические источники XVIII – начала XX вв.	Изменения во всей совокупности исторических источников при переходе от эпохи Средневековья к эпохе Нового времени. Количественный и качественный рост

		исторических источников. Изменения в языке письменных источников. Публикация и тиражирование исторических источников. Попытки определения понятия «законодательный исторический источник». Расхождение государственного и частного права. Государственные и частноправные акты. Классификация законодательных актов. Новые разновидности актов во второй половине XIX – начале XX вв.: акты, связанные с проведением крестьянской реформы (уставные грамоты, выкупные акты); акты акционерного предпринимательства. Публикация законодательных актов. Законодательная основа делопроизводства. Разновидности делопроизводственных материалов. Изменения в форме и содержании делопроизводства. Справочные издания в делопроизводстве. Проблемы источниковедческого исследования делопроизводственной документации. Статистика: её зарождение и эволюция. Демографическая статистика: учёт населения в фискальных целях, церковный и административно-полицейский учёт населения, учёт дворянства и чиновничества. Аграрная статистика: хозяйственный учёт в частновладельческих и монастырских хозяйствах, земская статистика. Статистика в промышленности: учёт промышленного производства, статистика труда. Публицистика: авторские публицистические произведения, проекты государственных преобразований и конституций. Периодическая печать: газеты как разновидность периодической печати, особенности изучения периодической печати (цензура). Источники личного происхождения: определение, классификация, эволюция (мемуары как историческое повествование, мемуары-автобиографии, эссеистика, исповедь).
6.	Исторические источники новейшего времени и современности	Общая характеристика исторических источников данного времени. Типологические дополнения во всей совокупности исторических источников мировой истории в XX – начале XXI вв.: документы политических партий и самостоятельных общественных организаций современности. Особенности исторических источников новейшего времени. Законодательные источники. Подзаконные акты (инструкции, циркуляры и др.). Делопроизводственные материалы государственных учреждений и общественных организаций. Общая характеристика статистических источников. Статистика народонаселения. Материалы планирования развития экономики (народного хозяйства). Статистика развития промышленности и сельского хозяйства. Проблемы использования демографической и иной статистики новейшего времени. Публицистика. Официальная периодическая печать. Неофициальная, альтернативная печать. Методика анализа периодической печати данного времени (газет и журналов). Источники личного происхождения: мемуары, дневники, письма.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях истории, её методологии, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитывалось существующее в современной исторической науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

Поскольку курс «Источниковедение» является составной частью исторической науки, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике источников из всемирной и отечественной истории, их историко-культурной эволюции. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей эволюции источников российской истории. Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, происходивших на территории нашей страны, направлены на развитие их мировоззрения и формирование гражданской позиции.

Представленные материалы курса «Источниковедение» помогут будущим учителям истории оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «История», включая самостоятельную подготовку.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. При этом учитывалось, что на предшествующих курсах обучения студенты знакомились с фактами всемирной и отечественной истории. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, перечень выносимых на него терминов, понятий и персоналий, а так же тестовые задания. Термины располагаются в алфавитном порядке. Раздел программы «Список литературы» — расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем всемирной истории и истории России, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов — помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению курса «Источниковедение», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции — непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по данной дисциплине, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательнее вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по данному курсу. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по учебной дисциплине, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки — работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе студентов — это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности студентов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя научиться за один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки педагога отвечающего современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах учебной дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Источниковедение» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или

окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие — непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование — важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по изучению данной дисциплины.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Цель зачёта — оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам зачёта выставляется недифференцированная оценка («зачтено», «незачтено»). Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачёт, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях к сдаче зачёта.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачёте учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объём самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель вправе задать дополнительные вопросы к аттестуемому. Зачёт может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- анализ исторического источника;
- реферат;
- задания для работы с исторической литературой;

- задания для работы с графическим и наглядным материалом;
- кейс-задача (контрольные задания);
- тест;
- доклад;
- собеседование;.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачёт.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Тема 1. Источниковедение как специальная историческая дисциплина	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Работа с научной и справочной литературой. Ознакомление с иностранными источниками мировой истории Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет. Составление хронологической таблицы «Основные этапы становления российского источниковедения»	14
Тема 2. Структура источниковедческого исследования	Сравнительная таблица «Внешняя и внутренняя критика источника». Работа с понятийным аппаратом по теме.	14
Тема 3. Классификация исторических источников	Изучение различных типов исторических источников. Сравнительная таблица «Типы исторических источников».	16
Тема 4. Исторические источники древности и эпохи Средневековья.	Изучение источников и литературы по тематике. Хронологическая таблица «Материальные источники мировой истории XI–XVII вв.»	16
Тема 5. Исторические источники XVIII – начала XX вв.	Изучение источников и литературы по теме Сравнительная таблица «Статистические материалы мировой и российской истории XVIII – начала XX веков» Хронологическая таблица	16

	«Статистические материалы мировой и российской истории XVIII – начала XX веков» Подготовка реферата по теме	
Тема 6. Исторические источники новейшего времени и современности	Изучение литературы по теме. Решение заданий по теме Сводная таблица «Законодательные и делопроизводственные источники мировой и российской истории новейшего времени и современности» Изучение исторических источников данного вида. Работа с понятийным аппаратом по теме. Подготовка доклада на тему	16
Итого за 4 семестр		92
Всего		92

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов, обучающихся по очной форме

Тема 3. Классификация исторических источников

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятия «исторический источник». Становление и развитие мирового и российского источниковедения.
2. Методология источниковедения. Источниковедческий анализ. Междисциплинарные связи источниковедения.
3. Классификация исторических источников.

Основная и дополнительная литература

1. Бельчиков Н.Ф. Литературное источниковедение. М., 1983.
2. Бернгейм Э. Введение в историческую науку. СПб., 1908.
3. Бернгейм Э. Философия истории, её история и задачи. М., 1910.
4. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М., 1986.
5. Документальные памятники: выявление, учет, использование / Под ред. С.О. Шмидта. М., 1988.
6. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учебное пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева / Российский государственный гуманитарный университет. М., 1998.
7. Источниковедение истории советского общества. Вып. 1–2, М., 1964-1968.
8. Источниковедение. Теоретические и методические проблемы: Сб. ст. / Отв. ред. С.О.Шмидт. М., 1969.
9. Источниковедение истории СССР XIX – начала XX вв. М., 1970.
10. Источниковедение истории СССР: Учебное пособие / Под ред. И.Д. Ковальченко. М., 1981.
11. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: Учебник / А.К. Соколов, Ю.П. Бокарев, Л.В. Борисова и др. Под ред. А.К. Соколов. М., 2004.
12. Ключевский В.О. Источниковедение: Источники русской истории // Соч.: В 9 т. М., 1989. Т. VII. С. 5–83.

13. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1987.
14. Курносое А.А. К вопросу о природе видов источников // Источниковедение истории СССР. М., 1976.
15. Курносое А.А. О месте источниковедения в системе исторических наук // Мир источниковедения: Сб. в честь С.О. Шмидта. М.; Пенза, 1994. С. 10–12.
16. Лаппо-Данилевский А.С. Методология источниковедения // Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. [Вып. 2. СПб., 1913]. М., 2006. С. 275–616.
17. Лурье Я.С. О путях доказательства при анализе источников (на материале древнерусских памятников) // Вопросы истории. 1985. № 5. С. 61–68.
18. Люблинская А.Д. Источниковедение истории средних веков. Л., 1955.
19. Медушевская О.М. Теоретические проблемы источниковедения. М., 1976.
20. Медушевская О.М. История источниковедения в XIX–XX вв.: Учебное пособие. М., 1988.
21. Мнухина Р. С. Источниковедение истории нового и новейшего времени. М., 1970.
22. Николаева А.Т. Вопросы историографии русского источниковедения XVIII–XX вв. М., 1979.
23. Николаева А.Т. Краткий очерк развития источниковедения в XVIII в. / Отв. ред. Е.В. Луцкий. М., 1962.
24. Николаева А.Т. Основные этапы развития отечественного источниковедения XVIII–XX веков: Учебное пособие. М., 1976.
25. Проблемы источниковедения. Вып. 1–11. М.; Л., 1933–1963.
26. Пушкарёв Л.Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории. М., 1975.
27. Пронштейн А.П. Источниковедение в России: Эпоха феодализма. Ростов-на-Дону, 1976.
28. Русина Ю.А. История и теория источниковедения. Екатеринбург, 2001.
29. Стрельский В. Источниковедение. Источниковедение истории СССР. Период империализма, конец XIX в. – 1917 г. М., 1962.
30. Сулов Е.Н. Поиск архивных документов. Л., 1987.
31. Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР. Вып. 1. М., 1962.
32. Фарсое В.В. Источниковедение и его метод: опыт анализа понятий и терминологии. М., 1983.
33. Черноморский М.Н. Источниковедение истории СССР (советский период). М., 1966.
34. Черепнин Л.В. К вопросу о методологии и методике источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин // Источниковедение отечественной истории. М., 1973. Вып. 1. С. 37–63.
35. Шмидт С.О. О классификации исторических источников // Вспомогательные исторические дисциплины. Л., 1985. Вып. XVI. С. 3–24.
36. Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения: Средневековый Новгород: Учебное пособие. М., 1977.

Методические рекомендации

При подготовке к практическим занятиям студент прорабатывает, а не переписывает или копирует материалы из учебников, хрестоматий, практикумов, монографической литературы, сети «Интернет». Рекомендуемая литература может быть заменена другой, если она соответствует тематике практических занятий. Приоритет необходимо отдавать литературе, изданной в последние 5–10 лет, сравнивая современные исторические данные и версии с фактами и гипотезами, содержащимися в работах, опубликованных ранее. Вся рекомендуемая литература имеется в читальном зале университетской библиотеки.

На семинаре вырабатываются аналитические навыки, а не показывается умение читать вслух!

Семинары по форме разнообразны. Наиболее плодотворными формами семинара являются академический семинар, семинар-исследование, семинар-«круглый стол», семинар-«карусель», семинар-«мозговой штурм», семинар с элементами дискуссии.

Академический семинар(лат. *seminarium* — букв. «рассадник») — вид учебных занятий, обсуждение учащимися (слушателями, студентами) под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов.

При работе с настоящим учебно-методическим материалом особое внимание следует обратить на то, что основой исторического познания является исторический факт, прямым отражением которого является исторический источник.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5 ОПК-2 ПК-2	Анализ исторического источника	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В результате проведения анализа источника: 1) отсутствует или крайне слабо представлена внешняя критика источника; 2) отсутствует или крайне слабо представлена внутренняя критика источника; 3) нет выводов и рекомендаций для конкретно-исторического исследования
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В результате проведения анализа источника: 1) слабо представлена внешняя критика источника, отсутствуют 2-3 её элемента (определение подлинности; место и время создания; происхождение; цель создания источника); 2) слабо представлена внутренняя критика источника, отсутствуют 2-3 её элемента (текстологический анализ; достоверность; историко-информационный потенциал; значимость содержащейся информации; соотнесение с другими источниками); неаргументированные выводы и отсутствие рекомендаций для конкретно-исторического исследования
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В результате проведения анализа источника: 1) представлена внешняя критика источника, недостаточно раскрыто не более одного её элемента (определение подлинности; место и время создания; происхождение; цель создания источника); 2) представлена внутренняя критика источника, недостаточно раскрыто не более одного её элемента (текстологический анализ; достоверность; историко-информационный потенциал; значимость содержащейся информации; соотнесение с другими источниками);

			имеются выводы и рекомендации для конкретно-исторического исследования
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В результате проведения анализа источника: 1) представлена внешняя критика источника, раскрыты все её элементы (определение подлинности; место и время создания; происхождение; цель создания источника), при этом допускается 1-2 недочёта; 2) представлена внутренняя критика источника, раскрыты все её элементы (текстологический анализ; достоверность; историко-информационный потенциал; значимость содержащейся информации; соотнесение с другими источниками), при этом допускается 1-2 недочёта; имеются аргументированные выводы и рекомендации для конкретно-исторического исследования
	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Текст реферата и его защита признаются неудовлетворительными, если: 1) информация представлена в недостаточном объёме; 2) отсутствие источников или их недостаточное количество; 3) несоответствие материала теме и плану; 4) при изложении материала имеют место грубые ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 5) отсутствие собственной позиции; 6) непонимание материала
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: 1) информация представлена в ограниченном объёме; 2) наличие основных источников в ограниченном количестве; 3) неполное соответствие материала теме и плану; 4) при изложении материала имеют место ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий,

			лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 5) недостаточно чётко выражена собственная позиция; слабое владение материалом
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: 1) информационная достаточность, наличие основных источников в необходимом количестве; 2) соответствие материала теме и плану; 3) при изложении материала имеют место отдельные недочёты (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 4) наличие собственной позиции; владение материалом
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Текст реферата и его защита должны соответствовать следующим показателям: 1) информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников; 2) полное соответствие материала теме и плану; 3) стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 4) наличие собственной позиции и её аргументация; свободное владение материалом
	Задания для работы с исторической литературой (Аннотация исторической литературы)	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В результате аннотации исторической литературы студентом: 1) указаны неверное название работы, а ее выходные данные отсутствуют или представлены с существенными недочётами (место, название издательства, год издания, общее количество страниц); 2) отсутствуют сведения об её авторе(-ах) (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе,

			направлению, историко-философские взгляды); 3) не определены основные проблемы (вопросы), рассматриваемые в данной работе; 4) не указан узкий круг источников и литературы, использованных для подготовки работы; 5) отсутствуют выводы, сделанные автором по исследованной проблеме; 6) отсутствуют аргументы (доказательства), которые приводит автор для подтверждения своих выводов; 7) отсутствует собственная точка зрения о прочитанной работе.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В результате аннотации исторической литературы студентом: 1) указаны неполное название работы, а ее выходные данные представлены не полностью или с существенными недочётами (место, название издательства, год издания, общее количество страниц); 2) приведены сведения об её авторе(-ах), но не указаны 2-3 из параметров (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе, направлению, историко-философские взгляды); 3) определены не все основные проблемы (вопросы), рассматриваемые в данной работе; 4) указан узкий круг источников и литературы, использованных для подготовки работы; 5) выделены лишь отдельные выводы, сделанные автором по исследованной проблеме; 6) слабо представлены аргументы (доказательства), которые приводит автор для подтверждения своих выводов; отсутствует собственная точка зрения о прочитанной работе.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В результате аннотации исторической литературы студентом: 1) указаны полное название работы, ее выходные данные указаны с незначительными недочётами (место, название издательства, год издания, общее количество страниц);

			2) приведены сведения об её авторе(-ах), но не указан один из параметров (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе, направлению, историко-философские взгляды); 3) определены основные проблемы (вопросы), рассматриваемые в данной работе; 4) указан недостаточно полный круг источников и литературы, использованных для подготовки работы; 5) выделены выводы, сделанные автором по исследованной проблеме; 6) определена большая часть аргументов (доказательств), которые приводит автор для подтверждения своих выводов; высказана собственная точка зрения о прочитанной работе.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В результате аннотации исторической литературы студентом: 1) указаны полное название работы, ее выходные данные (место, название издательства, год издания, общее количество страниц); 2) приведены сведения об её авторе(-ах) (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе, направлению, историко-философские взгляды); 3) определены основные проблемы (вопросы), рассматриваемые в данной работе; 4) указан круг источников и литературы, использованных для подготовки работы; 5) выделены основные выводы, сделанные автором по исследованной проблеме; 6) определены аргументы (доказательства), которые приводит автор для подтверждения своих выводов; высказана собственная точка зрения о прочитанной работе
	Задания для работы с графическим и наглядным материалом;	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) несоответствие содержания материала большей части (или полное несоответствие) предлагаемым вопросам и заданиям;

			2) непонимание методики разработки, грубые ошибки в использовании наглядного материала; 3) очень низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) отсутствие собственного подхода к решению; 5) отказ от использования дополнительного материала
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала более чем половине предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание основных принципов методики разработки, ошибки в использовании наглядного материала; 3) низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) отсутствие собственного подхода к решению; недостаточное использование дополнительного материала
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала почти всем предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание основных принципов методики разработки и использования наглядного материала; 3) незначительные недочёты в оформлении (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) собственный подход к решению; использование дополнительного материала
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание методики разработки и использования наглядного материала;

			3) качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) неординарность подхода к решению; использование дополнительного материала
	Кейс-задача	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) в ответе не были сформулированы и проанализированы большинство проблем, заложенных в кейсе; 2) студент не смог продемонстрировать адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения кейса 4) сделаны необоснованные выводы; 5) отсутствует презентация
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	1) в ответе сформулировано большинство проблем, заложенных в кейсе, но отсутствует их анализ; 2) студент недостаточно продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения кейса; 4) выполнено большинство разделов кейса; 5) выводы слабо обоснованы; имеется презентация, отражающая основные положения доклада
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	1) в ответе сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; 2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не всегда использованы дополнительные источники информации для решения кейса; 4) выполнено большинство разделов кейса, однако имеют место отдельные недочёты; 5) выводы аргументированы; имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) в ответе сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; 2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) были использованы дополнительные источники информации для решения кейса; 4) выполнены все разделы кейса; 5) выводы аргументированы; 6) имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
	Доклад	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, чёткость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов или их

			полное отсутствие; 9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; 10) слабое владение материалом или его непонимание
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Доклад студента отвечает следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) слабая доказательная база; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; 10) слабое владение материалом
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность,

			обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; 10) владение материалом
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) глубина и полнота раскрытия проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование широкого спектра информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; 10) самостоятельность суждений, владение материалом
	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:

			1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачёте

Зачёт проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По его результатам выставляется недифференцированная оценка («зачтено», «незачтено»). Оценка на зачёте учитывает качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, а так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответам на поставленные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.
- 6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении поставленных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- 6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Анализ исторического источника

Составьте **аннотацию на конкретный исторический источник** из данной эпохи согласно предложенному списку.

Список источников для составления аннотации по истории XVIII – начала XX вв.

1. «Табель о рангах».
2. Указ о единонаследии 1714 г.
3. Воинский устав 1716 г.
4. Морской устав 1720 г.
5. Ништадтский мирный договор.
6. Указ о престолонаследии 1722 г.
7. «Проповедь» Феофана Прокоповича.
8. Атлас Российской империи 1745 г.
9. «Наказ Комиссии о сочинении Нового Уложения» Екатерины II.
10. Указ о престолонаследии 1797 г.
11. «Военно-статистическое обозрение Российской империи, изданное при первом отделении Департамента Генерального штаба» (1848–1853).
12. «Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные им самим для его потомков».
13. «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева.
14. «Дневные записки путешествия доктора Академии наук адъюнкта Ивана Лепехина по разным провинциям Российского государства» (1771–1780).
15. Манифест об учреждении министерств 1802 г.
16. Полное собрание законов Российской империи.
17. «Православный катехизис» С.И. Муравьева-Апостола и М.П. Бестужева-Рюмина.
18. «Русская Правда» П.И. Пестеля.
19. «Конституция» Н.М. Муравьева.
20. Материалы Первой всеобщей переписи населения Российской империи.
21. «О повреждении нравов в России» М.М. Щербатова.
22. «Военные записки» Д.В. Давыдова.
23. Следственное дело петрашевцев.
24. «Статистические описания Российской империи в нынешнем ее состоянии» (1815) Е. Зябловского.

Инструкция

для составления аннотации на исторический источник

При составлении аннотации источника следует придерживаться структуры источниковедческого анализа:

внешняя критика источника:

- определение подлинности источника (установление первичности, вторичности, троичности источника, то есть определение оригинал это или копия, выявление возможных копий, вариантов, редакций или изданий),
- определение сохранности источника (ветхость, полнота содержания его копий, вариантов, редакций),
- определение места и времени создания источника,
- определение авторства источника (социальное происхождение автора, его мировоззренческие и ментальные установки),
- изучение истории происхождения источника (когда был обнаружен, где хранился и хранится),
- определение цели создания источника (события, с которыми связано появление текста; влияние цензуры или канонизации);

внутренняя критика источника:

- текстологический анализ (языковые особенности текста),
- сравнение возможных копий, вариантов, редакций или изданий и выявление различий и их причин,

- определение достоверности содержащейся в историческом источнике информации,
- определение историко-информационного потенциала (полноты и новизны исторической информации) источника,
- определение значимости содержащейся исторической информации,
- выработка рекомендаций для конкретно-исторического исследования.

Аннотация в обязательной мере должна соответствовать правилам оформления научного текста в высшей школе (!) и содержать в себе: название источника, авторство, время (год) создания, время обнаружения, место обнаружения, кем найден, место хранения на сегодняшний день, наличие старинных копий-редакций, первые и широко известные публикации.

Тематика рефератов

Тема 5. Исторические источники XVIII – начала XX вв.

1. Законодательные памятники XVIII – начала XX вв.
2. Делопроизводственная документация XVIII – начала XX вв. как ретроспективный документ.
3. Возникновение статистических источников и принципы их систематизации.
4. Демографическая статистика XVIII–XIX вв. в России. Материалы фискального и административного учета.
5. Материалы хозяйственного учета XVIII–XIX вв. в России.
6. Государствоведческие и географические описания XVIII–XIX вв. в России.
7. Экономическая и демографическая статистика второй половины XIX – начала XX вв. в России.
8. Земская статистика и ее значение.
9. Периодическая печать как источник. Классификация периодических изданий.
10. Газетная и журнальная периодика XVIII века. Зарождение частной периодики.
11. Газеты и журналы первой половины XIX века. Возникновение «толстых» журналов.
12. Типология газетной и журнальной периодики пореформенного времени.
13. Консервативная печать второй половины XIX – начала XX вв.
14. Либеральная и демократическая пресса второй половины XIX – начала XX вв.
15. Специальная периодика второй половины XIX – начала XX вв. (историческая, литературно-художественная, церковная).
16. Источники личного происхождения и их разновидности. Возникновение и типология мемуарного жанра.
17. Этапы становления мемуарного жанра. Особенности источников личных происхождения.
18. Зарождение автобиографической мемуаристики (XVIII – первая половина XIX вв.).
19. Особенности личных источников пореформенного времени в России.
20. Мемуары и дневники российских государственных, общественно-политических и торгово-промышленных деятелей второй половины XIX – начала XX вв.
21. Мемуары и дневники деятелей культуры (XIX – начало XX вв.).
22. Основные группы источников периода российской эмиграции «первой волны». Архивы русской эмиграции.
23. Мемуарные источники периода российской эмиграции. Сочинения политических и военных деятелей.
24. Источниковедческий анализ документов революционно-демократического движения в России в XIX в.
25. Источниковедческий анализ документов политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.
26. Источниковедческий анализ исторических Интернет-ресурсов.

Задания для работы с исторической литературой

По текущему разделу учебного курса прочитать одну из рекомендованных работ (из списка специальной литературы). Составить краткий конспект (аннотацию) по прочитанному материалу (не более 3 страниц). Конспект должен отражать *следующие моменты*:

- 1) полное название работы, ее выходные данные (место, название издательства, год издания, общее количество страниц);
- 2) краткие сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов);
- 3) основные проблемы, рассматриваемые в данной работе;
- 4) определить круг источников и литературы, использованной автором для подготовки работы;
- 5) выделить основные выводы, сделанные автором по исследованной проблеме;
- 6) определить аргументы (доказательства), которые приводит автор для подтверждения своих выводов;
- 7) высказать собственную точку зрения о прочитанной работе.

Примечание: Указатель разделов курса и список специальной литературы прилагается дополнительно.

Тематика заданий для работы с графическим и наглядным материалом

Тема 3. Классификация исторических источников

Составьте схему: «Классификация исторических источников»

Задания для кейс-измерителей

Тема 3. Классификация исторических источников

Классифицируйте исторические источники приведённого ниже списка для составления аннотации. Основание для классификации выберите самостоятельно. Обоснуйте его.

1. «Дневник путешествия в Самарканд ко двору Тимура (1403–1406) Руи Гонсалеса де Клавихо.
2. «Книга Рожера» и карта Идриси.
3. «Польская хроника» Винцентий Кадлубека.
4. «Жемчужины анналов» Будака Мунши Казвини.
5. «Космография» Закарии Казвини.
6. «Услада сердец» Хамдаллаха Казвини.
7. «Деяния архиепископов гамбургской церкви» Адама Бременского.
8. «Бабур-наме» («Записки Бабура»).
9. «Церковная история народа англов» Беды Достопочтенного.
10. «Трактат о мореплавании» Пьера Бержерона.
11. «История переворотов в государстве Великого Могола» Франсуа Бернье.
12. «История ордена тевтонских крестоносцев» Лаврентия Блюменау.
13. «История Армении» Фавстоса Бузанда
14. «Хроника Быховца».
15. «Жизнеописания выдающихся живописцев, ваятелей и зодчих» Джорджо Вазари.
16. «История деяний Фердинанда, короля Арагона» Лоренцо Валлы.
17. «История царства грузинского» Вахушти Багратиони.
18. «Преображенная Россия» Фридриха Христиана Вебера.
19. «История государства инков» Гарсиласо де ла Вега.
20. «Завоевание Константинополя» Жоффруа де Виллардуэна.
21. «История халифов» Гевонда.
22. «Дневник похода Тимура в Индию» Гийас-ад-Дина Али
23. «Записки об Индии» Клода Гюго.
24. «Подлинная история завоевания Новой Испании» Берналя Диаса дель Кастильо.

25. «Церковная история» Евсевия Кесарийского.
26. Хроники Прокопия Кесарийского.
27. «Чудеса судьбы истории Темура» Ибн Арабшаха.
28. «Книга путей и стран» Ибн Хордадбега.
29. «Дневник первого путешествия» Христофора Колумба.
30. «Мемуары» Филиппа де Коммина.
31. «Алексиада» Анны Комнин.
32. «Записки янычара» Константина из Островицы.
33. «Второе послание-реляция императору Карлу V» Эрнана Кортеса.
34. «Краткое повествование о начале [царствования] Надир-шаха» Абрама Кретацци.
35. «Сообщение о делах в Юкатане» Диего де Ланда.
36. «Мемуары» Франсуа де Ларошфуко.
37. «История Индии» Бартоломе де Лас Касаса
38. «Описание Африки» Льва Африканского.
39. «История мусульманских династий в Испании» Ахмеда ибн Мохаммеда Аль-Маккари
40. «История Флоренции» Никколо Макиавелли.
41. «Дневник путешествия Ибрахим-бека» Зайна ал-Абидина, купца из Мараги.
42. «Мемуары» Маргариты Валуа.
43. «Английская история» Матвея Парижского.
44. «История прусских магистров» Мартина Муруниуса
45. «Космография» Себастьяна Мюнстера.
46. «Дневник парижского горожанина».

Фонд тестовых заданий

Банк тестовых заданий по теме 3 «Классификация исторических источников»

Вариант № 1

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Объектом изучения источниковедения является:

1. История написания истории;
2. Исторические источники;
3. Рассказы о прошлом человечества;
4. Совокупность фактов, характеризующих жизнь общества в прошлом и настоящем;
5. Эволюция природы и общества.

А2. Укажите, что не является историческим источником:

1. Археологические находки;
2. Летописи;
3. Древние монеты;
4. Мемуары;
5. Современные учебники истории.

А3. Что не входит в научную составляющую предмета источниковедения:

1. Внешняя критика источника;
2. Внутренняя критика источника;
3. Установление авторства текста источника;
4. Анализ текста источника;
5. Обожествление источника.

А4. В источниковедении «курсив» («курсивный подлинник») это:

1. Заглавная буква в рукописном письменном историческом источнике эпохи Средневековья;
2. Лепное или графическое украшение в эпоху Средневековья в виде не совсем развёрнутого свитка или щита, обрамлённого завитками, на котором помещаются надписи, эмблемы, гербы;
3. Письменный шрифт, один из стилей (типов) чистописания, используемый в эпоху Средневековья;
4. Надпись на средневековой географической карте;
5. Астрономический каталог (каталог звёздного неба) в эпоху Средневековья.

А5. В источниковедении «картуш» это:

1. Место (или местность), служившее в эпоху Средневековья складом для товаров, перевозившихся по морю;
2. Старинная европейская мера длины, которая применялась в эпоху Средневековья для измерения длинных расстояний;
3. Лепное или графическое украшение в эпоху Средневековья в виде не совсем развёрнутого свитка или щита, обрамлённого завитками, на котором помещаются надписи, эмблемы, гербы;
4. Средневековая книга, относящаяся к начальной эпохе книгопечатания (до 1500 г.);
5. Твёрдое плотное вещество из бумажной массы, смешанной с клеем, гипсом, мелом, применяемое в эпоху Средневековья для изготовления различных предметов методом прессования.

А6. О каком князе идет речь в следующем отрывке из «Повести временных лет»: «... И легко ходил в походах, и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса. Не имел он и шатра, но спал, подостлав потник, с седлом в головах... И посылал в иные земли со словами: “Иду на вы”»?

1. Владимир Мономах;
2. Владимир Святославич;
3. Игорь Старый;
4. Святослав Игоревич;
5. Ярослав Мудрый.

А7. Укажите город, который прославили знаменитые берестяные грамоты:

1. Владимир;
2. Киев;
3. Новгород на Волхове;
4. Ростов;
5. Рязань.

А8. Каким веком датируется создание (написание) «Слова о полку Игореве»:

1. XII в.;
2. XIII в.;
3. XIV в.;
4. XV в.;
5. XVI в.

А9. Письменный исторический источник, в котором получило отражение нападение на Русь половецкого хана Кончака:

1. «Русская Правда»;
2. «Киево-Печерский Патерик»;
3. «Моление Даниила Заточника»;

4. «Повесть временных лет»
5. «Слово о полку Игореве».

А10. Первый каменный Кремль в Москве был:

1. Серым;
2. Красным;
3. Белым;
4. Чёрным;
5. Коричневым.

А11. Письменный исторический источник о Куликовской битве:

1. «Сказание о Евпатии Коловрате»;
2. «Задонщина»;
3. Духовная грамота Дмитрия Донского;
4. «Стоглав»;
5. «Сказание о Борисе и Глебе».

А12. Право перехода крестьян от своих господ к другим («Юрьев день») было окончательно законодательно отменено в следующем историческом источнике:

1. «Русская Правда»;
2. «Судебник» Ивана III;
3. «Судебник» Ивана IV;
4. Указы о «заповедных летах»;
5. «Соборное Уложение».

А13. «Генеральный регламент», изданный в годы правления Петра I, вводил:

1. Коллегиальную систему органов центрального управления государством;
2. Генеральские звания в армии;
3. Новую систему чинов в гражданской, придворной и военной службах;
4. Новый свод законов Российской империи;
5. Правила поведения для подданных.

А14. Какой исторический источник относится ко времени правления российской императрицы Анны Иоанновны:

1. «Воинский регламент»;
2. «Табель о рангах»;
3. «Брюсов календарь»;
4. «Кондиции»;
5. «Путешествие из Петербурга в Москву».

А15. Первое полное собрание законов Российской империи (ПСЗРИ) было составлено:

1. 1801–1803 гг.;
2. 1825–1828 гг.;
3. 1826–1830 гг.;
4. 1861–1863 гг.;
5. 1872–1874 гг.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;**
- 2) задания на установления соответствия;**
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.**

В1. Письменные исторические источники изучает такая (-ие) специальная (-ые) историческая (-ие) дисциплина (-ы) как _____

В2. Установите правильную последовательность времени создания следующих исторических источников:

- а) «Соборное Уложение»;
- б) «Повесть временных лет»;
- в) «Судебник» Ивана III;
- г) «Сказание о Мамаевом побоище»;
- д) «Сийский иконописный подлинник».

В3. Установите правильное соответствие:

монарх	документ
1) Иван IV	А) «Соборное уложение»
2) Алексей Михайлович	Б) «Кондиции»
3) Анна Ивановна	В) «Жалованная грамота дворянству»
4) Екатерина II	Г) «Судебник»
5) Петр I	Д) «Табель о рангах»

В4. Указ о всеобщей воинской повинности был принят в году.

В5. Императорский манифест о создании Государственной Думы был принят в (число, месяц, год).

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

С1. Какой из исторических источников («Повесть временных лет», «Русская Правда», «Слово о полку Игореве») старше? Кто является авторами этих источников?

С2. Причины создания «Русской Правды».

С3. Почему чем древнее источник, тем труднее установить его авторство?

С4. Почему внешняя критика источника первична (изначальна), а внутренняя критика источника вторична (последующая)?

С5. Назовите основные направления развития источниковедения в начале XXI века.

Тематика докладов

1. Введение. Источниковедение как специальная историческая дисциплина.
2. Становление и развитие источниковедения в мире.
3. Зарождение, становление и эволюция российского источниковедения.
4. Структура источниковедческого исследования.
5. Классификация исторических источников.
6. Материальные исторические источники древности и эпохи Средневековья.
7. Письменные исторические источники XI–XVII вв.
8. Памятники канонического права как исторический источник.
9. Законодательные и актовые исторические источники XI–XVII вв.
10. Материалы государственного делопроизводства как исторический источник XV–XVII вв.
11. Общая характеристика исторических источников XVIII – начала XX вв.
12. Законодательные исторические источники XVIII – начала XX вв.
13. Делопроизводственные материалы мировой истории XVIII – начала XX вв.
14. Статистические материалы как источник по истории XVIII – начала XX вв.
15. Публицистика, периодическая печать и источники личного происхождения как источники истории XVIII – начала XX веков.

16. Законодательные акты и делопроизводственные документы второй половины XIX – начала XX вв.
17. Источники по истории революционной и политической борьбы во второй половине XIX – начале XX вв.
18. Дореволюционная периодическая печать как исторический источник.
19. Общая характеристика исторических источников новейшего времени и современности.
20. Документы политических партий как исторический источник.
21. Законодательные и делопроизводственные источники мировой истории новейшего времени и современности.
22. Статистические материалы новейшего времени и современности.
23. Материалы социально-экономического развития как исторический источник.
24. Публицистика, периодическая печать и источники личного происхождения как исторические источники новейшего времени и современности. Источники российской эмиграции.

Вопросы по темам для собеседования

Перечень вопросов для собеседования по теме 4 «Исторические источники древности и эпохи Средневековья»

1. Назовите важнейшие источники по истории Древнерусского государства
2. Назовите важнейшие источники по истории Московского государства.
3. Охарактеризуйте важнейшие источники по истории Древнерусского государства.
4. Охарактеризуйте важнейшие источники по истории Московского государства.
5. Почему чем древнее источник, тем труднее установить его авторство?
6. Каким веком датируется наиболее древний актовый источник по истории Руси?
7. Что такое петроглиф?
8. Что такое «курсив» («курсивный подлинник»)?
9. Что такое картуш?
10. Укажите город, который прославили знаменитые берестяные грамоты.
11. Каким веком датируется создание (написание) «Слова о полку Игореве»?
12. Кто обнаружил и ввёл в научный оборот «Слово о полку Игореве»?
13. Какой список-редакция «Повести временных лет» является наиболее ранним?
14. Каким термином в «Русской Правде» называется крестьянская община?
15. Грамота на какое «великое княжение», получаемая русскими князьями от Золотой Орды, являлась главной?
16. Что такое жалованная грамота?
17. Что такое «скаска» в русском делопроизводстве XVI–XVII вв.?
18. Когда были приняты русские Судебники?
19. Укажите причины создания «Судебника» Ивана III.
20. Какие исторические источники описывают события «Великой смуты»?
21. Кто возглавлял комиссию по составлению «Соборного Уложения»?
22. При каком князе объединение русских земель вокруг Москвы в XIV-XVI вв. вступило в завершающую стадию?

Вопросы к зачёту по дисциплине «Источниковедение»

1. Введение. Источниковедение как специальная историческая дисциплина.
2. Становление и развитие источниковедения в мире.
3. Зарождение, становление и эволюция российского источниковедения.
4. Структура источниковедческого исследования. Внешняя и внутренняя критика источника.
5. Классификация исторических источников.
6. Методы определения возраста источника. Проблема датировки источников.

7. Общая характеристика материальных источников российской истории XI–XVII веков.
8. Археологические источники.
9. Захоронения как исторический источник. «Метод Герасимова».
10. Памятники деревянной и каменной архитектуры.
11. Старинные географические карты как исторический источник.
12. Памятники древнерусского искусства: иконопись и храмовая роспись, светская и религиозная живопись.
13. Письменные источники российской истории XI–XVII веков.
14. Особенности прочтения русских письменных источников эпохи Средневековья.
15. Латинская и кириллическая системы писания и счисления.
16. Берестяные грамоты.
17. Русское летописание XI–XVII вв. «Повесть временных лет».
18. Законодательные и актовые источники: понятие, классификация, методика изучения.
19. Первые законодательные сборники Русского государства: «Русская Правда», «Судебник» 1497 г., «Судебник» 1550 г., «Соборное Уложение» 1649 г.
20. Актовые источники русской истории XI–XVII вв.
21. Материалы государственного делопроизводства как источник по истории Русского государства XV–XVII вв.
22. Литературно-публицистические произведения XI–XVII вв. как исторический источник.
23. Памятники древнерусского канонического права как исторический источник.
24. Общая характеристика российских источников XVIII – начала XX веков.
25. Законодательные источники российской истории XVIII – начала XX веков.
26. Делопроизводственные материалы российской истории XVIII – начала XX веков.
27. Статистические материалы российской истории XVIII – начала XX вв.
28. Дореволюционная периодическая печать России как исторический источник.
29. Российская публицистика и мемуары XVIII – начала XX вв.
30. Документальные материалы по истории общественно-политических движений в России в XVIII – первой половины XIX вв. и источники по истории революционной и политической борьбы во второй половине XIX – начале XX столетий.
31. Общая характеристика российских источников советского периода и современности.
32. Документы РСДРП(б)-РКП(б)-ВКП(б)-КПСС как исторический источник.
33. Законодательные источники советского периода истории России.
34. Статистические источники по истории России советского периода
35. Делопроизводственные материалы как источник по истории России советского периода.
36. Материалы планирования народного хозяйства СССР как исторический источник.
37. Мемуары как источник по истории советского периода России.
38. Периодическая печать как источник по истории советского общества.
39. Источники российской эмиграции.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Блохин В.Ф. История Отечества в терминах и понятиях. Смоленск, Брянск, 1999.
2. Большой Российский энциклопедический словарь. 3-е изд. М., 2003.
3. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с. (32 экз.)
4. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, В.А. Шестаков]; под ред. А. Н. Сахарова. – М., 2014. – 766 с. (30 экз.)
5. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Исторический факт. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014. – 527 с. (24 экз.)
6. Источниковедение истории советского общества: В 4 вып. / АН СССР. Ин-т истории СССР. М., 1964–1982. Вып. 1–4.
7. Источниковедение истории советского общества: Указ. лит. М., 1987–1989. [Ч. 1–2].
8. Источниковедение истории СССР XIX – начала XX вв. М., 1970.
9. Источниковедение истории СССР: Учебное пособие / Под ред. И.Д. Ковальченко. М., 1981.
10. Источниковедение литературы Древней Руси: Сб. ст. / Редкол.: Д.С. Лихачев (отв. ред.) и др. Л., 1980.
11. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: Учебник / А.К. Соколов, Ю.П. Бокарев, Л.В. Борисова и др. Под ред. А.К. Соколов. М., 2004.
12. Источниковедение. Теоретические и методические проблемы. М., 1969.
13. Источниковедение. Теоретические и методические проблемы: Сб. ст. / Отв. ред. С.О.Шмидт. М., 1969.
14. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учебное пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф.Румянцева / Российский государственный гуманитарный университет. М., 1998.
15. Источниковедение: учебник для вузов / под ред. А.В. Сиренова. – М. : Изд=во Юрайт, 2022. – 396 с. – <https://urait.ru/viewer/istochnikovedenie-489004>

16. Ключевский В.О. Источниковедение: Источники русской истории // Соч.: в 9 т. М., 1989. Т. VII. С. 5–83.
17. Козлов, В. П. Источниковедение советской истории : учебник для вузов / В.П. Козлов. – М.: : Издательство Юрайт, 2022. – 470 с. – <https://urait.ru/bcode/507481>
18. Люблинская А.Д. Источниковедение истории средних веков. Л., 1955.
19. Медушевская О.М. История источниковедения в XIX–XX вв.: Учебное пособие. М., 1988.
20. Мир русской истории: Энциклопедический справочник. М., 1997.
21. Мнухина Р. С. Источниковедение истории нового и новейшего времени. М., 1970.
22. Насонов А.Н. История русского летописания X – начала XVIII в. М., 1969.
23. Николаева А.Т. Краткий очерк развития источниковедения в XVIII в. / Отв. ред. Е.В.Луцкий. М., 1962.
24. Николаева А.Т. Основные этапы развития отечественного источниковедения XVIII–XX веков: Учебное пособие. М., 1976.
25. Отечественная история: Энциклопедия: В 5 т. М., 1994–2002.
26. Преображенский А.Г. Этимологический словарь русского языка. Т. 1. М., 1959.
27. Пронштейн А.П. Источниковедение в России: Эпоха феодализма. Ростов-на-Дону, 1976.
28. Русина Ю.А. История и теория источниковедения. Екатеринбург, 2001.
29. Русина Ю.А. Методология источниковедения : учебное пособие для вузов / Ю.А. Русина. – М. Изд-во Юрайт, 2022. – <https://urait.ru/viewer/metodologiya-istochnikovedeniya-492148>
30. Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — М.: Издательство Юрайт, 2022. – 234 с. — : <https://urait.ru/bcode/492149>
31. Словарь исторический. Личность, общество, политика. Т. 1–2. М., 1999.
32. Стрельский В. Источниковедение. Источниковедение истории СССР. Период империализма, конец XIX в. – 1917 г. М., 1962.
33. Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР. Вып. 1. М., 1962.
34. Фарсобин В.В. Источниковедение и его метод: опыт анализа понятий и терминологии. М., 1983.
35. Черноморский М.Н. Источниковедение истории СССР (советский период). М., 1966.
36. Черноморский М.Н. Источниковедение истории СССР: Советский период. Изд. 2-е, испр. и доп. М., 1976.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
6. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей - Режим доступа: <https://www.philosophy.ru/>
7. Цифровая библиотека по философии – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: С.А. Головин, доктор исторических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (Протокол №10 от 25.06.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (Протокол №8 от 28.04.2021).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от 01.09.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 37-39	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	